

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования
«Центр детского творчества» г. Клинцы Брянской области

Утверждаю:

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1 от 29.08.23г.



Директор
МБУДОЦТТ

Пилипушко Ю.Н. [Signature]
29.08.2023г.

Рабочая программа воспитания и календарный план
воспитательной работы детского объединения
«Развивай-ка»
на 2023-2024 учебный год

Педагоги дополнительного образования:

Зайченко О. М.,

Матусевич Л.В.,

Разумеева Г.В.

Мельяновская О.И.

г. Клинцы 2023 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Характеристика объединения
3. Цель, задачи и результат воспитательной работы
4. Работа с коллективом обучающихся
5. Работа с родителями
6. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч. год
7. Оценка результативности реализации рабочей программы воспитания
8. Список использованной литературы

Пояснительная записка

Дошкольное детство - это своеобразная самобытная сфера духовной жизни. Дети не просто познают предметы и явления окружающего мира, а живут в этом мире красоты. Поэтому нужно дать простор для детской фантазии.

Проблема воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе развития отечественной педагогики привлекает особое внимание теоретиков и педагогов-практиков. И это не удивительно, так как общеизвестно, насколько художественное начало и эстетика всей жизни ребенка влияют на его дальнейшее интеллектуально-творческое развитие и личностное становление в окружающем мире.

«Эмоциональный комфорт» предполагает не только соответствующее насыщение всей атмосферы детской жизни, учет желаний и интересов детей, установление доверительных и доброжелательных отношений в коллективе в целом и педагога с детьми. Это главным образом постоянная забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка, привнесение в общение с детьми «умных» эмоций, преобладание положительного и позитивного во всем, что касается этой многообразной стороны жизни растущего человека.

Изменение, обогащение и восполнение эмоционального опыта в процессе восприятия произведений искусства, увлекательное общение со сверстниками, коллективное и индивидуальное изучение разнообразных художественных объектов, вызывающих эмоциональный отклик, в немалой степени ориентировано и на понимание мотивов всей жизнедеятельности ребенка, значимых для него событий и результатов.

Образовательно-воспитательный процесс ориентирован не только на передачу определенных знаний умений и навыков, но и на развитие обучающегося, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности: как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть на то, что относится к индивидуальности обучающегося.

Формирование творческой личности приобретает сегодня не только теоретический, но и практический смысл. Эффективность

работы определяется тем, в какой мере воспитательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей каждого обучающегося, формирует творческую личность, развивая потребность общения с искусством и готовит ее к полноценной познавательной и общественной деятельности.

Настоящая программа разработана для детей от 5 до 7 лет, обучающихся в объединении «Развивай-ка», с целью организации воспитательной работы с обучающимися. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Данная воспитательная программа представляет собой воспитательную работу, привить детям устойчивый интерес к познавательной и творческой деятельности, желание творить, воспитывать аккуратность в работе.

Деятельность объединения – имеет социально- гуманитарную направленность.

Количество мест для обучающихся в объединении составляет от 12 человек.

При составлении программы мы руководствовались следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);

7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Положение МБУДО ЦДТ.

Деятельность объединения «Развивай-ка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет 5 групп, всего 60 человек.

Из них мальчиков - 27 девочек - 33. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 5 до 7 лет.

• **Контингент обучающихся по группам:**

№	Год обучения	Кол-во детей По плану	№ группы	Кол-во детей по факту	Пол учащихся	
					Девочки	Мальчики
1	первый	12	1	11	7	4
2	первый	12	2	10	6	4
3	первый	12	3	13	5	8
4	первый	12	4	10	7	3
5	первый	12	5	9	5	4
6	Всего	60		53	30	23

Формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и

Цель, задачи и результат воспитательной работы.

Цель:

Основная цель воспитания - формирование гармонично развитой личности, у которой развито эстетическое сознание и компетенции.

Задачи:

1. формирование необходимого запаса элементарных эстетических знаний и умений.

2. на основании полученных знаний, формирование и развитие способностей художественного и эстетического восприятия социально-психологических качеств личности, для обеспечения возможности эмоционально переживать, оценивать и наслаждаться эстетически прекрасными предметами и явлениями.

3. формирование у ребенка творческой способности, на основании задатков заложенных в нем от рождения.

4. Выявлять и развивать творческие способности и наклонности детей;

5. Раскрывать потенциал каждого ребенка, предоставлять возможности реализовать себя.

Результат воспитания

В результате использования дети приобретают знания, умения, навыки изобразительной деятельности; учатся чувствовать и применять цвет, форму, линию, материал как средство выражения образа; не только замечать прекрасное в жизни, но и отражать это в своем творчестве; а также самостоятельно осуществляют поиск нестандартных путей решения художественного образа. При использовании различных способов рисования осуществляется развитие чувственно-двигательной координации. Рисуя, ребенок дает выход своим чувствам, желаниям, мечтам.

Таким образом, рисование выступает как способ постижения своих возможностей и окружающей действительности, как способ моделирования взаимоотношений и выражения различного рода эмоций, в том числе и отрицательных, негативных.

Виды формы и содержание деятельности.

Виды:

1. Работа с коллективом обучающихся:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему селу.

2. Работа с родителями:

- ✓ - Собрать заявления от родителей на зачисление детей в объединении.
- ✓ - Предложить родителям заполнить личное заявление на ребенка.
- ✓ - Заявление на согласие по обработке персональных данных учащихся и родителей.
- ✓ - Заявление от родителей на согласие по размещению на официальном сайте и стендах МБУДОЦДТ персональных данных своих и своего ребенка.
- ✓ - Индивидуальные беседы с родителями с целью разъяснения конкретных мер помощи ребёнку в обучении с учётом его индивидуальных возможностей, а также с целью обсуждения результатов продвижения ребёнка в условиях кружковой работы.
- ✓ - Родительские собрания.

Формы:

-мероприятия - события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-нибудь другим для обучающихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

-дела - общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость окружающим людям и самим себе.

-игры - воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе учащихся с целью отдыха, развлечения, обучения.

**Календарный план воспитательной работы
объединения «Развивай-ка»
на 2023-2024 учебный год**

№ п/ п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения		Примечание
			Планируемая дата	Фактическая дата	
			Сентябрь		
1	День знания Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединения «Развивай-ка»	01.09.23г		
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	сформировать у обучающихся представление о терроризме	03.09.23		
3	Родительские собрания: «Дополнительное образование: занятия в детских объединениях.	Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями	08.09.23г		
4	Неделя безопасности	Систематизировать знания детей	29.09.23г		

	дорожного движения.	по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах села во дворе, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.			
5	Участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах	проявлять интерес к конкурсам, стремиться к улучшению своей творческой деятельности.	В течение месяца		
			Октябрь		
6	Игра на знакомство детского коллектива «Имя - качество.»	Установление доверительного контакта между детьми.	11.10.23г		
7	Участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах	проявлять интерес к конкурсам, стремиться к улучшению своей творческой деятельности.	В течение месяца		

8	Индивидуальные беседы с родителями.	разъяснения конкретных мер помощи ребёнку в обучении с учётом его индивидуальных возможностей, а также с целью обсуждения результатов продвижения ребёнка в условиях кружковой работы.	С 01.10-29.10.23г		
9	Игра на сплочение детского коллектива «Волшебные картинки»	воспитание привычки оценивать свой вклад в коллективную работу.	30.10.23г.		
			Ноябрь		
10	Игра-викторина к Дню народного единства «Мы - патриоты»	формирование у детей представления о празднике «День народного единства » и его значимости для нашей страны.	03.11.23г		

11	Игра на внимание «Мастерская форм»	развитие воображения, образного мышления, пространственной ориентировки, конструктивных навыков.	08.11.23г		
12	Игровая программа ко Всемирному дню ребёнка	Создание условий для развития умений работать в коллективе.	17.11.23г		
13	Мастер – класс « Цветы для мамы» День матери в России.	воспитывать любовь и уважение к матери, чувство благодарности за её заботу и любовь; способствовать сплочению коллектива и родителей;	25.11.23г.		
14	Участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах	проявлять интерес к конкурсам, стремиться к улучшению своей творческой деятельности.	В месяца		

15			Декабрь		
16	Игра на воображение. «Сказочное животное или растение».	развитие творческого воображения.	03.12.23		
17	«Экватор» - родительское собрание. Мастер-класс «А мы вместе дом прострем !».	Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями	27.12.23		
18	Участие в украшении помещений к Новому году	проявлять интерес к конкурсам, стремиться к улучшению своей творческой деятельности.	В течение месяца		
19	Новогодняя елка.	способствовать сплочению коллектива	28.12.23г		
			Январь		
20	Мастер – класс «Эскимо» - посвященный	разширить знания детей о необычных	24.01.24		

	международному дню эскимоса.	днях в календаре.			
21	Участие во внутриучрежденческой акции «Зимние забавы»	проявлять интерес, стремиться к улучшению своей творческой деятельности.	В течение месяца		
			Февраль		
22	Мастер - класс «Костюм для папы»	формирование уважительного отношения к истории России.	21.02.24		
23	Игра-на воображения «На что похож круг».	развитие креативности.	28.02.24		
24	Участие в акции «Наша армия»	проявлять интерес к общественной жизни, стремиться к улучшению своей творческой деятельности.	В течение месяца		
			Март		

25	Мастер-класс «Открытка для мамы и бабушки»	Выявление талантливых детей и творческих интересов. Развивать творчество и дух соревнования. Формирование дружбы в коллективе.	04.03.24г.		
26	Участие в интернет конкурсе «Открытка для мамы»	проявлять интерес к конкурсам, стремиться к улучшению своей творческой деятельности.	29.03.24г		
			Апрель		
27	Мастер-класс по созданию тантамарески «Ракета» . Ко дню космонавтики.	Рассказ о космосе. Учить делать тантамареску.	09.04.24г		
28	«Оранжевое сердечко» - талисман скорой помощи. <u>День работника</u>	Научить складывать сердце из бумаги в технике оригами. рассказать о	26.04.24г		

	<u>скорой</u> <u>медицинской</u> <u>помощи.</u>	значении талисмана скорой помощи.			
29	Участие в интернет конкурсе «Космос».	Поощрять успехи в конструировании	15.04.- 29.04.24г		
			Май		
30	Мастер – класс «Письмо солдату» - посвященное дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г	Воспитание у обучающихся чувство патриотизма	06.05.24г		
31	Творчески конкурс рисунки на асфальте «Мама, папа, я большая мы семья» посвященный международному дню семьи.	Способствовать формированию правильного отношения к семье , её членам, их взаимоотношениям.	13.05.24г		

32	Мастер-класс «Флаг России» посвященный дню государственного флага РФ	формировать основы патриотизма, воспитывать любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ. Вызвать у детей положительные эмоции.	20.05.24г		
33	Игра «Поиск недостающей фигуры»	формирование умения группировать предметы по признакам	27.05.24г		
34	«Я – художник своей жизни. Что хочу, то и нарисую!»	Подведение итогов учебного года.	30.05.24г		

Оценка результативности реализации рабочей программы воспитания основана на диагностике у обучающихся критериев воспитанности.

Проблема диагностики воспитанности всегда была одной из самых актуальных в педагогике. В последнее время она приобрела еще большую остроту.

В настоящее время в нашем обществе царит равнодушие и бездуховность, отсутствие бережного и чуткого отношения людей друг к другу. В связи с таким положением особо актуальным является не только развитие и воспитание у детей с раннего детства гуманного отношения к "другому", но одновременно и выявление их уровня становления и проявления на каждой возрастной стадии развития ребенка. Следовательно, поднимается вопрос диагностики уровня воспитанности детей дошкольного возраста.

Проблема диагностики заявлена достаточно давно и решается как в психологических, так и педагогических исследованиях.

Однако, что применительно к детям дошкольного возраста педагогическая диагностика практически не разработана.

Критериями оценки воспитанности являются наивысшие ценности жизни, они же определяют содержание воспитательного процесса.

Можно выделить конкретные критерии воспитанности, такие как честность, бескорыстие, вежливость, деликатность, чуткость, чувство такта, скромность, дисциплинированность, трудолюбие, предупредительность, ответственность, любознательность, самостоятельность, дружелюбие, отзывчивость, дружелюбие, аккуратность, общительность и другие.

В дошкольном возрасте дети начинают руководствоваться в своем поведении нравственными нормами. Знакомство с нравственными нормами и понимание их ценности у ребенка формируется в общении со взрослыми, которые дают оценку противоположных действий (говорить правду — хорошо, обманывать — плохо) и предъявляют требования (надо говорить правду). Примерно с 4 лет малыши уже знают, что следует говорить правду, а обманывать плохо.

Но знания, имеющиеся практически у всех детей этого возраста, не обеспечивают сами по себе соблюдения нравственных норм.

1-й тип – «дисциплинированный» (выполнить правило, чего бы это не стоило) встречается с 3-4 лет. На протяжении всего дошкольного возраста идет изменение мотивации нравственного поведения: сначала ребенок старается избегать наказания или порицания, но постепенно происходит осознание необходимости выполнения правил поведения.

2-й тип – «недисциплинированный неправдивый тип поведения» (нарушить правило, удовлетворив своё желание, но утаить нарушение от взрослого) характеризуется преобладанием импульсивного поведения при знании моральной нормы и последствий её нарушения. Этот тип поведения порождает ложь.

3-й тип – «недисциплинированный правдивый тип» (нарушать правила, следуя своим желаниям, и не скрывать этого): младшие дошкольники проявляют его силу недостаточности произвольности контроля, поэтому они и не переживают «свой позор»; а старшие дети бывают смущены и стыдятся совершенного даже наедине с собой.

В дошкольном возрасте формируется и чувство ответственности за совершаемые поступки, поэтому в этом возрасте впервые появляются «ябеды».

Большинство дошкольников от 5 до 7 лет уже знают, что бескорыстно жертвовать своим достоянием ради общего блага – хорошо, а быть эгоистом – плохо.

Но показателями воспитанности являются не только честность и бескорыстие. Какие же качества, определяющие воспитанность, необходимо прививать ребенку с раннего детства. Вежливость. Важно добиваться, чтобы вежливость детей, основывалась на искренности, доброжелательности, уважении к окружающим, иначе она перестает быть признаком нравственного поведения.

В настоящее время разработано большое количество методов диагностики, но не все они применимы к детям дошкольного возраста. Наиболее приемлемыми являются: **наблюдение, беседа, эксперимент, опрос.**

Наблюдение

Педагог наблюдает отношение к ценностям окружающего мира. Например, дети, увидев малыша, проявили жалость и активное желание оказать помощь; в другом случае они откликнулись на затруднения молодой дамы; потом педагог увидел, как дети плакали в театре, проживая горе героя спектакля; и на уроке когда обнаружилось, что нет цветной бумаги у одного из учеников, они протянули ему со всех сторон свою бумагу. У педагога появились основания характеризовать детей как отзывчивых и умеющих сочувствовать другому человеку. Но при условии свободного проявления воли детей, без воспитательного давления педагога.

Наблюдение предполагает так же создание искусственным образом ситуаций естественного плана. Производить наблюдение в таких ситуациях профессионально интересно, потому что дети в этот момент свободны в выборе поведения.

Беседа

Беседу также можно проводить с группой, когда воспитатель задает вопросы всей группе и следит, чтобы в ответах присутствовало мнение всех членов группы, а не только самых активных.

Опросник

Опросник принадлежит к самым проверенным, практикуемым и освоенным методикам. Но у этой диагностики есть одна распространенная отрицательная черта. Ее эксплуатируют, когда педагог не дает себе труда творчески отбирать методики для конкретной педагогической цели, и при помощи опросника пытаются узнать у самих детей, какова мера их воспитанности. Поэтому педагоги часто прибегают к одновременному опросу родителей и детей, а также учитывают собственную оценку.

Анкетирование

Анкетирование – опросник, составленный как система вопросов. Очень часто каждый вопрос требует четкого ответа «да» либо «нет». Анкету легко обобщать и выводить общие количественные результаты именно по тому что ответы лаконичны и единообразны по форме. педагогу легче понять ситуацию воспитания, но и проще проследить содержательные изменения в личности ребенка. Сегодня невозможно представить воспитательно-образовательную деятельность без целенаправленного анализа и конкретной оценки ее результатов, выражающихся в развитии ребенка.

Все диагностические методы, разработанные для дошкольников, должны предъявляться индивидуально или небольшим группам детей, посещающим детский сад и имеющим опыт коллективной работы. Как правило, тесты для дошкольников предъявляются устно или в виде тестов на практические действия. Иногда для выполнения заданий могут использоваться карандаш и бумага (при условии простых действий с ними).

Н.Е. Щуркова предлагает следующие методики диагностики воспитанности:

Опросник «Что люблю- -что ненавижу»

Содержание опросника самое разнообразное, оно определяется обстоятельствами развития детей, психологическим климатом в группе, особыми условиями семейной жизни, спецификой интересов детей. Например:

- Что ты любишь больше всего на свете? Что ты ненавидишь?
- Что тебе нравится, когда ты попадаешь в лес? Что тебе неприятно в лесу?
- Что ты любишь в садике? Что не любишь?
- Что тебе нравится во взрослых людях? Что тебя удивляет?

Тематический апперцептивный тест

Экспонируются сюжетные рисунки из палочных человечков (пиктограммы): их движения многозначны и могут быть прочитаны по разному. Испытуемые сообщают, что происходит между героями картинки: дерутся, танцуют, дарят

друг другу подарки, кричат, плачу, успокаивают другого, приветствуют. Общий вопрос такой: «Что ты видишь и что слышишь глядя на картинку?» выявление этических отношений к другому человеку.

Тест «Фантастический выбор»

Метод фантастического выбора – один из самых любимых детьми. Друзья сказок и знатоки волшебных героев, дети с удовольствием уходят в мир мечты и легко создают проекцию собственных предпочтений и даже ценностных иерархических пирамид. Например:

- Приплыла к тебе Золотая рыбка, спросила: «Чего тебе надобно?» Чего попросишь у рыбки? Подумай, всего три желания она выполнит, не больше.
- У тебя в руках цветик-семицветик. Отрывай лепестки – чего просишь для себя?
- Ты отправляешься на необитаемый остров, и будешь жить там всю жизнь. С собой можешь взять все, что обозначишь пятью словами. Назови эти пять слов.

Индивидуальная беседа с ребенком

Индивидуальная беседа с ребенком позволяет выявить отношение воспитанника к моральным ценностям, нормам поведения и присутствие этих норм и ценностей в его жизни.

Любую беседу с ребенком рекомендуется начинать с общих и понятных ребенку вопросов (Нравится ли тебе в детском саду? Много ли у тебя друзей? И т. д.) Например:

- Если тебе предлагают принести игрушку, чтобы подарить ребятам из младшей группы, что ты сделаешь? Почему ты так поступишь? Хотел бы ты подарить другу самую лучшую свою игрушку? Попросил бы что-нибудь взамен?
- Если во дворе ты увидишь плачущего малыша, как ты поступишь? Часто ли ты помогаешь младшим ребятам? Почему? Как ты думаешь, почему нужно помогать другим людям? Что такое Добро?
- Кто наводит порядок в твоих игрушках? Как ты думаешь, должен ли человек быть аккуратным? Почему? И др.

Как производятся анализ и дальнейшая обработка исследовательского материала? Исходным принципом служит ориентация на духовные ценности, которые диктовали избранную диагностику. Так как механизм предлагаемых диагностик строится на свободном выборе (умозрительном, эмоциональном, поведенческо-действенном), а выбор есть ни что иное, как выявленное предпочтение определенной ценности, то обсчет материала производится через группирование высказанных и выявленных разных предпочтений.

Например можно выделить группы противоположных предпочтений: ориентация на духовные ценности (...% - ?) и на материальные (...% - ?), на потребление (...% - ?) и на созидание (...% - ?), на индивидуальные блага (...% - ?) и на общественные (...% - ?). Процентное соотношение этих групп становится характеристикой, то есть результатом данной диагностики. Результаты диагностик можно фиксировать в виде сводных таблиц, различных графиков и диаграмм.

Список использованной литературы:

Литература для педагога:

- ✓ Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
- ✓ Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
- ✓ Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.
- ✓ Слостенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.
- ✓ / **Интернет-источники:**
 - <https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;
 - <https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html> - рабочая программа по воспитательной работе;
 - <https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitatelnoy-raboti-328614.html>- рабочая программа воспитательной работы.
 - <http://applied-research.ru/ru/article/view?id=7543>
 - http://go.mail.ru/redirvia_page

Работа с семьей:

1 Арнаутова Е.П.

- В гостях у директора. Беседы с руководителем ДОУ о сотрудничестве с семьей. Линка-Пресс, 2004
- 2 Свирская Л.В.
Работа с семьей: необязательные инструкции. Линка-Пресс, 2007
- 3 Арнаутова Е.П.
Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. Специалистам структурных подразделений ДОУ. М, 2007 (беспл.изд)
- 4 Монахова А.Ю.
Психолог и семья: активные методы взаимодействия. Ярославль, 2004
Академ.Развития
- 5 Зенина Т.Н.
Родительские собрания в Д/с. Выпуск 2. Пед.общество России, 2007
- 6 Зверева О.Л., Кротова Т.В.
Родительские собрания в ДОУ. Метод. рекомендации. Айрис-Пресс, 2007
- 7 Гуров В.Н.
Социальная работа образовательных учреждений с семьей. Пед.общество России, 2006
- 8 Дошкольное учреждение и семья — единое пространство детского развития / Т.Н.Доронова. Линка-Пресс, 2001
- 9 Лютова Е.К., Моница Г.Б.
Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб: Речь, 2000
- 10 Гиппенрейтер Ю.Б.
Общаться с ребенком. Как? ТЦ Сфера, 2005