

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Буратино» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию детей»
города Кирова Калужской области

Принято:
на заседании педагогического
совета МКДОУ «Детский сад № 10
«Буратино»

Протокол № 1
От «28» 08 2020 г.

Утверждаю:
заведующий МКДОУ
«Детский сад № 10



«Буратино»
Васькова Т.Д.

Приказ № 2/2 от «28» 08 2020 г.

**ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

Составитель:
Педагог-психолог
Бабурина В. И.

г. Киров
2020 г.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Буратино» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию детей»
города Кирова Калужской области

Принято на заседании
педагогического совета
№ ___ от «__» _____ 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ
_____/Васькова Т. Д.

**ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

Составитель:
Педагог-психолог
Бабурина В. И.

г. Киров
2020 г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая Программа педагога-психолога является локальным актом МКДОУ «Детский сад № 10 «Буратино» города Кирова Калужской области, разработанная в соответствии:

с законами РФ

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конвенция о правах ребенка (от 20.11.1989 г.).

с документами Министерства образования и науки РФ.

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г. - Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34- 16.
- Инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели.
- Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практики проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения».

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

с локальными документами

- Уставом Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Буратино» города Кирова Калужской области. Рабочая Программа педагога – психолога разработана

с Программой психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.

в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 10 «Буратино», в соответствии с ФГОС ДО, с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы в обязательной части.

Рабочая Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога – психолога по направлениям: психопрофилактика и просвещение, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Цели и задачи программы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе.

Задачи программы:

- Создание оптимальных условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия.
- Обеспечение психологически комфортного климата, создание безопасной образовательной среды;
- Оказание психологической помощи и поддержки педагогам и родителям в решении проблем;
- Повышение уровня психологической просвещенности членов педагогического коллектива и других взрослых участников процесса воспитания (родителей, опекунов).
- Обеспечение ребенку психологического комфорта, охрана его физического и психического здоровья.
- Своевременное выявление и преодоление отклонений в развитии.
- Содействие в дополнительном обучении детей, отстающих в усвоении умений и навыков, свойственных их возрасту.

Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. При разработке

Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

-Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р. Лурия)

-Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)

-Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научных положениях Л. С. Выготского, В. В. Давыдова о том, что воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка». **Основные принципы построения Программы:**

- 1) полноценное проживание ребенком этапа детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) принцип непрерывности образования требует - связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп, формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Возрастные особенности детей

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится вне ситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения

детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету;

выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью;

применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов;

Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений);

развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Контингент воспитанников ДОУ:

Всего групп – 7. Из них:

- «Колобок» - группа раннего возраста (1,5-2 года)
- «Ромашка» - младшая группа (2-3 года)
- «Солнышко» - младшая группа (2-3 года)
- «Радуга» - средняя группа (4-5 лет)
- «Ягода» старшая группа (5-6 лет)
- «Теремок» старшая группа (5-6 лет)
- «Матрёшка» подготовительная группа (6-7 лет)

1.2. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

«СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (развитие игровой деятельности)

I. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ». Сфера компетентности педагога-психолога: развиваем речь и коммуникативные способности детей. В игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других.

II. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ». Сфера компетентности педагога-психолога: ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

III. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ». Сфера компетентности педагога - психолога: формирование способности у детей дошкольного возраста умения вести диалог.

IV. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (развитие игровой деятельности). Сфера компетентности педагога-психолога: сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации и образовательной деятельности.

V. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ». Сфера компетентности педагога-психолога: развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии; приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.)

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства.

Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели. **Познавательное развитие:**

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.

Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы;

способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения. Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелко моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик - семицветик» для детей 3 – 4 лет.

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
ОКТАБРЬ			
1 неделя	«Знакомство»	1.Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие (с помощью зайчика); - упражнение «Давай знакомиться»; - динамическая пауза «Зайчики», «Зарядка-отдыхалка»; - игры: «Карусели», «Зайка», «Раздувайся, пузырь»; - коллективная работа «Цветочная полянка»; - ритуал прощания.
2 неделя	«Давайте дружить»	1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие (при помощи «мяча-помощника»); - игры: «Карусели», «Раздувайся, пузырь»; - динамическая пауза «Звериная зарядка»; - задания: «Прятки», «Лабиринт»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - ритуал прощания.

3 неделя	«Правила поведения на занятиях»	<p>1.Продолжать знакомство детей друг с другом.</p> <p>2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.</p> <p>3.Развитие навыков культурного общения.</p> <p>4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие (при помощи «мяча-помощника»); - игры: «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Вежливый мостик»; - динамическая пауза «Танец в кругу»; - подвижная игра «Пожалуйста»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - задания: «Что хорошо, что плохо», «Загадки»; - ритуал прощания.
4 неделя	«Я и моя группа»	<p>1.Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.</p> <p>3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие (при помощи «мяча-помощника»); - задания: «Художник», «Найди отличия»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - игра «Прятки», «Если тебе нравится, то делай так», «Волшебная палочка»; - экскурсия по кабинету; - ритуал прощания
НОЯБРЬ			
1 неделя	«Грусть»	<p>1.Знакомство с эмоцией «радость».</p> <p>2.Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Улыбка»; - беседа: «Я радуюсь, когда...»; - упражнения: «Гномик» - динамическая пауза «Солнышко»; - пальчиковая гимнастика «Весёлый гном»; - задание «Радостная страничка»; -

			<p>музыкальное задание «Весёлый мишка»;</p> <p>- психомышечная гимнастика</p> <p>«Буратино» - ритуал прощания</p>
2 неделя	«Радость»	<p>1. Знакомство с эмоцией «грусть».</p> <p>2. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p>	<p>- приветствие (с помощью кивка головой);</p> <p>- сказка «Курочка Ряба»;</p> <p>- беседа «Мне грустно, когда...»;</p> <p>- задания: «Грустный утёнок», «Ребята в поезде», «Грустная страничка»;</p> <p>- игры: «Загадочные билеты», «Аплодисменты», «Угадай эмоцию»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Грустный гном»;</p> <p>- подвижная игра «Грустный - весёлый»;</p> <p>- упражнение «Гномик», «Найди утят»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>
3 неделя	«Гнев»	<p>1. Знакомство с эмоцией «гнев».</p> <p>2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.</p> <p>3. Тренировка мимических навыков</p>	<p>- приветствие; - беседа «Я сержусь, когда...»;</p> <p>- задания: «Проведи дорожку», «Найди хозяйку», «Сердитая страница», «Найди сердитого зверя»;</p> <p>- игры: «Зеркало», «Гномик», «Угадай эмоцию»;</p> <p>- психогимнастика «Король- боровик»;</p> <p>- музыкальное задание; - психомышечная</p>

			<p>гимнастика: «Бяка-Бука», «Бабочка», «Буратино»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Сердитый гном»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>
4 неделя	«Словарик эмоций»	<p>1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>2.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.</p> <p>3. Закрепление мимических навыков.</p>	<p>- приветствие «Незнайка»;</p> <p>- задания: «Найди маски героям», «Собери картинку»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Весёлый гном»;</p> <p>- игра «Угадай эмоцию», «Слушай внимательно», «Замри», «Найди различия»;</p> <p>- музыкальное задание; - психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге»;</p> <p>- ритуал прощания</p>
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	Разноцветный паровозик	<p>1.Развитие восприятия (цвета).</p> <p>2.Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный).</p> <p>3.Развитие навыка цветового соотнесения.</p> <p>4.Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).</p>	<p>- приветствие;</p> <p>- игры: «Цветной паровозик», «Наведи порядок»;</p> <p>- подвижная игра «Светофор»;</p> <p>- загадки;</p> <p>- динамическая пауза «Огород»;</p> <p>- упражнения: «Запомни своих друзей», «Прогулка»;</p> <p>- задания: «Найди лишнее»;</p> <p>- ритуал прощания</p>
2 неделя	Пригласительный билет	<p>1.Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник.</p>	<p>- приветствие;</p> <p>- сказка;</p> <p>- игра</p>

		2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме	«Геометропаровоз», «Лесные звуки», «Внимательный рыболов»; - упражнения: «Вкусы»; - задания: «Лабиринт», «Удивительная рыбалка»; - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; - динамическая пауза «Звериная зарядка» - ритуал прощания.
3 неделя	Восприятие величины (большой - маленький)	1. Развитие восприятия величины: большой – маленький. 2. Развитие мыслительной операции «сравнение»	- приветствие; - сказка «Любопытные мышата»; - игры: «Вспоминайка», «Большой - маленький»; - задания: «Лабиринт», «Наведи порядок», ; - пальчиковая гимнастика «Мышь и слон»; - динамическая пауза; - упражнение «Лишний домик»; - ритуал прощания
4 неделя	Здравствуй, зима!	1. Развитие познавательных психических процессов. 2. Обобщение пройденного материала.	приветствие; - задания: «Снеговик», «Найди пару снежинке», «Санки», «Мешок с подарками»; - танец снежинок; - пальчиковая гимнастика: «Погода»; - игра «Снежинки, сугробы, сосульки»;

			- ритуал прощания
ЯНВАРЬ			
2 неделя	Восприятие длины (длинный - короткий)	1. Развитие восприятия длины: длинный – короткий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.	приветствие; - сказка «Длинный - короткий»; - игра «Змея», «Гусеница»; - задания: «Длинный – короткий», «Лабиринт», «Найди хвост»; - пальчиковая гимнастика «Кошка»; - ритуал прощания
3 неделя	Восприятие величины (широкий - узкий)	1. Развитие восприятия длины: широкий – узкий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.	- приветствие; - сказка «Широкий - узкий»; - игры: «Запоминайка», «Большие ноги»; - пальчиковая гимнастика «Лягушка»; - задания: «Лабиринт», «Найди пару»; - ритуал прощания.
4 неделя	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	1. Развитие навыков общения. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 3. Развитие познавательных психических процессов.	- приветствие «Цветок сказок»; - беседа по сказке; - игры: «Съедобное - несъедобное»; - пальчиковая гимнастика; - задания: «Мои игрушки», «Найди все мячики», «Найди лишнее», «Путаница», «Положи мячик на место», «Кто во что играет»; - динамическая пауза «Игрушки»; - ритуал прощания «Цветок сказок».

Февраль

1 неделя	<p>Сказка «Теремок». Обобщение: животные</p>	<p>1. Развитие навыков общения.</p> <p>2. Развитие познавательных психических процессов.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Цветок сказок»;</p> <p>- <i>загадки</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Расскажем вместе сказку»;</p> <p>- <i>сказка</i> «Теремок»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i>: «На лужок»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Раздели на группы», «Найди лишнее», «Кто живёт в лесу», «Угадай, чья тень», «Путаница»;</p> <p>- <i>динамическая пауза</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».</p>
2 неделя	<p>К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда</p>	<p>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие познавательных психических процессов.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Цветок сказок»;</p> <p>- <i>сказка</i> «Федорино горе»;</p> <p>- <i>беседа</i> по сказке;</p> <p>- <i>задания</i>: «Всё на месте», «Найди лишний предмет», «Найди и раскрась», «Подарок для Федоры»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Посуда»;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра - ритуал прощания «Цветок сказок».
3 неделя	Л.Ф. Воронкова «Маша - растеряша». Обобщение: одежда, обувь	<p>1. Воспитание бережного отношения к своим вещам.</p> <p>2. Развитие познавательных психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Цветок сказок»; - сказка «Маша-растеряша»; - беседа по сказке; - задания: «Назовём одежду», «Оденем ребят», «Найди и раскрась одежду», «Сороконожка», «Обувь и время года», «Найди лишнее», «Раздели на группы»; - пальчиковая гимнастика «Большая стирка»; - игра «Сапожок»; - ритуал прощания «Цветок сказок».
4 неделя	Мальчики-одуванчики	<p>1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).</p> <p>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3. Развивать навыки самоконтроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие (с помощью улыбки); - игры: «Угадай, кто это?», «Ракета хорошего настроения»; - упражнение «Попади в цель»; - подвижная игра «Транспорт»; - пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик»;

			<p>- задания: «Профессии», «Открытка»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>
Март			
1 неделя	Девочки-припевочки	<p>1.Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.</p>	<p>- приветствие (с помощью улыбки); - игры: «Угадай, кто это?», «Уборка», «Поварята», «Подарки», «Наряд»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Цветки»;</p> <p>- задания: «Куклы», «Бусы»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>
2 неделя	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	<p>1.Развитие эмпатии.</p> <p>2.Развитие познавательных психических процессов.</p>	<p>- приветствие «Цветок сказок»;</p> <p>- сказка «Три медведя»;</p> <p>- беседа по сказке;</p> <p>- задания: «Дорога к домику», «В лесу», «Найди лишний предмет»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»;</p> <p>- игры: «Три медведя», «Медведь в берлоге»; - ритуал прощания «Цветок сказок».</p>

3 неделя	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2. Создавать нравственные основы личности ребенка. 3. Развитие познавательных психических процессов.	<i>приветствие «Волшебный цветок»;</i> - задания: «Сказочный фрагмент», «Кто потерялся?», «Вспоминайка», «Помощники», «Дружная рыбалка»; - сказка «Репка»; - беседа по сказке; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - подвижная игра «Карусели»; - ритуал прощания «Цветок сказок».
----------	---	---	---

Май

1 неделя	Здравствуй, весна. Обобщение: насекомые	1. Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие;</i> - <i>беседа;</i> - <i>загадки про насекомых;</i> - <i>динамическая пауза «Путешествие на лугу»;</i> - <i>игры: «Подснежники», «Солнечный зайчик», «Пробуждение»;</i> - <i>пальчиковая гимнастика «Гусеница»;</i> - <i>задания: «Лабиринт», «Кто лишний?»;</i> - <i>динамическая пауза «Жук»;</i> - <i>ритуал прощания.</i>
----------	--	---	--

2 неделя	Страна Вообразия	<p>1.Развивать фантазию и воображение.</p> <p>2.Формировать интерес к творческим играм.</p>	<p>- <i>приветствие</i> (при помощи воображаемого цветочка);</p> <p>- <i>игры</i>: «Горячо – холодно», «Волшебные башмачки», «Подарок» «Волшебные картинки»;</p> <p>- <i>сказка</i> «Так и не так»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Волшебник»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Чего не бывает на свете», «Вспоминайка», «Чудо-дерево»;</p> <p>- <i>динамическая пауза</i> «Станем мы деревьями»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
----------	-------------------------	---	--

Календарно-тематическое планирование психолого-педагогического сопровождения для детей 4-5 лет по программе Куражевой Н. Ю. «Цветик - семицветик»

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

1. **Повышение познавательной активности.** В занятие включены темы посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

2. **Совершенствование сенсорной функции.** К этому возрасту ребенок:

- Правильно дифференцирует цвета и оттенки
- Называет названия шести основных цветов
- Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал
- Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед
- Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте
- Узнает бытовые предметы на ощупь
- Улучшается слуховое внимание и восприятие

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками. Носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

3. **Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции).** В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

4. **Появление сюжетно-ролевой игры.** Занятие дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Задачи психологического курса для детей 4-5 лет:

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил.
6. создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Неделя	Тема	Цели и задачи
Сентябрь		
2	«Знакомство»	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.
3	«Давайте дружить»	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.
4	«Волшебные слова»	Продолжить знакомство детей друг с другом. Развивать навыки культурного общения. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.
Октябрь		
1	«Правила поведения на занятиях»	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).
2	«Радость и грусть»	Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.
3	«Гнев»	Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев».
4	«Удивление»	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.
Декабрь		
1	«Испуг»	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.
2	«Спокойствие»	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.
3	«Словарик эмоций»	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.
4	«Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)»	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.
Январь		
2	«Восприятие	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие

	свойств предметов»	мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.
3	«Мой помощник носик»	Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.
4	«Мой помощник ротик»	Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.
Февраль		
1	«Мои помощники ушки»	Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.
2	«Мои помощники ручки»	Тренировка тактильных ощущений.
3	«Мои помощники ножки»	Развитие двигательной активности.
4	«Мои помощники глазки»	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной памяти. Активизация творческой активности.
Март		
1	«Здравствуй, Весна!»	Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.
2	«Из чего же сделаны наши мальчишки?»	Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков.
3	«Из чего же сделаны наши девчонки?»	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление об особенностях поведения девочек.
4	«Страна Вообразия»	Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. Развить мелкую и общую моторику. Развитие самосознания.

Апрель		
1	«День смеха»	Развивать воображение. Развивать творческое мышление.
2	«Пирожки и плюшки»	Развитие мелкой моторики рук и координации движений, умения чувствовать окружающее пространство, гармонично взаимодействовать с партнерами, снижение психоэмоционального напряжения.
3	«Прогулка по городу»	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.
4	«Прыг-скок команда»	Активизация слухового внимания. Умения концентрировать внимание на стихотворных образах. Развитие двигательной, пространственной координации. Профилактика скелетно-мышечных зажимов, снятие психоэмоционального напряжения.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КУРС «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, Грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет:

1. создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» детей 5 – 6 лет.

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Октябрь			
1 неделя	Знакомство	<p>1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Искра», «Я – сказочный герой»;</p> <p>- <i>релаксация</i> «Цветок дружбы»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</p> <p>- <i>рисование</i> цветов;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Эстафета дружбы».</p>
2 неделя	Наша группа. Что мы умеем	<p>1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге.</p> <p>2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>3. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Делай как я», «Присядьте те, кто...»;</p> <p>- <i>беседа</i>;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»;</p> <p>- <i>беседа-релаксация</i> «Каким я буду, когда вырасту?»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Доброе животное».</p>

		<p>5. Снять телесное эмоциональное напряжение.</p> <p>6. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>7. Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>8. Развивать навыки самосознания.</p>	
3 неделя	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	<p>1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</p> <p>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>- <i>приветствие;</i></p> <p>- <i>игры:</i> «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»;</p> <p>- <i>задания:</i> «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»;</p> <p>- <i>ритуал прощания.</i></p>
		<p>3. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p> <p>4. Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>5. Снятие эмоционального и телесного напряжения.</p>	<p>«Ключик»;</p> <p><i>упражнения</i> «Доброе тепло».</p>

4 неделя	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	<p>1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Горячо - холодно»; «Болото», «Присяжьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
1 неделя	Радость. Грусть	<p>1.Познакомить детей с чувством радости, грусти.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>динамическая пауза</i> «Путешествие в лес»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Радость», «Грусть»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</p> <p>- <i>игра</i> «Будь внимателен»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>

2 неделя	Гнев	<p>1.Познакомить детей с чувством гнева.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Гнев»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Избавление от гнева»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помиримся»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Мой гнев», «Сказочные герои»;</p>
		<p>имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>	<p>- <i>подвижная игра</i> «Дракон кусает свой хвост»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
3 неделя	Удивление	<p>1.Познакомить детей с чувством удивления.</p> <p>2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Удивление»;</p> <p>- <i>упражнение</i> «Удивительные запахи»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Удивительно»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»;</p>

			<p>- подвижная игра «Есть или нет?»;</p> <p>- ритуал прощания «Страна Настроений».</p>
4 неделя	Испуг	<p>1.Познакомить детей с эмоцией испуг.</p> <p>2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.</p> <p>3.Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	<p>- приветствие «Страна Настроений»;</p> <p>- сказка;</p> <p>- беседа по пиктограмме «Испуг»;</p> <p>- упражнения: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки»;</p> <p>- задания: «Мои страхи», «Страшно весёлая история»;</p> <p>- игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь»</p> <p>- ритуал прощания «Страна Настроений».</p>
Декабрь			
1 неделя	Спокойствие	<p>1.Познакомить детей с чувством спокойствия.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику,</p>	<p>- приветствие «Страна Настроений»;</p> <p>- беседа по пиктограмме «Спокойствие»;</p> <p>- упражнения: «Медвежа</p>

		пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального	та в берлоге», «Спокойные игрушки»; - пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки»;
		реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4.Снятие эмоционального напряжения.	- задания: «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»; - ритуал прощания «Страна Настроений».
2 неделя	Словарик эмоций	1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3.Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	- приветствие «Страна Настроений»; - сказка-задание «Азбука настроений»; - упражнения: «Остров настроений»; - пальчиковая гимнастика «Прогулка»; - задания: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»; - игра «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»; - ритуал прощания «Страна Настроений».

3 неделя	Страна Воо бразилия	1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Формировать интерес к творческим играм.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Мяч»; - <i>задания:</i> «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»; - <i>игры:</i> «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»; - <i>сказка;</i> - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Маланья»; - <i>моделирование;</i> - <i>ритуал прощания.</i>
4 неделя	В гостях у сказки	<p>1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</p> <p>2.Закрепить знание содержания сказок.</p> <p>3.Развивать творческое мышление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие;</i> - <i>беседа;</i> - <i>игры:</i> «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»; - <i>подвижная игра:</i> «Дровосек», «Салки»; - <i>задания:</i> «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i>
Январь			

2 неделя	Этикет. Внешний вид	<p>1.Познакомить детей с правилами личной гигиены.</p> <p>2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4.Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>	<p>- <i>приветствие «Этикет»;</i></p> <p>- <i>беседа</i> о культуре внешнего вида;</p> <p>- <i>физкультминутка;</i></p> <p>- <i>задания:</i> «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы»;</i></p> <p>- <i>игра «Правильно – не правильно»;</i></p> <p>- <i>ритуал прощания.</i></p>
3 неделя	Этикет. Правила поведения в общественных местах	<p>1.Познакомить детей с общественным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>4.Воспитывать у детей</p>	<p>- <i>приветствие «Этикет»;</i></p> <p>- <i>игры:</i> «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место»</p> <p>- <i>беседа</i> «Правила поведения в автобусе»;</p> <p>- <i>сценки</i> «на улице», «в театре»;</p> <p>- <i>задания:</i> «Займи правильное место», «Доктор», «В</p>

		<p>нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p>	<p>магазине»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика «Магазин»;</i></p> <p>- <i>ритуал прощания.</i></p>
4 неделя	Столовый этикет	<p>1. Познакомить детей со столовым этикетом.</p> <p>2. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p>	<p>- <i>приветствие «Этикет»;</i></p> <p>- <i>подвижная игра «Съедобное – несъедобное»;</i></p> <p>- <i>беседа «Культура поведения за столом»;</i></p> <p>- <i>упражнение «За столом»;</i></p> <p>- <i>задания: «Склеим разбитую тарелку блюдо»;</i></p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i></p>
		<p>4. Развивать логические операции посредством речевого общения. 5. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>	<p>«Приготовили обед»;</p> <p>- <i>физкультминутка «Правильно – не правильно»;</i></p> <p>- <i>ритуал прощания».</i></p>
Февраль			
1 неделя	Подарочный этикет	<p>1. Познакомить детей с подарочным этикетом.</p> <p>2. Продолжать формировать навыки вербального и</p>	<p>- <i>приветствие «Этикет»;</i></p>

		<p>невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</p> <p>4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>- беседа «Как дарить и принимать подарки?»;</p> <p>- релаксация «Подарок»;</p> <p>- игра «Подарок»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Подарки»;</p> <p>- задания: «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»;</p> <p>- физкультминутка «Настроение»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>
2 неделя	Гостевой этикет	<p>1. Познакомить детей с гостевым этикетом.</p> <p>2. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения.</p> <p>4. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>6. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>- приветствие «Этикет»;</p> <p>- беседа «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»;</p> <p>- подвижные игры «День и ночь», «Правильно или неправильно?»;</p> <p>- игры: «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика;</p> <p>- задания: «Наведи порядок на полках»;</p>

			«Мишка ждёт гостей»; - ритуал прощания.
3 неделя	Защитники отечества	1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. 2. Продолжать знакомить детей с	- приветствие «Рукопожатие»; - беседа «23 февраля»;
		праздником 23 февраля. 3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	- фотовыставка; - игра с мячом «Профессии»; - двигательное упражнение «Товарищ командир»;- пальчиковая гимнастика «Замок»; - задания: «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт», - подвижная игра «Разведчики»; - ритуал прощания.
4 неделя	Волшебные средства понимания	1. Сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.	- приветствие «Давай поздороваемся»; - подвижные игры «Подмигалы», «Запретное движение»; - игры: «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»; - пальчиковая гимнастика «В гости»; - задания: «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи

			картинку», «Дорисуй рисунок»; - ритуал прощания «Искра».
Март			
1 неделя	Мамины помощники	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	- <i>приветствие</i> «Весенняя капель»; - <i>беседы</i> : «День 8 марта», по сказке; - <i>фотовыставка</i> ; - <i>сказка</i> «Про маму»; - <i>танец</i> «Стирка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»; - <i>задания</i> : «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»; - <i>физкультминутка</i> «Мамины помощники»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	Я и моя семья	1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей	- <i>приветствие</i> ; - <i>ребус</i> ; - <i>игры</i> : «Семья», «Верно -

		<p>о семье, об обязанностях членов семьи.</p> <p>3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</p>	<p>неверно», «Ассоциации»;</p> <p>- фотовыставка;</p> <p>- беседа «О семье», анализ сказки;</p> <p>- сказка «Сон»;</p> <p>- подвижная игра «Заячья семья»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»;</p> <p>- задания: «Прятки», «Домик»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>
3 неделя	Я и мои друзья	<p>1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.</p> <p>2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</p> <p>3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p>	<p>- приветствие;</p> <p>- беседа «Настоящий друг»;</p> <p>- задания: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Дружба»;</p> <p>- подвижная игра «Я змея...», «Если нравится тебе»;</p> <p>- игры: «Угадай настроение», «Комплименты»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>
4 неделя	Я и моё имя	1. Идентификация ребёнка со	-

		<p>своим именем.</p> <p>2. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я.</p> <p>3. Стимулирование творческого самовыражения.</p>	<p><i>приветствие «Ласковые имена»;</i></p> <p>- <i>сказка «Разноцветные имена»;</i></p> <p>- <i>беседа по сказке;</i></p> <p>- <i>задания: «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»;</i></p> <p>- <i>творческая мастерская «Наши имена»;</i></p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика;</i></p> <p>- <i>подвижная игра «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»;</i></p> <p>- <i>ритуал прощания.</i></p>
Май			
1 неделя	Кто такой «Я»? Черты характера	<p>1. Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности.</p> <p>2. Развитие представлений о себе, качествах своего характера.</p>	<p>- <i>приветствие;</i></p> <p>- <i>задания: «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»;</i></p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i></p> <p><i>«Смелый капитан»;</i></p> <p>- <i>игры: «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?»;</i></p>

2 неделя	Я особенный	<p>1. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.</p> <p>3. Развивать самосознание.</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>6. Снять эмоциональное и телесное напряжение.</p>	<p>- приветствие «Эхо»;</p> <p>- беседа с Незнайкой;</p> <p>- задания: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»;</p> <p>- игры: «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика</p> <p>«У девочек и мальчиков»;</p> <p>- медитативное упражнение «Волшебный цветок»;</p> <p>- коллективная работа «Волшебное дерево»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>
----------	-------------	--	---

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Приключения будущих первоклассников» детей 6 – 7 лет.

Неделя	Тема	Цели и задачи
Октябрь		
1 неделя	Создание «Лесной школы»	Сказки для дошкольной адаптации.
2 неделя	Букет для учителя	Сказки для дошкольной адаптации.
3 неделя	Смешные страхи	Сказки для дошкольной адаптации.
4 неделя	Игры в школе	Сказки для дошкольной адаптации.
Ноябрь		
1 неделя	Школьные правила	Сказки для дошкольной адаптации.
2 неделя	Собирание портфеля	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
3 неделя	Белочкин сон	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
4 неделя	Госпожа Аккуратность	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
Декабрь		
1 неделя	Жадность	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
2 неделя	Волшебное яблоко (воровство)	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
3 неделя	Домашние задания	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
4 неделя	Школьные оценки	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
Январь		
2 неделя	Ленивец	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
3 неделя	Списывание	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
4 неделя	Подсказка	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
Февраль		

1 неделя	Обманный отдых	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
2 неделя	Бабушкин помощник	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
3 неделя	Прививка	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
4 неделя	Больной друг	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
Март		
1 неделя	Ябеда	Сказки о школьных конфликтах.
2 неделя	Шапка невидимка (демонстративное поведение)	Сказки о школьных конфликтах.
3 неделя	Задача для Лисёнка (ложь)	Сказки о школьных конфликтах.
4 неделя	Спорщик	Сказки о школьных конфликтах.
Апрель		
1 неделя	Обида	Сказки о школьных конфликтах.
2 неделя	Хвосты (межгрупповые конфликты)	Сказки о школьных конфликтах.
3 неделя	Грубые слова	Сказки о школьных конфликтах.
4 неделя	Дружная страна	Сказки о школьных конфликтах.

Коррекционная работа по эмоционально – познавательному развитию детей «Уроки добра».

Цель работы: Нравственное воспитание детей, учить быть сдержанными и доброжелательными.

Задачи: -раскрывать сущность полярных понятий – «добро» и «зло» и эмоции, которые им соответствуют;
- знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку;
- учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией;
- развивать эмоциональную произвольность;
- учить конструктивным способам управлять собственным поведением (снимать напряжение, избавлять от злости, раздражительность, разрешать конфликтные ситуации).

Перспективный план.

Месяц	1 неделя Тема занятия	2 неделя Тема занятия	3 неделя Тема занятия	4 неделя Тема занятия	Тема
Сентябрь	«Добро и зло»	«Наше настроение»	«Хорошо ли быть злым?»	«Учимся справляться с гневом»	
Октябрь	«Что делать, если ты злишься?»	«Настроение Бабы Яги»	«Радость»	«Горе»	
Ноябрь	«Гнев»	«Страхи»	«Удивление»	«Радость и гнев»	
Декабрь	«Радость и горе»	«Радость и гнев»	«Гнев и удивление»	«Радость, горе, страх»	
Январь	Каникулы	«Радость, страх, удивление»	«Радость, горе, удивление»	«Страна сказок»	
Февраль	«В царстве снежной королевы»	«Поговорим о доброте»	«Ссора»	«Как справиться с упрямством»	
Март	«Чувство одинокого человека»	Знакомство с понятиями «Физическая и эмоциональная боль»	«Учимся понимать чувства других людей»	«Учимся доброжелательности»	
Апрель	«Животные наши друзья»	«Учимся анализировать поведение в конфликтных ситуациях »	«Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных	«Добрые и злые поступки»	

			ситуациях»	
Май	«Знакомство детей со способами реагирования на гнев взрослых»	«Дружба - неприязнь»	«Наши мечты»	«День доброты»

Тематический план работы с песком с детьми младшего дошкольного возраста.

Месяц	Неделя	Игры и упражнения
-------	--------	-------------------

Сентябрь	1 неделя	«Знакомство со свойствами песка и воды»
	3 неделя	«Копаем – насыпаем»
Октябрь	1 неделя	«Мышки в норках»
	3 неделя	«Домики для животных»
Ноябрь	1 неделя	«Цветные заборчики»
	3 неделя	«Мы едем, едем, едем...»
Декабрь	1 неделя	«Что спряталось в песке?»
	3 неделя	Инсценировка сказки «Колобок»
Январь	3 неделя	«Секретики»
Февраль	1 неделя	«Найди отгадку»
	3 неделя	«Я пеку, пеку, пеку...»
Март	1 неделя	«Поварята»
	3 неделя	«У куклы Маши День рождения»
Апрель	1 неделя	«Отпечатки наших рук»
	3 неделя	Инсценирование сказки «Репка»
Май	1 неделя	«Солнышко»
	3 неделя	«Веселая полянка»

Тематический план работы с песком для детей средней группы.

Месяц	Неделя	Игры и занятия
-------	--------	----------------

Сентябрь	1 неделя	«Угадай на ощупь»
	2 неделя	«Я, волшебник»
Октябрь	1 неделя	«Чего не стало?»
	2 неделя	«Домишки для муравьишки»
Ноябрь	1 неделя	«Жили – были...»
	2 неделя	«Найди больше»
Декабрь	1 неделя	«Лесные жители»
	2 неделя	«Бабушкин дворик»
Январь	2 неделя	«Сказочная страна»
Февраль	1 неделя	«Жила – была рыбка...»
	2 неделя	инсценировка сказки «Колобок»
Март	1 неделя	Инсценировка сказки «Колобок на новый лад»
	2 неделя	«Какой, какая, какое?»
Апрель	1 неделя	«Математический диктант»
	2 неделя	«На поляне расцвели ..»
Май	1 неделя	«Нелепицы»
	2 неделя	«Создай, что хочешь»

Тематический план работы с песком для детей старшего дошкольного возраста.

Месяц	Неделя	Игры и занятия
Сентябрь	2 неделя	«Знакомство с Дум Думычем»
	4 неделя	«Путешествие в Волшебную страну песка»
Октябрь	2 неделя	«Упражнения с палочками»
	4 неделя	«Осень в песочной стране»
Ноябрь	2 неделя	«Что спряталось в песке?»
	4 неделя	«В гостях у Песочной Феи»
Декабрь	2 неделя	«Сделай цифру из песка»
	4 неделя	«Жители Песочной страны»
Январь	2 неделя	«Секретики в песке»
	4 неделя	«Воробьиная семья»
Февраль	2 неделя	«Учимся хорошим поступкам»»
	4 неделя	«Сказка об умном мышонке»
Март	2 неделя	«Выложи из палочек и загадай загадку»
	4 неделя	«Я – волшебник!»
Апрель	2 неделя	Путешествие в сказку «Домики для трех поросят»
	4 неделя	«Бабушкин дворик»
Май	2 неделя	Создание картины «Лес»
	4 неделя	«Необычайная история»

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы
Реализация программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, взрослыми.

Работа с детьми.

1. Плановая психолого-педагогическая диагностика эмоционального благополучия ребенка.
2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, буклетов, папок-передвижек.

Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях (семинары-практикумы, КВН, занятия с элементами тренинга, игры, проектная деятельность). При осуществлении всех направлений психологической деятельности используются индивидуальный, групповой и фронтальный способы организации.

Психопрофилактическая и просветительская работа

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонности, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики. Профилактическая и просветительская работа направлены на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитию познавательных и творческих способностей у детей, развитию эмоциональной сферы.

Формы работы с детьми:

1. Психогимнастические упражнения (этюды).
2. Словесные и подвижные игры.
3. Игровая терапия.
4. Рисование (тематическое и свободное).
5. Беседы и постановки проблемных ситуаций.
6. Игры с водой и песком.
7. Профилактические и коррекционно – развивающие занятия.
8. Творческие игры.
9. Игры – драматизации.
10. Релаксационные упражнения.
11. Сюжетно-ролевые игры

Групповые психопрофилактические занятия:

Средние группы: - развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики;

- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;

Старшие группы: - коммуникативные навыки;

- творческие и познавательные способности;
- эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);

Подготовительные группы: - готовность к школе (личностная и мотивационная);

- коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- творческие способности и совершенствование познавательных процессов

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС:

С руководителем ДОУ.

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
5. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно- образовательного процесса.

С педагогами.

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с педагогами в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально - психологическую компетентность.
6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению, коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной, когнитивной сферах у детей.
7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
8. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
9. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
11. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
12. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем; руководителем физ.воспитания

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
5. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
6. Участвует в проведении музыкальной терапии.
7. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений. 8. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

Консультативная работа

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают: Оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;

- Оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных
- с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса ДОУ; Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов
- для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций; Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных
- Формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.
- образовательных ситуаций; Направление включает следующие разделы: «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе» «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
- «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

Консультативная работа проводится по запросам в течение учебного года для всех участников образовательного процесса.

Развивающая и коррекционная работа

Согласно ФГОС предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

В диагностическо-коррекционной работе выделяются наиболее типичные проблемы детей дошкольного возраста, а также учитываются пожелания воспитателей и родителей. Как показывает практика работы педагогов-психологов в детских садах, к ним относятся:

1. Адаптация ребёнка к ДОУ.
2. Диагностика соответствия уровня психического (умственного) развития ребёнка возрастной норме.
3. Нарушение поведения, личностного развития некоторых детей (робость, агрессивность, плаксивость и т.д.), коммуникативные проблемы.
4. Неорганизованность детей, нарушения произвольности, неумение оценивать свои действия.
5. Готовность ребёнка к школе.

Развивающая работа и психологическая коррекция

Образовательная область	Задачи
Социально – коммуникативное развитие	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении

	с другими детьми.
Познавательное развитие	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции
Речевое развитие	Расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм).
Художественно – эстетическое развитие	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топая, хлопая в ладоши под музыку, реагировать движениями изменение громкости, темпа и ритма музыки
Физическое развитие	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано;

	управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности
--	--

В **средней группе** работа проводится с детьми, у которых значительные и частичные нарушения в познавательной и личностной сферах. В случае необходимости можно спланировать ряд развивающих занятий с детьми для профилактики возникновения типичных нарушений в более старшем возрасте: развитие графических умений, спонтанности, креативного воображения, коммуникативных навыков, уверенности ребёнка в своих силах.

В **старшей и подготовительной к школе группе** психолог тестирует детей на предмет готовности к школе. После проведения диагностики в этих группах проводится коррекционная работа с привлечением родителей, которым даются соответствующие рекомендации. Результат коррекционных мер проявляется не сразу, а примерно через 3 месяца и больше, если работа будет вестись регулярно (1-2 раза в неделю).

Диагностика проводится два раза в год (сентябрь-октябрь и апрель-май).

Психологическая диагностика

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей.

Диагностические методики для детей дошкольного возраста, используемые в работе педагога-психолога

1. Диагностика эмоционального благополучия в семье. (Черемисин О.В. Эйдмиллер Е. В.)
2. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы. (Афонькина Ю. А., Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С.)
3. Психологическое обследование: «Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности». (Немов. Р. С.Банков А.С.Кушнир Н. Я.)

Психодиагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе - «Серия картинок» (Изучение умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи);

- «Четвёртый лишний» (изучение процесса обобщения);
- «Что к чему подходит» (изучение процесса классификации);
- «Точки» (изучение произвольности внимания);
- «Переплетенные линии» (изучение устойчивости внимания);
- «Сравнение двух картинок» (изучение переключения внимания);
- «Фигурно-фоновые отношения» (исследование восприятия);
- «10 слов» (определение механической памяти);
- «Флажки» (изучение общей способности к обучению (методика У. В. Ульенковой));

- «Представь себе» (изучение новой внутренней позиции, оценка направленности ребенка на процесс обучения в школе)

Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет /авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград. Учитель.2011

- Опросник « Ориентировка детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Е.В. Доценко.- Волгоград: Учитель, 2011

4. Психологический тест для родителей «Готовы ли вы отдать ребёнка в школу»;

5. Диагностика на выявление агрессивности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Организация режима участников образовательного процесса

Периодичность занятий:

- с детьми – до 6 групповых занятий в неделю (по расписанию ООД), индивидуальные занятия по программам.

- взаимосвязь с педагогами (консультации, беседы, семинары, мастер-классы и т.п.) – до 6 раз в неделю.

- взаимосвязь с родителями (консультации, беседы и т.п.) – до 5 раз в неделю.

Длительность занятий с детьми определяется в соответствии с СанПиН в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей, а также целей занятия

Приложение 1.
Утверждаю: заведующий МКДОУ
Детский сад №10 «Буратино»
Васькова Т. Д. _____
« _____ » _____ 2020 г.

***Перспективный план работы на 2020 – 2021 учебный год
педагога психолога Бабуриной В. И.***

МКДОУ детский сад № 10 «Буратино».

Цель работы педагога – психолога: Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДОУ.

Задачи: 1. Сохранение психологического здоровья детей;

2. Диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений;
3. Консультационная работа с родителями и педагогами;
4. Психологическое сопровождение детей подготовительных групп, подготовка к школе, мониторинг развития.

Направления работы на 2020 – 2021 уч. год:

- Диагностическая работа;
- Развивающая и психокоррекционная работа;
- Консультационная работа;
- Просветительская работа.

№ п/п	Направления, виды и формы работы	Целевая аудитория	Сроки выполнения	Отчётная документация
-------	----------------------------------	-------------------	------------------	-----------------------

Диагностическая работа.

1	Диагностика эмоционального благополучия в семье; (Черемисин О.В. Эйдемиллер Е. В.)	Старшие группы	Сентябрь	Справка о результатах
2	Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы. (Павлова Н. Н., Руденко Л. Г.)	Средняя группа	Октябрь – ноябрь (первый этап) Апрель - май (второй этап)	Сводные таблицы
3	Психологическое обследование: «Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности» (Афонькина Ю. А., Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С.)	Старшие и подготовительная группы	Сентябрь, март - апрель	Сводные таблицы
4	Психологический тест для родителей	Подготовительная группа	Сентябрь	Бланки ответов

	«Готовы ли вы отдать ребёнка в школу»			
5	Диагностика на выявление агрессивности	Индивидуальная (по запросам)	Сентябрь-октябрь	Справки
6	Диагностика на определения ведущей руки	Индивидуальная (по запросам)	Сентябрь - октябрь	Справки

Развивающая и коррекционная работа.

1	Развивающие занятия: «Пальчиковые игры» (Цвынтарный В. В. Сиротюк А. Л.)	Группа раннего возраста, младшая группа	Сентябрь - май	Журнал работы
2	Программа психолого-педагогический занятий для дошкольников (3-4 лет) «Цветик-семицветик » (Н. Ю. Куражева)	Младшая группа	Октябрь - май	Журнал работы
3	Программа психолого-педагогический занятий для дошкольников (4-5 лет) «Цветик-семицветик » (Н. Ю. Куражева)	Средняя группа	Октябрь - май	Журнал работы
4.	Программа психолого-педагогический занятий для дошкольников (5-6 лет) «Цветик-семицветик » (Н. Ю. Куражева)	Старшие группы	Октябрь - май	Журнал работы
5.	Программа психолого-педагогический занятий для дошкольников (6-7 лет) «Цветик-семицветик » «Приключение будущих первоклассников» (Н. Ю. Куражева)	Подготовительная группа	Октябрь - май	Журнал работы
6.	Проведение коррекционных занятий: «Мышление, память, внимание» А)групповые;	Средняя группа	Ноябрь - май	Журнал работы

	Б)индивидуальные.			
7.	Песочная терапия (Индивидуальные и групповые занятия) Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д.	Средняя группа, старшие группа, подготовительная группа.	Декабрь, январь, февраль	Журнал работы
8.	Занятия с элементами психогимнастик (Жучкова Г. Н) Алябева Е. А)	Средняя группа Старшие и подготовительная группа	Октябрь - май	Журнал работы
9.	Уроки добра. (Семенака С. Е.)	Старшие и подготовительная группы	Октябрь - май	Журнал работы
10.	«Я играю, я учусь» С. Гаврикова, Н. Кутявина (индивидуальные занятия)	Старшие и подготовительная группы	Октябрь - май	Журнал работы

Консультативная работа.

1.	Консультации для педагогов и родителей (индивидуальный и	Родители и педагоги дошкольного	В течение года	Журнал работы
----	---	---------------------------------	----------------	---------------

	групповые)	учреждения		
2.	Консультации для родителей (в рамках работы консультационного пункта)	Для родителей (законных представителей) детей не посещающих детский сад	В течение года	Журнал работы
3.	Семинар – практикум с элементами тренинга: «Создание благоприятного климата в коллективе»	Для педагогов ДУ	Октябрь	Конспект мероприятия
4.	Семинар «Тревожный ребёнок, какой он?»	Для педагогов ДУ	Январь	Конспект мероприятия
5.	Консультация «Удивительный мир песка»	Для педагогов ДУ	Март	Конспект мероприятия
6.	Родительское собрание «Стиль семейных отношений и эмоциональное самочувствие детей в семье»	Старшие группы	Октябрь - ноябрь	Конспект мероприятия
7.	Круглый стол «Кризис трёх лет»	Младшая группа	Сентябрь - октябрь	Конспект мероприятия
8.	Родительское собрание « Похвала или наказание»	Средняя группа	Апрель	Конспект мероприятия
9.	Родительское собрание: «Давайте познакомимся»	Младшие группы	Сентябрь - октябрь	Конспект мероприятия

10.	Проективный тест с родителями старшей группы «Эмоциональное благополучие ребёнка в семье»	Старшие группы	Октябрь-ноябрь	Конспект мероприятия
-----	--	----------------	----------------	----------------------

Просветительская работа.

1.	Выступление на родительских собраниях (групповых, общих).	Все группы	В течение года	Конспект мероприятия
2.	Ведение рубрики «Советы психолога»	Все группы	Ежемесячно	
3.	Выпуск психологической газеты : «Мы вместе»	Все группы	Ежеквартально	
4.	Родительский клуб «Год до школы»	Подготовительные группы	Сентябрь - май	
5.	Выпуск папки – передвижки	Все группы	Сентябрь - май	
6.	Выпуск информационных буклетов для родителей и педагогов.	Все группы	Сентябрь - май	

Преемственность в работе между детским садом и школой.

1.	Посещение уроков в 1 классе МОУ «СОШ №7»	Подготовительная и старшая группы	Январь-февраль	
----	--	-----------------------------------	----------------	--

2.	Выступление на родительском собрании «Психологическая готовность к школе»		Октябрь	
3.	«Адаптация к школе» Коррекционно – развивающая работа при подготовке к обучению в школе.	Подготовительная и старшие группы	Апрель	

**План самообразования
педагога-психолога Бабуриной В. И.
на 2020-2021 учебный год**

**Тема: «Песочная терапия с элементами
арт-терапии в коррекции
эмоционально-волевой и социальной
сфер детей-дошкольников».**

Цель: Коррекция эмоционально-волевой и социальной сфер детей от 3 до 7 лет.

Задачи:

1. Обогащать эмоциональную сферу ребенка положительными эмоциями.
2. Развивать фантазию и образное мышление.
3. Развивать творческие способности дошкольников.
4. Способствовать регулированию психоэмоционального состояния дошкольников.
5. Развивать коммуникативные навыки.
6. повышать самооценку детей.
7. Способствовать формированию эмоциональной адекватности при контактах с окружающими.
8. Развивать мелкую моторику рук, воображение.

Актуальность темы: Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально на современном этапе, так как именно познавательная активность развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность. Игры на песке – одна из форм естественной деятельности ребенка. Именно поэтому она может быть использована в развивающих и обучающих занятиях.

В процессе песочной игры ребенок имеет возможность выразить свои самые глубокие эмоциональные переживания, он освобождается от страхов и пережитое не развивается в психическую травму. Песочница обладает психотерапевтическим эффектом, помогая ребёнку избавиться от застенчивости, конфликтности в общении и многих других проблем. Песочная терапия – это прежде всего возможность самовыражения.

Реализация задач: активное включение детей в занятия песочной терапией.

Учебно-методическое обеспечение проекта:

Перспективный план

Методическая разработка серии конспектов занятий с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

Материально-техническая база:

Оборудование для песочной терапии (деревянный ящик 50×40×8, покрашенный в голубой цвет и наполненный песком, мелкие игрушки, камешки, веточки, шишки и т.д.)

Материалы для оформления результатов (фото работ).

Участники: дети 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

Основной механизм реализации проекта:

Проведение серии регулярных занятий. Предполагаемая форма работы обеспечивает личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка, создавая особую атмосферу, которая позволяет ребенку реализовать себя в данном виде деятельности. Игры с песком приведут детей к самостоятельному поиску способов действий и проявлению творчества.

<u>№</u>	<u>Содержание работы</u>	<u>Сроки</u>
<u>1</u>	<p>Теоретический этап.</p> <p><u>Изучение методической литературы и периодической печати по вопросам коррекции эмоционально – волевой и социальной сфер детей от 3 до 7 лет:</u></p> <p>1. Грабенко, Т. М. Как помочь «особому» ребенку / Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкович-Евстигнеева. – СПб. : Детство-Пресс, 1998.</p> <p>2. Грабенко, Т. М. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры / Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкович-Евстигнеева. – СПб. : Детство-Пресс, 2004.</p> <p>3. Грабенко, Т. М. Основы сказкотерапии / Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкович-Евстигнеева. – СПб. : Детство-Пресс, 2006.</p> <p>4. Грабенко, Т. М. Чудеса на песке: практикум по песочной терапии / Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкович-Евстигнеева. – СПб. : Детство-Пресс, 2007.</p> <p>5. Епанчинцева, О. Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста / О. Ю. Епанчинцева. – СПб. : Детство-Пресс, 2011.</p>	В течение года
<u>2</u>	<ul style="list-style-type: none">- Разработка конспектов занятий по игровой деятельности в песке с использованием разнообразных методов и приемов;- Организация предметно-развивающей среды;- Разработка календарно-тематического планирования по группам.	сентябрь-октябрь
<u>3</u>	<p>Практическая часть:</p> <ul style="list-style-type: none">- Организация и систематизация занятий детей на песке;- Открытый просмотр занятия « Сказка на песке старшая группа.- Оформление альбома с фотографиями детских работ;- Участие родителей в игре с детьми на песке.	ноябрь-март февраль март в течение года
<u>4</u>	-Практическое занятие для педагогов: «Песочная терапия, как форма укрепления психологического и	Ноябрь

<p>физического здоровья детей » (с использованием песка);</p> <ul style="list-style-type: none">- Обобщение опыта в психологическом центре;- Подведение итогов проведенной работы;- Презентация опыта работы перед педагогами ДО.	<p>апрель – май</p>
---	---------------------

**Перспективное планирование заседаний родительского клуба
«Год до школы» на 2020-2021 год.**

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Занятие – консультация «Готовность ребёнка к школе: что это такое?»	Сентябрь	Педагог – психолог, воспитатели
2.	Занятие – консультация «Психофизические особенности старших дошкольников»	Октябрь	Педагог - психолог
3.	Совместная образовательная деятельность детей и родителей «Обучаемся, играя»	Ноябрь	Педагог – психолог воспитатели
4.	Занятие – рефлексия «Какой я?» (эмоционально – волевая готовность, развитие самооценки)	Декабрь	Педагог - психолог
5.	Занятие – экспресс – диагностика «Дошкольник и школьник» (мотивационная готовность)	Январь	Педагог – психолог
6.	Совместная образовательная деятельность детей и родителей «Доверие»	Февраль	Педагог – психолог воспитатели
7.	Совместная образовательная деятельность детей и родителей «Чудеса превращения»	Март	Педагог – психолог воспитатели
8.	Занятие тренинг «Отношение ребёнка со сверстниками»	Апрель	Педагог – психолог воспитатели
9.	Занятие – диагностика «Отношение ребёнка к школьному обучению»	Май	Педагог – психолог

