

Утверждаю
Заведующая МБДОУ – детский сад
№ 27 «Чебурашка»
/Г.Л. Сергеева/



**Отчёт о результатах самообследования
МБДОУ – детский сад № 27 «Чебурашка» г. Клинцы
за 2015-2016 учебный год**

Информационная справка

МБДОУ – детский сад № 27 «Чебурашка» расположен по адресу: 243140 Брянская обл. г. Клинцы, ул. Мира, д. 87.

Учредителем является муниципальное образование городской округ город Клинцы Брянской области.

МБДОУ – детский сад № 27 «Чебурашка» в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», законом Брянской области «Об образовании», указами и распоряжениями президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом ДОУ, законодательством субъекта РФ, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления г. Клинцы Брянской области, договорами с родителями (законными представителями).

Право на образовательную деятельность МБДОУ – детский сад № 27 «Чебурашка» предусмотрено лицензией № 32Л01 № 0000039 от 09.07.2012г.

Обучение и воспитание ведётся на русском языке.

Детский сад работает в режиме пятидневной недели с 10,5 часовым пребыванием детей.

Состав воспитанников

В детском саду функционирует 11 возрастных групп общеразвивающей направленности. Для детей от 2 до 3 лет - 1 группа. В сентябре 2016 года будут комплектоваться 3 группы для детей от 2 до 3 лет.

Списочный состав на 31.05.2016г. – 249 детей.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу, в том числе:	249
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	249
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	219 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и	0 человек 0/%

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	219 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек 0/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	249 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	249 человек 100/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	29 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек 35/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек 35/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек 65/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 65/ %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек 45 /%
1.8.1	Высшая	0 человек 0/%
1.8.2	Первая	9 человек 45 / %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек 25 /%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека 20 /%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	11 человек 52 /%

	возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек 0/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека 100 /%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека 100/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	210 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Условия обучения и воспитания

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определялось в 2015-2016 г. основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной ДОУ самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребёнка способствует гибкий режим дня, предусматривающий разнообразную совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, интересами, способностями и временем года.

В целом материально-техническая база МБДОУ удовлетворительная.

Каждая группа имеет отдельную спальную, игровую, умывальную комнаты, санузел, раздевалку.

Во всех возрастных группах созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности: оборудованы игровые зоны, центры творчества, физкультурные, музыкальные центры, центры занимательной математики, безопасности, книги, природы и т.д.

К новому учебному году проведены косметические ремонты во всех групповых комнатах детского сада; в двух раздевальных комнатах заменены шкафчики для раздевания детей. Проведены плановые мероприятия по пожарной безопасности.

Детский сад готов к новому учебному году и приему детей.

Проблемно-ориентированный анализ воспитательно - образовательной работы педагогического коллектива

Основными направлениями воспитательно - образовательной работы в прошлом учебном году были:

1. Совершенствовать систему работы по воспитанию здоровой личности ребенка посредством внедрения инновационных технологий в физкультурно - оздоровительный процесс ДОУ.

2. Направить профессиональное мастерство педагогов на организацию с дошкольниками проектно-исследовательской деятельности, способствующей развитию их социально-коммуникативных качеств.

3. Для повышения эффективности образовательного процесса дошкольного учреждения создать с учетом социального заказа семьи условия, необходимые для реализации индивидуальных потребностей воспитанников путем организации дополнительных образовательных услуг.

Подводя итоги работы дошкольного учреждения за 2015 – 2016 учебный год, следует отметить, что образовательная деятельность педагогического коллектива была направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, на формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

С этой целью в детском саду осуществлялось взаимодействие опытных и начинающих педагогов, музыкальных руководителей, родителей (законных представителей).

Педагоги своевременно прошли курсы повышения квалификации работников образования (БИПКРО): заведующая Сергеева Г.Л., старший воспитатель Бакина О.Н., воспитатели: Астапенко Е.Л., Базыль Л.Н., Егельская Е.Л., Коньшева М.В., Киселева Т.Н. Прошла аттестацию на соответствие требований предъявляемым к первой квалификационной категории по должности «воспитатель»: Кириллова О.В.

Педагоги ДОУ уделяют внимание вопросам самообразования, представляют свой опыт работы на различных методических объединениях.

Так, в дошкольном учреждении в рамках городского методического объединения начинающих воспитателей было организовано мероприятие по теме: «Развитие творчества, индивидуальных возможностей и интересов дошкольников в рамках введения ФГОС ДО». Воспитатель Фролова Л.П. выступила с презентацией «Развитие творчества, индивидуальных возможностей и интересов дошкольников в рамках введения ФГОС ДО посредством театрализованной деятельности».

Совместно с детьми подготовительный «В» группы воспитатель Макаренко А.Г., музыкальный руководитель Ильенко Н.Н. подготовили и показали театральную постановку по мотивам русской народной сказки «Как коза избушку построила».

Участники методобъединения отметили актуальность проведения данного мероприятия, доступное, понятное и красочное изложение методического материала, мастерство педагогов ДОУ, а также творческие возможности и индивидуальные способности маленьких актеров.

Дошкольное учреждение явилось участником городского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2015». Детский сад достойно представила воспитатель Кириллова О.В. Педагог в форме презентации показала методическую и практическую значимость заявленной темы «Развитие воображения и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством прикладного творчества»; представила визитную карточку (самопрезентация), а также провела с участниками конкурса мастер-класс: «Новогодние открытки своими руками» (техника Квиллинг).

Дети подготовительной «А» группы с воспитателем Шевердюк Г.В. и Лесовичком (воспитатель Шик Н.Ф.), приняли участие в городском туристическом слёте «Там на неведомых дорожках». Мероприятие было направлено на формирование здорового образа жизни; пропаганду физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с детьми дошкольного возраста. Туристический слет был насыщен разнообразной игровой деятельностью: подвижные, словесные, хороводные игры, флэш-мобы.

Кроме этого, дети подготовительных групп совместно с педагогами ДОУ приняли участие в городской акции «Подари сердечко маме», подготовили открытки, стихи к 8 Марта и поздравили женщин нашего города с праздником.

Воспитанники ДОУ (Лапиков Иван, Сычев Иван) вместе с родителями приняли участие в областном конкурсе городских рисунков «Россия – Родина моя». За время проведения всех этапов конкурса из 500 (пятиста) участников наши воспитанники оказались победителями, попав в десятку лучших работ.

В течение года методический кабинет, спортивный зал, группы детского сада пополнены наглядным материалом, дидактическими пособиями. Воспитатели совместно с родителями начали работу по оснащению групп детской игровой мебелью (кухни, шкафчики и др.). В ДОУ необходимо продолжать уделять внимание обновлению детского игрового интерьера, активно работать в данном направлении.

Продолжается ежегодная подписка на журнальные издания: «Старший воспитатель» и «Дошкольное воспитание». С целью построения эффективного образовательного процесса и методического сопровождения педагогов в условиях ФГОС ДО была обновлена методическая литература по разным направлениям.

Систематически проводится работа по ведению официального сайта МБДОУ-д/с №27 «Чебурашка», периодически обновляется необходимая информация по всем структурным разделам.

Содержание деятельности по освоению детьми образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие») соответствует возрасту, уровню их развития и целесообразно распределено в течение дня.

План является основным и обязательным документом деятельности ДОУ. При планировании воспитатели руководствуются режимом дня и расписанием образовательной деятельности. Режим дня для каждой возрастной группы составлен с учетом СанПин. В расписании образовательной деятельности представлено разумное чередование разных видов и форм детской деятельности по пяти образовательным областям.

В практике планирования воспитатели используют следующие виды: комплексно-тематическое, перспективное и календарное.

Комплексно - тематическое планирование работы с детьми составляется с учетом событий, праздников. Педагоги определяют период, тему, содержание работы и итоговое мероприятие на год.

Перспективный план помогает воспитателям ДОО представить работу по организации непосредственной образовательной деятельности на длительный период (месяц, квартал). Данный вид плана составляется с учетом тематического периода, где педагоги в соответствии с расписанием НОД планируют совместную деятельность по образовательным областям, продумывая программные задачи.

Календарное планирование осуществляется ежедневно. Воспитатели, опираясь на циклограмму совместной деятельности взрослых и детей продумывают последовательную организацию режимных моментов. Также в календарных планах педагоги отражают взаимодействие с семьями воспитанников.

В основе всей работы педагогов лежит принцип интеграции образовательных областей. Воспитатели для освоения содержания образовательных областей в планах указывали, к какой области относится тот или иной вид деятельности.

Кроме основной документации по планированию воспитатели групп используют в работе картотеки: утренней гимнастики, гимнастики после сна, пальчиковой гимнастики; сюжетно-ролевые игры; сезонные наблюдения за явлениями живой и неживой природы, прогулки. В каждой группе оформлены сведения о родителях, педагоги ежедневно ведут таблицу посещаемости, тетради закаливания (со средней группы), ежеквартально - протоколы родительских собраний.

Таким образом, планирование образовательной деятельности в ДОО предусматривает содержание и формы организации детей, соответствующие их возрастным особенностям, а так же обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе которых формируются ЗУН, имеющие непосредственное отношение к развитию каждого ребенка.

Наиболее удачным планированием по тематическим периодам явились планы у воспитателей Киселевой Т.Н., Коротковой С.А., Шевердюк Г.В., Молодовой М.В.

Педагогическому коллективу необходимо обдуманно подойти к работе с картотеками: в планах воспитательно-образовательной работы систематически отражать использование материала картотек, систематически учитывать его при организации детской деятельности. Всем педагогам следует содержательнее планировать развивающую среду, которая будет способствовать развитию самостоятельной деятельности детей по освоению предложенных тем.

Воспитателям Базыль Л.Н., Бурковской С.В., Кирилловой О.В. необходимо в перспективе более тщательно продумывать программные задачи НОД. Воспитателю Макаренко А.Г. планировать работу с родителями, направленную на решение воспитательно-образовательных задач. Егельской Е.Л., Батало Т.А., Коньшевой М.В. продумывать в образовательной деятельности интеграцию образовательных областей, используя разнообразные виды детской деятельности.

Развивающая предметно – пространственная среда ДОО

Согласно ФГОС ДО создаваемая в дошкольных организациях среда должна обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной и др.)

С этой целью в групповых комнатах в соответствии с видами детской деятельности организована РППС, позволяющая создать комфортные, относительно стабильные условия для реализации воспитательно-образовательного процесса. Наполнение среды ориентированно на систематическое дополнение, обновление и вариативность, подбирается таким образом, чтобы обеспечить возможность решения педагогических

задач в рамках той или иной образовательной области.

Организация развивающей среды в ДОО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Воспитатели заботятся о регулярном обновлении игровой атрибутики, создают условия и настрой на игру в течение всего дня. В организации среды предусматривается лёгкость трансформирования пространства детьми в соответствии с интересами (лёгкие ширмочки, заборчики, цветные шнуры). Педагоги создают условия для вариативной игровой деятельности, наполняют игровое пространство разнообразными игрушками, предметами-заместителями.

Пособия для проведения образовательной деятельности безопасны в использовании, располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Колющие и режущие предметы хранятся в закрытых недоступных для воспитанников местах. Аквариумы, комнатные растения экологического центра размещены с учётом того, чтобы ребенок мог стоя осуществлять уход, выполнять поручения. Природный и бросовый материал безопасен в использовании. Все оборудование аккуратно, удобно и рационально размещено, содержится в чистоте и находится исправном состоянии. Оформление развивающей предметно – пространственной среды привлекает внимание воспитанников, побуждает их к активному действию. Строго соблюдается требование безопасности жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Важнейший фактор формирования личности ребенка это развитие общения и взаимодействия воспитанника со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Поэтому одной из задач дошкольного учреждения является усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Использование в работе с дошкольниками эффективных методов и приемов (беседы, решение этических задач и др.), специально созданные игровые ситуации способствовали формированию у воспитанников умения проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи, вместе радоваться успехам.

Наиболее активной в приобщении детей к общепринятым нормам и правилам была воспитатель Короткова С.А. Организованная педагогом кружковая деятельность «Хорошие манеры» помогала дошкольникам расширять представления о правилах поведения в общественных местах, формировать уважительное отношение к окружающим. Воспитатель акцентировала внимание на развитии волевых качеств: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы, в своих поступках следовать положительному примеру.

Исходя из наблюдений, бесед с детьми можно отметить, что у дошкольников сформирована готовность к совместной деятельности. Дети самостоятельно находят общие интересы, играют, их словарь обогащен «вежливыми» словами, но они не всегда умеют договариваться, часто ссорятся, конфликтуют, не пытаются услышать друг друга.

В современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях общение – очень важная составляющая успешности каждого человека. Важно, чтобы ребята как можно раньше научились общаться, дружно играть и гармонично развиваться.

Поэтому педагогам в процессе организации детской активности необходимо уделить особое внимание развитию у воспитанников социально-коммуникативных качеств, формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми через активное участие в жизни детского сада, участие в различных видах детской деятельности, в том числе проектной, где педагоги побуждая детей к совместной поисковой деятельности способствуют формированию способов общения, повышают уровень коммуникативной компетентности дошкольников.

Трудовое воспитание

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду является одним из направлений работы ДОУ.

Трудовая деятельность – неотъемлемая часть жизни детей в детском саду. Воспитатели обеспечивают атмосферу постоянной занятости для каждого ребенка, воспитывают ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

В группах выделены уголки дежурных, где подобран соответствующий виду дежурства и возрасту детей необходимый инвентарь.

Дошкольники хорошо знают обязанности дежурных по природе, по столовой по занятиям образовательной деятельностью, умеют планировать свою работу и анализировать деятельность сверстников.

Сформированные трудовые навыки дают возможность детям почувствовать свою значимость в коллективе, воспитывают интерес и желание трудиться. Педагоги уделяют внимание развитию самостоятельности. Дети действуют по собственной инициативе, выполняют привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого.

Формирование основ безопасности

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе, воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности одна из приоритетных задач воспитательно-образовательной работы педагогического коллектива.

Созданная в группах развивающая предметно-пространственная среда помогает детям самостоятельно или с помощью воспитателя организовать игры, направленные на приобщение к правилам безопасного поведения.

С целью формирования элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения в группах выделены центры безопасности, где расположены соответственно возрасту детей иллюстрации, дорожные знаки, макеты светофоров, перекрестков и дорог. Для создания игровых ситуаций детям предложены нагрудные знаки, рули, двигательные игрушки. Наиболее насыщенными центрами по содержанию можно отметить группы воспитателей Молодовой М.В., Коротковой С.А., Шеврюк Г.В. Педагоги продолжают вести перспективное планирование по передаче детям знаний о правилах безопасного дорожного движения. Воспитатели применяют различные формы и методы работы с детьми: беседы, рассматривание грузовых и легковых машин; чтение художественной литературы, наблюдение за движением машин на дороге и др.

Кроме этого, педагоги используют в работе наглядные дидактические пособия (иллюстрации, картинки, игры) по знакомству детей с правилами безопасного обращения с предметами, бытовыми приборами. Проводят целенаправленные беседы по формированию представлений об опасных ситуациях и способах поведения в них (игры с мелкими предметами, передвижение в помещении, игры с песком и водой и др.). Однако

воспитателям старших групп необходимо обратить внимание на умение детей называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон.

Планируя образовательную деятельность, воспитатели групп ежедневно, начиная с младшего дошкольного возраста в игровой форме накапливают у детей элементарные представления о способах взаимодействия с животным и растительным миром (не рвать, не дразнить, не ломать), знакомят с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Со старшего возраста, используя разнообразный дидактический материал, детскую художественную литературу педагоги формируют основы экологической культуры, знакомят детей с правилами поведения во время грозы, молнии, грома, дают первоначальные знания об оказании первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Формирование элементарных математических представлений

Одной из задач познавательного развития детей ДОУ является формирование элементарных математических представлений. С этой целью педагоги ДОУ использовали игровые методы, систему дидактических игр как в совместной (непосредственной), так и в самостоятельной деятельности детей.

В младших группах в удобном месте для малышей размещено дидактическое пособие, с помощью которого они различают цвет, форму и величину предметов. Воспитатели Молодова М.В., Киселева Т.Н., Конышева М.В. работу по ФЭМП строили на игровых приемах, широко использовали наглядный демонстрационный и раздаточный материал, что способствовало накоплению у детей практического опыта в освоении материала.

В старших группах особое внимание уделяется развитию логического мышления детей. Эффективен в использовании метод моделирования, направленный на развитие умения логически мыслить, делать соответствующие выводы.

Успешно в старшей «А» группе был реализован проект «Использование элементов занимательной математики при формировании элементарных математических представлений». Целью проекта явилось создание развивающей среды, основанной на использовании элементов занимательной математики. Воспитатель группы Шевердюк Г.В. разработала перспективный план, насыщенный разнообразными формами и методами работы (стихи, знания из истории математики, задания на развитие логического мышления, математические праздники и развлечения). Содержателен и уголок по математике (дидактические игры и пособия «Все фигуры в гости к вам», «Колумбово яйцо», «Геометрическое лото» и др.).

Организация коллективного просмотра НОД по познавательному развитию «Математика с Фиксиками», проведение консультации «Использование занимательного математического материала» (воспитатель Шевердюк Г.В.), и совместного с родителями математического КВН (воспитатель Короткова С.А.) – эти мероприятия способствовали приобретению практического опыта в организации математической деятельности с детьми.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Ознакомление с предметным кружением, с социальным миром

Познавательное развитие детей дошкольного возраста включает в себя развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование первичных представлений о себе, об объектах окружающего мира, о малой родине, о социокультурных ценностях нашего народа.

Особое внимание педагоги уделяют организации познавательно-исследовательской деятельности. Совместно со взрослыми дети включаются в практические действия экспериментального характера, выделяя скрытые свойства объекта. С этой целью во всех

возрастных группах создана развивающая среда. В наличии разнообразный дидактический материал, наглядные пособия для сенсорного развития, обогащающие чувственный опыт детей. В старших группах особое внимание уделяется организации центров экспериментальной деятельности для проведения опытов, используется разнообразный материал для самостоятельного детского экспериментирования (опыты с водой, воздухом, магнитом), что позволяет детям ближе знакомиться со свойствами разнообразных материалов.

В течение учебного года педагоги создавали условия для реализации творческой проектной деятельности: Конышева М.В. «Колобки - Чистюльки», Киселева Т.Н. «Терем-теремок», Егельская Е.Л. «Художники нетрадиционного рисования» и др. Воспитатели определяли содержание, основные направления работы. Грамотно планировали этапы проектов, продумывали деятельность детей и взрослых, в том числе родителей воспитанников.

Воспитатели групп планировали работу с семьями воспитанников: индивидуальные беседы; консультации «Мой край родной», «А знаем ли мы город»; наглядная информация «Горжусь тобою, город мой», «Поэзия нашего города». Проведены совместные мероприятия: спортивный праздник «Папа, бабушка и я защитим страну всегда» (воспитатель Шевердюк Г.В., Шик Н.Ф.), вечер развлечения «Дорогами родного города», «Герб моей семьи» (воспитатели Исаенко О.Н., Байда Е.П.).

Были организованы тематические занятия – беседы для старших дошкольников. Музыкальный руководитель Ильенко Н.Н. совместно с воспитателем Конышевой М.В. организовали встречи с детьми на темы: «Что такое героизм», «Дети в годы войны», «Мы помним героев», «Победный парад», «Как это было» с показом видео – презентаций. Удачно прошел досуг с детьми старшего дошкольного возраста военно-спортивной направленности: «Наследники Победы» (воспитатель Шик Н.Ф., Макаренко А.Г.).

Во всех возрастных группах состоялся вернисаж детского творчества «Салют над городом», «Вечный огонь» (макет, рисунки, поделки). В холле детского сада воспитатели Купоросова О.В., Кириллова О.В. тематически оформили выставку «Навстречу 70-летию Победы». Кроме этого, все педагоги приняли активное участие в оформлении фасада здания фасада здания к празднику.

Педагогическая деятельность в текущем году была направлена на конструктивное взаимодействие с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. В рамках подготовки к празднованию Великой Победы было проведено анкетирование родителей «Память о ВОВ 1941-1945гг.», подготовлены памятки по формированию у детей патриотических чувств. Родители принимали активное участие в оформлении патриотических уголков в группах.

Ознакомление с миром природы

Педагогический коллектив продолжал систематическую и целенаправленную работу по ознакомлению детей с миром природы, расширяя представления детей о растениях и животных, сезонных явлениях.

Для повышения уровня развития экологического содержания во всех возрастных группах организованы экологические центры, наполненные комнатными растениями, детской природоведческой литературой, иллюстрациями, дидактическими играми. В группах ведутся календари природы. Дети младших групп совместно с воспитателями определяют времена года. Старшие дошкольники ежедневно отмечают состояние погоды и сезонные явления.

В течение дня педагоги планируют разнообразные дидактические и подвижные игры экологического содержания, художественное слово, проведение наблюдений и бесед с детьми, целевых прогулок и экскурсий, тематических выставок поделок из природного материала. В своей работе воспитатели использовали картотеки наблюдения за явлениями

живой и неживой природы, включающие художественное слово (стихи, загадки, поговорки, народные приметы), вопросы к детям. Наблюдения соответствуют климатическим особенностям, планируются ежемесячно и взаимосвязаны с различными видами детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой и др.

Развитие речи

Овладение дошкольниками конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми осуществляется с помощью развития свободного общения.

Практическое владение нормами речи помогает дошкольникам быть более общительными со взрослыми и сверстниками. С этой целью педагогический коллектив продолжал работу по развитию всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи (диалогической и монологической форм), формирование словаря и воспитание звуковой культуры речи.

Бурковская С.В., Кириллова О.В. большое внимание уделяли развитию артикуляционного и голосового аппарата младших дошкольников. Посредством иллюстрационного, игрового материала упражняли детей в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении Кобышева М.В., Купоросова О.А., Молодова М.В. активно расширяли и активизировали словарный запас детей, уточняя названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Воспитатели Батало Т.А., Байда Е.П. для совершенствования диалогической речи детей использовали в образовательной деятельности беседы, развивали умение детей задавать вопросы и понятно для слушателей отвечать на них. Однако необходимо уделить внимание отработке дикции детей: внятно и четко произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

В своей работе Шевердюк Г.В., Базыль Л.Н., Макаренко А.Г. применяли составление небольших рассказов творческого характера. Дети с удовольствием составляли небольшие рассказы на тему, предложенную воспитателем. Короткова С.А. большое внимание уделяла формированию умений у детей связно и выразительно пересказывать отрывки из сказок, активно используя театрализованные постановки.

Большое внимание развитию речи и подготовке детей к обучению грамоте провели воспитатели подготовительных групп. Дети упражнялись в составлении предложений, делении слов на части, выделении звуков в словах.

Приобщение к художественной литературе

Воспитание интереса и любви к чтению одна из задач речевого развития. Педагогический коллектив ДОО в течение года уделял внимание решению следующих задач: развитие литературной речи, приобщение детей к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса, воспитание желания и умения слушать художественные произведения.

В группах оборудован центр книг, где в достаточном количестве и в соответствии с программным материалом представлена детская художественная литература. Книжки доступны для детей.

Малыши знакомятся с народными песенками, сказками. Чтение произведений воспитатели сопровождают показом наглядности (игрушек, картин, персонажами настольного театра). Воспитатели Киселева Т.Н., Батало Т.А. уделяют внимание инсценировке и драматизации небольших отрывков из сказок. Воспитатели старших групп, развивая интерес к художественному слову, знакомят детей с поговорками, пословицами,

считалками, с различными литературными жанрами. Для старших дошкольников оборудована библиотека, представлены портреты писателей. Воспитатели предоставляют возможность познакомиться с иллюстрациями к художественным произведениям известных художников.

Приобщение к искусству. Изобразительная и музыкальная деятельность.

В дошкольном учреждении особое внимание уделялось развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, формированию интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Педагоги Бурковская С.В., Кириллова О.В. знакомили младших дошкольников с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой), подводили детей к восприятию произведений искусства. Готовили детей к посещению кукольного театра. В средних группах воспитатели Егельская Е.Л., Батало Т.А. знакомили детей с профессиями артиста, художника, композитора; дошкольники стремились изображать в продуктивной деятельности реальные и сказочные строения (знакомство с архитектурой). Дети старших групп умело различали виды искусств (литература, музыка, изоискусство, театр, архитектура), знакомились с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов и др.). Макаренко А.Г., Шевердюк Г.В. знакомили детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, песни, заклички). Базыль Л.Н. уделяла внимание посещению музея, его назначению. Воспитатели подготовительной группы Короткова С.А., Исаенко О.Н. обогащали представления воспитанников о художниках –иллюстраторах, о народном декоративно-прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись).

В группах воспитатели периодически вносили народные игрушки, репродукции картин, дидактические игры, альбомы художников - иллюстраторов и другое. Однако всем педагогам необходимо приобщать детей к искусству (знакомить со скульптурой малых форм, расширять представление о графике); в соответствии с программным материалом оформить полочки искусств: внести народные игрушки (дымковские, богородские, матрешки и др.), элементы живописи, архитектуры, репродукции картин, альбомы народно-прикладного искусства (гжель, хохлома, жостово).

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности осуществляется через развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество). Для развития творческих способностей в образовательной деятельности дети овладевали необходимыми техническими умениями и навыками работы с карандашами, красками, мелками, ножницами, бумагой. В группах выделены центры изобразительного творчества, подобран необходимый материал.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив работал над задачей по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей путем внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ДОУ.

С этой целью в дошкольном учреждении проводилась работа по созданию условий для полноценного развития воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности воспитанников:

- контроль за физкультурно-оздоровительной работой, а также за проведением режимных моментов с точки зрения оптимальной двигательной и умственной активности, утомляемости детей;

- разработка режима дня для каждой возрастной группы с учетом баланса умственной и двигательной активности (двигательный режим для каждой группы с

указанием времени, отведенного в режиме дня для совместной непосредственной, самостоятельной двигательной деятельности детей);

- разработка расписания непосредственной образовательной деятельности с учетом требований санитарных правил к максимальной нагрузке (количество, длительность); сбалансированности расписания с точки зрения смены характера деятельности воспитанников; сочетание образовательной деятельности умственного (статического) плана с занятиями продуктивных видов деятельности (изодеятельности и т.п.), двигательного характера (физкультурное, музыкальное);

- интеграция различных видов деятельности, что позволяет уменьшить общую продолжительность непосредственной образовательной деятельности;

- обучение и развитие детей на основе игровых методов обучения и в игровой деятельности;

- профилактика простудных заболеваний, закаливание организма;

- просветительная работа по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

Под контролем медицинских работников в ДОУ проводятся закаливающие мероприятия: хождение по массажным коврикам, полоскание горла, полости рта, обливание рук, воздушные ванны, проветривание помещений. Соблюдаются санитарно-гигиенические требования. По результатам медико – педагогического контроля составлялись листы здоровья, таблицы движения детей по группам здоровья.

Анализ воспитательно-образовательной работы показал, что педагоги ведут систематическую работу по формированию у детей начальных представлений о ЗОЖ: посредством дидактических пособий дают представления о роли гигиены, о вредной и полезной пище, знакомят с частями тела и органами чувств человека и др.

Тематический контроль по теме «Системность физкультурно-оздоровительной работы» позволяет отметить, что в течение дня планируются и проводятся разнообразные виды физкультурно-оздоровительной работы с детьми: утренняя гимнастика (с гимнастическими палками, дыхательная) и гимнастика после сна; пальчиковая гимнастика, физкультурные досуги («Красный, желтый, зеленый») и музыкально-спортивные праздники («Масленица»), дни открытых дверей «Веселые игры и забавы», физкультурные занятия, в том числе на воздухе, физкультминутки.

Кроме этого, воспитатели групп планируют и другие формы ДА: подвижные игры «Заморожу», «Ловишки», «Хитрая лиса»; эстафеты; сюжетные игры «Летчики тренируются». Проводится индивидуальная работа с детьми: упражнения в ходьбе по гимнастическому бревну, метание в цель, вдаль, спрыгивание с высоты.

Регулярно проводятся закаливающие мероприятия. Соблюдаются санитарно-гигиенические требования. Базыль Л.Н. необходимо обновить массажные дорожки для закаливания (коврики со следами, с веревочками, сухая и мокрая дорожка).

Педагоги систематически проводят работу с семьями воспитанников по физкультурно-оздоровительному направлению. Планируются консультации «ЗОЖ в семье, «Наше здоровье зависит от нас»; беседы «Одежда детей зимой», «Зимние развлечения могут быть опасны»; анкетирование «Воздух в вашей квартире». Оформлена наглядная информация (папки-передвижки «Физкультура – залог здоровья», «Закаливание детей», «Зимние прогулки в природу»). Родители оказывают помощь в очищении участков от снега, в залипании дорожек для скольжения.

Во всех возрастных группах ведется работа по организации, обогащению и использованию центров физической культуры, которые оборудованы и востребованы детьми в организованной и самостоятельной деятельности. Однако воспитателям следует обновить центры физической культуры нестандартным оборудованием (кольцебросы, дорожки со следами, гантели, скакалка из крышек, моталочки, массажеры), пополнить центры физического развития дидактическими пособиями по формированию начальных

представлений о ЗОЖ (альбомы, иллюстрации о здоровой и полезной пищи, о строении человека, о значении физической культуры, гигиены для организма человека).

Развитие игровой деятельности

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Поэтому работа педагогического коллектива была направлена на создание условий для развития игровой деятельности детей, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Для этого во всех группах оборудованы центры игровой деятельности, занимательных игр.

В соответствии с возрастом детей подобраны игры по разным направлениям образовательной деятельности: дидактические, театрализованные и сюжетно-ролевые игры, соответствующие целевому назначению и уровню развития детей. Обновление игровых пособий происходит своевременно. Воспитатели изготавливают необходимое пособие самостоятельно, при помощи родителей. Педагоги продолжают вести работу по перспективному планированию и организации сюжетно-ролевых игр, что способствует последовательной организации детской игровой деятельности.

Развитие игровых качеств детей соответствует возрасту. В младших группах идет активное обучение детей умению придумывать и обыгрывать несложный сюжет, принимать на себя роль. В средних группах дети используют предметы-заместители, но затрудняются в самостоятельном распределении ролей. В старших группах дети обыгрывают сюжет, но распределением ролей владеют не все дети. Мальчики самостоятельно не могут организовать сюжетную игру, только под руководством играющего воспитателя.

Работа с родителями

Для обеспечения целостного развития личности ребенка необходимо конструктивное взаимодействие с семьей. Ведущей целью взаимодействия является развитие ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников.

Практика показывает, что большинство родителей занимают пассивную позицию в организации воспитательно-образовательного процесса, поэтому работа с родителями велась по всем направлениям педагогической деятельности.

Используются наиболее эффективные формы взаимодействия с семьей: знакомство с семьей (анкетирование, посещение); информирование родителей о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, консультации, выставки детского творчества, приглашение на концерты); совместная деятельность (конкурсы, экскурсии, праздники) и другое

Родители постепенно становятся участниками жизнедеятельности детского сада, первыми помощниками воспитателей. Приобретенные, благодаря встречам, знания друг о друге позволяют принимать решения по организации тех или иных вопросов воспитания, образования детей.

Весь учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

Управляющий совет, созданный в дошкольном учреждении, принимает активное участие в создании предметно-развивающей среды.

Подготовка детей к школе

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к школе.

По итогам индивидуальных бесед с родителями, по отзывам учителей МБУ СОШ

№8, №3, №9 выпускники нашего дошкольного учреждения успешно учатся, хорошо осваивают программный материал. Уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам.

Педагогический коллектив продолжает поддерживать связь с учителями школ, в которые поступают наши выпускники.

Управление учреждением

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом Брянской области «Об образовании», Уставом МБДОУ.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МБДОУ. Формами самоуправления МБДОУ, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом ДОУ.

Педагогический совет является координирующим, постоянно действующим органом самоуправления МБДОУ, для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательного процесса.

Структура, порядок формирования и компетенция Педагогического совета определяется в соответствии с Положением о Педагогическом совете МБДОУ - детский сад № 27 «Чебурашка».

Высшим органом самоуправления МБДОУ, в целях сочетания принципов единоначалия с демократичностью управления образовательным учреждением, для определения стратегии и тактики развития образовательного учреждения, здоровьесбережения, социальной защиты участников образовательного процесса, организации финансово-хозяйственной деятельности является Общее собрание трудового коллектива.

Структура, порядок формирования и компетенция Общего собрания трудового коллектива определяется в соответствии с Положением об общем собрании трудового коллектива МБДОУ - детский сад № 27 «Чебурашка».

Родительский комитет Учреждения является постоянным коллегиальным органом самоуправления Учреждения, действующим в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

Структура, порядок формирования и компетенция Родительского комитета определяется в соответствии с Положением о Родительском комитете МБДОУ – детский сад № 27 «Чебурашка».

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания самоуправления коллектива и единоначалия.

Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем в порядке, установленном трудовым законодательством.

В отсутствие руководителя МБДОУ его обязанности исполняет старший воспитатель.

Имущество и средства учреждения

Собственником имущества, закрепленного за учреждением, является муниципальное образование – городской округ «город Клинцы Брянской области».

Собственник имущества в целях обеспечения образовательной деятельности в

соответствии с Уставом в установленном порядке закрепляет за МБДОУ объекты права собственности (здания, сооружения, имущество, оборудование, земельный участок, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

МБДОУ владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

Земельный участок закрепляется за МБДОУ на праве постоянного (бессрочного) пользования. МБДОУ несет ответственность за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Финансовое обеспечение деятельности МБДОУ осуществляется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение расходует бюджетные средства исключительно в порядке и на условиях, установленных законодательством Российской Федерации, правовыми актами муниципального образования.

МБДОУ имеет право привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг, и иных предусмотренных уставом услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов юридических и (или) физических лиц, в т. ч. иностранных граждан и (или) иностранных юридических лиц.

МБДОУ вправе вести в соответствии с законодательством Российской Федерации приносящую доход деятельность, предусмотренную Уставом.

Доход Учреждения, полученный от осуществления предпринимательской или иной приносящей доход деятельности, после уплаты налогов и других обязательных платежей в бюджет, учитывается на внебюджетном счете и используется на нужды Учреждения, в соответствии с Положением о расходовании внебюджетных средств.

Привлечение МБДОУ дополнительных средств не влечет за собой снижение нормативов и размеров финансирования за счет средств Учредителя.

Педагогический коллектив ДОУ в 2016-2017 г. продолжает работу по созданию благоприятных условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей и направить усилия на построение воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Подводя итоги деятельности коллектива за прошлый учебный год, были поставлены новые цели и задачи.

Задачи работы ДОУ на 2016-2017 учебный год

1. Оптимизировать систему работы педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающего пространства как среды воспитания здорового ребенка в ДОУ и семье.
2. Совершенствовать работу педагогов по социально-коммуникативному развитию воспитанников посредством организации развивающей предметно-пространственной среды.
3. Направить профессиональное мастерство педагогов на внедрение современных образовательных технологий в совместную проектную деятельность взрослых и детей.

Срок исполнения: 2016 -2017 учебный год.