

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Клинцы Брянской области

Принята на педагогическом совете:
Протокол № 1 от 29.08.23

Утверждаю:



Директор МБУДОЦДТ
Пилипушко Ю.Н. *[Signature]*
«29» 08 2023 г.

**Дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая)
программа
«Коррекция речи»
(платные образовательные услуги)**

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Уровень программы: ознакомительный

Направленность: социально-гуманитарная

Статус программы: модифицированная

Автор-составитель: Разумеева Г.В.

педагог дополнительного образования

г.Клинцы
2023

Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования «Развитие речи» является программой социально-педагогической направленности, реализуется в центре детского творчества и направлена на обеспечение доступности качественного образования, создание условий для успешной адаптации и социализации. Программа реализуется в рамках речевого развития обучающегося. Программа составлена в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», с Концепцией развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014г. №1726-р. С законом РФ №273 «Об образовании », с Конвенцией о правах ребёнка.

Направленность дополнительной образовательной программы.

Направленность программы- социально-педагогическая, обеспечивает овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия обучающихся с окружающими людьми.

Новизна разработанной программы дополнительного образования определяется идеей разработки и подбора учебного материала исходя из потенциальных возможностей обучающегося. Оригинальность программы состоит в использовании современных инновационных образовательных технологий – использование компьютерных, здоровьесберегающих технологий, в разработке системы занятий и дидактических игр, применением методик: наглядных, словесных, практических.

Актуальность дополнительной образовательной программы.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе детей с тяжелыми речевыми нарушениями речи, таким как, общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения занятий по коррекции речи в МБУДО ЦДТ.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухо - произносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранении специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, коррегировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
 - преодоление недостатков в речевом развитии;
 - воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
 - формирование навыков учебной деятельности;
 - осуществление преемственности в работе с родителями обучающихся, педагогами.
- Порядок изучения звуков, последовательность тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Срок реализации программы: 1 год, занятие - 30 минут. Занятия проводятся индивидуально. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 2.4.4.1251-03 Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования.

Звукопроизношение характеризуется нарушением нескольких групп звуков, как минимум:

- пяти свистящих С, З, Ц, С', З' (межзубно – боковые);
- четыре шипящих Ш, Ж, Ч, Щ (межзубно – боковые);
- соноров Р, Р' (горловые или боковые);
- сонора Л (носовой или двугубный W).

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звукослоговая структура слов (ритмический контур, ударность, число слогов) в основном сохранна, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

Представлен обобщенный вариант индивидуальной коррекционной работы с ребенком, включающий:

- индивидуальный план коррекционной работы с ребенком на полгода;
- артикуляционную гимнастику;
- гимнастику для развития мелкой моторики пальцев рук;
- работа с семьями детей по коррекции образовательной программы.

Коррекционная работа состоит из серии специальных организованных занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Обязательным элементом каждого занятия являются артикуляционная гимнастика и пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика. Занятия проводятся индивидуальные.

Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому обучающемуся максимальное внимание, помочь при затруднениях. Методики обучения развивающие. Выпуск обучающихся проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Индивидуальные занятия. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуально психофизическими особенностями обучающихся.

Содержание программы.

План коррекционно-развивающей работы.

Месяц, недели	Тема	№ занятий	Количество занятий
Сентябрь	Звук С Подготовка к постановке звука С. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	№1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8	8 занятий
Октябрь	Звук С Постановка и начало автоматизации звука С. Артикуляционная гимнастика.	№9, №10, №11, №12, №13, №14, №15, №16, №17, №18, №19, №20,	20 занятий

	Пальчиковая гимнастика.	№21, №22, №23, №24, №25, №26, №27, №28	
Ноябрь	Звуки С', Ц, З, З'	№29, №30, №31, №32, №33, №34, №35, №36, №37, №38, №39, №40, №41, №42, №43, №44, №45, №46, №47	19 занятий
Декабрь	Звуки Ш, Л Постановка и автоматизация звуков Ш,Л. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	№48, №49, №50, №51, №52, №53, №54, №55, №56, №57, №58, №59, №60, №61, №62, №63, №64, №65, №66	19 занятий
Январь	Звуки Ж, Р Постановка и автоматизация звуков Ж, Р. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	№67, №68, №69, №70, №71, №72, №73, №74, №75, №76, №77, №78, №79, №80, №81, №82, №83, №84, №85, №86, №87, №88	22 занятия

Февраль	Звуки Р', Ч Постановка и автоматизация звуков Р', Ч. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	№89, №90, №91, №92, №93, №94, №95, №96, №97, №98, №99, №100, №101, №102, №103, №104, №105	17 занятий
Март	Звук Щ Постановка и автоматизация звука Щ. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	№106, №107, №108, №109, №110, №111, №112, №113, №114, №115, №116, №117, №118, №119, №120, №121, №122	17 занятий
Апрель	Закрепления правильного звукопроизношения в стихах русских поэтов.	№123, №124, №125, №126, №127, №128, №129, №130, №131, №132, №133, №134, №135	13 занятий
Май	Закрепление правильного звукопроизношения в сказках и рассказах.	№136, №137, №138, №139, №140, №141, №142, №143, №144, №145, №146, №147, №148, №149, №150	15 занятий

Планируемые результаты.

Обучающиеся умеют:

- понимать обращенную речь;
- не могут фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- несовершенно фонематическое восприятие;

Планируемые результаты логопедической работы (ожидаемые):

Обучающиеся должны уметь:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изучаемые звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение на практическом уровне»;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

В работе используются **практические** (упражнения и дидактические игры), **наглядные** (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты) и **словесные** (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы) **методы**.

Оценка эффективности осуществляется с помощью достижения обучающихся, результатов программы. Осуществляется путем диагностики речи.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Характер результативность цели логопедической программы определяются следующими **принципами**:

- 1. принцип системности** коррекционных, профилактических и развивающих задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и гетерохронность (неравномерность) их развития.
- 2. принцип единства** отражает целостность процесса оказания помощи.
- 3. деятельностный принцип** определяет тактику проведения логопедической работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в его развитии.
- 4. принцип возрастания сложности** заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному.
- 5. учет объема и степени разнообразия материала.** Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.
- 6. принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей** согласует требования психического и личностного развития обучающегося возрастной норме.
- 7. учет эмоциональной сложности материала.** Чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон.
- 8. принцип динамичности** – сбалансированный охват всех сторон речи обучающегося (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.).
- 9. принцип сотрудничества** – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию обучающегося.

Характеристика обучающихся.

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. На коррекционно-развивающие занятия зачисляются обучающиеся со следующими речевыми диагнозами:

ОНР III уровня	НВ	ОНР III	ФФНР	ФНР	ФФНР
----------------	----	---------	------	-----	------

обусловленное легкой степенью псевдо-бульбарной дизартрии	уровня обусловленное легкой степенью псевдо-бульбарной дизартрии	обусловленное легкой степенью псевдо-бульбарной дизартрии	обусловленное легкой степенью псевдо-бульбарной дизартрии	обусловленное артикуля-торно-фонетической дислалией
---	--	---	---	---

Характеристика речи обучающихся с фонетико-фонематическим недоразвитием и ОНР III уровня речевого развития.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающимися тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процесса восприятия звуков речи.

К НВ ОНР отнесены обучающиеся с остаточными явлениями лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для обучающихся данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция.

Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смещение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у обучающихся незавершен.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР и ОНР III уровня речевого развития строится с учетом особенностей психической деятельности обучающихся. Таким образом, логопедическое воздействие связано с развитием у обучающихся внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Характеристика речи обучающихся 4-7 лет с нарушенным звукопроизношением.

Состояние звукопроизношения характеризуется следующими особенностями: искаженное произношение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормальным звукопроизношением. Хотя при этом восприятие не страдает. Причина – несформированность артикуляционной моторики или ее нарушения. Это фонетические нарушения. При фонетических нарушениях уделяют внимание артикуляционному аппарату, мелкой и общей моторики.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близкими по артикуляции, создавая условия для смещения соответствующих фонем и осложняется при обучении грамоте. При смещении звуков у обучающегося формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен.

Характерно неустойчивое внимание, отвлекается, низкая познавательная активность. Они хуже, чем у нормально говорящих детей, запоминают речевой материал, задания выполняют с ошибками.

Речь звучит некрасиво и неправильно. Раннее выявление детей с нарушениями речи являются необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения.

Направления коррекционно-развивающей работы.

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их особенностей в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- восприятия умения правильно составлять простое и сложное распространенное предложение;

употреблять различные конструкции предложений в самостоятельной связной речи:

- развитие связной речи в процессе работы над пересказом с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

На данных занятия обучающийся должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонематических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Особенности организации работы по коррекции речи.

Основные этапы и направления работы по коррекции звукопроизношения.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается после завершения обследования.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный этап

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Основные направления на данном этапе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики;

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания педагога и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе следующие.

1. *Постановка звуков в такой последовательности:*

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- сонор Л;
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Малыш», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно.

2. *Автоматизация каждого исправленного звука в слогах* по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе (2-3 человека).

- С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных. Примечание: звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

- Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.

- Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. *Автоматизация звуков в словах* проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков слова дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. *Автоматизация звуков в предложениях.* Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки. Стишки с данным словом.

5. *Дифференциация звуков:*

- С – З, С – С', С – Ц, С – Ш;

- Ж – З, Ж – Ш;

- Ч – С', Ч – Т', Ч – Щ;

- Щ – С', Щ – Т', Щ – Ч, Щ – Ш;

- Р – Л, Р – Р', Р' – Л', Р' – Й, Л' – Л;

6. *Автоматизация звуков в спонтанной речи* (в диалогической речи, в игре, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти,

мышления на отработанном в произношении материале.

V. Обогащение словарного запаса, усвоение и закрепление основ грамматического строя русского языка.

VI. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).

2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).

3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).

4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.

Условия реализации программы.

Материально-технические условия:

1. Просторный кабинет.
2. Компьютер.
3. Столы, стулья.
4. Зеркало.
5. Логопедические зонды.

Информационно-методические условия:

1. Дидактические игры и пособия.
2. Иллюстрационный материал.
3. Художественная литература.
4. Методическая литература по речевому воспитанию.
5. Аудиосистема.

Литература для педагога:

1. Белов, Н.В. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство /Н.В. Белов. – Минск: Харвест, 2011. – 320 с.
2. Бочкарева, О.И. Логопедия. Старшая группа. Разработки занятий / О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИДТ «Корифей». – 128 с.
3. Волкова, Л.С. и др. Логопедия.: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с.
4. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
5. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.
6. Журавлева, А.Е. Домашняя логопедия / А.Е. Журавлева, В.В. Феdienко. – М.: Эксмо, 2012. – 112 с.
7. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с.
8. Косинова, Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е.М. Косинова. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192 с.
9. Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).

Литература для родителей:

1. Крупенчук, О.И. пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил. – (серия «Уроки логопеда»).
2. Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: СФЕРА, 2005. – 112 с.
3. Баркан А. Практическая психология для родителей или Как научиться понимать своего ребенка. М. 2000
4. Клюева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль 1997

Литература для обучающихся:

1. Агеева И.Д. «500 загадок-складок для детей», ООО «ТЦ Сфера», 2007г. -156с.
2. Ихсанова С.В. Игротерапия в логопедии: Артикуляционные превращения. Логопедическое пособие для родителей и педагогов.-Изд.2-ое.-Ростов н/Д:Феникс,2014г.-45с.
3. Сухин И.Г. «Веселые скороговорки для непослушных звуков».-Академия развития: 2002г.-192с.-65с.
4. Ткаченко Т.А. «Правильно произносим звуки», «Логопедическое лото на все группы звуков», «Если дошкольник плохо говорит», Санкт-Петербург Издательство «Акцидент», 1998г.-112с.
5. Косинова Е.М. «Пальчиковая гимнастика», издательство «Эксмо», 2001г.-95с.

Приложение №1. План индивидуальных занятий с детьми имеющими речевые нарушения.

- 1) Подготовительные упражнения.
- 2) Постановка звуков.
- 3) Автоматизация навыков произношения звуков в слогах.
- 4) Автоматизация навыков произношения звуков в словах.
- 5) Автоматизация навыков произношения звуков в словосочетаниях и предложениях.
- 6) Автоматизация навыков произношения звуков в связной речи.

Приложение №2. Формирование артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика).

Важную роль в формировании звукопроизношения играет четкая, точная, координированная работа артикуляционных органов, способность их к быстрому и плавному переключению с одного движения на другое, а также к удержанию заданной артикуляционной позы.

Поэтому первостепенное значение имеют устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата, подготовка его к постановке звуков.

Выработка правильных, полноценных артикуляционных движений, объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных фонем достигаются двумя путями.

1. *Постановкой*, затем тщательной отработкой отсутствующих или нарушенных *артикуляционных движений*. Это длительная, кропотливая, сложная работа, требующая определенного профессионализма, и выполняется она педагогом с каждым ребенком индивидуально.
2. *Систематической артикуляционной гимнастикой*, представляющей собой комплекс правильно выполняемых обучающимися, отработанными с педагогом артикуляционных упражнений. Основным названием артикуляционной гимнастики является развитие, укрепление и совершенствование артикуляционной моторики.

Указания к проведению артикуляционной гимнастики

1. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно по 3-5 минут несколько раз в день, с родителями дома.
2. Выполняется артикуляционная гимнастика стоя или сидя перед зеркалом с обязательным соблюдением правильной осанки.
3. Необходимо добиваться четкого, точного, плавного выполнения движений.
4. Вначале артикуляционные движения выполняются медленно, неторопливо, но постепенно, по мере овладения ими, темп артикуляционной гимнастики увеличивается.

5. Комплекс артикуляционной гимнастики неуклонно усложняется и расширяется за счет вновь отработанных с педагогом упражнений.

6. Каждое упражнение выполняется от 5 до 20 раз. Количество повторений возрастает по мере совершенствования артикуляционной моторики параллельно с увеличением темпа движений.

Тематический план индивидуальной работы

Примерный комплекс упражнений для артикуляционной гимнастики.

Этапы работы, тема	Сроки	№ и количество занятий	Содержание работы (примерный комплекс упражнений для артикуляционной гимнастики)
1. Упражнения для челюстей	Ежедневно для каждого занятия	Занятие №1. 1 занятие	Упражнение для челюстей (упражнения №1-№5)
2. Упражнения для губ	Ежедневно для каждого занятия	Занятие №2. 1 занятие	Упражнения для губ (упражнения №6-№12) «Улыбка», «Трубочка» или «Хоботок»
3. Упражнения для языка	Ежедневно для каждого занятия	Занятие №3. 1 занятие	Упражнения для языка (упражнения №13-№23) «Болтушка», «Часики», «Качели», «Лошадки», «Лопатка», «Иголочка», «Желобок» («Трубочка»), «Чашечка» («Ковшик»), «Грибок»

Приложение №3. Развитие мелкой моторики пальцев рук (пальчиковая гимнастика).

Исследователями института физиологии детей и подростков АПН установлено, что уровень развития речи обучающихся находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы.

Поэтому тренировка движений пальцев рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционной моторики, подготовки кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга.

Используют следующие виды работы, способствующие развитию мелких мышц пальцев и кистей рук.

1. Игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками, потешками.
2. Специальные упражнения без речевого сопровождения, объединенные в комплекс гимнастики для развития мелкой моторики рук, так называемая пальчиковая гимнастика.
3. Игры и действия с игрушками и предметами: раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей и т.д., нанизывание бус, колечек, пуговиц на нитку, пришивание, застегивание и расстегивание пуговиц, игры с мозаикой, строительным материалом и т.д.

Работа по развитию кистей рук проводится систематически по 3-5 минут. -упражнения для развития мелкой моторики включаются в занятия,

- пальчиковая гимнастика проводится в комплексе с артикуляционной, а также дома с родителями.

В начале учебного года обучающиеся часто испытывают затруднения в выполнении многих упражнений для рук. Эти упражнения прорабатываются постепенно, вначале выполняются пассивно, с помощью педагога (индивидуально), а по мере усвоения обучающиеся переходят к самостоятельному выполнению.

Тематический план индивидуальной работы

Упражнения для пальчиковой гимнастики (выполняются сидя или стоя).

Этапы работы, тема	Сроки	№ и количество занятий	Содержание работы (упражнения)
1. Упражнения для пальчиковой гимнастики	Ежедневно	Занятие №1. 1 занятие	Упражнения №1-№14 «Пальчики здороваются», «Щелчки», «Коготки», «Ножницы», «Замок», «Солнечные лучи», «Цветок», «Фонарики»
2 упражнения для пальчиковой гимнастики	Ежедневно	Занятие №2. 1 занятие	Упражнения №1-№7 «Бегают человечки», «Футбол»
3 самомассаж кистей и пальцев рук	Ежедневно	Занятие №3. 1 занятие	Упражнения №1-№7

Приложение №4.

Взаимодействие с родителями (или лицами их заменяющими).

После проведения логопедического обследования педагог предоставляет родителям (или лицами их заменяющими) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у обучающегося. Далее педагог подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с обучающимся и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов и родителей.

Программа предусматривает:

- помощь обучающемуся в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики обучающегося, систематические занятия с обучающимся дома по закреплению изучаемого на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедических занятиях, формирование интереса обучающегося к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В работе с обучающимися опираемся на методические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия,
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;

- учет возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- поддержка у обучающихся ощущения успешности.

Работа с родителями

№ п/п	Направление работы	Сроки проведения
1	Индивидуальные консультации.	В течение года
2	Родительские собрания.	В течение года
3	Открытые занятия.	В течение года
4	Обучающие занятия-практикумы.	В течение года
5	Проведение логопедического обследования по запросу в присутствии родителей.	В течение года
6	Заполнение индивидуальных тетрадей.	В течение года
7	Листовки, папки-передвижки, оформление логопедического уголка для родителей	В течение года

Приложение №5.

РЕЧЕВАЯ КАРТА.

(ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР)

· Фамилия, имя ребенка: _____

· Дата рождения: _____

· Домашний адрес: _____

· Образовательное учреждение: _____

· Жалобы родителей _____

· Сведения о родителях:

Мать: _____

Отец: _____

Общий анамнез:

1. От какой беременности ребенок _____

2. Характер беременности (заболевания, токсикоз, применение медикаментов) _____

3. Протекание родов: срочные, досрочные, асфиксия, стимуляция, стремительные, затяжные, кесарево сечение.

4. Вес и рост ребенка при рождении _____

5. Вскармливание (грудное, искусственное, смешанное, как и сколько сосал, не подтекало ли молоко при сосании)

6. Когда выписали из роддома (причины задержки выписки)

7. Раннее психомоторное развитие:

Когда стал сидеть _____

Ходить _____

Появление зубов _____

Перенесенные заболевания до года _____

после года

Речевой анамнез:

· Гуление _____

· Лепет _____

· Первые слова _____

· Первая фраза _____

· Как шло развитие речи (постепенно, скачкообразно)

· Прерывалось ли речевое развитие (причина, время) _____

· С какого времени нарушение речи _____

· Речь в настоящее время _____

· Речевая среда _____

· Занимался ли с логопедом _____

Обследование педагога:

1. Наблюдение за поведением (контактность, негативность, интерес к окружающему, устойчивость интереса и внимания, отвлекаемость и т. д.)

2. Состояние слуха, слуховых дифференцировок и внимания:

- Дифференциация звучащих игрушек.
- Выполнение заданий, данных тихим голосом или шепотом.

3. Зрительное внимание ребенка, наблюдательность:

- Подбор парных картинок или предметов,
- Подбор предметов к изображению,
- Подбор парных кружков или картинок, одинаковых по цвету,
- Узнавание цвета по названию,

4. Состояние интеллекта и уровень представления об окружающем:

- Счет и счетные операции в пределах 5-10.
- Дифференциация предметов по форме:

«почтовый ящик»

геометрическое лото

· Дифференциация предметов по величине (умение собрать пирамидку, полную горку, матрешек)

- Ориентировка во времени:

Серия сюжетных картинок (2-4) для установления причинно – следственных связей;

Узнавание и называние времен года;

- Ориентировка в пространстве:

Умение составить фигурки из палочек по подражанию,

Умение составить целую картинку из 3 – 4 частей,

Знание предлогов: В, НА, ПОД, НАД (ОКОЛО, С, ИЗ, СО, ОТ и др.)

Умение обобщать;

Подобрать картинки соответственно обобщающему понятию: грибы, ягоды, цветы, игрушки, посуда, мебель и т. д.

«четвертый лишний» (умение выделить картинку, не соответствующую данному обобщающему понятию)

5. Строение органов речевого аппарата. _____

6. Состояние речевой моторики. _____

7. Состояние общей моторики. _____

8. Понимание речи:

- Выполнение простых поручений,
- Понимание распространенных предложений,
- Понимание соотношений между членами предложения,
- Понимание короткого рассказа,

9. Самостоятельная речь:

.

Звукопроизношение _____

· Воспроизведение звуковой структуры слов (многосложных), имеются ли пропуски, перестановки звуков, слогов;

· Повторение предложений, включающих многосложные слова со сложной звуковой структурой;

· Составление предложений по простым и сложным сюжетным картинкам;

10. Состояние грамматического строя.

· Словоизменение : род, число, падеж ;

· Словообразование: суффиксальный, префиксальный (приставочные глаголы), суффиксально-префиксальный (образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, прилагательных и др.)

11. Состояние словаря.

12. Фонематическое восприятие и различение звуков, состояние фонематического слуха:

· Дифференциация смешиваемых звуков (д – т, б – п, з – с, к – г, ж – з, р – л, л – в и др. _____

13. Состояние общих речевых навыков:

Заключение _____ Педагог: _____

Приложение №6.

Образовательное учреждение _____

Протокол обследования № _____

Дата заполнения « ___ » _____ 201__ г.

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____

Родители (законные представители) _____

1. Речезыковое развитие

1.1. Понимание обращенной к ребенку речи (импрессивная речь)

1.2. Характеристика экспрессивной речи (словарный запас, грамматический строй, звуковая сторона речи)

2. Социальное развитие

2.1. Контактность

2.2. Эмоциональная сфера

2.3. Средства общения (вербальные и невербальные)

2.4. Навыки самообслуживания

3. Познавательное развитие

3.1. Внимание

3.2. Познавательная активность и мотивация деятельности

3.3. Адекватность и характер деятельности (манипулятивной, предметной, предметно-игровой)

3.4. Запас знаний об окружающем мире

3.5. Сенсорное развитие

Зрительное восприятие

Слуховое восприятие

Восприятие пространственных отношений

4. Двигательное развитие

4.1. Развитие основных двигательных навыков и координаторной сферы

4.2. Сформированность целенаправленных движений (праксис)

5. Состояние артикуляционного аппарата

5.1. Строение артикуляционного аппарата

5.2. Двигательные функции артикуляционного аппарата

5.3. Речевое дыхание, голосообразование, просодика _____

6. Дополнительная информация

6.1. Особенности доречевого развития _____

6.2. Специфические особенности речи и речевого поведения

6.3. Особенности речевой среды, в которой воспитывается ребенок

6.4. Неврологический статус и состояние сенсорно-перцептивных органов и систем (зрение, слух, осязание и др.)

6.5. Сведения о настоящих и перенесенных заболеваниях

Рекомендации

Педагог _____

Приложение №7. Вопросы для итогового собеседования.

Собственно языковое тестирование целесообразно предварить небольшим собеседованием, для того чтобы убедиться, не являются ли возможные ошибки в речи лишь следствием обедненного представления об окружающем мире.

1. Как тебя зовут?

2. Сколько тебе лет?
3. В каком городе ты сейчас живешь?
4. В какие дни недели мы отдыхаем?
5. Какие звери живут в лесу? (3—5 слов)
6. Кого поздравляют 8-го марта?
7. С каким праздником нас поздравляет Дед Мороз?
8. Когда перелетные птицы улетают на юг?
9. На каком этаже ты живешь?
10. Что нужно делать, если ты собрался переходить улицу, но горит желтый свет светофора?
11. Какой сейчас месяц?
12. Какие ты знаешь сказки? (2—3 сказки)

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 12.