

**ПРИНЯТО:**

**Педагогическим советом  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения – детский сад  
№27 «Чебурашка»  
Протокол № 1\_\_  
от «31»\_08\_2020г.**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Заведующий  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения – детский сад  
№ 27 «Чебурашка»  
\_\_\_\_\_ Г.Л. Сергеева**

# **УЧЕБНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**МБДОУ-детский сад  
№ 27 «Чебурашка»**

**на 2020 – 2021 учебный год**

**г. Клинцы, Брянской области.**

## **1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 27 «Чебурашка» г. Клинцы Брянской области, создано в целях реализации прав граждан на получение дошкольного образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», в целях воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Законами Брянской области, нормативными правовыми актами органов государственной власти Брянской области, органов местного самоуправления, Уставом.

МБДОУ - д/с № 27 «Чебурашка» расположен по адресу: г. Клинцы Брянской области, ул. Мира, д. 87. Учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями: суббота, воскресенье. Часы работы учреждения с 7.30 до 18.00, с пребыванием детей в детском саду 10,5 часов.

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой МБДОУ-д/с №27 «Чебурашка», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной ООП ДО «От рождения до школы», под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В МБДОУ образовательная деятельность осуществляется на государственном (русском) языке РФ. В детском саду функционируют 11 возрастных групп общеразвивающей направленности: для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) и детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Режим дня и непосредственно образовательная деятельность в детском саду устанавливается с учетом возрастных особенностей детей согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и способствует их гармоничному развитию. Участниками образовательного процесса в детском саду являются дети, их родители (законные представители), педагогические работники.

Программа МБДОУ – детский сад №27 «Чебурашка» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие в различных видах общения и деятельности.

Ведущие цели – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Полноценному проживанию ребенка всех этапов дошкольного детства способствует гибкий режим дня, предусматривающий как самостоятельную, так и совместную со взрослыми деятельность, организованную в соответствии с

возрастными особенностями детей, их интересами и способностями.

Материально-техническая база МБДОУ удовлетворительная. Каждая возрастная группа имеет отдельную спальную, игровую, умывальную комнаты, санузел, раздевалку. В группах созданы условия для разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения. Для организации детской активности оборудованы необходимые центры развития.

С целью эффективного проведения воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении имеются технические средства: компьютер, ноутбук, музыкальный центр, мультимедийный экран, проектор.

На территории МБДОУ созданы условия для развития двигательной активности детей: имеется спортивная площадка, оснащённая стационарным и выносным оборудованием для проведения подвижных игр, утренней гимнастики, физкультурных занятий, досугов и праздников. Для проведения прогулок каждая группа имеет свой участок с верандой и игровым оборудованием. На территории детского сада достаточно зелёных насаждений, что способствует формированию познавательных интересов детей, развитию эмоционально-ценностного восприятия мира природы.

В МБДОУ есть кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, музыкальный и спортивный залы, комната старины «Русская изба». На первом этаже расположены пищеблок, прачечная, помещение для хранения белья. Для хранения инвентаря имеется хозяйственный сарай, есть овощехранилище. Ежегодно к новому учебному году в помещениях ДОУ проводится косметический ремонт, на игровых площадках - ремонт игрового оборудования.

## **2. АНАЛИЗ СОСТАВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НА 01.09.2019 Г.**

### **2.1 Кадровое обеспечение педагогического процесса**

Дошкольное учреждение укомплектовано следующим образом:

1. Заведующий МБДОУ-1
- Педагогические работники:*
2. Старший воспитатель-1
  3. Музыкальный руководитель-2
  4. Воспитатели-17

№ п/п	Всего педагогических работников (20) <u>на 01.09.2020г.</u>	Кол-во / %	
<b>1</b>	<b><u>Образование:</u></b>		
1.1	Высшее педагогическое образование	7	35%
1.2	Среднее специальное дошкольное образование	13	65%
<b>2</b>	<b><u>Стаж педагогической работы:</u></b>		
2.1	0 - 3 год	1	5%
2.2	3 - 5 года	1	5%
2.3	5 – 10 лет	5	25%
2.4	10 – 20 лет	7	35%

2.5	20 – 30 года	2	10%
2.6	Более 30 лет	4	20%
<b>3</b>	<b><u>Квалификационная категория</u></b>		
3.1	1-ая квалификационная категория	15	75%
3.2	Высшая квалификационная категория	1	5%
3.3	Не имеют категории	4	20%

## **2.2 Расстановка педагогических кадров на 2017 – 2018 учебный год.**

<b>№ п/п</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Образование</b>	<b>Пед. стаж</b>	<b>Квалиф. категория</b>
1.	1 младшая А	<b>Киселева Т.Н.</b>	Высшее дошк.	22	первая
		Исаенко О.Н.	Высш. дошк.	7	первая
2.	1 младшая Б	<b>Егельская Е.Л.</b>	Среднее спец. дошк.	23	первая
		Бакина Т.Н.	Среднее спец. дошк	0	-
3.	2 младшая А	<b>Байда Е.П.</b>	Высшее дошк.	12	первая
		Молодова М.В.	Среднее спец. дошк	35	-
4.	2 младшая Б	<b>Макаренко А.Г.</b>	Среднее спец. дошк.	11	первая
		Молодова М.В.	Среднее спец. дошк	35	-
5.	2 младшая В	<b>Коньшева М.В.</b>	Среднее спец. дошк.	8	первая
		Бакина Т.Н.	Среднее спец. дошк	0	-
6.	Средняя А	<b>Астапенко Е.Л.</b>	Высшее дошк.	10	первая
		Базыль Л.Н.	Среднее спец. дошк.	8	первая
7.	Средняя Б	<b>Фролова Л.П.</b>	Среднее спец. дошк.	3	первая
		Лукьяненко Н.В.	Среднее спец. дошк.	6	-
8.	Средняя В	<b>Шевурдюк Г.В.</b>	Среднее спец. дошк.	18	первая
9.	Старшая А	<b>Короткова С.А.</b>	Среднее спец. дошк.	34	первая
		Исаенко О.Н.	Высшее дошк.	7	первая
10.	Подготовительная А	<b>Батало Т.А.</b>	Среднее спец. дошк.	36	-
		Базыль Л.Н.	Среднее спец. дошк.	8	первая
11.	Подготовительная Б	<b>Бурковская С. В.</b>	Среднее спец. дошк.	11	первая
		Бурмак Н.М.	Высшее дошк.	8	первая
12.	Музыкальный руководитель	<b>Осетрова Э.В.</b>	Высшее дошк.	32	высшая
13.	Музыкальный руководитель	<b>Отцевич Т.В.</b>	Высшее дошк.	16	первая
14.	Старший воспитатель		Высшее дошк.		первая
15.	Заведующий	<b>Сергеева Г.Л.</b>	Высшее дошк.	11	бессрочная

### **3. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

#### **3.1 Анализ административно-хозяйственной работы.**

За период 2019-2020 учебного года в дошкольном учреждении были произведены административно-хозяйственные работы.

##### **В группах:**

- ✓ косметический ремонт (частичная покраска стен краской на водной основе, декоративное оформление стен; покраска пола во всех умывальных комнатах);
- ✓ замена линолеума в 2-х групповых и 2-х раздевальных комнатах;
- ✓ замена детских унитазов – 4 штук (полностью в 1-ой туалетной комнате, частично в 1-ой);
- ✓ обновление детской игровой мебели в группах («кухня», шкафчики, навесные полки, стулья, столы);
- ✓ замена электрочайника на пищеблоке.

##### **Ремонтные работы в помещениях ДОУ:**

- ✓ покраска ступенек на лестничных пролётах;
- ✓ косметический ремонт пищеблока (покраска пола);
- ✓ ремонт теневых навесов на участках детского сада;
- ✓ проверка манометров;
- ✓ замена счетчика на холодную воду;
- ✓ проверка (испытание) внутреннего противопожарного водопровода;
- ✓ промывка внутренней системы водопроводной водой до полного осветления воды;
- ✓ частичная замена сантехники (трубы, смесители, умывальники).

Одним из направлений в работе явилось благоустройство территории ДОУ, а именно:

- оборудование экологического центра «Солнышко»;
- оформление игровых площадок нестандартным оборудованием;
- частичный ремонт столов и скамеек, крышек для песочниц;
- замена песка в песочницах.

На территории детского сада по мере необходимости производилась обрезка кустов и сухих веток, покос травы.

Администрация дошкольного учреждения уделяла внимание мероприятиям, направленным на профилактику детского травматизма; своевременно проводила инструктаж по охране труда на рабочем месте, по технике безопасности, противопожарной безопасности. Периодически проводилась учебная эвакуация, инструктаж сотрудников ДОУ по действиям в случае ЧС. Проводилось обучение членов пожарной дружины.

### **3.2 Проблемно-ориентированный анализ.**

Подводя итоги работы дошкольного учреждения за 2019 – 2019 учебный год, следует отметить, что образовательная деятельность педагогического коллектива целенаправленно способствовала созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формированию основ базовой культуры личности, всестороннему развитию психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в современном обществе, формированию предпосылок к учебной деятельности, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников. С этой целью в детском саду осуществлялось конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Своевременно организованы курсы повышения квалификации (при БИПКРО) для педагогов: Осетрова Э.В., Отцевич Т.В., Кириллова О.В., Исаенко О.Н., Бурмак Н.М., Короткова С.А., Коньшева М.В., Байда Е.П., Батало Т.А. Прошли аттестацию следующие педагоги: на *первую* квалификационную категорию по должности «воспитатель» - Астапенко Е.Л., Бурковская С.В, Макаренко А.Г., Короткова С.А., Фролова Л.П., Исаенко О.Н., Бурмак Н.М, Байда Е.П., Базыль Л.Н.

В мае 2018г. в дошкольном учреждении состоялось методическое объединение для педагогов - новаторов г. Клинцы, на котором педагоги: Астапенко Е.Л., Бурковская С.В, Исаенко О.Н., Киселёва Т.Н., Отцевич Т.В., Егельская Е.Л. представили вниманию коллег приоритетное направление нашего детского сада по теме: «Проектирование вариативной части образовательной программы ДООУ через реализацию приоритетного направления деятельности». Педагоги продемонстрировали коллегам опыт своих вариативных частей (ДОД) и поделились своими разработками в этом направлении. Участники методобъединения отметили большую подготовку мероприятия, его насыщенность современными формами работы, непосредственным общением, а так же возможность для воспитанников детского сада проявить свои способности, скрытые таланты, особенно отметили сплочённость педагогов ДООУ.

Уже хорошей традицией в ДООУ стало участие педагогов, детей и родителей в конкурсах различных уровней (городских, областных и региональных).

Так, дошкольное учреждение явилось участником городского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2017». Педагог Байда Е.П. в I туре представила медиа-презентацию, где раскрыла методическую и практическую основу ознакомления детей дошкольного возраста с опытнической деятельностью; явилась активным участником мастер-классов II тура конкурса.

Танцевальный ансамбль «Топотушки» под руководством музыкального руководителя Отцевич Т. В. принял участие в детском очном отборочном муниципальном этапе городского смотра-конкурса на лучшую постановку номера по художественно-эстетическому развитию среди дошкольных образовательных учреждений (концерт) и старшие дошкольники представил номер под названием «Самовар».

В рамках пасхальной недели на базе СОШ № 6 г. Клинцы была организована выставка «Пасхальное яйцо», в которой приняли участие педагоги и воспитанники нашего ДООУ. Призёром стала Егельская Елена Леонидовна со своей воспитанницей

Лучковской Софией в номинации «Творец».

На базе Брянского Кафедрального Собора состоялась выставка «Пасхальная палитра», в которой также приняли активное участие педагоги и воспитанники ДООУ.

Воспитатель Лукьяненко Н.В. представила на городской выставке кукол свою персональную коллекцию «Чулочные куклы» и стала призером в номинации «Сувенирная работа» конкурса «Кто в куклы не играл, тот счастья не знал».

Детский сад активно участвует в городских акциях. Ребята подготовительных и старших групп совместно с педагогами ДООУ приняли участие в акции «Быть как папа я хочу», приуроченной ко Дню защитника Отечества. Дошкольники подготовили открытки и поздравили мужчин нашего города с праздником. В преддверии Международного женского дня 8 Марта дети старших и подготовительных групп вместе с воспитателями приняли участие в акции «Подари сердечко маме», изготовили открытки своими руками и поздравили женщин.

За 2017-2018 учебный год все возрастные группы ДООУ пополнены наглядным материалом, дидактическими пособиями. Воспитатели совместно с родителями активно ведут работу по обновлению детской игровой мебели (столы, стулья, кухни, шкафчики и др.). Спортивный зал так же пополнен игровым оборудованием (модули), для музыкального зала приобретены детские стулья. Методический кабинет в течение года пополнялся новинками методической литературы, было обновление наглядного материала по изобразительности (народному искусству); речевому развитию (обновление картин), журнальными изданиями: «Старший воспитатель», «Дошкольное воспитание». Однако необходимо обратить внимание всем педагогам и продолжать работу по оснащению образовательной среды в условиях ФГОС ДО.

Систематически проводится работа по ведению официального сайта МБДОУ-д/с №27 «Чебурашка», обновляется необходимая информация по всем структурным разделам.

### **Планирование образовательного процесса.**

Вся педагогическая деятельность ДООУ была построена на основной образовательной программе МБДОУ – детского сада №27 «Чебурашка», разработанной в соответствии с положениями ФГОС ДО и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2014г. Педагоги активно используют элементы других программ дошкольного образования: «Из детства в отрочество» Т.Н. Дороновой, «Ступеньки детства» Н. М. Коньшевой, О. И. Бадулиной, М.В. Зверевой, а так же ряда парциальных программ: «Здоровье» В.Г Алямовской, «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, «Юный эколог» С. Н. Николаевой, «Семицветик» В. И. Ашикова, С. Г. Ашиковой и др.

Содержание образовательного процесса в каждой возрастной группе определяла *рабочая программа*, составленная воспитателем в соответствии с образовательной программой МБДОУ и направленная на обеспечение всестороннего развития личности ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) в различных видах общения и

деятельности.

В ходе планирования воспитательно-образовательного процесса педагоги учитывали режим дня (с рекомендациями СанПин), расписание непосредственно-образовательной деятельности (чередование разных видов и форм детской активности; использовали используют разнообразные виды планирования.

Комплексно – тематическое - составлялся с учетом событий, праздников. Педагоги определяли период, тему, содержание работы и итоговое мероприятие на учебный год. Однако, необходимо пересмотреть тематические периоды «Мой город», «Дорожная азбука», «Транспорт» для целесообразного ведения образовательной деятельности с детьми.

Перспективный план помогал воспитателям ДООУ представить работу по организации непосредственной образовательной деятельности на длительный период (планирование программных задач по той или иной деятельности на месяц, квартал).

Календарное планирование осуществлялось ежедневно. Воспитатели, опираясь на циклограмму, продумывали последовательную организацию как совместной деятельности взрослых и детей, так и самостоятельной деятельности дошкольников в течение дня, используя принцип интеграции ОО.

Перспективное и календарное планирование образовательной деятельности построено на основе комплексно-тематического принципа.

Кроме основной документации по планированию воспитатели групп использовали в работе картотеки: утренней гимнастики, гимнастики после сна, пальчиковой гимнастики; сюжетно-ролевые игры; сезонные наблюдения за явлениями живой и неживой природы, прогулки. В каждой группе оформлялись сведения о родителях, педагоги ежедневно вели таблицу посещаемости, тетради закаливания (со средней группы), ежеквартально - протоколы родительских собраний.

Наиболее удачными и методически содержательными явились планы воспитателей Шевердюк Г.В., Коньшевой М.В. и Киселевой Т.Н. Воспитателям Бурковской и Кирилловой О.В. необходимо обратить внимание на перспективное планирование НОД по физическому развитию и изодетельности; Базыль Л.Н. и Фроловой Л.П. - на соответствие планирования итоговых мероприятий тематическому периоду; Батало Т.А, Байда Е.П. – на эстетическое оформление документации. Всем педагогам уделить особое внимание системности планирования и организации итоговых мероприятий каждого тематического периода.

Таким образом, планирование образовательной деятельности в ДООУ предусматривает содержание и формы организации детской активности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, в процессе которых формируются ЗУН, имеющие непосредственное отношение к развитию каждого ребенка.

### **Реализация годовых задач.**

Педагогический коллектив ДООУ в 2017-2018 г. продолжал работу по созданию благоприятных условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих

способностей. Усилия были направлены на построение воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**  
**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**  
**Физическая культура.**

1. Одной из задач, поставленных перед коллективом явилась: *Совершенствовать систему работы по социально-коммуникативному развитию детей для успешной социализации ребенка-дошкольника, посредством организации различных видов детской активности, а так же через продуктивное взаимодействия с семьями воспитанников.*

С этой целью в дошкольном учреждении был проведен тематический контроль «Использование игровых технологий в социально – коммуникативном развитии во 2 младших и средней группе». По итогам контроля, были проанализированы следующие вопросы:

- Система и вариативность планирования работы по решению задач образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»;
- Создание условий для реализации задачи развития социальной компетентности дошкольников;
- Создание развивающей предметно – пространственной среды в аспекте решения задачи воспитания социально – компетентной личности;
- Система работы по воспитанию толерантности и коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста, умение грамотно организовать и проводить непосредственно образовательную деятельность и совместную деятельность с дошкольниками;

Использовались следующие формы и методы контроля:

- Анализ календарных планов;
- Анализ ведения документации в группах по данному направлению;
- Организация развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Анализ НОД и совместной деятельности с дошкольниками.

Можно отметить, что педагоги в ходе реализации ООП МБДОУ №27 по решению задач социально – коммуникативного развития большое внимание уделяют воспитанию социальной компетенции детей. В перспективных и календарных планах отражены все направления образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». В работе с детьми используются все формы организации деятельности детей: индивидуальная, подгрупповая и фронтальная.

Эффективно использовались литературные произведения. Их чтение и обсуждение по прочитанному способствовало развитию у детей коммуникативных навыков. Во 2 младших группах – это рассказывание стихотворений А. Барто «Игрушки», чтение стихотворения Б. Заходер «Шофер», чтение произведения С. Михалкова «А что у вас».

В средней группе «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Воробьишко» М. Горького.

Задачи социально – коммуникативного развития решались и в процессе организации трудовой деятельности (организации дежурства детей, оказании помощи воспитателю в ремонте книг, работа в уголке природы – уход за комнатными растениями и т.д), что способствует развитию самостоятельной детской деятельности.

Учитывая что игра – то основной вид деятельности детей, педагоги используют различные игры для формирования социально – коммуникативных качеств у детей. В группах организованы центры для сюжетно – ролевых игр, где дети могут разворачивать любой сюжет игры, в зависимости от возраста и поставленных целей.

Педагогам групп были предложены рекомендации, о выполнении которых сообщено на педагогическом совете «Социально – коммуникативное развитие ребенка – дошкольника». Данный педсовет прошел в форме педагогического пробега, что способствовало повышению уровня профессиональной компетентности педагогов. Особое внимание было уделено использованию игровых технологий в социально – коммуникативном развитии дошкольников. Вовлечению родителей в социально – коммуникативное развитие детей через продуктивную и досуговую деятельность. организации единого пространства дошкольного учреждения и семьи, подробно рассмотрены формы и методы работы.

Анкетирование родителей по оценке здоровьесберегающей деятельности ДОО показало, что ответственными за здоровье детей являются все участники образовательного процесса. Анализируя подходы ДОО к созданию здоровьесберегающей среды, родители высоко оценили благоприятную гигиеническую обстановку, оптимальный двигательный режим. Большинство родителей удовлетворены психоэмоциональным комфортом пребывания ребенка в ДОО, организацией рационального питания и развивающей предметной среды.

Оценивая организацию питания в детском саду, родители высоко отметили соблюдение гигиены приема пищи, выполнение норм питания и оздоровление фитонцидами (лук, чеснок). В основном родители удовлетворены организацией физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми, общением с педагогами по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Среди форм работы, которые помогают в организации здорового жизненного стиля в семье, родители отметили наглядно - информационное сотрудничество (стенды, папки-ширмы, памятки) по ЗОЖ; коллективное (проведение родительских собраний, деловых игр, семинаров и др.); индивидуальное (проведение целенаправленных бесед, индивидуальных консультаций, анкетирования) и активное участие в совместных с детьми мероприятиях (досугах, праздниках).

Родители проявляют интерес к вопросам здоровьесбережения, высоко оценивают работу дошкольного учреждения в данном направлении. Однако необходимо продолжать активно включать родителей в совместные с детьми физкультурно-оздоровительные мероприятия (день здоровья, досуги, акции), вести целенаправленную и систематическую работу по ведению здорового образа жизни в семье, детском саду (организация закаливания); в разъяснительных формах

предоставлять информацию об организации в ДООУ питания и системы медицинского обслуживания.

Воспитатель Шик Н.Ф. организовала консультацию для воспитателей «Геоэшинг – туристическая игра, как средство развития дошкольников», практикум для воспитателей 1 младших групп «Организация подвижных игр с детьми раннего возраста». Кроме этого в детском саду на протяжении года велась следующая работа:

- контроль за физкультурно-оздоровительной работой, а также за проведением режимных моментов с точки зрения оптимальной двигательной и умственной активности, утомляемости детей;

- разработка режима дня для каждой возрастной группы с учетом баланса умственной и двигательной активности (двигательный режим для каждой группы с указанием времени, отведенного в режиме дня для совместной непосредственной, самостоятельной двигательной деятельности детей);

- разработка расписания непосредственной образовательной деятельности с учетом требований санитарных правил к максимальной нагрузке (количество, длительность); сбалансированности расписания с точки зрения смены характера деятельности воспитанников; сочетание образовательной деятельности умственного (статического) плана с занятиями продуктивных видов деятельности (изодеятельности и т.п.), двигательного характера (физкультурное, музыкальное);

- интеграция различных видов деятельности, что позволяет уменьшить общую продолжительность непосредственной образовательной деятельности;

- обучение и развитие детей на основе игровых методов обучения и в игровой деятельности;

- профилактика простудных заболеваний, закаливание организма;

- просветительная работа по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

Под контролем медицинских работников в ДООУ воспитатели проводили закаливающие мероприятия: хождение по массажным коврикам, полоскание полости рта, обливание рук, воздушные ванны, проветривание помещений. Соблюдались санитарно-гигиенические требования. По результатам медико – педагогического контроля составлялись листы здоровья, таблицы движения детей по группам здоровья (см. таблицу №1):

**Таблица №1**

Группа здоровья	2019 г.	2018 г.	2017 г.
кол-во детей	240	223	220
I.	101	99	96
II.	137	119	108
III.	2	5	6

Старшие дошкольники были увлечены дополнительной образовательной деятельностью «Ритмика», где под умелым руководством воспитателя Шик Н.Ф. развивали свои двигательные умения и навыки.

В рамках взаимодействия с семьями проведен день открытых дверей «Чтоб здоровье сохранить, научись его ценить», совместное мероприятие (спортивный

досуг «Цветок здоровья»), оформлена наглядная информация («Закаливание-первый шаг на пути к здоровью», «Информационная безопасность ребенка» и др.). Однако необходимо продолжать внедрять наиболее эффективные формы сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам создания здоровьесберегающего пространства как среды воспитания здорового ребенка.

В каждой группе выделен центр физического развития с необходимым спортивным оборудованием (обручи, мячи, скакалки). В детском саду оборудован физкультурный зал с необходимым спортивным (стандартным и нестандартным) оборудованием и атрибутами для проведения общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и профилактической работы (дорожки для профилактики плоскостопия у детей, гимнастическая стенка). На территории детского сада имеется спортивная площадка, оснащенная стандартным оборудованием, в наличии беговая дорожка, яма для прыжка. На площадке проводятся физкультурные занятия на воздухе, досуги и развлечения, спортивные игры.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками не теряет актуальности в наше время. Дошкольный возраст – это период, когда происходит перестройка функционирования многих систем организма, отмечается высокая чувствительность к воздействию факторов внешней среды, повышается заболеваемость детей. В связи с этим педагогам необходимо продолжать работать в физкультурно-оздоровительном направлении, привлекать родителей к плодотворному сотрудничеству.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.***

2. Деятельность педагогического коллектива была направлена на Совершенствование системы работы по социально-коммуникативному развитию детей для успешной социализации ребенка-дошкольника, посредством организации различных видов детской активности, а так же через продуктивные взаимодействия с семьями воспитанников.

Реализуя данную задачу, в дошкольном учреждении состоялся педагогический совет «Социально – коммуникативное развитие ребенка - дошкольника» в форме педагогического пробега, на котором были рассмотрены использование игровых технологий в социально – коммуникативном развитии дошкольников, актуальность проблемы социализации, сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи как условие социально-личностного развития детей дошкольного возраста; эмоциональное благополучие ребенка в группе во взаимодействие со сверстниками; вовлечение родителей в социально – коммуникативное развитие детей через продуктивную и досуговую деятельность. Так с педагогами была проведена коммуникативная игра «Вы еще не знаете, что...»

Также было проведено анкетирование родителей по вопросу социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Анкетирование показало

заинтересованность родителей в развитие коммуникативного общения своих детей, однако не все понимают свою роль в формировании и развитии процесса приобретения умений и навыков, необходимых для освоения социальных отношений. Только некоторая часть родителей играют с детьми в игры, способствующие развитию коммуникативных навыков и умений детей. При этом многие родители оценивают коммуникативные умения своего ребенка неудовлетворительно. Сегодня существует множество интересных развивающих коммуникативных игр. Коммуникативная игра – это совместная деятельность детей, способ самовыражения, взаимного сотрудничества, где партнеры находятся в позиции «на равных», стараются учитывать особенности и интересы друг друга. Существует много видов коммуникативных игр. В детском саду педагогами создаются все условия для успешного развития навыков общения каждого ребенка. Однако родители так же должны принимать активное участие в воспитании нравственных чувств ребенка, навыков социального поведения.

При подготовке педагогического совета во 2 младших и средней группах ДОО организован обзорный контроль «Использование игровых технологий в социально – коммуникативном развитии дошкольников», который позволил выявить как положительные моменты, так и недостатки.

При планировании работы в данном направлении педагоги отражают виды детских игр, этические беседы. Развитие диалогической речи прослеживается через рассматривание картин и иллюстраций, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с природой. В ходе планирования НОД педагоги отмечают задачи, направленные на развитие коммуникативной культуры общения дошкольников. Однако, недостаточно планируются игровые и проблемные ситуации, использование презентаций с последующим обсуждением.

С целью коммуникативного развития в группах представлены центры детской активности по разным видам деятельности (исследовательской, трудовой, игровой и др.) В наличии дидактические игры, фотоальбомы, тематические альбомы по разным направлениям работы, имеется детская художественная и познавательная литература, соответствующая возрасту детей. Воспитателям следует уделить внимание организации с/р игр, последовательно и систематически расширять представления детей о социуме, обновлять атрибутику по мере необходимости.

Социально-коммуникативное развитие личности ребенка осуществляется как в совместной, так и в самостоятельной деятельности. В общении детей наблюдается сдержанность, иногда встречаются случаи невнимания, неумения слушать, перебивать. Дети соблюдают речевой этикет из своего личного опыта, однако чаще по подсказке воспитателя (во всех группах).

Следует отметить профессионализм воспитателей. Тон общения педагогов доброжелательный. Воспитатели внимательны к вопросам детей. Используют в общении речевой этикет, тем самым подавая положительный пример детям. При высказываниях детей воспитатели дают возможность детям высказаться, не перебивая их. Вместе с тем, в редких случаях встречается крикливый тон, строгость в позе, мимике и жестах.

Воспитатель Короткова С.А. проводит работу по сплочению детского коллектива, добивается того, чтобы от детей, без подсказки, звучали слова

благодарности, чтобы они оценивали положительные и отрицательные поступки, радовались достижениям положительного результата. Воспитателям 2 младших «А» «В» групп необходимо прямым руководством (пример, объяснение) обратить внимание на воспитание у детей уважительного отношения друг к другу.

Анализ взаимодействия педагогов с детьми на занятиях (НОД) показал, что педагоги стараются дать возможность детям проявить свою инициативность и активность, однако преобладающей является речевая активность самого педагога. Познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций недостаточна.

Работая над поставленной перед коллективом задачей, в ДООУ проведены следующие мероприятия: консультации «Развитие коммуникативных навыков дошкольников через различные виды музыкальной деятельности» (Отцевич Т.В.), «Взаимодействие с родителями как условие успешной социализации ребенка» (О.Н. Бакина).

Развитие общения и взаимодействия воспитанника со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим - важнейший фактор формирования личности ребенка. Поэтому педагоги уделяли внимание усвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитанию моральных и нравственных качеств ребенка, формированию умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Поэтому работа педагогического коллектива была направлена на создание условий для развития игровой деятельности детей, формирование игровых умений, развитых культурных форм общения.

Воспитатели в достаточной мере владеют особенностями организации игровой деятельности, грамотно осуществляют руководство ею, направленное на формирование реальных взаимоотношений между детьми.

Для этого в группах оборудованы центры игровой деятельности, где представлена детская мебель, куклы, игрушки, атрибутика для сюжетно-ролевых и театрализованных игр, дидактические игры, соответствующие целевому назначению и уровню развития детей. Дошкольники имеют возможность организовать с/р игры в разных направлениях: семья, торговля, строительство, общественные места, путешественники, транспорт.

Особое внимание развитию творческой активности детей в театрализованной деятельности уделила воспитатель Короткова С.А. Воспитанникам было предложено участие в дополнительной образовательной деятельности «Театральный сундучок», где ребята совершенствовали свои артистические навыки, умение согласовывать свои действия с другими детьми, развивали инициативность и самостоятельность.

Таким образом, созданная игровая среда групп предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения игровой деятельности, способствует формированию доброжелательных взаимоотношений, навыков вежливого обращения, умения оценивать свои поступки и поступки других. Обновление игровых пособий происходит своевременно. Воспитатели изготавливают необходимое пособие самостоятельно, при помощи родителей.

В современном мире встречается дефицит воспитанности, доброты, речевой культуры во взаимоотношениях и общении. Важно, чтобы ребята как можно раньше научились общаться, дружно играть и гармонично развиваться. *Поэтому педагогам необходимо продолжать развивать социально-коммуникативные качества детей через участие в различных видах детской деятельности, используя современные технологии и методики. Кроме этого, воспитателям ДООУ следует обратить внимание на планирование и организацию эффективных форм работы с семьей по формированию условий для социально-коммуникативного развития дошкольников.*

### ***Трудовое воспитание.***

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду является одним из направлений работы ДООУ. Трудовая деятельность – неотъемлемая часть жизни детей в детском саду. Воспитатели обеспечивают атмосферу постоянной занятости для каждого ребенка, воспитывают ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

В этом направлении активно работает воспитатель Коньшева М.В. Педагог организовала НОД в 1 младшей группе «Труд дворника весной» целью которого стало формирование понятия о труде дворника, о его рабочем инвентаре. Прививать интерес к труду взрослых, воспитывать желание помочь дворнику.

В группах выделены центры, способствующие формированию позитивных установок к различным видам труда, развитию коммуникативных навыков общения в непринужденной обстановке: труд в природе, дежурство по столовой (уход за комнатными растениями, выращивание культур, мытье игрушек и др.). Старшие дошкольники хорошо знают обязанности дежурных, умеют планировать свою работу и анализировать деятельность сверстников. Для организации труда как в группах, так и на участках в каждой возрастной группе имеется необходимое оборудование (лейки, фартуки, савки, детские ведерки, грабли и др.).

Сформированные трудовые навыки дают возможность детям почувствовать свою значимость в коллективе, воспитывают интерес и желание трудиться. Педагоги уделяют внимание развитию самостоятельности. Дети действуют по собственной инициативе, выполняют привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого.

Несмотря на определенные успехи, к детям следует предъявлять более высокие требования в отношении качества выполнения работы, чаще использовать «труд рядом», уделить особое внимание организации хозяйственно-бытового труда в групповых комнатах.

Воспитателям младших групп следует привлекать детей к простейшим трудовым поручениям (расставлять хлебницы без хлеба, салфетницы, раскладывать ложки). Воспитателям старших групп следует активнее приобщать детей к подготовке праздников, оформлению групп, участков; вместе с воспитателем ремонтировать книги и игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп).

### ***Формирование основ безопасности.***

Педагоги ДООУ продолжают вести работу по формированию первичных

представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе, воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Созданная в группах развивающая предметно-пространственная среда помогает детям самостоятельно или с помощью воспитателя организовать игры, направленные на приобщение к правилам безопасного поведения.

С целью формирования элементарных представлений о правилах дорожного движения в группах выделены центры ПДД, где расположены соответственно возрасту детей иллюстрации, дорожные знаки, макеты светофоров, перекрестков и дорог. Для создания игровых ситуаций детям предложены нагрудные знаки, рули, двигательные игрушки. Наиболее насыщенными центрами по содержанию можно отметить группы воспитателей Бурковской С.В., Коротковой С.А., Базыль Л.Н.

В течение года воспитатель Молодова М.В. уделяла внимание дополнительной образовательной деятельности «Юный пешеход». Посредством разнообразных форм работы способствовала формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о безопасном поведении на дорогах.

Педагоги продолжают вести перспективное планирование по передаче детям знаний о правилах безопасного дорожного движения.

В рамках тематических недель педагоги применяли различные формы детской активности: беседы, рассматривание грузовых и легковых машин; чтение художественной литературы, наблюдение за движением машин на дороге и др.

Воспитатели вели работу по знакомству детей с правилами безопасного обращения с предметами, бытовыми приборами, используя наглядные дидактические пособия (иллюстрации, картинки, игры), целенаправленные беседы по формированию представлений об опасных ситуациях и способах поведения в них (игры с мелкими предметами, передвижение в помещении, игры с песком и водой и др.). Однако воспитателям старших групп необходимо обратить внимание на подбор дидактических пособий для самостоятельной деятельности детей по данной проблеме.

Планируя образовательную деятельность, воспитатели групп ежедневно, начиная с младшего дошкольного возраста в игровой форме накапливали у детей элементарные представления о способах взаимодействия с животным и растительным миром (не рвать, не дразнить, не ломать). Со старшего возраста, используя разнообразный дидактический материал, детскую художественную литературу педагоги формировали основы экологической культуры, знакомили детей с необходимыми правилами поведения в природе.

Всем педагогам необходимо продолжать систематическую работу по формированию осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям, активнее использовать ИКТ (просмотр видеофильмов), пополнять дидактический материал по мере необходимости.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ:  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### ***Формирование элементарных математических представлений.***

Одним из направлений познавательного развития детей ДООУ является формирование элементарных математических представлений. С этой целью воспитатели использовали игровые методы, систему дидактических игр, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности детей.

Младшие группы оснащены центрами сенсорного развития, в наличии дидактические пособия, с помощью которого малыши различают цвет, форму и величину предметов. В подготовительных группах особое внимание уделяется развитию логического мышления детей, эффективно использовался метод моделирования, направленный на развитие умения логически мыслить, делать соответствующие выводы. В средней группе воспитатель Исаенко О.Н. провела НОД «В стране математики» с целью обмена опытом работы по формированию у дошкольников элементарных математических представлений. Однако, всем воспитателям необходимо в системе использовать наглядный демонстрационный и раздаточный материал, что способствовало бы накоплению у детей практического опыта в освоении материала.

В работе с родителями воспитатели используют традиционные формы оформляют наглядный материал (папки-ширмы, стенды), проводят родительские собрания, индивидуальные консультации.

Однако этого недостаточно, необходимо запланировать мероприятия для повышения профессионального уровня педагогов в вопросах применения современных методов и форм работы по ФЭМП у дошкольников, использования математических пособий, развивающих детей дошкольного возраста.

### ***Познавательно-исследовательская деятельность.***

#### ***Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром.***

Развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование первичных представлений о себе, об объектах окружающего мира, о малой родине, о социокультурных ценностях нашего народа – одно из направлений в познавательном развитии дошкольников.

С этой целью педагоги ДООУ уделяли внимание организации познавательно-исследовательской деятельности. В течение учебного года были созданы условия для реализации творческой проектной деятельности. Бурковская С.В. «Книга - лучший друг», Исаенко О.Н. «Открытый космос», Байда Е.П. «Домашние животные».

В группах имеется разнообразный дидактический материал, наглядные пособия для сенсорного развития, обогащающие чувственный опыт детей. Дети с удовольствием включались в практические действия экспериментального характера, выделяя скрытые свойства объекта. В основном данная работа велась совместно со взрослыми. Педагоги старших групп недостаточно представили развивающую среду для самостоятельной деятельности детей. Необходимо обновить центры экспериментальной деятельности для проведения опытов, исследований, что позволят детям ближе знакомиться со свойствами разнообразных материалов, делиться впечатлениями, умозаключениями: обновить картотеки. Всем воспитателям обратить внимание на возможность использования в работе развивающей доски

бизиборд, которая обеспечивает всестороннее развитие ребёнка на этапе освоения окружающего мира.

Образовательная среда групп способствует обогащению представлений у детей о мире предметов, облегчающих труд человека в быту, их назначении. Так, младших дошкольников воспитатели знакомили с предметами и материалами, из которых они сделаны. В старших группах воспитатели обращали внимание на прочность и долговечность предметов, на то, что человек совершенствует предметы обихода для себя и других людей. Дети знакомились с историей предметов, способами их обследования (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.). Воспитатель Фролова Л.П. в образовательной деятельности активно использовала возможности ИКТ для обогащения знаний детей о мире предметов.

Неотъемлемой частью познавательного развития дошкольников является ознакомление с социальным миром. В этом направлении воспитатели продолжали знакомить детей с ближайшим окружением (основными объектами инфраструктуры: дом, улица, магазин); понятными для них профессиями (воспитатель, врач, повар, шофер). Используя разнообразные методические приемы, педагоги расширяли представления детей старшего дошкольного возраста об учебных заведениях (детский сад, школа, вуз), о различных сферах человеческой деятельности (наука, искусство, хозяйство). Однако воспитателям необходимо обратить внимание на расширение представлений детей об элементах экономики, знакомство с деньгами, их историей, бюджетом семьи, благотворительностью.

Воспитание любви к Родине, патриотических чувств осуществлялось в течение всего дня и охватывала все виды детской деятельности: непосредственно-образовательная деятельность по ознакомлению с городом, страной, ее природными богатствами; чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций и картин, организация игровой деятельности, тематических выставок, праздник ко Дню города. В группах оформлены патриотические уголки, в наличии материал: книги, иллюстрации, карты, картотеки, альбомы, тематические папки, художественная литература и т.п.

Расширению и обогащению представлений дошкольников об окружающей действительности, о родном городе способствовало проведение экскурсий, праздников, бесед, рассматривание красочных иллюстраций, альбомов с фотографиями. Данная работа велась в рамках тематических недель «Мой город. Моя страна», «Моя Родина - Россия», «Защитники Отечества», «День Победы».

Кроме этого, воспитатели проводили работу по ознакомлению с бытом и традициями нашего края. В ДОУ имеется комната старины «Русская изба» для ознакомления детей с традициями и обычаями народа. В течение года дошкольники с интересом посещали комнату, рассматривали предметы быта, с интересом слушали рассказы воспитателей, активно участвовали в беседах.

Важно знакомить детей с культурно - историческим прошлым России, воспитывать чувство гордости за свою страну, интерес к её героическому прошлому. Особое внимание было уделено празднованию Великой Победы. Проведена подготовительная работа: игровая деятельность (с/р, дидактические, подвижные) на военную тематику, чтение художественной литературы, рассматривание альбомов «Они нас защищали», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Военная

техника» картин, иллюстраций, прослушивание песен военной тематики; составление письма «О чем бы я написал папе на фронт». Были организованы экскурсии к памятнику воинам-интернационалистам, в библиотеку ДК «Ровесник» - посещение выставки «Книги о ВОВ», к памятнику «Героям отечества слава».

Организованы и проведены праздники для детей и родителей. Дошкольники читали стихи, инсценировали военные сценки, пели песни о войне и военных, исполняли танцы, чтли память павших героев во время Великой Отечественной войны минутой молчания.

Анализ педагогической деятельности позволил отметить актуальность ведения работы в данном направлении: необходимо продолжать знакомить детей с людьми, прославившими родной край, планировать встречи с интересными людьми.

### *Ознакомление с миром природы.*

Педагогический коллектив продолжал систематическую и целенаправленную работу по ознакомлению детей с миром природы, расширяя представления детей о растениях и животных, сезонных явлениях.

Во всех возрастных группах организованы экологические центры. Комнатные растения размещены с учетом того, чтобы дети могли в свободном пространстве осуществлять уход, выполнять поручения. Природный и бросовый материал безопасен в использовании. Все оборудование аккуратно, удобно и рационально размещено, содержится в чистоте и находится исправном состоянии. В наличии детская природоведческая литература, иллюстрации, дидактические игры экологического содержания, муляжи фруктов, овощей. В группах ведутся календари природы. Дети младших групп совместно с воспитателями определяют времена года. Старшие дошкольники ежедневно отмечают состояние погоды и сезонные явления.

В весенний период в группах оформляется огород на окошке. Кроме этого, на территории ДООУ оборудован экологический центр в форме «Солнышка», лучики которого наполнены разными овощными культурами, где дошкольники наблюдают за ростом и развитием посаженных культур, выполняют трудовые действия по уходу.

В течение дня педагоги планируют разнообразные дидактические и подвижные игры экологического содержания, художественное слово, проведение наблюдений и бесед с детьми, целевых прогулок и экскурсий, тематических выставок поделок из природного материала. В своей работе воспитатели использовали картотеки наблюдения за явлениями живой и неживой природы, включающие художественное слово (стихи, загадки, пословицы, народные приметы), вопросы к детям. Наблюдения соответствует климатическим особенностям, планируются ежемесячно и взаимосвязаны с различными видами детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой и др.

С целью распространения опыта следует отметить работу педагога Коротковой С.А., направленную по формированию у дошкольников элементарных экологических представлений. Организованы коллективные просмотры: «Путешествие в весенний лес» (воспитатель Исаенко О.Н.), «Навстречу весне» (воспитатель Базыль Л.Н.). Воспитатели вели конструктивное взаимодействие с родителями, оформляли наглядный материал, проводили беседы. Совместно с родителями обустроены участки детского сада нестандартным оборудованием (плетеные корзинки, чаши с

цветами, клумбы и др.).

Родителям вручены брошюры, в которых изложены основные экологические проблемы, актуальность экологического образования дошкольников. Для педагогов ДОО оформлена выставка новинок методической литературы и пособий по экологическому воспитанию дошкольников. В детском саду состоялась выставка творческих поделок из природного материала «Осенняя сказка», где дошкольники вместе с родителями приняли активное участие. Младшие дошкольники представили коллективные работы по теме (рисунки).

Дети старших групп приняли участие в экологической акции «Покормим птиц зимой». Совместно с воспитателями и родителями изготовили кормушки и развесили их на участке, оформили рекламные плакаты (педагоги Кириллова О.В., Бурковская С.В.).

Организованная таким образом работа способствовала формированию первичных элементарных экологических представлений, пониманию того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Однако необходимо продолжать работать в данном направлении. Кроме этого, оформить экологический стенд, продумать его расположение и содержание.

Согласно целевым ориентирам ФГОС на этапе завершения дошкольного образования предполагается обладание ребенком таких социальных и психологических характеристик, как инициативность и самостоятельность; уверенность в своих силах, умение сделать выбор, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; способность к фантазии и воображению, волевым усилиям в разных видах деятельности; склонность к наблюдательности и экспериментированию.

В этой связи, педагогам необходимо искать новые, инновационные, наиболее эффективные пути, средства решения поставленных задач. Сегодня одним из наиболее интересных и значимых методов является использование практико-ориентированного подхода. *Задачей ДОО должно стать формирование у воспитанников умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения употребляются на практике. Дошкольники должны осваивать какую-то определенную деятельность не по рассказам педагога, а непосредственно включаясь в ее простейшие формы.*

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

### ***Развитие речи.***

Практическое владение нормами речи помогает дошкольникам быть более общительными со взрослыми и сверстниками. С этой целью педагогический коллектив продолжал работу по развитию всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи (диалогической и монологической форм), формирование словаря и воспитание звуковой культуры речи.

Фролова Л.П. большое внимание уделяла формированию словаря детей, способствовала употреблению усвоенных слов детьми в самостоятельной деятельности. Астапенко Е.Л., Базыль Л.Н. необходимо усилить работу по развитию

артикуляционного и голосового аппарата младших дошкольников. Посредством иллюстрационного, игрового материала упражнять детей в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении Шевердюк Г.В. Шик Н.В. активно расширяли и активизировали словарный запас детей, уточняя названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Воспитатель Бурковская С.В. для совершенствования диалогической речи детей использовали в образовательной деятельности беседы, развивали умение детей задавать вопросы и понятно для слушателей отвечать на них. Однако необходимо уделить внимание отработке дикции детей: внятно и четко произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

В своей работе Короткова С.А., Исаенко О.Н. применяли составление небольших рассказов творческого характера. Дети с удовольствием составляли небольшие рассказы на тему, предложенную воспитателем. Молодова М.В. большое внимание уделяла формированию у детей умений связно и выразительно пересказывать отрывки из сказок, активно используя театрализованные постановки.

В подготовительных группах уделялось внимание подготовке детей к обучению грамоте. Дети упражнялись в составлении предложений, делении слов на части, выделении звуков в словах. (Батало Т.А., Егельская Е.Л.).

Для речевого развития, общения детей друг с другом, со взрослыми в качестве наглядного материала предлагались иллюстрации, картинки, игрушки, дидактические пособия. Однако, педагогам необходимо уделить особое внимание индивидуальной работе с дошкольниками по развитию речи, своевременно и настойчиво обращать внимание родителей на имеющиеся недостатки в речевом развитии и необходимости обращения к узким специалистам (логопеду).

### ***Приобщение к художественной литературе.***

Одна из задач речевого развития - воспитание интереса и любви к чтению. Педагогический коллектив ДООУ в течение года продолжал уделять внимание развитию литературной речи, приобщению детей к словесному искусству, в том числе развитию художественного восприятия и эстетического вкуса, воспитания желания и умения слушать художественные произведения.

В группах оборудованы центры книг, где в достаточном количестве и в соответствии с программным материалом представлена детская художественная литература (сказки, стихи, рассказы), в наличии портреты писателей, художников-иллюстраторов. Литературные произведения разнообразны по жанру, тематике и содержанию. Книги находятся в свободном доступе для детей.

Малыши знакомятся с народными песенками, сказками. Чтение произведений воспитатели сопровождают показом наглядности (игрушек, картин, персонажами настольного театра). Воспитатели старших групп, развивая интерес к художественному слову, знакомят детей с пословицами, поговорками, считалками, с различными литературными жанрами. Для старших дошкольников оборудована библиотека, представлены портреты писателей. Воспитатели предоставляют возможность познакомиться с иллюстрациями к художественным произведениям

известных художников.

Педагоги Короткова С.А., Бурковская С.В. уделяют внимание инсценировке и драматизации небольших отрывков из сказок. Дети старшей «Б» группы совместно с воспитателем Бурковской С.В. провели большую подготовку к показу театрализованной постановки по мотивам русской народной сказки «Репка на новый лад» для методического объединения, и детей детского сада.

В перспективе воспитателям следует продолжать работу в данном направлении, знакомить дошкольников с литературой, совершенствовать их художественно-исполнительские навыки, воспитывать умение и желание слушать произведения.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### ***Приобщение к искусству.***

#### ***Изобразительная, конструктивно-модельная деятельность.***

В дошкольном учреждении уделялось внимание развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, формированию интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

В младших группах дошкольники знакомились с народными игрушками (дымковской, матрешкой), воспитатели готовили детей к посещению кукольного театра. У детей старшего дошкольного возраста педагоги формировали элементарные представления о видах и жанрах искусства (литература, музыка, изоискусство, театр, архитектура), знакомились с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов и др.). Воспитатели подготовительной группы обогащали представления детей о художниках –иллюстраторах, о народном декоративно-прикладной искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись).

В группах педагоги периодически вносили народные игрушки, репродукции картин, дидактические игры, альбомы художников - иллюстраторов и другое. Однако воспитателям старших групп необходимо знакомить детей со скульптурой малых форм, расширять представление о графике); в соответствии с программным материалом оформлять полочки искусств: элементы живописи, архитектуры, репродукции картин. Уделить особое внимание обновлению дидактических пособий народно-прикладного искусства (гжель, хохлома, жостово).

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности осуществлялось через развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество). Для развития творческих способностей в образовательной деятельности дети овладевали необходимыми техническими умениями и навыками работы с карандашами, красками, мелками, ножницами, бумагой.

В группах выделены центры детского творчества, подобран материал для продуктивной деятельности детей (альбомы, краски, карандаши, материал для нетрадиционных техник изображения). Для реализации задач конструктивно-модельной деятельности детям предлагается строительный материал (кубики, кирпичики, цилиндры), в подготовительных группах - конструктор. С целью приобщения детей к изготовлению поделок из природного материала, начиная со

средней группы, воспитатели совместно с воспитанниками заготавливают необходимый материал (шишки, скорлупу, солому, листья, веточки и др.).

Воспитатели Короткова С.А., Батало Т.А., уделили внимание дополнительной образовательной деятельности с детьми, («В стране оригами», «Пластилиновая радуга», «Юные волшебники»). Дошкольники занимались с интересом. Посредством разнообразных средств изобразительной деятельности развивали свои творческие способности, фантазию и воображение. В группах периодически оформлялись выставки. Работа по изобразительному творчеству велась в тесном сотрудничестве с родителями. Проведены родительские собрания «Развитие творческих способностей», «Нетрадиционные техники рисования».

Соответственно тематическим периодам воспитатели планировали и организовывали непосредственно-образовательную деятельность (лепка, рисование, аппликация), заранее готовили необходимый материал, оформляли выставки детских работ. Воспитателям Исаенко О.Н., Макаренко А.Г., Байда Е.П. необходимо обратить внимание на качественную подготовку образцов для показа по изодетельности.

Необходимо продолжать вести работу по развитию творческих способностей дошкольников, воспитателям подготовительной группы обратить внимание на развитие у детей прикладного творчества (работа с тканью: вдевать нитку в иголку, пришивать пуговицу, шить простейшие изделия швом «вперед иголку»).

### ***Музыкальная деятельность.***

Значительное место отводилось развитию музыкальных способностей детей, приобщению их к музыкальному искусству. С этой целью дошкольников в процессе образовательной деятельности знакомили с произведениями известных художников, композиторов, учили пению, игре на различных музыкальных инструментах, определению жанров музыкальных произведений, развивали танцевальные умения и навыки. Музыкальные руководители работали в разных направлениях. Так, Осетрова Э.В. продолжала знакомить детей с классической музыкой. Отцевич Т.В., Ильенко Н.Н. в работе с дошкольниками воспитывали интерес к русскому народному творчеству (играм, песням, пляскам) с целью формирования духовного мира, приобщения к народным обычаям и традициям. Педагоги уделяли внимание индивидуальной работе с детьми, в течение дня способствовали развитию музыкально-ритмических движений (чувство ритма, передача в движении характера музыки), выразительного исполнения песен, обучали инсценированную песен, хороводов.

В течение года музыкальные руководители работали по дополнительным образовательным программам. Воспитанники ДОУ с большим интересом посещали «Веселые нотки» (Осетрова Э.В.), на котором они развивали свои вокально - хоровые навыки. Не менее интересным для детей было посещение «Сударушки» (Ильенко Н.Н.), где они учились ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая эмоционально – образное содержание, развивали танцевально – игровое творчество. Хорошие результаты в развитии музыкальных способностей показали воспитанники, посещающие ДОП «Топотушки» (Отцевич Т.В.).

Для самостоятельной деятельности детей в группах созданы музыкальные

центры, подобраны дидактические игры, детские музыкальные инструменты (бубны, деревянные ложки, металлофоны, самодельные «шумели», детские пианино). Осетрова Э.В. провела консультацию с начинающими специалистами «Сотрудничество воспитателя и музыкального руководителя» (рекомендации по оформлению центра музыки в группе).

Тщательно планировалась организация праздников «Осенняя пора», «Моя Россия», «Волшебник Дед Мороз», «Праздник мам» и др. Сценарии мероприятий содержательны, насыщены игровой, двигательной, музыкальной деятельностью, сюрпризными моментами. Оформление зала к каждому мероприятию продумывалось, выглядело эстетично, красочно и современно. Педагоги продумывали участие родителей, что способствовало развитию конструктивного общения, предоставляло прекрасную возможность для обоюдного познания образовательного процесса. Однако, необходимо обратить внимание на взаимодействие музыкальных руководителей и воспитателей в вопросах организации вечеров развлечений для детей младших групп, интеграции НОД по разным ОО.

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель ДООУ - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитию компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Практика показывает, что большинство родителей занимают пассивную позицию в организации воспитательно-образовательного процесса. Кроме этого, родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров и сотрудников. Поэтому работа с родителями в ДООУ велась по всем направлениям педагогической деятельности.

В дошкольном учреждении организованы общие родительские собрания. Одно из них было направлено на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма «Это должен знать каждый». В ходе собрания родители познакомились с работой ДООУ по обучению детей ПДД, участвовали в мастер – классе «Безопасность в наших руках», обыгрывали «Дорожные ситуации» с последующим анализом, получили необходимые рекомендации по обучению дошкольников правилам дорожного движения.

В конце учебного года проведено итоговое родительское собрание, на котором был представлен анализ воспитательно-образовательной деятельности ДООУ, сообщено о работе на летне-оздоровительный период, состоялось награждение родителей за активное участие в жизнедеятельности учреждения (вручение грамот, благодарственных писем).

Воспитатели в течение года эффективно сотрудничали с семьями воспитанников, организовывая разнообразные формы работы: консультация для родителей «Адаптация детей к ДОУ» (Шевердюк Г.В.), мастер-класс «Роль с/р игры в воспитании дошкольников» (Базыль Л.Н.); оформлена наглядная информация: буклеты «Правовая защита детей», «Полезные советы в период адаптации», «Информационная безопасность детей» и др.

Удачно прошли дни открытых дверей: для родителей младших групп «Дом, в котором мы живем», где гости смогли познакомиться с детским садом, группой, с условиями пребывания детей в дошкольном учреждении. Старшие дошкольники демонстрировали приобретенные умения и навыки в день открытых дверей «Что мы делаем не скажем, что умеем, мы покажем». Кроме этого, родители принимали активное участие в совместных праздниках, досугах, конкурсах, что способствовало созданию в детском саду условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников.

С целью повышения творческого потенциала воспитанников и их родителей, приобщения семей к процессу сотворчества - в ДОУ периодически были организованы тематические выставки: «По улицам города», «Забавные поделки из овощей», «Наш друг - светофорчик», «Новый год у ворот», «Автопарк», «Мир природы глазами детей». Все работы отличались оригинальностью замысла, разнообразием художественных замыслов.

Родители на протяжении всего года являлись активными помощниками: совместно с воспитателями занимались благоустройством групп и игровых площадок. Проведение таких форм сотрудничества с семьями воспитанников дает положительные результаты в общем деле воспитания и развития дошкольников. Вместе с тем, в современном мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование: уделять внимание обогащению знаний и умений, необходимых для ухода за детьми и для их воспитания, гармонизации семейных отношений и выполнении родительских ролей в семье и обществе; использовать инновационные формы совместной деятельности (акции, семейные ассамблеи, театры, студии).

Большинство детских садов выбираются в соответствии с запросами и ребенка, и самих родителей. А запросы разные: подготовить малыша к школе, приобщить к детскому сообществу, укрепить здоровье, обучить ребенка рисованию, танцам, а самим родителям получить квалифицированную помощь в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

Именно поэтому, чтобы детский сад выжил в современных условиях, являлся современным, востребованным, авторитетным, и открытым образовательным пространством, *необходимо продолжать вести работу по предоставлению дополнительных образовательных услуг, четко анализировать возможности, проводить опросы родителей, определять задачи, намечать пути развития по результатам проведенной работы.*

## **РАБОТА С КАДРАМИ. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОУ И ШКОЛЫ.**

*Профессиональное мастерство педагогов необходимо было направить на внедрение современных образовательных технологий в педагогический процесс ДОУ* – еще одна из годовых задач, решение которой осуществлялось в течение года через следующие формы работы: педсоветы, семинар-практикум, консультации, мастер-классы, организация взаимопосещений, открытых мероприятий, участие в городских методических объединениях.

Использование разнообразных форм организации педагогических совещаний (организационно-деятельностная игра, педагогический пробег, деловая игра) способствовало активному обсуждению проблем, обмену опытом, предоставлению творческого домашнего задания. На запланированных педсоветах обсуждались результаты контроля, принимались соответствующие решения, намечались коррекционные мероприятия.

На педагогическом совете «Роль современных педагогических технологий в формировании условий повышения качества образовательного процесса» воспитатели решали пед.ситуации, работали по подгруппам с таблицами, участвовали в педагогическом аукционе – все это позволило расширить и обогатить знания в применении современных технологий для повышения качества дошкольного образования.

Проведение тематического контроля «Использование современных педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ» показало следующее: воспитатели внедряют в образовательный процесс инновационные технологии, направленные на реализацию ФГОС ДО. В здоровьесбережении это: медико-профилактические (контроль за питанием, витаминизация, проветривание, обеспечение здоровьесберегающей среды в группах); физкультурно-оздоровительные (хождение по дорожкам «Здоровья», физкультура на свежем воздухе, гимнастика после сна, развитие физических качеств, закаливание). Можно отметить соблюдение педагогами групп социально-психологического благополучия ребенка (доброжелательный тон, создание педагогических условий для деятельности детей: беседы, ЧХЛ и др.). Среди недостатков - не в полном объеме выполнение запланированных физкультурно-оздоровительных мероприятий (физкультурные досуги).

Воспитатели используют технологию проектной деятельности, в основном групповые («Что мы знаем о школе», «Страна Спортландия»). Педагогам необходимо обратить внимание на включение детей в систему межличностных взаимодействий в рамках проектов, шире использовать в работе с детьми технологию исследовательской деятельности (проведение экспериментов в мире природы, в ознакомлении с предметным окружением).

ИКТ используются чаще в работе педагогов (оформление документации, наглядной агитации для родителей), реже в работе с детьми. Игровая технология является самой значимой в организации образовательного процесса. Воспитатели планируют разнообразную игровую деятельность в течение всего дня, применяют игровые технологии для освоения детьми программного содержания в образовательной деятельности.

Использование воспитателями личностно-ориентированной технологии включает в себя реализацию ООП, имеющей гуманистическую направленность;

организацию развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группах. Принципиально важно в педагогической технологии – позиция ребенка, отношение к ребенку со стороны взрослого. Воспитатели содействуют становлению ребенка как личности, придерживаются взгляда «Не рядом, не над ним, а вместе».

Раскрыть актуальные формы работы с родителями, необходимые для повышения их активности в образовательном процессе, помог семинар-практикум «Современные формы взаимодействия ДООУ и семья». В теоретической части воспитатели подробно рассмотрели традиционные и инновационные формы работы сотрудничества. Практическая часть была направлена на анализ профессиональных затруднений в общении с родителями, обсуждении новых идей для привлечения семей к совместной деятельности.

Работа творческой микрогруппы была направлена на повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов ДООУ, освоение компьютерных технологий, использование цифрового образовательного ресурса в педагогическом процессе. Проведено анкетирование «Определение степени использования педагогом ИКТ», консультация «Основные направления развития ИКТ» (Шевердюк Г.В.), презентация: «ИКТ в образовательном процессе» (Шик Н.Ф.), практикум «Создание презентации в формате Power Point» (Коньшева М.В.), мастер-класс «Организация НОД с использованием ИКТ» (Киселева Т.Н.). Творческой группой разработаны рекомендации для воспитателей по использованию ИКТ, предложены в пользование памятки «Полезные электронные ресурсы». *Однако, необходимо активно практически внедрять ИКТ в образовательный процесс ДООУ, рассмотреть возможность использования ИКТ в индивидуальной работе с дошкольниками, в НОД, в работе с семьями воспитанников.*

Консультации, коллективные просмотры образовательной деятельности с детьми, взаимопосещения, контрольная деятельность, работа с начинающими специалистами, знакомство с новинками методической литературы позволили педагогам ДООУ повышать свой профессиональный уровень. Однако необходимо обратить внимание на организацию работы педагогов по самообразованию в межаттестационный период (оформление отчетной документации, ведение портфолио); рекомендовать Фроловой Л.П., Бурковской С.В. прохождение аттестации на первую квалификационную категорию по должности «воспитатель».

Регулярно проводились производственные совещания, заседания малого совета трудового коллектива, где обсуждалось вопросы соблюдения безопасности жизни и здоровья детей на участках во время прогулок, заболеваемости детей, санитарного состояния групп, помещений ДООУ, косметического ремонта. Особое внимание уделялось организации детского питания. В работе используются технологические карты, десятидневное меню. Дети получают полноценное, сбалансированное питание. Администрацией и председателем профсоюза систематически проводились мероприятия по охране труда и технике безопасности.

Построение единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, создание педагогического процесса целостного, последовательного, перспективного характера - важнейший приоритет развития образования. С этой целью осуществлялась преемственность ДООУ и начальной школы. Усилия педагогов были направлены на сохранение здоровья, эмоционального

благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка, на совершенствование методов и приемов формирования у дошкольников личностных качеств (самостоятельности, ответственности), на поддержку и развитие творческой инициативы, мыслительной активности детей, предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Уже долгое время детский сад эффективно сотрудничает с МБОУ СОШ №3. Педагогический коллектив ДОУ и школы активно принимает участие в запланированных мероприятиях (семинары, круглые столы по актуальным вопросам образования; экскурсии, викторины, спортивные соревнования с участием выпускников и детей ДОУ). Педагогический коллектив поддерживает связь и с учителями школ №9, №8, в которые поступают наши дети. По итогам индивидуальных бесед с родителями, по отзывам учителей школ выпускники нашего дошкольного учреждения успешно учатся, хорошо осваивают программный материал.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития, непосредственность) не позволяет требовать от ребенка достижения конкретных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, представленных в ФГОС ДО. Однако, реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. В связи с этим, в ДОУ педагогические работники проводили педагогическую диагностику (см. таблицу №2), задачей которой явилась оценка эффективности педагогических действий, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной работы. Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активной деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности.

Таблица №2

Сводная итоговая таблица освоения детьми образовательной программы по всем возрастным группам МБДОУ-д/с №27 «Чебурашка» на 2018-2019 учебный год (кол-во детей н 242 / 242 к )

№ п/п	Образовательные области	полугодие	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
			К-во	%	К-во	%	К-во	%
1	Познавательное развитие	I	32	13%	114	47%	96	40%
		II	100	41%	118	49%	24	10%
2	Социально- коммуникативное	I	77	31%	96	41%	69	28%
		II	80	33%	100	42%	62	25%
	трудовое воспитание, самообслуживание	I	56	23%	95	39%	91	38%
		II	89	37%	121	50%	32	13%
	формирование основ безопасности	I	99	40%	96	41%	47	19%
		II	130	54%	90	37%	22	9%
3	Физическое развитие физическая культура, ЗОЖ	I	40	16%	121	50%	81	34%
		II	83	34%	130	55%	29	11%
4	Речевое развитие	I	54	22%	83	35%	105	43%

		II	70	29%	90	37%	82	34%
	художественная литература	I	65	27%	84	35%	93	38%
		II	88	36%	105	45%	49	19%
	развитие речи	I	44	18%	81	34%	117	48%
		II	89	36%	115	48%	38	16%
5	Художественно-эстетическое развитие	I	56	24%	93	38%	93	38%
		II	75	31%	110	45%	57	24%
	музыкальная деятельность	I	54	22%	95	40%	93	38%
		II	105	43%	109	46%	28	11%
	изобразительная деятельность	I	59	24%	89	37%	94	39%
II		75	30%	125	55%	42	<b>15%</b>	
6	Развитие игровой деятельности	I	36	15%	93	38%	113	47%
		II	75	30%	125	55%	45	15%
Всего:		I	49	20%	100	42%	93	38%
		II	82	33%	110	45%	50	22%

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по образовательным областям усвоен. Наиболее высокие результаты у детей старших и подготовительных к школе группам, более низкие показатели в 1 и 2 младших группах. Во всех группах необходимо уделить особое внимание речевому развитию и коммуникативным навыкам детей, формированию умений и навыков по изобразительной деятельности, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, вести индивидуальную работу в соответствии с возрастом детей.

Таким образом, педагогический коллектив ДОО в прошедшем году добился определенных успехов. Однако, на современном этапе развития общества дошкольное образование является начальной ступенью раскрытия потенциальных способностей ребёнка. Поэтому основной целью педагогов дошкольного учреждения является выбор наиболее оптимальных методов и форм работы с дошкольниками, использование инновационных педагогических технологий.

В связи с этим необходимо продолжать работу по созданию благоприятных условий, открывающих возможности для позитивной социализации детей дошкольного возраста, их личностного развития, развития инициативы, творческих способностей и направить усилия педагогического коллектива на построение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО по следующим направлениям.

### **ЗАДАЧИ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

1. Направить профессиональное мастерство педагогов на использование практико-ориентированных технологий в работе с детьми дошкольного возраста путем использования инновационных форм и методов в образовательной деятельности.

2. Содействовать повышению качества дошкольного образования посредством реализации методической функции, ориентированной на организацию педагогического мониторинга как инструмента оценки условий организации образовательного процесса.

3. Совершенствовать систему работы по здоровьесбережению воспитанников ДОУ через реализацию коммуникативно-игровых и спортивно-физкультурных проектов по созданию оздоровительного (физического и психологического) климата в ДОУ в тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

4. Продолжать осуществлять реализацию дополнительных образовательных услуг в контексте требований ФГОС ДО и современных социальных подходов.

### **1 блок. Организационно-педагогическая работа.**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
<b>1. Городские мероприятия</b>			
1.1	Акция «Быть как папа я хочу»	февраль	Сергеева Г.Л.
1.2	Акция «Подари сердечко маме»	март	Сергеева Г.Л.
1.3	«Все на старт» - спортивный праздник	май	Бурковская С.В.
<b>2. Конкурсы</b>			
2.1	«Музыкальный руководитель года-2019».	ноябрь	Отцевич Т.В., Осетрова Э.В.
2.2	«Лучшая поделка на ф-те А-4 в рамочке» (в ДОУ) - для оформления лестничных клеток.	декабрь	Воспитатели групп
2.3	«Книга своими руками» конкурс (в ДОУ).	февраль	Воспитатели групп
2.4	«Человек со вкусом» конкурс поваров (городской)	март	Глушакова Т.В. Сергеева Г.Л.
<b>3. Тематические выставки.</b>			
3.1	«Дары осени» выставка поделок из природного материала	октябрь	Воспитатели ст.гр.
3.2	«Здоровый образ жизни» (рисунки)	ноябрь	Бурковская С.В.
3.3	«Снегурочка» - новогодняя кукла	декабрь	Воспитатели групп
3.4	«Зима глазами детей», рисунки (оформ. холла)	январь	Воспитатели гр.
3.5	Фото-выставка «Мой папа».	февраль	Воспитатели ст. гр.
3.6	«Где живут инопланетяне?» (продуктивная деятельность)	апрель	Воспитатели мл. гр.
3.7	«Помним, гордимся» выставка ко дню победы	май	Воспитатели ст. гр.
<b>4. Экскурсии.</b>			

4.1	«На торжественную линейку» в МБОУ СОШ №3	сентябрь	Воспитатели подготовит. групп
4.2	«Мои Клинцы» целевая экскурсия по городу.	сентябрь	Батало Т.А. Бурмак Н.М.
4.3	В библиотеку ДК «Ровесник»	октябрь	Короткова С.А.
4.4	«Библиотека – это волшебное место, где книгам не скучно и нам интересно»	ноябрь	Шевердюк Г.В.
4.5	В музей «Красна изба узорная»	декабрь	Батало Т.А.
4.6	В ФОК «Солнечный» «Спорт это здоровье» На СЮТ «Очумелые ручки»	февраль	Бурковская С.В.
4.7	В краеведческий музей города «Наш край в годы ВОВ»	апрель	Бурмак Н.М.
4.8	К памятнику «Героям отечества»	май	Воспитатели старших групп
4.9		май	Восп. подг. групп

5.1	<b>5. Повышение квалификации.</b> Аттестация. Курсы.	По плану	Сергеева Г.Л.
5.2	Методобъединение (музыкальных руководителей, творчески- работающих воспитателей, начинающих специалистов)	По плану ГОРОО	Сергеева Г.Л.
6.1	<b>6. Самообразование педагогов.</b> «Дидактические игры как средство обучения детей элементарным математическим представлениям»	Отчет по плану	Шевердюк Г.В.
6.2	«Нетрадиционные техники рисования как средство развития художественно-творческих способностей детей младшего дошкольного возраста»		Астапенко Е.Л.
6.3	«Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей у детей дошкольного возраста»		Бурковская С.В.
6.4	«Формирование познавательных действий старших дошкольников посредством ознакомления с цифрами»		Батало Т.А.
6.5	«Развитие устойчивости внимания старших дошкольников через дидактические игры»		Макаренко А.Г.
6.6	«Развитие речи детей средствами устного народного творчества»		Киселева Т.Н.
6.7	«Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через использование нетрадиционной техники в рисовании»		Фролова Л.П.
6.8	«Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста»		Молодова М.В.

6.9	«Влияние подвижных игр на физическое развитие детей младшего дошкольного возраста»		Бурмак Н.М.
6.10	«Социально-коммуникативное развитие младших дошкольников посредством ознакомления с трудом взрослых»		Коньшева М.В.
6.11	«Воспитание основ музыкальной культуры дошкольников средствами классической музыки»		Осетрова Э.В.
6.12	«Обучение с пеленок. Развивающие игры. Моторика. Логика. Речь.»		Егельская Е.Л.
6.13	«Познавательное развитие дошкольников через ознакомление с основами экологической культуры посредством дидактических игр»		Короткова С.А
6.14	«Развитие познавательных интересов старших дошкольников посредством детского экспериментирования»		Байда Е.П.
6.15	«Сюжетно – ролевые игры дошкольников, их роль в развитии современных детей»		Базыль Л.Н.
6.16	«Воспитание культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста»		Исаенко О.Н.
6.17	«Развитие музыкально-ритмических способностей старших дошкольников посредством приобщения к народному творчеству»		Отцевич Т.В.
6.18			Лукьяненко Н.В.
6.19	«Формирование одаренности у детей старшего дошкольного возраста с сохранным развитием»		Бакина Т.Н.

## **2 блок. Контроль. Изучение деятельности педагогов.**

Содержание работы	Сроки	Ответственный
<p><b>1. Оперативный контроль.</b> «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» Методы: наблюдения, анализ РППС. Форма: индивидуальный контроль.</p>	<p>сентябрь первые младшие группы</p>	<p>Сергеева Г.Л. Батало Т.А. Бурковская С.В.</p>

<p><b>2. Обзорный контроль</b> «Применение ИКТ в работе педагога ДОУ»</p> <p>Методы: наблюдение, анализ образовательной деятельности.</p> <p>Форма: взаимоконтроль</p>	<p>Ноябрь средние группы</p>	<p>Сергеева Г.Л. Коньшева М.В.</p>
<p><b>3. Тематический контроль.</b> «Организация работы в ДОУ по использованию инновационных форм и методов в образовательной деятельности»</p> <p>Методы: анализ образовательной деятельности, собеседование с педагогами.</p> <p>Форма: индивидуальный контроль</p>	<p>январь все группы</p>	<p>Сергеева Г.Л. Коньшева М.В. Киселева Т.Н. Молодова М.В.</p>
<p><b>4. Оперативный контроль</b> «Реализация социально-значимых проектов»</p> <p>Методы: изучение документации, анализ РППС, беседы.</p> <p>Форма: взаимоконтроль</p>	<p>Март старшие группы</p>	<p>Бакина О. Шик Н.Ф.</p>
<p><b>5. Комплексно – обобщающий контроль.</b></p> <p>Методы: изучение и анализ образовательной деятельности, документации; беседы.</p> <p>Форма: обобщающий контроль.</p>	<p>Май подготовительные группы</p>	<p>Сергеева Г.Л. Егельская Е.Л.</p>

### **3 блок. Методическая работа.**

#### **Педагогические совещания.**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
---	-------------------	-------	---------------

	<b><u>Педагогический совет № 1</u></b> <b>(установочный)</b> <b>«Новый учебный год в ДОУ»</b> План	сентябрь	
1.1	Подведение итогов работы за летне - оздоровительный период. Анализ готовности ДОУ к учебному году.		Сергеева Г.Л.
1.2	Ознакомление педколлектива с годовым планом на 2017 – 2018 учебный год, годовыми задачами, формами их реализации, корректировка годового плана. Внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу МБДОУ-д/с №27 «Чебурашка».		Сергеева Г.Л.
1.3	Обсуждение форм и структуры ежедневной документации педагога, перспективного, календарного и комплексно-тематического планирования образовательной деятельности.		Сергеева Г.Л.
1.4	Представление рабочих программ и программ дополнительного образования.		Педагоги ДОУ
1.5	Утверждение изменений и дополнений в основной образовательной программе МБДОУ-д/с №27 «Чебурашка», утверждение годового и учебного планов на 2018-2019 учебный год, рабочих программ педагогов и программ дополнительного образования, режима дня и расписания НОД, ДОД.		Сергеева Г.Л.
1.6	Утверждение «Программы развитие» на 2018-2021 уч. годы, утверждение положений.		Сергеева Г.Л.
1.7	Обсуждение расстановки педагогических кадров.		Сергеева Г.Л.
	<b><u>Педагогический совет № 2</u></b> <b>«Оптимизация процесса</b> <b>здоровьесбережения и здоровьесохранения</b> <b>дошкольников и педагогов в детском саду</b> <b>и семье».</b>	Ноябрь	
2.1	<i>Форма проведения: организационно-</i>		
2.2	<i>деятельностная игра.</i>		
	План		
	Выполнение решений педсовета №1.		Сергеева Г.Л. Киселева Т.Н. Бакина О.Н.
2.3	<b>Итоги оперативного контроля «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ», обзорного контроля «Применение ИКТ в работе педагога ДОУ».</b>		Исаенко О.Н.

2.4	«Роль педагога в процессе внедрения	Январь	Осетрова Э.В. Кириллова О.В. Коньшева М.В.	
2.4.1	информационно-коммуникативных			
2.4.2	технологий в ДОУ» доклад			
2.4.3	«Банк педагогических идей»: Создание портфолио педагога.			
2.5	Создание портфолио группы. Дидактическая игра для педагогов с применением мультимедийной презентации.			Воспитатели гр.
2.6	Домашнее задание: представление презентаций «День народного единства» (для образовательной деятельности с детьми). Результаты опроса воспитателей по ведению			Бакина О.Н.
2.7	мини-сайтов «Мое открытие» (участие в педсообществах через Интернет пространство). Подведение итогов педсовета. Проект решения.			Сергеева Г.Л.
	<b><u>Педагогический совет № 3</u></b> <b>«Инновационные технологии в</b> <b>дошкольном образовательном</b> <b>учреждении».</b> <i>Форма проведения: круглый стол</i> План			
3.1	Выполнение решений педсовета №2			
3.2	Результаты тематического контроля			Сергеева Г.Л. Киселева Т.Н.
3.3	««Использование игровых технологий в социально-коммуникативном развитии дошкольников».			Бакина О.Н.
3.3.1	<u>Теоретическая часть:</u> Введение «Актуальность проблемы социализации»			Короткова С.А.
3.3.2	Доклад-презентация «Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи как условие социально-личностного развития детей дошкольного возраста» Обмен опытом (сообщения): «Эмоциональное благополучие ребенка в группе во взаимодействии со сверстниками».			Базыль Л.Н. Бурковская С.В.
3.3.4	Вовлечение родителей в соц.- ком. развитие детей через продуктивную и досуговую деятельность.	Бакина О.Н.		
3.4	<u>Продуктивная часть:</u>	Бакина О.Н.		
3.4.1	Коммуникативная игра «Вы еще не знаете, что.....».			
3.4.2				
3.5				

3.6	<b>Мозговой штурм «Повторенье-мать учения»</b>		
3.7	Результаты анкетирования родителей по вопросу социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Результаты конкурса «В мире с/р игр». Рефлексия. Проект решения педсовета.	Март	Сергеева Г.Л. Сергеева Г.Л.
	<b><u>Педагогический совет № 4.</u></b>		
4.1			
4.2	<b>«Система мониторинга образовательного процесса в ДОУ</b>		Сергеева Г.Л. Шик Н.Ф.
4.3	<b>в соответствии с ФГОС ДО»</b>		
4.3.1	<i>Форма проведения: круглый стол</i>		Бакина О.Н.
	<i>План</i>		
4.3.2	Выполнение решений педсовета №3. <b>Итоги оперативного контроля «Реализация социально-значимых проектов».</b>		Фролова Л.П.
4.4	<b>Станция Актуальная</b>		
4.4.1	<b>«Практико-ориентированный подход как средство реализации современных целей образования дошкольников».</b>		Воспитатели гр.
4.4.2	<b>Доклад «Проектная деятельность как практико-ориентированная технология социального партнерства».</b>		Бакина О.Н.
4.5	<b>Станция Информационно-практическая</b> Представление педагогами практико-ориентированных проектов. Разработка проекта в ДОУ «Островок пожарной безопасности». Подведение итогов. Обсуждение проекта	Май	Сергеева Г.Л.
5.1	решения.		
5.2			Сергеева Г.Л. Егельская Е.Л.
	<b><u>Педагогический совет № 5.</u></b>		
5.3	<b>«Подведение итогов работы за 2018-2019 учебный год»</b>		Творческая группа Педагоги ДОУ
5.4	<i>План.</i>		
5.5	Выполнение решений педсовета № 4. Результаты комплексно-обобщающего контроля. Анализ работы творческой группы по теме: «Интеллектуальное развитие дошкольников»		Бакина О.Н.
5.6			

<p>5.7</p> <p>5.8</p> <p>5.9</p>	<p>«Ярмарка достижений» подведение итогов работы по дополнительной образовательной деятельности.</p> <p>Анализ выполнения задач годового плана воспитательно-образовательной работы за 2018-2019 уч. г. Готовность детей к школьному обучению (итоги мониторинга).</p> <p>Обсуждение проекта годового плана на 2018-2019 учебный год. Основные направления работы.</p> <p>Анализ заболеваемости детей, санитарного состояния ДОУ.</p> <p>Утверждение плана работы на летний оздоровительный период.</p> <p>Проект решения педсовета.</p>		<p>Бакина О.Н.</p> <p>Мед. персонал</p> <p>Сергеева Г.Л.</p> <p>Сергеева Г.Л.</p>
----------------------------------	--	--	---

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
<p>1</p> <p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>1.4</p> <p>1.5</p> <p>1.6</p> <p>1.7</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p>	<p><b>1. Тема: «Экологический мост»</b></p> <p>Цель: развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в сфере экологии; повышать профессиональное мастерство педагогов и эффективность их процессуальной деятельности.</p> <p>План:</p> <p>Экологический тренинг для педагогов.</p> <p>Представление названия команды.</p> <p>Разминка.</p> <p>Блиц – конкурс «Как растения и животные предсказывают погоду»</p> <p>Решение педагогических ситуаций</p> <p>Кроссворд “С днем рождения, земля!”</p> <p>Творческий конкурс «Нарисуй пословицу»</p> <p>Музыкальный конкурс.</p> <p>Мастер-класс (использование оригами в экологическом воспитании детей).</p> <p>Выставка д/и по экологии.</p> <p>Итоги.</p>	<p>декабрь</p>	<p>Бакина О.Н.</p> <p>Астапенко Е.Л.</p> <p>Ильенко Н.Н. Кириллова О.В.</p> <p>Воспитатели гр. Бакина О.Н.</p>
<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p>	<p><b>2. Тема: «Театральный ринг»</b></p> <p>Цель: систематизация знаний педагогов по организации театральной деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>План:</p> <p>Актуальность «Театральная деятельность в ДОУ».</p> <p>Теоретическая часть:</p> <p>I раунд «Разминка»</p> <p>II раунд «Сочинялки».</p> <p>III раунд «Объяснялки».</p> <p>IV раунд «Размышлялки».</p> <p>«Антракт».</p> <p>Практическая часть: изготовление и презентация разных видов театра (на тарелочках, ложечках, на варежке на баночках (картинки и аппликации).</p> <p>Рефлексия семинара-практикума.</p>	<p>февраль</p>	<p>Бурковская С.В.</p> <p>Осетрова Э.В.</p> <p>Воспитатели гр.</p> <p>Бакина О.Н.</p>

**Консультации**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
<b><u>1. Общие консультации.</u></b>			
1.1	«Игровые технологии в детском саду»	октябрь	Астапенко Е.Л.
1.2		декабрь	Отцевич Т.В.
1.3		февраль	Молодова М.В.
1.4		март	Макаренко А.Г.
1.5		апрель	Фролова Л.П.
1.6		май	Шик Н.Ф.
<b><u>2. Для воспитателей 1 младших групп.</u></b>			
2.1	«Формирование у младших дошкольников знаний о сенсорных эталонах»	октябрь	Шевердюк Г.В.
2.2	«Роль добрых традиций в нравственном воспитании дошкольников»	ноябрь	Бурмак Н.М.
2.3	«Особенности руководства сюжетно-отобразительной игрой детей раннего возраста»».	март	Базыль Л.Н.
<b><u>3. Для младших воспитателей</u></b>			
3.1	«Игры во время прогулок».	ноябрь	Шик Н.Ф.
3.2	«Организация здоровьесберегающего пространства в группах».	январь	Бакина О.Н.
3.3	«Детская агрессия, как с ней справиться?».	апрель	Исаенко О.Н.

### **Коллективные просмотры**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
---	-------------------	-------	---------------

1.	Игра – занятие в 1 младшей группе «Моя семья» Цель: обмен опытом работы по социально-коммуникативному развитию детей раннего возраста.	сентябрь	Макаренко А.Г.
2.	НОД в средней группе «В стране математике» Цель: обмен опытом работы по формированию у дошкольников элементарных математических представлений.	ноябрь	Исаенко О.Н.
3.	Познавательное развитие, НОД в старшей группе «Домашний лимонад». Цель: совершенствование профессиональных навыков работы в организации опытно - экспериментальной деятельности с детьми.	январь	Базыль Л.Н.
4.	НОД во 2 младшей группе по изобразительности (аппликация). Тема: «Нарядные матрешки». Цель: обмен опытом работы по художественно-эстетическому развитию младших дошкольников посредством приобщения их к народной культуре.	март	Астапенко Е.Л.
5.	Познавательный досуг в подготовительной «Где прячется здоровье?» Цель: распространение опыта работы по использованию интегрированного подхода к организации совместной деятельности взрослого и детей.	апрель	Бурмак Н.М.
6.	Совместная деятельность и взрослых «Мы расскажем вам о том, как мы в садике своем очень весело живем!» Цель: распространение опыта работы по взаимодействию с семьями воспитанников.	май	Коньшева М.В.

### Взаимопосещения.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
	1. «Организация и проведение»		

<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>1.4</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p> <p>2.4</p> <p>2.5</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>3.3</p> <p>3.4</p>	<p><b>закаливающих процедур во второй половине дня»»</b></p> <p>Цель: изучение эффективных способов оздоровления детей с учетом возрастных и психофизических качеств личности ребенка.</p> <p>Наличие оформленных комплексов физических упражнений выполняемых детьми после сна.</p> <p>Использование дополнительного оборудования.</p> <p>Индивидуальный подход в организации закаливающих процедур с часто болеющими детьми.</p> <p>Использование наглядной агитации при работе с родителями.</p> <p><b>2. «Организация игровой деятельности дошкольников»</b></p> <p>Цель: стимулировать педагогов к выбору наиболее эффективных приемов формирования у дошкольников игровых умений и навыков.</p> <p>Наблюдение и анализ организации с/р игры, деятельности воспитателя в процессе организации игры.</p> <p>Анализ игровых умений детей, самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p>Самоанализ воспитателя.</p> <p>Планирование сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Анализ состояния игровой предметно-развивающей среды.</p> <p><b>3. «Создание условий для дополнительной образовательной деятельности дошкольников»</b></p> <p>Цель: распространение опыта работы по реализации дополнительных образовательных программ.</p> <p>Анализ планирования.</p> <p>Организация образовательной деятельности с детьми (наблюдение, анализ).</p> <p>Наличие необходимого наглядно-дидактического материала.</p> <p>Оформление результативности детской деятельности (взаимодействие с семьей).</p>	<p>октябрь</p> <p>февраль</p> <p>апрель</p>	<p>Сергеева Г.Л. Бакина О.Н. Шик Н.Ф.</p> <p>Бакина О.Н. Короткова С.А. Шевурдюк Г.В.</p> <p>Бакина О.Н. Егельская Е.Л. Коньшева М.В.</p>
--	--	---	---

**Работа с начинающими специалистами.**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
---	-------------------	-------	---------------

1.	Анкетирование по выявлению профессиональных затруднений педагогов.	сентябрь	Бакина О.Н.
2.	Консультация: «Планирование воспитательно-образовательного процесса».	октябрь	Бакина О.Н.
3.	Изучение памяток «Самоанализ НОД». Тренинговое занятие «Осознание себя и своей деятельности - путь к профессиональному росту».	ноябрь	Сергеева Г.Л.
4.	Консультация «Методические рекомендации и требования по подготовке и проведению родительского собрания» (памятка). Мастер-класс «Секреты увлекательной деятельности дошкольников».	декабрь	Киселева Т.Н.
5.	Консультация: «Сотрудничество воспитателя и музыкального руководителя»	январь	Батало Т.А.
6.	(рекомендации по оформлению центра музыки в группе).	февраль	Осетрова Э.В.
7.	Лекция - практикум: «Детское экспериментирование. Занимательные опыты и эксперименты с дошкольниками».	март	Короткова С.А.
8.	Педагогический час «Рефлексия работы молодого педагога». Анкетирование по определению перспектив на следующий учебный год.	апрель	Бакина О.Н.
9.	Посещение образовательной деятельности с целью оказания методической помощи.	В течение года	Бакина О.Н.
10.	Посещение открытых просмотров в ДОУ, городских методических объединений.	По плану ГОО	Бакина О.Н.
11.	Индивидуальные консультации по планированию работы, оформлению документации в соответствии с ФГОС.	В течение года	Бакина О.Н.

**Работа творческой микрогруппы.**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
---	-------------------	-------	---------------

	<p><b>Тема: «Развивающие игры нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольника».</b></p> <p><u>Цель:</u> повышение профессиональной компетентности воспитателей через использование инновационных игровых технологий при организации работы с детьми</p> <p style="text-align: center;"><i>План.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>1. Теоретическая часть</i></p>		
1.1	Вступительное слово «Инновационные технологии развития интеллекта дошкольников».	октябрь	Бурковская С.В.
1.2	«Создание условий для совершенствования познавательной-интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста» презентация	декабрь	Фролова Л.П.
1.3	«Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности» презентация	январь	Кириллова О.В.
	<i>2. Практическая часть</i>		
2.1	Деловая игра с элементами мастер-класса (обучение педагогов методам применения игровых инновационных технологий)	февраль	Шик Н.Ф.
2.2	Проект интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста в игровой деятельности «Сказочные лабиринты игры»	март	Киселева Т.Н.
2.3	Выставка развивающих игр В.В. Воскобовича и развивающих игр, сделанных руками педагогов и родителей.	апрель	Тв. группа
2.4	Анализ работы по теме за год.	май	Тв. группа
	<p>Состав творческой микрогруппы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Киселева Т.Н.</li> <li>2. Шик Н.Ф.</li> <li>3. Кириллова О.В.</li> <li>4. Отцевич Т.В.</li> <li>5. Фролова Л.П.</li> <li>6. Бурковская С.В.</li> </ol>		

**Работа в методическом кабинете.**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Помощь педагогам в планировании и оформлении рабочей документации воспитателей групп.	сентябрь	Бакина О.Н.
2.	Педагогический мониторинг:		
2.1	- экспресс-опрос педагогов по планированию работы с родителями на учебный год;	сентябрь	Бакина О.Н.
2.2	- педагогическая диагностика детей (оценка индивидуального развития дошкольников).	ноябрь, май	Бакина О.Н. Педагоги ДОУ
3.	Оказание помощи педагогам при аттестации, в оформлении аттестационного портфолио.	октябрь, ноябрь	Сергеева Г.Л. Бакина О.Н.
4.	Обновление наглядно-иллюстрационного материала по народному творчеству.	декабрь	Бакина О.Н.
5.	Семинар «Самообразование педагога»	январь	Бакина О.Н.
6.	Оформление в ДОУ комнаты «Островок пожарной безопасности».	март, апрель	Тв. группа
7.	Подготовка проекта плана работы в летний оздоровительный период	май	Бакина О.Н.
8.	Оформление экологического стенда в ДОУ.	в течение года	Тв. группа
9.	Организация консультаций для педагогов по реализации годовых задач ДОУ.	ноябрь, апрель	Бакина О.Н.
10.	Оформление подписки на научно-методическую литературу, журнальные издания.	периодически	Бакина О.Н.
11.	Выставка новинок методической литературы, печатных изданий.	в течение года	Бакина О.Н.
12.	Систематизация статей журналов «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель».	в течение года	Бакина О.Н.
13.	Изготовление наглядной информации для родителей и педагогов (буклеты, памятки, педагогические копилки).	в течение года	Бакина О.Н.
14.	Размещение на сайте МБДОУ информационных материалов.	периодически	Бакина О.Н.

**4 блок. Изучение, обобщение и внедрение педагогического опыта.**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
----------	--------------------------	--------------	----------------------

	<p><b>1. Изучение опыта работы воспитателей</b>  <b>Бурковской С.В.</b> <i>«Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей у детей дошкольного возраста»</i>  <b>Макаренко А.Г.</b> <i>«Развитие устойчивости внимания старших дошкольников через дидактические игры»</i></p>		
1.1	Изучение системы планирования работы.	Октябрь	Бакина О.Н.
1.2	Анализ развивающей предметно-пространственной среды по теме.	Декабрь	Короткова С.А. Шевердюк Г.В.
1.3	Использование эффективных методов, форм работы с детьми. Наблюдение и анализ работы.	Февраль- Апрель	Бакина О.Н. Киселева Т.Н.
1.4	Самоанализ воспитателей по проблеме. Предоставление материала в методкабинет.	Май	Бурковская С.В. Макаренко А.Г.
	<p><b>2. Обобщение опыта работы</b> воспитателя  <b>Кирилловой О.В.</b> <i>«Развитие художественно-творческих способностей детей младшего дошкольного возраста»</i></p>		
2.1	Наблюдение и анализ образовательной деятельности в соответствии с перспективным планированием.	В течение года	Бакина О.Н. Шик Н.Ф. Молодова М.В.
2.2	Семинар-практикум для родителей «Развитие творчества у детей старшей группы»	Октябрь	Кириллова О.В.
2.3	Творческий проект с детьми старшего дошкольного возраста «В ожидании Нового года».	Ноябрь- Декабрь	Кириллова О.В.
2.4	Мастер-класс для воспитателей по декоративно-прикладному творчеству «Скульптурный текстиль»	Март	Кириллова О.В.
2.5	Предоставление материалов в методкабинет. Самоанализ воспитателя по теме.	Май	Кириллова О.В.
	<p><b>3. Внедрение опыта работы</b> воспитателя  <b>Коньшевой М.В.</b> <i>«Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями».</i></p>		
3.1	Консультация для воспитателей «Ознакомление детей с трудом взрослых средствами проектной деятельности» в форме презентации.	Октябрь	Коньшева М.В.
3.2	Практикум для родителей «Формирование у детей представлений о социальной значимости труда взрослых» (открытый просмотр).	Декабрь	Коньшева М.В.
3.3	Реализация познавательного проекта в старших группах «Калейдоскоп профессий». Наблюдение работы воспитателей.	Февраль	Коньшева М.В. Воспит. ст. гр.
3.4	Организация НОД на прогулке «Труд дворника весной».	Апрель	Коньшева М.В. Воспит. мл. гр.
3.5	Самоанализ (удачи, ошибки, пути устранения).	Май	Педагоги

**5 блок. Работа с родителями.**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный	
<b>1. Общее родительское собрание</b>				
<i>Тема: «Сотрудничество детского сада и семьи в рамках социально-коммуникативного развития»</i>		Октябрь		
Цель: организация совместной деятельности родителей и педагогов ДОУ по социально-коммуникативному развитию дошкольников, формированию их личности; сплотить родительский коллектив; помочь родителям найти ключ к решению многих сложных вопросов воспитания детей.				
План:				
1.1	Вступительное слово заведующей. Объявление регламента работы.			Сергеева Г.Л.
1.2	Психологическая разминка «УЛЫБКА»			Бакина О.Н.
1.3	«Роль родителей в социально-личностном развитии детей» доклад.			Короткова С.А.
1.4	Деловая игра:			Бакина О.Н.
1.4.1	«Правила родительской гармонии».			
1.4.2	«Законы семейной жизни» (разбор ситуаций)			
1.4.3	Практические задания: «Закончи фразу...» «Загибаем лист...»			
1.5	Памятки «Заповеди для родителей».			Астапенко Е.Л.
1.6	Выставка рисунков родителей «Познакомьтесь – это я!»			Воспитатели гр.
1.7	Рубрика «вопросы-ответы». Утверждение состава родительского комитета ДОУ.			Сергеева Г.Л.
1.8	Подведение итогов собрания.			Сергеева Г.Л.
<b>2. «Консультации.</b>				
2.1	«Мы идем в детский сад! Поможем друг другу!» консультация, направленная на облегчение адаптации детей.		Сентябрь	Макаренко А.Г.
2.2	Практикум «Использование сенсорных игр для развития речи детей младшего возраста».		Октябрь	Астапенко Е.Л.
2.3	Консультация-рекомендация «Физическое развитие как средство профилактики и		Декабрь	Шик Н.Ф.

2.4	коррекции плоскостопия у дошкольников».	Февраль	Батало Т.А.
2.5	«Как организовать игры детей дома при обучении счёту» мастер-класс.	Апрель	Чуйко Н.А.
2.6	«Причины речевых нарушений и их профилактика» (специалист КГЦППМиСП)	Май	Бурковская С.В.
	«Все дети любят спектакли? Домашний театр» консультация-студия.		
<b>3. Наглядная информация.</b>			
3.1	Памятки: «По дороге в детский сад» (по ПДД).	Сентябрь	Фролова Л.П.
3.2	«Спортивная форма на занятиях физической культуры».	Сентябрь	Шик Н.Ф.
3.3	Шпартгалка для родителей «Секреты воспитания вежливого ребенка».	Октябрь	Короткова С.А.
3.4	«Азбука здоровья» буклеты.	Ноябрь	Кириллова О.В.
3.5	«Конструктивные игры в жизни ребенка» папка-передвижка	Январь	Коньшева М.В.
3.6	Стенгазета «Конвенция о правах ребенка»	Март	Егельская Е.Л.
3.7	«Скоро в школу мы пойдем» оформление папки-ширмы.	Апрель	Исаенко О.Н. Бурмак Н.М.
<b>4. Дни открытых дверей.</b>			
4.1	«Страна Детсадия» знакомство родителей с детским садом, группой.	Сентябрь	Воспитатели 1 младших гр.
4.2	«Один день из жизни детского сада» (просмотр образовательной деятельности).	Ноябрь	Воспитатели старших гр.
4.3	«В гостях у сказки» (игровая деятельность)	Февраль	Воспитатели 2 мл., средних гр.
4.4	«Веселье и смех – нам здоровье и успех» день здоровья.	Апрель	Шик Н.Ф.
<b>5. Совместные мероприятия.</b>			
5.1	Игра-путешествие «Мы идем в поход».	Октябрь	Шик Н.Ф.
5.2	«Семья – место, где ценят, любят, берегут» семейный досуг.	Ноябрь	Фролова Л.П.
5.3	«День добрых дел» мастер-класс.	Январь	Киселева Т.Н.
5.4	«Танцевальная гостиная» (дополнительная образовательная деятельность)	Март	Муз.руководит.
5.5	Экологический праздник «Природа — наш дом».	Апрель	Молодова М.В.
<b>6. Групповые родительские собрания.</b>			

	<u>1. Первые младшие группы.</u>		
6.1		Сентябрь	Макаренко А.Г. Байда Е.П.
		Октябрь	
6.2		Октябрь	.
6.3			Байда Е.П.
6.4			Егельская Е.Л.
6.5			Конышева М.В.
6.6	<u>2. Вторая младшая группа.</u>		
6.7	«Жизнь ребенка в детском саду» - круглый стол	Сентябрь	Байда Е.П.
6.8	«Воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживания у детей 4-го года жизни» - мастер класс	Сентябрь	Макаренко А.Г.
	«Здоровье вашего ребенка в ваших руках» -	Сентябрь	Конышева М.В
6.9	родительское собрание «Бережем здоровье с детства» - круглый стол	Декабрь	Байда Е.П.
6.10	«Игры детей 4-го года жизни»,	Декабрь	Макаренко А.Г.
6.11	«Подготовка детей к Новому году» - игра	Январь	Конышева М.В.
6.12	«Методы развития речи младших дошкольников» - семинар-практикум	Апрель	Байда Е.П.
6.13	«Чему мы научились за год» - вечер вопросов и ответов	Май	Макаренко А.Г.
6.14	Воспитание трудовых навыков у детей младшего дошкольного возраста» -		
6.15	консультация		
6.16	Семья – это маленький мир» - круглый стол	Май	Конышева М.В.
	<u>3. Средние группы</u>		
	«Семья – что может быть дороже» -	Сентябрь	Астапенко Е.Л.
6.18	круглый стол сентябрь	Сентябрь	Фролова Л.П.
	Роль игры в развитии детей консульт дек	декабрь	Шевердюк Г.В.
6.19	Чему нас научили мастер класс май	январь	
6.20		апрель	
	<u>4. Старшие группы</u>		
	«Возрастные особенности детей 5-6 лет»	май	Короткова С.А.
	родительский лекторий		Исаенко О.Н.

6.21	«Нравственное воспитание детей через русское народное творчество» круглый стол	сентябрь	Короткова С.А.
6.22	«Легко ли научить ребенка правилам поведения на дороге» деловая игра	сентябрь	
6.23	«Отношения детей и родителей» анализ семейного воспитания.	декабрь	Кириллова О.В.
6.24	«Наши достижения» вечер встречи	январь	Бурковская С.В. Батало Т.А.
6.25	1. <u>Подготовительная группы.</u>	апрель	
	«На пути к школе» круглый стол	апрель	Базыль Л.Н.
6.26	«Возрастные особенности развития детей 3-4-х лет» родительский лекторий		Кириллова О.В.
6.27	«Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня» деловая игра		Бурковская С.В.
6.28	«Знай правила движения как таблицу умножения» КВН		
6.30	«Воспитание у ребенка интереса к чтению» круглый стол		Киселева Т.Н.
6.31	«Готовимся к школе» круглый стол		Молодова М.В.
6.32			Бурмак Н.М.
			Исаенко О.Н.
			Киселева Т.Н.
			Молодова М.В.

**6 блок. Административно-хозяйственная работа.**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Благоустройство игровых площадок (озеленение, частичный ремонт и обновление игрового инвентаря).	июль-август	Шпанюк Л.Н.
2.	Косметический ремонт помещений ДОУ (кухня, муз.зал, лестничные площадки).	июль-август	Шпанюк Л.Н.
3.	Замена окно в группах.	июль-	Иваньков Н.Н.
4.	Ревизия сантехнического оборудования.	август	
5.	Подготовка овощехранилища к зиме.	июль-	Шпанюк Л.Н.
6.	Заготовка овощей на зиму.	август	
7.	Замена песка в песочницах.	июль	Шпанюк Л.Н.
8.	Стрижка кустов.	август-	
9.	Анализ маркировки мебели (подбор мебели в группах).	август-	Сергеева Г.Л.
10.	Рейды по проверке санитарного состояния групп, ДОУ.	по плану	Сиволоб Л.П. Михальченко Л.П.
11.	Проверка организации питания.		
12.	Проведение инструктажа по охране труда.	поквартально	Сергеева Г.Л.
13.	Работа по привлечению дополнительных денежных средств.	по необход.	Сергеева Г.Л.
	<u>Производственные совещания.</u>		
1.	«Правила внутреннего распорядка».	сентябрь	Сергеева Г.Л.
2.	«План действий персонала при возникновении пожара»	октябрь	Шпанюк Л.Н.
3.	«Организация питания в детском саду»	ноябрь	Сиволоб Л.П.
4.	«Подготовка к проведению новогодних праздников в ДОУ».	декабрь	Сергеева Г.Л.
5.	«Об охране жизни и здоровья в зимний период»	январь	Бакина О.Н.
6.	«Организации и проведение весенних субботников»	апрель	Сергеева Г.Л. Шпанюк Л.Н.
7.	Обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов.	периодически	Сергеева Г.Л.
	<u>Заседания трудового коллектива.</u>		
	Заседание №1. Основные направления деятельности ДОУ на новый учебный год.	сентябрь	Сергеева Г.Л. Коньшева М.В.

1.1	Анализ работы летне-оздоровительного периода.		Шпанюк Л.Н. Бакина О.Н.
1.2.	Направления образовательной работы ДОУ на новый учебный год.		
1.3	Принятие локальных актов ДОУ.		
1.4	Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ.		
	Заседание № 2. Итоги хода выполнения коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом.	январь	Сергеева Г.Л. Коньшева М.В. Шпанюк Л.Н. Бакина О.Н.
2.1	О выполнении нормативных показателей и результатах финансово-хозяйственной деятельности ДОУ за год.		
2.2	О выполнении Коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом ДОУ		
2.3	Рассмотрение и внесение изменений в дополнений в локальные акты ДОУ. -Графики работы; -Графики отпусков и т.д.		
	Заседание № 3. О подготовке ДОУ к весенне-летнему периоду.	май	Сергеева Г.Л. Коньшева М.В. Шпанюк Л.Н. Бакина О.Н.
3.1	Подготовка к летней оздоровительной работе.		
3.2	О состоянии охраны труда за 1 полугодие 2018г.		
3.3	Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ.		
3.4	О подготовке к новому учебному году, о проведении ремонтных работ.		
	<u>Консультации.</u>		
1	«Предупреждение детского травматизма в ДОУ».	октябрь	Сергеева Г.Л.
2	«Профилактика простудных заболеваний и гриппа».	ноябрь	Сиволоб Л.П.
3	«Этика профессионального поведения в ДОУ. Деловой этикет отношений в трудовом коллективе».	февраль	Бакина О.Н.
4	«Берегись кишечных инфекций».	апрель	Михальченко Л.П.

Утверждаю

Зав. МБДОУ №27 \_\_\_\_\_ (Г.Л. Сергеева)

**Двигательный режим  
МБДОУ – детского сада №27 «Чебурашка» на 2020-2021 учебный год**

Формы работы	Время проведения	Группа			
		Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Утренняя гимнастика	перед завтраком	6мин.*5=30мин.	8мин.*5=40мин.	10мин.*5=50мин.	12мин.*5=60мин.
Занятия по физической культуре	3 раза в неделю	15мин.*3=45мин.	20мин.*3=60мин.	25мин.*3=75мин.	30мин.*3=90мин.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	15мин.*2=30мин.	20мин.*2=40мин.	25мин.*2=50мин.	30мин.*2=60мин.
Физкультминутки	Ежедневно во время занятий	2мин.*5=10мин.	2мин.*5=10мин.	2мин.*5=10мин.	4мин.*5=20мин.
Подвижные игры на прогулке	Ежедневно 1 п/д ,2 п/д	8мин.*10=80мин.	10мин.*10=100мин.	12мин.*10=120мин.	14мин.*10=140мин.
Физические упражнения на прогулке	Ежедневно 1 п/д ,2 п/д	8мин.*10=80мин.	10мин.*10=100мин.	12мин.*10=120мин.	15мин.*10=150мин.
Физические упражнения после сна	Ежедневно	4мин.*5=20мин.	4мин.*5=20мин.	6мин.*5=30мин.	6мин.*5=30мин.
Индивидуальная работа	Ежедневно 1 п/д ,2 п/д	5 мин.*10=50мин.	7мин.*10=70мин.	8мин.*10=80мин.	10мин.*10=100мин.
Физкультурный досуг	1 раз в мес. 2 п/д	20 мин.	25 мин.	30 мин.	40 мин.
Итого в неделю:		6 ч. 05 мин	8 ч.35 мин.	10 ч.25 мин.	12 ч.45 мин.

Исполнитель: старший воспитатель \_\_\_\_\_ (Шлык Н.В.)