

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Клинцы Брянской области

Принята на педагогическом совете:
Протокол № 1 от 29.08.2023

Утверждаю:



Директор МБУДОЦДТ
Пилипушко Ю.Н. *Пилипушко*
29.08.2023

**Дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая)
программа
«Окружающий мир»**

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Уровень программы: ознакомительный

Направленность: социально-гуманитарная

Статус программы: модифицированная

Автор-составитель: Разумеева Г.В.,
педагог дополнительного образования

г.Клинцы
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «Окружающий мир» является программой социально-гуманитарной направленности, реализуется в Центре детского творчества и направлена на обеспечение доступности качественного школьного образования, создание условий для успешной адаптации и социализации. Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Конвенцией о правах ребёнка;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества г.Клинцы Брянской области»;
- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУДО ЦДТ.

Направленность дополнительной образовательной программы - социально-гуманитарная, обеспечивает овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия обучающихся с окружающими людьми.

Уровень программы - ознакомительный.

Актуальность программы «Окружающий мир». Основным смыслом экологического воспитания школьника состоит в осознании им взаимосвязи и взаимозависимости человека и природы, в формировании готовности и стремления оказывать положительное влияние на изменения экологической обстановки в мире. Особая роль в решении этих социальных задач принадлежит дополнительному образованию в силу того, что структура этих учреждений, формы и методы их работы предоставляют большие возможности для внедрения новых идей в процесс воспитания. Одним из путей формирования экологической культуры школьников, включающей в себя экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение является деятельность по освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Окружающий мир», носящей комплексный характер и обеспечивающей разнообразие видов деятельности детей.

Новизна и отличительные особенности программы заключаются в ее комплексном подходе при изучении окружающего мира, сочетающем изучение природных явлений, природоохранительную деятельность и экологическое просвещение посредством игр, наличие сюжетно-образной основы содержания образовательного процесса, т.к. формирование начальных основ экологической культуры у детей младшего школьного возраста требует включения определенного содержания, методов и форм работы, а так же создание условий, необходимых для постоянного общения детей с природными объектами. Образовательная программа модифицированная. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует формированию духовно-нравственных качеств личности, эмоционально - чувственной сферы, обеспечивает ребенку позитивный опыт по взаимодействию с окружающим миром.

Цель программы - формирование социального опыта школьника, воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Задачи программы:

- раскрыть роль человека в природе и обществе;
- освоить общечеловеческие ценности взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди».

Данная программа предназначена для обучающихся –7-8 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Объем программы –36часов.

Учебный план рассчитан на 1 час в неделю.

Программа «Окружающий мир» применяется для работы в учреждении дополнительного образования детей МБУДО Центр детского творчества г.Клинцы.

Программа предусматривает групповую форму учебной работы с обучающимися.

Состав участников группы – 12 человек.

При организации образовательного процесса используются следующие формы занятий- учебные занятия.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

Учебный план на 1 час в неделю

(один год обучения, 7-8 лет)

№	Наименование темы-предмета	Количество часов
		1 часв неделю
1.	1 Вводное занятие: инструктаж по технике безопасности.	1
2.	2 Школа. Школьная жизнь.	1
3.	3 Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2
4.	4 Россия - наша Родина.	8
5.	5 Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	7
6.	3 Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	4
7.	7 Мир животных. Разные группы животных.	6
8.	8 Режим дня школьника.	3
9.	9 Безопасность в быту, безопасность пешехода безопасность в сети Интернет	3
10.	1 Заключительное занятие	1
Всего часов в год:		36

Содержание курса

№ п / п	Тема урока	Количество часов			целевые ориентиры результатов воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практически работы	
1	Вводное занятие: инструктаж по технике безопасности.	1	0	0	Знакомство с программой объединения. Объяснение целей и задач. Правила поведения на занятии и в общеобразовательном учреждении.
2	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	0	0	Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления
3	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	0	0	формирование традиционных российских семейных ценностей
4	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	0	0	формирование традиционных российских семейных ценностей
5	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1	0	0	Знающий и любящий свой край, имеет представление о Родине, её территории,
6	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	0	0	Символы России, Столица нашей Родины.
7	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1	0	0	Знающий и любящий свой край, имеет представление о Родине, её территории,
8	Народы России. Народов дружная семья	1	0	0	Знающий и любящий свой край, имеет представление о

					Родине, её территории,
9	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название.	1	0	0	Знающий и любящий свой край, имеет представление о Родине, её территории,
10	Путешествие по родному краю.	1	0	0	Знающий и любящий свой край, имеет представление о Родине, её территории,
11	Труд людей родного края.	1	0	0	Воспитание уважения к труду, результатам труда.
12	Культура народов России. Фольклор народов России	1	0	0	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное
13	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1	0	0	Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
14	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1	0	0	Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
15	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них.	1	0	0	Проявляющий любовь и бережное отношение к природе.
16	Явления и объекты неживой природы	1	0	0	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит
17	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы:	1	0	0	Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно

	выделение различий				живым существам.
18	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	1	0	Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
19	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	0	0	
20	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного мира осенью.	1	0	0	Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
21	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного мира зимой	1	0	0	Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
22	Что мы знаем о растениях?	1	0	0	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
23	Как растение живет?	1	0	0	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
24	Многообразие мира животных.	1	0	0	Понимающий ценность природы, зависимость

	Какие животные живут в нашем регионе?				жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
25	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1	0	0	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
26	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, название, краткое описание	1	0	0	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1	0	0	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
28	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1	0	1	. Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
29	Мир животных: птицы (узнавание, название) Главная особенность этой группы животных	1	0	0	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
30	Режим дня первоклассника. Правильное	1	0	0	Бережно относящийся к здоровью, соблюдающий

	сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника				основные правила техники безопасности.
31	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 7-8 лет. Правила поведения за столом	1	0	0	Бережно относящийся к здоровью, соблюдающий основные правила техники безопасности
32	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания.	1	0	0	Бережно относящийся к здоровью, соблюдающий основные правила техники безопасности
33	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	0	0	Бережно относящийся к здоровью, соблюдающий основные правила техники безопасности
34	Ты – пешеход!	1	0	0	Бережно относящийся к здоровью, соблюдающий основные правила техники безопасности
35	Знаки дорожного движения	1	0	0	Бережно относящийся к здоровью, соблюдающий

					основные правила техники безопасности
36	Заключительное занятие	1	0	0	Беседа
	Всего в год	36	0	0	

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы.

Освоение программы «Окружающий мир» направлено на достижение обучающимися личностных, предметных результатов.

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью педагога);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

К концу обучения обучающиеся научатся:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) под руководством педагога;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

Критерии и формы оценки усвоения знаний: - беседа;

Процесс обучения предусматривает **вид контроля:** итоговый.

Форма контроля: беседа, собеседование.

Форма подведения итогов: беседа.

В процессе обучения используются следующие **формы и методы** образовательной деятельности:

- игры (дидактические, развивающие, словесные).
- использование компьютерных технологий.

Здоровьесберегающие технологии: комплексы физминуток. Проводятся в игровой форме в середине занятия.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Средства, необходимые для реализации программы

1. Систематическое проведение занятий.

Необходимость проведения занятий определяется следующим:

- Создаются условия для усвоения программных задач
- Формируются учебные умения (понимание учебной задачи, её самостоятельное решение, самоконтроль и самооценка).
- Создаются условия, при которых обучающиеся не только овладевают знаниями, умениями и навыками, но и учатся способам их самостоятельного постижения, в результате чего развивается мышление, память, воображение.

2. Создание условий для самостоятельной деятельности обучающихся.

Очень важно не только дать обучающимся определённую сумму знаний, умений и навыков, но и предоставить возможность использовать эти знания, создав условия для самостоятельной деятельности. Для этого необходимо иметь достаточное количество настольных игр, пособий.

Условия реализации программы.

Материально-технические условия:

1. Просторный кабинет.
2. Компьютер.
3. Столы, стулья.

Информационно-методические условия:

1. Дидактические пособия.
2. Иллюстрационный материал.
3. Литература,
4. Аудиосистема.

Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся
общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020

Методические материалы для педагога

1. Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2011.
2. - Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся
общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
3. - Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные
разработки: 1 класс.

Приложение №1

Содержание курса.

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)..

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Возрастно-психологические особенности младшего школьного возраста Младший школьный возраст – этап формирования основ нравственной позиции личности, проявления которой имеют свою специфику. В младшем школьном возрасте идет активный процесс целенаправленного формирования знаний, чувств, оценок, переживаний, развития способностей и интересов. Отзывчивость и восприимчивость являются важнейшей особенностью учащихся. Отсутствие собственного социального опыта делает их весьма податливыми на воспитательные воздействия. По мнению большинства педагогов и психологов у детей младших классов преобладает чувственное восприятие окружающего мира. Общение с природой вызывает у школьников эмоциональный отклик, т.к. он своей яркостью, многообразием, динамичностью воздействует на все чувства. Проявляется симпатия и влечения к окружающему миру. Многие из детей наделяют живую природу чертами человеческого осмысленного поведения.

Вопросы для итогового занятия- беседы.

1. Правила безопасной работы на учебном месте.
2. Режим труда и отдыха.
3. Имена и фамилии членов семьи.
4. Домашний адрес.
5. Символы России (герб, флаг, гимн).
6. Название своего населённого пункта (города, села), региона.
7. Неживая и живая природа.
8. Сезонные изменения в природе.
9. Взаимосвязи между человеком и природой.
10. . Правила нравственного и безопасного поведения в природе.
11. Лиственные и хвойные растения.
12. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).
13. Забота о домашних питомцах.
14. Понимание необходимости соблюдения режима дня.
15. Правила безопасности в быту.
16. Правила безопасного поведения пешехода

