

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10«Буратино» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию детей»
города Кирова Калужской области

Принята
педагогическим советом
протокол № 1

от «28» августа 2020 г.

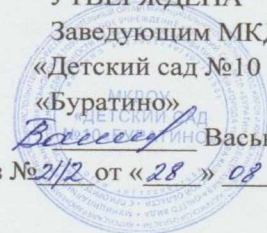
УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МКДОУ

«Детский сад №10
«Буратино»

Васильева

Васькова Т.Д.

Приказ № 2/12 от «28» 08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагогов старшей группы «Ягодка»
общеразвивающей направленности
на 2020- 2021 учебный год
составлена на основе образовательной программы дошкольного
образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,
Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Разработали воспитатели:

Чеснокова Е. Н.

Ивакина Е. А.

Киров
2020 г.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10«Буратино» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию детей» города
Кирова Калужской области

Принята
педагогическим советом
протокол № _____

от « ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МКДОУ
«Детский сад №10
«Буратино»

_____ Васькова Т.Д.
Приказ № __ «__» __ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагогов старшей группы «Ягодка»
общеразвивающей направленности на 2020- 2021 учебный год
составлена на основе образовательной программы дошкольного
образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,
Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Разработали воспитатели:
Чеснокова Е.Н.
Ивакина Е.А.

Киров
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел рабочей программы.....	3
1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	5
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	8

1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	12
1.4. Планируемые результаты освоения программы	13
II. Содержательный раздел рабочей программы.....	15
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....	16
2.2. Формы, способы, методы, средства реализации Рабочей программы... ..	18
2.3. Формы организации детских видов деятельности и способы поддержки детской инициативы.....	19
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	20
2.5. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей.....	23
III. Организационный раздел Рабочей программы.....	25
3.1. Режим пребывания детей в группе.....	27
3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса в старшей группе..	28
3.3. Условия реализации Рабочей программы.....	30
3.4. Методическое обеспечение Рабочей программы.....	32
IV. Приложения.....	33

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Буратино» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей», разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год – издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019- с336. и основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2016 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.) Предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

Программа представляет собой модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Нормативные документы регионального и муниципального уровней.
- Устав учреждения.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

- Цель Программы* – создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят решить следующие *задачи*:
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
 - обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного образования);
 - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе художественно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физических особенностей по основным направлениям развития:

физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей;
- предполагает реализацию образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- строится на основе индивидуальных особенностей и потребностей детей, связанных с их состоянием здоровья;
- обеспечивает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- основывается на возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); предусматривает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; непрерывность (преемственность) образования (формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью);

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы

характеристики.

Возрастные психофизические особенности детей 5 - 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал для того, чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположные признаки.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут

правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Социальный портрет группы

Свою работу по воспитанию и обучению детей старшей группы строим в тесном контакте с семьями. В группе изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

1	Общее количество детей в группе	25
	Из них мальчиков	11
	Из них девочек	14
2	Количество полных благополучных семей	24
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	-
3	Количество неполных благополучных семей	1
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	1
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полу сирот	-
4	Количество неполных неблагополучных семей	-
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	1
	Из них количество семей разведенных родителей	-

	Из них количество детей полусирот	-
5	Количество детей с опекаемыми детьми	-
6	Количество многодетных семей	3

Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
15	16	10	0

Социальный статус родителей

1	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	-
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	2
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица, осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	1
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	17
3	Предприниматели	2
4	Военнослужащие	1
5	Инвалиды	2
6	Пенсионеры	-
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	-
8	Домохозяйки	-

Социальная характеристика семей:

Молодые семьи до 30 лет	Семьи 30 – 40 лет	Семьи 40 – 45 лет
21	3	1

Сведения об участии семей в жизни детского сада:

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
14	7	4

Затруднения родителей:

Отсутствие знаний по воспитанию и образованию детей	Отсутствие умений и навыков по воспитанию и образованию детей	Нуждаются в психологической помощи	Хотели бы получить консультацию	Не испытывали затруднений в воспитании и образовании детей
-	-	2	7	16

*Анализ показателей состояния здоровья воспитанников
старшей
группы на 2020-2021 учебный год*

Количество детей	
с I группой здоровья	17
со II группой здоровья	8
с III группой здоровья	
с IV группой здоровья	-
с V группой здоровья	-
Количество детей инвалидов	-
детей с нарушением речи	-
- зрения	-
- слуха	-
- интеллекта	-
- опорно - двигательного аппарата	-
- заболеваний сердца	-
- заболеваний почек	-
- лор- заболеваний	-
- заболеваний ЖКТ	-
- заболеваний суставов	-

1.4. Планируемые (промежуточные) результаты освоения Программы

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- У ребенка формируются первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- Ребенок владеет речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Психолого-педагогическая работа осуществляется в следующих направлениях:

- нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения;
- развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры);
- ребенок в семье и сообществе;
- формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- формирование основ безопасности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Психолого-педагогическая работа осуществляется в следующих направлениях:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с миром природы;
- игровая деятельность;
- ознакомление с социальным миром.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Психолого-педагогическая работа осуществляется в следующих направлениях:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Психолого-педагогическая работа осуществляется в следующих направлениях:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность;

-развитие игровой деятельности (театрализованные игры);

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Психолого-педагогическая работа осуществляется в следующих направлениях:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура

2.2 Формы, способы, методы, средства реализации Программы

Содержание образовательного процесса осуществляется с учётом основных видов детской деятельности дошкольника: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно

– исследовательская, изобразительная, музыкально-художественная, чтение, двигательная.

Формы реализации программы:

Направление	Формы организации работы
<u>Физическое развитие</u>	Совместная деятельность (тематические, игровые, интеллектуальные, с элементами логоритмики корригирующей гимнастики и др.), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, индивидуальная работа, праздники, развлечения, спортивные досуги, семейные праздники.
<u>Познавательное, речевое и социально-коммуникативное</u>	Внедрение опытно-исследовательской деятельности, детское экспериментирование, занятие, индивидуальная

<u>развитие</u>	работа, дидактические и ролевые игры, экскурсии, беседы, наблюдение, чтение художественной литературы и обязательные обсуждения прочитанного, театрализованная деятельность, взаимодействие с другими социокультурными объектами, совместная деятельность с родителями, кружковая работа.
<u>Художественно - эстетическое развитие</u>	Занятия, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, организация выставок детского творчества, участие в конкурсах, подготовка выступлений для различных аудиторий, наблюдения, экскурсии.

Формы, методы и средства, применяемые в непрерывно-образовательной деятельности.

Методы	Средства
<i>Словесные методы:</i> рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный	устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть.	
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров.
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр.
Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия.	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности.
Методы проблемного обучения Элемент проблемности. Познавательное	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных

<p>проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.</p>	<p>ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций.</p>
<p>Методы, вызывающие эмоциональную активность воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп.</p>	<p>Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления.</p>

Современные педагогические технологии в образовательном процессе.

Здоровьесберегающие технологии

Цель: формирование у дошкольников представления о значимости физического и психического здоровья человека; воспитание умения беречь и укреплять своё здоровье

Задачи: воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников; обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

Игровые инновационные технологии

Цель: повышение значимости организации игр в воспитательно - образовательном процессе ДОУ.

Задачи: воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия; способствовать использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формировать нравственную культуру миропонимания; совершенствовать приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности

Проектно - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста

Цель: становление у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к действительности.

Задачи: воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно - исследовательскую деятельность; развивать творческую активность познавательных процессов; учить решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- Образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Режимных моментов;
- Самостоятельной деятельности детей;
- Взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнёрами.

Система образовательной деятельности педагога

Образовательная деятельность	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Непрерывная образовательная деятельность. Игры разной направленности. Проектная деятельность	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры, изобразительная деятельность, театрализованная деятельность	заседания семейного клуба «Растем вместе», коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования семей

2.3. Формы организации детских видов деятельности и способы поддержки детской инициативы

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили

К школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Эффективные формы, технологии взаимодействия с родителями:

- интернет-технологии - активное использование электронной почты и информационного сайта для тесного контакта с родителями (законных представителей);
- наглядно-информационные и аудио-визуальные технологии - создание и демонстрация видеофильмов, презентаций информационного и обучающего характера;
- связь с городской общественностью - совместные ДООУ и семьи в процессе организации акций, праздников и мероприятий.

Перспективное планирование работы с семьями воспитанников

Групповое общение с родителями.

Дата	Тема	Ответственные
Сентябрь	«Путешествие в страну знаний»	Воспитатели
Декабрь	«Семейные ценности»	Воспитатели
Май	«Результаты года»	Воспитатели

Вовлечение семей воспитанников в образовательную деятельность

Месяц	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	Фотовыставка «Лучшие на свете впечатления о лете» Выставка поделок из природного материала «Славная осень»	Воспитатели
Октябрь	Праздник «Золотой листопад» Трудовой десант.	Воспитатели Муз.руководитель
Ноябрь	Сладкий вечер «Мы поздравим наших мам!»	Воспитатели
Декабрь	Праздник «К нам идёт Новый год!» Помощь в подготовке к празднику	Воспитатели Муз.руководитель
Февраль	Спортивный праздник «Папа – самый лучший друг!»	Воспитатели Физ. инструктор
Март	Праздник «Мама –солнышко моё!»	Воспитатели Муз.руководитель
Апрель	Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья» Трудовой десант «Мусор земле не к лицу»	Воспитатели Физ.инструктор

Май	Помощь в подготовки экскурсии, возложению цветов к памятнику «Великой отечественной войне». Фотовыставка «Герои моей семьи»	Воспитатели
-----	--	-------------

Информационная открытость образовательной деятельности в группе

Месяц	Тема	Ответственные
Сентябрь	Памятка «Особенности развития детей 5-6 лет» -Режим дня, сетка занятий -Информация в уголке по темам недели	воспитатели
Октябрь	-Презентация образовательной программы «От рождения до школы» для детей 5-6 лет -Выставка «Что нам осень подарила» (детско-родительское творчество) -Информация в уголке по темам недели	воспитатели
Ноябрь	-Памятка «Развитие речи детей в семье» «Как отвечать на детские вопросы» -Информация в уголке по темам недели.	воспитатели
Декабрь	-Буклет «Игра, как средство воспитания дошкольников» -Памятка «Учим правила пожарной безопасности» -Конкурс творческих работ «Весело встретим Новый	воспитатели

	год» -Информация в уголке по темам недели.	
Январь	-Буклет «Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной» -Выставка поделок «Рождественское чудо» -Информация в уголке по темам недели.	воспитатели
Февраль	-Конкурс рисунков «Папа, мама, я –очень дружная семья» -Информация в уголке по темам недели.	воспитатели
Март	-Фотовыставка «Я и мама!» -Информация в уголке по теме недели.	воспитатели
Апрель	-Буклет «Изобразительная деятельность ребёнка в домашних условиях» -Выставка детских работ «Светлая Пасха!» -Информация в уголке по темам недели.	воспитатели
Май	- Буклет «Памятные места нашего города» -Выставка рисунков «Салют Победы!» -Информация в уголке по темам недели.	воспитатели

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Режим пребывания детей в группе

Режим дня МКДОУ Детский сад №10 «Буратино» составлен в соответствии с требованиями Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей контингента детей, времени года и т. п.

Примерный распорядок дня

Время	Режимные моменты
-------	------------------

7.00-8.00	Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность.
8.00-8.10	Утренняя гимнастика.
8.10-8.30	Подготовка к завтраку. Завтрак, дежурство.
8.30-8.50	Утренний круг
8.50-10.30	Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами
10.30-10.40	Второй завтрак (рекомендуемый)
10.40-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка
12.30-12.50	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.50-13.20	Подготовка к обеду, обед, дежурство.
13.20-15.10	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные процедуры.
15.30-15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50-16.50	Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами
16.50-17.00	Вечерний круг
17.00-18.20	Подготовка к прогулке, прогулка
18.20-19.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой

Режим двигательной активности

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-10 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10-минутного перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 3-5 мин
Подвижные игры и физические упражнения/ на прогулке	Ежедневно – 25-30 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке – 20-25 мин
Гимнастика после сна	6-10 мин
НОД по физической культуре	2 раза в неделю – 25 мин
НОД по ФК на прогулке	1 раз в неделю на прогулке – 25 мин
Самостоятельная двигательная активность: самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 30-45 мин

Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
День здоровья	1 раз в квартал
Занятия в бассейне	1-2 раза в неделю 25-30 мин
Закаливающие процедуры	Ежедневно 15-20 мин

3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса в старшей группе

Организация непосредственной образовательной деятельности при пятидневной неделе

Образовательный процесс в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с учебным планом, который является нормативным актом ДООУ, устанавливающим перечень образовательных областей, основных видов организованной образовательной деятельности и объём времени, отводимого на их проведение с детьми. В учебном плане определено распределение количества ООД. В структуре плана выделяется обязательная и часть, формируемая участниками ОО.

Базовая часть частично реализуется через игровые и развивающие занятия, в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности в данной возрастной группе, разработанным в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 к объёму недельной нагрузки организованной образовательной деятельности для дошкольников. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, продолжительность НОД для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе детского сада 45 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В соответствии с СанПиН с 9 января для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводится

организованная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период организованная образовательная деятельность проводится только по физической культуре в старшем дошкольном возрасте. В летний период увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, организованная деятельность в режиме дня и др. В соответствии с основной программой дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Буратино» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников организованная образовательная деятельность в группах проводится с 1 сентября по 29 мая.

**Планирование образовательной деятельности в старшей группе
на 2020 -2021 учебный год**

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	2 раза в неделю

Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	11 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно

Расписание непрерывной образовательной деятельности

Старшая группа «Теремок»	зарядка 8.20 душ 8.30 Развитие речи Физкультура 9.30 Конструирование ДН	зарядка 8.20 душ 8.30 Развитие речи 9.00 Математика Физкультура (В)	зарядка 8.10 Музыка 9.30 Бассейн 11.30 Рисование ФГ	зарядка 8.20 Душ 8.30 Музыка 9.00 Физкультура 9.30 Математика 9.00	зарядка 8.20 Лепка\апликация 9.00 Бассейн 10.30 ОЗМ
---------------------------------	--	---	---	--	--

Примерная циклограмма деятельности воспитателя на неделю

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
У Т Р О	Беседа Дидактические игры Дежурство по столовой Самост. игровая деятельность Гимнастика (подвиж. игры)	Сюжетно-ролевая игра Повторение стихов, песен Логические игры Строительные игры Труд в уголке природы	Составление рассказа по картине (игрушкам), по плану воспитателя Сюжетно-ролевая игра Настол.- печатные игры	Загадки, пазлы Головоломки, ребусы Игры в театрализ. уголке Индивидуальная работа Трудовые поручения (с мл. воспитателем)	Гимнастика Настольно-печатные игры Индивидуальная работа по математике Игры в уголке ряжения Самообслуживание
П Р О Г У Л К А	Подвиж. игры Наблюдения за явлениями природы Труд на терр. участка Индивид. Работа по физкультуре Самост. двигательная активность	Физкультурно-оздоровительная пробежка Подвиж. игры малой активности Наблюдение Индивид. работа Трудовые поручения Народные игры	Наблюдение изменений в природе Индивид. работа: грамота, речь Игры-эстафеты Трудовые поручения Самостоятельная игровая деятельность	Экскурсия Игры с мячами (кеглями) Подвижная игра малой активности Хороводная игра Игры по желанию детей	Наблюдение за растительным миром Дидактич. Игры по природе Подвижная игра (активная) Трудовые поручения Беседа (речь)
2 П О Л Д	Закаливание Экология Соц. Развитие Ручной труд Игры по интересам	Закаливание ОБЖ Искусство Индивид. работа Худ. лит. (чтение) Музыкальное развлечение	Физкульт.-оздоровит. мероприятия Театрализованная деятельность Экспериментирование	Физкульт.-оздоровит. мероприятия Познавательное развитие Искусство Вечер юмора,	Физкульт.-оздоровит. мероприятия Соц. развитие Народное творчество Хоз.-бытовой

Н Я			Игры по интересам	загадок	труд Дополн. литература
П Р О Г У Л К А	Наблюдение за живым объектом Подвиж. игры с лазаньем Народные игры Индивид. работа – метание в даль «мяч, мешочек, кегли»	Наблюдения за явлениями природы Игры-эстафеты Трудовые поручения Индивид. работа по математике Хороводные игры	Наблюдение за неживой природой Подвижные игры с прыжками Труд с воспитателем Народные игры	Наблюдение за живым объектом Игры с лазаньем по лестнице Самост. трудов. деятельн. Игры, соревнования ОБЖ	Наблюдение за неживой природой Игры-эстафеты Свободная игровая деятельность детей

Цели и задачи воспитательно-образовательного процесса с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников.

Физическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения и является его приоритетным направлением. Физическое воспитание направлено к достижению физического совершенства, т.е. высокого уровня здоровья, физического развития и физической подготовленности. Занятия физической культурой в детском возрасте призваны удовлетворить биологическую потребность растущего организма в двигательной деятельности, давать ребенку возможность ощущать радость и удовольствие управлять своим телом. Эффективность учебно-воспитательного процесса во многом определяется планированием, которое призвано обеспечить не только последовательное, рациональное распределение программного материала, но и освоение, а также непрерывное совершенствование выполнения всех видов физических упражнений.

Цель: формирование у детей умений и навыков в физической культуре, развитие физических качеств.

Задачи:

1. Оздоровительные: охрана жизни и укрепление здоровья, улучшения физического развития и закаливание организма ребенка.
2. Образовательные: формирование двигательных навыков и умений, развитие физических качеств, привитие навыков правильной осанки, навыков гигиены, освоение доступных специальных знаний.
3. Воспитательные: воспитание привычки к соблюдению режима дня и ежедневным занятиям физическими упражнениями, учить умению самостоятельно заниматься в детском саду и дома, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремленной, волевой, творческой личности.

Программа предполагает проведение трех занятий в неделю инструктором физической культуры. Продолжительность занятий 25 мин.

Система закаливания детей МКДОУ Детский сад № 10 «Буратино»

Осень	<p>Утренний приём детей на свежем воздухе. Утренняя гимнастика на свежем воздухе. Полоскание полости рта и горла кипячёной водой комнатной температуры. Умывание в течение дня прохладной водой. Облегчённая форма одежды на физкультурном занятии. Сон с доступом свежего воздуха (вкл. сентябрь). Воздушные и солнечные ванны в сочетании с физическими упражнениями. Ходьба босиком по ковру и оздоровительным дорожкам после сна. Точечный массаж по А.А. Уманской (старшая и подготовительная группы).</p>
Зима	<p>Полоскание полости рта и горла кипячёной водой комнатной температуры. Умывание в течение дня прохладной водой. Облегчённая форма одежды на физкультурном занятии. Воздушные и солнечные ванны в сочетании с физическими упражнениями. Ходьба босиком по ковру и оздоровительным дорожкам после сна. Точечный массаж по А.А. Уманской (старшая и подготовительная группы). Дыхательная гимнастика.</p>
Весна	<p>Утренний приём детей на свежем воздухе. Утренняя гимнастика на свежем воздухе. Полоскание полости рта и горла кипячёной водой комнатной температуры. Умывание в течение дня прохладной водой. Облегчённая форма одежды на физкультурном занятии. Сон с доступом свежего воздуха (май). Воздушные и солнечные ванны в сочетании с физическими упражнениями. Ходьба и бег босиком по ковру и оздоровительным дорожкам после сна. Точечный массаж по А.А. Уманской (старшая и подготовительная группы). Дыхательная гимнастика.</p>
Лето	<p>Утренний приём детей на свежем воздухе. Утренняя гимнастика на свежем воздухе. Полоскание полости рта и горла кипячёной водой комнатной температуры. Умывание в течение дня прохладной водой. Облегчённая форма одежды. Сон с доступом свежего воздуха. Воздушные и щадящие солнечные ванны в сочетании с физическими упражнениями. Ходьба и бег босиком по ковру и оздоровительным дорожкам после сна в проветренной групповой комнате. Обливание ног, стоя на деревянной решётке. Контрастные ножные ванны, солевые дорожки (старшая и подг. группы). Точечный массаж по А.А. Уманской (старшая и подготовительная группы). Дыхательная гимнастика.</p>

Физкультурно-оздоровительная работа МКДОУ Детский сад №10«Буратино» на 2020-2021 учебный год

Дошкольный возраст

- Физкультурные минутки (2 раза в день)		- ежедневно;
- Подвижные игры (2-3) на воздухе (с учетом температурного режима и сезона)		- ежедневно;
- Адаптационная гимнастика после сна	15-00	- ежедневно;
- Точечный массаж по Уманской (2 раза в день) (сентябрь, январь, май)		- ежедневно;
- Самомассаж ушных раковин (2 раза в день) (октябрь, февраль, июнь)		
Звуковая гимнастика по методике Лобанова (2 раз в день) - ежедневно (ноябрь, март, июль)		
Звуковое дыхание по методике Лазарева (2 раза в день) ежедневно. (декабрь, апрель, август)		- ежедневно.

Осуществление духовно- нравственного воспитания в рамках Программы.

В целях ознакомления воспитанников с культурно-историческими, национально-культурными особенностями региона, с традициями нашего края в детском саду ведется работа по духовно-нравственному воспитанию. Воспитание патриотизма и духовной нравственности в старшей группе осуществляется по дополнительной Программе дошкольного образования «Росток» Л.Н.Зайцевой. Основа Программы – это воздействие педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющейся системообразующей ее внутреннего мира, через развитие продуктивной деятельности детей, дифференциацию методов обучения в разных возрастных группах.

Цель: формирование у детей моральных и нравственных ценностей и основ духовно-нравственной культуры.

Задачи:

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования в духовно-нравственном воспитании детей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе норм морали и правил поведения, принятых в обществе в интересах человека, семьи и государства с целью становления субъектной позиции ребенка в социальной среде;
- формирование общей культуры личности ребенка на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- воспитание у детей позитивных качеств: доброты, эмоциональной отзывчивости, сочувствия и сопереживания людям;
- формирование гуманного отношения и любви к окружающему миру, к природе, родному краю, семейным традициям;

- воспитание трудолюбия в процессе изобразительной деятельности;
- формирование предметно-развивающей среды, соответствующей социокультурным, возрастным требованиям и психолого-физическим особенностям детей;
- повышение компетентности родителей и организация взаимодействия с ними в вопросах нравственного воспитания детей.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий старшей группы

Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций:

- Имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- Формы подготовки и проведения носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;
- Предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- Обеспечивает возможность реализации принципа построения программы «по спирали» или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников);
- Выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей детей).

В основу организации образовательного содержания ставится тема, выступающая как сообщаемое знание и представляемая в эмоционально-образной форме. Содержание образования проецируется на предметную среду.

На основе перечня праздников (событий) осуществляется комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Традиции группы

Традиции	Праздники	Фольклор	Досуги	Тематические	Выставки	Акции	Культурные	Коллективные
----------	-----------	----------	--------	--------------	----------	-------	------------	--------------

День матери;	Золотая осень; Новый год; День Защитника отечества ; Весна пришла; День защиты детей;	Мастера земли Русской	Папа, мама и я – спортивная семья; Азбука безопасности; Народные игры и забавы.	День Народно-единства; День Победы; День памяти и скорби; Моя семья; День космонавтики; Земля - наш общий дом;	Дары осени; Зимние фантазии; Золотые руки наших мам; Фотовыставка «Мой папа»	Подари игрушку детскому саду; Покормите птиц зимой;	Экскурсии к памятным местам; Экскурсии в храм Александра Невского	Писатель Де Мопассан Луизиана; походы; Орден Цветы; колеснички
--------------	---	-----------------------	---	---	---	--	--	--

3.3. Условия реализации Программы.

Организация РППС

В соответствии с ФГОС предметно- пространственная среда в старшей группе построена с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Создавая развивающую предметно- пространственную среду возрастной группы в ДОУ, учитывались психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда. РПП среда в старшем дошкольном возрасте: организация жизни и воспитание детей шестого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. Предметно- развивающая среда группы организована с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению, предусмотрено место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

Развивающая предметно- пространственная среда в группе:

-содержательно-насыщенная (разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе); -полифункциональная (возможность разнообразного материала)

-трансформируемая (изменяется в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей)

-вариативная (периодически меняется игровой материал, появляются новые игрушки); -доступная (свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности)

-безопасная (соблюдается сохранность и исправность материалов и оборудования, соответствуют надёжности и безопасности).

В группе созданы примерные центры по образовательным областям.

Социально- коммуникативное развитие:

-уголок ПДД и ПБ;

-уголок труда (уголок дежурств);

-уголок активности (центр сюжетно-ролевых игр).

Познавательное развитие:

-уголок сенсорного развития;

-уголок математического развития;

-уголок экспериментирования.

Речевое развитие:

-книжный уголок

Художественно-эстетическое развитие включает:

-уголок творчества;

-уголок музыкально- театрализованной деятельности;

-уголок конструктивной деятельности.

Физическое развитие

-уголок спортивный.

Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому, важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.

Особенности организации РППС

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка -обстановка располагающая, почти домашняя, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда –это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом;
2. Развитие самостоятельности -среда вариативная, состоит из различных площадок, которые дети могут выбирать по собственному желанию. Эта среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.
3. Развитие игровой деятельности -игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.
4. Развитие познавательной деятельности –среда насыщенная, представляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы.
5. Развитие проектной деятельности -стимулируя детей к исследованию и творчеству, предлагаем им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.
6. Самовыражение средствами искусства -образовательная среда обеспечиваем наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: рисунком, пением, конструированием, танцем, поделками и др.
7. Физическое развитие-среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм.

Примерное оборудование в развивающих уголках

Уголок развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none">• коврик, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия);• мячи; корзина для метания мячей;• обручи;

	<ul style="list-style-type: none"> • скакалка; • ленты, флажки; • кегли • мешочки для метания
Уголок познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> • набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине); • доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей); • набор плоскостных геометрических фигур; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор карточек с изображением предметов; • Часы с круглым циферблатом и стрелками • Развивающие математические игры <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки и обобщения; • наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8; • набор парных картинок на соотнесение; • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (5-6) последовательно или одновременно (назначение цвет, величина); • серии картинок (по 4 – 6) для установления последовательности событий (сказки); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; <p>Краеведческие материалы: фотографии родного края.</p>
Уголок речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки; • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • кубики с буквами; • пальчиковый театр; • настольно-печатные игры на развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса детей; • разрезные картинки по изученным худ. произведениям
Уголок творчества	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • схемы для конструирования • мелкие игрушки для обыгрывания построек • мольберт; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь;
	<p>акварель; цветные восковые мелки и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • кисточки-тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки для рук; • пластилин, мелки; • доски для лепки; • стеки разной формы; • розетки для клея; • разносы для форм и обрезков бумаги; • цветная бумага • ножницы

	<ul style="list-style-type: none"> • образцы декоративно-прикладного искусства • клей
Уголок живой природы	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой; • календарь погоды; • календарь природы; • инструменты для работы в живом уголке; • лейки.
Уголок сюжетно-ролевых и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта», атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др. • настольные игры.
Музыкальный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др.); • предметные картинки из серии «Музыкальные инструменты»; • разноцветные платочки; • народные костюмы.

Перспективное планирование на год в старшей группе детского сада

Месяц	Темы и задачи по направлениям развития			
	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Физическое
Сентябрь	«Праздник знаний». Познакомить со школьной жизнью. Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.	Экскурсия в школу. Познакомить детей с правилами культуры поведения в школе. Сюжетно-ролевая игра «Школа».	Заучивание стихотворения В. Берестова «Как хорошо уметь читать». Совершенствовать умение осмыслено, отчетливо, ясно, выразительно читать наизусть стихи. «Звук и буква А». Развитие фонематического слуха. Обозначение места звука А в слове.	Спортивные игры «Городки», «Сбоку, зане», «Исходное».
	«Мы похожие и разные». Признаки сходства и различия людей. Свойства предметов (цвет, форма, размер,	Ситуация морального выбора: как бы вы поступили, оказавшись рядом с	Составление описательного рассказа «Портрет друга». Формировать умение	Эстафета «Ловкий». П./и.: «Кто дальше».

	материал, назначение и т. д.)	малышом, который плачет? Воспитывать заботливое отношение к малышам. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествия», «К нам гости пришли».	описывать другого человека. Звук и буква О». Обозначение гласных звуков в схемах.	беге, прыжке мяча.
	«Откуда пришел стол». Расширять знания о мебели. Сходства и различия между предметами.	Трудовая деятельность: приучать убирать постель после сна; протирать стульчики.	Рассказ по картинке «Моя комната». Составление рассказа, используя имеющиеся у детей знания о мебели. «Звук и буква У». Соотнесение схемы слова с названием изображенного предмета.	Элементы Прокатывание левой ногой мяча в направлении мяча вокруг
	«Дождевые черви – труженики подземного царства». Познакомить с дождевыми червями. Сравнение групп предметов с помощью составления пар.	Ситуация морального выбора: что делать, если увидел на дороге дождевого червя? Развития чувства сострадания, эмоциональной отзывчивости.	Пересказ сказки Т. А. Шорышной «Дождевой червяк». Воспроизводить литературный образец в устной речи. «Звук и буква Ы». Деление слов на слоги, используя схему слова.	П. и.: червяки». Игра-путешествия «Гости из жителям» ползанье.
Октябрь	«Тайны кухни». Расширять представления о кухне, о работниках кухни, кухонных бытовых приборах. Устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.	Сюжетно-ролевая игра: «Повар». Воспитывать уважение к профессии повара, к результатам его труда.	Составление рассказа по плану воспитателя «Мое любимое блюдо». Отбирать содержание для своих рассказов, располагая его в определенной последовательности. «Звук и буква Э». Определение первого звука в словах и соотношение его с соответствующей буквой.	Эстафета соберет наперегонки
	«Экологическое сообщество – лес». Познакомить детей с сообществом лес.	Акция: очистить участок леса, прилегающий к территории детского сада, от мусора вместе с родителями	Дидактическая игра: «Один – много». Существительные родительного падежа множественного числа.	Игра-путешествия по лесу. Упражнения мышц спины и позвоночника.

	Сравнение группы предметов путем составления пар.	и сотрудниками детского сада.	Дидактическая игра: «Чей хвост?». Притяжательные прилагательные мужского, женского рода и множественного числа. «Чтение слов – АУ, УА». Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать умение читать.	
	«Добро и зло в сказках». Расширять знания о сказках. Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=» и «≠».	Драматизация сказки «Заюшкена избушка». Развитие эмоциональной отзывчивости.	«Сочини свою сказку». Логично выстраивать мысль и формулировать ее. «Звук и буква Л». Обозначение согласных звуков в схемах. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.	«Сказочн Развивать вынослив
	«Создаем книгу сказок». Познакомить с процессом изготовления книги. Закрепление знаний свойств предметов.	Трудовая деятельность: ремонт книг. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Рассказ «Как я сделал книгу». Составление рассказа из личного опыта. «Звук и буква М». Знакомство с ударным слогом и ударными гласными.	П./и.: « «Гуси Упражнят длину и б
Ноябрь	Почему улетели птицы?». Познакомить с перелетными и зимующими птицами. Пространственные отношения: на, над, под.	Акция: «Накорми птиц зимой». Воспитывать желание заботиться о птицах.	Дидактическая игра: «Кто как кричит». Звукоподражание. Описательный рассказ по картинке «Зимующие птицы». Развитие связной речи. «Звук и буква Н». Написание слов с помощью условных обозначений и букв.	Двигател «Птичка-с упр.: «Ка «Улетают Упражнят равновеси
	«Родная страна». Познакомить детей с родной страной - Россией.	Просмотр видеофрагмента «Моя Россия». Воспитывать любовь к Родине,	«Заучивание стихотворения А. Перлова «Родина». Совершенствовать умение осмыслено, отчетливо, ясно,	Упр. « Ходьба одному, п

	<p>Пространственные отношения «слева», «справа».</p>	<p>чувство гордости за свою страну.</p>	<p>выразительно читать наизусть стихи. «Звук и буква Р». Знакомство с предложением, чтение предложений.</p>	
	<p>«Музеи и выставки. Мои увлечения». Познакомить детей с работой музея. Пространственные отношения «между», «посередине».</p>	<p>Посещение Краеведческого музея. Развивать умение вести себя в общественном месте. Сюжетно ролевая игра: «Музей». Воспитывать бережное отношение к объектам рукотворного мира.</p>	<p>Составление рассказа о своей коллекции. Развитие монологической речи. «Гласные и согласные звуки и буквы». Чтение слогов из пройденных букв. Дифференциация гласных и согласных букв и звуков.</p>	<p>Спортивные «Бадминтон» волан ракетку его в сторону.</p>
	<p>«В здоровом теле – здоровый дух». Познакомить с необходимостью бережного отношения к своему здоровью. Формирование представлений о понятиях «один», «много».</p>	<p>Игра «Самое дорогое». Формировать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p>Составление загадок по теме. Развивать умение составлять загадки. «Буква Я». Мягкие согласные и их условное обозначение – зелёный квадрат.</p>	<p>Семейный «Путешествие Здоровья» потребностей организационного образа Способствование формированию сохранять свое здоровье</p>
Декабрь	<p>«Дает корова молоко». Познакомить детей с процессом изготовления молочных продуктов. Познакомить с числом 1 и графическим рисунком цифры 1.</p>	<p>Трудовые поручения: полив комнатных растений, рыхление почвы, сервировка стола, уборка постели после сна.</p>	<p>Составление рассказа по картинке «Моя коровушка». Упражнять в составлении описательного рассказа. «Буква Ю». Дифференциация гласных, согласных, твердых и мягких согласных звуков.</p>	<p>Двигательные «Пробуждение» деревенских Упражнения рук, укрепления плечевого пояса</p>

	«Как живут другие народы». Познакомить с жизнью народов России. Пространственные отношения «внутри», «снаружи».	Символика цвета и украшений русских женских головных уборов. Воспитывать интерес к русской истории, приобщать к русской культуре.	Чтение произведения Н. Рыжова «Часть родной земли». Обеспечить усвоение содержания произведения и эмоциональную отзывчивость на него. «Буква Е». Составление предложений по картинке и записывать его условными знаками.	Рус. нар. л. «Веселые дагестанцы». «Подними Знакомство играми. Р ловкость.
	«Исследовательская лаборатория». Знакомство со свойствами тканей, металла, магнитов и др. Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2.	Просмотр видеофрагмента «Производство ткани». Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, показать результат труда, его общественную значимость.	Дидактическая игра: «Слова родственники». Упражнять в употреблении синонимов. Дидактическая игра: «Противоположности». Упражнять в употреблении антонимов. «Буква Ё». Чтение слогов, слов.	П./и.: «С Упражнять «Эстафета Воспитыв участвоват элементам
	«Театральная неделя». Продолжать знакомить с новогодними традициями. Знакомство с действиями сложения и вычитания, знаками «+», «-».	Украшение группы к новому году.	Драматизация сказки «Морозко». Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения. «Звук и буква И». Умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.	Катание н друг дру горки по д
Январь	«Карнавал». Познакомить с традициями карнавала. Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях.	Ситуация морального выбора: у твоего друга нет карнавального костюма и из-за этого он не хочет идти на праздник. Что делать?	Заучивание стихотворения «И я пойду на карнавал». Совершенствовать умение осмысленно, отчетливо, ясно, выразительно читать наизусть стихотворение.	Элементы Прокатыв клюшкой направлен ее в ворот

		Формировать отзывчивость.	«Предложения». Чтение предложений, определение первых, вторых, третьих слов в нем.	
	«Зимние явления в природе». Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе. Формировать представления об отрезке, луче. Соотношение цифры 1 и 2 с количеством предметов.	Трудовые поручения в природе: Стрепать снег к стволам деревьев и кустарников; создание построек из снега.	Пересказ произведения Н. Калининой «Про снежный колобок». Передавать текст связно, последовательно, выразительно, без помощи и наводящих вопросов воспитателя. «Звуки Г – К, К – КЬ, Г – ГЬ. Буквы Г, К». Знакомство со звуками Г – К как звонкими и глухими согласными.	Ходьба по скользкой поверхности.
	«Что мы едим? Продукты питания. Пища и здоровье». Закрепить знания о продуктах питания. Сформировать представления о правильном питании. Составление рассказов задач, в которых надо выполнять сложение и вычитание в пределах 2.	Беседа: «Обещал – значит, выполни». Формирование понимания необходимости выполнять свои обещания.	Составление сюжетного рассказа «Как я готовил шоколадные конфеты». «Звуки Д – ДЬ, Т – ТЬ. Буквы Д – Т». Обозначение ударения знаком.	«Что такое культура?»
Февраль	«Птицы и рыбы. Чем похожи и чем отличаются?». Развивать умение сравнивать, устанавливать сходства и различия. Познакомить с образованием и составом числа 3.	Дидактическое упражнение: «Докажи, что ты прав». Формирование культуры разговора, спора.	Чтение басни «Лебедь, рак и щука». Знакомство с новым произведением. Развивать умение отвечать на вопросы, правильно строить предложения. «Звуки В – ВЬ, Ф – ФЬ. Буквы В – Ф». Фонетический разбор слов.	П./и.: «Культура» «Перелетный сезон» Упражнения

	<p>«Как человек использует неживую природу? Откуда пришел газ?». Познакомить детей с неживой природой и ее значением для человека. Формировать представления замкнутой и незамкнутой линии. Соотношение цифр 1 – 3 с количеством предметов.</p>	<p>Акция: «Я природу берегу, я природе помогу». Приучать к экономному расходованию природных ресурсов.</p>	<p>Придумывание сказки «Волшебный камушек». Логично выстраивать мысль и формулировать ее. «Звуки З – ЗЬ, С – СЬ. Буквы З – С». Чтение слов.</p>	<p>П./и.: «Пустое Упражн... бега».</p>
	<p>«Человек и живая природа: друзья или враги». Знакомство с взаимным влиянием человека и природы. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 3.</p>	<p>Проблемная ситуация: что делать с отходами? Развивать стремление следовать экологическим правилам.</p>	<p>Составление описательного рассказа «Животные Красной книги». Обогащать словарь детей. «Звуки Б – БЬ, П – ПЬ. Буквы Б – П». Совершенствовать навык чтения слов и предложений.</p>	<p>П./и.: «Ме... «Охотник... Упражн... ползание».</p>
	<p>«На страже Родины». Расширять представления о Российской Армии; о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Познакомить с понятиями ломаной линии, многоугольника. Состав числа 3.</p>	<p>Экскурсия к памятнику защитникам Отечества. Воспитывать уважение к прошлому, чтить память погибших. Сюжетно-ролевая игра: «Летчики», «Военные учения».</p>	<p>Заучивание стихотворения М. Исаковского «Навек запомни». Способствовать восприятию и оцениванию поэтического произведения. «Буква Х. Звуки Х – ХЬ». Подбор к картинке соответствующего предложения.</p>	<p>Спортивн... «Защитим родную». стремлени... играх «... соревнова...</p>
Март	<p>«Как мы выражаем чувства». Формировать умение выражать свои чувства и эмоции. Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4.</p>	<p>Чтение рассказа В. Осеевой «Сыновья». Формировать чувств заботы и любви к близким людям.</p>	<p>Составление описательного рассказа «Моя мама». Развивать связную монологическую речь. «Буквы и звуки Ж – Ш». Работа со схемами слов.</p>	<p>П./и.: «Н... полу», «... Упражн... метании м...</p>

«Бытовые приборы, техника. Формировать представления детей о предметах бытовой техники, её назначении, как облегчает труд человека. Соотносить цифру 4 с количеством предметов.	Беседа «Труд человека портит, а лень кормит». Воспитывать трудолюбие.	Составление и отгадывание загадок по теме «Бытовые приборы». Формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные признаки, качества. «Буквы и звуки Ч – Щ». Чтение небольших текстов.	Элементы Перебрасывания. Другу дв. груди, вес. левой руке корзинку д. груди.
«Труд взрослых и техника». Знакомство со строительной техникой. Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом.	Просмотр видеофрагмента «На стройке». Расширять представления детей о строительных профессиях. Рассказать о важности и значимости их труда. Сюжетно-ролевая игра: «Строители».	Заучивание стихотворения Б. Заходера «Строители». Способствовать пониманию звучности, ритмичности и поэтичности произведения. «Звук и буква Ц». Фонетический разбор слов.	Эстафета. Развивать
«Растения и животные в климатических зонах». Знакомство с климатическими зонами, их особенностями, приспособительскими особенностями растений и животных в природной зоне. Решение задач в пределах 4.	Трудовые поручения: самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий., протирать игрушки, строительный материал. Сюжетно-ролевая игра: «Ветеринар».	Чтение рассказа Б. С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра». Обеспечить усвоение содержания произведения и эмоциональную отзывчивость на него. «Буква и звук Й». Запись слов знаками и буквами.	Двигатель. «Путешес Африке». ходьбе, лазанье, п

Апрель	<p>«Весна. Взаимосвязь изменений в живой и неживой природе». Обобщение знаний детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Познакомить с образованием числа 5, составом числа 5, цифрой 5.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин семян».</p> <p>Наведение порядка на участке (разбрасывать последний снег, убирать ветки).</p>	<p>Заучивание стихотворения Ф. И. Тютчева «Подснежник». Развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, воспринимать и оценивать поэтическое произведение.</p> <p>«Буква Ъ». Знакомство с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Совершенствовать навык чтения.</p>	<p>Беседа «К себе опасности». Формирование представлений о поведении гололеда.</p> <p>П./и.: «Грамматика». Развивать</p>
	<p>«12 Апреля. Как человек научился летать?». Сформировать представление о космосе и его составляющих; познакомить с первыми космонавтами и их героическим трудом; углубить знания о космических летательных аппаратах. Пространственные отношения: впереди, сзади.</p>	<p>Просмотр видеофрагмента о подготовке космонавтов.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Готовимся к полету в космос».</p> <p>Познакомить с профессией космонавта и их героическим трудом.</p>	<p>Составление рассказа по плану «Путешествие на другую планету».</p> <p>«Буква Ъ».</p> <p>Совершенствовать навык чтения стихотворных текстов.</p>	<p>П./и.: «Космос». «Космический отсек» в подвижной</p>
	<p>«Солнце и вода – друзья и враги природы». Сформировать представление о том, какое значение имеют вода и солнце для всего живого на земле.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар.</p>	<p>Акция: «Наш город должен быть чистым».</p> <p>Воспитывать культуру поведения в природе.</p>	<p>Рассказывание сказки «Мороз, Солнце, Ветер». Расширять знания детей о жанровых особенностях произведения, осмысливать характеры и поступки героев.</p> <p>«Чтение слогов, слов, текстов». Дописывание подходящих по смыслу слов.</p>	<p>Образная «Подсолнух». «Солнышко» в прыжке</p>
	<p>«По следам таинственного невидимки. Воздух. Как растения размножаются». Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе; познакомить с природным явлением «ветер», причинами его возникновения, влиянием</p>	<p>Трудовые поручения: посев семян овощей, цветов, высадка рассады.</p>	<p>Пересказ произведения К. Ушинского «Ветер и солнце». Закреплять умение пересказывать текст последовательно, придерживаясь слов автора, соблюдая выразительность речи.</p> <p>«Составление предложений по</p>	<p>Катание отталкивая левой ногой</p>

	на жизнь живых организмов. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 5.		сюжетным картинкам». Составление и запись предложений.	
Май	«9 Мая – День Победы». Дать знания о том, как защищали свою родину советские люди в годы Великой Отечественной войны, что не только армия, но и партизаны, среди которых были дети, поднялись на борьбу с фашистами. Вспомнить какие памятники напоминают о героях. Расширить временные представления детей, уточнить отношения «раньше» и «позже».	«Мы гордимся своими земляками». Познакомить со земляками, участвующими в Великой Отечественной войне. Воспитывать в детях чувство гордости за свою родину, за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание помогать и заботиться о них.	Заучивание стихотворения Т. Белозерова «День Победы». Совершенствовать умение осмысленно, отчетливо, ясно, выразительно читать наизусть стихи. «Алфавит». Знакомство с алфавитом.	Эстафеты («Тревога»), «Передать командирскую извилистую дорожку». Двигательные прыжки по прямой, прыжки пролезания прыжки метания м
	«Ящерица и черепаха. Чем похожи они и в чем различие?». Развивать умение сравнивать, устанавливать сходства и различия. Закрепление навыка количественного и порядкового счета.	«Телефонный этикет». Формирование форм словесной вежливости. Дидактическая игра: «У меня зазвонил телефон».	Составление описательного рассказа «Ящерица и черепаха». «Схема слов». Работа со схемами слов.	Образные «Ящерица» Развивать подвижно
	«Наши достижения». Формировать представления о том, чем дети старшей группы отличаются от младших дошкольников Математические игры «Лабиринт», «Калейдоскоп».	«Мои помощники». Формировать веру в себя, свои силы и возможности. Гордиться тем, что уже умеешь делать.	Составление рассказа «Чему мы научились?». Составление рассказа из личного опыта. «Схема предложений». Работа со схемами предложений.	Подвижные выборы д двигательных детей.

