

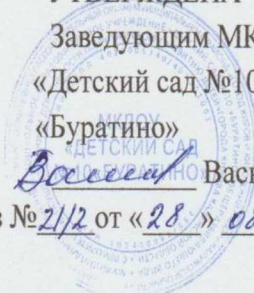
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10«Буратино» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию детей»
города Кирова Калужской области

Принята
педагогическим советом
протокол № 1

от « 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МКДОУ

«Детский сад №10
«Буратино»

 Васильева Т.Д. Васькова Т.Д.

Приказ № 21/2 от « 28 » 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагогов старшей группы «Теремок»
общеразвивающей направленности
на 2020- 2021 учебный год

составлена на основе образовательной программы дошкольного
образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,
Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Разработали воспитатели:
Невинчан Е.Ф.
Иванина Е.П.

Киров
2020 г.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10«Буратино» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию детей» города
Кирова Калужской области

Принята
педагогическим советом
протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МКДОУ
«Детский сад №10
«Буратино»
_____ Васькова Т.Д.
Приказ № __ «__» __ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагогов старшей группы «Теремок»
общеразвивающей направленности на 2020- 2021 учебный год
составлена на основе образовательной программы дошкольного
образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,
Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Разработали воспитатели:
Иванина Е.П.
Невинчан Е.Ф.

Киров
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| I. Целевой раздел рабочей программы..... | 3 |
| 1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы..... | 5 |
| 1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы..... | 8 |
| 1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики | 12 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения программы | 13 |
| II. Содержательный раздел рабочей программы..... | 15 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях..... | 16 |
| 2.2. Формы, способы, методы, средства реализации Рабочей программы... | 18 |
| 2.3. Формы организации детских видов деятельности и способы поддержки детской инициативы..... | 19 |
| 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников..... | 20 |
| 2.5. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей..... | 23 |
| III. Организационный раздел Рабочей программы..... | 25 |
| 3.1. Режим пребывания детей в группе..... | 27 |
| 3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса в старшей группе.. | 28 |
| 3.3. Условия реализации Рабочей программы..... | 30 |
| 3.4. Методическое обеспечение Рабочей программы..... | 32. |
| IV. Приложения..... | 33 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Буратино» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей», разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год – издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019- с336. и основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2016 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.) Предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

Программа представляет собой модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Нормативные документы регионального и муниципального уровней.
- Устав учреждения.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

- Цель Программы* – создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят решить следующие *задачи*:
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
 - обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного образования);
 - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе художественно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физических особенностей по основным направлениям развития:

физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей;
- предполагает реализацию образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- строится на основе индивидуальных особенностей и потребностей детей, связанных с их состоянием здоровья;
- обеспечивает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- основывается на возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); предусматривает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; непрерывность (преемственность) образования (формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью);

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы

характеристики.

Возрастные психофизические особенности детей 5 - 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал для того, чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположные признаки.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут

правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Социальный портрет группы

Свою работу по воспитанию и обучению детей старшей группы строим в тесном контакте с семьями. В группе изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Общее количество детей в группе | 25 |
| | Из них мальчиков | 11 |
| | Из них девочек | 14 |
| 2 | Количество полных благополучных семей | 24 |
| | Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.) | - |
| 3 | Количество неполных благополучных семей | 1 |
| | Из них количество, где мать (отец) одиночка | 1 |
| | Из них количество семей разведенных родителей | - |
| | Из них количество детей полу сирот | - |
| 4 | Количество неполных неблагополучных семей | - |
| | Из них количество, где мать (отец) одиночка | 1 |
| | Из них количество семей разведенных родителей | - |

| | | |
|---|--------------------------------------|---|
| | Из них количество детей полусирот | - |
| 5 | Количество детей с опекаемыми детьми | - |
| 6 | Количество многодетных семей | 3 |

Уровень образованности родителей

| Имеют высшее образование | Имеют среднее профессиональное образование | Имеют среднее образование | Учатся |
|--------------------------|--|---------------------------|--------|
| 15 | 16 | 10 | 0 |

Социальный статус родителей

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Служащие | |
| | Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.) | - |
| | Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.) | 2 |
| | Другие работники, относящиеся к служащим (лица, осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.) | 1 |
| 2 | Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.) | 17 |
| 3 | Предприниматели | 2 |
| 4 | Военнослужащие | 1 |
| 5 | Инвалиды | 2 |
| 6 | Пенсионеры | - |
| 7 | Вынужденные переселенцы (беженцы) | - |
| 8 | Домохозяйки | - |

Социальная характеристика семей:

| Молодые семьи до 30 лет | Семьи 30 – 40 лет | Семьи 40 – 45 лет |
|-------------------------|-------------------|-------------------|
| 21 | 3 | 1 |

Сведения об участии семей в жизни детского сада:

| Постоянно участвуют | Эпизодически участвуют | Не участвуют |
|---------------------|------------------------|--------------|
| 14 | 7 | 4 |

Затруднения родителей:

| Отсутствие знаний по воспитанию и образованию детей | Отсутствие умений и навыков по воспитанию и образованию детей | Нуждаются в психологической помощи | Хотели бы получить консультацию | Не испытывали затруднений в воспитании и образовании детей |
|---|---|------------------------------------|---------------------------------|--|
| - | - | 2 | 7 | 16 |

*Анализ показателей состояния здоровья воспитанников
старшей
группы на 2020-2021 учебный год*

| | |
|-----------------------------------|----|
| Количество детей | |
| с I группой здоровья | 17 |
| со II группой здоровья | 8 |
| с III группой здоровья | |
| с IV группой здоровья | - |
| с V группой здоровья | - |
| Количество детей инвалидов | - |
| детей с нарушением речи | - |
| - зрения | - |
| - слуха | - |
| - интеллекта | - |
| - опорно - двигательного аппарата | - |
| - заболеваний сердца | - |
| - заболеваний почек | - |
| - лор- заболеваний | - |
| - заболеваний ЖКТ | - |
| - заболеваний суставов | - |

1.4. Планируемые (промежуточные) результаты освоения Программы

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- У ребенка формируются первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- Ребенок владеет речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Психолого-педагогическая работа осуществляется в следующих направлениях:

- нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения;
- развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры);
- ребенок в семье и сообществе;
- формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- формирование основ безопасности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Психолого-педагогическая работа осуществляется в следующих направлениях:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с миром природы;
- игровая деятельность;
- ознакомление с социальным миром.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Психолого-педагогическая работа осуществляется в следующих направлениях:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Психолого-педагогическая работа осуществляется в следующих направлениях:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность;

-развитие игровой деятельности (театрализованные игры);

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Психолого-педагогическая работа осуществляется в следующих направлениях:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура

2.2 Формы, способы, методы, средства реализации Программы

Содержание образовательного процесса осуществляется с учётом основных видов детской деятельности дошкольника: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно

– исследовательская, изобразительная, музыкально-художественная, чтение, двигательная.

Формы реализации программы:

| Направление | Формы организации работы |
|--|--|
| <u>Физическое развитие</u> | Совместная деятельность (тематические, игровые, интеллектуальные, с элементами логоритмики корригирующей гимнастики и др.), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, индивидуальная работа, праздники, развлечения, спортивные досуги, семейные праздники. |
| <u>Познавательное, речевое и социально-коммуникативное</u> | Внедрение опытно-исследовательской деятельности, детское экспериментирование, занятие, индивидуальная |

| | |
|--|---|
| <u>развитие</u> | работа, дидактические и ролевые игры, экскурсии, беседы, наблюдение, чтение художественной литературы и обязательные обсуждения прочитанного, театрализованная деятельность, взаимодействие с другими социокультурными объектами, совместная деятельность с родителями, кружковая работа. |
| <u>Художественно - эстетическое развитие</u> | Занятия, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, организация выставок детского творчества, участие в конкурсах, подготовка выступлений для различных аудиторий, наблюдения, экскурсии. |

Формы, методы и средства, применяемые в непрерывно-образовательной деятельности.

| Методы | Средства |
|--|--|
| <i>Словесные методы:</i> рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный | устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др. |
| рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть. | |
| Наглядные методы: | Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров. |
| Метод иллюстрирования | Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр. |
| Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда) | Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др. |
| Метод показа | Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др. |
| Методы практического обучения Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия. | Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности. |
| Методы проблемного обучения Элемент проблемности. Познавательное | Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных |

| | |
|---|--|
| <p>проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.</p> | <p>ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций.</p> |
| <p>Методы, вызывающие эмоциональную активность воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп.</p> | <p>Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления.</p> |

Современные педагогические технологии в образовательном процессе.

Здоровьесберегающие технологии

Цель: формирование у дошкольников представления о значимости физического и психического здоровья человека; воспитание умения беречь и укреплять своё здоровье

Задачи: воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников; обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

Игровые инновационные технологии

Цель: повышение значимости организации игр в воспитательно - образовательном процессе ДОУ.

Задачи: воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия; способствовать использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формировать нравственную культуру миропонимания; совершенствовать приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности

Проектно - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста

Цель: становление у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к действительности.

Задачи: воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно - исследовательскую деятельность; развивать творческую активность познавательных процессов; учить решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- Образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Режимных моментов;
- Самостоятельной деятельности детей;
- Взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнёрами.

Система образовательной деятельности педагога

| Образовательная деятельность | В ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников |
|--|---|---|---|
| Непрерывная образовательная деятельность. Игры разной направленности. Проектная деятельность | Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность | Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры, изобразительная деятельность, театрализованная деятельность | заседания семейного клуба «Растем вместе», коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования семей |

2.3. Формы организации детских видов деятельности и способы поддержки детской инициативы

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили

К школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Эффективные формы, технологии взаимодействия с родителями:

- интернет-технологии - активное использование электронной почты и информационного сайта для тесного контакта с родителями (законных представителей);
- наглядно-информационные и аудио-визуальные технологии - создание и демонстрация видеофильмов, презентаций информационного и обучающего характера;
- связь с городской общественностью - совместные ДООУ и семьи в процессе организации акций, праздников и мероприятий.

Перспективное планирование работы с семьями воспитанников

Групповое общение с родителями.

| Дата | Тема | Ответственные |
|-------------|-------------------------------|----------------------|
| Сентябрь | «Путешествие в страну знаний» | Воспитатели |
| Декабрь | «Семейные ценности» | Воспитатели |
| Май | «Результаты года» | Воспитатели |

Вовлечение семей воспитанников в образовательную деятельность

| Месяц | Мероприятие | Ответственные |
|--------------|---|---------------------------------|
| Сентябрь | Фотовыставка «Лучшие на свете впечатления о лете» Выставка поделок из природного материала «Славная осень» | Воспитатели |
| Октябрь | Праздник «Золотой листопад» Трудовой десант. | Воспитатели Муз.руководитель |
| Ноябрь | Сладкий вечер «Мы поздравим наших мам!» | Воспитатели |
| Декабрь | Праздник «К нам идёт Новый год!» Помощь в подготовке к празднику | Воспитатели Муз.руководитель |
| Февраль | Спортивный праздник «Папа – самый лучший друг!» | Воспитатели Физ. инструктор |
| Март | Праздник «Мама – солнышко моё!» | Воспитатели Муз.руководитель |
| Апрель | Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья» Трудовой десант «Мусор земле не к лицу» | Воспитатели Физ.инструктор |

| | | |
|-----|--|-------------|
| Май | Помощь в подготовки экскурсии, возложению цветов к памятнику «Великой отечественной войне». Фотовыставка «Герои моей семьи» | Воспитатели |
|-----|--|-------------|

Информационная открытость образовательной деятельности в группе

| Месяц | Тема | Ответственные |
|--------------|--|----------------------|
| Сентябрь | Памятка «Особенности развития детей 5-6 лет» -Режим дня, сетка занятий -Информация в уголке по темам недели | воспитатели |
| Октябрь | -Презентация образовательной программы «От рождения до школы» для детей 5-6 лет -Выставка «Что нам осень подарила» (детско-родительское творчество) -Информация в уголке по темам недели | воспитатели |
| Ноябрь | -Памятка «Развитие речи детей в семье» «Как отвечать на детские вопросы» -Информация в уголке по темам недели. | воспитатели |
| Декабрь | -Буклет «Игра, как средство воспитания дошкольников» -Памятка «Учим правила пожарной безопасности» -Конкурс творческих работ «Весело встретим Новый | воспитатели |

| | | |
|---------|---|-------------|
| | год» -Информация в уголке по темам недели. | |
| Январь | -Буклет «Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной» -Выставка поделок «Рождественское чудо» -Информация в уголке по темам недели. | воспитатели |
| Февраль | -Конкурс рисунков «Папа, мама, я –очень дружная семья» -Информация в уголке по темам недели. | воспитатели |
| Март | -Фотовыставка «Я и мама!» -Информация в уголке по теме недели. | воспитатели |
| Апрель | -Буклет «Изобразительная деятельность ребёнка в домашних условиях» -Выставка детских работ «Светлая Пасха!» -Информация в уголке по темам недели. | воспитатели |
| Май | - Буклет «Памятные места нашего города» -Выставка рисунков «Салют Победы!» -Информация в уголке по темам недели. | воспитатели |

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Режим пребывания детей в группе

Режим дня МКДОУ Детский сад №10 «Буратино» составлен в соответствии с требованиями Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей контингента детей, времени года и т. п.

Примерный распорядок дня

| Время | Режимные моменты |
|-------|------------------|
|-------|------------------|

| | |
|-------------|--|
| 7.00-8.00 | Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность. |
| 8.00-8.10 | Утренняя гимнастика. |
| 8.10-8.30 | Подготовка к завтраку. Завтрак, дежурство. |
| 8.30-8.50 | Утренний круг |
| 8.50-10.30 | Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами |
| 10.30-10.40 | Второй завтрак (рекомендуемый) |
| 10.40-12.30 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 12.30-12.50 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность |
| 12.50-13.20 | Подготовка к обеду, обед, дежурство. |
| 13.20-15.10 | Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон |
| 15.00-15.25 | Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные процедуры. |
| 15.30-15.50 | Подготовка к полднику, полдник |
| 15.50-16.50 | Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами |
| 16.50-17.00 | Вечерний круг |
| 17.00-18.20 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 18.20-19.00 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой |

Режим двигательной активности

| Вид занятий | Продолжительность |
|--|--|
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-10 мин |
| Двигательные разминки | Ежедневно во время 10-минутного перерыва между занятиями |
| Физкультминутки | Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 3-5 мин |
| Подвижные игры и физические упражнения/ на прогулке | Ежедневно – 25-30 мин |
| Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно на прогулке – 20-25 мин |
| Гимнастика после сна | 6-10 мин |
| НОД по физической культуре | 2 раза в неделю – 25 мин |
| НОД по ФК на прогулке | 1 раз в неделю на прогулке – 25 мин |
| Самостоятельная двигательная активность: самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц до 30-45 мин |

| | |
|------------------------|-----------------------------|
| Физкультурный праздник | 2 раза в год до 60 мин |
| День здоровья | 1 раз в квартал |
| Занятия в бассейне | 1-2 раза в неделю 25-30 мин |
| Закаливающие процедуры | Ежедневно 15-20 мин |
| | |
| | |
| | |

3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса в старшей группе

Организация непосредственной образовательной деятельности при пятидневной неделе

Образовательный процесс в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с учебным планом, который является нормативным актом ДООУ, устанавливающим перечень образовательных областей, основных видов организованной образовательной деятельности и объём времени, отводимого на их проведение с детьми. В учебном плане определено распределение количества ООД. В структуре плана выделяется обязательная и часть, формируемая участниками ОО.

Базовая часть частично реализуется через игровые и развивающие занятия, в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности в данной возрастной группе, разработанным в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 к объёму недельной нагрузки организованной образовательной деятельности для дошкольников. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, продолжительность НОД для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе детского сада 45 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В соответствии с СанПиН с 9 января для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводится

организованная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период организованная образовательная деятельность проводится только по физической культуре в старшем дошкольном возрасте. В летний период увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, организованная деятельность в режиме дня и др. В соответствии с основной программой дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Буратино» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников организованная образовательная деятельность в группах проводится с 1 сентября по 29 мая.

**Планирование образовательной деятельности в старшей группе
на 2020 -2021 учебный год**

| Организованная образовательная деятельность | |
|--|----------------------|
| Базовый вид деятельности | Периодичность |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 2 раза в неделю |
| Развитие речи | 1 раз в неделю |
| Рисование | 2 раза в неделю |

| | |
|--------------|----------------------------|
| Лепка | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| ИТОГО | 11 занятий в неделю |

| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | |
|--|------------------|
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Дежурства | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно |

| Самостоятельная деятельность детей | |
|---|-----------|
| Игра | Ежедневно |

Расписание непрерывной образовательной деятельности

| | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|--|--|
| Старшая группа «Теремок» | зарядка 8.20 душ 8.30 Развитие речи Физкультура 9.30 Конструирование ДН | зарядка 8.20 душ 8.30 Развитие речи 9.00 Математика Физкультура (В) | зарядка 8.10 Музыка 9.30 Бассейн 11.30 Рисование ФГ | зарядка 8.20 Душ 8.30 Музыка 9.00 Физкультура 9.30 Математика 9.00 | зарядка 8.20 Лепка\апликация 9.00 Бассейн 10.30 ОЗМ |
|---------------------------------|--|---|---|--|--|

Примерная циклограмма деятельности воспитателя на неделю

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--------------------------------------|---|--|---|---|---|
| У Т Р О | Беседа Дидактические игры Дежурство по столовой Самост. игровая деятельность Гимнастика (подвиж. игры) | Сюжетно-ролевая игра Повторение стихов, песен Логические игры Строительные игры Труд в уголке природы | Составление рассказа по картине (игрушкам), по плану воспитателя Сюжетно-ролевая игра Настол.- печатные игры | Загадки, пазлы Головоломки, ребусы Игры в театрализ. уголке Индивидуальная работа Трудовые поручения (с мл. воспитателем) | Гимнастика Настольно-печатные игры Индивидуальная работа по математике Игры в уголке ряжения Самообслуживание |
| П Р О Г У Л К А | Подвиж. игры Наблюдения за явлениями природы Труд на терр. участка Индивид. Работа по физкультуре Самост. двигательная активность | Физкультурно-оздоровительная пробежка Подвиж. игры малой активности Наблюдение Индивид. работа Трудовые поручения Народные игры | Наблюдение изменений в природе Индивид. работа: грамота, речь Игры-эстафеты Трудовые поручения Самостоятельная игровая деятельность | Экскурсия Игры с мячами (кеглями) Подвижная игра малой активности Хороводная игра Игры по желанию детей | Наблюдение за растительным миром Дидактич. Игры по природе Подвижная игра (активная) Трудовые поручения Беседа (речь) |
| 2 П О Л Д | Закаливание Экология Соц. Развитие Ручной труд Игры по интересам | Закаливание ОБЖ Искусство Индивид. работа Худ. лит. (чтение) Музыкальное развлечение | Физкульт. - оздоровит. мероприятия Театрализованная деятельность Экспериментирование | Физкульт-оздоровит. мероприятия Познавательное развитие Искусство Вечер юмора, | Физкульт-оздоровит. мероприятия Соц. развитие Народное творчество Хоз.-бытовой |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|---|--|
| Н Я | | | Игры по интересам | загадок | труд Дополн. литература |
| П Р О Г У Л К А | Наблюдение за живым объектом Подвиж. игры с лазаньем Народные игры Индивид. работа – метание в даль «мяч, мешочек, кегли» | Наблюдения за явлениями природы Игры-эстафеты Трудовые поручения Индивид. работа по математике Хороводные игры | Наблюдение за неживой природой Подвижные игры с прыжками Труд с воспитателем Народные игры | Наблюдение за живым объектом Игры с лазаньем по лестнице Самост. трудов. деятельн. Игры, соревнования ОБЖ | Наблюдение за неживой природой Игры-эстафеты Свободная игровая деятельность детей |

Цели и задачи воспитательно-образовательного процесса с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников.

Физическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения и является его приоритетным направлением. Физическое воспитание направлено к достижению физического совершенства, т.е. высокого уровня здоровья, физического развития и физической подготовленности. Занятия физической культурой в детском возрасте призваны удовлетворить биологическую потребность растущего организма в двигательной деятельности, давать ребенку возможность ощущать радость и удовольствие управлять своим телом. Эффективность учебно-воспитательного процесса во многом определяется планированием, которое призвано обеспечить не только последовательное, рациональное распределение программного материала, но и освоение, а также непрерывное совершенствование выполнения всех видов физических упражнений.

Цель: формирование у детей умений и навыков в физической культуре, развитие физических качеств.

Задачи:

1. Оздоровительные: охрана жизни и укрепление здоровья, улучшения физического развития и закаливание организма ребенка.
2. Образовательные: формирование двигательных навыков и умений, развитие физических качеств, привитие навыков правильной осанки, навыков гигиены, освоение доступных специальных знаний.
3. Воспитательные: воспитание привычки к соблюдению режима дня и ежедневным занятиям физическими упражнениями, учить умению самостоятельно заниматься в детском саду и дома, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремленной, волевой, творческой личности.

Программа предполагает проведение трех занятий в неделю инструктором физической культуры. Продолжительность занятий 25 мин.

Система закаливания детей МКДОУ Детский сад № 10 «Буратино»

| | |
|--------------|---|
| Осень | <p>Утренний приём детей на свежем воздухе. Утренняя гимнастика на свежем воздухе. Полоскание полости рта и горла кипячёной водой комнатной температуры. Умывание в течение дня прохладной водой. Облегчённая форма одежды на физкультурном занятии. Сон с доступом свежего воздуха (вкл. сентябрь). Воздушные и солнечные ванны в сочетании с физическими упражнениями. Ходьба босиком по ковру и оздоровительным дорожкам после сна. Точечный массаж по А.А. Уманской (старшая и подготовительная группы).</p> |
| Зима | <p>Полоскание полости рта и горла кипячёной водой комнатной температуры. Умывание в течение дня прохладной водой. Облегчённая форма одежды на физкультурном занятии. Воздушные и солнечные ванны в сочетании с физическими упражнениями. Ходьба босиком по ковру и оздоровительным дорожкам после сна. Точечный массаж по А.А. Уманской (старшая и подготовительная группы). Дыхательная гимнастика.</p> |
| Весна | <p>Утренний приём детей на свежем воздухе. Утренняя гимнастика на свежем воздухе. Полоскание полости рта и горла кипячёной водой комнатной температуры. Умывание в течение дня прохладной водой. Облегчённая форма одежды на физкультурном занятии. Сон с доступом свежего воздуха (май). Воздушные и солнечные ванны в сочетании с физическими упражнениями. Ходьба и бег босиком по ковру и оздоровительным дорожкам после сна. Точечный массаж по А.А. Уманской (старшая и подготовительная группы). Дыхательная гимнастика.</p> |
| Лето | <p>Утренний приём детей на свежем воздухе. Утренняя гимнастика на свежем воздухе. Полоскание полости рта и горла кипячёной водой комнатной температуры. Умывание в течение дня прохладной водой. Облегчённая форма одежды. Сон с доступом свежего воздуха. Воздушные и щадящие солнечные ванны в сочетании с физическими упражнениями. Ходьба и бег босиком по ковру и оздоровительным дорожкам после сна в проветренной групповой комнате. Обливание ног, стоя на деревянной решётке. Контрастные ножные ванны, солевые дорожки (старшая и подг. группы). Точечный массаж по А.А. Уманской (старшая и подготовительная группы). Дыхательная гимнастика.</p> |

**Физкультурно-оздоровительная работа МКДОУ Детский сад
 №10«Буратино» на 2020-2021 учебный год**

Дошкольный возраст

| | | |
|---|-------|--------------|
| - Физкультурные минутки (2 раза в день) | | - ежедневно; |
| - Подвижные игры (2-3) на воздухе (с учетом температурного режима и сезона) | | - ежедневно; |
| - Адаптационная гимнастика после сна | 15-00 | - ежедневно; |
| - Точечный массаж по Уманской (2 раза в день) (сентябрь, январь, май) | | - ежедневно; |
| - Самомассаж ушных раковин (2 раза в день) (октябрь, февраль, июнь) | | |
| Звуковая гимнастика по методике Лобанова (2 раз в день) - ежедневно (ноябрь, март, июль) | | |
| Звуковое дыхание по методике Лазарева (2 раза в день) ежедневно. (декабрь, апрель, август) | | |
| | | - ежедневно. |

Осуществление духовно- нравственного воспитания в рамках Программы.

В целях ознакомления воспитанников с культурно-историческими, национально-культурными особенностями региона, с традициями нашего края в детском саду ведется работа по духовно-нравственному воспитанию. Воспитание патриотизма и духовной нравственности в старшей группе осуществляется по дополнительной Программе дошкольного образования «Росток» Л.Н.Зайцевой. Основа Программы – это воздействие педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющейся системообразующей ее внутреннего мира, через развитие продуктивной деятельности детей, дифференциацию методов обучения в разных возрастных группах.

Цель: формирование у детей моральных и нравственных ценностей и основ духовно-нравственной культуры.

Задачи:

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования в духовно-нравственном воспитании детей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе норм морали и правил поведения, принятых в обществе в интересах человека, семьи и государства с целью становления субъектной позиции ребенка в социальной среде;
- формирование общей культуры личности ребенка на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- воспитание у детей позитивных качеств: доброты, эмоциональной отзывчивости, сочувствия и сопереживания людям;
- формирование гуманного отношения и любви к окружающему миру, к природе, родному краю, семейным традициям;

- воспитание трудолюбия в процессе изобразительной деятельности;
- формирование предметно-развивающей среды, соответствующей социокультурным, возрастным требованиям и психолого-физическим особенностям детей;
- повышение компетентности родителей и организация взаимодействия с ними в вопросах нравственного воспитания детей.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий старшей группы

Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций:

- Имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- Формы подготовки и проведения носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;
- Предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- Обеспечивает возможность реализации принципа построения программы «по спирали» или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников);
- Выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей детей).

В основу организации образовательного содержания ставится тема, выступающая как сообщаемое знание и представляемая в эмоционально-образной форме. Содержание образования проецируется на предметную среду.

На основе перечня праздников (событий) осуществляется комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Традиции группы

| | | | | | | | | |
|----------|-----------|----------|--------|--------------|----------|-------|------------|--------------|
| Традиции | Праздники | Фольклор | Досуги | Тематические | Выставки | Акции | Культурные | Коллективные |
|----------|-----------|----------|--------|--------------|----------|-------|------------|--------------|

| | | | | | | | | |
|--------------|---|-----------------------|---|---|---|--|--|--|
| День матери; | Золотая осень; Новый год; День Защитника отечества ; Весна пришла; День защиты детей; | Мастера земли Русской | Папа, мама и я – спортивная семья; Азбука безопасности; Народные игры и забавы. | День Народно-единства; День Победы; День памяти и скорби; Моя семья; День космонавтики; Земля - наш общий дом; | Дары осени; Зимние фантазии; Золотые руки наших мам; Фотовыставка «Мой папа» | Подари игрушку детскому саду; Покормите птиц зимой; | Экскурсии к памятным местам; Экскурсии в храм Александра Невского | Пи... Де... Мо... Лу... зи... по... и... Ор... ьн... цв... е... ко... ии... кл... |
|--------------|---|-----------------------|---|---|---|--|--|--|

3.3. Условия реализации Программы.

Организация РППС

В соответствии с ФГОС предметно- пространственная среда в старшей группе построена с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Создавая развивающую предметно- пространственную среду возрастной группы в ДОУ, учитывались психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда. РПП среда в старшем дошкольном возрасте: организация жизни и воспитание детей шестого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. Предметно- развивающая среда группы организована с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению, предусмотрено место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

Развивающая предметно- пространственная среда в группе:

-содержательно-насыщенная (разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе); -полифункциональная (возможность разнообразного материала)

-трансформируемая (изменяется в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей)

-вариативная (периодически меняется игровой материал, появляются новые игрушки); -доступная (свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности)

-безопасная (соблюдается сохранность и исправность материалов и оборудования, соответствуют надёжности и безопасности).

В группе созданы примерные центры по образовательным областям.

Социально- коммуникативное развитие:

-уголок ПДД и ПБ;

-уголок труда (уголок дежурств);

-уголок активности (центр сюжетно-ролевых игр).

Познавательное развитие:

-уголок сенсорного развития;

-уголок математического развития;

-уголок экспериментирования.

Речевое развитие:

-книжный уголок

Художественно-эстетическое развитие включает:

-уголок творчества;

-уголок музыкально- театрализованной деятельности;

-уголок конструктивной деятельности.

Физическое развитие

-уголок спортивный.

Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому, важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.

Особенности организации РППС

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка -обстановка располагающая, почти домашняя, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда –это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом;
2. Развитие самостоятельности -среда вариативная, состоит из различных площадок, которые дети могут выбирать по собственному желанию. Эта среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.
3. Развитие игровой деятельности -игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.
4. Развитие познавательной деятельности –среда насыщенная, представляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы.
5. Развитие проектной деятельности -стимулируя детей к исследованию и творчеству, предлагаем им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.
6. Самовыражение средствами искусства -образовательная среда обеспечиваем наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: рисунком, пением, конструированием, танцем, поделками и др.
7. Физическое развитие-среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм.

Примерное оборудование в развивающих уголках

| Уголок развития | Оборудование и материалы, которые должны быть в группе |
|-------------------|---|
| Спортивный уголок | <ul style="list-style-type: none">• коврик, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия);• мячи; корзина для метания мячей;• обручи; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • скакалка; • ленты, флажки; • кегли • мешочки для метания |
| Уголок познавательного развития | <ul style="list-style-type: none"> • набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине); • доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей); • набор плоскостных геометрических фигур; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор карточек с изображением предметов; • Часы с круглым циферблатом и стрелками • Развивающие математические игры <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки и обобщения; • наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8; • набор парных картинок на соотнесение; • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (5-6) последовательно или одновременно (назначение цвет, величина); • серии картинок (по 4 – 6) для установления последовательности событий (сказки); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; <p>Краеведческие материалы: фотографии родного края.</p> |
| Уголок речевого развития | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки; • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • кубики с буквами; • пальчиковый театр; • настольно-печатные игры на развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса детей; • разрезные картинки по изученным худ. произведениям |
| Уголок творчества | <p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • схемы для конструирования • мелкие игрушки для обыгрывания построек • мольберт; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; |
| | <p>акварель; цветные восковые мелки и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • кисточки-тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки для рук; • пластилин, мелки; • доски для лепки; • стеки разной формы; • розетки для клея; • разносы для форм и обрезков бумаги; • цветная бумага • ножницы |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • образцы декоративно-прикладного искусства • клей |
| Уголок живой природы | <ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой; • календарь погоды; • календарь природы; • инструменты для работы в живом уголке; • лейки. |
| Уголок сюжетно-ролевых и др. игр | <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта», атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др. • настольные игры. |
| Музыкальный уголок | <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др.); • предметные картинки из серии «Музыкальные инструменты»; • разноцветные платочки; • народные костюмы. |

Перспективное планирование на год в старшей группе детского сада

| Месяц | Темы и задачи по направлениям развития | | | |
|----------|---|--|---|---|
| | Познавательное | Социально-коммуникативное | Речевое | Физическое |
| Сентябрь | «Праздник знаний». Познакомить со школьной жизнью. Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. | Экскурсия в школу. Познакомить детей с правилами культуры поведения в школе. Сюжетно-ролевая игра «Школа». | Заучивание стихотворения В. Берестова «Как хорошо уметь читать». Совершенствовать умение осмыслено, отчетливо, ясно, выразительно читать наизусть стихи. «Звук и буква А». Развитие фонематического слуха. Обозначение места звука А в слове. | Спортивные игры «Городки», «Сбоку, зане», «Исходное». |
| | «Мы похожие и разные». Признаки сходства и различия людей. Свойства предметов (цвет, форма, размер, | Ситуация морального выбора: как бы вы поступили, оказавшись рядом с | Составление описательного рассказа «Портрет друга». Формировать умение | Эстафета «Ловкий». П./и.: «Кто дальше». |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| | материал, назначение и т. д.) | малышом, который плачет? Воспитывать заботливое отношение к малышам. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествия», «К нам гости пришли». | описывать другого человека. Звук и буква О». Обозначение гласных звуков в схемах. | беге, прыжке мяча. |
| | «Откуда пришел стол». Расширять знания о мебели. Сходства и различия между предметами. | Трудовая деятельность: приучать убирать постель после сна; протирать стульчики. | Рассказ по картинке «Моя комната». Составление рассказа, используя имеющиеся у детей знания о мебели. «Звук и буква У». Соотнесение схемы слова с названием изображенного предмета. | Элементы Прокатывание левой ногой мяча в направлении мяча вокруг |
| | «Дождевые черви – труженики подземного царства». Познакомить с дождевыми червями. Сравнение групп предметов с помощью составления пар. | Ситуация морального выбора: что делать, если увидел на дороге дождевого червя? Развития чувства сострадания, эмоциональной отзывчивости. | Пересказ сказки Т. А. Шорышной «Дождевой червяк». Воспроизводить литературный образец в устной речи. «Звук и буква Ы». Деление слов на слоги, используя схему слова. | П. и.: червяки». Игра-путешествия «Гости из других жилищ». |
| Октябрь | «Тайны кухни». Расширять представления о кухне, о работниках кухни, кухонных бытовых приборах. Устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера. | Сюжетно-ролевая игра: «Повар». Воспитывать уважение к профессии повара, к результатам его труда. | Составление рассказа по плану воспитателя «Мое любимое блюдо». Отбирать содержание для своих рассказов, располагая его в определенной последовательности. «Звук и буква Э». Определение первого звука в словах и соотношение его с соответствующей буквой. | Эстафета «Кто соберет наперегонки». |
| | «Экологическое сообщество – лес». Познакомить детей с сообществом лес. | Акция: очистить участок леса, прилегающий к территории детского сада, от мусора вместе с родителями | Дидактическая игра: «Один – много». Существительные родительного падежа множественного числа. | Игра-путешествия по лесу. Упражнения для мышц спины и позвоночника. |

| | | | | |
|--------|---|--|---|--|
| | Сравнение группы предметов путем составления пар. | и сотрудниками детского сада. | Дидактическая игра: «Чей хвост?». Притяжательные прилагательные мужского, женского рода и множественного числа. «Чтение слов – АУ, УА». Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать умение читать. | |
| | «Добро и зло в сказках». Расширять знания о сказках. Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=» и «≠». | Драматизация сказки «Заюшкена избушка». Развитие эмоциональной отзывчивости. | «Сочини свою сказку». Логично выстраивать мысль и формулировать ее. «Звук и буква Л». Обозначение согласных звуков в схемах. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. | «Сказочн Развивать выносливо |
| | «Создаем книгу сказок». Познакомить с процессом изготовления книги. Закрепление знаний свойств предметов. | Трудовая деятельность: ремонт книг. Воспитывать бережное отношение к книгам. | Рассказ «Как я сделал книгу». Составление рассказа из личного опыта. «Звук и буква М». Знакомство с ударным слогом и ударными гласными. | П./и.: « «Гуси Упражнят длину и бо |
| Ноябрь | Почему улетели птицы?». Познакомить с перелетными и зимующими птицами. Пространственные отношения: на, над, под. | Акция: «Накорми птиц зимой». Воспитывать желание заботиться о птицах. | Дидактическая игра: «Кто как кричит». Звукоподражание. Описательный рассказ по картинке «Зимующие птицы». Развитие связной речи. «Звук и буква Н». Написание слов с помощью условных обозначений и букв. | Двигател «Птичка-с упр.: «Ка «Улетают Упражнят равнесси |
| | «Родная страна». Познакомить детей с родной страной - Россией. | Просмотр видеофрагмента «Моя Россия». Воспитывать любовь к Родине, | «Заучивание стихотворения А. Перлова «Родина». Совершенствовать умение осмыслено, отчетливо, ясно, | Упр. « Ходьба одному, п |

| | | | | |
|---------|---|--|---|--|
| | <p>Пространственные отношения «слева», «справа».</p> | <p>чувство гордости за свою страну.</p> | <p>выразительно читать наизусть стихи. «Звук и буква Р». Знакомство с предложением, чтение предложений.</p> | |
| | <p>«Музеи и выставки. Мои увлечения». Познакомить детей с работой музея. Пространственные отношения «между», «посередине».</p> | <p>Посещение Краеведческого музея. Развивать умение вести себя в общественном месте. Сюжетно ролевая игра: «Музей». Воспитывать бережное отношение к объектам рукотворного мира.</p> | <p>Составление рассказа о своей коллекции. Развитие монологической речи. «Гласные и согласные звуки и буквы». Чтение слогов из пройденных букв. Дифференциация гласных и согласных букв и звуков.</p> | <p>Спортивные «Бадминтон» волан ракетного в сторону.</p> |
| | <p>«В здоровом теле – здоровый дух». Познакомить с необходимостью бережного отношения к своему здоровью. Формирование представлений о понятиях «один», «много».</p> | <p>Игра «Самое дорогое». Формировать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> | <p>Составление загадок по теме. Развивать умение составлять загадки. «Буква Я». Мягкие согласные и их условное обозначение – зелёный квадрат.</p> | <p>Семейный «Путешествие Здоровья» потребности организации образа Способств формиров сохранять свое здоров</p> |
| Декабрь | <p>«Дает корова молоко». Познакомить детей с процессом изготовления молочных продуктов. Познакомить с числом 1 и графическим рисунком цифры 1.</p> | <p>Трудовые поручения: полив комнатных растений, рыхление почвы, сервировка стола, уборка постели после сна.</p> | <p>Составление рассказа по картинке «Моя коровушка». Упражнять в составлении описательного рассказа. «Буква Ю». Дифференциация гласных, согласных, твердых и мягких согласных звуков.</p> | <p>Двигательные «Пробуждение» деревенские Упражнения рук, укрепления плечевого</p> |

| | | | | |
|--------|--|---|---|---|
| | «Как живут другие народы». Познакомить с жизнью народов России. Пространственные отношения «внутри», «снаружи». | Символика цвета и украшений русских женских головных уборов. Воспитывать интерес к русской истории, приобщать к русской культуре. | Чтение произведения Н. Рыжова «Часть родной земли». Обеспечить усвоение содержания произведения и эмоциональную отзывчивость на него. «Буква Е». Составление предложений по картинке и записывать его условными знаками. | Рус. нар. п. «Веселые дагестанцы». «Подними Знакомств играми. Р ловкость. |
| | «Исследовательская лаборатория». Знакомство со свойствами тканей, металла, магнитов и др. Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. | Просмотр видеофрагмента «Производство ткани». Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, показать результат труда, его общественную значимость. | Дидактическая игра: «Слова родственники». Упражнять в употреблении синонимов. Дидактическая игра: «Противоположности». Упражнять в употреблении антонимов. «Буква Ё». Чтение слогов, слов. | П./и.: «С Упражнят «Эстафета Воспитыв участвоват элементам |
| | «Театральная неделя». Продолжать знакомить с новогодними традициями. Знакомство с действиями сложения и вычитания, знаками «+», «-». | Украшение группы к новому году. | Драматизация сказки «Морозко». Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения. «Звук и буква И». Умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. | Катание н друг дру горки по д |
| Январь | «Карнавал». Познакомить с традициями карнавала. Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. | Ситуация морального выбора: у твоего друга нет карнавального костюма и из-за этого он не хочет идти на праздник. Что делать? | Заучивание стихотворения «И я пойду на карнавал». Совершенствовать умение осмысленно, отчетливо, ясно, выразительно читать наизусть стихотворение. | Элементы Прокатыв клюшкой направлен ее в ворот |

| | | | | |
|---------|--|---|--|-------------------------------------|
| | | Формировать отзывчивость. | «Предложения». Чтение предложений, определение первых, вторых, третьих слов в нем. | |
| | «Зимние явления в природе». Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе. Формировать представления об отрезке, луче. Соотношение цифры 1 и 2 с количеством предметов. | Трудовые поручения в природе: Стрепать снег к стволам деревьев и кустарников; создание построек из снега. | Пересказ произведения Н. Калининой «Про снежный колобок». Передавать текст связно, последовательно, выразительно, без помощи и наводящих вопросов воспитателя. «Звуки Г – К, К – КЬ, Г – ГЬ. Буквы Г, К». Знакомство со звуками Г – К как звонкими и глухими согласными. | Ходьба по скользким местам |
| | «Что мы едим? Продукты питания. Пища и здоровье». Закрепить знания о продуктах питания. Сформировать представления о правильном питании. Составление рассказов задач, в которых надо выполнять сложение и вычитание в пределах 2. | Беседа: «Обещал – значит, выполни». Формирование понимания необходимости выполнять свои обещания. | Составление сюжетного рассказа «Как я готовил шоколадные конфеты». «Звуки Д – ДЬ, Т – ТЬ. Буквы Д – Т». Обозначение ударения знаком. | «Что Совершенство культуры с |
| Февраль | «Птицы и рыбы. Чем похожи и чем отличаются?». Развивать умение сравнивать, устанавливать сходства и различия. Познакомить с образованием и составом числа 3. | Дидактическое упражнение: «Докажи, что ты прав». Формирование культуры разговора, спора. | Чтение басни «Лебедь, рак и щука». Знакомство с новым произведением. Развивать умение отвечать на вопросы, правильно строить предложения. «Звуки В – ВЬ, Ф – ФЬ. Буквы В – Ф». Фонетический разбор слов. | П./и.: «К» «Перелетн Упражнят |

| | | | | |
|------|---|---|--|---|
| | <p>«Как человек использует неживую природу? Откуда пришел газ?». Познакомить детей с неживой природой и ее значением для человека. Формировать представления замкнутой и незамкнутой линии. Соотношение цифр 1 – 3 с количеством предметов.</p> | <p>Акция: «Я природу берегу, я природе помогу». Приучать к экономному расходованию природных ресурсов.</p> | <p>Придумывание сказки «Волшебный камушек». Логично выстраивать мысль и формулировать ее. «Звуки З – ЗЬ, С – СЬ. Буквы З – С». Чтение слов.</p> | <p>П./и.: «Пустое Упражнения беге.</p> |
| | <p>«Человек и живая природа: друзья или враги». Знакомство с взаимным влиянием человека и природы. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 3.</p> | <p>Проблемная ситуация: что делать с отходами? Развивать стремление следовать экологическим правилам.</p> | <p>Составление описательного рассказа «Животные Красной книги». Обогащать словарь детей. «Звуки Б – БЬ, П – ПЬ. Буквы Б – П». Совершенствовать навык чтения слов и предложений.</p> | <p>П./и.: «Мелкие Упражнения ползанье,</p> |
| | <p>«На страже Родины». Расширять представления о Российской Армии; о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Познакомить с понятиями ломаной линии, многоугольника. Состав числа 3.</p> | <p>Экскурсия к памятнику защитникам Отечества. Воспитывать уважение к прошлому, чтить память погибших. Сюжетно-ролевая игра: «Летчики», «Военные учения».</p> | <p>Заучивание стихотворения М. Исаковского «Навек запомни». Способствовать восприятию и оцениванию поэтического произведения. «Буква Х. Звуки Х – ХЬ». Подбор к картинке соответствующего предложения.</p> | <p>Спортивные «Защитим родную». стремление играх «соревнования»</p> |
| Март | <p>«Как мы выражаем чувства». Формировать умение выражать свои чувства и эмоции. Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4.</p> | <p>Чтение рассказа В. Осеевой «Сыновья». Формировать чувства заботы и любви к близким людям.</p> | <p>Составление описательного рассказа «Моя мама». Развивать связную монологическую речь. «Буквы и звуки Ж – Ш». Работа со схемами слов.</p> | <p>П./и.: «Неловко», «Упражнения метания м</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | |
| «Бытовые приборы, техника. Формировать представления детей о предметах бытовой техники, её назначении, как облегчает труд человека. Соотносить цифру 4 с количеством предметов. | Беседа «Труд человека портит, а лень кормит». Воспитывать трудолюбие. | Составление и отгадывание загадок по теме «Бытовые приборы». Формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные признаки, качества. «Буквы и звуки Ч – Щ». Чтение небольших текстов. | Элементы Перебрасывания с другой грудью, веселой левой рукой, корзину для груды. |
| «Труд взрослых и техника». Знакомство со строительной техникой. Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. | Просмотр видеофрагмента «На стройке». Расширять представления детей о строительных профессиях. Рассказать о важности и значимости их труда. Сюжетно-ролевая игра: «Строители». | Заучивание стихотворения Б. Заходера «Строители». Способствовать пониманию звучности, ритмичности и поэтичности произведения. «Звук и буква Ц». Фонетический разбор слов. | Эстафета Развитие |
| «Растения и животные в климатических зонах». Знакомство с климатическими зонами, их особенностями, приспособительскими особенностями растений и животных в природной зоне. Решение задач в пределах 4. | Трудовые поручения: самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий., протирать игрушки, строительный материал. Сюжетно-ролевая игра: «Ветеринар». | Чтение рассказа Б. С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра». Обеспечить усвоение содержания произведения и эмоциональную отзывчивость на него. «Буква и звук Й». Запись слов знаками и буквами. | Двигательные «Путешествие в Африке». ходьбе, лазанье, прыжки |

| | | | | |
|--------|---|--|--|--|
| Апрель | <p>«Весна. Взаимосвязь изменений в живой и неживой природе». Обобщение знаний детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Познакомить с образованием числа 5, составом числа 5, цифрой 5.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин семян».</p> <p>Наведение порядка на участке (разбрасывать последний снег, убирать ветки).</p> | <p>Заучивание стихотворения Ф. И. Тютчева «Подснежник». Развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, воспринимать и оценивать поэтическое произведение.</p> <p>«Буква Ъ». Знакомство с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Совершенствовать навык чтения.</p> | <p>Беседа «К себе опасности». Формирование представлений о поведении гололеда.</p> <p>П./и.: «Грамматика». Развивать</p> |
| | <p>«12 Апреля. Как человек научился летать?». Сформировать представление о космосе и его составляющих; познакомить с первыми космонавтами и их героическим трудом; углубить знания о космических летательных аппаратах. Пространственные отношения: впереди, сзади.</p> | <p>Просмотр видеофрагмента о подготовке космонавтов.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Готовимся к полету в космос».</p> <p>Познакомить с профессией космонавта и их героическим трудом.</p> | <p>Составление рассказа по плану «Путешествие на другую планету».</p> <p>«Буква Ъ».</p> <p>Совершенствовать навык чтения стихотворных текстов.</p> | <p>П./и.: «Космос». «Космический отсек» в подвижной</p> |
| | <p>«Солнце и вода – друзья и враги природы». Сформировать представление о том, какое значение имеют вода и солнце для всего живого на земле.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар.</p> | <p>Акция: «Наш город должен быть чистым».</p> <p>Воспитывать культуру поведения в природе.</p> | <p>Рассказывание сказки «Мороз, Солнце, Ветер». Расширять знания детей о жанровых особенностях произведения, осмысливать характеры и поступки героев.</p> <p>«Чтение слогов, слов, текстов». Дописывание подходящих по смыслу слов.</p> | <p>Образная «Подсолнух». «Солнышко» в прыжке</p> |
| | <p>«По следам таинственного невидимки. Воздух. Как растения размножаются». Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе; познакомить с природным явлением «ветер», причинами его возникновения, влиянием</p> | <p>Трудовые поручения: посев семян овощей, цветов, высадка рассады.</p> | <p>Пересказ произведения К. Ушинского «Ветер и солнце». Закреплять умение пересказывать текст последовательно, придерживаясь слов автора, соблюдая выразительность речи.</p> <p>«Составление предложений по</p> | <p>Катание отталкивая левой ногой</p> |

| | | | | |
|-----|---|--|---|---|
| | на жизнь живых организмов. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 5. | | сюжетным картинкам». Составление и запись предложений. | |
| Май | «9 Мая – День Победы». Дать знания о том, как защищали свою родину советские люди в годы Великой Отечественной войны, что не только армия, но и партизаны, среди которых были дети, поднялись на борьбу с фашистами. Вспомнить какие памятники напоминают о героях. Расширить временные представления детей, уточнить отношения «раньше» и «позже». | «Мы гордимся своими земляками». Познакомить со земляками, участвующими в Великой Отечественной войне. Воспитывать в детях чувство гордости за свою родину, за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание помогать и заботиться о них. | Заучивание стихотворения Т. Белозерова «День Победы». Совершенствовать умение осмысленно, отчетливо, ясно, выразительно читать наизусть стихи. «Алфавит». Знакомство с алфавитом. | Эстафеты («Тревога»), «Передать командирскую извилистую дорожку». Двигательные прыжки по прямой, прыжки пролезания прыжки метания м |
| | «Ящерица и черепаха. Чем похожи они и в чем различие?». Развивать умение сравнивать, устанавливать сходства и различия. Закрепление навыка количественного и порядкового счета. | «Телефонный этикет». Формирование форм словесной вежливости. Дидактическая игра: «У меня зазвонил телефон». | Составление описательного рассказа «Ящерица и черепаха». «Схема слов». Работа со схемами слов. | Образные «Ящерица» Развивать подвижно |
| | «Наши достижения». Формировать представления о том, чем дети старшей группы отличаются от младших дошкольников Математические игры «Лабиринт», «Калейдоскоп». | «Мои помощники». Формировать веру в себя, свои силы и возможности. Гордиться тем, что уже умеешь делать. | Составление рассказа «Чему мы научились?». Составление рассказа из личного опыта. «Схема предложений». Работа со схемами предложений. | Подвижные выборы д двигательных детей. |

