



Утверждаю
Заведующая МБДОУ – детский сад № 27 «Чебурашка»
Д. Д. Сергеева/

**Отчёт о результатах самообследования
МБДОУ – детский сад № 27 «Чебурашка» г. Клиницы
За 2017-2018 учебный год**

Информационная справка

МБДОУ – детский сад № 27 «Чебурашка» расположен по адресу: 243145 Брянская область, город Клиницы, улица Мира, дом 87.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городской округ «город Клиницы Брянской области». Учредителем детского сада от имени муниципального образования городской округ «город Клиницы Брянской области» выступает Клинцовская городская администрация.

Место нахождения Учредителя: 243140, Российская Федерация, Брянская область, город Клиницы, улица Октябрьская, дом 42.

Официальный сайт Учредителя: www.klinici.ru

Телефон ДОУ: 8(48336)5-11-54

E-mail ДОУ: kldou27@yandex.ru

Официальный сайт ДОУ: <http://cheburashka27-br.kinderedu.ru/>

МБДОУ – детский сад № 27 «Чебурашка» в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании», законом Брянской области «Об образовании», указами и распоряжениями президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом ДОУ, законодательством субъекта РФ, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления г. Клиницы Брянской области, договорами с родителями (законными представителями).

Право на образовательную деятельность в МБДОУ – детский сад № 27 «Чебурашка» предусмотрено лицензией 32Л01 № 0003260 от 27.06.2017г.

Обучение и воспитание ведётся на русском языке.

Детский сад работает в режиме пятидневной недели с 10,5 часовым пребыванием детей.

Состав воспитанников.

В детском саду функционирует 11 возрастных групп общеразвивающей направленности. Для детей от 2 до 3 лет – 3 группы.

Списочный состав на 31.05.2018г. – 250 детей.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу, в том числе:	250

	программу, в том числе:	
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	250
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	64 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	186 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек 0/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	250 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	250 человек 100/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	29 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек 38/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек 38/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек 62/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 62/ %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек 76 /%
1.8.1	Высшая	1 человек 5/%
1.8.2	Первая	15 человек 71 / %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1	До 5 лет	1 человек 5 /%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека 19 /%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 5 /%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 5 /%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека 100 /%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека 100/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	210 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Условия обучения и воспитания

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определялось в 2017-2018 г. основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной ДОУ самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание образовательного процесса в каждой возрастной группе определяла *рабочая программа*, составленная воспитателем в соответствии с образовательной программой МБДОУ и направленная на обеспечение всестороннего развития личности ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) в различных видах общения и деятельности.

В ходе планирования воспитательно-образовательного процесса педагоги учитывали режим дня (с рекомендациями СанПин), расписание непосредственно-образовательной деятельности (чередование разных видов и форм детской активности; использовали используют разнообразные виды планирования).

Комплексно – тематическое - составлялся с учетом событий, праздников. Педагоги определяли период, тему, содержание работы и итоговое мероприятие на учебный год. Однако, необходимо пересмотреть тематические периоды «Мой город», «Дорожная азбука», «Транспорт» для целесообразного ведения образовательной деятельности с детьми.

Перспективный план помогал воспитателям ДОУ представить работу по организации непосредственной образовательной деятельности на длительный период (планирование программных задач по той или иной деятельности на месяц, квартал).

Календарное планирование осуществлялось ежедневно. Воспитатели, опираясь на циклограмму, продумывали последовательную организацию как совместной деятельности взрослых и детей, так и самостоятельной деятельности дошкольников в течение дня, используя принцип интеграции ОО.

Перспективное и календарное планирование образовательной деятельности построено на основе комплексно-тематического принципа.

Кроме основной документации по планированию воспитатели групп использовали в работе картотеки: утренней гимнастики, гимнастики после сна, пальчиковой гимнастики; сюжетно-ролевые игры; сезонные наблюдения за явлениями живой и неживой природы, прогулки. В каждой группе оформлялись сведения о родителях, педагоги ежедневно вели табель посещаемости, тетради закаливания (со средней группы), ежеквартально - протоколы родительских собраний.

Наиболее удачными и методически содержательными явились планы воспитателей Шевердюк Г.В., Конышевой М.В. и Киселевой Т.Н. Воспитателям Бурковской и Кирилловой О.В. необходимо обратить внимание на перспективное планирование НОД по физическому развитию и изодеятельности; Базыль Л.Н. и Фроловой Л.П. - на соответствие планирования итоговых мероприятий тематическому периоду; Батало Т.А, Байда Е.П. – на эстетическое оформление документации. Всем педагогам уделить особое внимание системности планирования и организации итоговых мероприятий каждого тематического периода.

Таким образом, планирование образовательной деятельности в ДОУ предусматривает содержание и формы организации детской активности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, в процессе которых формируются ЗУН, имеющие непосредственное отношение к развитию каждого ребенка.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребёнка способствует гибкий режим дня, предусматривающий разнообразную совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, интересами, способностями и временем года.

В целом материально-техническая база МБДОУ удовлетворительная.

Каждая группа имеет отдельную спальную, игровую, умывальную комнаты, санузел, раздевалку.

Во всех возрастных группах созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности: оборудованы игровые зоны, центры творчества, физкультурные, музыкальные центры, центры занимательной математики, безопасности, книги, природы и

т.д.

За период 2017-2018 учебного года в дошкольном учреждении были произведены административно-хозяйственные работы.

В группах:

- ✓ косметический ремонт (частичная покраска стен краской на водной основе, декоративное оформление стен; покраска пола во всех умывальных комнатах);
- ✓ замена линолеума в 2-х групповых и 2-х раздевальных комнатах;
- ✓ замена детских унитазов – 4 штук (полностью в 1-ой туалетной комнате, частично в 1-ой);
- ✓ обновление детской игровой мебели в группах («кухня», шкафчики, навесные полки, стулья, столы);
- ✓ замена электрочайника на плите.

Ремонтные работы в помещениях ДОУ:

- ✓ покраска ступенек на лестничных пролётах;
- ✓ косметический ремонт пищеблока (покраска пола);
- ✓ ремонт теневых навесов на участках детского сада;
- ✓ поверка манометров;
- ✓ замена счетчика на холодную воду;
- ✓ поверка (испытание) внутреннего противопожарного водопровода;
- ✓ промывка внутренней системы водопроводной водой до полного осветления воды;
- ✓ частичная замена сантехники (трубы, смесители, умывальники).

Одним из направлений в работе явилось благоустройство территории ДОУ, а именно:

- оборудование экологического центра «Солнышко»;
- оформление игровых площадок нестандартным оборудованием;
- частичный ремонт столов и скамеек, крышек для песочниц;
- замена песка в песочницах.

На территории детского сада по мере необходимости производилась обрезка кустов и сухих веток, покос травы.

Администрация дошкольного учреждения уделяла внимание мероприятиям, направленным на профилактику детского травматизма; своевременно проводила инструктаж по охране труда на рабочем месте, по технике безопасности, противопожарной безопасности. Периодически проводилась учебная эвакуация, инструктаж сотрудников ДОУ по действиям в случае ЧС. Проводилось обучение членов пожарной дружины.

Проблемно-ориентированный анализ.

Подводя итоги работы дошкольного учреждения за 2017 – 2018 учебный год, следует отметить, что образовательная деятельность педагогического коллектива целенаправленно способствовала созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формированию основ базовой культуры личности, всестороннему развитию психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в современном обществе, формированию предпосылок к учебной деятельности, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников. С этой целью в детском саду

осуществлялось конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Своевременно организованы курсы повышения квалификации (при БИПКРО) для педагогов: Осетрова Э.В., Отцевич Т.В., Кириллова О.В., Исаенко О.Н., Бурмак Н.М., Короткова С.А., Конышева М.В., Байда Е.П., Батало Т.А. Прошли аттестацию следующие педагоги: на *первую* квалификационную категорию по должности «воспитатель» - Астапенко Е.Л., Бурковская С.В, Макаренко А.Г., Короткова С.А., Фролова Л.П., Исаенко О.Н., Бурмак Н.М, Байда Е.П., Базыль Л.Н..

В мае 2018г. в дошкольном учреждении состоялось методическое объединение для педагогов - новаторов г. Клинцы, на котором педагоги: Астапенко Е.Л., Бурковская С.В, Исаенко О.Н., Киселёва Т.Н., Отцевич Т.В., Егельская Е.Л. представили вниманию коллег приоритетное направление нашего детского сада по теме: «Проектирование вариативной части образовательной программы ДООУ через реализацию приоритетного направления деятельности». Педагоги продемонстрировали коллегам опыт своих вариативных частей (ДОД) и поделились своими разработками в этом направлении. Участники методобъединения отметили большую подготовку мероприятия, его насыщенность современными формами работы, непосредственным общением, а так же возможность для воспитанников детского сада проявить свои способности, скрытые таланты, особенно отметили сплочённость педагогов ДООУ.

Уже хорошей традицией в ДООУ стало участие педагогов, детей и родителей в конкурсах различных уровней (городских, областных и региональных).

Так, дошкольное учреждение явилось участником городского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2017». Педагог Байда Е.П. в I туре представила медиа-презентацию, где раскрыла методическую и практическую основу ознакомления детей дошкольного возраста с опытнической деятельностью; явилась активным участником мастер-классов II тура конкурса.

Танцевальный ансамбль «Топотушки» под руководством музыкального руководителя Отцевич Т. В. принял участие в детском очном отборочном муниципальном этапе городского смотра-конкурса на лучшую постановку номера по художественно-эстетическому развитию среди дошкольных образовательных учреждений (концерт) и старшие дошкольники представил номер под названием «Самовар».

В рамках пасхальной недели на базе СОШ № 6 г. Клинцы была организована выставка «Пасхальное яйцо», в которой приняли участие педагоги и воспитанники нашего ДООУ. Призёром стала Егельская Елена Леонидовна со своей воспитанницей Лучковской Софией в номинации «Творец».

На базе Брянского Кафедрального Собора состоялась выставка «Пасхальная палитра», в которой также приняли активное участие педагоги и воспитанники ДООУ.

Воспитатель Лукьяненко Н.В. представила на городской выставке кукол свою персональную коллекцию «Чулочные куклы» и стала призером в номинации «Сувенирная работа» конкурса «Кто в куклы не играл, тот счастья не знал».

Детский сад активно участвует в городских акциях. Ребята подготовительных и старших групп совместно с педагогами ДООУ приняли участие в акции «Быть как папа я хочу», приуроченной ко Дню защитника Отечества. Дошкольники подготовили открытки и поздравили мужчин нашего города с праздником. В преддверии Международного женского дня 8 Марта дети старших и подготовительных групп вместе с воспитателями приняли участие в акции «Подари сердечко маме», изготовили открытки своими руками и поздравили женщин.

За 2017-2018 учебный год все возрастные группы ДООУ пополнены наглядным материалом, дидактическими пособиями. Воспитатели совместно с родителями активно ведут работу по обновлению детской игровой мебели (столы, стулья, кухни, шкафчики и др.). Спортивный зал так же пополнен игровым оборудованием (модули), для музыкального зала приобретены детские стулья. Методический кабинет в течение года

пополнялся новинками методической литературы, было обновление наглядного материала по изобразительности (народному искусству); речевому развитию (обновление картин), журнальными изданиями: «Старший воспитатель», «Дошкольное воспитание». Однако необходимо обратить внимание всем педагогам и продолжать работу по оснащению образовательной среды в условиях ФГОС ДО.

Систематически проводится работа по ведению официального сайта МБДОУ-д/с №27 «Чебурашка», обновляется необходимая информация по всем структурным разделам.

Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ

Согласно ФГОС ДО создаваемая в дошкольных организациях среда должна обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной и др.)

С этой целью в групповых комнатах в соответствии с видами детской деятельности организована РППС, позволяющая создать комфортные, относительно стабильные условия для реализации воспитательно-образовательного процесса. Наполнение среды ориентированно на систематическое дополнение, обновление и вариативность, подбирается таким образом, чтобы обеспечить возможность решения педагогических задач в рамках той или иной образовательной области.

Организация развивающей среды в ДОУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Воспитатели заботятся о регулярном обновлении игровой атрибутики, создают условия и настрой на игру в течение всего дня. В организации среды предусматривается лёгкость трансформирования пространства детьми в соответствии с интересами (лёгкие ширмочки, заборчики, цветные шнуры). Педагоги создают условия для вариативной игровой деятельности, наполняют игровое пространство разнообразными игрушками, предметами-заместителями.

Пособия для проведения образовательной деятельности безопасны в использовании, располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Колющие и режущие предметы хранятся в закрытых недоступных для воспитанников местах. Аквариумы, комнатные растения экологического центра размещены с учетом того, чтобы ребенок мог стоя осуществлять уход, выполнять поручения. Природный и бросовый материал безопасен в использовании. Все оборудование аккуратно, удобно и рационально размещено, содержится в чистоте и находится исправном состоянии. Оформление развивающей предметно – пространственной среды привлекает внимание воспитанников, побуждает их к активному действию. Строго соблюдается требование безопасности жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Педагогический коллектив ДОУ в 2017-2018 г. продолжал работу по созданию благоприятных условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей. Усилия были направлены на построение воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1. Одной из задач, поставленных перед коллективом явилась: Совершенствовать систему работы по социально-коммуникативному развитию детей для

успешной социализации ребенка-дошкольника, посредством организации различных видов детской активности, а также через продуктивные взаимодействия с семьями воспитанников.

С этой целью в дошкольном учреждении был проведен тематический контроль «Использование игровых технологий в социально – коммуникативном развитии во 2 младших и средней группе.». По итогам контроля, были проанализированы следующие вопросы:

- Система и вариативность планирования работы по решению задач образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»;
- Создание условий для реализации задачи развития социальной компетентности дошкольников;
- Создание развивающей предметно – пространственной среды в аспекте решения задачи воспитания социально – компетентной личности;
- Система работы по воспитанию толерантности и коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста, умение грамотно организовать и проводить непосредственно образовательную деятельность и совместную деятельность с дошкольниками;

Использовались следующие формы и методы контроля:

- Анализ календарных планов;
- Анализ ведения документации в группах по данному направлению;
- Организация развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Анализ НОД и совместной деятельности с дошкольниками.

Можно отметить, что педагоги в ходе реализации ООП МБДОУ №27 по решению задач социально – коммуникативного развития большое внимание уделяют воспитанию социальной компетентности детей. В перспективных и календарных планах отражены все направления образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». В работе с детьми используются все формы организации деятельности детей: индивидуальная, подгрупповая и фронтальная.

Эффективно использовались литературные произведения. Их чтение и обсуждение по прочитанному способствовало развитию у детей коммуникативных навыков. Во 2 младших группах – это рассказывание стихотворений А. Барто «Игрушки», чтение стихотворения Б. Заходер «Шофер», чтение произведения С. Михалкова «А что у вас».

В средней группе «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Воробышко» М. Горького.

Задачи социально – коммуникативного развития решались и в процессе организации трудовой деятельности (организации дежурства детей, оказании помощи воспитателю в ремонте книг, работа в уголке природы – уход за комнатными растениями и т.д.), что способствует развитию самостоятельной детской деятельности.

Учитывая, что игра – то основной вид деятельности детей, педагоги используют различные игры для формирования социально – коммуникативных качеств у детей. В группах организованы центры для сюжетно – ролевых игр, где дети могут разворачивать любой сюжет игры, в зависимости от возраста и поставленных целей.

Педагогам групп были предложены рекомендации, о выполнении которых сообщено на педагогическом совете «Социально – коммуникативное развитие ребенка – дошкольника». Данный педсовет прошел в форме педагогического пробега, что способствовало повышению уровня профессиональной компетентности педагогов. Особое внимание было уделено использованию игровых технологий в социально – коммуникативном развитии дошкольников. Вовлечению родителей в социально – коммуникативное развитие детей через продуктивную и досуговую деятельность. организации единого пространства дошкольного учреждения и семьи, подробно рассмотрены формы и методы работы.

Анкетирование родителей по оценке здоровьесберегающей деятельности ДОУ показало, что ответственными за здоровье детей являются все участники

образовательного процесса. Анализируя подходы ДООУ к созданию здоровьесберегающей среды, родители высоко оценили благоприятную гигиеническую обстановку, оптимальный двигательный режим. Большинство родителей удовлетворены психоэмоциональным комфортом пребывания ребенка в ДООУ, организацией рационального питания и развивающей предметной среды.

Оценивая организацию питания в детском саду, родители высоко отметили соблюдение гигиены приема пищи, выполнение норм питания и оздоровление фитонцидами (лук, чеснок). В основном родители удовлетворены организацией физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми, общением с педагогами по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Среди форм работы, которые помогают в организации здорового жизненного стиля в семье, родители отметили наглядно - информационное сотрудничество (стенды, папки-ширмы, памятки) по ЗОЖ; коллективное (проведение родительских собраний, деловых игр, семинаров и др.); индивидуальное (проведение целенаправленных бесед, индивидуальных консультаций, анкетирования) и активное участие в совместных с детьми мероприятиях (досугах, праздниках).

Родители проявляют интерес к вопросам здоровьесбережения, высоко оценивают работу дошкольного учреждения в данном направлении. Однако необходимо продолжать активно включать родителей в совместные с детьми физкультурно-оздоровительные мероприятия (день здоровья, досуги, акции), вести целенаправленную и систематическую работу по ведению здорового образа жизни в семье, детском саду (организация закаливания); в разъяснительных формах предоставлять информацию об организации в ДООУ питания и системы медицинского обслуживания.

Воспитатель Шик Н.Ф. организовала консультацию для воспитателей «Геоэкшнинг – туристическая игра, как средство развития дошкольников», практикум для воспитателей 1 младших групп «Организация подвижных игр с детьми раннего возраста». Кроме этого в детском саду на протяжении года велась следующая работа:

- контроль за физкультурно-оздоровительной работой, а также за проведением режимных моментов с точки зрения оптимальной двигательной и умственной активности, утомляемости детей;

- разработка режима дня для каждой возрастной группы с учетом баланса умственной и двигательной активности (двигательный режим для каждой группы с указанием времени, отведенного в режиме дня для совместной непосредственной, самостоятельной двигательной деятельности детей);

- разработка расписания непосредственной образовательной деятельности с учетом требований санитарных правил к максимальной нагрузке (количество, длительность); сбалансированности расписания с точки зрения смены характера деятельности воспитанников; сочетание образовательной деятельности умственного (статического) плана с занятиями продуктивных видов деятельности (изодеятельности и т.п.), двигательного характера (физкультурное, музыкальное);

- интеграция различных видов деятельности, что позволяет уменьшить общую продолжительность непосредственной образовательной деятельности;

- обучение и развитие детей на основе игровых методов обучения и в игровой деятельности;

- профилактика простудных заболеваний, закаливание организма;

- просветительная работа по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

Под контролем медицинских работников в ДООУ воспитатели проводили закаливающие мероприятия: хождение по массажным коврикам, полоскание полости рта, обливание рук, воздушные ванны, проветривание помещений. Соблюдались санитарно-гигиенические требования. По результатам медико – педагогического контроля составлялись листы здоровья, таблицы движения детей по группам здоровья (см. таблицу

№1):

Таблица №1

Группа здоровья	2018 г.	2017 г.	2016 г.
кол-во детей	240	223	220
I.	101	99	96
II.	137	119	108
III.	2	5	6

Старшие дошкольники были увлечены дополнительной образовательной деятельностью «Ритмика», где под умелым руководством воспитателя Шик Н.Ф. развивали свои двигательные умения и навыки.

В рамках взаимодействия с семьями проведен день открытых дверей «Чтоб здоровье сохранить, научись его ценить», совместное мероприятие (спортивный досуг «Цветок здоровья»), оформлена наглядная информация («Закаливание-первый шаг на пути к здоровью», «Информационная безопасность ребенка» и др.). Однако необходимо продолжать внедрять наиболее эффективные формы сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам создания здоровьесберегающего пространства как среды воспитания здорового ребенка.

В каждой группе выделен центр физического развития с необходимым спортивным оборудованием (обручи, мячи, скакалки). В детском саду оборудован физкультурный зал с необходимым спортивным (стандартным и нестандартным) оборудованием и атрибутами для проведения общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и профилактической работы (дорожки для профилактики плоскостопия у детей, гимнастическая стенка). На территории детского сада имеется спортивная площадка, оснащенная стандартным оборудованием, в наличии беговая дорожка, яма для прыжка. На площадке проводятся физкультурные занятия на воздухе, досуги и развлечения, спортивные игры.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками не теряет актуальности в наше время. Дошкольный возраст – это период, когда происходит перестройка функционирования многих систем организма, отмечается высокая чувствительность к воздействию факторов внешней среды, повышается заболеваемость детей. В связи с этим педагогам необходимо продолжать работать в физкультурно-оздоровительном направлении, привлекать родителей к плодотворному сотрудничеству.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

2. Деятельность педагогического коллектива была направлена на *Совершенствование системы работы по социально-коммуникативному развитию детей для успешной социализации ребенка-дошкольника, посредством организации различных видов детской активности, а также через продуктивные взаимодействия с семьями воспитанников.*

Реализуя данную задачу, в дошкольном учреждении состоялся педагогический совет «Социально – коммуникативное развитие ребенка - дошкольника» в форме педагогического пробега, на котором были рассмотрены использование игровых технологий в социально – коммуникативном развитии дошкольников, актуальность проблемы социализации, сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи как условие социально-личностного развития детей дошкольного возраста; эмоциональное благополучие ребенка в группе во взаимодействие со сверстниками; вовлечение родителей в социально – коммуникативное развитие детей через продуктивную и досуговую деятельность. Так с педагогами была проведена

коммуникативная игра «Вы еще не знаете, что...»

Также было проведено анкетирование родителей по вопросу социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Анкетирование показало заинтересованность родителей в развитие коммуникативного общения своих детей, однако не все понимают свою роль в формировании и развитии процесса приобретения умений и навыков, необходимых для освоения социальных отношений. Только некоторая часть родителей играют с детьми в игры, способствующие развитию коммуникативных навыков и умений детей. При этом многие родители оценивают коммуникативные умения своего ребенка неудовлетворительно. Сегодня существует множество интересных развивающих коммуникативных игр. Коммуникативная игра – это совместная деятельность детей, способ самовыражения, взаимного сотрудничества, где партнеры находятся в позиции «на равных», стараются учитывать особенности и интересы друг друга. Существует много видов коммуникативных игр. В детском саду педагогами создаются все условия для успешного развития навыков общения каждого ребенка. Однако родители так же должны принимать активное участие в воспитании нравственных чувств ребенка, навыков социального поведения.

При подготовке педагогического совета во 2 младших и средней группах ДОО организован обзорный контроль «Использование игровых технологий в социально – коммуникативном развитии дошкольников», который позволил выявить как положительные моменты, так и недостатки.

При планировании работы в данном направлении педагоги отражают виды детских игр, этические беседы. Развитие диалогической речи прослеживается через рассматривание картин и иллюстраций, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с природой. В ходе планирования НОД педагоги отмечают задачи, направленные на развитие коммуникативной культуры общения дошкольников. Однако, недостаточно планируются игровые и проблемные ситуации, использование презентаций с последующим обсуждением.

С целью коммуникативного развития в группах представлены центры детской активности по разным видам деятельности (исследовательской, трудовой, игровой и др.) В наличии дидактические игры, фотоальбомы, тематические альбомы по разным направлениям работы, имеется детская художественная и познавательная литература, соответствующая возрасту детей. Воспитателям следует уделить внимание организации с/р игр, последовательно и систематически расширять представления детей о социуме, обновлять атрибутику по мере необходимости.

Социально-коммуникативное развитие личности ребенка осуществляется как в совместной, так и в самостоятельной деятельности. В общении детей наблюдается сдержанность, иногда встречаются случаи невнимания, неумения слушать, перебивать. Дети соблюдают речевой этикет из своего личного опыта, однако чаще по подсказке воспитателя (во всех группах).

Следует отметить профессионализм воспитателей. Тон общения педагогов доброжелательный. Воспитатели внимательны к вопросам детей. Используют в общении речевой этикет, тем самым подавая положительный пример детям. При высказываниях детей воспитатели дают возможность детям высказаться, не перебивая их. Вместе с тем, в редких случаях встречается крикливый тон, строгость в позе, мимике и жестах.

Воспитатель Короткова С.А. проводит работу по сплочению детского коллектива, добивается того, чтобы от детей, без подсказки, звучали слова благодарности, чтобы они оценивали положительные и отрицательные поступки, радовались достижениям положительного результата. Воспитателям 2 младших «А» «В» групп необходимо прямым руководством (пример, объяснение) обратить внимание на воспитание у детей уважительного отношения друг к другу.

Анализ взаимодействия педагогов с детьми на занятиях (НОД) показал, что педагоги стараются дать возможность детям проявить свою инициативность и активность,

однако преобладающей является речевая активность самого педагога. Познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций недостаточна.

Работая над поставленной перед коллективом задачей, в ДООУ проведены следующие мероприятия: консультации «Развитие коммуникативных навыков дошкольников через различные виды музыкальной деятельности» (Отцевич Т.В.), «Взаимодействие с родителями как условие успешной социализации ребенка» (О.Н. Бакина).

Развитие общения и взаимодействия воспитанника со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим - важнейший фактор формирования личности ребенка. Поэтому педагоги уделяли внимание усвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитанию моральных и нравственных качеств ребенка, формированию умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Поэтому работа педагогического коллектива была направлена на создание условий для развития игровой деятельности детей, формирование игровых умений, развитых культурных форм общения.

Воспитатели в достаточной мере владеют особенностями организации игровой деятельности, грамотно осуществляют руководство ею, направленное на формирование реальных взаимоотношений между детьми.

Для этого в группах оборудованы центры игровой деятельности, где представлена детская мебель, куклы, игрушки, атрибутика для сюжетно-ролевых и театрализованных игр, дидактические игры, соответствующие целевому назначению и уровню развития детей. Дошкольники имеют возможность организовать с/р игры в разных направлениях: семья, торговля, строительство, общественные места, путешественники, транспорт.

Особое внимание развитию творческой активности детей в театрализованной деятельности уделила воспитатель Короткова С.А. Воспитанникам было предложено участие в дополнительной образовательной деятельности «Театральный сундучок», где ребята совершенствовали свои артистические навыки, умение согласовывать свои действия с другими детьми, развивали инициативность и самостоятельность.

Таким образом, созданная игровая среда групп предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения игровой деятельности, способствует формированию доброжелательных взаимоотношений, навыков вежливого обращения, умения оценивать свои поступки и поступки других. Обновление игровых пособий происходит своевременно. Воспитатели изготавливают необходимое пособие самостоятельно, при помощи родителей.

В современном мире встречается дефицит воспитанности, доброты, речевой культуры во взаимоотношениях и общении. Важно, чтобы ребята как можно раньше научились общаться, дружно играть и гармонично развиваться. Поэтому педагогам необходимо продолжать развивать социально-коммуникативные качества детей через участие в различных видах детской деятельности, используя современные технологии и методики. Кроме этого, воспитателям ДООУ следует обратить внимание на планирование и организацию эффективных форм работы с семьей по формированию условий для социально-коммуникативного развития дошкольников.

Трудовое воспитание.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду является одним из направлений работы ДООУ. Трудовая деятельность – неотъемлемая часть жизни детей в детском саду. Воспитатели обеспечивают атмосферу постоянной занятости для каждого ребенка, воспитывают ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

В этом направлении активно работает воспитатель Коньшева М.В. Педагог организовала НОД в 1 младшей группе «Труд дворника весной» целью которого стало формирование понятия о труде дворника, о его рабочем инвентаре. Прививать интерес к труду взрослых, воспитывать желание помочь дворнику.

В группах выделены центры, способствующие формированию позитивных установок к различным видам труда, развитию коммуникативных навыков общения в непринужденной обстановке: труд в природе, дежурство по столовой (уход за комнатными растениями, выращивание культур, мытье игрушек и др.). Старшие дошкольники хорошо знают обязанности дежурных, умеют планировать свою работу и анализировать деятельность сверстников. Для организации труда как в группах, так и на участках в каждой возрастной группе имеется необходимое оборудование (лейки, фартуки, савки, детские ведерки, грабли и др.).

Сформированные трудовые навыки дают возможность детям почувствовать свою значимость в коллективе, воспитывают интерес и желание трудиться. Педагоги уделяют внимание развитию самостоятельности. Дети действуют по собственной инициативе, выполняют привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого.

Несмотря на определенные успехи, к детям следует предъявлять более высокие требования в отношении качества выполнения работы, чаще использовать «труд рядом», уделить особое внимание организации хозяйственно-бытового труда в групповых комнатах.

Воспитателям младших групп следует привлекать детей к простейшим трудовым поручениям (расставлять хлебницы без хлеба, салфетницы, раскладывать ложки). Воспитателям старших групп следует активнее приобщать детей к подготовке праздников, оформлению групп, участков; вместе с воспитателем ремонтировать книги и игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп).

Формирование основ безопасности.

Педагоги ДОУ продолжают вести работу по формированию первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе, воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Созданная в группах развивающая предметно-пространственная среда помогает детям самостоятельно или с помощью воспитателя организовать игры, направленные на приобщение к правилам безопасного поведения.

С целью формирования элементарных представлений о правилах дорожного движения в группах выделены центры ПДД, где расположены соответственно возрасту детей иллюстрации, дорожные знаки, макеты светофоров, перекрестков и дорог. Для создания игровых ситуаций детям предложены нагрудные знаки, рули, двигательные игрушки. Наиболее насыщенными центрами по содержанию можно отметить группы воспитателей Бурковской С.В., Коротковой С.А., Базыль Л.Н.

В течение года воспитатель Молодова М.В. уделяла внимание дополнительной образовательной деятельности «Юный пешеход». Посредством разнообразных форм работы способствовала формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о безопасном поведении на дорогах.

Педагоги продолжают вести перспективное планирование по передаче детям знаний о правилах безопасного дорожного движения.

В рамках тематических недель педагоги применяли различные формы детской активности: беседы, рассматривание грузовых и легковых машин; чтение художественной литературы, наблюдение за движением машин на дороге и др.

Воспитатели вели работу по знакомству детей с правилами безопасного обращения с предметами, бытовыми приборами, используя наглядные дидактические пособия (иллюстрации, картинки, игры), целенаправленные беседы по формированию представлений об опасных ситуациях и способах поведения в них (игры с мелкими предметами, передвижение в помещении, игры с песком и водой и др.). Однако

воспитателям старших групп необходимо обратить внимание на подбор дидактических пособий для самостоятельной деятельности детей по данной проблеме.

Планируя образовательную деятельность, воспитатели групп ежедневно, начиная с младшего дошкольного возраста в игровой форме накапливали у детей элементарные представления о способах взаимодействия с животным и растительным миром (не рвать, не дразнить, не ломать). Со старшего возраста, используя разнообразный дидактический материал, детскую художественную литературу педагоги формировали основы экологической культуры, знакомили детей с необходимыми правилами поведения в природе.

Всем педагогам необходимо продолжать систематическую работу по формированию осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям, активнее использовать ИКТ (просмотр видеофильмов), пополнять дидактический материал по мере необходимости.

Формирование элементарных математических представлений.

Одним из направлений познавательного развития детей ДОУ является формирование элементарных математических представлений. С этой целью воспитатели использовали игровые методы, систему дидактических игр, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности детей.

Младшие группы оснащены центрами сенсорного развития, в наличии дидактические пособия, с помощью которого малыши различают цвет, форму и величину предметов. В подготовительных группах особое внимание уделяется развитию логического мышления детей, эффективно использовался метод моделирования, направленный на развитие умения логически мыслить, делать соответствующие выводы. В средней группе воспитатель Исаенко О.Н. провела НОД «В стране математики» с целью обмена опытом работы по формированию у дошкольников элементарных математических представлений. Однако, всем воспитателям необходимо в системе использовать наглядный демонстрационный и раздаточный материал, что способствовало бы накоплению у детей практического опыта в освоении материала.

В работе с родителями воспитатели используют традиционные формы оформляют наглядный материал (папки-ширмы, стенды), проводят родительские собрания, индивидуальные консультации.

Однако этого недостаточно, необходимо запланировать мероприятия для повышения профессионального уровня педагогов в вопросах применения современных методов и форм работы по ФЭМП у дошкольников, использования математических пособий, развивающих детей дошкольного возраста.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром.

Развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование первичных представлений о себе, об объектах окружающего мира, о малой родине, о социокультурных ценностях нашего народа – одно из направлений в познавательном развитии дошкольников.

С этой целью педагоги ДОУ уделяли внимание организации познавательно-исследовательской деятельности. В течение учебного года были созданы условия для реализации творческой проектной деятельности. Бурковская С.В. «Книга - лучший друг», Исаенко О.Н. «Открытый космос», Байда Е.П. «Домашние животные».

В группах имеется разнообразный дидактический материал, наглядные пособия для сенсорного развития, обогащающие чувственный опыт детей. Дети с удовольствием включались в практические действия экспериментального характера, выделяя скрытые свойства объекта. В основном данная работа велась совместно со взрослыми. Педагоги старших групп недостаточно представили развивающую среду для самостоятельной

деятельности детей. Необходимо обновить центры экспериментальной деятельности для проведения опытов, исследований, что позволят детям ближе знакомиться со свойствами разнообразных материалов, делиться впечатлениями, умозаключениями: обновить картотеки. Всем воспитателям обратить внимание на возможность использования в работе развивающей доски бизборд, которая обеспечивает всестороннее развитие ребёнка на этапе освоения окружающего мира.

Образовательная среда групп способствует обогащению представлений у детей о мире предметов, облегчающих труд человека в быту, их назначении. Так, младших дошкольников воспитатели знакомили с предметами и материалами, из которых они сделаны. В старших группах воспитатели обращали внимание на прочность и долговечность предметов, на то, что человек совершенствует предметы обихода для себя и других людей. Дети знакомились с историей предметов, способами их обследования (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.). Воспитатель Фролова Л.П. в образовательной деятельности активно использовала возможности ИКТ для обогащения знаний детей о мире предметов.

Неотъемлемой частью познавательного развития дошкольников является ознакомление с социальным миром. В этом направлении воспитатели продолжали знакомить детей с ближайшим окружением (основными объектами инфраструктуры: дом, улица, магазин); понятными для них профессиями (воспитатель, врач, повар, шофер). Используя разнообразные методические приемы, педагоги расширяли представления детей старшего дошкольного возраста об учебных заведениях (детский сад, школа, вуз), о различных сферах человеческой деятельности (наука, искусство, хозяйство). Однако воспитателям необходимо обратить внимание на расширение представлений детей об элементах экономики, знакомство с деньгами, их историей, бюджетом семьи, благотворительностью.

Воспитание любви к Родине, патриотических чувств осуществлялось в течение всего дня и охватывала все виды детской деятельности: непосредственно-образовательная деятельность по ознакомлению с городом, страной, ее природными богатствами; чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций и картин, организация игровой деятельности, тематических выставок, праздник ко Дню города. В группах оформлены патриотические уголки, в наличии материал: книги, иллюстрации, карты, картотеки, альбомы, тематические папки, художественная литература и т.п.

Расширению и обогащению представлений дошкольников об окружающей действительности, о родном городе способствовало проведение экскурсий, праздников, бесед, рассматривание красочных иллюстраций, альбомов с фотографиями. Данная работа велась в рамках тематических недель «Мой город. Моя страна», «Моя Родина - Россия», «Защитники Отечества», «День Победы».

Кроме этого, воспитатели проводили работу по ознакомлению с бытом и традициями нашего края. В ДОУ имеется комната старины «Русская изба» для ознакомления детей с традициями и обычаями народа. В течение года дошкольники с интересом посещали комнату, рассматривали предметы быта, с интересом слушали рассказы воспитателей, активно участвовали в беседах.

Важно знакомить детей с культурно - историческим прошлым России, воспитывать чувство гордости за свою страну, интерес к её героическому прошлому. Особое внимание было уделено празднованию Великой Победы. Проведена подготовительная работа: игровая деятельность (с/р, дидактические, подвижные) на военную тематику, чтение художественной литературы, рассматривание альбомов «Они нас защищали», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Военная техника» картин, иллюстраций, прослушивание песен военной тематики; составление письма «О чем бы я написал папе на фронт». Были организованы экскурсии к памятнику воинам-интернационалистам, в библиотеку ДК «Ровесник» - посещение выставки «Книги о ВОВ», к памятнику «Героям отечества

слава».

Организованы и проведены праздники для детей и родителей. Дошкольники читали стихи, инсценировали военные сценки, пели песни о войне и военных, исполняли танцы, чтли память павших героев во время Великой Отечественной войны минутой молчания.

Анализ педагогической деятельности позволил отметить актуальность ведения работы в данном направлении: необходимо продолжать знакомить детей с людьми, прославившими родной край, планировать встречи с интересными людьми.

Ознакомление с миром природы.

Педагогический коллектив продолжал систематическую и целенаправленную работу по ознакомлению детей с миром природы, расширяя представления детей о растениях и животных, сезонных явлениях.

Во всех возрастных группах организованы экологические центры. Комнатные растения размещены с учетом того, чтобы дети могли в свободном пространстве осуществлять уход, выполнять поручения. Природный и бросовый материал безопасен в использовании. Все оборудование аккуратно, удобно и рационально размещено, содержится в чистоте и находится исправном состоянии. В наличии детская природоведческая литература, иллюстрации, дидактические игры экологического содержания, муляжи фруктов, овощей. В группах ведутся календари природы. Дети младших групп совместно с воспитателями определяют времена года. Старшие дошкольники ежедневно отмечают состояние погоды и сезонные явления.

В весенний период в группах оформляется огород на окошке. Кроме этого, на территории ДОУ оборудован экологический центр в форме «Солнышка», лучики которого наполнены разными овощными культурами, где дошкольники наблюдают за ростом и развитием посаженных культур, выполняют трудовые действия по уходу.

В течение дня педагоги планируют разнообразные дидактические и подвижные игры экологического содержания, художественное слово, проведение наблюдений и бесед с детьми, целевых прогулок и экскурсий, тематических выставок поделок из природного материала. В своей работе воспитатели использовали картотеки наблюдения за явлениями живой и неживой природы, включающие художественное слово (стихи, загадки, пословицы, народные приметы), вопросы к детям. Наблюдения соответствует климатическим особенностям, планируются ежемесячно и взаимосвязаны с различными видами детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой и др.

С целью распространения опыта следует отметить работу педагога Коротковой С.А., направленную по формированию у дошкольников элементарных экологических представлений. Организованы коллективные просмотры: «Путешествие в весенний лес» (воспитатель Исаенко О.Н.), «Навстречу весне» (воспитатель Базыль Л.Н.). Воспитатели вели конструктивное взаимодействие с родителями, оформляли наглядный материал, проводили беседы. Совместно с родителями обустроены участки детского сада нестандартным оборудованием (плетеные корзинки, чаши с цветами, клумбы и др.).

Родителям вручены брошюры, в которых изложены основные экологические проблемы, актуальность экологического образования дошкольников. Для педагогов ДОУ оформлена выставка новинок методической литературы и пособий по экологическому воспитанию дошкольников. В детском саду состоялась выставка творческих поделок из природного материала «Осенняя сказка», где дошкольники вместе с родителями приняли активное участие. Младшие дошкольники представили коллективные работы по теме (рисунки).

Дети старших групп приняли участие в экологической акции «Покормим птиц зимой». Совместно с воспитателями и родителями изготовили кормушки и развесили их на участке, оформили рекламные плакаты (педагоги Кириллова О.В., Бурковская С.В.).

Организованная таким образом работа способствовала формированию первичных элементарных экологических представлений, пониманию того, что человек — часть

природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Однако необходимо продолжать работать в данном направлении. Кроме этого, оформить экологический стенд, продумать его расположение и содержание.

Согласно целевым ориентирам ФГОС на этапе завершения дошкольного образования предполагается обладание ребенком таких социальных и психологических характеристик, как инициативность и самостоятельность; уверенность в своих силах, умение сделать выбор, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; способность к фантазии и воображению, волевым усилиям в разных видах деятельности; склонность к наблюдательности и экспериментированию.

В этой связи, педагогам необходимо искать новые, инновационные, наиболее эффективные пути, средства решения поставленных задач. Сегодня одним из наиболее интересных и значимых методов является использование практико-ориентированного подхода. *Задачей ДОУ должно стать формирование у воспитанников умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения употребляются на практике. Дошкольники должны осваивать какую-то определенную деятельность не по рассказам педагога, а непосредственно включаясь в ее простейшие формы.*

Развитие речи.

Практическое владение нормами речи помогает дошкольникам быть более общительными со взрослыми и сверстниками. С этой целью педагогический коллектив продолжал работу по развитию всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи (диалогической и монологической форм), формирование словаря и воспитание звуковой культуры речи.

Фролова Л.П. большое внимание уделяла формированию словаря детей, способствовала употреблению усвоенных слов детьми в самостоятельной деятельности. Астапенко Е.Л., Базыль Л.Н. необходимо усилить работу по развитию артикуляционного и голосового аппарата младших дошкольников. Посредством иллюстрационного, игрового материала упражнять детей в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении Швердюк Г.В. Шик Н.В. активно расширяли и активизировали словарный запас детей, уточняя названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Воспитатель Бурковская С.В. для совершенствования диалогической речи детей использовали в образовательной деятельности беседы, развивали умение детей задавать вопросы и понятно для слушателей отвечать на них. Однако необходимо уделить внимание отработке дикции детей: внятно и четко произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

В своей работе Короткова С.А., Исаенко О.Н. применяли составление небольших рассказов творческого характера. Дети с удовольствием составляли небольшие рассказы на тему, предложенную воспитателем. Молодова М.В. большое внимание уделяла формированию у детей умений связно и выразительно пересказывать отрывки из сказок, активно используя театрализованные постановки.

В подготовительных группах уделялось внимание подготовке детей к обучению грамоте. Дети упражнялись в составлении предложений, делении слов на части, выделении звуков в словах. (Батало Т.А., Егельская Е.Л.).

Для речевого развития, общения детей друг с другом, со взрослыми в качестве наглядного материала предлагались иллюстрации, картинки, игрушки, дидактические пособия. Однако, педагогам необходимо уделить особое внимание индивидуальной работе с дошкольниками по развитию речи, своевременно и настойчиво обращать внимание родителей на имеющиеся недостатки в речевом развитии и необходимости

обращения к узким специалистам (логопеду).

Приобщение к художественной литературе.

Одна из задач речевого развития - воспитание интереса и любви к чтению. Педагогический коллектив ДОО в течение года продолжал уделять внимание развитию литературной речи, приобщению детей к словесному искусству, в том числе развитию художественного восприятия и эстетического вкуса, воспитания желания и умения слушать художественные произведения.

В группах оборудованы центры книг, где в достаточном количестве и в соответствии с программным материалом представлена детская художественная литература (сказки, стихи, рассказы), в наличии портреты писателей, художников-иллюстраторов. Литературные произведения разнообразны по жанру, тематике и содержанию. Книги находятся в свободном доступе для детей.

Малыши знакомятся с народными песенками, сказками. Чтение произведений воспитатели сопровождают показом наглядности (игрушек, картин, персонажами настольного театра). Воспитатели старших групп, развивая интерес к художественному слову, знакомят детей с пословицами, поговорками, считалками, с различными литературными жанрами. Для старших дошкольников оборудована библиотека, представлены портреты писателей. Воспитатели предоставляют возможность познакомиться с иллюстрациями к художественным произведениям известных художников.

Педагоги Короткова С.А., Бурковская С.В. уделяют внимание инсценировке и драматизации небольших отрывков из сказок. Дети старшей «Б» группы совместно с воспитателем Бурковской С.В. провели большую подготовку к показу театрализованной постановки по мотивам русской народной сказки «Репка на новый лад» для методического объединения, и детей детского сада.

В перспективе воспитателям следует продолжать работу в данном направлении, знакомить дошкольников с литературой, совершенствовать их художественно-исполнительские навыки, воспитывать умение и желание слушать произведения.

Приобщение к искусству.

Изобразительная, конструктивно-модельная деятельность.

В дошкольном учреждении уделялось внимание развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, формированию интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

В младших группах дошкольники знакомились с народными игрушками (дымковской, матрешкой), воспитатели готовили детей к посещению кукольного театра. У детей старшего дошкольного возраста педагоги формировали элементарные представления о видах и жанрах искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, театр, архитектура), знакомились с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов и др.). Воспитатели подготовительной группы обогащали представления детей о художниках – иллюстраторах, о народном декоративно-прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись).

В группах педагоги периодически вносили народные игрушки, репродукции картин, дидактические игры, альбомы художников - иллюстраторов и другое. Однако воспитателям старших групп необходимо знакомить детей со скульптурой малых форм, расширять представление о графике); в соответствии с программным материалом оформлять полочки искусств: элементы живописи, архитектуры, репродукции картин. Уделить особое внимание обновлению дидактических пособий народно-прикладного искусства (гжель, хохлома, жостово).

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности осуществлялось через развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество). Для развития творческих способностей в образовательной деятельности дети овладевали необходимыми техническими умениями и навыками работы с карандашами, красками, мелками, ножницами, бумагой.

В группах выделены центры детского творчества, подобран материал для продуктивной деятельности детей (альбомы, краски, карандаши, материал для нетрадиционных техник изображения). Для реализации задач конструктивно-модельной деятельности детям предлагается строительный материал (кубики, кирпичики, цилиндры), в подготовительных группах - конструктор. С целью приобщения детей к изготовлению поделок из природного материала, начиная со средней группы, воспитатели совместно с воспитанниками заготавливают необходимый материал (шишки, скорлупу, солому, листья, веточки и др.).

Воспитатели Короткова С.А., Батало Т.А., уделили внимание дополнительной образовательной деятельности с детьми, («В стране оригами», «Пластилиновая радуга», «Юные волшебники»). Дошкольники занимались с интересом. Посредством разнообразных средств изобразительной деятельности развивали свои творческие способности, фантазию и воображение. В группах периодически оформлялись выставки. Работа по изобразительному творчеству велась в тесном сотрудничестве с родителями. Проведены родительские собрания «Развитие творческих способностей», «Нетрадиционные техники рисования».

Соответственно тематическим периодам воспитатели планировали и организовывали непосредственно-образовательную деятельность (лепка, рисование, аппликация), заранее готовили необходимый материал, оформляли выставки детских работ. Воспитателям Исаенко О.Н., Макаренко А.Г., Байда Е.П. необходимо обратить внимание на качественную подготовку образцов для показа по изодеятельности.

Необходимо продолжать вести работу по развитию творческих способностей дошкольников, воспитателям подготовительной группы обратить внимание на развитие у детей прикладного творчества (работа с тканью: вдевать нитку в иголку, пришивать пуговицу, шить простейшие изделия швом «вперед иголку»).

Музыкальная деятельность.

Значительное место отводилось развитию музыкальных способностей детей, приобщению их к музыкальному искусству. С этой целью дошкольников в процессе образовательной деятельности знакомили с произведениями известных художников, композиторов, учили пению, игре на различных музыкальных инструментах, определению жанров музыкальных произведений, развивали танцевальные умения и навыки. Музыкальные руководители работали в разных направлениях. Так, Осетрова Э.В. продолжала знакомить детей с классической музыкой. Отцевич Т.В., Ильенко Н.Н. в работе с дошкольниками воспитывали интерес к русскому народному творчеству (играм, песням, пляскам) с целью формирования духовного мира, приобщения к народным обычаям и традициям. Педагоги уделяли внимание индивидуальной работе с детьми, в течение дня способствовали развитию музыкально-ритмических движений (чувство ритма, передача в движении характера музыки), выразительного исполнения песен, обучали инсценированную песен, хороводов.

В течение года музыкальные руководители работали по дополнительным образовательным программам. Воспитанники ДОУ с большим интересом посещали «Веселые нотки» (Осетрова Э.В.), на котором они развивали свои вокально - хоровые навыки. Не менее интересным для детей было посещение «Сударушки» (Ильенко Н.Н.), где они учились ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая эмоционально – образное содержание, развивали танцевально – игровое творчество. Хорошие результаты в развитии музыкальных способностей показали

воспитанники, посещающие ДОП «Топотушки» (Отцевич Т.В.).

Для самостоятельной деятельности детей в группах созданы музыкальные центры, подобраны дидактические игры, детские музыкальные инструменты (бубны, деревянные ложки, металлофоны, самодельные «шумели», детские пианино). Осетрова Э.В. провела консультацию с начинающими специалистами «Сотрудничество воспитателя и музыкального руководителя» (рекомендации по оформлению центра музыки в группе).

Тщательно планировалась организация праздников «Осенняя пара», «Моя Россия», «Волшебник Дед Мороз», «Праздник мам» и др. Сценарии мероприятий содержательны, насыщены игровой, двигательной, музыкальной деятельностью, сюрпризными моментами. Оформление зала к каждому мероприятию продумывалось, выглядело эстетично, красочно и современно. Педагоги продумывали участие родителей, что способствовало развитию конструктивного общения, предоставляло прекрасную возможность для обоюдного познания образовательного процесса. Однако, необходимо обратить внимание на взаимодействие музыкальных руководителей и воспитателей в вопросах организации вечеров развлечений для детей младших групп, интеграции НОД по разным ОО.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель ДОУ - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитии компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Практика показывает, что большинство родителей занимают пассивную позицию в организации воспитательно-образовательного процесса. Кроме этого, родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров и сотрудников. Поэтому работа с родителями в ДОУ велась по всем направлениям педагогической деятельности.

В дошкольном учреждении организованы общие родительские собрания. Одно из них было направлено на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма «Это должен знать каждый». В ходе собрания родители познакомились с работой ДОУ по обучению детей ПДД, участвовали в мастер – классе «Безопасность в наших руках», обыгрывали «Дорожные ситуации» с последующим анализом, получили необходимые рекомендации по обучению дошкольников правилам дорожного движения.

В конце учебного года проведено итоговое родительское собрание, на котором был представлен анализ воспитательно-образовательной деятельности ДОУ, сообщено о работе на летне-оздоровительный период, состоялось награждение родителей за активное участие в жизнедеятельности учреждения (вручение грамот, благодарственных писем).

Воспитатели в течение года эффективно сотрудничали с семьями воспитанников, организовывая разнообразные формы работы: консультация для родителей «Адаптация детей к ДОУ» (Шевердюк Г.В.), мастер-класс «Роль с/р игры в воспитании дошкольников» (Базыль Л.Н.); оформлена наглядная информация: буклеты «Правовая защита детей», «Полезные советы в период адаптации», «Информационная безопасность детей» и др.

Удачно прошли дни открытых дверей: для родителей младших групп «Дом, в котором мы живем», где гости смогли познакомиться с детским садом, группой, с условиями пребывания детей в дошкольном учреждении. Старшие дошкольники продемонстрировали приобретенные умения и навыки в день открытых дверей «Что мы делаем не скажем, что умеем, мы покажем». Кроме этого, родители принимали активное участие в совместных праздниках, досугах, конкурсах, что способствовало созданию в

детском саду условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников.

С целью повышения творческого потенциала воспитанников и их родителей, приобщения семей к процессу сотворчества - в ДОО периодически были организованы тематические выставки: «По улицам города», «Забавные поделки из овощей», «Наш друг - светофорчик», «Новый год у ворот», «Автопарк», «Мир природы глазами детей». Все работы отличались оригинальностью замысла, разнообразием художественных замыслов.

Родители на протяжении всего года являлись активными помощниками: совместно с воспитателями занимались благоустройством групп и игровых площадок. Проведение таких форм сотрудничества с семьями воспитанников дает положительные результаты в общем деле воспитания и развития дошкольников. Вместе с тем, в современном мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование: уделять внимание обогащению знаний и умений, необходимых для ухода за детьми и для их воспитания, гармонизации семейных отношений и выполнении родительских ролей в семье и обществе; использовать инновационные формы совместной деятельности (акции, семейные ассамблеи, театры, студии).

Большинство детских садов выбираются в соответствии с запросами и ребенка, и самих родителей. А запросы разные: подготовить малыша к школе, приобщить к детскому сообществу, укрепить здоровье, обучить ребенка рисованию, танцам, а самим родителям получить квалифицированную помощь в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

Именно поэтому, чтобы детский сад выжил в современных условиях, являлся современным, востребованным, авторитетным, и открытым образовательным пространством, *необходимо продолжать вести работу по предоставлению дополнительных образовательных услуг, четко анализировать возможности, проводить опросы родителей, определять задачи, намечать пути развития по результатам проведенной работы.*

Подготовка детей к школе

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к школе.

По итогам индивидуальных бесед с родителями, по отзывам учителей МБУ СОШ №8, №3, №9 выпускники нашего дошкольного учреждения успешно учатся, хорошо осваивают программный материал. Уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам.

Педагогический коллектив продолжает поддерживать связь с учителями школ, в которые поступают наши выпускники.

Управление учреждением

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом Брянской области «Об образовании», Уставом МБДОУ.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МБДОУ. Формами самоуправления МБДОУ, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом ДОО.

Педагогический совет является координирующим, постоянно действующим органом самоуправления МБДОУ, для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательного процесса.

Структура, порядок формирования и компетенция Педагогического совета определяется в соответствии с Положением о Педагогическом совете МБДОУ - детский сад № 27 «Чебурашка».

Высшим органом самоуправления МБДОУ, в целях сочетания принципов единоначалия с демократичностью управления образовательным учреждением, для определения стратегии и тактики развития образовательного учреждения, здоровьесбережения, социальной защиты участников образовательного процесса, организации финансово-хозяйственной деятельности является Общее собрание трудового коллектива.

Структура, порядок формирования и компетенция Общего собрания трудового коллектива определяется в соответствии с Положением об общем собрании трудового коллектива МБДОУ - детский сад № 27 «Чебурашка».

Родительский комитет Учреждения является постоянным коллегиальным органом самоуправления Учреждения, действующим в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

Структура, порядок формирования и компетенция Родительского комитета определяется в соответствии с Положением о Родительском комитете МБДОУ – детский сад № 27 «Чебурашка».

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания самоуправления коллектива и единоначалия.

Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем в порядке, установленном трудовым законодательством.

В отсутствие руководителя МБДОУ его обязанности исполняет старший воспитатель.

Имущество и средства учреждения

Собственником имущества, закрепленного за учреждением, является муниципальное образование – городской округ «город Клинцы Брянской области».

Собственник имущества в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом в установленном порядке закрепляет за МБДОУ объекты права собственности (здания, сооружения, имущество, оборудование, земельный участок, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

МБДОУ владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

Земельный участок закрепляется за МБДОУ на праве постоянного (бессрочного) пользования. МБДОУ несет ответственность за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Финансовое обеспечение деятельности МБДОУ осуществляется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение расходует бюджетные средства исключительно в порядке и на условиях, установленных законодательством Российской Федерации, правовыми актами муниципального образования.

МБДОУ имеет право привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг, и иных предусмотренных уставом услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов юридических и (или) физических лиц, в т. ч. иностранных граждан и (или) иностранных юридических

лиц.

МБДОУ вправе вести в соответствии с законодательством Российской Федерации приносящую доход деятельность, предусмотренную Уставом.

Доход Учреждения, полученный от осуществления предпринимательской или иной приносящей доход деятельности, после уплаты налогов и других обязательных платежей в бюджет, учитывается на внебюджетном счете и используется на нужды Учреждения, в соответствии с Положением о расходовании внебюджетных средств.

Привлечение МБДОУ дополнительных средств не влечет за собой снижение нормативов и размеров финансирования за счет средств Учредителя.

Педагогический коллектив ДОУ в 2016-2017 г. продолжает работу по созданию благоприятных условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей и направить усилия на построение воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Подводя итоги деятельности коллектива за прошлый учебный год, были поставлены новые цели и задачи.