

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ – детский сад  
№ 27 «Чебурашка»  
Г.Д.Сергеева/



**Отчёт о результатах самообследования  
МБДОУ – детский сад № 27 «Чебурашка» г. Клины  
За 2019-2020 учебный год**

**Информационная справка**

МБДОУ – детский сад № 27 «Чебурашка» расположен по адресу: 243145 Брянская область, город Клины, улица Мира, дом 87.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городской округ «город Клины Брянской области». Учредителем детского сада от имени муниципального образования городской округ «город Клины Брянской области» выступает Клиновская городская администрация.

Место нахождения Учредителя: 243140, Российская Федерация, Брянская область, город Клины, улица Октябрьская, дом 42.

Официальный сайт Учредителя: [www.klinci.ru](http://www.klinci.ru)

Телефон ДОУ: 8(48336)5-11-54

E-mail ДОУ: [kldou27@yandex.ru](mailto:kldou27@yandex.ru)

Официальный сайт ДОУ: <http://cheburashka27-br.kinderedu.ru/>

МБДОУ – детский сад № 27 «Чебурашка» в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании», законом Брянской области «Об образовании», указами и распоряжениями президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом ДОУ, законодательством субъекта РФ, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления г. Клины Брянской области, договорами с родителями (законными представителями).

Право на образовательную деятельность в МБДОУ – детский сад № 27 «Чебурашка» предусмотрено лицензией 32Л01 № 0003260 от 27.06.2017г.

Обучение и воспитание ведётся на русском языке.

Детский сад работает в режиме пятидневной недели с 10,5 часовым пребыванием детей.

Состав воспитанников.

В детском саду функционирует 11 возрастных групп общеразвивающей направленности. Для детей от 2 до 3 лет – 2 группы.

Списочный состав на 20.04.2020г. – 247 ребенка.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу, в том числе:	247

1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	247
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	205 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек 0/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	247 человека 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	247 человека 100/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	29 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек 30/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек 30/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек 70/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 70/ %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек 80/%
1.8.1	Высшая	1 человек 5/%
1.8.2	Первая	15 человек 75 / %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек

		5 /%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека 20 /%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 5 /%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек 20/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек 100 /%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человека 100/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	210 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### Условия обучения и воспитания

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-детский сад № 27 «Чебурашка» г. Клинцы Брянской области, создано в целях реализации прав граждан на получение дошкольного образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», в целях воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 2 до 7 лет. Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства

РФ, Законами Брянской области, нормативными правовыми актами органов государственной власти Брянской области, органов местного самоуправления, Уставом. МБДОУ - д/с № 27 «Чебурашка» расположен по адресу: г. Клинцы Брянской области, ул. Мира, д. 87. Учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями: суббота, воскресенье. Часы работы учреждения с 7.30 до 18.00, с пребыванием детей в детском саду 10,5 часов. Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой МБДОУ-д/с №27 «Чебурашка», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной ООП ДО «От рождения до школы», под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В МБДОУ образовательная деятельность осуществляется на государственном (русском) языке РФ. В детском саду функционируют 11 возрастных групп общеразвивающей направленности: для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) и детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Режим дня и непосредственно образовательная деятельность в детском саду устанавливается с учетом возрастных особенностей детей согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и способствует их гармоничному развитию. Участниками образовательного процесса в детском саду являются дети, их родители (законные представители), педагогические работники. Программа МБДОУ – детский сад №27 «Чебурашка» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие в различных видах общения и деятельности. Ведущие цели – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Полноценному проживанию ребенка всех этапов дошкольного детства способствует гибкий режим дня, предусматривающий как самостоятельную, так и совместную со взрослыми деятельность, организованную в соответствии с возрастными особенностями детей, их интересами и способностями. Материально-техническая база МБДОУ удовлетворительная. Каждая возрастная группа имеет отдельную спальную, игровую, умывальную комнаты, санузел, раздевалку. В группах созданы условия для разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения. Для организации детской активности оборудованы необходимые центры развития. С целью эффективного проведения воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении имеются технические средства: компьютер, ноутбук, музыкальный центр, мультимедийный экран, проектор. На территории МБДОУ созданы условия для развития двигательной активности 3 детей: имеется спортивная площадка, оснащённая стационарным и выносным оборудованием для проведения подвижных игр, утренней гимнастики, физкультурных занятий, досугов и праздников. Для проведения прогулок каждая группа имеет свой участок с верандой и игровым оборудованием. На территории детского сада достаточно зелёных насаждений, что способствует формированию познавательных интересов детей, развитию эмоционально-ценностного восприятия мира природы. В МБДОУ есть кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, музыкальный и спортивный залы, комната старины «Русская изба». На первом этаже расположены пищеблок, прачечная, помещение для хранения белья. Для хранения инвентаря имеется хозяйственный сарай, есть овощехранилище. Ежегодно к новому учебному году в помещениях ДОУ проводится косметический ремонт, на игровых площадках - ремонт игрового оборудования.

За период 2019-2020 учебного года в дошкольном учреждении были произведены административно-хозяйственные работы.

### **В группах:**

- замена отопительной системы (батареи);
- косметический ремонт (частичная покраска стен краской на водной основе);
- ремонт кабинета физико;
- замена линолеума в I-й младшей группе «А»;
- замена столов и стульев в группах.

### **Ремонтные работы в помещениях ДОУ:**

- капитальный ремонт пищеблока;
- капитальная замена системы отопления ДОУ;
- проверка манометров;
- проверка (испытание) внутреннего противопожарного водопровода;
- покраска лестничных пролетов;
- покраска стен в холе здания.

Так же было проведено благоустройство территории ДОУ, а именно:

- частичный ремонт столов и скамеек, крышек для песочниц;
- замена песка в песочницах.

На территории детского сада по мере необходимости проводилась обрезка кустов и сухих веток, покос травы.

Администрация дошкольного учреждения уделяла внимание мероприятиям, направленным на профилактику детского травматизма; своевременно проводила инструктаж по охране труда на рабочем месте, по технике безопасности, противопожарной безопасности. Периодически проводилась учебная эвакуация, инструктаж сотрудников ДОУ по действиям в случае ЧС. Проводилось обучение членов пожарной дружины.

### **Проблемно- ориентированный анализ воспитательно - образовательной работы педагогического коллектива**

Подводя итоги работы дошкольного учреждения за 2019-2020 учебный год, следует отметить ,что образовательная деятельность педагогического коллектива целенаправленно способствовала созданию благоприятных условий для полноценного проживания дошкольного детства, формированию основ базовой культуры личности, всестороннему развитию психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в современном обществе, формированию предпосылок к учебной деятельности, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников. С этой целью в детском саду осуществлялось конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Прошли курсы повышения квалификации (при БИПКРО) для педагогов: Матвеевко Р.В., Купоросова О.А., Шевердюк Г.В.

Прошла аттестация педагогических работников: на высшую квалификационную категорию: Егельская Е.Л. на первую квалификационную категорию: Шлык Н.В., Киселева Т.Н, Шевердюк Г.Л., Купоросова О.А.

Педагоги детского сада приняли участие в городских мероприятиях:

На базе нашего ДОУ был организован и проведен городской конкурс «Моя прекрасная няня- 2019»

В конкурсе: «Пасхальное яйцо» два воспитанника стали призерами: Чумаков Даниил из второй группы «Б» раннего развития, воспитатель Егельская Е.Л. и Лакиза Егор средняя группа «Б», воспитатель Байда Е.П.

Акциях: «Подари сердечко маме», «Быть как папа я хочу»

Воспитатели: Макаренко А.Г. заняла первое место во всероссийской олимпиаде-

«Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» и во всероссийской викторине «Что мы знаем о войне», воспитатель Кириллова О.В. в международном конкурсе «Подарок на 8 марта», в номинации цветы заняла первое место.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ- детский сад №27 «Чебурашка» выстроен на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной ДОУ на основании основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, С.Комаровой. Педагоги дополнительно используют парциальные программы такие как: «Здоровье» В.Г.Алямовской, «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой, «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

В целях обеспечения оптимальной нагрузки на воспитанника в системе развития личности мы постарались использовать в своей работе разные формы и методы. Педагоги дошкольного учреждения разработали программы в соответствии с возрастом детей, перспективное планирование с учетом тематического плана.

Работа с воспитанниками дошкольного возраста проводилась на высоком уровне. Использовались в системе образовательные программы и нетрадиционные технологии.

В 2019-2020 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1.Повысить уровень профессиональной компетентности педагога за счет использования интерактивных форм в методической работе с педагогами.

2.Использование инновационных технологий в образовательном процессе посредством использования развивающих игр в интеллектуальном развитии дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3.Направить работу по всестороннему развитию детей дошкольного возраста с учетом интеграции дошкольного и дополнительного образования детей в контексте требований ФГОС ДО.

4.Совершенствовать работу по всестороннему развитию детей дошкольного образования детей в контексте требований ФГОС ДО.

Для решения задач в ДОУ проводились педагогические советы, которые включали как теоритический, так и практический материал.

В сентябре 2019 года был проведен установочный пед. совет, основной целью которого стало утверждение перспектив в работе на 2019-2020 учебный год. Где был утвержден план работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование, курсовая переподготовка.

В ДОУ широко используется проектный метод: воспитатели всех возрастных групп, ведут активную и плодотворную работа по реализации проектов.

В течении учебного года воспитатели групп пополнили математические центры оборудованием и играми на развитие логического мышления.

В своей работе педагоги применяли новые инновационные технологии, такие как:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- развивающие технологии;
- коррекционные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии.

Для решения годовой задачи – повышение уровня профессиональной компетенции педагога за счет использования интерактивных форм в методической работе с педагогами.

Был организован проект:

«Коуч –технологии в работе с педагогами»

Задачи: 1.создать мотивационные условия, которые будут побуждать педагогов анализировать свою деятельность, эффективно и качественно выполнять образовательную

программу детского сада;

2. способствовать самообразованию педагогов.

Так же был проведен контроль:

Оперативный: «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ».

Методы: наблюдения, анализ РППС.

Форма: индивидуальный контроль.

Показал, что для прохождения успешной адаптации детей раннего возраста воспитатели в группах организовали соответствующую возрасту и программному содержанию предметно-развивающую среду.

Организация предметно-пространственной среды в группе способствует безболезненному привыканию к детскому саду:

- наличие дидактических игр и пособий (кубики, мозаика, настольно-печатные игры, образные дидактические игрушки с застегивающимися и прилипающими элементами (*молнией, пуговицами, шнуровками, кнопками, липучками*));

- любимые игрушки детей, принесенные из дома;

- музыкальные игрушки;

- сюжетно – образные игрушки;

- театральные игрушки.

### **Тематический контроль:**

«Использование развивающих игр в непосредственно образовательной деятельности и повседневной жизни».

Методы: анализ образовательной деятельности, собеседование с педагогами.

Форма проведения: индивидуальный контроль.

В ходе контроля было выявлено, что в не достаточном количестве планируется развивающих игр в утреннее и вечернее время.

В центрах размещено достаточное количество развивающих игр по всем областям детского развития.

Так же был проведен:

Тематический контроль:

«Эффективность работы педагогов по развитию связной речи детей дошкольного возраста»

Методы: анализ образовательной деятельности, собеседование с педагогами.

Форма: индивидуальный контроль.

В ходе контроля было выявлено, что педагогами всех возрастных групп ведется работа, по развитию связной речи, продумано оборудование и развивающие игры.

Тематический контроль.

«Внедрение инновационных технологий в работе с родителями»

Методы: наблюдение, анализ образовательной деятельности.

Форма: взаимоконтроль.

В ходе тематического контроля было выявлено следующее, педагоги активно ведут работу по внедрению инновационных технологий в работе с родителями, для осуществления этого планируют работу «Родительских собраний, консультаций и индивидуальной работы с родителями».

В раздевалках размещены: Ширмы, папки –передвижки.

Был проведен так же:

Комплексно- обобщающий контроль.

«Организация образовательного процесса по оказанию дополнительных образовательных услуг в ДООУ»

Методы: изучение и анализ образовательной деятельности, документации; беседы, наблюдение.

Форма: обобщающий контроль.

Дополнительное образование детей в ДОУ осуществляется в соответствии с программой дополнительного образования. На период 2019-2020 учебный год в детском саду функционирует 11 видов ДОД: «Топотушки», «Экологическая тропа», «Говорушки», «Степ-аэробика», «Будем говорить правильно», «Ловкие ручки», «Речевичек», «Юный пешеход и т.д.

В МБДОУ- детский сад «Чебурашка», была проведена большая работа по подготовке, изготовлению и оформлению ДОУ к празднованию 75-тия ВОВ-«Мини музея -Эхо войны», оформление стены славы, стены героев ВОВ, оформление лестничных пролетов, в средних, старших и подготовительных группах были разработаны «Адвент-календари».

Проведенная работа в ДОУ показала, что воспитатели всех возрастных групп, используют в своей работе, «ТриЗ» технологию, кейс-технологию, лейбуков, технологию проблемного обучения, адвент-календари.

Таким образом, дополнительное образование в ДОУ осуществляется систематически, эффективно, в соответствии с планированием. В соответствии с годовым планом с воспитателями проводился – семинар-практикум «Современные подходы к обеспечению физического развития детей в ДОО.

Целью семинара было: поиск путей оптимизации создания условий для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы.

Так же проведена консультации для педагогов.

Тема: Художественная литература как универсальное средство духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста».

Предметно-развивающая среда в ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей воспитанников.

В каждой возрастной группе предметно-развивающая среда построена с учетом принципов: трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Организация развивающей среды в ДО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого воспитанника с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Она стимулирует познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Оборудование размещено по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться 12 подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральнo-игровая деятельность, экспериментирование. Учитываются интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Созданы центры для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее. Несмотря на то, что воспитатели всех групп стремятся создать благоприятную развивающуюся предметно-пространственную среду нужно обратить внимание на подбор игр, дидактического материала «нового поколения» для всестороннего развития детей.

Физическое развитие детей

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- \* Соблюдение режима дня
- \* Учет гигиенических требований



- \* Утренняя гимнастика
- \* Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- \* Отработка двигательного режима в группах и на прогулке
- \* Закаливающие мероприятия.

В группах воспитатели соблюдали оптимальный двигательный режим. Проведена большая работа по медицинскому обслуживанию детей:

- В соответствии с требованиями приобретались медикаменты.
- Определялся уровень здоровья каждого ребенка.
- Систематически проводилась вакцинация детей по календарю прививок.

Можно отметить, что улучшились как качественные, так и количественные показатели физического развития детей. В ДОУ созданы все условия для физического воспитания в организованной и в свободной деятельности. В каждой группе обновлены, созданы уголки физической культуры.

С целью повышения эффективности работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в 2020-2021 учебном году необходимо:

1. Регулярно контролировать физкультурно-оздоровительную работу (выполнение двигательного режима, проведение закаливающих мероприятий, физкультурных занятий утренних гимнастик), проведение противоэпидемиологических мероприятий.

2. Контролировать организацию питания детей в ДОУ (соблюдение норм питания, калорийность блюд, сервировка столов, распределение обязанностей между воспитателем и младшим воспитателем).

### **Познавательное -речевое развитие детей**

Младший возраст: дети знают, называют и правильно используют детали строительного материала. Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме. Понимают смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь» и др. Называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют и называют признаки (цвет, форма, материал). Знают и называют наиболее характерные сезонные изменения в природе. Отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Могут пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. Могут прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Средний возраст: дети умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Умеют сгибать прямоугольный лист пополам. Могут различить, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеют считать до 5, отвечать на вопрос: «Сколько всего?» Умеют сравнивать два предмета по величине. Различают и называют геометрические фигуры. Определяют части суток. Называют разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называют времена года в правильной последовательности. Понимают и определяют слова-антонимы; умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умеют выделять первый звук в слове. Рассказывают содержание сюжетной картинки. Могут называть любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Старший возраст: дети могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Могут самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части. Считают до 10 и дальше до 20. Могут называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками плюс, минус, равно. Умеют определять временные

отношения: день – неделя – месяц. Знают название текущего месяца года. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. Могут пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения. Различают понятие «звук», «слог», «слово», «предложение». Различают жанры литературных произведений, выразительно читают стихотворение, пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Младший возраст, средний возраст: дети имеют простейшие представления о театральных профессиях, самостоятельно одеваются, раздеваются и убирают одежду с помощью взрослого, приводят ее в порядок. Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду. Могут описать предмет, картину. Составить рассказ по картинке. Способны сосредоточенно действовать 15-20 минут.

Старший возраст: дети самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр. Владеют навыками театральной культуры. Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют беспорядок в своем внешнем виде. Могут планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий и игр. Соблюдают элементарные правила поведения в природе.

### **Художественно – эстетическое развитие**

Младший - Средний возраст: дети могут изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создают изображения предметов из готовых фигур. Слушают музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни, различают звуки по высоте, поют, не отставая и не опережая друг друга. Умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами. Двигаться под музыку с предметами. Различают и называют музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Старший возраст: различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно - прикладное и народное искусство. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Узнают мелодию Государственного гимна РФ, могут определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Различают части музыкального произведения. Могут петь индивидуально и коллективно. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами. Исполняют на музыкальных инструментах.

Анализ адаптации детей в группах работают воспитатели:

1 младшая «А» группа – Купоросова О.А., 1 младшая «Б» группа – Бурмак Н.В.  
Поступило: 1 мл. «А» гр. – детей; 1 мл. «Б» – детей.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ — с 2 часов до перехода на полный день. С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста старший воспитатель, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. С целью прохождения успешной адаптации детей раннего возраста воспитатели в группах организовали соответствующую возрасту и программному содержанию предметно-развивающую среду. Игровые центры детской активности оформлены эстетично и безопасно. Подобрано игровое оборудование для двигательной активности: нагрудные

знаки, маски животных, машины, строительный материал, куклы. С целью познавательного развития - дидактические игры, предметные картинки, иллюстрации, детская художественная литература. Для художественно-эстетического развития детям предложены погремушки, музыкальные игрушки. Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры и администрации.

### **Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ**

Согласно ФГОС ДО создаваемая в дошкольных организациях среда должна обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной и др.)

С этой целью в групповых комнатах в соответствии с видами детской деятельности организована РППС, позволяющая создать комфортные, относительно стабильные условия для реализации воспитательно-образовательного процесса. Наполнение среды ориентированно на систематическое дополнение, обновление и вариативность, подбирается таким образом, чтобы обеспечить возможность решения педагогических задач в рамках той или иной образовательной области.

Организация развивающей среды в ДОУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Воспитатели заботятся о регулярном обновлении игровой атрибутики, создают условия и настрой на игру в течение всего дня. В организации среды предусматривается легкость трансформирования пространства детьми в соответствии с интересами (легкие ширмочки, заборчики, цветные шнуры). Педагоги создают условия для вариативной игровой деятельности, наполняют игровое пространство разнообразными игрушками, предметами-заместителями.

### **Трудовое воспитание**

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду является одним из направлений работы ДОУ.

Трудовая деятельность – неотъемлемая часть жизни детей в детском саду. Воспитатели обеспечивают атмосферу постоянной занятости для каждого ребенка, воспитывают ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

В группах выделены уголки дежурных, где подобран соответствующий виду дежурства и возрасту детей необходимый инвентарь.

Дошкольники хорошо знают обязанности дежурных по природе, по столовой по занятиям образовательной деятельностью, умеют планировать свою работу и анализировать деятельность сверстников.

Сформированные трудовые навыки дают возможность детям почувствовать свою значимость в коллективе, воспитывают интерес и желание трудиться. Педагоги уделяют внимание развитию самостоятельности. Дети действуют по собственной инициативе, выполняют привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого.

## **Формирование основ безопасности**

Педагоги ДОУ продолжают вести работу по формированию первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе, воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Созданная в группах развивающая предметно-пространственная среда помогает детям самостоятельно или с помощью воспитателя организовать игры, направленные на приобщение к правилам безопасного поведения.

С целью формирования элементарных представлений о правилах дорожного движения в группах выделены центры ПДД, где расположены соответственно возрасту детей иллюстрации, дорожные знаки, макеты светофоров, перекрестков и дорог. Для создания игровых ситуаций детям предложены нагрудные знаки, рули, двигательные игрушки. Наиболее насыщенными центрами по содержанию можно отметить группы воспитателей Фроловой Л.П., Астапенко Е.Л., Коротковой С.А.

В течение года воспитатель Молодова М.В. уделяла внимание дополнительной образовательной деятельности «Юный пешеход». Посредством разнообразных форм работы способствовала формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о безопасном поведении на дорогах.

Просмотр открытого мероприятия (физкультурный досуг «На выручку дорожных знаков в страну Светофорию») позволил воспитателю Кирилловой О. В. поделиться опытом работы по формированию у детей среднего дошкольного возраста элементарных представлений о ПДД. В рамках тематических недель педагоги применяли различные формы детской активности: беседы, рассматривание грузовых и легковых машин; чтение художественной литературы, наблюдение за движением машин на дороге и др.

Воспитатели вели работу по знакомству детей с правилами безопасного обращения с предметами, бытовыми приборами, используя наглядные дидактические пособия (иллюстрации, картинки, игры), целенаправленные беседы по формированию представлений об опасных ситуациях и способах поведения в них (игры с мелкими предметами, передвижение в помещении, игры с песком и водой и др.). Однако воспитателям старших групп необходимо обратить внимание на подбор дидактических пособий для самостоятельной деятельности детей по данной проблеме.

Планируя образовательную деятельность, воспитатели групп ежедневно, начиная с младшего дошкольного возраста в игровой форме накапливали у детей элементарные представления о способах взаимодействия с животным и растительным миром (не рвать, не дразнить, не ломать). Со старшего возраста, используя разнообразный дидактический материал, детскую художественную литературу педагоги формировали основы экологической культуры, знакомили детей с необходимыми правилами поведения в природе.

Всем педагогам необходимо продолжать систематическую работу по формированию осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям, активнее использовать ИКТ (просмотр видеофильмов), пополнять дидактический материал по мере необходимости.

## **Формирование элементарных математических представлений**

Одним из направлений познавательного развития детей ДОУ является формирование элементарных математических представлений. С этой целью воспитатели использовали игровые методы, систему дидактических игр, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности детей.

Младшие группы оснащены центрами сенсорного развития, в наличии дидактические пособия, с помощью которого малыши различают цвет, форму и величину предметов. В подготовительных группах особое внимание уделяется развитию

логического мышления детей, эффективно использовался метод моделирования, направленный на развитие умения логически мыслить, делать соответствующие выводы. Воспитатель Конишева М.В. организовала дополнительную образовательную деятельность «Развивайка» с целью активизации мыслительной деятельности старших дошкольников посредством развивающих математических игр. Однако, всем воспитателям необходимо в системе использовать наглядный демонстрационный и раздаточный материал, что способствовало бы накоплению у детей практического опыта в освоении материала.

В работе с родителями воспитатели используют традиционные формы оформляют наглядный материал (папки-ширмы, стенды), проводят родительские собрания, индивидуальные консультации.

Открытый просмотр игры-викторины «Умники и Знайки», проведение практикума для воспитателей по развитию интеллектуальных способностей дошкольников - способствовали распространению опыта по ФЭМП (воспитатель подгот. гр. Батало Т.А.). Однако этого недостаточно, необходимо запланировать мероприятия для повышения профессионального уровня педагогов в вопросах применения современных методов и форм работы по ФЭМП у дошкольников, использования математических пособий, развивающих детей дошкольного возраста.

### **Познавательно-исследовательская деятельность.** **Ознакомление с предметным кружением, с социальным миром**

Развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование первичных представлений о себе, об объектах окружающего мира, о малой родине, о социокультурных ценностях нашего народа – одно из направлений в познавательном развитии дошкольников.

С этой целью педагоги ДОУ уделяли внимание организации познавательно-исследовательской деятельности. Воспитатель Батало Т.А. провела консультацию для младших групп «Роль экспериментирования в познавательном развитии детей раннего возраста»; Киселева Т.Н. – консультацию-практикум для родителей («Игры-эксперименты старших дошкольников»).

В группах имеется разнообразный дидактический материал, наглядные пособия для сенсорного развития, обогащающие чувственный опыт детей. Дети с удовольствием включались в практические действия экспериментального характера, выделяя скрытые свойства объекта. В основном данная работа велась совместно со взрослыми. Педагоги старших групп недостаточно представили развивающую среду для самостоятельной деятельности детей. Необходимо обновить центры экспериментальной деятельности для проведения опытов, исследований, что позволят детям ближе знакомиться со свойствами разнообразных материалов, делиться впечатлениями, умозаключениями: обновить картотеки. Всем воспитателям обратить внимание на возможность использования в работе развивающей доски бизборд, которая обеспечивает всестороннее развитие ребёнка на этапе освоения окружающего мира.

Образовательная среда групп способствует обогащению представлений у детей о мире предметов, облегчающих труд человека в быту, их назначении. Так, младших дошкольников воспитатели знакомили с предметами и материалами, из которых они сделаны. В старших группах воспитатели обращали внимание на прочность и долговечность предметов, на то, что человек совершенствует предметы обихода для себя и других людей. Дети знакомились с историей предметов, способами их обследования (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.). Воспитатель Кириллова О.В. в образовательной деятельности активно использовала возможности ИКТ для обогащения знаний детей о мире предметов.

Неотъемлемой частью познавательного развития дошкольников является ознакомление с социальным миром. В этом направлении воспитатели продолжали знакомить детей с ближайшим окружением (основными объектами инфраструктуры: дом, улица, магазин); понятными для них профессиями (воспитатель, врач, повар, шофер). Используя разнообразные методические приемы, педагоги расширяли представления детей старшего дошкольного возраста об учебных заведениях (детский сад, школа, вуз), о различных сферах человеческой деятельности (наука, искусство, хозяйство). Однако воспитателям Бурмак Н.М., Байда Е.П., Исаенко О.Н. необходимо обратить внимание на качественную подготовку наглядного материала для проведения НОД.

Воспитание любви к Родине, патриотических чувств осуществлялось в течение всего дня и охватывала все виды детской деятельности: непосредственно-образовательная деятельность по ознакомлению с городом, страной, ее природными богатствами; чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций и картин, организация игровой деятельности, тематических выставок, праздник ко Дню города. В группах оформлены патриотические уголки, в наличии материал: книги, иллюстрации, карты, картотеки, альбомы, тематические папки, художественная литература и т.п.

Расширению и обогащению представлений дошкольников об окружающей действительности, о родном городе способствовало проведение экскурсий, праздников, бесед, рассматривание красочных иллюстраций, альбомов с фотографиями. Данная работа велась в рамках тематических недель «Мой город», «Моя Родина - Россия», «Защитники Отечества», «Этот день Победы».

Кроме этого, воспитатели проводили работу по ознакомлению с бытом и традициями нашего края. В ДОУ имеется комната старины «Русская изба» для ознакомления детей с традициями и обычаями народа. В течение года дошкольники с интересом посещали комнату, рассматривали предметы быта, с интересом слушали рассказы воспитателей, активно участвовали в беседах.

Важно знакомить детей с культурно - историческим прошлым России, воспитывать чувство гордости за свою страну, интерес к её героическому прошлому. Особое внимание было уделено празднованию Великой Победы. Проведена подготовительная работа: игровая деятельность (с/р, дидактические, подвижные) на военную тематику, чтение художественной литературы, рассматривание альбомов «Они нас защищали», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Военная техника» картин, иллюстраций, прослушивание песен военной тематики; составление письма «О чем бы я написал папе на фронт». Были организованы экскурсии к памятнику воинам-интернационалистам, в библиотеку ДК «Ровесник» - посещение выставки «Книги о ВОВ», к памятнику «Героям отечества слава».

Организованы и проведены праздники для детей и родителей. Дошкольники читали стихи, инсценировали военные сценки, пели песни о войне и военных, исполняли танцы, чтли память павших героев во время Великой Отечественной войны минутой молчания.

Анализ педагогической деятельности позволил отметить актуальность ведения работы в данном направлении: необходимо продолжать знакомить детей с людьми, прославившими родной край, планировать встречи с интересными людьми.

### **Ознакомление с миром природы**

Педагогический коллектив продолжал систематическую и целенаправленную работу по ознакомлению детей с миром природы, расширяя представления детей о растениях и животных, сезонных явлениях.

Во всех возрастных группах организованы экологические центры. Комнатные растения размещены с учетом того, чтобы дети могли в свободном пространстве осуществлять уход, выполнять поручения. Природный и бросовый материал безопасен в

использовании. Все оборудование аккуратно, удобно и рационально размещено, содержится в чистоте и находится исправном состоянии. В наличии детская природоведческая литература, иллюстрации, дидактические игры экологического содержания, муляжи фруктов, овощей. В группах ведутся календари природы. Дети младших групп совместно с воспитателями определяют времена года. Старшие дошкольники ежедневно отмечают состояние погоды и сезонные явления.

В весенний период в группах оформляется огород на окошке. Кроме этого, на территории ДОО оборудован экологический центр в форме «Солнышка», лучики которого наполнены разными овощными культурами, где дошкольники наблюдают за ростом и развитием посаженных культур, выполняют трудовые действия по уходу.

В течение дня педагоги планируют разнообразные дидактические и подвижные игры экологического содержания, художественное слово, проведение наблюдений и бесед с детьми, целевых прогулок и экскурсий, тематических выставок поделок из природного материала. В своей работе воспитатели использовали картотеки наблюдения за явлениями живой и неживой природы, включающие художественное слово (стихи, загадки, пословицы, народные приметы), вопросы к детям. Наблюдения соответствуют климатическим особенностям, планируются ежемесячно и взаимосвязаны с различными видами детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой и др.

С целью распространения опыта работы по формированию у дошкольников элементарных экологических представлений организованы коллективные просмотры: «Человек – часть живой природы» (воспитатель Киселева Т.Н.), «Путешествие в зимний лес» (воспитатель Короткова С.А.). Батало Т.А. провела консультацию «Экологические проекты – как форма организации работы с детьми в летний период».

Воспитатели вели конструктивное взаимодействие с родителями, оформляли наглядный материал, проводили беседы. Короткова С.А. организовала интересную консультацию «Природа в жизни вашей семьи». Совместно с родителями обустроены участки детского сада нестандартным оборудованием (плетеные корзинки, чаши с цветами, клумбы и др.).

2017 год – год Экологии. В связи с этим в детском саду большое внимание было отведено подготовке и проведению мероприятий, направленных на формирование экологической культуры, привлечение детей и взрослых к проблемам экологии.

Родителям вручены брошюры, в которых изложены основные экологические проблемы, актуальность экологического образования дошкольников. Для педагогов ДОО оформлена выставка новинок методической литературы и пособий по экологическому воспитанию дошкольников. В детском саду состоялась выставка творческих поделок дошкольников и их родителей «Мир природы глазами детей», младшие дошкольники представили коллективные работы по теме (рисунки).

Дети средних групп приняли участие в экологической акции «Покормим птиц зимой». Совместно с воспитателями и родителями изготовили кормушки и развесили их на участке, оформили рекламные плакаты (педагоги Кириллова О.В., Бурковская С.В.).

В ДОО прошел конкурс «ЭКО - мода», в котором приняли участие старшая «А», «Б» и подготовительная «Б» гр. Воспитатели групп (Коньшева М.В., Егельская Е.Л. и Молодова М.В.) провели большую предварительную работу с семьями воспитанников. В форме театрализованного показа модели конкурсанты представили костюмы из бросового материала, подготовили портфолио (название и описание модели, фотоматериал). Модели отличались оригинальностью художественного замысла, экологичностью используемых материалов. По итогам конкурса определены призовые места, все участники награждены грамотами и подарками.

В интересной и познавательной игровой деятельности воспитанники старших групп участвовали в экологической квест - игре «Помоги Божьей Коровке», в процессе которой обобщили свои знания о природе родного края, о птицах, о правилах поведения в лесу. Мероприятие способствовало воспитанию нравственных позиций применительно к

сфере общения человека с природой.

Организованная таким образом работа способствовала формированию первичных элементарных экологических представлений, пониманию того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Однако необходимо продолжать работать в данном направлении, выполнять мероприятия соответственно утвержденному плану на 2017 год. Кроме этого, оформить экологический стенд, продумать его расположение и содержание.

Согласно целевым ориентирам ФГОС на этапе завершения дошкольного образования предполагается обладание ребенком таких социальных и психологических характеристик, как инициативность и самостоятельность; уверенность в своих силах, умение сделать выбор, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; способность к фантазии и воображению, волевым усилиям в разных видах деятельности; склонность к наблюдательности и экспериментированию.

В этой связи, педагогам необходимо искать новые, инновационные, наиболее эффективные пути, средства решения поставленных задач. Сегодня одним из наиболее интересных и значимых методов является использование практико-ориентированного подхода. *Задачей ДОУ должно стать формирование у воспитанников умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения употребляются на практике. Дошкольники должны осваивать какую-то определенную деятельность не по рассказам педагога, а непосредственно включаясь в ее простейшие формы.*

### Развитие речи

Практическое владение нормами речи помогает дошкольникам быть более общительными со взрослыми и сверстниками. С этой целью педагогический коллектив продолжал работу по развитию всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи (диалогической и монологической форм), формирование словаря и воспитание звуковой культуры речи.

Шеввердюк Г.В. большое внимание уделяла формированию словаря детей, способствовала употреблению усвоенных слов детьми в самостоятельной деятельности. Астапенко Е.Л., Базыль Л.Н. необходимо усилить работу по развитию артикуляционного и голосового аппарата младших дошкольников. Посредством иллюстрационного, игрового материала упражнять детей в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении Короткова С.А., Исаенко О.Н. активно расширяли и активизировали словарный запас детей, уточняя названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Воспитатели Макаренко А.Г., Бурковская С.В. для совершенствования диалогической речи детей использовали в образовательной деятельности беседы, развивали умение детей задавать вопросы и понятно для слушателей отвечать на них. Однако необходимо уделить внимание отработке дикции детей: внятно и четко произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

В своей работе Киселева Т.Н., Бурмак Н.М. применяли составление небольших рассказов творческого характера. Дети с удовольствием составляли небольшие рассказы на тему, предложенную воспитателем. Молодова М.В. большое внимание уделяла формированию у детей умений связно и выразительно пересказывать отрывки из сказок, активно используя театрализованные постановки.

В подготовительных группах уделялось внимание подготовке детей к обучению грамоте. Дети упражнялись в составлении предложений, делении слов на части,



выделении звуков в словах. (Батало Т.А., Егельская Е.Л.).

Проведение коллективного просмотра НОД «В магазине игрушек» (воспитатель 1 младшей группы Фролова Л.П.) способствовало повышению профессионального уровня педагогов в использовании игровых технологий. Воспитатель Киселева Т.Н. организовала для воспитателей мастер-класс «Приемы работы с произведениями устного народного творчества», на котором поделилась своим опытом работы. Педагоги организовывали родительские встречи в форме семинаров «Речь наших детей», «Особенности и проблемы речевого развития дошкольников».

Для речевого развития, общения детей друг с другом, со взрослыми в качестве наглядного материала предлагались иллюстрации, картинки, игрушки, дидактические пособия. Однако, педагогам необходимо уделить особое внимание индивидуальной работе с дошкольниками по развитию речи, своевременно и настойчиво обращать внимание родителей на имеющиеся недостатки в речевом развитии и необходимости обращения к узким специалистам (логопеду).

### **Приобщение к художественной литературе**

Одна из задач речевого развития - воспитание интереса и любви к чтению. Педагогический коллектив ДОУ в течение года продолжал уделять внимание развитию литературной речи, приобщению детей к словесному искусству, в том числе развитию художественного восприятия и эстетического вкуса, воспитания желания и умения слушать художественные произведения.

В группах оборудованы центры книг, где в достаточном количестве и в соответствии с программным материалом представлена детская художественная литература (сказки, стихи, рассказы), в наличии портреты писателей, художников-иллюстраторов. Литературные произведения разнообразны по жанру, тематике и содержанию. Книги находятся в свободном доступе для детей.

Малыши знакомятся с народными песенками, сказками. Чтение произведений воспитатели сопровождают показом наглядности (игрушек, картин, персонажами настольного театра). Воспитатели старших групп, развивая интерес к художественному слову, знакомят детей с пословицами, поговорками, считалками, с различными литературными жанрами. Для старших дошкольников оборудована библиотека, представлены портреты писателей. Воспитатели предоставляют возможность познакомиться с иллюстрациями к художественным произведениям известных художников.

Педагоги Короткова С.А., Бурковская С.В. уделяют внимание инсценировке и драматизации небольших отрывков из сказок. Дети подготовительной «А» группы совместно с воспитателем Батало Т.А. провели большую подготовку к показу театрализованной постановки по мотивам русской народной сказки «Теремок» для детей детского сада.

Воспитателям следует продолжать работу в данном направлении, знакомить дошкольников с литературой, совершенствовать их художественно-исполнительские навыки, воспитывать умение и желание слушать произведения.

### **Приобщение к искусству. Изобразительная и музыкальная деятельность.**

В дошкольном учреждении уделялось внимание развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, формированию интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

В младших группах дошкольники знакомились с народными игрушками (дымковской, матрешкой), воспитатели готовили детей к посещению кукольного театра. У детей старшего дошкольного возраста педагоги формировали элементарные

представления о видах и жанрах искусства (литература, музыка, изоискусство, театр, архитектура), познакомились с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов и др.). Воспитатели подготовительной группы обогащали представления детей о художниках –иллюстраторах, о народном декоративно-прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись).

В группах педагоги периодически вносили народные игрушки, репродукции картин, дидактические игры, альбомы художников - иллюстраторов и другое. Однако воспитателям старших групп необходимо знакомить детей со скульптурой малых форм, расширять представление о графике); в соответствии с программным материалом оформлять полочки искусств: элементы живописи, архитектуры, репродукции картин. Уделить особое внимание обновлению дидактических пособий народно-прикладного искусства (гжель, хохлома, жостово).

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности осуществлялось через развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество). Для развития творческих способностей в образовательной деятельности дети овладевали необходимыми техническими умениями и навыками работы с карандашами, красками, мелками, ножницами, бумагой.

В группах выделены центры детского творчества, подобран материал для продуктивной деятельности детей (альбомы, краски, карандаши, материал для нетрадиционных техник изображения). Для реализации задач конструктивно-модельной деятельности детям предлагается строительный материал (кубики, кирпичики, цилиндры), в подготовительных группах - конструктор. С целью приобщения детей к изготовлению поделок из природного материала, начиная со средней группы, воспитатели совместно с воспитанниками заготавливают необходимый материал (шишки, скорлупу, солому, листья, веточки и др.).

Воспитатели Короткова С.А., Киселева Т.Н., Кириллова О.В. уделили внимание дополнительной образовательной деятельности с детьми, («В стране оригами», «Пластилиновая радуга», «Юные волшебники»). Дошкольники занимались с интересом. Посредством разнообразных средств изобразительной деятельности развивали свои творческие способности, фантазию и воображение. В группах периодически оформлялись выставки. Работа по изобразительному творчеству велась в тесном сотрудничестве с родителями. Проведены: практикум «Позвольте ребенку творить», мастер-классы «Изготовление самодельной куклы» (Кириллова О.В.), «творчество с малышами в кругу семьи» (Макаренко А.Г.).

Соответственно тематическим периодам воспитатели планировали и организовывали непосредственно-образовательную деятельность (лепка, рисование, аппликация), заранее готовили необходимый материал, оформляли выставки детских работ. Воспитателям Исаенко О.Н., Макаренко А.Г., Байда Е.П. необходимо обратить внимание на качественную подготовку образцов для показа по изодеятельности.

Для педагогов ДООУ проведена консультация «Использование современных технологий в развитии художественно-творческих способностей детей посредством прикладного творчества» (Кириллова О.В.); с целью распространения опыта работы организованы взаимопосещения по развитию у детей изобразительных умений и навыков, где воспитатели смогли познакомиться с оборудованными центрами развития, посетить НОД, позаимствовать интересные и эффективные методы и приемы партнерской деятельности детей и взрослых в изодеятельности.

Необходимо продолжать вести работу по развитию творческих способностей дошкольников, воспитателям подготовительной группы обратить внимание на развитие у детей прикладного творчества (работа с тканью: вдеть нитку в иголку, пришивать пуговицу, шить простейшие изделия швом «вперед иголку»).

## **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

### **Физическая культура**

Одной из задач, поставленных перед коллективом явилась: *оптимизация системы работы по созданию здоровьесберегающего пространства как среды воспитания здорового ребенка в ДОУ и семье.*

С этой целью в дошкольном учреждении был проведен оперативный контроль «Физкультурно-оздоровительный режим в младших и средних группах». По итогам контроля, можно отметить, что педагоги рационально используют данный вид деятельности в течение дня. Систематически планируют и проводят разнообразные формы двигательной активности: УГ, занятия физической культурой, прогулки, игровая деятельность (игры малой, средней и большой подвижности, дидактические игры), индивидуальная работа по развитию двигательных навыков; проводят закаливающие мероприятия: хождение по массажным коврикам (со средних групп – к массажным дорожкам добавляется мокрая солевая дорожка), а так же обливание рук до локтей, воздушные ванны, проветривание группы); пробуждение детей происходит в спокойной доброжелательной обстановке, педагоги в игровой форме проводят гимнастику.

В группах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: физкультурные уголки соответствуют санитарным и возрастным требованиям. Анализ планов позволил отметить, что воспитатели планируют работу с родителями по физическому здоровому воспитанию детей: консультации, беседы, наглядная информация («Одеваем детей по сезону», «Закаливание дома», «Несложные игры для зимней прогулки», «Осторожно грипп», «О здоровье всерьез», «Профилактика детского травматизма»). Однако, педагоги недостаточно уделяли внимание ознакомлению дошкольников с правилами здорового образа жизни и правилами личной безопасности; планированию и организации физкультурных досугов. Кроме этого, необходимо было обновить дорожки для закаливания, массажные дорожки из подручного материала; пополнить физкультурные уголки нестандартным оборудованием.

Педагогам групп были предложены рекомендации, о выполнении которых сообщено на педагогическом совете «Здоровьесберегающее пространство ДОУ как условие воспитания здорового ребенка». Данный педсовет прошел в форме деловой игры, способствовал повышению уровня профессиональной компетентности педагогов. Особое внимание было уделено организации единого пространства дошкольного учреждения и семьи, подробно рассмотрены формы и методы работы.

Анкетирование родителей по оценке здоровьесберегающей деятельности ДОУ показало, что ответственными за здоровье детей являются все участники образовательного процесса. Анализируя подходы ДОУ к созданию здоровьесберегающей среды, родители высоко оценили благоприятную гигиеническую обстановку, оптимальный двигательный режим. Большинство родителей удовлетворены психоэмоциональным комфортом пребывания ребенка в ДОУ, организацией рационального питания и развивающей предметной среды.

Оценивая организацию питания в детском саду, родители высоко отметили соблюдение гигиены приема пищи, выполнение норм питания и оздоровление фитонцидами (лук, чеснок). В основном родители удовлетворены организацией физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми, общением с педагогами по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Среди форм работы, которые помогают в организации здорового жизненного стиля в семье, родители отметили наглядно - информационное сотрудничество (стенды, папки-ширмы, памятки) по ЗОЖ; коллективное (проведение родительских собраний, деловых игр, семинаров и др.); индивидуальное (проведение целенаправленных бесед, индивидуальных консультаций, анкетирования) и активное участие в совместных с детьми мероприятиях (досугах, праздниках).

Родители проявляют интерес к вопросам здоровьесбережения, высоко оценивают работу дошкольного учреждения в данном направлении. Однако необходимо продолжать активно включать родителей в совместные с детьми физкультурно-оздоровительные мероприятия (день здоровья, досуги, акции), вести целенаправленную и систематическую работу по ведению здорового образа жизни в семье, детском саду (организация закаливания); в разъяснительных формах предоставлять информацию об организации в ДООУ питания и системы медицинского обслуживания.

Воспитатель Шик Н.Ф. организовала консультацию для воспитателей «Геоэкшнинг – туристическая игра, как средство развития дошкольников», практикум для воспитателей 1 младших групп «Организация подвижных игр с детьми раннего возраста». Кроме этого в детском саду на протяжении года велась следующая работа:

- контроль за физкультурно-оздоровительной работой, а также за проведением режимных моментов с точки зрения оптимальной двигательной и умственной активности, утомляемости детей;

- разработка режима дня для каждой возрастной группы с учетом баланса умственной и двигательной активности (двигательный режим для каждой группы с указанием времени, отведенного в режиме дня для совместной непосредственной, самостоятельной двигательной деятельности детей);

- разработка расписания непосредственной образовательной деятельности с учетом требований санитарных правил к максимальной нагрузке (количество, длительность); сбалансированности расписания с точки зрения смены характера деятельности воспитанников; сочетание образовательной деятельности умственного (статического) плана с занятиями продуктивных видов деятельности (изодеятельности и т.п.), двигательного характера (физкультурное, музыкальное);

- интеграция различных видов деятельности, что позволяет уменьшить общую продолжительность непосредственной образовательной деятельности;

- обучение и развитие детей на основе игровых методов обучения и в игровой деятельности;

- профилактика простудных заболеваний, закаливание организма;

- просветительная работа по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

Под контролем медицинских работников в ДООУ воспитатели проводили закаливающие мероприятия: хождение по массажным коврикам, полоскание полости рта, обливание рук, воздушные ванны, проветривание помещений. Соблюдались санитарно-гигиенические требования.

### **Развитие игровой деятельности**

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Поэтому работа педагогического коллектива была направлена на создание условий для развития игровой деятельности детей, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Для этого во всех группах оборудованы центры игровой деятельности, занимательных игр.

В соответствии с возрастом детей подобраны игры по разным направлениям образовательной деятельности: дидактические, театрализованные и сюжетно-ролевые игры, соответствующие целевому назначению и уровню развития детей. Обновление игровых пособий происходит своевременно. Воспитатели изготавливают необходимое пособие самостоятельно, при помощи родителей. Педагоги продолжают вести работу по перспективному планированию и организации сюжетно-ролевых игр, что способствует последовательной организации детской игровой деятельности.

Развитие игровых качеств детей соответствует возрасту. В младших группах идет активное обучение детей умению придумывать и обыгрывать несложный сюжет,

принимать на себя роль. В средних группах дети используют предметы-заместители, но затрудняются в самостоятельном распределении ролей. В старших группах дети обыгрывают сюжет, но распределением ролей владеют не все дети. Мальчики самостоятельно не могут организовать сюжетную игру, только под руководством играющего воспитателя.

## **Работа с родителями**

### **Результативность работы с родителями**

Родители выступают как основные заказчики системы дошкольного воспитания, поэтому важно взаимодействие двух социальных институтов: семьи и детского сада для функционирования дошкольного учреждения для поддержания его конкурентной способности.

Говоря о педагогической работе, нельзя не отметить совместную деятельность педагогов и родителей. Родители всех возрастных групп принимали участие в конкурсах, ставших традиционными в нашем детском саду. Родители в течение года оказывали помощь в оснащении предметно-пространственной развивающей среды групп, в ремонте групп, а также в благоустройстве участков ДОО.

Родительские собрания, анкетирование, консультации, «дни открытых дверей», праздники и развлечения всегда привлекают внимание родителей, они являются не только слушателями и наблюдателями, но и активными участниками многих мероприятий. В дальнейшем планируем расширять связи с родителями, искать новые формы сотрудничества в современных условиях.

В течении года с родителями проводятся консультации по организации совместной деятельности дома, по режиму дня в выходные и праздничные дни. Рекомендации посещения различных мероприятий.

Цель работы на следующий учебный год: обеспечение психологического здоровья детей в условиях образовательного процесса, создание условий для полноценного личностного и интеллектуального развития ребенка, способствующая саморазвитию и самореализации ребенка с учётом федеральных государственных образовательных стандартов, особое внимание уделить следующим вопросам: социально-психологической обстановке в семье, воспитанию культуры поведения.

## **Подготовка детей к школе**

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к школе.

По итогам индивидуальных бесед с родителями, по отзывам учителей МБУ СОШ №8, №3, №9 выпускники нашего дошкольного учреждения успешно учатся, хорошо осваивают программный материал. Уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам.

Педагогический коллектив продолжает поддерживать связь с учителями школ, в которые поступают наши выпускники.

## **Управление учреждением**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом Брянской области «Об образовании», Уставом МБДОУ.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МБДОУ. Формами самоуправления МБДОУ, обеспечивающими государственно-общественный характер

управления, являются Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом ДОУ.

Педагогический совет является координирующим, постоянно действующим органом самоуправления МБДОУ, для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательного процесса.

Структура, порядок формирования и компетенция Педагогического совета определяется в соответствии с Положением о Педагогическом совете МБДОУ - детский сад № 27 «Чебурашка».

Высшим органом самоуправления МБДОУ, в целях сочетания принципов единоначалия с демократичностью управления образовательным учреждением, для определения стратегии и тактики развития образовательного учреждения, здоровьесбережения, социальной защиты участников образовательного процесса, организации финансово-хозяйственной деятельности является Общее собрание трудового коллектива.

Структура, порядок формирования и компетенция Общего собрания трудового коллектива определяется в соответствии с Положением об общем собрании трудового коллектива МБДОУ - детский сад № 27 «Чебурашка».

Родительский комитет Учреждения является постоянным коллегиальным органом самоуправления Учреждения, действующим в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

Структура, порядок формирования и компетенция Родительского комитета определяется в соответствии с Положением о Родительском комитете МБДОУ – детский сад № 27 «Чебурашка».

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания самоуправления коллектива и единоначалия.

Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем в порядке, установленном трудовым законодательством.

В отсутствие руководителя МБДОУ его обязанности исполняет старший воспитатель.

### **Имущество и средства учреждения**

Собственником имущества, закрепленного за учреждением, является муниципальное образование – городской округ «город Клинцы Брянской области».

Собственник имущества в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом в установленном порядке закрепляет за МБДОУ объекты права собственности (здания, сооружения, имущество, оборудование, земельный участок, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

МБДОУ владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

Земельный участок закрепляется за МБДОУ на праве постоянного (бессрочного) пользования. МБДОУ несет ответственность за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Финансовое обеспечение деятельности МБДОУ осуществляется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение расходует бюджетные средства исключительно в порядке и на условиях, установленных законодательством Российской Федерации, правовыми актами

муниципального образования.

МБДОУ имеет право привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг, и иных предусмотренных уставом услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов юридических и (или) физических лиц, в т. ч. иностранных граждан и (или) иностранных юридических лиц.

МБДОУ вправе вести в соответствии с законодательством Российской Федерации приносящую доход деятельность, предусмотренную Уставом.

Доход Учреждения, полученный от осуществления предпринимательской или иной приносящей доход деятельности, после уплаты налогов и других обязательных платежей в бюджет, учитывается на внебюджетном счете и используется на нужды Учреждения, в соответствии с Положением о расходовании внебюджетных средств.

Привлечение МБДОУ дополнительных средств не влечет за собой снижение нормативов и размеров финансирования за счет средств Учредителя.

Педагогический коллектив ДОУ в 2019-2020 г. продолжает работу по созданию благоприятных условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей и направить усилия на построение воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Подводя итоги деятельности коллектива за прошлый учебный год, были поставлены новые цели и задачи.

#### **Задачи работы ДОУ на 2020-2021 учебный год**

1. Изучить и внедрить дистанционные образовательные технологии в ДОУ при работе с детьми дошкольного возраста.
2. Совершенствовать систему работы ВСОКО.
3. Повышать качество образовательного процесса ДОУ, профессиональную компетентность педагогов через активное внедрение информационно-коммуникационных технологий.
4. Продолжать осуществлять комплекс мер по реализации дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.

**Срок исполнения:** 2019 -2020 учебный год.