

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол №1 от « 29 » 08 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ детский сад №27
«Чебурашка»
Т.Н. Сергеева
Приказ № 63-од. от «29»
08 2025г.



Годовой план работы
МБДОУ - детский сад №27 «Чебурашка»
на 2025-2026 учебный год

Клинцы, 2025г.

1. Информационная справка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-детский сад № 27 «Чебурашка» г. Клинцы Брянской области, создано в целях реализации прав граждан на получение дошкольного образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», в целях воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Законами Брянской области, нормативными правовыми актами органов государственной власти Брянской области, органов местного самоуправления, Уставом.

МБДОУ - д/с № 27 «Чебурашка» расположен по адресу: г. Клинцы Брянской области, ул. Мира, д. 87. Учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями: суббота, воскресенье. Часы работы учреждения с 7.30 до 18.00, с пребыванием детей в детском саду 10,5 часов.

В МБДОУ образовательная деятельность осуществляется на государственном (русском) языке РФ. Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой МБДОУ - д/с №27 «Чебурашка», разработанной на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и ФГОС ДО.

В детском саду функционируют 6 возрастных групп общеразвивающей направленности: для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) и детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Режим дня и образовательная деятельность в детском саду устанавливается с учетом возрастных особенностей детей согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и способствует их гармоничному развитию. Участниками образовательного процесса в детском саду являются дети, их родители (законные представители), педагогические работники.

Образовательная программа МБДОУ – д/с №27 «Чебурашка» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Ведущая цель – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей);
- 4) Признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов, действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Материально-техническая база МБДОУ удовлетворительная. Каждая возрастная группа имеет отдельную спальную, игровую, умывальную комнаты, санузел, раздевалку. В группах созданы условия для разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения. Для организации детской деятельности оборудованы необходимые центры активности.

На территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка, оснащённая стационарным и выносным оборудованием для активизации двигательной активности дошкольников, их физического развития. Все возрастные группы имеют отдельные площадки с верандой и игровым оборудованием для организации ежедневных прогулок. Участки детского сада имеют достаточно много зелёных насаждений, что способствует накоплению у дошкольников положительных впечатлений о мире природы. С целью формирования познавательных интересов, развития у детей трудовых умений и навыков, на территории оборудован экологический центр (огород).

Для эффективного проведения образовательного процесса в дошкольном учреждении активно применяются технические средства: компьютер, ноутбук, музыкальный центр, мультимедийный экран, видеопроектор (настольный и потолочный), Яндекс-станция «Алиса», приобретен телевизор с подставкой на колесах. Кроме этого, имеются портативные (планшетные) компьютеры, микроскопы USB, развивающая игрушка «Мышиный код Делюкс. Основы программирования», развивающая игрушка «Мышиный код Базовый. Основы программирования», электронные конструкторы: «Робопаяк», «Логик-блоки», «Электромагнит».

В МБДОУ есть кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, музыкальный, физкультурный залы. Для познавательного и социально-коммуникативного

развития дошкольников оборудована комната старины «Русская изба», имеется Островок «Безопасности». Кроме этого есть «Изостудия», а также развивающая комната «Радужка». С целью формирования основ гражданственности и патриотизма в ДООУ создан музей «Наследие», оснащенный символикой Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., символами страны, родного города.

На первом этаже, расположены пищеблок, прачечная, помещение для хранения белья. Для хранения инвентаря имеется хозяйственный сарай, есть овощехранилище. Ежегодно к новому учебному году в помещениях ДООУ проводится косметический ремонт, на игровых площадках - ремонт игрового оборудования.

2. Анализ состава педагогических кадров на 01.09.2025год.

2.1 Кадровое обеспечение педагогического процесса.

Дошкольное учреждение укомплектовано следующим образом:

- 1.Заведующий МБДОУ-1
- 2.Педагогические работники: 11
 - 1) Старший воспитатель-1
 - 2) Музыкальный руководитель-1
 - 3) Воспитатели-9

№ п/п	Всего педагогических работников (11) на 01.09.2025г.	Кол-во / %	
1	<u>Образование:</u>		
1.1	Высшее педагогическое образование	5	45%
1.2	Среднее специальное дошкольное образование	6	55%
2	<u>Стаж педагогической работы:</u>		
2.1	0 - 3 лет	-	-
2.2	3 - 5 лет	-	-
2.3	5 - 10 лет	-	-
2.4	10 - 30 лет	10	91%
2.5	Более 30 лет	1	9%
3	<u>Квалификационная категория</u>		
3.1	1-ая квалификационная категория	6	55%
3.2	Высшая квалификационная категория	4	36%
3.3	Соответствие занимаемой должности	1	9%

2.2 Расстановка педагогических кадров на 2025-2026 учебный год.

№ п/п	Возрастная группа	ФИО педагога	Образование	Пед. стаж	Квалиф. категория
1.	Заведующий	Сергеева Галина Леонидовна	Высшее	19	бессрочная
2.	Старший воспитатель	Бакина Оксана Николаевна	Высшее	16	Высшая бессрочная
3.	Музыкальный руководитель	Отцевич Татьяна Владимировна	Высшее	23	Высшая бессрочная
4.	1 младшая «А» группа	Исаенко Ольга Николаевна	Высшее	14	Первая
5.		Бурковская Светлана Васильевна	Среднее специальное дошкольное	18	Первая
6.	1 младшая «Б» группа	Бурмак Наталья Михайловна	Высшее	16	Первая
-		Шевердюк Галина Владимировна	Среднее специальное дошкольное	25	Соответствие занимаемой должности
7.	2 младшая группа	Егельская Елена Леонидовна	Среднее специальное дошкольное	30	Высшая бессрочная
8.		Шевердюк Галина Владимировна	Среднее специальное дошкольное	25	Соответствие занимаемой должности
9.	Средняя группа	Коньшева Марина Викторовна	Среднее специальное дошкольное	15	Высшая бессрочная
10.		Кириллова Ольга Витальевна	Среднее специальное дошкольное	15	Первая
11.	Старшая группа	Макаренко Анна Григорьевна	Среднее специальное дошкольное	18	Первая
-		Кириллова Ольга Витальевна	Среднее специальное дошкольное	15	Первая
12.	Подготовительная к школе группа	Астапенко Евгения Леонидовна	Высшее	17	Первая
-		Бурковская Светлана Васильевна	Среднее специальное дошкольное	18	Первая

**Сводная таблица педагогических работников по категории и курсам
МБДОУ - детский сад № 27 «Чебурашка» на сентябрь 2025г.**

№	ФИО (полностью)	Должность	Категория	Число, месяц, год присвоения	Примерная дата аттестац.	Курсы	Предпола гаемые курсы
	Сергеева Галина Леонидовна	Заведующий	Первая бессрочная	2017г.	бессрочная	май 2025	май 2028
1.	Бакина Оксана Николаевна	Старший воспитатель	Высшая бессрочная	Приказ №787 от 25.06.2025г.	-	май 2024	май 2027
2.	Астапенко Евгения Леонидовна	Воспитатель	Первая	Приказ №1441 от 21.11.2022г.	ноябрь 2027	сентябрь 2024	сентябрь 2027
3.	Бурковская Светлана Васильевна	воспитатель	Первая	Приказ №1441 от 21.11.2022г.	ноябрь 2027	сентябрь 2023	сентябрь 2026
4.	Бурмак Наталья Михайловна	воспитатель	Первая	Приказ №424 от 20.03.2023г.	март 2028	сентябрь 2023	сентябрь 2026
5.	Егельская Елена Леонидовна	воспитатель	Высшая бессрочная	Приказ №1568 от 18.12.2024г.	-	сентябрь 2024	сентябрь 2027
6.	Исаенко Ольга Николаевна	воспитатель	Первая	Приказ №424 от 20.03.2023г.	март 2028	сентябрь 2024	сентябрь 2027
7.	Кириллова Ольга Витальевна	воспитатель	Первая	Приказ №1441 от 21.11.2022г.	ноябрь 2027	февраль 2024	февраль 2027
8.	Коньшева Марина Викторовна	воспитатель	Высшая бессрочная	Приказ №1568 от 18.12.2024г.	-	июнь 2024	июнь 2027
9.	Макаренко Анна Григорьевна	воспитатель	Первая	Приказ №1441 от 21.11.2022г.	ноябрь 2027	сентябрь 2023	сентябрь 2026
10.	Отцевич Татьяна Владимировна	муз.руково- дитель	Высшая бессрочная	Приказ №816 от 28.05.2024г.	-	сентябрь 2023	сентябрь 2026
11.	Шевердюк Галина Владимировна	воспитатель	Соответст- вие занимаемой должности	Протокол от 09.12.2024г.		сентябрь 2023	сентябрь 2026

3. Анализ деятельности дошкольного учреждения.

3.1 Анализ административно-хозяйственной работы.

За период 2024-2025 учебного года в дошкольном учреждении были произведены следующие административно-хозяйственные работы:

- частичная покраска стен в групповых и спальнях комнатах (краской на водной основе);
- покраска пола в санузлах, моечных.
- частичная замена линолеума в коридоре ДООУ.

Произведены ремонтные работы в помещениях ДООУ:

- проверка манометров;
- проверка (испытание) внутреннего противопожарного водопровода;
- покраска лестничных пролетов;
- частичная покраска стен в группах ДООУ, в помещениях ДООУ.

Так же было проведено благоустройство территории ДООУ, а именно:

- частичный ремонт столов и скамеек, покраска и ремонт песочниц;
- замена песка в песочницах;
- по мере необходимости, проводилась обрезка кустов и сухих веток, покос травы.

Администрация дошкольного учреждения уделяла внимание мероприятиям, направленным на профилактику детского травматизма, своевременно проводила инструктаж по охране труда на рабочем месте, по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Периодически проводилась учебная эвакуация, инструктаж сотрудников ДООУ по действиям в случае ЧС. Проводилось обучение членов пожарной дружины.

3.2 Проблемно - ориентированный анализ.

Подводя итоги работы дошкольного учреждения за 2024-2025 учебный год, следует отметить, что с целью повышения качества образовательной деятельности педагогический коллектив продолжал целенаправленную работу над созданием благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Содержание образовательной деятельности было построено на основе учета возрастных и индивидуальных возможностей развития. Основными задачами явились: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, обеспечение поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей). С этой целью в детском саду осуществлялось конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

За текущий год педагоги ДОО повысили свою профессиональную компетентность. Прошли аттестацию педагогических работников на высшую квалификационную категорию воспитатели Конышева М.В., Егельская Е.Л., на первую – Купоросова О.А..

Своевременно организованы курсы повышения квалификации для воспитателей: Астапенко Е.Л., Егельская Е.Л., Исаенко О.Н.

Педагоги детского сада приняли активное участие в городских мероприятиях:

«Воспитатель года - 2025», где Макаренко А.Г. представила интересную визитную карточку «Я - педагог», поделилась авторскими технологиями «Педагогическая находка» по теме: «Формирование семейных ценностей у дошкольников через создание тематического альбома», провела образовательную деятельность для детей среднего дошкольного возраста «Моя семья» на базе МБДОУ-д/с №28 «Елочка».

В марте на базе МБДОУ - детский сад № 27 «Чебурашка» прошло городское методическое объединение для старших воспитателей методический пирог «Технологии наставничества в образовании: практические инструменты для сопровождения и раскрытия потенциала участников образовательного процесса». Старшим воспитателем Бакиной О.Н. совместно с воспитателем Купоросовой О.А. была разработана, реализована и представлена модель наставнических пар «ребенок-ребенок» в практике «Помогатор». В проведении методобъединения активно участвовали коллеги из МБДОУ-д/с №2 «Соловушка» и МБДОУ-д/с №7 «Орленок», представившие опыт работы ДОО.

Дошкольное учреждение традиционно участвовало в оформлении фасада здания к Новому году и Рождеству, ко дню Великой Победы. Ребята старшего дошкольного возраста совместно с воспитателями участвовали в

городской акции «Быть, как папа я хочу», «Подари сердечко маме», оформляли поздравительные открытки своими руками, даря жителям города положительные эмоции в праздничные дни. Уже хорошей традицией в ДООУ стало участие педагогов, детей и их родителей в конкурсах различных уровней (муниципальных, региональных, всероссийских). Среди них можно выделить: «Единственной маме на свете» (МБУДО «Центр детского творчества»), «Зимнее волшебство» (МБДУДО «Станция юных техников»), «Новогодняя сказка» (МБУК «Детская библиотека»), «Эколята-друзья пернатых», «Рисуем вместе с детьми вечный огонь», экологический фестиваль с международным участием «ЭкоСказы «Роева ручья» и другие, где дошкольники занимали призовые и победные места.

Систематически велась работа по ведению официального сайта МБДОУ-д/с №27 «Чебурашка», обновлялась необходимая информация по всем структурным разделам. Информация об образовательной деятельности дошкольного учреждения размещалась в телеграм-канале, социальной сети «Одноклассники» на страницах Отдела образования и Клинцовской городской администрации, на официальной странице ДООУ «ВКонтакте». Педагоги вели активную работу с семьями воспитанников в приложении «WhatsApp», педагогическом сообществе «Сферум», активно работали в базе «Навигатор» дополнительного образования дошкольников Брянской области.

Активное взаимодействие детского сада с социальными организациями обеспечивало создание единого образовательного пространства «детский сад-семья-социум» и строилось на договорной основе в соответствии с намеченным планом работы. Социальное партнерство способствовало обеспечению доступности качественных образовательных услуг для семей, адаптации детей в новой социальной среде, привлечению дошкольников к участию в городских праздниках и социокультурных традициях нашей области, эффективному ознакомлению детей с родным городом, повышающему их познавательную и эмоциональную активность, дальнейшей социализации ребенка в обществе.

На протяжении многих лет МБДОУ поддерживает отношения с рядом организаций:

- Клинцовский педагогический колледж
- «СЮТ»
- Клинцовский краеведческий музей
- МБОУ Школа №3 им. С. Орджоникидзе
- МБУ – КГЦППМиСП (психологический центр)
- Библиотека семейного чтения №6 в ДК «Ровесник», центральная библиотека города Клинцы.

Необходимо продолжать повышать статус ДООУ в социуме: расширять круг взаимоотношений, приглашать родителей разных профессий к взаимодействию, подбирать более интересные и эффективные формы и методы работы не только с детьми, родителями, но и другими членами социума.

Планирование воспитательно-образовательного процесса.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения в течение 2024-2025 учебного года работал по *образовательной программе МБДОУ – детского сада №27 «Чебурашка»*, разработанной на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Педагоги ДОУ активно внедряли элементы программ дошкольного образования, в части формируемой участниками образовательного процесса:

- Парциальная программа «Приобщение к истокам русской народной культуры»: Программа, учебно-методическое пособие / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство–Пресс, 2000.

- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. – М.: ИД «Цветной мир», 2019.

- Программа развития математических представлений у дошкольников. Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2016

- Парциальная программа для детей 3-7 лет «Юный эколог». Ознакомление дошкольников с миром природы С.Н. Николаева.-М.: Мозаика-синтез, 2016.

В целях обеспечения оптимальной нагрузки на воспитанника в системе развития личности педагоги ДОУ использовали разнообразные формы и методы работы с дошкольниками при планировании образовательного процесса, опираясь на разработанные рабочие программы в соответствии с возрастом детей. В ходе планирования воспитатели учитывали режим дня (с рекомендациями СанПин), расписание организованной-образовательной деятельности (чередование разных видов и форм детской активности), использовали такие виды планирования, как:

- комплексно – тематическое - составляется с учетом событий и праздников. Педагоги определяют период, тему, содержание работы и итоговое мероприятие на учебный год, ориентируясь на основные государственные и народные праздники в соответствии с ФОП ДО.

- перспективное планирование – помогает воспитателям системно и планомерно представить работу организованной образовательной деятельности на длительный период (планирование программных задач по той или иной деятельности на месяц, квартал).

- календарное планирование - осуществляется ежедневно. Воспитатели, опираясь на циклограмму, продумывали уместную организацию как совместной деятельности взрослых и детей, так и самостоятельную активность воспитанников в течение дня.

Перспективное, календарное планирование образовательной деятельности построено с учетом комплексно-тематического плана. Кроме основной документации воспитатели широко используют картотеки: утренней гимнастики, гимнастики после сна, пальчиковой гимнастики;

сюжетно-ролевые игры; сезонные наблюдения за явлениями живой и неживой природы, прогулки. В каждой группе оформлены сведения о родителях, педагоги ежедневно ведут табель посещаемости, тетради закаливания (со средней группы), ежеквартально - протоколы родительских собраний.

Реализация годовых задач.

В **2024-2025** учебном году образовательная деятельность дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Совершенствовать деятельность педагогов в вопросах реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, используя различные виды методической поддержки.

2. Повышать профессиональную компетентность педагогов ДОО посредством внедрения в педагогическую практику цифровых образовательных технологий.

3. Продолжать углубленную работу по формированию у дошкольников духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности.

Для реализации поставленных задач была проведена методическая работа, включающая как теоретический, так и практический материал.

В августе 2024 года состоялся установочный педсовет, основной целью которого стало утверждение изменений и дополнений образовательной программы ДОО в соответствии с ФОП ДО, рабочих программ всех возрастных групп, ознакомление с планом работы на 2024-2025 учебный год.

С целью решения годовой задачи по совершенствованию педагогической деятельности в вопросах реализации ФОП ДО в ДОО были организованы различные виды методической поддержки: педагогический совет «ФОП ДО в практике работы ДОО» в форме организационно-деятельностной игры. Для развития профессиональной компетентности педагогов по вопросу применения игровых практик в работе с дошкольниками в соответствии с ФОП ДО, организована консультативная встреча, на которой были рассмотрены современные виды практик, их внедрение в образовательный процесс.

Кроме этого, в течение года осуществлялось методическое сопровождение педагогов по планированию, подготовке и проведению образовательной деятельности с учетом действующих требований ФОП ДО. Проведение в ноябре тематического контроля «РППС в группах ДОО в соответствии с ФОП ДО» позволило выявить ошибки и недочеты в организации пространства групп (четкое зонирование, перенасыщенность игровым материалом, стихийное расположение функциональных центров активности, использование только стенового пространства и редкое допущение транспортируемости). Были сформулированы рекомендации, намечены пути и сроки их реализации. *Однако, необходимо направить*

работу подколлектива на моделирование комфортной РППС во всех группах ДОУ в соответствии с методическими рекомендациями ФОП ДО.

Работая над задачей по внедрению в педагогическую практику цифровых образовательных технологий, в ДОУ был организован семинар-практикум «Планшетный компьютер как средство мобильного обучения старших дошкольников основам финансовой грамотности», целью которого явилось ознакомление педагогов с работой нового интерактивного оборудования, с проектированием работы по формированию основ финансовой грамотности посредством цифровых ресурсов. На семинаре был рассмотрен планшетный компьютер как средство мобильного обучения, его использование детьми в повседневной жизни, определены требования к безопасности применения планшетных компьютеров в ДОУ.

Работа творческой группы была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов через использование цифровых технологий в работе с дошкольниками, разработаны методические рекомендации по использованию данного оборудования. Педагогический коллектив проводил работу по внедрению таких цифровых технологий как: микроскопы USB, развивающие игрушки «Мышиный код делюксы», электронные конструкторы: «Робопаяк», «Логика-блоки», «Электромаянит». *Работа велась с детьми старшего дошкольного возраста эпизодически, необходимо действовать систематически и целенаправленно, внедрять активнее элементы цифровизации в образовательную деятельность детей дошкольного возраста, продолжать работу в данном направлении, разработав план мероприятий.*

В детском саду продолжалась углубленная работа по формированию у дошкольников духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности.

В январе 2025 г. проведен тематический контроль «Реализация социально-значимых проектов для личностного развития старших дошкольников», направленный на определение эффективности воспитательно-образовательной работы по социальному развитию детей, выявления уровня сформированности у детей социальных навыков, выяснения факторов, определяющих качество работы по социальному развитию детей в ДОУ.

Итоги контроля показали, что проектный метод имеет важное значение, способствует воспитанию уважительных качеств к другим людям, ценностного отношения к культурному наследию своего народа, воспитанию социальных чувств и навыков. Кроме этого, способствует расширению творческих и познавательных интересов детей, развитию умений работать в коллективе и самостоятельно, привлечению к совместной работе всех участников образовательного процесса педагогов, родителей и детей.

Проведенный в феврале педагогический совет «Современные подходы к организации работы по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФОП ДО» в форме педагогического пробега, способствовал повышению теоретического и практического уровня знаний о современных подходах к нравственно-патриотическому образованию в ДОО.

Организация смотр-конкурса «Лучший патриотический уголок в ДОУ» стимулировало педагогов к созданию необходимых условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. *Однако, необходимо вести целенаправленную работу по краеведческой деятельности, обратить внимание детского и педагогического коллектива на изучение родного края, его исторического прошлого, географических особенностей и природы, военного и трудового подвига, культурного наследия, земляков, прославивших родной край, их достижений.*

В дошкольном учреждении за прошедший учебный год организованы разные виды контролей: оперативный - «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ», обзорный - «Организация и проведение прогулки с детьми младшего дошкольного возраста», «Комплексно-обобщающий контроль в подготовительных к школе группах», результаты которых представлены на педагогических советах и учтены при построении образовательного процесса.

В течение года с воспитателями были проведены консультации практического характера: «Как организовать музыкальный уголок в группе» (муз. Руководитель Отцевич Т.В.), «Геокешинг-туристическая игра, как средство развития дошкольников» (воспитатель Бурковская С.В.), «Нравственно-патриотические дидактические и народные игры» (воспитатель Кириллова О.В.), «Антистрессовые игрушки в жизни детей» (воспитатель Бурмак Н.М.) и др.

В целях формирования профессионального мастерства педагогов в детском саду прошли открытые просмотры образовательной деятельности. Самыми значимыми явились: ООД в подготовительной к школе группе «Я-человек» (практикум в лаборатории, воспитатель Кириллова О.В.), продуктивная деятельность во 2 младшей группе (аппликация «Нарядные матрешки», воспитатель Конышева М.В.), ООД с применением ИКТ в старшей группе «Лесная прогулка» (воспитатель Астапенко Е.Л.).

В своей профессиональной деятельности педагоги продолжают использовать инновационные технологии: здоровьесберегающие, технологии исследовательской деятельности, развивающие технологии, ИКТ, личностно-ориентированные технологии. Воспитатели всех возрастных групп уделяли внимание эффективной реализации проектной деятельности по разнообразной тематике.

В дошкольном учреждении традиционно организовывались выставки семейного творчества: «Осенняя фантазия» (из природного материала), «Герб моей семьи», «Новогодний серпантин» (продуктивная деятельность), «Профессии наших защитников» (фотовыставка), «Космические просторы», «80 лет Победе в ВОВ» (поделки на военную тематику).

В течение года методический кабинет, спортивный зал, группы детского сада пополнены наглядным материалом, дидактическими пособиями, методической литературой. Необходимо продолжать развивать

информационную базу детского сада для успешного проведения инновационной деятельности, использовать в работе с детьми цифровые технологии, продолжать наполнять центры играми «нового поколения».

Педагогический коллектив ДООУ в 2024-2025 г. продолжал работу по ведению образовательной деятельности, направленной на реализацию основных линий развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое). Усилия были направлены на построение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФОП ДОО.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Формирование первичных ценностных представлений (нравственное, патриотическое воспитание).

Одним из важнейших факторов формирования личности ребенка является развитие общения и взаимодействия воспитанника со взрослыми и сверстниками, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Поэтому педагоги ДООУ уделяли внимание усвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитанию моральных и нравственных качеств ребенка. Работать в данном направлении нужно ежедневно, продолжать формировать у дошкольников умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, уделить особое внимание этическим беседам («Правила вежливости», «Правила хорошего тона»), используя возможности ИКТ.

Воспитание у дошкольников любви к Родине, патриотических чувств осуществлялось в течение всего дня пребывания детей в ДООУ и охватывало разносторонние виды детской активности: ООД по ознакомлению с городом, страной, ее природными богатствами; чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций и картин, организация игровой деятельности, тематических выставок и праздников. Обогащению представлений дошкольников о своей стране, родном городе способствовали тематические недели «День города», «День народного единства», «Мир профессий», «День Защитника Отечества», «День Победы».

В рамках смотр-конкурса в группах пополнены патриотические уголки, в наличии книги, иллюстрации, художественная литература города и страны. *Однако, воспитателям всех возрастных групп необходимо обратить внимание на наполняемость центров в соответствии с региональным компонентом: пересмотреть содержание наглядно-дидактического материала Брянской области, дополнить его карточками, альбомами по краеведению, тематическими папками достопримечательностей, природы своего края, исторического прошлого.*

Краеведение — одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины — России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства на основе своего края, во всём многообразии её форм и методов имеет огромное воспитательное воздействие на формирование личности ребенка дошкольного возраста. *Поэтому необходимо целенаправленно создавать необходимые условия для формирования у дошкольников чувства гордости за традиции, успехи земляков и соотечественников, привлекать их к участию в решении существующих проблем родного края, организовать дополнительную образовательную деятельность по краеведению.*

Воспитатели групп провели интересные родительские встречи: «Мы растим патриотов» (Макаренко А.Г.), «Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста путем приобщения к культурным и семейным ценностям» (Конышева М.В.).

Педагоги вели работу по ознакомлению с бытом и традициями нашего края. В ДОУ имеется комната старины «Русская изба» для ознакомления детей с традициями и обычаями народа. В течение года дошкольники с интересом посещали комнату, рассматривали предметы быта, с интересом слушали рассказы воспитателей, активно участвовали в беседах. Однако необходимо расширять рамки образовательной деятельности в вопросах ознакомления дошкольников с традициями нашего народа, организовать дополнительную образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста («мастерская Марьи Искусницы»), организовать сотрудничество с родителями в вопросах обеспечения материальной базы.

В прошедшем учебном году особое внимание было уделено празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Педагогическим коллективом был разработан и реализован план мероприятий, проведена большая предварительная работа с дошкольниками: игровая деятельность (с/р, дидактические, подвижные) на военную тематику, чтение художественной литературы, рассматривание картин и иллюстраций, прослушивание песен военной тематики.

7 мая в ДОУ состоялся праздничный концерт «Победный май шагает по стране». С особой гордостью и с трепетом в сердце, воспитанники старшей и подготовительных к школе групп представили танцевальные композиции под музыку военных лет, декламировали стихи о Родине и Великой Отечественной войне, исполнили трогательные песни. Каждое выступление было подготовлено с большой любовью и уважением к памяти героев, защитивших нашу страну. Трогательным моментом стал просмотр документального фильма под композицию «О той весне». Прослушивание гимна России, минута молчания не оставили никого равнодушными. Праздничный концерт стал напоминанием о необходимости сохранения памяти о подвиге людей, выстоявших в годы Великой Отечественной войны.

Патриотично прошла акция «Азбука Победы», на которой воспитанники подготовительной к школе группы совместно с музыкальным руководителем

Отцевич Т.В. встречали родителей и детей на пороге детского сада, вручали символические георгиевские ленты и вместе заполняли «мудборд» ассоциирующими с Великой Победой словами. Проведение такой формы работы помогло всем окунуться в праздничную атмосферу, вспомнить, как нелегко далась Победа нашему народу, через какие испытания пришлось пройти.

Организация Всероссийского урока Победы (воспитатель Бурковская С.В.), спортивного мероприятия «Бравые ребята» (воспитатели Шевердюк Г.В., Кириллова О.В.) были направлены на воспитание интереса к истории своей Родины, формирования чувства гордости и уважения к подвигу нашего народа, способствовали становлению командного духа и стремления к победе.

С целью сохранения исторической памяти и подготовки к празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг., на территории образовательной организации установлена экспозиция «Звезда Победы» - дань памяти всем тем, кто стойко выдержал все тяготы Великой Отечественной Войны, проявив поистине выдающийся героизм и мужество.

Важно знакомить детей с культурно - историческим прошлым России, воспитывать чувство гордости за свою страну, интерес к её героическому прошлому. Для этого в 2024-2025 г. в детском саду был разработан и реализован проект создания патриотического музея «Наследие», который в течение года был оформлен и наполнен наглядно-иллюстративным материалом, военной атрибутикой, поделками, сделанными руками воспитанников и их родителей. В дальнейшем материально-техническая база планируется пополняться, необходимо продумать изготовление сюжетных макетов, для ознакомления дошкольников с событиями военного времени.

Развитие игровой деятельности.

Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Задача воспитателей - создать условия для развития игровых действий. Для этого во всех группах оборудованы центры игровой активности, где воспитанники воссоздают заинтересовавшие их стороны действительности, отражая социальные отношения взрослых в игровых ситуациях. РППС насыщена разными социальными сюжетами («Поликлиника», «Сбербанк», «Детский сад», «Моя семья», «Моряки», «Шоферы», «Супермаркет» «Пожарная часть» и др.). Для проведения таких игр имеются необходимые атрибуты, наборы игрушек и предметов. Это не только мебель, соразмерная росту ребенка (кухонная гарнитура, кровати, куклы, коляски, машинки), но и предметы – заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, развивая свои замыслы и задумки.

Дошкольники имеют возможность организовать с/р игры в таких направлениях, как торговля, строительство, общественные места. В младших группах в большей степени представлены игрушки для бытовых семейных игр: транспорт, куклы, одежда, предметы для оперирования с ними. В каждой группе, к примеру, имеется кухонный гарнитур, салон красоты

соразмерные с ростом ребенка, однако для детей старшего дошкольного возраста недостаточно мелких конструкций для обыгрывания и придумывания игровых сюжетов по замыслу (кукольные домики, мебель). Кроме этого, воспитателям младших групп необходимо оформить уголки ряженья в доступном для детей месте, старших групп - уделить внимание созданию условий для развертывания современных с/р игр («Дизайнерская студия», «Ветеринарная лечебница», «Фотоателье» и др.).

Приобщение к труду.

Трудовая деятельность – неотъемлемая часть жизни детей в детском саду. Воспитатели обеспечивают атмосферу непосредственной занятости для каждого ребенка. В группах выделены центры, способствующие формированию позитивных установок к различным видам труда: труд в природе, дежурство по столовой, мытье игрушек и др.. Старшие дошкольники хорошо знают обязанности дежурных, умеют планировать свою работу и анализировать деятельность сверстников. Дети действуют по собственной инициативе, выполняют привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого. Несмотря на определенные успехи, у детей необходимо формировать умение ответственно подходить к выполнению намеченной задачи, чаще использовать «труд рядом».

С целью формирования у дошкольников трудовых навыков и умений во всех возрастных группах организованы экологические центры, где размещены комнатные растения, мини-огороды с учетом свободного подхода к проведению трудовых действий, поручений.

Формирования основ безопасности.

Педагоги ДООУ продолжают вести работу по формированию первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Созданная в группах развивающая предметно-пространственная среда помогает детям самостоятельно или с помощью воспитателя организовать игры, направленные на приобщение к правилам безопасного поведения.

Обучение правилам дорожного движения – это жизненная необходимость, поэтому различные мероприятия по ПДД всегда актуальны в учреждениях дошкольного образования. Так, в рамках акции «Неделя безопасности» в дошкольном учреждении проводились информационно-профилактические мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма: интересно прошло спортивное развлечение «Приключения Незнайки», в котором приняли участие дети подготовительных к школе групп, а так же старший инспектор по пропаганде безопасного поведения на дороге Користа Татьяна Михайловна. Целью развлечения явилось закрепление представлений у детей знаний о ПДД, дорожных знаках, сигналах светофора; воспитание чувства ответственности и осторожного поведения на улицах.

Кроме этого, педагоги организовали беседы с детьми «Знакомство с пешеходным переходом», «Что такое светофор», продуктивную и игровую деятельность «Светофор мой друг», «Опасности на дороге», развлечения «Научим Мишку ПДД» и др. Старшие дошкольники приняли участие в обновлении надписи на тротуаре «Возьми ребенка за руку». Педагоги проводили ежедневные «минутки безопасности», в ходе которых напоминали детям о важности соблюдения ПДД. Участие в акции приняли и родители воспитанников. Для них обновлена информация в родительских уголках по правилам безопасного поведения на дороге, предложены тематические памятки и брошюры.

С целью формирования у детей элементарных представлений о ОБЖ в ДОУ оформлен островок «Безопасности», где ребята могут познакомиться с правилами безопасного поведения на дорогах, при пожаре. Островок оснащен дидактическими пособиями и наглядным оборудованием.

В каждой группе так же имеется центр ПДД, который оснащен игрушечным транспортом, дидактическими пособиями «Собери автобус», «Собери светофор», «Виды транспорта». Для создания игровых ситуаций детям предложены нагрудные знаки, рули, двигательные игрушки. Однако, следует обновить макеты пешеходных переходов, модели дорожных знаков и светофора с целью проведения досуговых мероприятий при моделировании различных ситуаций на дороге.

Воспитатели продолжали работу по знакомству детей с правилами безопасного обращения с предметами, бытовыми приборами, используя наглядные дидактические пособия (иллюстрации, картинки, игры), целенаправленные беседы по формированию представлений об опасных ситуациях и способах поведения в них (игры с мелкими предметами, передвижение в помещении, игры с песком и водой и др.).

Особое внимание было уделено месячнику «Безопасность детей зимой». В рамках Всероссийской акции «Безопасность детства - 2024» педагоги ДОУ проводили с воспитанниками профилактику чрезвычайных происшествий в зимнее время года, используя эффективные методы обучения: беседы, игровые ситуации, продуктивная деятельность, просмотр познавательных видео-сюжетов и т.д. Всем педагогам необходимо продолжать вести систематическую работу по формированию у детей представлений о безопасном поведении на дорогах, в быту, в опасных ситуациях, привлекать родителей к вопросу безопасной перевозки «маленьких пассажиров».

Образовательная область «Познавательное развитие».

Формирование элементарных математически представлений.

Одним из направлений познавательного развития дошкольников является формирование элементарных математических представлений. С этой целью воспитатели использовали игровые методы, систему дидактических игр, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности детей.

Для реализации задач конструктивно-модельной деятельности детям предлагается строительный материал (кубики, кирпичики, цилиндры), в подготовительных группах - конструктор.

Для младших дошкольников в доступном месте располагаются крупные пазлы, шнуровки, пирамидки, вкладыши и др., которые помогают детям составлять, сравнивать и уравнивать группы предметов, различать цвет, форму и их величину, пользоваться понятиями «Много, один, ни одного». Для старших дошкольников центры оборудованы дидактическими играми, подобранными в соответствии с интересами детей и направленными на их всестороннее развитие. В наличии пособия, развивающие мелкую моторику, глазомер, пространственное мышление, эффективно используется метод моделирования, направленный на развитие умения логически мыслить, делать соответствующие выводы.

Однако, всем педагогам необходимо в системе использовать наглядный демонстрационный и раздаточный материал, что способствовало бы накоплению у детей практического опыта в освоении материала.

В работе с родителями воспитатели используют традиционные формы: оформляют наглядный материал (папки-ширмы, стенды), проводят родительские встречи, адресные консультации.

Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром.

Одним из направлений в познавательном развитии дошкольников является развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование первичных представлений о себе, об объектах окружающего мира.

С этой целью педагоги ДООУ уделяли внимание организации познавательно-исследовательской деятельности. В младших группах имеется разнообразный дидактический материал для сенсорного развития, обогащающий чувственный опыт детей. Ребята с удовольствием включались в практические действия экспериментального характера, выделяя скрытые свойства объекта. Для организации поисково-экспериментальной активности в старших группах организованы центры экспериментирования. Однако, центры оснащены недостаточно. Необходимо пополнить пространство материалами для проведения опытов и исследований (емкости, различного вида трубочки, наборы для игр с водой и песком, микроскоп, кинетический песок, зеркало и другим), способствующих развитию познавательного интереса к окружающему, ознакомления дошкольников со свойствами разнообразных материалов, развитием умения делиться впечатлениями, умозаключениями.

Образовательная среда групп способствует обогащению представлений у детей о мире предметов, облегчающих труд человека в быту, их назначении. Так, младших дошкольников воспитатели знакомили с предметами и материалами, из которых они сделаны. В старших группах воспитатели обращали внимание на прочность и долговечность предметов, на то, что человек совершенствует предметы обихода для себя и других.

людей. Дети знакомились с историей предметов, способами их обследования (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Неотъемлемой частью познавательного развития дошкольников является ознакомление с социальным миром. В этом направлении воспитатели продолжали знакомить детей с ближайшим окружением (основными объектами инфраструктуры: дом, улица, магазин); понятными для них профессиями (воспитатель, врач, повар, шофер). Используя разнообразные методические приемы, педагоги расширяли представления детей старшего дошкольного возраста об учебных заведениях (детский сад, школа, вуз), о различных сферах человеческой деятельности (наука, искусство, хозяйство). Однако воспитателям Исаенко О.Н., Бурковской С.В. необходимо продумывать использование наглядного материала при подготовке к ООД по познавательному развитию, педагогам Купоросовой О.А., Шевердюк Г.В. чаще применять ИКТ в образовательном процессе.

Проведение видео-экскурсий, вечеров развлечений, просмотр презентаций и сопутствующих бесед, рассматривание красочных иллюстраций, альбомов с фотографиями – все это способствовало эффективному ознакомлению дошкольников с социальным миром.

Анализ педагогической деятельности позволил отметить актуальность ведения работы в данном направлении: необходимо продолжать знакомить детей с людьми, прославившими родной край, планировать встречи с интересными людьми.

Природное окружение.

В дошкольном учреждении велась систематическая работа по ознакомлению детей с миром природы, расширению представлений детей о растениях и животных, сезонных явлениях.

С целью формирования у дошкольников экологической культуры во всех возрастных группах организованы экологические центры. В наличии детская природоведческая литература, иллюстрации, дидактические игры экологического содержания, муляжи фруктов, овощей, комнатные растения. В группах ведутся календари природы (дети младших групп совместно с воспитателями определяют времена года, старшие дошкольники ежедневно отмечают состояние погоды и сезонные явления). Все оборудование аккуратно, удобно и рационально размещено, природный и бросовый материал безопасен в использовании. В весенний период воспитатели совместно с детьми традиционно оформляют мини-огород на окошке, выполняют трудовые действия, в дальнейшем высаживают овощные культуры на огород, находящийся на территории детского сада, где дошкольники с интересом наблюдают за ростом и развитием посаженных культур.

В течение дня педагоги планируют разнообразные занимательные игры экологического содержания, активно используют в работе с детьми художественное слово, наблюдения и беседы, планируют и организуют

целевые прогулки и экскурсии, тематические выставки поделок из собранного природного материала.

В своей работе воспитатели использовали картотеки наблюдения за явлениями живой и неживой природы. Наблюдения соответствуют климатическим особенностям, планируются ежемесячно и взаимосвязаны с различными видами детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой и др.

Воспитанники 2 младшей и средней групп ДООУ совместно с педагогами Конышевой М.В., Макаренко А.Г. явились активными участниками мероприятий Всероссийских природоохранных проектов «Эколята – молодые защитники природы», «Эколята-друзья пернатых», участвовали в акциях, конкурсах, проведении праздников и развлечений.

Организованная таким образом работа в ДООУ способствовала формированию у воспитанников первичных элементарных экологических представлений, пониманию того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Необходимо продолжать проведение экологических акций, эколого-спортивных эстафет, квест-игр экологического характера, вести стабильную и целенаправленную образовательную работу с дошкольниками в данном направлении.

Речевое развитие.

Практическое владение нормами речи помогает воспитанникам быть более общительными со взрослыми и сверстниками. С этой целью педагогический коллектив продолжал работу по развитию всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи (диалогической и монологической форм), формирование словаря и воспитание звуковой культуры речи.

Для решения задач развития речи педагоги применяли разнообразные методы, приемы и средств обучения, образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникативные. Использование компьютера доказывает его эффективность не только в речевом развитии детей, но и в развитии интеллекта и личности в целом.

Воспитатели активно применяли в работе мультимедийные презентации, использование которых предотвращает утомление детей, поддерживает у них познавательную активность. Педагог Егельская Е.Л. большое внимание уделяла формированию словаря детей, способствовала употреблению усвоенных слов детьми в самостоятельной деятельности, используя электронный вариант картинок. Аналогично вела работу воспитатель Бурмак Н.М., младшие дошкольники упражнялись в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов, развивая тем самым, артикуляционный и голосовой аппарата ребят.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении педагоги Конышева М.В., Макаренко А.Г. активно расширяли и активизировали словарный запас детей, уточняя названия и назначение

предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта, используя электронный вариант картинок. Применение на занятиях презентаций по развитию речи было интересно детям. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при групповой работе с детьми.

Воспитатели старшей группы Астапенко Е.Л., Исаенко О.Н. О.В. большое внимание уделяли совершенствованию диалогической речи детей, использовали в образовательной деятельности беседы, развивали умение детей задавать вопросы и понятно для слушателей отвечать на них. Однако необходимо уделить внимание отработке дикции детей: внятно и четко произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

В своей работе педагоги подготовительных к школе групп Шевердюк Г.В., Кириллова О.В. предлагали составление небольших рассказов творческого характера. Дети с удовольствием составляли небольшие рассказы на тему, предложенную воспитателем. При обучении составлению рассказов, при пересказах художественной литературы, при заучивании стихов педагогам ДООУ нужно обратить внимание на возможность использования электронного варианта мнемотаблиц. Очень удобно использовать электронный вариант, как сюжетных картинок, так и репродукций картин известных художников для составления рассказов.

Таким образом, использование ИКТ в речевом развитии позволяет проводить образовательную деятельность на достаточном научно-познавательном, эстетическом и эмоциональном уровне (фотографии, анимация, музыка), обеспечивает наглядность, позволяет использовать большое количество дидактического материала, в целом, способствует повышению качества образования в соответствии с требованиями ФОП ДОО.

Образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей – явление в настоящее время редкое, поэтому, педагогам необходимо продолжать вести работу по развитию речи дошкольников, систематически использовать возможности ИКТ, работать в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников, больше планировать родительских встреч по речевому развитию детей, работать индивидуально.

Приобщение к художественной литературе.

Воспитание интереса и любви к чтению - одна из задач речевого развития. Педагогический коллектив ДООУ в течение года продолжал уделять внимание развитию литературной речи, приобщению детей к словесному искусству, в том числе развитию художественного восприятия и эстетического вкуса, воспитания желания и умения слушать художественные произведения.

С целью формирования у дошкольников интереса к книге во всех группах оборудованы активные центры, которые содержат художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, освоение разных жанров

художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову.

Для работы с книгами центр оборудован мебелью: стол, стулья, стеллаж для хранения детской литературы. Младшие дошкольники знакомятся с фольклором (народными песенками, сказками). Чтение произведений воспитатели сопровождают показом наглядности (игрушки, картины, персонажи настольного театра). Для старших дошкольников оборудована библиотека, представлены портреты писателей, иллюстрации к художественным произведениям известных художников. Воспитатели знакомят детей с пословицами, поговорками, считалками, с различными литературными жанрами.

Литературные произведения разнообразны по жанру, тематике и содержанию. Книги находятся в свободном доступе для детей. Педагогам ДООУ необходимо продумать сменяемость центра, 1 раз в 2 недели обновлять детскую литературу. Организовывать выставки книг любимых писателей.

Педагоги совместно с детьми реализовали проектную деятельность «Добрая сказка» (Егельская Е.Л., 1 младшая группа), «В гостях у сказки» (Макаренко А.Г., средняя группа). Воспитатель Бурмак Н.М. провела мастер-класс «Роль сказки в жизни ребенка дошкольного возраста».

Воспитателям следует продолжать работу в данном направлении, знакомить дошкольников с литературой, совершенствовать их художественно-исполнительские навыки, воспитывать умение и желание слушать произведения, привлекать к участию родителей.

Художественно – эстетическое развитие.

Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность.

В дошкольном учреждении уделялось внимание развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, формированию интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

В младших группах дошкольники знакомились с народными игрушками (дымковской, матрешкой), воспитатели готовили детей к посещению кукольного театра. У детей старшего дошкольного возраста педагоги формировали элементарные представления о видах и жанрах искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, театр, архитектура), о произведениях живописи и изображениях родной природы в картинах художников (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов и др.).

В ДООУ имеется изостудия «Акварелька», где оформлены полочки искусств: элементы живописи, архитектуры, репродукции картин, в наличии дидактические пособия народно-прикладного искусства (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись). Данное пособие педагоги активно использовали в образовательной деятельности, периодически вносили народные игрушки, репродукции картин, дидактические игры, альбомы художников - иллюстраторов и другое. Однако педагогам старших групп нужно обратить

внимание на знакомство детей со скульптурой малых форм, расширять представление о графике.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности осуществлялось через развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество).

В группах выделены центры детского творчества, подобран материал для продуктивной деятельности. В доступном для детей месте расположены бумага, картон, восковые мелки, карандаши, фломастеры, краски, трафареты, печатки, кисточки, пластилин, доски и стеки, клей-карандаш и др.. Для развития творческих способностей, фантазии и воображения, начиная со средней группы, воспитатели совместно с воспитанниками готовят природный и бросовый материал (шишки, скорлупу, соломку, листья, веточки и др.). Соответственно тематическим периодам воспитатели планировали ОД, где дошкольники овладели необходимыми техническими умениями и навыками работы с техническими изобразительными средствами.

Для педагогов ДОО проведены консультации «Как научить ребенка рисовать, если вы сами этого не умеете», «ЭМБРУ или танец красок на воде» (Егельская Е.Л.). Эффективно организована проектная деятельность в 1 младших группах «Веселые ладошки», дополнительная образовательная деятельность в подготовительных к школе группах «Радужка», где ребята совместно с воспитателем Кирилловой О.В. охотно занимались, проявляя свои художественно-творческие возможности.

Педагогическому коллективу следует продолжать работать в направлении развития творческих способностей дошкольников, воспитателям обратить внимание на ознакомление детей с прикладным творчеством.

Музыкальная деятельность.

Значительное место отводилось развитию музыкальных способностей детей, приобщению их к музыкальному искусству. С этой целью в процессе образовательной деятельности дошкольников знакомили с произведениями известных художников, композиторов, учили пению, игре на различных музыкальных инструментах, определению жанров музыкальных произведений, развивали танцевальные умения и навыки.

Для формирования духовного мира, приобщения к народным обычаям и традициям музыкальный руководитель Отцевич Т.В. продолжала знакомить детей с классической музыкой, воспитывала интерес к русскому народному творчеству (играм, песням, пляскам). Дети подготовительной к школе группы с большим интересом посещали дополнительную образовательную деятельность «Топотушки», где развивали свои танцевальные способности, учились ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая эмоционально – образное содержание.

Музыкальный руководитель совместно с воспитателями ДОО уделяли внимание индивидуальной работе с детьми: развитие музыкально-ритмических движений (чувство ритма, передача в движении характера

музыки), выразительного исполнения песен, обучение инсценированию песен, хороводов.

Для самостоятельной деятельности детей в группах созданы музыкальные центры, подобраны дидактические игры, детские музыкальные инструменты (бубны, деревянные ложки, металлофоны, самодельные «шумели», детские пианино). Однако, музыкальному руководителю необходимо проводить адресную консультацию для воспитателей по оснащению дидактическими пособиями музыкальных центров соответственно возрасту детей, их уровню развития.

Тщательно планировалась организация праздников, вечеров развлечений «Осенняя пора», «Новый год у ворот», «Веселая масленица», «Ден смеха» и др. Сценарии мероприятий содержательны, насыщены игровой, двигательной, музыкальной деятельностью, сюрпризными моментами. Оформление зала к каждому мероприятию продумывалось (эстетично, красочно и современно). Родители явились активными участниками мероприятий, что способствовало развитию конструктивного общения и предоставило прекрасную возможность для обоюдного познания образовательного процесса.

Физическое развитие детей.

Дошкольный возраст – это период перестройки функционирования многих систем организма, когда отмечается высокая чувствительность к воздействию факторов внешней среды, повышается заболеваемость детей. Поэтому организация физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками не теряет своей актуальности. Педагоги продолжали систематическую работу в физкультурно-оздоровительном направлении, в ДООУ осуществлялись следующие действия:

- контроль за физкультурно-оздоровительной работой, а также за проведением режимных моментов с точки зрения оптимальной двигательной и умственной активности, утомляемости детей;
- разработка режима дня для каждой возрастной группы с учетом баланса умственной и двигательной активности (двигательный режим для каждой группы с указанием времени, отведенного в режиме дня для совместной непосредственной, самостоятельной двигательной деятельности детей);
- разработка расписания организованной образовательной деятельности с учетом требований санитарных правил к максимальной нагрузке (количество, длительность), сбалансированности расписания с точки зрения смены характера деятельности воспитанников; сочетание образовательной деятельности умственного (статического) плана с занятиями продуктивных видов деятельности (изодеятельности и т.п.), двигательного характера (физкультурное, музыкальное);
- обучение и развитие детей на основе игровых методов обучения и в игровой деятельности;
- профилактика простудных заболеваний, закаливание организма;

- просветительная работа по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

Под контролем медицинского работника Яблоковой Н.П. в ДОУ проводились закаливающие мероприятия, соблюдались санитарно-гигиенические требования. По результатам медико – педагогического контроля составлялись листы здоровья, таблицы движения детей по группам здоровья (см. таблицу №1):

Таблица №1

Группа здоровья	2023 г.	2024 г.	2025 г.
I.	90	85	84
II.	62	54	57
III.	1	1	2

Воспитатели ежедневно организовывали разнообразные формы двигательной активности: УГ, занятия физической культурой, прогулки, игровая деятельность (игры малой, средней и большой подвижности), индивидуальная работа по развитию двигательных навыков; закаливающие мероприятия: хождение по массажным коврикам (со средних групп – к массажным дорожкам добавляется мокрая солевая дорожка), а так же обливание рук до локтей, воздушные ванны, проветривание группы; пробуждение детей происходит в спокойной доброжелательной обстановке, педагоги в игровой форме проводят гимнастику после сна.

Дети подготовительной к школе группы были увлечены дополнительной образовательной деятельностью «Игралочка», где под руководством воспитателя Бурковской С. В. развивали двигательные умения и навыки. В течение года проведены интересные физкультурные досуги и праздники «Физкульт-Ура», «Вместе весело шагать», «Праздник мяча», «Зимняя олимпиада» и др.

В группах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: физкультурные центры соответствуют санитарным и возрастным требованиям. Воспитатели планируют работу с родителями по физическому воспитанию детей: консультации, беседы, наглядная информация («Одеваем детей по сезону», «Закаливание дома», «Несложные игры для зимней прогулки» и др.). Однако необходимо продолжать вести работу по ведению здорового образа жизни в семье и детском саду, в разъяснительных формах предоставлять информацию об организации в ДОУ питания и системы медицинского обслуживания.

В ДОУ оборудован физкультурный зал с необходимым спортивным (стандартным и нестандартным) оборудованием, атрибутами для проведения общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и профилактической работы (дорожки для профилактики плоскостопия у детей, гимнастическая стенка). На территории детского сада имеется спортивная площадка, оснащенная стандартным оборудованием, в наличии

беговая дорожка, яма для прыжка. На площадке проводятся физкультурные занятия на воздухе, досуги и развлечения, спортивные игры и упражнения.

Необходимо продолжать вести работу по физическому развитию детей в течение всего дня пребывания ребенка в ДООУ, соблюдать двигательный режим, своевременно проводить закаливающие и противозoonдemiологические мероприятия.

Результативность работы с родителями.

Важной целью работы ДООУ явилось создание необходимых условий для формирования ответственных и конструктивных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности и обеспечение права на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В системе проводятся общие и групповые родительские собрания в традиционных формах, тематика которых разнообразна: «Мы растим патриотов», «Формирование трудолюбия у дошкольников», «Воспитательные ресурсы семьи» и другие. Широко используются нетрадиционные формы: интеллектуальные марафоны, дни открытых дверей, дискуссии, практикумы, устные журналы, мастер-классы, родительские чтения («Ребенок и компьютер», «Современные нетрадиционные техники рисования в работе с детьми», «Самодельные игрушки по методу Монтессори» и др.), где в непринужденной обстановке каждый участник образовательного процесса (родитель, педагог ДООУ) может обсудить актуальные проблемы воспитания.

Особое внимание в ДООУ уделяется вопросу сохранения традиционных семейных ценностей. Так, в увлекательной форме проведена спартакиада «Папа, мама, я - спортивная семья», главными участниками которого явились семьи воспитанников. Ярko и душевно в дошкольном учреждении прошел праздничный концерт, посвященный закрытию «Года Семьи». Организация мастер-класса для родителей воспитанников подготовительной к школе группы по созданию народной куклы «Неразлучники» - способствовало формированию интереса к традициям русского народа (воспитатель Купоросова О.А.).

Познавательной формой работы с родителями является проведение акций в ДООУ, тематика которых тщательно продумывается: «Папа-это звучит гордо», «Книга как источник знаний», «Азбука Победы», «Планета детства» и другие.

Наглядно-информационные формы взаимодействия с семьями воспитанников (буклеты «Правовая защита детей», «Полезные советы в период адаптации», «Информационная безопасность детей», брошюры «Возьми ребенка за руку», «Заповеди родителей», «Азбука здоровья» и т.д.) решают задачи ознакомления родителей с содержанием и методами воспитания детей, позволяют правильно оценить деятельность ДООУ, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

С целью повышения творческого потенциала дошкольников и их

родителей, приобщения семей к процессу сотворчества – систематически планируется организация тематических выставок творческих работ и конкурсов.

Для того чтобы детский сад был современным, востребованным, авторитетным и открытым образовательным пространством, педагоги ДООУ используют информационно-аналитические формы общения с родителями направленными на выявление их интересов и запросов через проведение социологических опросов, анкет, тестирования. Для построения эффективной работы воспитатели анализируют социальный состав семей, их настрой и ожидания от пребывания детей в группах, применяя наиболее распространённые методы: анкетирование и личные беседы, наблюдения взаимоотношений и общения всех участников образовательного процесса. Все эти действия помогают правильно выстроить работу с семьями воспитанников, подобрать наиболее эффективные формы взаимодействия.

Одной из форм вовлечения родителей в образовательный процесс является организация работы в интернет-сообществах. ДООУ использует разнообразные виды дистанционной поддержки на официальных сайтах, в образовательных сообществах: это размещение фото-видео отчетов по проведенным мероприятиям, рассылка методических материалов (консультации, памятки, рекомендации по организации досуга и образования детей), проведение онлайн-консультирования посредством разнообразных мессенджеров (Viber, WhatsApp, Telegram), общение в образовательном сообществе Сферум.

Кроме этого, широко используется метод размещения QR-кода (на стендах ДООУ, по групповым помещениям), где в виде закодированной ссылки размещена та или иная новость, информация о предстоящем конкурсе или его результатах, задания для родителей и детей. Такое сотрудничество с семьями воспитанников способствует повышению педагогической осведомленности родителей, позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к каждой семье и создать для нее благоприятную поддержку в вопросах воспитания дошкольников.

Использование инновационных форм взаимодействия с родителями в дошкольном учреждении строится на основе диалога, открытости, искренности в общении, отказа от критики и оценки партнёра по общению.

Применение подобных форм сотрудничества с семьями воспитанников дает положительные результаты в общем деле воспитания и развития дошкольников: все участники образовательного процесса непрерывно повышают свое образование, уделяют внимание обогащению знаний и умений, гармонизации семейных отношений и выполнении функциональных ролей в семье и обществе.

Преемственность ДООУ и школы.

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка достижения конкретных образовательных результатов. Поэтому

планируемые результаты освоения ФОП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Построение единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, создание педагогического процесса целостного, последовательного, перспективного характера - важнейший приоритет развития образования. С этой целью осуществлялось преемственность ДООУ и начальной школы. Усилия педагогов были направлены на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка, на совершенствование методов и приемов формирования у дошкольников личностных качеств (самостоятельности, ответственности), на поддержку и развитие творческой инициативы, мыслительной активности детей, предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Уже долгое время детский сад эффективно сотрудничает с МБОУ СОШ №3. Педагогический коллектив ДООУ и школы активно принимает участие в запланированных мероприятиях (встречи по актуальным вопросам образования; экскурсии, викторины, спортивные соревнования с участием выпускников и детей ДООУ). Педагогический коллектив поддерживает связь и с учителями школ №9, №8, в которые поступают наши дети. По итогам индивидуальных бесед с родителями, по отзывам учителей выпускники нашего дошкольного учреждения успешно учатся, хорошо осваивают программный материал.

Таким образом, педагогический коллектив ДООУ в прошедшем учебном году добился определенных успехов. Однако, на современном этапе развития общества, дошкольное образование является начальной ступенью раскрытия потенциальных способностей ребёнка. Поэтому основной целью педагогов дошкольного учреждения является выбор наиболее оптимальных методов и форм работы с дошкольниками, использование современных образовательных технологий.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2025-2026 учебный год:

Направить профессиональное мастерство педагогов на реализацию системы мероприятий в ДООУ по отражению регионального компонента в условиях ведения краеведческой образовательной деятельности с дошкольниками.

Активизировать работу педагогического коллектива в вопросах развития самостоятельности и инициативы воспитанников посредством организации (оптимизации) развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с ФОП ДО.

Продолжать углубленную работу по совершенствованию содержания образовательной деятельности с элементами цифровизации для эффективного использования информации всеми участниками образовательного процесса.

1 блок. Организационно-педагогическая работа.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
	1. Акции		
1.1	«Безопасная дорога»	сентябрь	Бакина О.Н.
1.2	«Книга для друга»	ноябрь	Воспитатели гр.
1.3	«Поможем птицам зимой»	декабрь	Воспитатели гр.
1.4	«Быть как папа я хочу»	февраль	Макаренко А.Г.
1.5	«Подари сердечко маме»	март	Астапенко Е.Л.
1.6	«Спаси природу»	апрель	Воспитатели гр.
	2. Конкурсы		
2.1	«Мой город Клинцы» макеты памятных мест (для детей и воспитателей)	сентябрь	Бакина О.Н.
2.2	«Лучшее дидактическое пособие/игра по ознакомлению дошкольников с малой родиной» (для педагогов ДОУ)	декабрь	Бакина О.Н.
2.4	Конкурс «Арт-объекты на прогулочных участках ДОО» (для родителей и групп ДОУ)	апрель	Бакина О.Н.
	3. Тематические выставки.		
3.1	«Чудеса природы» выставка поделок из природного материала.	октябрь	Воспитатели гр.
3.2	«Бумажные фантазии» - выставка декоративно-прикладного творчества.	ноябрь	Воспитатели гр.
3.3	«Зимы дыханье...» продуктивная деятельность (по стихам русских писателей).	декабрь	Воспитатели гр.
3.4	Выставка детского технического творчества к 23 февраля.	февраль	Воспитатели гр.
3.5	«Подарок для любимой Мамы» поздравление.	март	Воспитатели гр.
3.6	«Машина времени» выставка совместных творческих продуктов.	апрель	Воспитатели гр.
3.7	«Военное время» - макеты военных действий и событий.	май	Воспитатели гр.
	4. Экскурсии.		
4.1	«Здравствуй, школьная пора» на линейку, МБОУ СОШ №3	сентябрь	Астапенко Е.Л.
4.2	«Мои Клинцы, моя земля...» целевая экскурсия ко дню города.	сентябрь	Отцевич Т.В.
4.3	В библиотеку семейного чтения №6 (ДК Ровесник)	по плану	Бакина О.Н.
4.4	На Станцию юных техников.		Воспитатели гр.
4.5	В ФОК «Солнечный», «Ледовая		

4.6	арена». В краеведческий музей города «Давным давно...была война» «Как рубаха в поле выросла» «В гостях у В.А. Клинцева»		
-----	---	--	--

Повышение квалификации.

№	Ф.И.О. педагога	Сроки	Ответственный
1. Обучение на курсах повышения квалификации			
1.1	Повышение квалификации по направлениям профессиональной деятельности (по желанию).	В течение учебного года	Ст. воспитатель
1.2	Повышение квалификации по профилю работы (за последние 3 года, предшествующие аттестации): Бурковская С.В. Бурмак Н.М. Макаренко А.Г. Отцевич Т.В. Шевердюк Г.В.	Сентябрь 2026 г.	Ст. воспитатель
2. Аттестация педагогических работников			
2.1	На 2025-2026 учебный год аттестации педагогических работников нет. Переаттестация на высшую категорию – по желанию педагога.	-	Ст. воспитатель
3. Посещение городских методических объединений (по плану ГОРОО).			Ст. воспитатель
4. Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2026».			Ст. воспитатель
5. Очные и интернет-конкурсы различных уровней (муниципальных, региональных, всероссийских).			Ст. воспитатель

Работа педагогов по самообразованию.

№	Тема по самообразованию	Форма отчетности/срок	Ответственный
1.	«Развитие профессионального мастерства педагогов по речевому	мастер-класс для педагогов	Ст. воспитатель Бакина О.Н.

	развитию старших дошкольников посредством использования русских народных сказок о животных»	март	
2.	«Развитие музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения игре на детских музыкальных инструментах»	музыкальная гостиная декабрь	Музыкальный руководитель Отцевич Т.В.
3.	«Как научить ребенка рисовать, если вы сами этого не умеете»	педагогическая мастерская октябрь	Воспитатель Егельская Е.Л.
4.	«Развитие физических качеств старших дошкольников посредством подвижных игр»	мастер-класс апрель	Воспитатель Бурковская С.В.
5.	«Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников в условиях ФОП ДО»	лекторий для педагогов январь	Воспитатель Кириллова О.В.
6.	«Роль семьи в воспитании у детей дошкольного возраста ценностного отношения к ЗОЖ»	круглый стол февраль	Воспитатель Астапенко Е.Л.
7.	«Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в работе с младшими дошкольниками»	практикум для педагогов декабрь	Воспитатель Коньшева М.В.
8.	«Роль сказки в жизни ребенка младшего дошкольного возраста»	педагогический ринг, ноябрь	Воспитатель Бурмак Н.М.
9.	«Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в семье и детском саду»	открытый показ работы с детьми апрель	Воспитатель Макаренко А.Г.
10.	«Формирование патриотических чувств младших дошкольников посредством художественного слова»	мастер-класс для педагогов январь	Воспитатель Исаенко О.Н.
11.	«Современные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию»	Лекторий февраль	Воспитатель Шевердюк Г.В.

Проектная деятельность в ДОУ.

№	Название и длительность проекта	Ответственный
1.	«В мире музыкальных инструментов» (долгосрочный, для младших дошкольников). «С песней до Победы» (краткосрочный, для детей старшей и подготовительной к школе группы).	Музыкальный руководитель Отцевич Т.В.
2.	Проект по сенсомоторному развитию детей «Разноцветные светлячки» (долгосрочный). Проект «Весенняя капель» (краткосрочный). 1 младшая «А» группа	Воспитатели Исаенко О.Н.
3.	Среднесрочный познавательный проект. «Познавайки». «Расти здоровым малыш» (краткосрочный). 1 младшая «Б» группа	Воспитатели Бурмак Н.М. Шевердюк Г.В.
4.	«Обитатели нашего леса» (краткосрочный). «Дружба начинается с улыбки» (долгосрочный проект). 2 младшая группа	Воспитатели Егельская Е.Л. Кириллова О.В.
5.	«Что мы Родиной зовем?» (долгосрочный проект). «Маленькие помощники» (краткосрочный). средняя группа	Воспитатели Конышева М.В. Шевердюк Г.В.
6.	«Мои Клинцы, мой край родной» (среднесрочный) «Правила дорожные детям знать положено» (краткосрочный) старшая группа	Воспитатели Макаренко А.Г. Кириллова О.В.
7.	«Мы живем в России» (долгосрочный) «Здоровым быть здорово!» направление проекта: «Физическая культура» (краткосрочный) Подготовительная к школе группа	Воспитатели Астапенко Е.Л. Бурковская С.В.

2 блок. Методическая работа.

Контроль. Изучение деятельности педагогов.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Оперативный контроль: «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» Методы: изучение документации, наблюдения, анализ РППС. Форма: индивидуальный контроль.	Сентябрь <i>Итоги на семинаре №1</i>	Бакина О.Н. Егельская Е.Л.
2.	Тематический контроль: «Оформление центров детской активности в группах» Методы: анализ образовательной среды в группах, собеседование с воспитателями. Форма: индивидуальный контроль.	Ноябрь Итоги на педсовете №2	Бакина О.Н. Отцевич Т.В.
3.	Тематический контроль: «Реализация регионального компонента в работе со старшими дошкольниками». Методы: анализ содержания ОД, знаний воспитанников, взаимодействия с социумом. Форма: взаимоконтроль.	Январь Итоги на педсовете №3	Бакина О.Н. Коньшева М.В.
4.	Обзорный контроль: «Проведение занятий по ФОП» Методы: наблюдение и анализ образовательной деятельности детей в соответствии с планированием. Форма: индивидуальный контроль.	<i>Март</i> <i>Итоги на семинаре №2</i>	Сергеева Г.Л. Бакина О.Н.
5.	Комплексно – обобщающий контроль в подготовительной к школе группе. Методы: изучение и анализ образовательной деятельности, документации; беседы. Форма: обобщающий контроль.	Май Итоги на педсовете №4	Бакина О.Н. Шевердюк Г.В.

Педагогические совещания

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Установочный педсовет «Педагогический экспресс – 2025/26» <i>Интерактивный формат.</i> План: 1.1 Станция «Летняя» - итоги летней оздоровительной кампании – 2025 в рамках реализации ФОП ДО. 1.2 Станция «Концептуальная» - приоритетные направления деятельности ДОО в 2025/26 учебном году. 1.3 Станция «Стратегическая» - ознакомление и утверждение годового и учебного плана (расписания занятий, режима дня, календарно-тематического плана воспитательной работы), 1.4 Станция «Содержательная» - утверждение рабочих программ возрастных групп, программ дополнительного образования, изменений и дополнений в основной образовательной программе МБДОУ-д/с №27 «Чебурашка», 1.5 Станция «решающая» - проект решения педсовета.	Август	Заведующий Сергеева Г.Л. Ст.воспитатель Бакина О.Н. Педагоги ДОУ
2	<i>Педагогический совет №2</i> Тема: «Моделирование комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в контексте ФОП ДО и ФГОС ДО». <i>Форма проведения: телемост.</i> План: 2.1 Выполнение решений педсовета №1 (отчет). 2.2 Теоретическое обоснование: сообщение «Требования к организации РППС среды в контексте ФОП ДО».	Ноябрь	Заведующий Сергеева Г.Л. Ст.воспитатель Бакина О.Н. Педагоги ДОУ

	2.3 «Педагогический калейдоскоп» - оформление центров детской активности в группах» итоги тематического контроля (справка по результатам). Обсуждение проблем и поиск их решения. 2.4 «Педагогический сундучок» - панорама опыта работы по созданию комфортной РППС в группах ДОУ. 2.5 «Интересное в группы» - «Влияние РППС на формирование у детей эмоционального равновесия «Радуга эмоций»; - «Мастер-класс по изготовлению коробок-мирилок» и др. 2.6 Рефлексия активности педагогов. Проект решения педсовета.		
3	<i>Педагогический совет № 3.</i> <i>Тема: «Использование регионального компонента в патриотическом воспитании дошкольников посредством организация работы в ДОУ по ознакомлению детей с родным краем»</i> <i>Форма проведения:</i> <i>План:</i> 3.1 Выполнение решений педсовета №2 (отчет). 3.2 Синквейн на создание образа «Родина». 3.3 Актуальность: «Региональный компонент государственного стандарта общего образования» 3.4 Деловая игра: «Значимость краеведческой работы в ДОУ. Формы работы с детьми дошкольного возраста по краеведению» 3.5 Презентация опыта работы ДОУ: «Реализация регионального компонента в работе со старшими дошкольниками» (итоги тематического контроля). 3.6 Педагогические идеи и инновации: - показ проектов: «Что мы Родиной зовем?» (средняя группа), «Мои Клинцы.	февраль	Заведующий Сергеева Г.Л. Ст.воспитатель Бакина О.Н. Педагоги ДОУ

	Мой край родной». - мастер-класс «Самодельная игра-ходилка, которая познакомит дошкольников с родным краем» (для детей 6-7 лет). 3.7 Рефлексия активности педагогов. Проект решения педсовета.		
4	<i>Итоговый педагогический совет в формате интеллектуального кафе «Праздничный банкет»</i> <i>План:</i> 4.1 Вводная часть: «Меню педсовета». 4.2 Основная часть: <i>«Закуска»</i> - выполнение решений предыдущего педсовета (отчет); - итоги комплексно-обобщающего контроля в подготовительной к школе группах (справка по результатам). <i>«Горячее блюдо» радуга вкусов:</i> - годовые отчеты воспитателей, анализ работы творческой группы; подведение итогов работы по дополнительной образовательной деятельности. <i>«Десерт»</i> О выполнении задач годового плана за 2024-2025 уч. г.». Обсуждение основных направлений в работе на предстоящий учебный год. <i>Комплимент от шеф-повара</i> Анализ заболеваемости детей, санитарного состояния ДОУ. <i>4.3 Заключительная часть:</i> - утверждение плана работы на летний оздоровительный период. - расстановка кадров на 2025-2026 уч.г. - проект решения педсовета.	Май	Заведующий Сергеева Г.Л. Ст.воспитатель Бакина О.Н. Педагоги ДОУ

Семинары-практикумы

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	<i>Тема: «Эффективное взаимодействие педагога с воспитанниками ДОУ»</i> Цель: просвещение педагогов по вопросам личностного роста и гармонизации отношений в контексте «взрослый – ребенок». План. 1. Упражнение-приветствие «Голубь настроения». 2. Нейрогимнастика для мозга «Ухо-нос». 3. Анкетирование педагогов «Методы воздействия с детьми». 4. Игровое упражнение «Вспомним свое детство». 5. Способы эффективного общения. 6. Упражнение «Как поступить?» 7. Выкладывание картин по методике «Мозарт-развитие» на тему: «Общение педагога с детьми». 8. Рефлексия.	Октябрь	Старший воспитатель Бакина О.Н.
2.	<i>Тема: «Развитие познавательных способностей дошкольников через игровой набор «Дары Фрёбеля».</i> Цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогов по использованию игрового набора в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. План: 1. Теоретическая часть. Презентация: Игровой набор «Дары Фрёбеля» – как эффективная технология по развитию интеллектуальных, познавательных, игровых способностей дошкольников. 2. Практическая часть: работа с игровым набором - Д/и «Подарок» - Д/и «Ее величество точка» - «Красная шапочка» 3. Заключительная часть. «Обратная связь».	Апрель	Старший воспитатель Бакина О.Н. Воспитатели Шеввердюк Г.В. Кириллова О.А.

Консультации.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Консультации для педагогов ДОУ.			
1.1	«Роль воспитателя в обучении дошкольников игре на детских музыкальных инструментах» педагогический час.	Октябрь	Отцевич Т.В.
1.2	«Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через конструктивную деятельность»	Ноябрь	Кириллова О.В.
1.3	Презентация на «Яндекс.Диске», «смайлики-почтальоны», «Переписки на заборе» вечера общения «Дети – родителям», - новые формы взаимодействия с родителями.	Январь	Конышева М.В.
1.4	«Использование авторских методик для повышения познавательного интереса старших дошкольников в ФЭМП» практикум	Февраль	Астапенко Е.Л.
1.6	«Формирование графических навыков у дошкольников» практикум	Март	Макаренко А.Г.
1.7	Использование информационно-коммуникационной технологии «Веб-квест» в работе с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации.	Апрель	Шевурдюк Г.В.
2. Для младших воспитателей			
2.1	«Роль младшего воспитателя в воспитательно – образовательной работе с детьми»	Октябрь	Бакина О.Н.
2.2	«Трудовое воспитание дошкольников»	Декабрь	Бурмак Н.М.
2.3	Консультация - тренинг: «Профессиональная культура: как избежать конфликтов с участниками образовательного процесса».	Март	Егельская Е.Л.

Коллективные просмотры

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	<i>Традиционное физкультурное занятие в подготовительной к школе группе.</i> Цель: обмен опытом работы по проведению основной формы организованного обучения двигательным умениям и навыкам дошкольников посредством физических упражнений.	октябрь	Бурковская С.В.
2.	<i>Занятие по математике в средней группе «Весёлый счёт».</i> Цель: распространение опыта работы по освоению детьми количественного и порядкового счета, познанию пространственных отношений.	декабрь	Шеввердюк Г.В.
3.	<i>Образовательная деятельность по ознакомлению детей 1-младшей группы с худож. литературой: «Маша обедает» стихотворение С. Капутикян.</i> Цель: обмен опытом по использованию эффективных методов и приемов работы в речевом развитии дошкольников.	январь	Бурмак Н.М.
4.	<i>Педагогический дуэт: музыкальное занятие в старшей группе «Волшебство Театра» с использованием театрализованной деятельности.</i> Цель: распространение опыта работы, по развитию музыкально-творческих способностей детей посредством синтеза искусств – театра и музыки, на основе использования игровых технологий; по конструктивному взаимодействию музыкального руководителя и воспитателя группы в процессе занятия.	март	Отцевич Т.В. Макаренко А.Г.
5.	<i>Интегрированное занятие с детьми раннего возраста «Желтые комочки».</i> Цель: совершенствовать профессиональные навыки педагогов по организации разных видов детской деятельности, учитывая специфику образовательных областей. (развитие речи + художественное творчество).	апрель	Исаенко О.Н.

Взаимопосещения.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
	<i>1. «Неделя педагогического мастерства»</i> Цель: обмен опытом работы по применению ИКТ- технологий в процессе ознакомления с окружающим миром и миром природы. План: 1.1 Наблюдение и анализ организации образовательной деятельности с детьми. 1.2 Анализ теоретического и наглядного материала. 1.3 Организация предметно-пространственной среды, анализ применения мультимедийного и интерактивного оборудования. 1.4 Самоанализ воспитателя.	декабрь	Бакина О.Н. Воспитатели групп
	<i>2. «Создание условий для образовательной деятельности дошкольников по краеведению»</i> Цель: распространение опыта работы по реализации регионального компонента образовательной программы ДОУ. План: 2.1 Анализ планирования. 2.2 Организация образовательной деятельности с детьми (наблюдение, анализ). 2.3 Наличие необходимого наглядно-дидактического материала. 2.4 Взаимодействие с семьей воспитанников.	март	Бакина О.Н. Воспитатели групп

Работа творческой группы.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
	Тема: <i>«Историческое просвещение дошкольников».</i> <u>Цель:</u> повышение профессиональной компетентности педагогов по формированию у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к России, ее культуре, истории и природе. <i>План.</i>		
1.1	Актуальность темы «Историческое просвещение в ДОУ по ФОП ДО и ФГОС.».	сентябрь	Творческая группа
1.2	«Музейная педагогика в образовательной деятельности с детьми» презентация	октябрь	
1.3	Практикум «Модель исторического просвещения дошкольников»	ноябрь	
1.4	Анкетирование педагогов «Приобщение детей дошкольного возраста к культурно-историческому направлению»	декабрь	
1.5	Интеллектуальная викторина «Знатоки России»	январь	
1.6	Разработка инструкции для педагогов «Как отбирать и использовать материал по историческому просвещению дошкольников.	февраль	
1.7	Мастер-класс «Как правильно оформить центр познания и коммуникации»	март	
1.8	Оформление буклетов для родителей «Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании»	март	
1.9	Разработка мероприятий для проектной деятельности «Рассказы о русской истории старшим дошкольникам»	апрель	
1.10	Анализ работы творческой группы: успехи, перспективы.	май	
	Состав творческой микрогруппы: 1. Макаренко А.Г. 2. Бурковская С.В. 3. Кириллова О.В. 4. Астапенко Е.Л.		

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
	1.Изучение опыта работы воспитателя Макаренко А.Г. «Развитие устойчивого внимания дошкольников через дидактическую игру», воспитателя Бурковской С.В. «Профилактическая работа по оздоровлению детей посредством здоровьесберегающих технологий»		
1.1	Изучение системы планирования работы.	Октябрь	Бакина О.Н. Педагоги ДООУ
1.2	Анализ развивающей предметно-пространственной среды по теме.	Декабрь	
1.3	Использование эффективных методов, форм работы с детьми. Наблюдение и анализ работы.	Февраль- Апрель	
1.4	Самоанализ воспитателя по проблеме. Предоставление материала в методкабинет.	Май	
	2.Обобщение опыта работы воспитателя Шевердюк Г.В. «Воспитание любви к Родине средствами литературно-художественных произведений».		
2.1	Наблюдение и анализ образовательной деятельности в соответствии с перспективным планированием.	В течение года	Бакина О.Н. Шевердюк Г.В.
2.2	Консультация для воспитателей «Воспитание любви к Родине с помощью литературных произведений»	Октябрь	
2.3	Проектная деятельность с детьми «Мой дом – моя Родина».	Ноябрь	
2.4	Открытое занятие с презентацией «Поэзия о Родине» для детей старшего дошкольного возраста.	Январь	
2.5	Наглядная агитация для родителей: буклеты «Читаем детям о Родине»	Февраль	
2.6	Предоставление материалов в методкабинет. Самоанализ воспитателя по теме, обобщение опыта.	Апрель Май	

	3.Внедрение опыта работы старшего воспитателя Бакиной О.Н. «Подготовка воспитателей ДООУ к работе по развитию речи старших дошкольников посредством ознакомления с русскими народными сказками о животных»		
3.1	«Сказки, их роль в речевом развитии детей дошкольного возраста» лекторий	Октябрь	Бакина О.Н.
3.2	«Особенности восприятия детьми художественной литературы» семинарское занятие	Декабрь	
3.3	«Методика ознакомления дошкольников со сказкой» практическое занятие	Январь	
3.4	ОД с детьми старшей группы: составление фильма-сказки «Лисичка со скалочкой» открытый показ	Март	
3.5	Проведение контрольно-тестовых заданий среди воспитателей	Апрель	
3.6	Самоанализ педагога (удачи, ошибки, пути устранения).	Май	

Работа в методическом кабинете.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Экспресс-опрос педагогов по планированию работы с родителями на учебный год, организации работы по самообразованию, проектной деятельности с дошкольниками.	август	Старший воспитатель Бакина О.Н.
2.	Адресная консультация по проведению родительских собраний в группах.	сентябрь	
3.	Анкетирование педагогов «Методическое и материально-техническое обеспечение реализации ФОП ДО».	сентябрь	
4.	Круглый стол «Реализация ФОП ДО: первый опыт, проблемы, пути их решения»	октябрь	
5.	Практикум по правилам общения в чатах, который поможет избежать конфликтов с родителями (кейс-ситуации).	ноябрь	
6.	Анализ рабочей документации воспитателей групп, организации РППС.	январь, апрель	
7.	Методические рекомендации по оформлению портфолио педагогических работников ДОУ	февраль	
8.	Обеспечить индивидуальные консультации и беседы по запросам.	в течение года	
9.	Подбирать методическую литературу, мультимедийные презентации, пособия, иллюстративный материал для проведения занятий с воспитанниками по теме Года.	по мере необходимости	
10.	Публикация информации на официальном сайте дошкольной организации, в мессенджерах педагогических сообществ и социальных сетях.	в течение года	
11.	Обновление наглядной информации на информационных стендах дошкольной организации.	по плану	
12.	Пополнение методического кабинета новинками учебно-методической литературы.	по мере необходимости	
13.	Пополнение наглядно-дидактических материалов в соответствии с потребностями по всем образовательным областям.		

3 блок. Работа с родителями.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
	1. Общее родительское собрание <i>Тема: «Начало учебного года — начало нового этапа в жизни детского сада».</i> Цель: установление контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей в вопросах ПДД План:	Октябрь	Сергеева Г.Л. Бакина О.Н. Отцевич Т.В.
1.1	Вступительное слово. Объявление регламента работы.		
1.2	Рубрика «Только вперед»: - Сообщение заведующего «О подготовке ДОУ к началу учебного года». - Сообщение-презентация ст. воспитателя «Как мы отдыхали летом». «Ознакомление родителей с целями и задачами ОУ на новый учебный год». Музыкальная пауза (выступление детей)		
1.3	Рубрика «Мы за безопасность»:		
1.4	Блиц-игра «Воспитываем грамотного пешехода»		
1.5	Рубрика «Вопросы-ответы»: - выбор и утверждение нового состава родительского комитета. - подведение итогов собрания.		
	2. Совместные мероприятия.		
2.1	«Азбука безопасного общения в сети» познавательный досуг.	октябрь	Кириллова О.В. Отцевич Т.В.
2.2	«Профилактика простудных заболеваний у дошкольников» нужные советы.	ноябрь	м/с Яблокова Н.П.
2.3	Игровой практикум «Увлекательное обучение грамоте»	декабрь	Астапенко Е.Л.
2.4	«Психологическая готовность ребенка к обучению в школе» общая консультация.	февраль	Педагог-психолог МБУ-КГЦППМиСП
2.5	День открытых дверей «Страна Детсадия».	март	Бакина О.Н.
2.6	Вечер вопросов и ответов "Секреты позитивного воспитания"	апрель	Исаенко О.Н.
	3. Наглядная агитация.		
3.1	Буклеты, памятки для родителей: «Адаптация. Слезы при расставании», «Как интересно провести время», «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников», «Читаем дома» и др.	по плану	Бакина О.Н. Педагоги ДОУ
3.2	Тематическое оформление информации в		

	раздевальных комнатах, на стендах ДОУ.		
	4. Групповые родительские собрания.	1 раз в квартал	Воспитатели групп
	<i>Первая младшая «А» группа</i>		Исаенко О.Н.
4.1	Родительское собрание «Мы рады с вами познакомиться. Адаптация ребенка в детском саду».		
4.2	Практический семинар «Наши пальчики играют - говорить нам помогают».		
4.3	«Какими мы стали» итоговая встреча.		
	<i>Первая младшая «Б» группа</i>		Бурмак Н.М.
4.4	Круглый стол «Этот удивительный возраст. Воспитание самостоятельности у младших дошкольников».		
4.5	Мастер-класс для родителей «Играем, развивая» - роль игры в речевом развитии ребенка».		
4.6	Творческая мастерская «Очень многое мы можем, очень многое умеем».		
	<i>Вторая младшая группа</i>		Егельская Е.Л.
4.7	Гостиная «Особенности детей 3-4 лет. Жизнь ребенка в детском саду».		
4.8	Педагогический клуб «Роль семьи в воспитании детей».		
4.9	«Один день из жизни неваляшек» итоговая встреча.		
	<i>Средняя группа</i>		Коньшева М.В.
4.10	Целевое собрание-беседа «Вот мы и встретились вновь...».		
4.11	Нетрадиционное родительское собрание в формате клуба «Веселые родители».		
4.12	Родительское собрание: квест-игра «Играют дети – играем вместе».		

	<i>Старшая группа</i>		Макаренко А.Г.
4.13	Круглый стол «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников старшей группы. Возрастные особенности детей 5-6 лет».		
4.14	Собрание в формате викторины «Воспитываем патриотов с детства».		
4.15	Итоговое родительское собрание «Дорога знаний. Наши успехи за год» (творческая встреча).		
	<i>Подготовительная к школе группа</i>		Астапенко Е.Л.
4.16	Устный журнал «Семья на пороге школьной жизни ребенка».		
4.17	Интеллектуальный марафон «Эрудит».		
4.18	Итоговое родительское собрание или продуктивная встреча «Мы вместе».		

4 блок. Административно-хозяйственная работа.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Замена песка в песочницах.	Май	Завхоз
2.	Благоустройство игровых площадок (частичный ремонт и обновление игрового инвентаря).	Июнь-июль	Рабочий по обслуживанию
3.	Косметический ремонт помещений ДОО (лестничные площадки).	июнь-июль	Завхоз
4.	Подготовка овощехранилища к зиме.	август-	Завхоз
5.	Заготовка овощей на зиму.	сентябрь	
6.	Анализ маркировки мебели (подбор мебели в группах).	сентябрь	Заведующий
7.	Рейды по проверке санитарного состояния групп, ДОО.	по	Медсестра
8.	Анализ организации питания.	плану	
8.	Проведение инструктажа по охране труда.		Заведующий
<i>Производственные совещания.</i>			
1.	«Выполнение должностных инструкций, соблюдение графика режима работы ДОО».	сентябрь	Сергеева Г.Л.
2.	«Действия сотрудников при возникновении пожара»	октябрь	Язвенко Е.А.
3.	«Соблюдение требований СанПиН»	ноябрь	Яблокова Л.П.
4.	«Подготовка к проведению новогодних праздников».	декабрь	Сергеева Г.Л.
5.	«Охрана жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках в зимний период»	январь	Бакина О.Н.
6.	«Организации весенних субботников»	апрель	Язвенко Е.Л.
7.	Обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов.	по плану	Сергеева Г.Л.
<i>Заседания трудового коллектива.</i>			
№1 «Основные направления деятельности ДОО на 2025-2026 уч. год».			
План:			
1.1	Анализ работы летне-оздоровительного периода.	сентябрь	Сергеева Г.Л.
1.2	Направления образовательной работы ДОО на новый учебный год.		Коньшева М.В.
1.3	Принятие локальных актов ДОО.		Язвенко Е.А.
1.4	Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников		Бакина О.Н.

	ДОУ. № 2 «Итоги выполнения коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом». План: 2.1 О выполнении нормативных показателей и результатах финансово-хозяйственной деятельности ДОУ за год. 2.2 О выполнении Коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом ДОУ. 2.3 Рассмотрение и внесение изменений в дополнений в локальные акты ДОУ. -Графики работы; -Графики отпусков и т.д. № 3 «О подготовке ДОУ к весенне-летнему периоду». План: 3.1 Подготовка к летней оздоровительной работе. 3.2 О состоянии охраны труда за 1 полугодие 2026г. 3.3 Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ. 3.4 О подготовке к новому учебному году, проведении ремонтных работ. <u>Консультации.</u> 1 «Предупреждение детского травматизма в условиях ДОУ». 2 «Профилактика гриппа, простудных заболеваний у детей в осенне-зимний период». 3 «Этика профессионального общения в дошкольном учреждении». 4 «Берегись кишечных инфекций».	январь май октябрь ноябрь февраль апрель	Сергеева Г.Л. Коньшева М.В. Язвенко Е.А. Бакина О.Н. Сергеева Г.Л. Коньшева М.В. Язвенко Е.А. Бакина О.Н. Сергеева Г.Л. Яблокова Н.П. Бакина О.Н. Яблокова Н.П.
--	---	--	---