

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества г. Клинцы Брянской области»

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1

«20» августа 2023г

Директор МБУДОЦДТ Ю.Н. Пилипушко

«20» августа 2023г



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
«Развивай - ка»

Направленность: социально - гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации – 2 года (360 часов)

Уровень программы: базовый

Статус программы: модульная

Автор – составитель:

Пичугина Н.Н., методист

Педагоги, реализующие программу:

Зайченко О. М.

Мельяновская О.И.

Разумеева Г.В.

Матусевич Л.В.

Клинцы

2023 год

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивай - ка» (**социально-гуманитарной направленности**) направлена на создание условий для успешной адаптации и для выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу. Она ориентирована не на уровень знаний, а на потенциальные возможности детей, на «зону ближайшего развития», на создание условий для включения детей в новые социальные формы общения; готовит к переходу от игровой деятельности к учебной, рассчитана для детей 5-7 летнего возраста.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей дошкольников, дается распределение учебных часов по крупным образовательным разделам программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивай - ка», далее - программа, разработана в соответствии с нормативными правовыми документами :

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Конвенции о правах ребенка;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества г.Клинцы Брянской области»;
- Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУДОЦДТ.

**Уровень программы** – базовый.

**Новизна.** Программа разработана в системе модульного обучения и позволяет обучающимся освоить многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности, позволяет предоставить ребёнку возможность выбора вида деятельности, уровня сложности содержания, обучаться по индивидуальному образовательному маршруту.

**Актуальность.** Актуальность данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка,

посредством овладения им учебными навыками в различных видах деятельности, обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с педагогом, друг с другом и с предметно – пространственным окружением.

**Отличительной особенностью** программы «Развивай - ка» является её модульность. Каждый модуль носит развивающий характер:

- позволяет овладеть конкретными знаниями и умениями;
- помогает освоить специфику социальных отношений;
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности по которой ведётся обучение в школе.

Обучение проводится по 5 образовательным разделам, объединенным в модули:

**Модуль 1**(художественная направленность), базовый уровень: рисование – 1 ч., танцы – 1 ч. Общее количество часов – 144 часа: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа в день.

**Модуль 2** (социально – педагогическая направленность), базовый уровень: английский язык – 1 ч., математика – 1ч., русский язык (речевое развитие, чтение, письмо) – 1ч. Общее количество часов – 216 часов: занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 академических часа в день

**Вариативность** заключается в построении индивидуальной образовательной траектории через вариативность материала, предоставление заданий различной сложности в зависимости от психофизиологического состояния конкретного ребенка. Организация учебного процесса осуществляется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся: уровня знаний и умений обучающихся, индивидуального темпа учебной и творческой деятельности и др. Это позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

**Преимственность.** Программа нацелена на удовлетворение разнообразных потребностей детей, создание условий, благоприятных для самоопределения и самореализации личности. Активизирует работу педагога в интересах ребенка, содействует развитию его индивидуальности. Программа дополняет и углубляет знания обучающихся в рамках познавательных процессов, речевой функции и психических процессов.

На занятиях по программе дети учатся осуществлять наблюдение, сравнение, домысливание, фантазировать, устанавливать причинно - следственные связи и аналогии, образно мыслить и объяснять, как они могут применить полученные знания в жизни.

Таким образом, с помощью познания и творчества происходит влияние на формирование универсальных учебных действий - важнейшей цели общего образования.

**Адресат программы.** Старшие дошкольники 5-7 лет .

**Состав группы.** Программа рассчитана для группы в количестве 12 - 15 человек.

**Объем программы:** общее количество учебных часов – 360 часов.

**Формы организации образовательного процесса** по программе: групповые занятия. При построении занятия используются активные методы обучения и разнообразные формы и приемы активизации познавательной деятельности (конкурсы, соревнования, презентации).

**Формы организации занятий:** игры и продуктивная деятельность, творческая деятельность, моделирование, индивидуальная работа, работа в группах, парах.

Содержание программы реализуется, в основном, эвристическим и проблемным методами обучения. Основная форма – игра, групповая творческая работа, работа в парах.

Методы обучения: основными методами являются педагогический поиск, словесные (рассказ, беседа), наглядные (демонстрация, презентация, показ способов действия), практические (творческое задание, тематическая творческая работа, практическая работа).

**Срок освоения программы.** Программа «Развивай - ка» реализуется в течение 2 лет.

**Режим занятий.** Количество занятий в неделю – 5. Занятия проводятся 2 раза в неделю (25 минут – 1 академический час).

**Цель и задачи программы.**

**Цель:**

- создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям;
- помощь в создании гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую;
- создание предпосылок к школьному обучению.

**Задачи программы:**

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, коммуникативных умений; познавательному, эмоциональному и нравственному развитию ребёнка в

соответствии с психологическими возможностями и возрастными особенностями детей;

- развивать творческую активность, любознательность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.

**Образовательные технологии:** репродуктивные, проблемные, ИКТ, интерактивные, личностно-ориентированные.

**Основные принципы реализации программы:**

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей

**Принципы построения содержания подготовки к обучению:**

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности.

**Планируемые результаты:**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков

(существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

Предметные результаты:

### **Раздел «Рисование»**

#### **должны знать:**

- традиционные и нетрадиционные способы рисования;
- знаком с цветовым спектром; знать цвета и оттенки
- знаком с понятиями «теплые» и «холодные тона»;
- нетрадиционные техники: пальчиками, ладошкой, поролоновым тампоном, тычок жёсткой кистью, рисование восковыми мелками и акварелью, комочки из салфеток, из лент аппликация, метод обрыва, кляксография, рисование по сырому, акварель+ соль.
- основные жанры изобразительного искусства (пейзаж, портрет, натюрморт);
- цвета включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.
- Называть основные выразительные средства.

#### **должны уметь:**

- пользоваться акварелью, гуашью, цветными карандашами, восковыми и мелками - умеет смешивать краски на палитре;
- Передавать в рисунках отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей
- рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, и рисовать концом кисти мелкие пятнышки.
- смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим карандаша.

- делать эскиз в карандаше;
- передавать в рисунке несложные движения человека и животных;
- рисовать из головы и с натуры;
- изображать природу.
- организовывать свое рабочее место, готовить все необходимые для занятий, по окончании работы приводить его в порядок
  - создавать сюжетную композицию;
  - передавать форму и пропорции предмета, цвет, композицию.
  - создавать изображение при помощи различных материалов и техник, в том числе и нетрадиционных.

### **Раздел «Танцы»**

#### **должны знать:**

- ориентироваться в характере, темпе, ритме музыки;
- хореографические названия изученных элементов;
- требования к внешнему виду на занятиях;
- знать движения, изученные по программе.

#### **должны уметь:**

- воспроизводить заданный ритмический рисунок хлопками;
- владеть корпусом во время исполнения движений;
- ориентироваться в пространстве;
- координировать свои движения;
- исполнять хореографический этюд в группе.

### **Раздел «Английский язык»**

#### **должны знать:**

- вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
- здороваться, прощаться на английском языке;
- отвечать на вопросы:

What is your name? – Как тебя зовут?

How old are you? – Сколько тебе лет?

What is it? – Что это?

What colour is it? – Какого это цвета?

Do you have a sister? – У тебя есть сестра?

Do you like apples? – Ты любишь яблоки?

How many apples can you see? – Сколько яблок ты можешь видеть?

**должны уметь:**

- понимать речь (установки) педагога и небольшие рассказы на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- выражать согласие, несогласие, высказывать предположения на элементарном уровне;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки;
- владеть 50 лексическими единицами.

**Раздел «Математика»**

**должны знать:**

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух меньших;
- Предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число, последнее число;
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;
- Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.

**должны уметь:**

- Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям;
- Считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счет до 10);
- Называть числа в прямом и обратном порядке до 10;
- Соотносить цифру и количество предметов;
- Составлять и решать задачу на сложение и вычитание;
- Пользоваться цифрами и математическими знаками;



- Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- Измерять длину предметов;
- Делить предметы на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть;
- Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- Определять временные отношения.

## **Раздел «Русский язык»**

### **должны знать:**

- знать буквы русского алфавита;
- орфоэпические нормы произношения;
- понятия «слово», «звук», «буква», «предложение».

### **должны уметь:**

- правильно произносить звуки, использовать предлоги;
- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове, различать гласные, твердые и мягкие согласные ;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- ориентироваться на странице книги, листе бумаги;
- рассказывать сказку или рассказ;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, согласные — синий квадрат);
- владеть начальными навыками письма.

## **Диагностика**

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка. По результатам обследования планируется работа по устранению тех или иных нарушений. Результаты диагностики и обследований заносятся в карту достижений ребенка к программе «Развивай-ка» (Приложение). В ходе работы выявляются дети, недостаточно готовые к школьному обучению или дети, нуждающиеся в дополнительных занятиях. Для таких детей составляется индивидуальная программа развития, даются рекомендации родителям.

## **Способы отслеживания и контроля результатов реализации программы**

### **Виды контроля:**

1. Предварительный контроль. Проводится в виде диагностики знаний и навыков детей, показателей развития на начало обучения в ходе собеседования (индивидуально), интерактивной беседы, тестирования.

2. Текущий контроль. Проводится на каждом занятии в виде педагогического наблюдения за деятельностью детей.

3. Тематический контроль. Проводится по мере освоения каждой учебной темы в виде интерактивной беседы, игры, викторины.

4. Итоговый (промежуточный контроль). Проводится в виде диагностики знаний и навыков детей, показателей развития на конец учебного года в ходе проведения познавательной игры, викторины, интеллектуального конкурса, тестирования.

### **Показатели результативности:**

1. Высокий уровень освоения программы: Ребёнок демонстрирует высокую заинтересованность в познавательной и творческой деятельности, которая является содержанием программы и показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретённых знаний, умений и навыков. Больше половины заданий ребёнок выполнил самостоятельно и без ошибок, остальные задания ребёнок выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно. Возможно, ему потребовалась небольшая помощь взрослого.

2. Средний уровень освоения программы: Ребёнок демонстрирует достаточную заинтересованность в познавательной и творческой деятельности, которая является содержанием программы, может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретённые знания, умения, навыки. Больше половины заданий ребёнок выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно. Возможно, при выполнении заданий ему потребовалась небольшая помощь взрослого. Возможно, несколько заданий ребёнок не смог выполнить или выполнил только с помощью взрослого.

3. Минимальный уровень освоения программы: Ребёнок демонстрирует слабую заинтересованность в познавательной и творческой деятельности, которая является содержанием программы, не стремится самостоятельно

применять на практике в собственной творческой деятельности приобретённые знания, умения, навыки. Ребёнок не смог выполнить больше половины заданий или выполнил их с помощью взрослого.

Контроль сформированности умений и навыков, и оценка знаний проводятся посредством:

- наблюдения за деятельностью детей в процессе выполнения игровых заданий и упражнений;
- индивидуального опроса на занятиях;
- системы открытых занятий;
- бесед с родителями.

**Оценочные материалы (см. Приложение)**

## **2. Учебный план.**

Модуль	Раздел	Количество часов по годам обучения	
		1 год	2 год
Художественный	Вводная диагностика	2	-
	Рисование	34	35
	Танцы	34	35
	Промежуточная аттестация	2	-
	Итоговая аттестация	-	2
Социально - педагогический	Вводная диагностика	3	-
	Английский язык	34	35
	Математика	34	35
	Русский язык	34	35
	Промежуточная аттестация	3	-
	Итоговая аттестация	-	3
	<b>Итого:</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

### **Содержание программы**

#### **Художественный модуль**

Художественный модуль состоит из 2 разделов: рисование и танцы, взаимодополняющих друг друга.

## **Содержание раздела «Рисование» .**

### **1 год обучения.**

**1. Вводное занятие.** Знакомство с детьми, основные цвета, знакомство с кисточкой, гуашью, инструктаж по т. б, знакомство с программой. Материал для занятий – акварельные краски, листы

### **2. Осень (11 час)**

**2.1 Овощи.** Научить правильно держать карандаш, рисовать предметы округлой формы, размещать рисунок по всей поверхности листа. Материал для занятий-гуашь, листы.

**2.2 Цыплёнок или котёнок.** Рисование комком смятой бумаги. Материал для занятий - гуашь, листы ,бумага ,кисти

**2.3 Астры в вазе.** Рисование жёсткой кистью. Материал для занятий,: гуашь, листы, клеевая кисть.

**2.4 Рябина.** Рябина – поролоновой палочкой, листочки – способ примакивание. Материал для занятий: Гуашь, листы .

**2.5 Паук.** Аппликация метод обрыва. Материал для занятий: Бумага, клей, листы .

**2.6 Осеннее дерево.** Аппликация , метод обрыва. Материал для занятий: листы , бумага, клей.

**2.7 Подсолнух.** Использование штампа, посыпать гречкой. Материал для занятий: гуашь, листы, штамп.

**2.8 Утка с утятами.** Учить рисовать утку, утят. Материал для занятий: Восковые карандаши, листы

### **2.9 Осенняя картина**

**2.10 Море.** Смешивать цвета, рисунок посыпать солью. Материал для занятий: гуашь, листы .

**2.11 Какие машины привозят продукты в магазин.** Научить рисовать машины. Материал для занятий :восковые карандаши, листы.

### **3.Зима(12 час)**

**3.1 Мишка.** Рисование по схеме. Рисование жёсткой кистью . Материал для занятий : гуашь, листы , клеевая кисть. Или аппликация, метод обрыва, лапы дорисовать. Материал для занятий: Восковые карандаши, листы , бумага, клей.

**3.2 Зимнее дерево.** Рисование жёсткой кистью снега. Материал для занятий - гуашь, листы, клеевые кисти.

**3.3 Заяц на снегу.** Научить рисовать Зайца. Материал для занятий - гуашь, листы.

**3.4 Ёлка.** Показ способа рисования ели. Материал для занятий: гуашь, листы. Сложить вырезанную ёлку, раскрасить, украшения - Материал для занятий – ёлочки - вырезанные, кисти.

**3.5 Чебурашка.** Рисование с натуры, круги. Материал для занятий : гуашь, листы .

**3.6 Рука превращается.** Ребёнок обводит руку, дорисовывает. Материал для занятий: карандаши, листы.

**3.7 Снеговик, соль.** Раскрасить рисунок восковыми карандашами, акварельной краской и посыпать солью Материал для занятий – Листы со снеговиком, акварельные краски, соль, восковые карандаши.

**3.8 Снегири.** Аппликация с элементами рисования. Материал для занятий: клей, кисточки, карандаши, готовые формы.

**3.9 Мороженое.** Учить закрашивать контурное изображение, на клей посыпать манку.. Материал для занятий -акварельные краски, листы, шаблоны с изображением мороженого, кисти, манка .клей.

**3.10 Кот.** Показ способа изображения кота. Материал для занятий: карандаши, листы.

**3.11Рисуем маму, папу.** Смешивание розовой краски, показ рисования человека. Материал для занятий : листы, гуашь.

**3.12 Сказочные домики.** Развивать фантазию ,рисовать домики. Материал для занятий : гуашь, листы,

#### **4. Весна(11час)**

**4.1 Открытка к 8 марта Незабудки.** Рисунок ватной палочкой Материал для занятий - гуашь, листы, ватные палочки.

**4.2Мимоза.** Рисунок ватной палочкой, листочки примакиванием. Материал для занятий : гуашь, листы.

**4.3 Бабочка – красавица.** Поставить два пятна ближе к центру, сложить лист пополам, прижать, дорисовать. Материал для занятий – Листы ,гуашь.

**4.4 Цветы в вазе.** Рисунок восковыми карандашами, закрашиваем акварельной краской. Материал для занятий – Листы, акварельные краски, восковые карандаши.

**4.5. Весна.** Рисование деревьев, ручейков, подснежников. Материал для занятий: гуашь, листы.

**4.6 Динозавр.** Рисование по схеме. Материал для занятий: листы, карандаши.

**4.7 Космос.** Развивать фантазию, набрызг. Материал для занятий: Восковые карандаши, листы, гуашь. Самостоятельный выбор материалов.

**4.8 Пасхальный сувенир.** Нарезание травки. Материал для занятий - листы с изображением курицы, манка, клей, акварельные краски, кисть.

**4.9Салют** Рисунок восковыми карандашами, затем раскрасить чёрной акварельной краской. Материал для занятий - восковые карандаши, листы, акварельная краска.

**4.10 Черепаха из круга и полукруга.** Показ способов рисования черепах. Материал для занятий : гуашь, листы .

**4.11 Одуванчики.**Показ способа рисования одуванчиков – жёсткой кистью Материал для занятий : гуашь, листы,

**5 Итоговое занятие (1 час)** .Выставка работ, нарисуй по образцу, нарисуй что захочешь . Материал для занятий - гуашь, листы, карандаши.

**2 год обучения**

**1. Вводное занятие (1 час)** Знакомство с детьми, основные цвета, знакомство с кисточкой, гуашью, инструктаж по технике безопасности, знакомство с программой, игра «Чудесный мешочек». Материал для занятий - акварельные краски, листы.

## **2. Осень (11 час)**

**2.1 Помидоры.** Учить вырезать круги из квадрата, наклеивать по мере созревания. Материал для занятий - ножницы, бумага вырезанная в форме квадратов, листы .

**2.2 Рябина.** Рисование карандашом, рябинки - из салфетки. Материал для занятий: карандаши, листы

**2.3 Гроздь винограда.** Научить правильно держать карандаш, Рисовать карандашом и раскрасить, показ способа рисования листьев. Материал для занятий: карандаши, листы, клей, салфетки.

**2.4 Рисование светофора.** Обвести по шаблону, карточки для штриховки. Материал для занятий : гуашь, листы . шаблоны, ножницы.

**2.5 Червячки ползучие.** Нарезать травку, прямые линии.. Материал для занятий :Бумага, ножницы, клей, листы .

**2.6 Золотая осень.** Учить располагать предметы на полосе ближе – дальше, использование рациональных приёмов при рисовании.. Материал для занятий - гуашь ,листы.

**2.7 Картина из листочков.** Нетрадиционная техника - отпечаток листочков, Осенняя веточка. Материал для занятий – Гуашь, опавшие листочки.

**2.8 Осеннее дерево.** Рисование дерева, листочки печать штампом из картофеля. Материал для занятий : гуашь, листы ,штампы.

**2.9 Как нарисовать льва.** Научить правильно держать карандаш. Рисование элементов за педагогом. Материал для занятий - карандаши, листы с изображением сердечка.

**2.10 Смешарики.** Дорисовать по схеме. Материал для занятий: карандаши, листы.

**2.11 Паук.** Обвести по шаблону и вырезать. Материал для занятий :шаблоны, карандаши ,ножницы, клей.

## **3. Зима(12час)**

**3.1 Зимнее дерево.** Рисовать дерево, снег- жёсткой кистью. Материал для занятий - гуашь, листы, клеевые кисти.

**3.2 Снегурочка.** Учить рисовать фигуру человека, передавать простые движения. Материал для занятий : гуашь, листы .

**3.3 Жираф.** Обвести и вырезать по шаблону. Материал для занятий :Шаблоны, карандаши, ножницы, листы .

**3.4 Коктейль.** Учить закрашивать контурное изображение, на клей посыпать манку.. Материал для занятий - акварельные краски, листы с изображением коктейля, кисти, манка .клей.

**3.5 Новогодняя ёлка** Учить рисовать ёлку в игрушках. Материал для занятий : гуашь, листы .

**3.6 Семья снеговиков.** Рисовать снеговика на основе круга. Рисование по сюжету. Смешивание красок. Материал для занятий : гуашь, листы .

**3.7 Лисичка, соль.** Учить рисовать картину восковыми карандашами , посыпать готовую работу солью: Восковые карандаши, соль, акварельные краски.

**3.8 Сувенир ко Дню Святого Валентина.** Вырезание симметричным способом. Материал для занятий : листы, цветная бумага, клей.

**3.9 Открытка для пап.** Вырезание симметричным способом. Материал для занятий : листы, цветная бумага, клей. Материал для занятий : гуашь, листы , клей, ножницы.

**3.10 Зимний лес .**Рисовать разные виды деревьев, располагая их по всему листу. Материал для занятий : гуашь, листы

**3.11 Пингвин.** Обвести и вырезать по шаблону. Материал для занятий :Шаблоны, карандаши, ножницы, листы .

**3.12 Семья .**Закрепить рисование человека, учитывать пропорции, учитывать рост. Материал для занятий : гуашь, листы.

#### **4. Весна (11час)**

**4.1 Весенняя картина.** Рисование деревьев, ручья, подснежников. Материал для занятий : гуашь, листы .

**4.2 Коврик.**Переплести ленты и нарезать ленты .Материал для занятий :Бумага, ножницы, листы .

**4.3.Пасхальный сувенир (из яичной упаковки)**Раскрасить, нарезать перья, наклеить. Материал для занятий : гуашь, листы .

**4.4 Клоун .**Учить рисовать человека в движении.. Материал для занятий : гуашь, листы, карандаши .

**4.5 Лунтик.** Выполнение рисунка за учителем. Материал для занятий : Карандаши, листы .

**4.6 Одуванчики.** Набрызг, рисование с натуры. Материал для занятий : гуашь, листы, зубная щётка.

**4.7Курица.** Обвести и вырезать по шаблону. Материал для занятий: Шаблоны, карандаши, ножницы, листы .

**4.8 Белочка..** Обвести по шаблону. Раскрасить фон пробкой. Материал для занятий: Шаблоны, гуашь, листы . Материал для занятий : гуашь, листы , бумага, клей.

**4.9 . Кремль открытка к 9 Мая.** Учить рисовать Кремль,салюты. Материал для занятий : гуашь, листы .

**4.10. Радуга.** Рисовать жёсткой кистью, смешивать цвета. Материал для занятий: гуашь, листы.

**4.11.Пожарная машина.** Рисование по схеме. Материал для занятий: листы, гуашь, схема.

**5. Итоговое занятие.** Выставка работ, нарисуй что захочешь, Нарисуй по образцу.

**Учебно – тематический план 1 год обучения.**

№	Перечень модулей , тем	Общее Кол-во часов	В том числе	
			Теоретические (час)	Практические (час)
1	Вводное занятие	1	1	-
2	<b>Осень</b>	11	-	11
2.1	Овощи	1	-	1
2.2	Цыплёнок или котёнок	1	-	1
2.3	Астры в вазе	1	-	1
2.4	Рябина	1	-	1
2.5	Паук	1	-	1
2.6	Осеннее дерево	1	-	1
2.7	Подсолнух	1	-	1
2.8	Утка с утятами	1	-	1
2.9	Осенняя картина	1	-	1
2.10	Море	1	-	1
2.11	Какие машины привозят продукты в магазин	1	-	1
3	<b>Зима</b>	12	-	1
3.1	Мишка	1	-	1
3.2	Зимнее дерево	1	-	1
3.3	Заяц на снегу	1	-	1
3.4	Ёлка	1	-	1
3.5	Чебурашка	1	-	1
3.6	Рука превращается	1	-	1
3.7	Снеговик, соль	1	-	1
3.8	Снегири	1	-	1
3.9	Мороженое	1	-	1
3.10	Кот	1		1
3.11	Рисуем маму, папу	1	-	1
3.12	Сказочные домики	1	-	1
4	<b>Весна</b>	11	-	11
4.1	Открытка к 8 Марта, незабудки	1	-	1
4.2	Мимоза	1	-	1
4.3	Бабочка - красавица	1	-	1
4.4	Цветы в вазе	1	-	1



<b>4.5</b>	Весна	1	-	-
<b>4.6</b>	Динозавр	1	-	1
<b>4.7</b>	Космос.	1	-	1
<b>4.8</b>	Пасхальный сувенир	1	-	1
<b>4.9</b>	Салют	1	-	1
<b>4.10</b>	Черепаша из круга и полукруга	1	-	1
<b>4.11</b>	Одуванчики	1	-	1
<b>5</b>	<b>Итоговое занятие</b>	1	1	-
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>34</b>

### Учебно – тематический план 2 год обучения.

№	Перечень модулей , тем	Общее Кол-во часов	В том числе	
			Теорети ческие (час)	Практич еские (час)
<b>1</b>	Вводное занятие	<b>1</b>	<b>1</b>	-
<b>2</b>	<b>Осень</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>10</b>
<b>2.1</b>	Помидоры	<b>1</b>	-	<b>1</b>
<b>2.2</b>	Рябина	<b>1</b>	-	<b>1</b>
<b>2.3</b>	«Гроздь винограда»	<b>1</b>	-	<b>1</b>
<b>2.4</b>	Рисование светофора	<b>1</b>	-	<b>1</b>
<b>2.5</b>	Червячки ползучие	<b>1</b>	-	<b>1</b>
<b>2.6</b>	Золотая осень	<b>1</b>	-	<b>1</b>
<b>2.7</b>	Картина из листочков	<b>1</b>	-	<b>1</b>
<b>2.8</b>	Осеннее дерево	<b>1</b>	-	<b>1</b>
<b>2.9</b>	Как нарисовать льва	<b>1</b>	-	<b>1</b>
<b>2.10</b>	Смешарики	<b>1</b>	-	<b>1</b>
<b>2.11</b>	Паук	<b>1</b>	-	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Зима</b>	<b>12</b>	-	<b>12</b>
<b>3.1</b>	Зимнее дерево	<b>1</b>	-	<b>1</b>
<b>3.2</b>	Снегурочка	<b>1</b>	-	<b>1</b>
<b>3.3</b>	Жираф	<b>1</b>	-	<b>1</b>
<b>3.4</b>	Коктейль	<b>1</b>	-	<b>1</b>
<b>3.5</b>	Новогодняя ёлка	<b>1</b>	-	<b>1</b>
<b>3.6</b>	Семья снеговиков	<b>1</b>	-	<b>1</b>
<b>3.7</b>	Лисичка, соль	<b>1</b>	-	<b>1</b>

<b>3.8</b>	Сувенир ко Дню Святого Валентина.	<b>1</b>	-	<b>1</b>
<b>3.9</b>	Открытка для пап.	<b>1</b>	-	<b>1</b>
<b>3.10</b>	Зимний лес	<b>1</b>	-	<b>1</b>
<b>3.11</b>	Пингвин	<b>1</b>	-	<b>1</b>
<b>3.12</b>	Семья	<b>1</b>	-	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>весна</b>	<b>11</b>	-	<b>11</b>
<b>4.1</b>	Весенняя картина	<b>1</b>	-	<b>1</b>
<b>4.2</b>	Коврик	<b>1</b>	-	<b>1</b>
<b>4.3</b>	Пасхальный сувенир (из яичной упаковки)	<b>1</b>	-	<b>1</b>
<b>4.4</b>	Клоун	<b>1</b>	-	<b>1</b>
<b>4.5</b>	Лунтик	<b>1</b>	-	<b>1</b>
<b>4.6</b>	Одуванчики	<b>1</b>	-	<b>1</b>
<b>4.7</b>	Курица	<b>1</b>	-	<b>1</b>
<b>4.8</b>	Белочка	<b>1</b>	-	<b>1</b>
<b>4.9</b>	Кремль открытка к 9 Мая	<b>1</b>	-	<b>1</b>
<b>4.10</b>	Радуга	<b>1</b>	-	<b>1</b>
<b>4.11</b>	Пожарная машина	<b>1</b>	-	<b>1</b>
<b>5</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>34</b>

## Содержание раздела «Танцы».

### 1 год обучения.

#### 1.Вводное занятие

Знакомство детей с учебным кабинетом, его оборудованием. Знакомство с правилами поведения на занятиях и в кабинете. Игровой тренинг «Давайте познакомимся».

#### 2.Азбука музыкального движения

- Понятие осанка. Постановка корпуса. Положения головы. Поклон-приветствие. Позиция ног – VI.
- Хлопки в ладоши – простые и ритмические. Положение рук: перед собой, вверху, внизу, справа и слева на уровне головы.
- Положения головы. Прямо, вверх-вниз; «уложить ушко» вправо и влево; повороты вправо и влево; упражнения «тик-так» – «уложить ушко» с задержкой в каждой стороне (можно с ритмическим рисунком).

- Музыкальные темпы: вальс, полька. Импровизационные движения в соответствии с каждым темпом.
- «Пружинка» - легкое приседание. Музыкальный размер 2/4. темп умеренный. Приседание на два такта, потом на один такт и два приседания, на один такт.
- «Мячик» - прыжки по VI позиции. Музыкальный размер 2/4. Темп умеренный. Прыжок на два такта, затем на один такт «четыре» и «более» прыжков.
- Упражнения для рук и кистей. Руки поднять вперед на уровень грудной клетки, затем развести в стороны, поднять вверх и опустить вниз в исходное положение. В каждом положении кисти делают «фонарики» – это круговые движения кистей с раскрытыми пальцами и «кивание» - сгибание и разгибание кистей.
- Упражнение для плеч. Оба плеча поднять вверх и опустить, изображая «удивление». Поочередное поднятие плеч. Положение рук: на поясе и внизу. «Мельница» - круговые движения прямыми руками вперед и назад, двумя – поочередно и по одной.
- «Птичка» - оттянутый носок вперед, в стороны.
- Упражнение «Улыбнемся себе и другу». Наклоны корпуса вперед и в стороны с поворотом головы вправо и влево. Исполняются поклоны могут как по VI позиции, так и по II позиции.
- Логика поворотов вправо и влево. Повороты по четырем точкам шагами на месте – по два шага в каждую точку.

### 3. Танцевально-образные движения

«Звереритмика» - движения имитирующие повадки зверей, птиц в соответствии

с четверостишьями.

- Кошка села на окошко,  
Стала кошка лапки мыть,  
Понаблюдав за ней немножко,  
Мы все движенья можем повторить.

Раз, два, три – ну-ка повтори (руки перед собой согнуты в локтях, изображаем кошку, которая моет лапки).

Три, четыре, пять – повтори опять (руками прикасаемся к ушам)

Ну, просто – молодцы! (руки разводим в стороны через I позицию).

- Змея ползет тропой лесной,  
Как лента по земле скользит,  
А мы движение такое,  
Рукою сможем все изобразить.

Раз, два, три – ну-ка повтори (правой рукой перед собой изображаем змею, которая ползет вперед).

Три, четыре, пять – повтори опять (левой рукой перед собой изображаем змею, которая ползет вперед)

Ну, просто – молодцы! (руки разводим в стороны через I позицию).

- Стоит цапля на болоте,  
Ловит клювом лягушат,  
И так стоять совсем не трудно  
Для нас, для тренированных ребят.

Раз, два, три – ну-ка повтори (правую ногу поднять до колена, руки вверх прямые, голову повернуть на правое плечо).

Три, четыре, пять – повтори опять (левую ногу поднять до колена, руки прямые вверх через стороны, голову повернуть на левое плечо)

Ну, просто молодцы! (руки разводим в стороны через I позицию).

- Ветер деревце качает,  
Хочет ветку наклонить,  
Понаблюдав за ним немножко  
Мы все движенья сможем повторить.

Раз, два, три – ну-ка повтори (руки прямые вверху над головой изображают качающееся дерево).

Три, четыре, пять – повтори опять (руки прямые вверху над головой изображают качающееся дерево).

Ну, просто – молодцы! (руки разводим в стороны через I позицию).

- Мартышка к нам спустилась с ветки,

Мартышку надо уважать

Ведь обезьяны наши предки,

А предкам детки, надо подражать.

Раз, два, три – ну-ка повтори.

Три, четыре, пять – повтори опять (повторяем все движения вместе).

Ну, просто – молодцы! (руки разводим в стороны через I позицию).

- Этюд, имитирующий действия человека.

Жила была бабка (руками изображаем как «бабка» надевает платок)

у самой речки (правая рука перед собой делает волнистые движения).

захотелось бабке («бабка» надевает косынку)

искупаться в речке (руки выводим вперед, затем в стороны, изображая плавание).

Она купила себе мочало (на высоких полупальцах на месте разворачиваем пятки то вправо, то влево, при этом кулачками трем животик круговыми движениями).

Наша песня хороша (разводим руки в стороны через I позицию) начинай сначала! (топнуть правой ногой и руки закрыть на пояс).

#### **4.Основные виды движений. Пространственные перестроения**

- Шаги с носка по кругу. Музыкальные размеры 4/4, 2/4.
- Шаги с высоким подъемом колена. Музыкальный размер 2/4.
- Шаги на полу пальцах.
- Шаги на пятках.
- Шаги в комбинации с хлопками.
- Прыжки «зайчики» в продвижении по кругу в глубоком приседании и на прямых ногах.
- Бег на месте и в продвижении «лошадки» (вперед колени).
- Галоп (лицом в круг).

#### **2 год обучения**

**1.Беседа** с детьми о целях и задачах, о содержании и форме занятий в объединении. План работы. Внешний вид и форма одежды для занятий. Инструкция по технике безопасности и противопожарной безопасности.

## **2.Средства и характеристики музыкальной выразительности.**

Понятие о характере музыки. Темп. Динамика. Акцент. Лад (мажор, минор), умение отражать ладовую окраску в танцевальных движениях. Метроритм, пульсация в музыке, динамика в музыке. Такт. Ритмический рисунок, паузы. Строение музыкального произведения, части произведения (вступление, куплет, припев), фраза, кульминация, повторение. Начало и конец музыкального предложения.

## **3.Мелодия и движение. Танцевальные жанры.**

Контрастная музыка: быстрая - медленная, веселая - грустная. Правила и логика построений из одних рисунков в другие, логика поворота вправо и влево. Соотнесение пространственных построений с музыкой. Умение согласовывать движения со строением музыкального произведения. Навыки двигательного воспроизведения ритмических рисунков. Навыки сочетания музыкально-ритмических упражнений с танцевальными движениями. Поклоны. Изучение позиций рук, ног. Ориентирование в пространстве. Основные ходы: простой сценический шаг с носочка; переменные ходы; шаги на подскоках с переступанием; бег на полупальцах; шаги с хлопками; шаги с выносом ноги на воздух; шаг галоп; приставной шаг. Понятие о танцевальных жанрах.

## **4.Изучение танцевальных движений.**

Разучивание поклона, постановка корпуса. Изучение позиций ног, рук. Перенос тяжести тела с одной ноги на другую. Выработка осанки, выворотности, эластичности голеностопного, коленного и тазобедренного суставов. Рисунки танца. Пространственные перестроения. Понятие пространственных перестроений.

- Круг.

- лицом и спиной;

- по одному и в парах.

Собираться в маленький круг и расходиться в большой круг.

Движения, ход в русском народном танце:

Ходы:

- всей ступнёй;
- с каблука;
- боковые ходы;
- с перескоком;
- с ударом полупальцами;
- «моталочка»;
- шаг с притопом, «ковырялочка», переменный шаг, подскоки.

### **5. Основы народного танца.**

Изучение танцевальных комбинаций на шагах в русском характере. Переменный ход вперед, назад; хлопущки, присядка - «мяч» для мальчиков; Ход с подскоком и ударом носка, марш с руками. Комбинированный танцевальный бег. Прыжки по 6 позиции, с поджатыми ногами, прыжки с поворотом на 180 градусов.

Настроение и характер. Хороводы и кадрили. Положение рук в парном танце. Движение рук: переводы в различные положения; навыки в обращении с платочком.

### **6. Танцевальные игры.**

1. Внимание! Музыка!
2. Ищи свой цвет.
3. Веселье.
4. Запомни музыку.
5. Гуси и волки.
6. Кот и мыши.
7. Птичий двор.
8. Художник.
9. Передача ключика.
10. Кто быстрее.
11. Плетень.

### **Итоговое занятие.**

Проведение диагностики, аттестации. Анализ деятельности группы за год (освоение программного материала, результаты участия в мероприятиях, личностный рост обучающихся).

## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**1 год обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
<b>1.</b>	<b>Хореография</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
	1.1.Средства и характеристики музыкальной выразительности.	1	1	2
	1.2.Развитие эмоциональной выразительности.	1	1	2
	1.3. Танцевальные жанры.	1	-	1
<b>2.</b>	<b>Танцевальная азбука</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	2.1. Изучение танцевальных движений.	4	6	10
	2.2. Основы народного танца.	2	3	5
<b>3.</b>	<b>Танцевальные игры</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
	<b>Промежуточный контроль</b>			
	<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	<b>36</b>

## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**2 год обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
<b>СЕНТЯБРЬ ОКТЯБРЬ</b>				
	<b>Вводное занятие.</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
<b>1.</b>	<b>Хореография.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
	1.1.Средства и характеристики музыкальной выразительности.	1	2	3
	1.2.Развитие эмоциональной выразительности.	1	1	2



	1.3. Танцевальные жанры.	1	-	1
<b>ОКТАБРЬ-ЯНВАРЬ</b>				
<b>2.</b>	<b>Танцевальная азбука</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
	2.1. Изучение танцевальных движений.	1	3	4
	2.2. Основы народного танца.	2	3	5
<b>ФЕВРАЛЬ-МАРТ</b>				
<b>3.</b>	<b>Танцевальные игры</b>	-	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>МАРТ-МАЙ</b>				
<b>4.</b>	<b>Отработка изученного материала</b>	-	<b>5</b>	<b>5</b>
	<b>Итоговый контроль</b>			
	Итого	<b>11</b>	<b>25</b>	<b>36</b>

### Социально – педагогический модуль

Социально – педагогический модуль состоит из 3 разделов : английский язык, математика, русский язык.

#### Раздел 1 «Английский язык»

##### Содержание раздела «Английский язык»

1 год обучения.

##### 1. « Yes or no»

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

##### 2. «Отгадай»

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

##### 3. «Знаешь ли ты животных?»

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

#### **4. «Что я делаю?»**

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

#### **5. «Какого цвета одежда?»**

Педагог называет цвет одежды, а дети, на которых одета называемого цвета, должны встать.

#### **6. «Заморожу»**

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

#### **7. «Назови»**

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

#### **8. «And»**

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и»

### **2 год обучения**

#### **1. Знакомство. «А вот и я! Привет!»**

Развитие у детей этической функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).

#### **2. «Моя семья».**

Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.

#### **3.«Домашние любимцы и дикие животные»**

Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.

#### **4.«Toys.»**

Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем обычно играют. Знакомство детей с разнообразными видами транспорта, правилами дорожного движения. Расширение потенциального словаря путём введения лексических единиц и речевых образцов по теме.

#### **5. «Еда»**

Обобщение случаев употребления неопределенного артикля а. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.

#### **6. «Дом.»**

Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме. 2. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

### **Учебно-тематический план 1 год обучения**

№ занятия	Содержание занятия	Кол – во	месяц
1	Знакомство. Песня «Hello!»	1	сентябрь
2	Введение ЛЕ «Цвета»	1	
3	Цифры (1-5)	1	
4	Части тела	2	октябрь
5	Части тела. Песня «My Body»	1	
6	Части тела. Гимнастика	1	
7	Закрепление изученного.	1	ноябрь
8	Моя семья. Песня «Family»	1	
9	Моя семья	1	
10	Драматизация «Семья»	2	декабрь
11	Закрепление изученного	1	

12	Рождество	1	
13	Наши друзья – животные	2	январь
14	Счет (6-10)	1	
15	Наши друзья – животные	1	
16	Драматизация «10 далматинцев»	2	февраль
17	Закрепление изученного	1	
18	Игрушки	1	
19	Мои игрушки	1	март
20	Песня «Давай поиграем»	1	
21	Драматизация «Игрушки»	2	
22	Закрепление изученного	1	апрель
23	Еда	2	
24	Моя любимая еда	1	
25	Фрукты	2	
26	Пасха	1	май
27	Мои нелюбимые продукты	1	
28	Закрепление изученного	1	
29	Итоговое занятие	1	

**Итого                    36**

### Учебно-тематический план 2 год обучения

Тема	№ занятия	Задачи	Сроки выполнения
Введение в курс	Занятие 1	Знакомство с детьми	сентябрь
	Занятие 2	Введение в курс	
	Занятие 3	А вот и я! Привет!	
	Занятие 4	Что такое английский, сказка о языке	
Greeting” Поздороваться	Занятие 1	Познакомить детей с речевыми структурами “Good morning!”, “Good bye!” “Hi!”, “Hello!”; тренировать речевые структуры: “What is your name?” “My name is...”	октябрь

		Познакомить с новой лексикой: “yes”, “no”, “I”, “a rabbit”, “a bear”; прослушать песенку “What is your name?”; продолжить учить отвечать на вопрос “What is your name?” “My name is...”	
	Занятие 2	Закрепить песенку ”What is your name?”; познакомить детей с речевыми оборотами: “I am sorry”, “I am glad”; познакомить с правилами игры “Little frog” и поиграть в нее.	
	Занятие 3	Закрепление речевых структур:”What is your name?” “My name is...” познакомить с новой лексикой: “Excuse me, a mouse, a cat, he, she, we” и речевыми структурами: “Stand up!”, “Sit down”, повторить правила игры “Little frog”.	
Introduction” (Знакомство)	Занятие 4	Закрепить пройденный материал ; научить детей благодарить друг друга “Thank you”; познакомить с речевой структурой “I am a girl”, “I am a boy”; закрепить пройденный материал.	
	Занятие 1	Познакомить с речевыми оборотами: “I have a ...”, “It is a ...”; тренировать у детей правильное произношение звуков; закрепить правила игры “A cat and a mouse”.  Закрепить пройденный материал; отработать речевые обороты: “Do you see a pig?, “Yes, I see a pig”; прививать любовь к пению песен на английском языке.	ноябрь
	Занятие 2	Познакомить детей со стихотворением “One, one, one”; продолжать знакомство с домашними животными; вызывать у детей интерес к английскому языку  Продолжать знакомить детей с домашними животными; закреплять знание правил игры; тренировать правильное произношение у детей.	

“Colours” (Цвета)	Занятие 3	Познакомить детей с черным, белым, желтым и зеленым цветами на английском языке; прослушать песню “I see a green”; закрепить счет; тренировать в правильном произношении звуков [w], [t], [r], [i:].	
	Занятие 4	Закреплять цвета (green, black, white, yellow); знакомить детей с красным, розовым, коричневым и синим цветами; тренировать речевую структуру: “This dog is white”, “That dog is black”.	
“Count 1-10” (Счет 1-10)	Занятие 1	Тренировать детей в счете от 1 до 6; закреплять названия животных; заучить рифмовку; спеть песенку-считалку “One, one, one”. Закреплять счет от 1 до 6; привлекать детей вести диалог; учить выполнять задание коллективно; тренировать правильно произносить звуки [t], [w], [d].	декабрь
	Занятие 2	Тренировать счет до 10; тренировать в произношении речевой структуры: “How old are you?”, “I am five”; учить детей слушать и воспринимать песенки на английском языке; тренировать память.	

“A family” (Семья)	Занятие 1 (2часа)	<p>Ввести новую лексику по теме “A family”; тренировать произношение звуков [i:], [r]; учить песни “I see a green”, “My dear mummy”.</p> <p>Закрепить пройденный материал; тренировать звуки [f], [d], [r], [t]; учить детей задавать вопрос: “Who is this?” и отвечать на него: “This is my father”; учить детей воспринимать английскую речь.</p>	январь
	Занятие 2	<p>Закрепить пройденный материал; прослушать и повторить песни; приобщать к английскому языку.</p> <p>Ознакомить с новой игрой “Nick and Andy”; ввести новую лексику; закрепить лексику по темам: “Colour”, “A family”..</p> <p>Закрепить пройденный материал; прослушать и повторить песни.</p>	
“Here I am” (Это Я)	Занятие 3 (2часа)	<p>Ввести новую лексику; закрепить пройденный материал; разучить песню “Head and shoulders”; тренировать детей отвечать на вопросы.</p> <p>Продолжать знакомить детей с новой лексикой по теме “Here I am”; тренировать детей в правильном произношении звуков и слов; учить воспринимать песни, стихи и речь на английском языке</p>	
	Занятие 4	<p>Закрепить и повторить лексику по теме; тренировать речевую структуру “This is a nose”; учить</p>	

		детей использовать свои знания.	
“A toy shop”(Магазин игрушек)	Занятие 1	Ввести новую лексику по теме; учить детей правильно произносить звуки [w], [z], [d] Учить отвечать на вопрос: “Where are you from?”-“I am from Klimovsk”;закрепить лексику по теме “My house”; тренировать память и мышление у детей.	февраль
	Занятие 2	Закрепить речевые обороты; тренировать память; ввести новую лексику; прослушивать песни Закрепить всю лексику по теме; прививать детям любовь к языку; развить интерес к обучению	
	Занятие 3	Тренировать в произнесении слов и звуков; тренировать память; закреплять пройденный материал.	
	Занятие 4	Закрепить счет; повторить песни; закрепить лексику; тренировать память.	
“The ABC” (Алфавит)	Занятие 1	Знакомить с английским алфавитом: буквы от “A” до “G”. Разучивание песенки про английский алфавит: буквы от “H” до “N”.	март
	Занятие 2	Продолжать знакомство с английским алфавитом: Буквы от “O” до “U”. Продолжать знакомить с английским алфавитом; буквы от “V” до “Z”.	



	Занятие 3	Учить называть английские слова на заданный звук. Игровое задание “A- is for apple...” Продолжать отрабатывать звуки английского языка. Игра “Эхо”.	
	Занятие 4	Познакомить с английской песенкой “Fingers family”.	
“Fruits and vegetables”(Фрукты и овощи)	Занятие 1	Познакомить с названием овощей; закрепить лексику по теме “My house”; тренировать память у детей Закреплять названия овощей; тренировать в произношении структуры: “I like...”, “He likes...”; тренировать память у детей; прививать интерес изучаемому языку.	апрель
	Занятие 2	Закрепить названия овощей и фруктов; тренировать детей в правильном произношении слов и Учить детей слушать и понимать английскую речь; закрепить весь материал по теме звуков	
	Занятие 3	Ввести новую лексику по теме; продолжать тренировать в произношении английских звуков Продолжать вводить новую лексику по теме. Стихотворение “I am putting on...”	
	Занятие 4	Закреплять речевую структуру “I like...”	

“The Zoo” (Зоопарк)	Занятие 1	Познакомить с названиями диких животных; ввести новую лексику по теме. . Продолжать вводить новую лексику по теме. Тренировать в произношении звуков. Закреплять знание множественного числа.	май
	Занятие 2	Закреплять речевые структуры “I see...”, “Yes, it is”, “No, it is not”.	
“The farm” (Ферма)	Занятие 3	Повторить названия домашних животных; познакомить с английской песенкой “Old McDonald”.	
	Занятие 4	Продолжать закреплять лексику по теме. Игра “Переводчик”. “Путешествие на ферму”; инсценировка песенки.	

## **Раздел 2 «Математика»**

### **1 год обучения.**

**Количество и счет.** Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, умение видеть составные части множества. Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.

Познакомить с составом второго пятка из единиц.

### **Величина.**

Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения.

Делить предмет на 2 -8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей.

### **Геометрические фигуры.**

Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар.

Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).

### **Ориентировка во времени.**

Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала, потом, до,

после, раньше, позже.

### **Ориентировка в пространстве.**

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).

Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...).

### **Логические задачи.**

Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез).

### **2 год обучения**

**Количество и счет** . Познакомить с составом чисел до 10. Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

**Величина.** Формировать у детей первоначальные измерительные умения.

Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины.

Дать представления о весе предметов и объеме, способах его измерения.

Познакомить с весами.

Способствовать развитию глазомера.

### **Геометрические фигуры.**

Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник,

шестиугольник.

Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол)

Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.

Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

### **Ориентировка во времени.**

Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Учить определять время по часам с точностью до часа.

### **Ориентировка в пространстве.**

Продолжать учить пользоваться тетрадь в клетку.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка, плана.

### **Логические задачи.**

Развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

## **Учебно – тематический план**

### **1 год обучения**

<b>№</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Часы</b>
1.	Большой и маленький. Один и много.	1 час
2	Круг. Число 1.	1 час
3	Высокий-низкий, большой-маленький, один и много.	1 час
4	Прямоугольник. Один, много.	1 час
5	Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.	1 час
6	Число 2, треугольник.	1 час

7	Большой, поменьше, маленький. Треугольник.	1 час
8	Слева, справа, наверху. Большой-маленький	1 час
9	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача	1 час
10	Число 4.Квадрат.	1 час
11	Число 4.Квадрат. Логические задачи.	1 час
12	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.	1 час
13	Число 5. Большой, поменьше, самый маленький.	1 час
14	Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.	1 час
15	Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.	1 час
16	Овал. Слева, справа.	1 час
17	Сложение. Выявление закономерности (чисел, фигур, величин) и продолжение по заданному правилу.	1 час
18	Пространственные отношения : между, посередине.	1 час
19	Сложение. Выявление закономерности (чисел, фигур, величин) и продолжение по заданному правилу.	1 час
20	Сравнение величин по линейным размерам с использованием условной меры.	1 час
21	Ориентация на листе бумаги : правый, левый угол.	1 час
22	Сравнение предметов по величине ( шире-уже)	1 час
23	Сравнение чисел. Слуховые и зрительные диктанты	1 час
24	Дни недели.	1 час
25	Сравнение предметов по массе (на руках, при помощи гирь).	1 час

26	Времена года. Месяц.	1 час
27	Сравнение предметов по размеру	1 час
28	Игра-путешествие в страну Математики.	1 час
29	Количество и счёт 6	1 час
30	Количество и счёт 7	1 час
31	Количество и счёт 8	1 час
32	Количество и счёт 9	1 час
33	Количество и счёт 10	1 час
34	Число и цифра 0	1 час
35	Повторение.	1 час
36	Промежуточная аттестация.	1 час

**Учебно – тематический план  
2 год обучения**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Часы</b>
<b>1</b>	Свойства предметов (форма, величина ).	1 час
<b>2</b>	Сравнение групп предметов по количественному признаку	1 час
<b>3</b>	Геометрические фигуры :круг, квадрат. Количество и счёт. Число и цифра <b>2</b> . Знаки "+"и "=".	1 час
<b>5</b>	Сравнение предметов по величине (длиннее- короче ).	1 час

6	Сравнение чисел, геометрических фигур (выявление сходства и различия).	1 час
7	Ориентация во времени : раньше, позже, сначала, потом	1 час
8	Геометрические фигуры: треугольник, овал.	1 час
9	Количество и счёт 3. Состав числа три. Сложение. Выявление закономерности (чисел, фигур, величин) и продолжение по заданному правилу.	1 час
10	Количество и счёт 4. Состав числа четыре. Пространственные отношения : между, посередине.	1 час
11	Сложение. Выявление закономерности (чисел, фигур, величин) и продолжение по заданному правилу.	1 час
12	Количество и счёт 5. Состав числа. Порядковый и обратный счёт.	1 час
13	Сравнение величин по линейным размерам с использованием условной меры.	1 час
14	Ориентация на листе бумаги : правый, левый угол.	1 час
15	Вычитание. Количество и счёт 6	1 час
16	Сравнение предметов по величине ( шире -уже)	1 час
17	Сравнение чисел. Слуховые и зрительные диктанты.	1 час



18	Дни недели.	1 час
19	Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат.	1 час
20	Количество и счёт 7. Состав числа семи. Пространственные отношения: на, над, под.	1 час
21	Пространственные отношения: на, над, под.	1 час
22	Сравнение предметов по массе (на руках, при помощи гирь).	1 час
23	Ориентировка на листе: верхний, нижний угол, центр листа.	1 час
24	Многоугольники . Геометрические мозаики.	1 час
25	Количество и счёт 8. Состав числа восьми	1 час
26	Установление закономерности и использование для выполнения задания	1 час
27	Времена года. Месяц.	1 час
28	Количество и счёт 9. Состав числа девяти.	1 час
29	Число 10. Состав чисел первого десятка.	1 час
30	Пространственные тела :куб, шар, брусок	1 час
31	Количество счёт в пределах 10. Прямой и обратный счёт	1 час
32	Сравнение предметов по размеру.	1 час
33	Игра-путешествие в страну Математики.	1 час
34	Содержательно- логические задания.	1 час
35	Повторение	1 час

36	Итоговое занятие.	1 час
----	-------------------	-------

### **Раздел 3. Русский язык**

#### **1 год обучения.**

1. Знакомство с понятием об устной и письменной речи.
2. Звуки речи.
3. Предложение и слово.
4. Слог, ударение.
5. Знакомство с буквами .
6. Знакомство с прописями.

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов. Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Письмо букв и слогов в прописях.

#### **2 год обучения.**

1. Продолжение знакомства с буквами.
2. Совершенствование речевых навыков.
3. Составление рассказов.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур. Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв. Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет

(куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).  
 Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.  
 Использование предлогов **в, на** и некоторых наиболее употребительных наречий (хорошо — плохо, близко — далеко и др.).  
 Подготовка к связному высказыванию и составлению рассказов в виде ответов на 3—4 вопроса. Письмо букв и слогов.

### Учебно – тематический план

#### 1 год обучения

№	Тема занятия, страницы «Букваря», прописи.	Количество часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности Выявление уровня подготовленности детей. Речь письменная и устная. Русский алфавит. Звуки речи. Гласные звуки [а], [о]; буквы А, а, 4. Знакомство с прописями. Строчная и заглавная буква Аа. 14	4
2	Гласные и согласные звуки. Гласный звук [у], [о]; буквы У, у, О, о. 5,6. Строчная и заглавная буквы Уу, Оо. 15,16,17	2
3	Согласные звуки [м], [м]; [с], [с]; буквы М, м, С, с, 7,8,9 Строчная и заглавная буквы Мм, Сс. 18	2
4	Учимся соединять буквы. Читаем буквы, читаем слоги. 10,11,12,13. Письмо слогов с буквами Мо, Ма. 19	2

5	Учимся соединять буквы М~А, М~ У, Читаем слитно. Чтение слогов с буквой М, 14, 15 Письмо слогов с буквами Са, Су, Со.20	2
6	Читаем слитно. Чтение слогов с буквами С, Н. Звуковой анализ слогов.16,17. Строчная и заглавная буквы Сс, Нн 21,22	2
7	Согласные звуки [х], [х]; буквы Х, х, 18,19 Строчная и заглавная буквы Хх. 23,24	2
8	Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. 20, 21 Строчная и заглавная буквы Рр. 25,26,27	2
9	Согласный звук ІшІ, ; буквы Ш, ш. 22, 23. Строчная и заглавная буквы Шш. Правило Ши. 28,29.	2
10	Гласный звук ЫІ; буква ы. 24. Письмо строчной ы. 30	2
11	Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л.Чтение предложений из двух, трех слов. 25, 26, 27 Строчная и заглавная буквы Лл. 31,32	2
12	Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н. 28, 29,30 Строчная и заглавная буквы Нн. 33,34,35	2
13	Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к. 31, 32 Строчная и заглавная буквы Кк. 37,38	2
14	Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т. 33 .Строчная и заглавная буквы Тт. 41,42,43	2

15	Гласный звук Ии; буквы И, и. 34, 35, 36. Строчная и заглавная буквы Ии. 44,45,46.	2
16	Согласные звуки Ип, Ип; буквы П, п. Строчная и заглавная буквы Пп. 48,49	2
17	Промежуточная аттестация	2

Итого:

36 ч.

### Учебно – тематический план

#### 2 год обучения

№	Тема занятия, страницы «Букваря», прописи.	Количество часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2
2	Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки Из, Из; буквы З, з. 39, 40, 41 Строчная и заглавная буквы Зз. 50,51,52,53	2
3	Согласный звук Ий; буквы Й, й. 42, 43, 44 Строчная и заглавная буквы Йй. 54,55,56	2
4	Согласные звуки Иг, Иг; буквы Г, г. 45, 46 Строчная и заглавная буквы Гг.57,58	2
5	Согласные звуки Ив, Ив; буквы В, в. 47, 48, 49, 50 Строчная и заглавная буквы Вв. Правило : в конце предложения ставь точку. 59,60.61	2

6	Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, д. 51, 52. Строчная и заглавная буквы Дд. 62,63,64	2
7	Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б. 53, 54, 55, 56, 57 Строчная и заглавная буквы Бб. 65,66,67	2
8	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж. 58, 59, 60. Строчная и заглавная буквы Жж. Правило Жи-Ши. 68.69,70	2
9	Буквы Е, е. 61, 62, 63 Строчная и заглавная буквы Ее. Правило : слог состоит из одной гласной. 71,72,73	2
10	Буква Ь. 64, 65, 66, 67. Письмо буквы ь. 75,76	2
11	Буквы Я, я. 68, 69, 70, 71 Строчная и заглавная буквы Я я. 77.78	2
12	Буквы Ю, ю. 72, 73. Строчная и заглавная буквы Ю ю. 79.80	2
13	Буквы Ё, ё. Развитие речи. 74, 75, 76, 77, 78 Строчная и заглавная буквы Ёё. Правило обозначение мягкости согласного на письме 82,83,84	2
14	Согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч .Формулирование ответов на вопросы. 79, 80, 81, 82, Строчная и заглавная буквы Чч. Правило ЧК, ЧН. НЧ. 88,89,90	2

15	Гласный звук Іә; буквы Ә, ә. 83, 84. Строчная и заглавная буквы Эә. 93	2
16	Согласный звук Ің; буквы Ц, ц. 85, 86, 87. Строчная и заглавная буквы Цц. 94,95.96 Составление рассказов.	2
17	Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф, 88, 89. Строчная и заглавная буквы Фф. 98. Составление рассказов.	2
18	Согласные звуки [ш],[ш]; буквы Ш,ш. 90,91. Строчная и заглавная буквы Ш, ш ,99. Итоговая аттестация.	2

итого

36 ч.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2023-2024 учебный год

Календарные периоды учебного года:

1.1.Дата начала учебного года: **11 сентября 2023 года;**

1.2.Продолжительность учебного года (учебных занятий) **36** учебных недель (без учета каникулярных периодов)

	<b>1 год обучения</b>	<b>2 год обучения</b>
Начало учебного года	01.09.2023	01.09.2023

Начало учебных занятий		11.09.2023	11.09.2023
Окончание учебного года	36 уч. недель	31.05.2024	31.05.2024

### **Условия реализации программы.**

#### **Материально – техническое обеспечение:**

##### **для раздела «Рисование» :**

Технические средства: компьютер.

Информационные средства: художественная и научная литература, методические материалы, шаблоны, образцы и разработки по темам программы, схемы.

Художественные средства: произведения искусства, образцы работ.

Дидактические средства: разработки педагога для обеспечения образовательного процесса: планы, конспекты занятий; разработки для проведения занятий: наглядные пособия, шаблоны, раздаточный материал для самостоятельной работы.

Материально-техническое оснащение кабинета: наличие необходимого освещения, рабочих мест (мольбертов), водоснабжения, инструментов и материалов, используемых в процессе обучения, специализированная мебель для их хранения, рамы различного размера для оформления работ и проведения выставок. Занятия проходят в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Кабинет № 7, площадь – 23,1 метра.

В качестве дидактического материала необходимо иметь:

1. Наглядные пособия, образцы.
2. Методическая литература по изобразительности.
3. Детская литература с иллюстрациями художников.
4. Фотографии диких и домашних животных.

#### **Применяемые средства, инструменты и расходные материалы:**

Для проведения теоретических и практических работ по темам программы используются разнообразные инструменты и материалы.

<b>Инструменты</b>	<b>Материалы</b>
ластик; точилка для карандашей; ножницы; кисти “Белка”, “Щетина”, “Пони” №№ 1- 4 плоские и круглые; клеевые кисти палитра;	простой карандаш; альбом для рисования; бумага для рисования цветные карандаши;



<p>емкости для воды;  предметы, дающие фигурный оттиск на готовом изделии;  рабочие столы;  муляжи и макеты для постановки натюрмортов;  ножницы  ватные палочки  поролоновые палочки</p>	<p>простые карандаши;  акварельные краски;  гуашь  художественная;  цветная бумага;  цветной картон;  клей ПВА;  Восковые  карандаши</p>
---	--

**для раздела «Танцы» :**

- Учебный класс для занятий – хорошо проветриваемое и освещенное помещение ( танцевальный зал № 9).
- Наличие оборудования для зала (зеркала, станки. скамейки, коврики, мультимедийная система).
- Наличие у детей специальной формы и обуви для танцев.
- Комнаты для переодевания мальчиков и девочек.
- Музыкальное сопровождение - технические средства обучения: звуко-техническое и видеооборудование (компьютер, музыкальный центр, USB носители).

**для раздела «Английский язык» :**

- Кабинет.
- Аудио-, видеозаписи, презентации.
- Творческие карточки для развития логики, внимания, памяти.
- Дидактический материал.
- Наглядный материал.
- Игрушки.
- Фонотека.

**для раздела «Математика» :**

- Кабинет.
- Учебные пособия.

- Предметные картинки.
- Раздаточный и счетный материал.
- Набор цифр.
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Модель часов, весы.
- Арифметическое домино, мозаика, пазлы.
- Развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки.
- Кубики с сюжетными картинками
- Компьютер.

**для раздела «Русский язык»» :**

- 1.Раздаточный материал на каждого ребенка.
2. Компьютер, доска.
- 3.Дидактические игры.
- 4.Разрезная азбука.
- 5.Индивидуальные карточки.

**Кадровое обеспечение:** Педагог дополнительного образования с педагогическим образованием и знанием предметной области.

**Методическое обеспечение программы .**

Использование инновационных форм занятий является мощным стимулом в обучении, разнообразной и сильной мотивацией. Посредством таких занятий гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса, отчасти потому, что человеку по своей природе нравится играть, другой причиной является то, что мотивов в игре гораздо больше, чем у обычной учебной деятельности. Благодаря инновационным формам снимается напряжение, оказывается эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания.

Разнообразие в организации занятий - один из способов формирования творческой активности ребенка и педагога, поэтому программой предусматриваются различные игровые формы проведения занятий: занятие-

соревнование, занятие-турнир, занятие-конкурс, занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-КВН, занятие-сказка.

Занятия проводятся *в игровой форме*, так как игра активизирует речевую деятельность, развивает творческие способности, снимает монотонность процесса обучения и помогает преодолеть стеснительность, воспитывает доброжелательность, вызывает чувство удовлетворения.

Несмотря на многообразие типов занятий, все они должны отвечать некоторым общим требованиям, соблюдение которых способствует повышению эффективности обучения: педагог должен четко сформулировать тему и цель занятия, каждое занятие должно быть обучающим, развивающим и воспитывающим, на занятии должно быть сочетание коллективной и индивидуальной работы учащихся. Необходимо подбирать наиболее целесообразные методы обучения с учетом уровня подготовленности детей, а также учитывать то, что усвоение учебного материала необходимо осуществлять на занятии с применением здоровьесберегающих технологий. Непременным условием каждого занятия является *физкультурная пауза*, проводимая в разнообразных, занимательных формах.

При проведении игр необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- отрабатывайте последовательно все упражнения, начиная с первой группы;
- игровые задания должны постепенно усложняться;
- недопустимо переутомление ребёнка.

### **Список используемой литературы:**

#### **Список литературы для раздела «Рисование» для педагогов:**

1. Долженко Г. И. 100 поделок из бумаги. Ярославль. Академия развития 2001г.
2. Есафьева Г.П. Учимся рисовать. Ярославль Академия развития 2006.-80 с.
3. Казакова Р. Г. Занятия по рисованию с дошкольниками. Москва «Сфера»2009г.-126с.
4. Куцакова Л.В. Творим и мастерим Москва «Мозаика - синтез» 2008.
5. Николкина Т.А. Изобразительная деятельность Конспекты занятий в подготовительной группе Волгоград «Учитель» 2007.-149
6. ШвайкоГ.С .Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Москва «Владос» 2003г.-158с.
7. Интернет – ресурсы

#### **для детей и родителей:**

## **Список литературы для раздела «Танцы»**

### **для педагогов:**

1. Бекина С.И. Музыка и движение (упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет). М.: изд. «Просвещение», 2003.
  2. Барышникова Т. Азбука хореографии. М.: 2002.
  3. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (младшая группа). – М.: Вако, 2005.
  4. Зарецкая Н.В. Танцы в детском саду. М.: Айрис- пресс, 2006.
  5. Роот З. Праздники в детском саду. Сценарии, песни и танцы. М.: Айрис- пресс, 2006.
1. Ж.Е.Фирилева «Са-Фи-Дансе» танцевально-игровая гимнастика для детей. СПб., 2001.

### **для детей и родителей**

1. Великович Э. Здесь танцуют. СПб.: 2002.
2. Васильева Т.К. Секрет танца. - Санкт-Петербург: Диамант, 1997.

## **Список литературы для раздела «Английский язык»**

### **для педагогов:**

1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
2. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – СПб.: КАРО, 2011. – 176с.
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. –

М.:Просвещение, 2012. – 160с.

5. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. ( Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.

6. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.

7. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2010.

8. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.

9. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.

10. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.

11. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, 2012.

12. Ресурсы ИНТЕРНЕТ:

<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>

[http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids/methods/games/lotto/](http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/)

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>

<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

**для детей и родителей:**

1. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.

2. Вербовская М.Е. Шишкова И.А. Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А.М., 2009.

3. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2012

4. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул,2011.

5. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2009 г.

**Список литературы для раздела «Математика»  
для педагогов:**

1. Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова “Математика для дошкольников”, Москва, “Просвещение”, 1992 г.
2. З.А. Михайлова “Игровые занимательные задачи для дошкольников”, Москва, “Просвещение”, 1990 г.
3. Е.М. Минксин “От игры к знаниям”, Москва, 1984 г.
4. В.В. Волина “Праздник числа”, Москва, “Знание”, 1992г.
5. Л.Ф. Тихомирова “Упражнения на каждый день: логика для дошкольников”, Ярославль, Академия развития, 2000г

**для детей и родителей**

- 1. Стожарова М.Ю. Математика - учимся играя/ М.Ю. Стожарова. Ростов/ Д: Феникс, 2008. 203 с.
- 2. Черникова Е. Ф. Учим ребенка считать. Пособие для родителей. М.: «ДОМ XXI век», 2007. 185 с.

**Список литературы для раздела «Русский язык»  
для педагогов:**

***Список литературы***


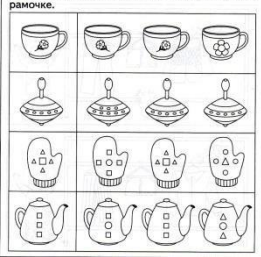
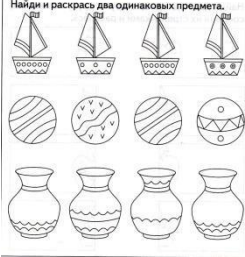
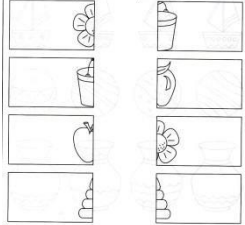
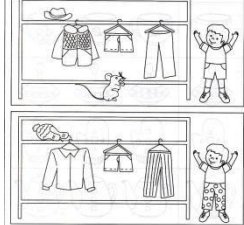
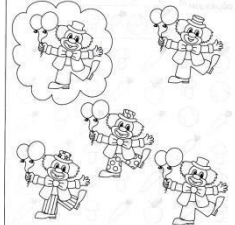



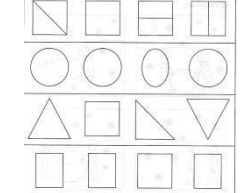
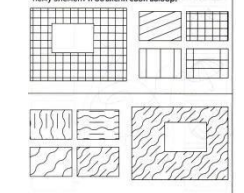
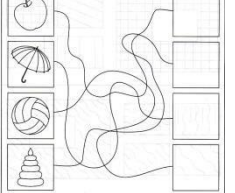
- 1.Н.С. Жукова. Букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению) 2013 год.
2. Н.С. Жукова. Уроки чистописания и грамотности (обучающие прописи ) 2013 год.
3. Гаврилова С.Е. Сборник тестов «Готов ли ваш ребенок в школу» 2010
4. Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» 2009
5. Серия 1000 игр. Издательство «Росмен»: «Умные игры» 2010

для детей и родителей

1. Разрезная азбука.

2. Хаткина М.А. Азбука «Игры, задания, рассказы, стихи» 2009

Приложение 1

Диагностика уровня подготовленности обучающегося 5-7 лет		
Познавательное развитие		
<p><b>ВНИМАНИЕ</b></p> <p>Найди и раскрась разными цветными карандашами все перепутанные предметы.</p> 	<p><b>ВНИМАНИЕ</b></p> <p>Найди и раскрась такой же предмет, как в рамочке.</p> 	<p><b>ВНИМАНИЕ</b></p> <p>Найди и раскрась два одинаковых предмета.</p> 
<p><b>ВНИМАНИЕ</b></p> <p>Найди две подходящие друг к другу половинки, соедини их стрелочками и раскрась.</p> 	<p><b>ВНИМАНИЕ</b></p> <p>Найди отличия между картинками и раскрась их.</p> 	<p><b>ВНИМАНИЕ</b></p> <p>Найди точно такого же клоуна и раскрась его.</p> 
Мышление		
<p><b>МЫШЛЕНИЕ</b></p> <p>Найди лишний предмет и раскрась его.</p> 	<p><b>МЫШЛЕНИЕ</b></p> <p>Раскрась мебель синим цветом, одежду - желтым, овощи - зеленым цветом.</p> 	<p><b>МЫШЛЕНИЕ</b></p> <p>Рассмотри картинки и скажи, что было сначала, а что потом. Расставь цифры по порядку в кружочках.</p> 
<p><b>МЫШЛЕНИЕ</b></p> <p>Найди лишнюю фигуру и раскрась её.</p> 	<p><b>МЫШЛЕНИЕ</b></p> <p>Раскрась одним цветом коврик и подходящий к нему элемент и объясни свой выбор.</p> 	<p><b>МЫШЛЕНИЕ</b></p> <p>Перенеси картинки по линиям на новые места. Нарисуй их в пустых прямоугольничках.</p> 
Память		

**ПАМЯТЬ**

Вспомни сколько было яблок, груш, моркови и капусты, затем соедини картинку с соответствующей цифрой.

**ПАМЯТЬ**

Вспомни, что было нарисовано в пустых клеточках и нарисуй.

**ПАМЯТЬ**

Запомни пары предметов, затем проверни страничку.

**ПАМЯТЬ**

Раскрась картинку. Закрой тетрадь и расскажи всё, что здесь было изображено.

**ПАМЯТЬ**

Рассмотри картинку и запомни что здесь нарисовано. Переверни страничку.

**ПАМЯТЬ**

Раскрась только те картинки, которые были нарисованы на предыдущей страничке.

**Речь**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Предложите малышу показать на картинках одинаковые предметы и рассказать, чем они отличаются.

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Составь интересный рассказ по этой картинке.

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Составь рассказ так, чтобы в нем присутствовали все предметы и герои, которые изображены на картинке.

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

На какие звуки начинаются эти слова? Соедини картинку, которые начинаются на одни и те же звуки.

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

О каких предметах говорится в описании? Соедини описание предмета с подходящей картинкой. Раскрась предметы в те цвета, о которых говорится в описании.

красное  
круглое  
сочное

маленькая  
пухлявая  
серая

сладкая  
продолговатая  
разноцветная

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

рыжий  
пушистый  
усатый



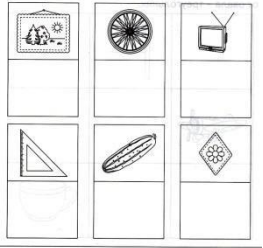


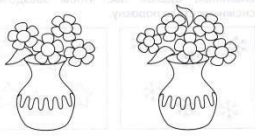
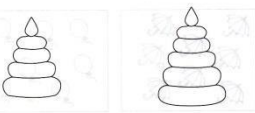
колючая  
зеленая  
лесная

воздушный  
желтый  
круглый



<p><b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b></p>  <p>один дом</p>  <p>много .....</p>  <p>одна бабочка</p>  <p>много .....</p>  <p>одно яблоко</p>  <p>много .....</p>	<p><b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b></p> <p>Назови один предмет и много предметов. Соедини подходящие картинки друг с другом.</p>  <p>одна книга</p>  <p>много .....</p>  <p>один стол</p>  <p>много .....</p>  <p>один карандаш</p>  <p>много .....</p>	<p><b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b></p> <p>Расскажи об этих предметах. Опиши их.</p>    
---	--	--

### Математические представления

<p><b>МАТЕМАТИКА</b></p> <p>Раскрась предмет, который находится в середине рамки - в желтый цвет, в правом верхнем углу - в красный, в нижнем левом - в синий, в левом верхнем - в зеленый, в правом нижнем - в коричневый.</p>  <p>В середине рамки нарисуй круг, в правом верхнем углу - треугольник, в левом верхнем - овал, в левом нижнем - прямоугольник, в правом нижнем - ромб.</p> 	<p><b>МАТЕМАТИКА</b></p> <p>Нарисуй геометрическую фигуру, на которую похож предмет. Назови эти фигуры.</p> 	<p><b>МАТЕМАТИКА</b></p> <p>Нарисуй слева от флажка круг, справа от самолета - квадрат, снизу от квадрата - овал, слева от овала - треугольник.</p> 																																																																																																				
<p><b>МАТЕМАТИКА</b></p> <p>Найди и назови все числа до десяти. Раскрась картинки.</p> 	<p><b>МАТЕМАТИКА</b></p> <p>Зачеркни столько предметов, сколько указано цифрой.</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																																											<p><b>МАТЕМАТИКА</b></p> <p>Раскрась вазу, в которой больше цветов.</p>  <p>Раскрась пирамиду, у которой больше колец.</p> 
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																																													

### Критерии оценивания

100-80%	<b>Высокий уровень</b>
80-60%	<b>Выше среднего</b>
60-40%	<b>Средний</b>
40-0%	<b>Ниже среднего</b>

## Приложение 2




### Диагностическая карта наблюдений обучающихся объединения «Развивайка»


№	Ф.И. обучающегося	сентябрь						май						примечания	
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6		

1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														


Приложение 3

Анкета удовлетворенности для обучающихся 5-7 лет, объединения «Развивайка»

			
<b>Я иду на занятия с радостью</b>			
<b>На занятиях я могу всегда свободно высказать своё мнение</b>			
<b>К педагогу можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации</b>			
<b>На занятиях создаются условия, чтобы учиться было комфортно</b>			
<b>У меня есть желание и потребность участвовать в делах объединения</b>			

 - согласен с утверждением;

 - не совсем согласен;

 - не согласен.

## Приложение 4

### Индивидуальная карточка

#### учета результатов обучения по образовательной программе.

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Название детского объединения \_\_\_\_\_

Ф. И. О. педагога \_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

Сроки диагностики	1 год	2 год
Показатели	май	май
1. Теоретическая подготовка:		
1.1. Теоретические знания		
1.2. Владение специальной терминологией		
2. Практическая подготовка. Практические умения и навыки, предусмотренные программой		
2.2. Владение специальным оборудованием		
2.3. Творческие навыки		
3. Общеучебные умения и навыки:		
3.1. Учебно – интеллектуальные:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение подбирать и анализировать специальную литературу;</li> <li>• Умение пользоваться компьютерными источниками информации;</li> <li>• Умение осуществлять учебно – исследовательскую работу;</li> </ul>		
3.2. Учебно – коммуникативные:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение слушать и слышать педагога;</li> <li>• Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</li> </ul>		
3.3. Учебно – организационные умения и навыки:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение организовывать свое рабочее место;</li> <li>• Навыки соблюдения в процессе деятельности правила безопасности;</li> <li>• Аккуратность при выполнении работы</li> </ul>		
4. Предметные достижения:		

<ul style="list-style-type: none"><li>• Внутриучрежденческие</li><li>• Городские</li><li>• Областные</li><li>• Российские</li><li>• международные</li></ul>		
---	--	--

**Высокий – В** (Умеет всё делать самостоятельно ,всегда выполняет всё последовательно, аккуратно, проявляет творчество, порядок наводит самостоятельно.)

**Средний** – Не всё умеет делать самостоятельно частично прибегает к помощи взрослого, есть неточности в работе, не всегда проявляет творчество, порядок наводит самостоятельно, иногда по напоминанию педагога)

**Низкий - Н.**(Самостоятельно не выполняет задания, часто прибегает к помощи взрослых , выполняет работу неаккуратно, не проявляет творчество. порядок наводится только по напоминанию и с помощью педагога на занятии.)

**Форма подведения итогов образовательной программы.**

Проводится в конце года обучения, в форме итогового занятия: диагностические задания, выставки, соревнования.