

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №10 «Буратино» общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по физическому развитию детей»  
города Кирова Калужской области

Принято:  
на заседании педагогического  
совета МКДОУ «Детский сад № 10  
«Буратино»

Протокол № 1  
От «28» 08 20 20 г.

Утверждаю:  
заведующий МКДОУ  
«Детский сад № 10  
«Буратино»

  
/Васькова Т.Д.  
Приказ № 2/2 от «28» 08 20 20 года

**Рабочая программа  
учителя-логопеда  
для детей дошкольного возраста  
на 2020- 2021 учебный год.**

Разработала:  
учитель-логопед  
высшей квалификационной  
категории  
Богданова Наталья Тимофеевна

Киров  
2020 г.



е образовательное учреждение «Детский сад №10 с приоритетным осуществлением деятельности по кому развитию детей» ова Калужской области

Принято:  
На заседании педагогического  
совета МКДОУ «Детский сад №10  
«Буратино»

Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МКДОУ  
«Детский сад №10  
«Буратино»  
\_\_\_\_\_ Васькова Т.Д.

Приказ № \_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

**Рабочая программа  
учителя-логопеда  
на 2020-2021 учебный год**

Разработала: учитель-логопед  
высшей квалификационной  
категории  
Богданова Наталья Тимофеевна

Киров  
2020 г.

## Структура программы

I. Целевой раздел рабочей программы.	
1. Пояснительная записка.	2
1.1. Цели и задачи реализации программы.	5
1.2. Принципы и подходы к формированию программы. Характеристики особенностей речевого развития детей	6
1.3. дошкольного возраста. Характеристики особенностей речи детей дошкольного	7
1.4. возраста, имеющих речевые нарушения.	8
II Содержательный раздел программы.	
1. Схема психолого-медико-педагогической службы.	12
2. Направления коррекционно-развивающей работы.	13
3. Формы организации коррекционной работы.	14
3.1. График организации образовательного процесса.	
3.2. Методы обучения.	
4. График работы учителя-логопеда.	16
5. Содержание логопедической работы в подгруппах. Содержание логопедической работы по преодолению ФНР,	
5.1. ФФНР, ОНР III у детей старшей группы.	17
Содержание логопедической работы по преодолению ФНР,	
5.2. ФФНР, ОНР III у детей подготовительной группы.	21
5.3. Условия эффективности логопедического воздействия.	30
5.4. Перспективное учебно-тематическое планирование.	31
6. Карта речевого развития ребенка.	33
7. Примерный образец перспективного плана индивидуальной работы.	42
8. Мониторинг развития устной речи воспитанников старших и подготовительных к школе групп.	44
9. Перечень оборудования и материалов предметно- развивающей среды в логопедическом кабинете.	45

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г.)
3. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е изд., испр. и доп., - 2015/
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», издательство «Просвещение», 2008.
6. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
7. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (3до7лет)». – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007. – 352 с.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад №10 «Буратино», потребностей и возможностей воспитанников ДОУ и предназначена для работы на логопункте с детьми от 5 до 7 лет, имеющими ФН, ФФН, ОНР-III уровня.

Применение рабочей программы поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

В МКДОУ «Детский сад №10 «Буратино» осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как, общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте при МКДОУ специализированных программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саду.

В нашем дошкольном образовательном учреждении детский сад «Буратино» реализуется программа, рассчитанная на дошкольников с речевой патологией. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

## **1.1. Цели и задачи реализации программы.**

**Цель программы** – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать произносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- обогащение активного словаря. развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- развитие речевого творчества.
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- формирование звуковой аналитико–синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями (законных представителей) воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

### **1.3. Характеристики особенностей речевого развития детей дошкольного возраста**

#### **Речевое развитие детей 5-6 лет**

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

#### **Речевое развитие детей 6-7 лет**

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.



## **1.4. Характеристики особенностей речи детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения**

### **Характеристика особенностей речи детей с ФФН**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. Эти дети, обладая нормальным слухом и интеллектом, имеют недоразвитие речи, обусловленное дефектами восприятия и произношения звуков. У них наблюдается также нерезковыраженное отставание развития лексико-грамматического строя речи. Для них характерны неустойчивость внимания, отвлекаемость; они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью.

## **Характеристика особенностей речи детей с неявно выраженным ОНР (III уровень речевого развития)**

К НВОНР отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФН и ОНР III уровня строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФФН и ОНР III), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

## Планируемые результаты усвоения программы.

Результатами освоения программы являются достижение детьми уровня речевого развития, соответствующего или приближенного к возрастной норме, обеспечение социальной адаптации и интеграции в обществе. К целевым ориентирам дошкольного образования в отношении речевого развития относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в общении;
  - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
  - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он может контролировать свои движения и управлять ими;
  - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;
  - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
- 
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## II. Содержательный раздел программы

### 1. Схема логопедической и медицинской службы



## **2. Направления коррекционно-развивающей работы**

В коррекционно-развивающей работе выделены следующие направления:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование предпосылок к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

### **3. Формы организации коррекционной работы**

В процессе обучения используются индивидуальные и подгрупповые формы организации коррекционно- развивающих занятий.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед устанавливает эмоциональный контакт с ребёнком, активизирует контроль над качеством звучащей речи, корригирует речевой дефект, сглаживает невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Иногда на занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала .

### 3.1. График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
01.09 – 15.09	Обследование речевого развития детей. Первичное.
15.09 – 15.05	Коррекционно - образовательная деятельность.
15.05 – 31.05	Обследование речевого развития детей. Итоговое.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФН, ФФН, ОНР-III - IVур.р. 6-го года жизни, разделено на 3 периода обучения:

I период -2 половина сентября-1 половина ноября 9 недель. 18 занятий- 2 занятия в неделю.

II период –2 половина ноября-1 половина февраля 12 недель, 24 занятий – 2 занятия в неделю.

III период – 2 половина февраля– май 12 недель, 24 занятия – 2 занятия в неделю.

С 15 мая по 31 мая – Итоговое обследование речи детей

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФН, ФФН, ОНР-III- IV ур.р. 7 года жизни разделено на 3 периода обучения:

I период – сентябрь-октябрь 7 недель 13 занятий-2 занятия в неделю.

II период –ноябрь-февраль. 16 недель,32 занятия – 2 занятия в неделю.

III период-март-май 11,5 недель 23 занятия-2 занятия в неделю.

Форма организации обучения – подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, до 6 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – от 3 до 6 месяцев; ФФН – 1 год; ОНР-III – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 -15 минут.

С воспитанниками, имеющими ФН, занятия проводятся 1-2 раза в неделю; с воспитанниками, имеющими ФФН – 2 раза в неделю; с воспитанниками, имеющими ОНР IIIур. р. р. – 2-3 раза в неделю.

### 3.2. Методы обучения

- **Словесные методы:** рассказ, объяснение, беседа.
- **Наглядные методы:** демонстрационный материал, использование ИКТ, таблицы, плакаты, символы гласных, символы согласных звуков, звуковой домик, слоговые таблицы, схемы, предметные картинки, карточки, образцы написания печатных букв, слов, предложений, поурочные распечатки для чтения, разрезная азбука, использование индивидуальных зеркал при составлении характеристики звука.
- **Практические методы:** работа с раздаточным материалом, печатание на доске, листе бумаги, работа с разрезной азбукой, заполнение паспорта звука.
- **Метод дидактических игр** (на индивидуальных и подгрупповых занятиях, электронные игры).

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются произносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.



### График работы учителя-логопеда

Дни недели	Время работы	Организационная и совместная деятельность с детьми		Организационная деятельность	Всего часов в неделю
		индивидуальные	подгрупповые		
Понедельник	8.00-12.00	8.25 – 10.50 11.15 – 11.30	8.00 - 8.25 10.50 – 11.15	11.30 – 12.00	4 часа
Вторник	8.00-12.00	8.00 – 10.50 11.15- 11.30	10.50 – 11.15	11.30 – 12.00	4 часа
Среда	8.00-12.00	8.25 – 10.50 11.15 – 11.30	8.00 – 8.25 10.50 – 11.15	11.30 – 12.00	4 часа
Четверг	14.00-18.00	15-45 – 16.30 17.30-18.00	15.20 – 15.45	14.00 – 15.00 16.30 - 17.30	4 часа
Пятница	8.00-12.00	8.00 – 11.30		11.30 – 12.00	4 часа

Примечание: организационная работа учителя-логопеда предполагает:

- Проветривание помещения
- Смену дидактического материала
- Сопровождение детей из кабинета в группу
- Работу с документами
- Консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми
- Работу с родителями

## 5. Содержание логопедической работы

### 5.1 Содержание логопедической работы по преодолению ФН, ФФН, ОНР III у.р.р. у детей старшей группы

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Произношение	Фонематическое восприятие	
Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г'] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</li> <li>• в словах;</li> <li>• в предложениях.</li> </ul> <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p> <p><i>Постановка отсутствующих в речи звуков</i> (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</p> <p>Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук.</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>Объединение этих предложений в короткий текст.</p>

	<p>Автоматизация поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в стечении с согласными;</li> <li>• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul>		
Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Произношение	Фонематическое восприятие	
Вторая половина ноября — первая половина февраля	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в стечении с согласными;</li> <li>• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul> <p>Дифференциация на слух</p>	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцируемые звуки;</li> <li>• определенный заданный звук.</li> </ul> <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение места звука в слове;</li> <li>• выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;</li> <li>• осуществление анализа и синтеза прямого слога;</li> <li>• выделение согласного звука в начале слова;</li> <li>• выделение гласного звука в конце слова.</li> </ul> <p>Практическое знакомство с понятиями «глухой – звонкий»,</p>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;</li> <li>• согласования порядковых числительных с существительными.</li> </ul> <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать однокоренные слова;</li> <li>• образовывать сложные слова;</li> <li>• составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;</li> <li>• распространять предложения за счет введения однород-</li> </ul>

<p>сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости — мягкости [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’];</li> <li>• по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];</li> </ul> <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах.</li> </ul>	<p>«твердый – мягкий» звук.</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости - мягкости ([м] - [м’], [н]- [н’], [п]- [п’], [т] - [т’], [к] -[к’], [ф]-[ф’], [д]- [д’], [в] - [в’], [б] - [б’]; [г] - [г’]);</li> <li>• по глухости — звонкости: [п] - [б], [к] - [г], [т] - [д];</li> <li>• в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• составление предложений с определенным словом;</li> <li>• анализ двусловного предложения;</li> <li>• анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</li> </ul>	<p>ных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять предложения по опорным словам;</li> <li>• составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками;</li> <li>• заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.</li> </ul> <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>	
Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Произношение	Фонематическое восприятие	
Вторая половина февраля — май	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• [с] - [ш], [з] - [ж];</li> <li>• [р] - [л];</li> <li>• в прямых и обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением трех согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• в стихах и коротких текстах;</li> <li>• закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</li> </ul>		<p>графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>речевых ситуациях;</p> <p>в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>
--	--	---	---

Закрепление правильного произношения звуков.

Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.

Совершенствование дикции.

Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.

Совершенствование интонационной выразительности речи.

Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

### **Планируемые результаты логопедической работы:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

## 5.2 Содержание логопедической работы по преодолению ФН, ФФН, ОНР III у.р.р. у детей подготовительной группы

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
Сентябрь, октябрь	<p>1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п’], [э], [т], [т’], [к], [к’], [м], [м’], [о], [х], [х’], [j], [ы].</p> <p>2. Различение звуков на слух: гласных и согласных в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к]-[х], [л’]-[j], [ы]-[и].</p> <p>4. Постановка и первоначальное закрепление звуков [х], [х’], [с], [с’], [з], [з’], [л], [л’], [ш], [ж], [р], [р’] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>5. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>6. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индиви-</p>	<p>1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, стульев, лент, окна</i> т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли ... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>).</p>	<p>1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух - трех гласных (<i>аи, уиа</i>).</p> <p>Анализ и синтез обратных слогов, например “<i>ат</i>”, “<i>ит</i>”; выделение последнего согласного из слов (“<i>мак</i>”, “<i>кот</i>”). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: “<i>ком</i>”, “<i>кнут</i>”. Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов (“<i>та</i>”, “<i>ми</i>”) и слов: “<i>суп</i>”, “<i>кут</i>”(все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами <i>у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отра-</p>

	<p>дуальных затруднений.</p> <p>7. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>8. Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та́-та, та-та́, та́-та-та, та-та́-та</i>.</p> <p>Определение ритмических моделей слов: <i>ва́та – та́та, вода́ – та́та</i> т. п.</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью</p>	<p>2. Словарная работа.</p> <p>Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>лесок, колесико</i>).</p>	<p>батываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: “<i>ат</i>”, “<i>ит</i>”.</p> <p>Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: “<i>та</i>”, “<i>му</i>”, “<i>ми</i>”, “<i>си</i>” с ориентировкой на гласную букву.</p> <p>Преобразовывание слогов и их письмо.</p> <p>Выкладывание из букв</p>
Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
	<p>7. Формирование грамматически-правильной речи.</p>	<p>3. Предложение, связная речь.</p> <p>Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>кто? что делает? делает что?</i>; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по</p>	<p>разрезной азбуки и чтение слов, например: “<i>сом</i>”, “<i>кит</i>”.</p> <p>Постепенное усвоение терминов “звук”, “буква”, “слово”, “слог”, “гласный звук”, “согласный звук”, “твердый звук”, “мягкий звук”.</p>

		вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.	
Ноябрь, декабрь, январь, февраль	<p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.).</p> <p>3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>4. Закрепление правильного произношения звуков:</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья</i>).</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много - <i>яблок, платьев</i>). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку</i>); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и мно-</p>	<p>1. Звуковой анализ слов</p> <p>Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй —</p>
Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
	<p>[с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р'].</p> <p>5. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'], [д] — [д'] — [т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] —</p>	<p>жественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой... голубой платок; ая... голубая лента; ое... голубое платье; ye...</i></p>	<p>гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.).</p> <p>2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, з, ш, е, л, ж, ё, р, и</i>.</p> <p>Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов</p>



	<p>[к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [ш], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания).</p> <p>6. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л'].</p> <p>7. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>8. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>голубые полотенца).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>).</p> <p>Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам шишили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>). Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю — катал — буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит — выкрасил</i>).</p> <p>2. Словарная работа.</p> <p>Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, при-полз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов - образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассо-</p>	<p>недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (<i>суп — сук, Тата — Ната</i>) за счет замены одной буквы.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов, например: “Таня”, “Яма”.</p> <p>3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.</p> <p>4. Звуки и буквы</p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: “гласный — согласный”, “твердый — мягкий”, “звонкий — глухой”.</p> <p>5. Слово</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов (например: “вагон”, “бумага”, “кошка”, “плот”, “краска”, “красный” и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка - мушка - мишка...; стол - столик</i> и др.);</p>
Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения

		<p>вый, ая, ое, ые), за счет словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>).</p> <p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на трехколес-ном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>).</p> <p>Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стрижу, стрижет...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>).</p> <p>3. Предложения.</p> <p>Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами, <i>под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака – Под скамейкой стит собака</i>). Составление предложений из “живых слов” (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Составление предложений с использованием заданных словосо-</p>	<p>добавление в слова пропущенных букв (<i>ми-ка</i>).</p> <p>Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: “ветка, “ели”, “котенок”, “елка”).</p> <p>Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.</p> <p>6. Предложение</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.</p> <p>7. Чтение.</p> <p>Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами(<i>ежик сидит ... елкой</i>). Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов.</p> <p>Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование</p>
--	--	--	--

		четаний ( <i>серенькую белочку - Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке - Дети дали орешков серенькой белочке...</i> ). Добавление в предложение пропущенных пред логов: кусты сирени	<p>умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.</p> <p>8. Правописание.</p>
Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
		<p>посадили ... (<i>перед, за</i>) домом; елочка росла ... (<i>у, около, возле</i>) дома.</p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь.</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i>).</p> <p>Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.</p> <p>Развитие умения пересказывать тексты.</p> <p>Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (<i>коза — козы</i>).</p> <p>Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (<i>зуб — зубы, мороз — морозы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб — дубок</i>). Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов. Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями “<i>ши</i>”, “<i>жи</i>”.</p> <p>Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Самостоятельное письмо отдельных слов и предложе-</p>

			ний доступной сложности после устного анализа.
Март, апрель, май, июнь	<p>1) Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>2) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.</p> <p>3) Различение на слух: [ч] — [т'] — [с'] — [щ], [ц] — [т'] — [с], [щ] —</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>2. Словарная работа</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки</p>	<p>1. Звуки и буквы</p> <p>Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв <i>ь, ч, ц, ф, щ, ь</i> (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв <i>е, ё</i> и усвоение букв <i>ю, я</i>. Усвоение буквы <i>ь</i> (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв <i>ь, ь</i> (раздели-</p>
Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
	<p>[ч] — [с'] — [щ].</p> <p>4) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с'].</p> <p>5) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи</p> <p>(<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>6) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p>	<p>или суффикса, за счет словосложения.</p> <p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>).</p> <p>Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение</p>	<p>тельный <i>ь</i> и <i>ь</i> знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний (<i>ля-лья</i>).</p> <p>2. Слово</p> <p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием.</p> <p>Подбор слов по схемам и моделям.</p> <p>Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов различной сложности.</p> <p>Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами <i>я, е, ё, й</i>.</p>

		<p>внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>3. Предложения</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами “из-под”, “из-за”: <i>кот вылез... (из-под) стола</i>. Привлечение внимания к предложениям с одно-родными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали</i>).</p> <p>Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по данному образцу) с союзами “чтобы”, “потому что”, “если” и др. (<i>Мы сегодня не пойдем гулять</i>,</p>	<p>Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости), ю.</p> <p>Умение выкладывать и писать слова с сочетанием “ча”, “чу”, “ща”, “щу”.</p> <p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>3. Предложение</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно.</p> <p>Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб</i>).</p> <p>4. Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения.</p> <p>Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.</p>
Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения

		<p><i>потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...); с относительным местоимением “который” (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат).</i></p> <p>4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.</p> <p>Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.</p>
--	--	---	--

### Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

### **5.3 Условия эффективности логопедического воздействия**

Успешное преодоление нарушений речевого развития возможно при:

- установлении взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской сестры);
- установлении тесной связи учителя-логопеда с родителями, обеспечивающей единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изучаемого материала в домашних занятиях;
- адаптации ребенка к обстановке логопедического кабинета,
- установления эмоционального контакта учителя-логопеда с ребенком, тактичности, доброжелательности, положительной эмоциональной оценки любого достижения ребенка со стороны учителя-логопеда и сотрудников детского сада;
- сочетания в работе учителя-логопеда вербальных средств с наглядными и дидактическими материалами, техническими средствами обучения;
- постоянном закреплении содержания программного материала, его соответствии программным требованиям;
- разработке индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка и их
- уточнении с учетом динамики продвижения ребенка на основании первичного обследования, результаты которого заносятся в карту речевого развития ребенка.

#### 5.4. Перспективное учебно-тематическое планирование

№ п/п	Период	Лексические темы периода	Количество занятий
1	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	<b>Количество занятий за I период</b>	<b>16</b>
		<i>Осень.</i>	2
		<i>Овощи.</i>	2
		<i>Фрукты.</i>	2
		<i>Лес. Деревья.</i>	2
		<i>Грибы и ягоды.</i>	2
		<i>Перелётные птицы.</i>	2
		<i>Части тела.</i>	2
		<i>Осень. Обобщение.</i>	2
2	II период (декабрь, январь, февраль)	<b>Количество занятий за II период</b>	<b>24</b>
		<i>Одежда. Обувь. Головные уборы.</i>	2
		<i>Зима. Признаки зимы.</i>	2
		<i>Новогодний праздник.</i>	2
		<i>Зимние забавы.</i>	2
		<i>Зимующие птицы.</i>	2
		<i>Домашние животные. Домашние птицы.</i>	2
		<i>Дикие животные наших лесов.</i>	2
		<i>Дикие животные холодных стран.</i>	2
		<i>Дикие животные жарких стран.</i>	2
		<i>Транспорт</i>	2
		<i>Профессии. Папин праздник.</i>	2



		<i>Моя семья.</i>	2
3	III период (март, апрель, май)	<b>Количество занятий за III период</b>	<b>22</b>
		<i>Весна. Приметы весны.</i>	2
		<i>Наш город.</i>	2
		<i>Наша улица.</i>	2
		<i>Дом и его части.</i>	2
		<i>Мебель.</i>	2
		<i>Посуда.</i>	2
		<i>Весенние цветы.</i>	2
		<i>Хлеб.</i>	2
		<i>«Насекомые»</i>	2
		<i>«Рыбы»</i>	2
		<i>«Лето»</i>	2
4	Всего занятий за учебный год		62

# Речевая карта

1. Фамилия, имя \_\_\_\_\_ 2. Дата рождения \_\_\_\_\_
3. Дата поступления ребенка в группу \_\_\_\_\_ 4. Откуда поступил \_\_\_\_\_
5. Домашний адрес \_\_\_\_\_
6. Фамилия, имя, отчество мамы, место работы \_\_\_\_\_

## Анамнез

1. Как протекала беременность, роды \_\_\_\_\_
2. Речевая среда \_\_\_\_\_
3. Слух \_\_\_\_\_ 4. Зрение \_\_\_\_\_ 5. Интеллект \_\_\_\_\_
6. Внимание, память, работоспособность \_\_\_\_\_

## Состояние речевой моторики

1. Губы \_\_\_\_\_
2. Зубы, прикус \_\_\_\_\_
3. Состояние неба и уздечки \_\_\_\_\_

## Состояние общей моторики

1. Координированность движений \_\_\_\_\_
2. Какой рукой работает \_\_\_\_\_

## Общее развитие ребенка

Разговорно-описательная беседа	3 года	4 года
Как тебя зовут?		
Сколько тебе лет?		

Как зовут маму?		
-----------------	--	--

Счет прямой

Основные цвета

Ориентация в пространстве (вверх-вниз, вперед-назад)

### Обследование понимания речи

1. Понимание и выполнение инструкций

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Понимание чисел (ед. и мн. число сущ. – по картинкам) \_\_\_\_\_

3. Понимание обобщающих слов (выбрать предметы или картинки по темам «Игрушки», «Посуда» «Одежда»)

4. Понимание предлогов (с 4 лет)

\_\_\_\_\_

### Обследование связной речи

1. Составление предложения по картинке


2. Пересказ


### Обследование грамматического строя речи

1. Обследование мн. ч. существительных в именительном падеже

<i>мост</i>			<i>банан</i>			<i>кот</i>		
<i>кукла</i>			<i>домик</i>			<i>глаз</i>		

2. Образование уменьшительно-ласкательной формы

<i>дом</i>			<i>мяч</i>			<i>Катя</i>		
<i>мама</i>			<i>чашка</i>			<i>Вова</i>		

3. Употребление предлогов (с 4 лет)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

—

### Состояние словаря

1. Предметный словарь.

- а) Обобщающие понятия (с 4 лет): «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Животные» (звери)

\_\_\_\_\_

- б) Показ и называние частей тела

	3 года	4 года
<i>нос</i>		
<i>рот</i>		

<i>подбородок</i>		
<i>ухо</i>		
<i>нога</i>		
<i>шея</i>		

2. Словарь признаков:

а) подбор прилагательных к существительным	3 года	4 года
<i>мяч какой?</i>		
<i>яблоко какое?</i>		
<i>машинка какая?</i>		

б) подбор антонимов

<i>большой</i>			<i>жарко</i>		
<i>горячий</i>			<i>твердый</i>		

3. Глагольный словарь

а) кто как голос подает?

<i>кошка</i>			<i>собака</i>			<i>гусь</i>		
<i>корова</i>			<i>свинья</i>			<i>мышь</i>		

### Звукопроизношение

3 года	
4 года	

### Фонематическая сторона речи

1. Показать на картинках предметы, называемые логопедом

	3 года	4 года
стол-стул		
папа-баба		
мишка-мышка		

2. Показать собачку, когда она зарычит: р-р-р (из ряда звуков):

\_\_\_\_\_

### Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

<i>дом</i>			<i>банка</i>		
<i>паук</i>			<i>панама</i>		
<i>мостик</i>			<i>фонтан</i>		
<i>котенок</i>			<i>капуста</i>		

### Логопедическое заключение

\_\_\_\_\_

**УЧИТЕЛЬ – ЛОГОПЕД:**

## Речевая карта

2. Фамилия, имя \_\_\_\_\_ 2. Дата рождения \_\_\_\_\_

4. Дата поступления ребенка в группу \_\_\_\_\_ 4. Откуда поступил \_\_\_\_\_

7. Домашний адрес

\_\_\_\_\_

8. Фамилия, имя, отчество мамы, место работы

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

—

### Анамнез

4. Как протекала беременность, роды

\_\_\_\_\_

5. Речевая среда

\_\_\_\_\_

6. Слух \_\_\_\_\_ 4. Зрение \_\_\_\_\_ 5. Интеллект

\_\_\_\_\_

7. Внимание, память, работоспособность

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

—

### Состояние речевой моторики

4. Губы

\_\_\_\_\_

5. Зубы, прикус

\_\_\_\_\_

6. Подвижность языка

\_\_\_\_\_

7. Состояние неба и уздечки

\_\_\_\_\_

### Состояние мимической мускулатуры

1. Может ли изолированно закрыть один глаз

\_\_\_\_\_

2. Равномерно ли поднимает брови

\_\_\_\_\_

3. Может ли надуть щеки

\_\_\_\_\_

4. Наличие синкинезий

\_\_\_\_\_

**Состояние общей моторики**

3. Координированность движений

\_\_\_\_\_

4. Какой рукой работает

\_\_\_\_\_

**Общее развитие ребенка**

Разговорно-описательная беседа	5 лет	6 лет
<i>Как тебя зовут?</i>		
<i>Сколько тебе лет?</i>		
<i>Где ты живешь?</i>		
<i>Есть ли у тебя друзья?</i>		

Счет прямой \_\_\_\_\_ обратный

Основные цвета \_\_\_\_\_ оттеночные

Ориентация во времени (вр. года, части суток)

Ориентация в пространстве

\_\_\_\_\_

**Обследование понимания речи**

5. Понимание и выполнение инструкций (в т. ч. предложно-падежных конструкций)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Понимание чисел \_\_\_\_\_ рода \_\_\_\_\_ падежа

\_\_\_\_\_

**Обследование связной речи**

3. Составление предложения по картинке

5 лет	6 лет
_____	_____
—	—
_____	_____
—	—
_____	_____
—	—

4. Составление рассказа по серии картин

5 лет	6 лет
_____	_____

—	—
—	—
—	—

### 5. Пересказ

5 лет	6 лет
—	—
—	—
—	—
—	—

### Обследование грамматического строя речи

#### 4. Обследование мн. ч. существительных в родительном падеже

<i>мост</i>			<i>утенок</i>			<i>стул</i>		
<i>окно</i>			<i>ведро</i>			<i>ухо</i>		

#### 5. Образование уменьшительно-ласкательной формы

<i>дом</i>			<i>елка</i>			<i>Женя</i>		
<i>стул</i>			<i>гриб</i>			<i>Костя</i>		

#### 6. Согласование прилагательных с существительными

<i>синий шар</i>			<i>красный флажок</i>		
<i>синяя машина</i>			<i>красное яблоко</i>		
<i>синее ведро</i>			<i>красная звезда</i>		

#### 7. Согласование существительных с числительными

-1-	-2-	-5-
<i>ухо</i>		
<i>стул</i>		

#### 8. Употребление предлогов

5 лет	на	с (со)	в	из	к	от	под	за	
6 лет	на	с (со)	в	из	к	от	под	за	из-под из-за

### Состояние словаря

#### 4. Предметный словарь.

в) объяснение значения слов	5 лет	6 лет
<i>холодильник</i>		

г) показ и название частей предметов		5 лет	6 лет
чайник	<i>доньшико</i>		
	<i>носик</i>		
	<i>крышка</i>		
стул	<i>сиденье</i>		
	<i>спинка</i>		
	<i>ножки</i>		

д) уровень обобщений	5 лет	6 лет
<i>Свитер, платье, шорты, юбка, колготки</i>		
<i>Блюдец, сковорода, ложка, тарелка</i>		
<i>Помидор, морковь, репа, капуста</i>		
<i>Кошка, собака, волк, еж</i>		
<i>Голубь, утка, воробей, ласточка</i>		
<i>Шкаф, стол, кресло, диван</i>		
<i>Автобус, электричка, трамвай, самолет</i>		

### 5. Словарь признаков.

а) подбор прилагательных к существительным	5 лет	6 лет
<i>Лимон какой?</i>		
<i>Платье какое?</i>		
<i>Лиса какая?</i>		

### б) подбор антонимов

<i>широкий</i>		<i>длинный</i>		<i>высокий</i>	
<i>веселый</i>		<i>светлый</i>		<i>больной</i>	
<i>прямой</i>		<i>сухой</i>		<i>холодный</i>	

### в) образование прилагательных от имен существительных

<i>ручка из пластмассы</i>		<i>сумка из кожи</i>	
<i>матрешка из дерева</i>		<i>стакан из стекла</i>	
<i>сок из клюквы</i>		<i>шуба из меха</i>	

### г) образование притяжательных прилагательных

<i>Чей хвост?</i>		<i>Чья морда?</i>	
-------------------	--	-------------------	--

### 6. Глагольный словарь

#### б) Что делают?

<i>повар</i>		<i>учитель</i>	
<i>врач</i>		<i>шофер</i>	

#### в) Кто как голос подает?

<i>кошка</i>		<i>собака</i>		<i>гусь</i>	
--------------	--	---------------	--	-------------	--



<i>утка</i>			<i>петух</i>			<i>мышь</i>		
<i>корова</i>			<i>лягушка</i>			<i>свинья</i>		

### Звукопроизношение

5 лет	
6 лет	

### Фонематическая сторона речи

#### 3. Повторение слогов и слов

	5 лет		6 лет
<i>ба-па-ба</i>		<i>са-ша-са</i>	
<i>па-ба-па</i>		<i>ша-са-ша</i>	
<i>да-та-да</i>		<i>ча-тя-ча</i>	
<i>та-да-та</i>		<i>тя-ча-тя</i>	
<i>ка-га-ка</i>		<i>ца-ся-ца</i>	
<i>га-ка-га</i>		<i>ся-ца-ся</i>	
<i>том-дом-ком</i>		<i>почка-бочка-точка</i>	
<i>кот-год-ход</i>		<i>пашня-башня</i>	
<i>почка-бочка</i>		<i>катушка-кадушка</i>	

#### 4. Называние картинок (6 лет)

удочка-уточка \_\_\_\_\_ бочка-почка

\_\_\_\_\_ коза-коса

### Анализ звукового состава слова

#### 1. Выделение первого звука в слове:

5 лет:	<i>Алик</i> _____	<i>утка</i> _____	<i>Оля</i> _____	<i>эхо</i> _____	<i>Ира</i> _____
6 лет:	<i>волк</i> _____	<i>мак</i> _____	<i>топор</i> _____	<i>каток</i> _____	<i>носки</i> _____

#### 2. Выделение последнего звука в слове (6 лет):

пух \_\_\_\_\_ сок \_\_\_\_\_ кот \_\_\_\_\_ нос \_\_\_\_\_ суп \_\_\_\_\_ мука \_\_\_\_\_ руки \_\_\_\_\_ шары \_\_\_\_\_

### Произношение слов сложной слоговой структуры

<i>аквариум</i>			<i>экскаватор</i>		
<i>памятник</i>			<i>библиотека</i>		
<i>земляника</i>			<i>велосипед</i>		
<i>сковорода</i>			<i>милиционер</i>		
<i>сквозняк</i>			<i>простокваша</i>		

**Логопедическое заключение**

---

**УЧИТЕЛЬ – ЛОГОПЕД:**

## Примерный образец перспективного плана индивидуальной работы

Ф.И. \_\_\_\_\_ группа № \_\_\_\_

1. Мелкая моторика: точность, темп, переключаемость.
2. Просодика. Голос, Дыхание, Темп речи, Выразительность речи.
3. Формирование правильного звукопроизношения.
  - логопедический массаж;
  - развивать подвижность артикуляционного аппарата;
  - постановка и коррекция звуков:
    - группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
    - группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
    - группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
    - губно-губные – П, Б, М + мягк.
    - губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
    - заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
    - другие \_\_\_\_\_
  - автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.
4. Работа над слоговой структурой слова.
5. Формирование фонематического восприятия:
  - определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
  - определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.
6. Формирование фонематического слуха.
7. Развитие грамматического строя речи:
  - словоизменение
    - преобразование единственного числа во множественное;
    - согласование с числительными;
    - согласование падежных окончаний;
  - словообразование
    - образование уменьшительно-ласкательных форм;
    - согласование с предлогами;
    - образование прилагательных;
    - префиксальное словообразование.
8. Развитие лексической стороны речи:
  - повышать уровень владения классификацией;
  - расширять предметный словарь;
  - расширять номинативный словарь;
  - развивать навыки использования антонимов;
  - расширять словарь признаков;
  - расширять глагольный словарь.
9. Формирование связной речи:
  - формировать умение составлять рассказ по картинке;
  - формировать умение составлять рассказ по серии картин;

- формировать умение составлять пересказ;
  - формировать умение составлять рассказ - описание.
10. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:
- развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление.

### 8. Мониторинг развития устной речи воспитанников подготовительных, старшей и средних групп

Уровни развития функций:

Список детей	Группа	Звукопроизношение	Слоговая структура слова	Фонематическое восприятие, анализ и синтез	Грамматический строй речи	Лексика	Связная речь

- 0 баллов** – не выполнение задания
- 1 балл** – выполнение частично или с ошибками
- 2 балла** – выполнение задания, норма

Перечень оборудования и материалов  
предметно – развивающей среды в логопедическом кабинете

- Азбука букв – магнитная.
- Буквенные ребусы.
- Бумага формата ½ листа А4 для самостоятельного рисования.
- Головоломки: пазлы от 15 до 30 деталей,
- Графические схемы слогов, слов, предложений, предлогов.
- Дидактический материал: - для обследования Иншаковой С.Б., Володиной В.С., И.А. Смирновой.  
- для исправления недостатков произношения Коноваленко В.В.  
- для работы над слоговой структурой речи И.А. Четверушиной, С.Е. Большаковой.
- Доска настенная магнитная с набором разноцветных магнитов.
- Тематический словарь в картинках по лексическим темам «Мир человека»
- Игрушки для дыхания: вертушки, снежинки, язычки.
- Игрушки – шнуровки.
- Карточки с чистоговорками, скороговорками.
- Кассы букв для выкладывания слов, предложений.
- Логопедические буквари и азбуки Е.М. Косиновой, О.С. Жуковой, Н.С. Жуковой, Т.А. Ткаченко.
- Логопедическая улитка.
- Массажные мячи, кольца, валики.
- Музыкальные игрушки.
- Мяч средний, колючий.
- Настольно – печатные игры: «Одинаковое- разное», «Найди различие», «Что перепутал художник», «Логопедическое лото» О.Е. Громова.  
«Читаем и составляем слова», «Найди и прочитай».
- Природные материалы: шишки, орехи, каштаны.
- Раздаточные таблицы для обучения грамоте.
- Рабочие тетради «Обучение грамоте: часть 1, 2», «Подготовка к письму: часть 2»..
- Слоговые дорожки для чтения.
- Трафареты с изображением предметов по лексическим темам.
- Цветные мелки, карандаши цветные и простые, фломастеры.

### Программно – методическое обеспечение

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2000
2. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. – СПб.: Изд. Лань, 1999
3. Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999.
4. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии 32 учебно – игровых занятий. М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2001
5. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Тетрадь для выполнения заданий по книге «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет».- М.: «Изд. ГНОМ и Д», 2002
6. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.- М.: «ГНОМ – ПРЕСС», «Новая школа», 1999
7. Лалаева П.И, Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999
8. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
9. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: >ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
10. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
12. Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
13. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов.- М Гуманитарное издательство центр ВЛАДОС, 2002
14. Репина З.А. , Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург: Изд. «Литература», 1999

15.Ткаченко Т.А. Учимся говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Изд. ГНОМ и Д», 2001

16.Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей.- М.: «Изд. ГНОМ и Д», 2001.

#### ПОСОБИЯ.

1. Коноваленко В.В. Дидактический материал по обследованию речи детей. Альбом 1, 2, 3, 4,5.
2. Б.Иншакова. Альбом для логопеда. М., Владос, 1998г.

#### Звукопроизношение.

#### ЛИТЕРАТУРА.

1. Т.В.Будённая. Логопедическая гимнастика. С – Пб., Детство – пресс, 1999г.
2. Е.В.Новикова. Зондовый массаж: коррекция тонкой моторики руки. М., 2001г.
3. В.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков: Л – Ль, Р – Рь, С – З – Ц, Сь – Зь Ш – Ж, Ч – Щ. М., Гном – пресс, 1998г.
4. Е.А.Алифанова, Н.Е.Егорова. Логопедические рифмовки и миниатюры. М., 2001г.
5. О.И.Крупенчук. Стихи для развития речи. С – Пб., Издательский дом Литера, 2003г.

#### ПОСОБИЯ.

1. Зонды для постановки звуков.
2. Зондозаменители.
3. Тренажеры для развития физиологического и речевого дыхания.
4. Медицинские шпатели, одноразовые деревянные шпатели.
5. Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно – демонстрационный материал.
6. Иллюстрации артикуляционных упражнений.
7. Стихи к артикуляционным упражнениям.
8. Зеркала.
9. Картинки для автоматизации звуков.
10. Стихи для автоматизации звуков.
11. Скороговорки в схемах.
12. Логопедические лото «Подбери и назови», «Говори правильно (л-ль, ш, р-рь. сь)», «Домики звуков».
13. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Коноваленко В.В.



14. Карточка упражнений фонетической ритмики.
15. Игра «Логический поезд».
16. Логопедическая улитка.
17. Рабочие тетради:
  - Баскакиной И.В. Свистелочка, Цоколочка,
  - Комаровой Л.А. Автоматизация звуков раннего онтогенеза в игровых упражнениях.

#### Дыхание.

#### ЛИТЕРАТУРА.

1. Л.И. Белякова. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Москва, Книголюб, 2004г.

#### ПОСОБИЯ

1. Игрушки: снежинки, ватный шарик, ватный мячик, вертушки.
2. Карточка дыхательных упражнений.
3. Живые картинки: игры на развитие речевого выдоха.

#### Лексика.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С – П., 2001г.
2. Н.В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С – П., Детство – пресс, 2001г.
3. Л.Г. Парамонова. Стихи для развития речи. СПб, Дельта, 1998г.
4. Е.М. Косинова. Лексическая тетрадь №1-3. Москва, Творческий центр, 2009г.

#### ПОСОБИЯ

1. Материал по лексическим темам: раздаточный и демонстрационный:
  - Времена года.
  - Деревья, цветы, грибы.
  - Овощи, фрукты, ягоды.
  - Продукты питания. Посуда.
  - Одежда, обувь.
  - Профессии.
  - Животные.
  - Водные обитатели.
  - Птицы. Насекомые.
  - Человек. Части тела.
  - Улица. Транспорт.
  - Дом. Семья.
  - Космос.
  - Бытовые приборы.
  - Игрушки.
  - Армия.
  - Комната. Мебель.
  - Сказки.

2. Карточка стихов для развития речи.
3. Карточка психогимнастических упражнений.
4. Лото «Птицы», «Окружающий мир».
5. Игры «Все профессии важны, все профессии нужны», «Осень, зима, весна, лето», «Подарки», «Контур», «Четвёртый лишний», «Собери сказку».
6. Накладные контуры.
7. Занимательный материал по лексическим темам.
8. Загадки по лексическим темам.
9. Стихи (по лексическим темам) в иллюстрациях - схемах.

### Грамматический строй речи.

#### ЛИТЕРАТУРА.

1. Т.А.Ткаченко. Формирование лексико – грамматических представлений. С-Пб., Детство – Пресс, 1999г.
2. Р.И.Лалаева. Коррекция ОНР у дошкольников. С-Пб., Союз, 1999г.
3. Е.М. Косинова. Грамматическая тетрадь №1- 4. Москва, Творческий центр, 2009г.
4. Е.А. Брежнева, Н.В. Брежнев. Хочу все знать: часть 1, 2. Владос, 2006г.

#### ПОСОБИЯ

1. Карточка иллюстраций.
2. Карточка игр.
4. Материал по работе с предлогами: иллюстрации, схемы.
5. Карточка слов – антонимов, синонимов.
6. Игры «Поезд», «Кого... Чего сколько?», «Вставь предлог и прочитай предложение», «Пойми предложение», «Наоборот», «Играем с глаголами», «Как научить ребёнка говорить, читать, думать», «Смотри корень», «Посмотри какой цветочек», «Кто и что».
7. Схемы частей речи и родов существительных русского языка.
8. Схема для образования существительных с увеличительными и уменьшительными оттенками.
9. Схемы для спряжения глаголов.
10. Наглядно-дидактические пособия «Ударение», «Словообразование».
11. Учебно-игровые комплекты: Предлоги: в, на, под, к, от.

### Подготовка к обучению грамоте.

#### ЛИТЕРАТУРА.

1. В.В. Волина. Учимся, играя. М., Новая школа, 1994г.

2. Г.А.Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., Просвещение, 1985г.
3. Т.Б.Филичева. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М., 1993г.
4. И.Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.
5. В.В. Коноваленко. Пишем и читаем: часть 1, 2, 3, 4. Москва, Гном и Д, 2009г.

### ПОСОБИЯ

- 1.Символы гласных, согласных.
2. Схемы места звука в слове.
3. Игры «Я учу буквы», «Буквенный конструктор», «На что похожа буква», «Читаем и составляем слова», «Умный телефон», «Ребусы», «Умное домино: читаем по слогам», «Почитай-ка», «Читаем сами», «Азбука би-ба-бо», «Чудо-зоопарк», «Собери дорожку», «Читай и узнавай», «Словарик», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буквы и цифры», «Буква за буквой», «Сложи слово»...
- 4.Азбука и буквы на магнитах.
- 5.Логопедические буквари и азбуки Е.Н. Новиковой, Е.М. Косиновой, О.С. Жуковой, Н.С. Жуковой.
- 6.Дошкольные папки.

### Фонематический слух.

#### ЛИТЕРАТУРА.

- 1.Т.А.Ткаченко. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С-Пб., Детство – Пресс, 1998г.
3. И.В.Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.
4. Г.А.Тумакова. Ознакомление со звучащим словом. М., Просвещение, 1991г.
- 5.Н.М.Миронова. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логопедической группы. Москва, 2009г.
6. Г.Г. Голубева. Преодоление нарушения звуко-слоговой структуры слова у дошкольников. С-Пб, 2010.
7. М.А. Черенкова. Играя, учимся говорить: дидактический материал по коррекции слоговой структуры слова.
8. Н.В. Курдвановская, Л.С. Ванюкова. Формирование слоговой структуры слова. Москва, ТЦ Сфера, 2007г.

### ПОСОБИЯ.

1. Картотека занимательных заданий.
2. Схемы работы над ритмом.
3. Логопедическая улитка.

#### 4. Схемы для характеристики гласных и согласных звуков.

#### Связная речь. ЛИТЕРАТУРА.

- 1.Т.А.Ткаченко. Логопедическая тетрадь: формирование и развитие связной речи. С- Пб., Детство – Пресс, 1998г.
- 2.В.П.Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М., Аркти, 2002г.
3. В.К.Воробьева. Система развития связной речи (опыт работы).
4. Преодоление ОНР у дошкольников. п/р Т.В. Волосовец. М., 2002г.

#### ПОСОБИЯ.

1. Сюжетные картинки.
2. Серии сюжетных картинок.
3. Схемы для составления описательных рассказов.
4. Тексты для пересказа.
5. Пособие для пересказа, придумывания рассказов «Я логично говорю».
6. Коррекция письменной и устной речи по Л.Н.Ефименко. Часть 1, 2, 3.
7. Опорные картинки для пересказа текстов.
8. Картинный сериал для развития мышления и речи у детей 3 – 7 лет «Забавные истории».
9. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников.
10. Иллюстрации и схемы «Как много вам сказать хочу».
11. Игры «Что сначала, что потом», «Короткие истории для детей 3 – 7 лет», «Истории в картинках: часть 1,2».
- 12.Наглядно-дидактические пособия «Обучение связной речи детей 3-4»

#### Пальчиковый праксис.

#### ЛИТЕРАТУРА.

1. В.Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. С – Пб, Лань, 1997г
2. И.Лопухина. Логопедия: речь – ритм – движение. С- Пб., Дельта, 1997г.
3. О.И. Крупенчук. Пальчиковые игры. СПб, ИД Литера, 2005г.
4. О.И. Крупенчук. Готовим руку к письму: контур, линия, цвет. СПб. 2005г.
5. О.И. Крупенчук. Тренируем пальчики – развиваем речь: подготовительная группа детского сада. С-Пб, ИД Литера, 2009г.

6. С.В.Коноваленко, М.И.Кременская. Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.

#### ПОСОБИЯ.

- 1.Картотека пальчиковых игр и упражнений, упражнений с предметами, самомассажа рук.
2. Картотека заданий из палочек, палочки.
3. Мозайка.
4. Деревянные бусы для нанизывания.
5. Лего.
6. Кубики из 9 частей частей.
7. Схемы пальчиковых упражнений.
8. Игры «Шнурочки»: парусник, дом, матрешка, пирамида, букет, натюрморт, «Кто первый», «Ловкий футболист», «Рыбки в бассейне».
9. Клубок – трансформер.
10. Конструктор: гаечный, прищепковый.
11. Пазлы на 15 – 30 деталей.
12. Трафареты с предметами по лексическим темам.
14. Предметы для пальчиковых игр – ежики, ключиче валики и кольца, пробки, прищепки, палочки.
- 15.Пособие «Проведи дорожки».

#### 4.3 Вспомогательно – информационные ресурсы:

1. Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубеваидр.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ — СПб.,2014. —386 с.
2. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
5. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
6. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.

7. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова // Логопед. – 2004. - № 4.
8. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
9. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
10. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
11. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
12. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
13. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
14. .Н.В.Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002Е.Н.Косинова.Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
15. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.
16. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004
18. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2008
19. Новые информационные технологии в логопедической работе/ Гаркуша Ю. Ф., Манина Е. В., Черлина Н. А. // Логопед – 2004, №2.
20. Образовательная программа ДОО «Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.
21. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубеваидр.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. —СПб.,2014. —386 с.
22. Коррекционная программа Филичевой Т.Б. Чиркиной Г.В. «Программа обучения детей с общим недоразвитием речи».

23. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 2002 г.

Интернет – ресурсы для учителя:

1. [www.logoped-sfera.ru](http://www.logoped-sfera.ru) — сайт журнала Логопед. Статьи, практические пособия для специалистов.
2. [www.adalin.mospsy.ru](http://www.adalin.mospsy.ru) — в помощь родителям. Полезные практические советы для занятий с детьми.
3. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) — он-лайн библиотека. Научная и популярная литература для специалистов и родителей.
4. [www.logopediya.com](http://www.logopediya.com) — полезная информация для родителей дошкольников и школьников. Информация для тех, чьи родные перенесли инсульты или травмы, приведшие к распаду речи — Афазии. Полезная информация для специалистов.
5. [www.lychik.ru](http://www.lychik.ru) — сайт образовательного центра Лучик Москва. Центр раннего развития, детские сады, школа, центр развития личности.
6. [www.prognozmed.ru](http://www.prognozmed.ru) — сайт неврологического центра Прогноз. Информация о распространенных детских неврологических заболеваниях и их симптомах.
7. [www.defectolog.ru](http://www.defectolog.ru) — полезные статьи для родителей и специалистов. Развивающие игры для детей. Нормативно-правовые документы — в помощь родителям.
8. [www.slovopedia.com](http://www.slovopedia.com) — подборка русских толковых словарей: словарь Даля, словарь Ожегова, энциклопедический словарь и другие.
9. [www.raskraska.com](http://www.raskraska.com) — коллекция раскрасок для детей дошкольного возраста. Тематические раскраски, раскраски по мотивам российских и зарубежных мультфильмов.
10. [www.rebenok.com](http://www.rebenok.com) — полезные советы для родителей. Интернет-магазин развивающих игр и пособий.

11. [www.solnet.ee](http://www.solnet.ee) — детский портал. Полезные статьи для детей и взрослых. Детские сказки, аудиокниги, он - лайн игры, сценарии праздников.



