

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол №1 от «31» 08 2026г.

УТВЕРЖАЮ
Заведующий МБДОУ детский сад №27
«Чебурашка»
Л. Сергеева
Приказ № 70 от «31» 08 2026г.



ГODOVOЙ ПЛАН
МБДОУ - детский сад №27 «Чебурашка»
на 2026-2027 учебный год

Клинцы, Брянская область 2026г.

1. Информационная справка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-детский сад № 27 «Чебурашка» г. Клинцы Брянской области, создано в целях реализации прав граждан на получение дошкольного образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», в целях воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Законами Брянской области, нормативными правовыми актами органов государственной власти Брянской области, органов местного самоуправления, Уставом.

МБДОУ - д/с № 27 «Чебурашка» расположен по адресу: г. Клинцы Брянской области, ул. Мира, д. 87. Учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями: суббота, воскресенье. Часы работы учреждения с 7.30 до 18.00, с пребыванием детей в детском саду 10,5 часов.

В МБДОУ образовательная деятельность осуществляется на государственном (русском) языке РФ. Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой МБДОУ - д/с №27 «Чебурашка», разработанной на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и ФГОС ДО.

В детском саду функционируют 6 возрастных групп общеразвивающей направленности: для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) и детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Режим дня и образовательная деятельность в детском саду устанавливается с учетом возрастных особенностей детей согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и способствует их гармоничному развитию. Участниками образовательного процесса в детском саду являются дети, их родители (законные представители), педагогические работники.

Образовательная программа МБДОУ – д/с №27 «Чебурашка» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Ведущая цель – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей);
- 4) Признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов, действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Материально-техническая база МБДОУ удовлетворительная. Каждая возрастная группа имеет отдельную спальную, игровую, умывальную комнаты, санузел, раздевалку. В группах созданы условия для разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения. Для организации детской деятельности оборудованы необходимые центры активности.

На территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка, оснащённая стационарным и выносным оборудованием для активизации двигательной активности дошкольников, их физического развития. Все возрастные группы имеют отдельные площадки с верандой и игровым оборудованием для организации ежедневных прогулок. Участки детского сада имеют достаточно много зелёных насаждений, что способствует накоплению у дошкольников положительных впечатлений о мире природы. С целью формирования познавательных интересов, развития у детей трудовых умений и навыков, на территории оборудован экологический центр (огород).

Для эффективного проведения образовательного процесса в дошкольном учреждении активно применяются технические средства: компьютер, ноутбук, музыкальный центр, мультимедийный экран, видеопроектор (настольный и потолочный), Яндекс-станция «Алиса», приобретены настенные телевизоры для старших групп, настенные магнитные доски для всех возрастных групп. Кроме этого, имеются портативные (планшетные) компьютеры, микроскопы USB, развивающая игрушка «Мышиный код Делюкс. Основы программирования», развивающая игрушка «Мышиный код Базовый. Основы программирования», электронные конструкторы: «Робопаяк», «Логик-блоки», «Электромагнит».

В МБДОУ есть кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, музыкальный, физкультурный залы. Для познавательного и социально-коммуникативного

развития дошкольников оборудована комната старины «Русская изба», имеется «Островок пожарной безопасности». Кроме этого есть изостудия «Акварелька», а также развивающая комната «Радужка» для проведения тематической культурно-досуговой деятельности. С целью формирования основ гражданственности и патриотизма в ДОУ функционирует музей «Наследие», оснащенный символикой Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., символами страны, родного города. С 2026 года в детском саду начал работу центр строительно-конструктивных игр, совмещенный с активной деятельностью по изучению детьми ПДД.

На первом этаже, расположены пищеблок, прачечная, помещение для хранения белья. Для хранения инвентаря имеется хозяйственный сарай, есть овощехранилище. Ежегодно к новому учебному году в помещениях ДОУ проводится косметический ремонт, на игровых площадках - ремонт игрового оборудования.

2. Анализ состава педагогических кадров на 01.09.2026год.

2.1 Кадровое обеспечение педагогического процесса.

Дошкольное учреждение укомплектовано следующим образом:

- 1.Заведующий МБДОУ-1
- 2.Педагогические работники: 11
 - 1) Старший воспитатель-1
 - 2) Музыкальный руководитель-1
 - 3) Воспитатели-9

№ п/п	Всего педагогических работников (11) на 01.09.2026г.	Кол-во / %	
1	<u>Образование:</u>		
1.1	Высшее педагогическое образование	5	45%
1.2	Среднее специальное дошкольное образование	6	55%
2	<u>Стаж педагогической работы:</u>		
2.1	0 - 3 лет	1	9%
2.2	3 - 5 лет	-	-
2.3	5 - 10 лет	-	-
2.4	10 - 30 лет	9	82%
2.5	Более 30 лет	1	9%
3	<u>Квалификационная категория</u>		
3.1	Высшая квалификационная категория	6	55%
3.2	1-ая квалификационная категория	3	27%
3.3	Соответствие занимаемой должности	1	9%
3.4	Без аттестации	1	9%

2.2 Расстановка педагогических кадров на 2026-2027 учебный год.

Заведующий ДОУ	Сергеева Галина Леонидовна	Образование: Высшее профессиональное Общий стаж: 26 года Педагогический: 20 лет На должности: 15 лет
-----------------------	-------------------------------	---

№ п/п	Возрастная группа	ФИО педагога	Образование	Пед. стаж	Квалиф. категория
1.	Старший воспитатель	Бакина Оксана Николаевна	Высшее	17	Высшая бессрочная
2.	Музыкальный руководитель	Отцевич Татьяна Владимировна	Высшее	24	Высшая бессрочная
3.	1 младшая «А» группа	Астапенко Евгения Леонидовна	Высшее	18	Первая
4.		Варенникова Татьяна Сергеевна	Среднее специальное дошкольное	1 мес.	Без категории
5.	1 младшая «Б» группа	Исаенко Ольга Николаевна	Высшее	15	Первая
-		Варенникова Татьяна Сергеевна	Среднее специальное дошкольное	1 мес.	Без категории
6.	2 младшая группа	Бурмак Наталья Михайловна	Высшее	17	Первая
7.		Шеввердюк Галина Владимировна	Среднее специальное дошкольное	26	Соответствие занимаемой должности
8.	Средняя группа	Егельская Елена Леонидовна	Среднее специальное дошкольное	31	Высшая бессрочная
-		Шеввердюк Галина Владимировна	Среднее специальное дошкольное	26	Соответствие занимаемой должности
9.	Старшая группа	Конышева Марина Викторовна	Среднее специальное дошкольное	16	Высшая бессрочная
10		Кириллова Ольга Витальевна	Среднее специальное дошкольное	16	Первая
11	Подготовительная к школе группа	Макаренко Анна Григорьевна	Среднее специальное дошкольное	19	Высшая бессрочная
-		Кириллова Ольга Витальевна	Среднее специальное дошкольное	16	Первая

**Сводная таблица педагогических работников по категории и курсам
МБДОУ - детский сад № 27 «Чебурашка» на 01.09.2026г.**

№	ФИО (полностью)	Должность	Категория	Число, месяц, год присвоения	Примерная дата аттестации	Курсы	Предпо- лагаемые курсы
1.	Сергеева Галина Леонидовна	Заведующий	Первая бессрочная	2017г.	бессрочная	май 2025	май 2028
2.	Бакина Оксана Николаевна	Старший воспитатель	Высшая бессрочная	Приказ №787 от 25.06.2025г.	-	май 2024	май 2027
3.	Астапенко Евгения Леонидовна	Воспитатель	Высшая Бессрочная	Приказ №321/1 от 19.03.2026г.	-	сентябрь 2024	сентябрь 2027
4.	Бурмак Наталья Михайловна	воспитатель	Первая	Приказ №424 от 20.03.2023г.	март 2028	май 2026	май 2029
5.	Варенникова Татьяна Сергеевна	воспитатель	Принята с 14.07.26	-	июль 2028	2026	2029
6.	Егельская Елена Леонидовна	воспитатель	Высшая бессрочная	Приказ №1568 от 18.12.2024г.	-	сентябрь 2024	сентябрь 2027
7.	Исаенко Ольга Николаевна	воспитатель	Первая	Приказ №424 от 20.03.2023г.	март 2028	сентябрь 2024	сентябрь 2027
8.	Кириллова Ольга Витальевна	Воспитатель	Первая	Приказ №1441 от 21.11.2022г.	ноябрь 2027	февраль 2024	февраль 2027
9.	Конышева Марина Викторовна	воспитатель	Высшая бессрочная	Приказ №1568 от 18.12.2024г.	-	июнь 2024	июнь 2027
10.	Макаренко Анна Григорьевна	воспитатель	Высшая Бессрочная	Приказ №321/1 от 19.03.2026г.	-	май 2026	май 2029
11.	Отцевич Татьяна Владимировна	Музык. рук.	Высшая бессрочная	Приказ №816 от 28.05.2024г.	-	сентябрь 2023	сентябрь 2026
12.	Шевердюк Галина Владимировна	воспитатель	Соответст- вие занимаемой должности	Протокол от 09.12.2024г.		сентябрь 2023	сентябрь 2026

3. Анализ деятельности дошкольного учреждения.

3.1 Анализ административно-хозяйственной работы.

За период 2025-2026 учебного года в дошкольном учреждении были произведены административно-хозяйственные работы.

В группах:

- частичная покраска стен в групповых и раздевальных комнатах (краской на водной основе);
- покраска пола в санузлах, моечных.

Произведены ремонтные работы *в помещениях ДОУ:*

- проверка манометров;
- проверка (испытание) внутреннего противопожарного водопровода;
- замена труб холодного водоснабжения в подвальном помещении;
- покраска лестничных пролетов;
- частичная замена линолеума в коридоре ДОУ;
- в рамках сотрудничества ДОУ и Клинцовского колледжа студентами художественного курса нанесён красочный сюжет (рисунок) на стену средней лестницы.

Одним из направлений в работе явилось ***благоустройство территории*** ДОУ, а именно:

- обновление экологического центра «Посадили огород, посмотрите, что растет» (замена досок, грунта);
- частичное оформление игровых площадок нестандартным оборудованием (для детей 1 младших групп);
- частичный ремонт и покраска игрового оборудования, столов, скамеек на групповых участках, физкультурной площадке;
- замена песка в песочницах;
- своевременная обрезка кустов и сухих веток, покос травы.

Администрация дошкольного учреждения уделяла особое внимание мероприятиям, направленным на профилактику детского травматизма, своевременно проводила инструктаж по противопожарной безопасности, по охране труда на рабочем месте, по технике безопасности в здании и во время прогулок с детьми.

Периодически проводилась учебная эвакуация, а так же инструктаж сотрудников дошкольной организации по действиям в случае ЧС.

Систематически проводилось обучение членов пожарной дружины.

3.2 Проблемно - ориентированный анализ.

Подводя итоги работы МБДОУ-д/с №27 «Чебурашка» за 2025-2026 учебный год, следует отметить следующее: с целью повышения качества образовательной деятельности педагогический коллектив продолжал вести целенаправленную работу по созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Содержание образовательной деятельности было построено на основе учета возрастных и индивидуальных возможностей развития. Основными задачами явились: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, обеспечение поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей). С этой целью в детском саду осуществлялось конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

За текущий год педагоги ДОУ повысили свою профессиональную компетентность. Прошли аттестацию педагогических работников на высшую квалификационную категорию воспитатели Астапенко Е.Л., Макаренко А.Г.

Своевременно организованы курсы повышения квалификации для воспитателей: Бурмак Н.М., Макаренко А.Г.

Педагоги детского сада приняли активное участие в городских мероприятиях.

22 сентября 2025 года на базе дошкольного учреждения прошла очная стажировка для педагогических работников ДОО г.Клинцы в форме методического пирога «Технологии наставничества в образовании: практические инструменты для сопровождения и раскрытия потенциала участников образовательного процесса».

Каждый участник при встрече получил мотивационные конверты, позволяющие принять участие в работе точек активности «Азбука наставничества», «Развеем мифы о наставничестве», а так же «продегустировать» методический пирог. В нетрадиционной форме старшие воспитатели детских садов представили свои «начинки» пирога, раскрыв модели наставничеств на практике.

Старший воспитатель МБДОУ-детский сад №2 «Соловушка», Захаренко Е.Л., познакомила посетителей дегустации с «Мотиватор-клубом как интерактивной формой работы наставнической пары «педагог-педагог».

Бакина О. Н., старший воспитатель МБДОУ-детский сад № 27 «Чебурашка», подробно остановилась на модели наставнических пар «ребенок-ребенок» в практике «Помогатор». Воспитанница старшей группы София М. совместно с мамой Светланой Васильевной предложили участникам мастер-класс «Люблю свой край родной», на котором каждый смог проявить свои творческие способности и выразить любовь к малой Родине. После «дегустации» каждого кусочка методического пирога

участники поделились своим послевкусием, оставили положительные отзывы в «Книге мнений, отзывов и предложений». Подводя итоги мероприятия, ведущий специалист отдела образования Клинцовской городской администрации Галина Анатольевна Ушакова отметила высокий уровень подготовки мероприятия.

На муниципальном этапе *Всероссийского конкурса «Воспитатель года России - 2026»* педагог ДОО Конышева М.В. представила заочно визитную карточку «Я - педагог». На базе МБДОУ-д/с №2 «Соловушка» воспитатель продемонстрировала практический опыт работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста, организовав образовательную деятельность по социально-коммуникативному развитию в сфере трудового воспитания на тему «Мы кондитеры», в форме творческой мастерской.

27 января 2026 года на базе ДОО состоялось методическое объединение начинающих воспитателей ДОО г. Клинцы «Методическая шкатулка» по теме «Эффективные практики приобщения воспитанников к семейным традициям как основы духовно-нравственного воспитания дошкольников» в форме «Завалинки». Встреча участников МО началась с посещения «Русской лавки» и «Банка семейных ценностей», им были вручены славянские обереги (старший воспитатель Бакина О.Н., воспитатели Бурковская С.В. и Бурмак Н.М.). Музейная педагога по коллекционированию «Семейных реликвий» и выставке творческих работ детей и родителей по мотивам русских народных сказок «Сказка мудростью богата» позволила участникам погрузиться в тему предстоящего мероприятия (сопровождение воспитателем Исаенко О.Н. и воспитанницы подготовительной к школе группы Полины).

Гости завалинки оказались в русской избе и стали свидетелями театрализованной постановки. Хозяюшка избы (воспитатель Астапенко Е.Л.) с детьми Варей и Александром, воспитанниками подготовительной к школе группы, вели непосредственные беседы о таких ценностях духовно-нравственного воспитания как, жизнь, милосердие и добро.

Воспитатель Конышева М.В. раскрыла понятие «жизнь» посредством оформления древа семейных традиций: семья Боглаевых погрузила участников в архив воспоминаний - «Ожившее фото»; творческое увлечение рукоделием представила семья Авраменко, предложив минутку мастерства «Снегирь из ниток»; музыкальное выступление семьи Константиновых дополнило древо семейных традиций. Кулинарные семейные традиции представили мамы воспитанников ДОО Широкова Ю.С. и Шевцова О.Н.

Понятие «Милосердие» нашло свое отражение в колесе времени, оформленное воспитателем Егельской Е.Л. На выступлении использовано авторское стихотворение Натальи Лебедевой «Бойцам России», мамы воспитанника Тимофея Л., внушки двух ветеранов ВОВ и жены погибшего в СВО ветерана боевых действий Романа Лебедева. Участники были приглашены на мастер-класс по оформлению талисмана для военнослужащих.

Воспитатель Макаренко А.Г. провела урок добра, организовав практикум «По страницам народного эпоса». В завершении мероприятия участники МО

оформили валенок ручной работы, поделившись своими эмоциями, идеями и мнениями.

Ведущий специалист отдела образования г. Клинцы Ушакова Галина Анатольевна отметила значимость представленных практик работы с семьями воспитанников, подчеркнула важность сохранения и передачи семейных традиций подрастающему поколению.

Танцевальный коллектив «Карамельки» (состав воспитанниц средней и старшей групп, руководитель музыкальный руководитель Отцевич Т.В.) приняли участие в Муниципальном Новогоднем представлении «Как Маша и Витя Снегурочку спасали». Творческий коллектив «Топотушки» (воспитанники старшей группы) участвовал в Открытом фестивале танца им. Шелопа и, представив стилизованный народный танец «Валенок», заслуженно стал лауреатом II степени.

Дошкольное учреждение продолжает активно участвовать в оформлении фасада здания к Новому году и Рождеству, ко дню Великой Победы. Ребята старшего дошкольного возраста совместно с воспитателями участвовали в городской акции «Быть, как папа я хочу», «Подари сердечко маме», оформляли поздравительные открытки своими руками, даря жителям города положительные эмоции в праздничные дни. Уже хорошей традицией в ДООУ стало участие педагогов, детей и их родителей в конкурсах различных уровней (муниципальных, региональных, всероссийских), где дошкольники занимали призовые и победные места. Актуальным остается участие коллектива, воспитанников и их родителей (законных представителей) ДООУ в патриотических акциях: «Талисман для участников СВО», «Все вместе к Победе», «Победа рядом», «Письмо солдату».

Систематически велась работа по ведению официального сайта МБДОУ-д/с №27 «Чебурашка», обновлялась необходимая информация по всем структурным разделам. Информация об образовательной деятельности дошкольного учреждения размещалась в социальной сети «Одноклассники» на страницах Отдела образования и Клинцовской городской администрации, на официальной странице ДООУ «ВКонтакте».

Педагоги успешно перешли на активную работу с родителями воспитанников и взаимодействие с коллегами в учебном профиле Сферума в приложении «МАХ»; продолжали вести работу по организации дополнительного образования дошкольников на базе «Навигатор» Брянской области.

Новым шагом в этом учебном году явилось обучение воспитателей на вебинаре по созданию профиля групп ДООУ на образовательной платформе «Учи.ру». Педагоги средней и старшей групп Макаренко А.Г., Конышева М.В. и Кириллова О.В. провели плодотворную работу с родителями и воспитанниками, получив хорошие результаты и отличные показатели по Брянской области, заняв 11 место.

Кроме этого, педагоги дошкольного учреждения переходят на работу в образовательной системе Актион 360, тесно сотрудничая с менеджером г.Брянск.

Активное взаимодействие детского сада с социальными организациями

обеспечило создание единого образовательного пространства «детский сад-семья-социум» и строилось на договорной основе в соответствии с намеченным планом работы. Социальное партнерство способствовало обеспечению доступности качественных образовательных услуг для семей, адаптации детей в новой социальной среде, привлечению дошкольников к участию в городских праздниках и социокультурных традициях нашей области, эффективному ознакомлению детей с родным городом, повышающему их познавательную и эмоциональную активность, дальнейшей социализации ребенка в обществе. На протяжении многих лет МБДОУ поддерживает отношения с рядом организаций:

- Клинцовский педагогический колледж
- «СЮТ»
- Клинцовский краеведческий музей
- МБОУ Школа №3 им. С. Орджоникидзе
- МБУ – КГЦППМиСП (психологический центр)
- Библиотека семейного чтения №6 в ДК «Ровесник», центральная библиотека города Клины.

Необходимо продолжать повышать статус ДОУ в социуме: расширять круг взаимоотношений, приглашая к сотрудничеству престижные и актуальные организации.

Планирование воспитательно-образовательного процесса.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения на протяжении 2025-2026 учебного года работал по *образовательной программе МБДОУ – детского сада №27 «Чебурашка»*, разработанной на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Педагоги ДОУ активно внедряли элементы программ дошкольного образования, в части формируемой участниками образовательного процесса, среди них:

- парциальная программа «Приобщение к истокам русской народной культуры»: Программа, учебно-методическое пособие / О.Л. Князева, М.Д. Маханева;

- парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;

- программа развития математических представлений у дошкольников. Е.В. Колесникова «Математические ступеньки»;

- парциальная программа для детей 3-7 лет «Юный эколог». Ознакомление дошкольников с миром природы С.Н. Николаева.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 года № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, все педагогические работники дошкольного учреждения были ознакомлены с новыми требованиями к форме ведения рабочей документации в ДОО.

Педагогический состав принял участие в разработке и утверждении материалов по снижению их документационной нагрузки. В ходе творческой работы и активного обсуждения были получены ответы на типовые вопросы, произведена корректировка локальных документов и введены в работу два основных: журнал посещаемости и календарно-тематический план (далее КТП).

Старшим воспитателем Бакиной О.Н. был предложен методический портфель для каждой возрастной группы, включающий рекомендации по написанию КТП, конкретные формы образовательной деятельности, осуществляемой в утреннем и вечернем круге, во время прогулок. В методическом портфеле представлено содержание работы (задачи) по пяти образовательным областям в соответствии с возрастом детей, примерные перечни художественной литературы, анимационных произведений, произведений изобразительного искусства, рекомендованные ФОП ДО в работе с дошкольниками.

При планировании образовательного процесса в целях обеспечения оптимальной нагрузки на развитие личности ребенка педагоги ДООУ использовали разнообразные формы и методы работы, учитывали режим дня (по рекомендациям СанПин), расписание организованной-образовательной деятельности (чередование разных видов и форм детской активности). При написании КТП воспитатели опирались на комплексно – тематическое планирование, разработанное творческой группой на 2025-2026 учебный год, с учетом предстоящих региональных событий, основных государственных праздников, отраженных в ФОП ДО.

Ведение журнала посещаемости трудностей не выявило. Педагоги ведут журнал в соответствии с требованиями. В работе с КТП обнаружены как положительные моменты (отражение темы периода по разным структурным частям образовательной деятельности), так и недочеты, над которыми следует работать всем педагогам ДООУ. Так, необходимо обратить внимание на перспективу планирования ООД (занятий) с детьми, некоторые темы дублируются, теряется системность усвоения программного материала воспитанниками. Кроме этого, необходимо указывать актуальную дату итогового мероприятия, обратить внимание на содержание примечания (информации о качестве проведения деятельности по окончанию тематического периода). Многие педагоги относятся к анализу работы формально, сводя его к простому перечислению проведённых мероприятий без глубокой оценки достигнутых результатов, выявления причин успехов и трудностей, а также без формулировки конкретных выводов и рекомендаций для дальнейшей работы.

Кроме основной документации воспитатели самостоятельно продолжают использовать картотеки: утренней гимнастики, гимнастики после сна, пальчиковой гимнастики; сюжетно-ролевые игры; прогулок. По инициативе педагога в группе оформлены сведения о родителях, тетради закаливания (со средней группы), диагностические карты, поквартально - протоколы родительских встреч.

Реализация годовых задач.

В **2025-2026** учебном году педагогическая деятельность дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1. *Направить профессиональное мастерство педагогов на реализацию системы мероприятий в ДОУ по отражению регионального компонента в условиях ведения краеведческой образовательной деятельности с дошкольниками.*
2. *Активизировать работу педагогического коллектива в вопросах развития самостоятельности и инициативы воспитанников посредством организации (оптимизации) развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФОП ДО.*
3. *Продолжать углубленную работу по совершенствованию содержания образовательной деятельности с элементами цифровизации для эффективного использования информации всеми участниками образовательного процесса.*

Для реализации поставленных задач была проведена методическая работа, включающая как теоретический, так и практический материал.

В августе 2024 года состоялся установочный педсовет, основной целью которого стало подведение итогов работы за летний оздоровительный период, а так же утверждение изменений и дополнений образовательной программы ДОУ, утверждение программ доп.образования, учебного и годового плана работы дошкольного учреждения на 2025-2026 учебный год.

С целью решения годовой задачи ***по отражению регионального компонента в условиях ведения краеведческой образовательной деятельности с дошкольниками*** в ДОУ были организована система мероприятий: педагогический совет «Использование регионального компонента в патриотическом воспитании дошкольников посредством организация работы в ДОУ по ознакомлению детей с родным краем». В ходе деловой игры воспитатели обозначили значимость краеведческой работы, формы работы с воспитанниками. Участники педсовета поделились педагогическими идеями и инновациями, представив итоги проектной деятельности «Что мы Родиной зовем», «Мой край родной», модельную игру – ходилку, помогающую дошкольникам знакомиться с родным краем.

Работа творческой группы в 2025/2026 уч. году была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов по формированию у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к России, ее культуре, истории и природе. Члены творческой группы обсудили актуальность темы «Историческое просвещение в ДОУ по ФОП ДО и ФГОС», подготовили презентацию «Музейная педагогика в образовательной деятельности с детьми», организовали практикум «Модель исторического просвещения дошкольников», провели анкетирование педагогов «Приобщение детей дошкольного возраста к культурно-историческому направлению». Занимательно прошла интеллектуальная викторина «Знатоки

России», продуктивен оказался и мастер-класс «Как правильно оформить центр познания и коммуникации». Кроме этого, были разработаны инструкции «Как отбирать и использовать материал по историческому просвещению дошкольников, мероприятия для проектной деятельности «Рассказы о русской истории старшим дошкольникам», оформлены буклеты для родителей «Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании».

С целью распространения опыта работы по реализации регионального компонента образовательной программы ДОО для педагогов детского сада были организованы взаимопосещения кружковой деятельности по теме «Создание условий для образовательной деятельности дошкольников по краеведению».

Проведение тематического контроля «Реализация регионального компонента в работе со старшими дошкольниками» показало, что в группах создана предметно-развивающая среда, способствующая регионализации воспитательно - образовательного процесса, планирование и содержание воспитательно-образовательной работы по использованию регионального компонента осуществляется на основании комплексно-тематического планирования; для организации свободной игровой деятельности детей недостаточно дидактических игр с региональным компонентом, а так же иллюстраций, картин художников, отсутствуют портреты поэтов, писателей, художников Клинецов, Брянской области. В работе с родителями не всегда используются разнообразные формы их педагогического просвещения (презентации, деловые игры, фотовыставки, выпуск тематических папок – передвижек, анкетирование и т.д.), а ведь именно семья выступает первичным институтом формирования патриотических чувств. Поэтому в ДОО важно выстроить эффективное взаимодействие с родителями, использовать более современные подходы в работе с семьей (организация семейных проектов, сбор краеведческого материала и др.).

Ведь успех работы по патриотическому воспитанию во многом зависит от установления доверительных партнерских отношений с родителями и систематичности проводимых мероприятий. В связи с этим в новом учебном году педагогическому коллективу следует уделить данному вопросу особое внимание, шире включать родителей в практическую деятельность с дошкольниками, основываясь на опыт воспитания в семье.

В детском саду велась **целенаправленная работа по организации (оптимизации) развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФОП ДО.** С целью активизации работы педагогического коллектива в вопросах развития самостоятельности и инициативы воспитанников посредством РППС, был проведен педагогический совет «Моделирование комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в контексте ФОП ДО и ФГОС ДО», в форме телемоста. Участники рассмотрели требования к организации РППС, на практике обсудили оформление центров детской активности, «заглянули» в педагогический сундучок, предложили «интересное в группы». Педагогический совет прошел плодотворно, все участники отметили его

актуальность, изменения оснащенности групп в контексте ФГОС ДО.

Проведение тематического контроля «Оформление центров детской активности в группах» позволило отметить как ряд положительных практик в организации построения РППС групповых помещений ДООУ, так и выделить некоторые проблемы. В целом в группах ведется целенаправленная работа по оформлению игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для формирования личностных качеств дошкольников.

Среда обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, мягких модулей, ширм) в разных видах детской активности. Дошкольники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие основные виды детской деятельности. Материалы и оборудование исправны. Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе - санитарным требованиям.

Но, все же воспитатели располагают функциональные центры стихийно, используя только стеновое пространство, и редкое допускают транспортируемость. Кроме этого, не следует перенасыщать пространство, использовать игрушки, не соответствующие возрасту, что имеет место быть в некоторых группах. Целесообразнее использовать принцип частой сменяемости материала, чем нерациональное его использование. Несмотря на многообразие игрушек в старших группах, все же существует дефицит, интеллектуально-развивающих современных познавательных игр. Необходимо продолжать работу по оснащению групповых помещений, проводить адресную работу с педагогами ДООУ.

Педагогический коллектив детского сада *продолжал работу по совершенствованию содержания образовательной деятельности с использованием элементов цифровизации.* Для развития профессиональной компетентности педагогов организованы консультативные встречи «Использование цифровых технологии в работе с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации», «Презентация на «Яндекс. Диске», ««Смайлики-почтальоны», «Переписки на заборе» и вечера общения «Дети – родителям» - новые формы взаимодействия с семьями воспитанников».

Кроме этого, организованы взаимопосещения («Неделя педагогического мастерства») с целью обмена опытом работы по применению цифровых технологий в процессе ознакомления с окружающим миром и миром природы; осуществлялось методическое сопровождение педагогов по эффективному использованию всеми участниками образовательного процесса элементов цифровизации.

В 2025/2026 учебном году были организованы семинар-практикумы: «Эффективное взаимодействие педагога с воспитанниками ДООУ» для просвещения воспитателей по вопросам личностного роста и гармонизации отношений в контексте «взрослый – ребенок» и «Развитие познавательных способностей дошкольников через игровой набор «Дары Фрёбеля»» - с целью повышение уровня профессионального мастерства педагогов по

использованию игрового набора в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

В дошкольном учреждении за прошедший учебный год дополнительно следующие контролеи: оперативный «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО», обзорный «Проведение занятий по ФОП» и «Комплексно-обобщающий контроль в подготовительной к школе группе», результаты которых представлены на педагогических советах, семинарах и учтены при построении образовательного процесса.

В течение учебного года с педагогами проведены консультации практического характера: «Использование авторских методик для повышения познавательного интереса старших дошкольников в ФЭМП» (воспитатель Астапенко Е.Л.), «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через конструктивную деятельность» (воспитатель Кириллова О.В.), «Формирование графических навыков у дошкольников» (воспитатель Макаренко А.Г.). Организован педагогический час «Роль воспитателя в обучении дошкольников игре на детских музыкальных инструментах» (муз. руководитель Отцевич Т.В.).

В целях формирования профессионального мастерства педагогов в детском саду прошли открытые просмотры образовательной деятельности. Самыми значимыми явились: педагогический дуэт, музыкальное занятие в старшей группе «Волшебство Театра» с использованием театрализованной деятельности (Отцевич Т.В., Макаренко А.Г.) и интегрированное занятие с детьми раннего возраста «Желтые комочки» (Исаенко О.Н.).

В дошкольном учреждении традиционно организовывались выставки семейного творчества: «Чудеса природы» (из природного материала), «Бумажные фантазии», «Зимы дыханье...» (продуктивная деятельность), выставка детского технического творчества к 23 Февраля и др..

В декабре состоялся конкурс «Снежная сказка на окне» с целью организации совместной творческой деятельности детей и взрослых, а также для создания праздничной новогодней атмосферы. Групповые окна отличались оригинальностью, дизайном и творческим подход к оформлению, сочетанием самодельных и готовых украшений, наличием изображения символа года (2026 год – год Лошади) и др. персонажей. Все участники были награждены грамотами и призами.

В своей профессиональной деятельности педагоги продолжают использовать инновационные технологии: здоровьесберегающие, технологии исследовательской деятельности, развивающие технологии, ИКТ, личностно-ориентированные технологии. Воспитатели всех возрастных групп продолжают уделять внимание эффективной реализации проектной деятельности по разнообразной тематике. *Однако необходимо уделить внимание реализации федерального проекта по развитию основ социальной активности у детей старшего дошкольного возраста «Орлята-дошколята» и новому формату работы с дошкольниками – проект «Добрые игры» с целью формирования у детей базовые ценности, патриотизм и интерес к родной стране.*

В течение года методический кабинет, спортивный зал, группы детского сада пополнены наглядным материалом, дидактическими пособиями, методической литературой. Необходимо продолжать развивать информационную базу детского сада для успешного проведения инновационной деятельности.

Педагогический коллектив ДООУ в 2025-2026г. продолжал работу по ведению образовательной деятельности, направленной на реализацию основных линий развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое). Усилия были направлены на построение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФОП ДО.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

Формирование первичных ценностных представлений (нравственное, патриотическое воспитание).

Развитие общения и взаимодействия воспитанника со взрослыми и сверстниками, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим - важнейшие факторы формирования личности ребенка. Именно поэтому педагоги дошкольного учреждения уделяли внимание усвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитанию моральных и нравственных качеств ребенка. Работать в данном направлении велась ежедневно, педагоги продолжали формировать у дошкольников умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, уделяли особое внимание этическим беседам, игровым ситуациям («Правила вежливости», «Правила хорошего тона»), используя возможности ИКТ, наглядно-иллюстративный материал.

Воспитание у дошкольников патриотических чувств, любви к Родине осуществлялось в течение всего дня пребывания детей в ДООУ и охватывало разносторонние виды детской активности: ООД по ознакомлению с городом, страной, ее природными богатствами; чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций и картин, организация игровой деятельности, тематических выставок и праздников. Обогащению представлений дошкольников о своей стране, родном городе способствовали тематические недели «День города», «День народного единства», «Мир профессий», «День Защитника Отечества», «День Победы».

Одним из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста является краеведение. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства на основе своего края, во всём многообразии её форм и методов

имеет огромное воспитательное воздействие на формирование личности ребенка дошкольного возраста.

В течение года воспитатели групп, начиная со 2 младшей, целенаправленно создавали условия для формирования у дошкольников чувства гордости за традиции, успехи земляков и соотечественников, привлекали старших воспитанников к участию в решении существующих проблем родного края, организовывали дополнительную образовательную деятельность по краеведению.

Воспитатели старших групп провели интересные родительские встречи: «Воспитываем патриотов с детства» (Макаренко А.Г.), «Роль семьи в патриотическом воспитании ребенка» (Коньшева М.В.).

Однако этого недостаточно, чтобы патриотическое воспитание было по-настоящему результативным, работа с семьёй должна носить системный и разносторонний характер, не ограничиваться разовыми встречами, а выстроить целостную систему взаимодействия с родителями.

Для этого педагогическому коллективу в новом учебном году стоит:

- ✓ регулярно включать родителей в практическую деятельность (организовывать совместные мини-проекты «История моей семьи», «Мой родной город в фотографиях»);
- ✓ создать «банк семейных историй»; проводить тематические дни и акции с участием семей (День малой родины, День памяти, семейные маршруты выходного дня «Прогуляйся по родному городу»);
- ✓ использовать современные форматы коммуникации (онлайн-рубрики в родительских чатах «Интересный факт о нашем крае», короткие видеосоветы от педагогов, подборки книг и мультфильмов о Родине);
- ✓ обеспечить обратную связь и учитывать особенности семей, их культурные и национальные традиции

Таким образом, сочетание содержательных встреч, совместных дел и постоянной коммуникации позволит превратить патриотическое воспитание в непрерывный процесс, в котором семья и детский сад действуют как единая команда.

Педагоги продолжали вести работу по ознакомлению с бытом и традициями нашего края, чему способствовало посещение воспитанниками комнаты старины «Русская изба». Периодически дошкольники с интересом рассматривали предметы быта, слушали рассказы воспитателей, активно участвовали в беседах. Однако необходимо расширять рамки образовательной деятельности в вопросах ознакомления дошкольников с традициями нашего народа, организовать дополнительную образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (к примеру, «Мастерская Марьи Искусницы»).

В прошедшем учебном году особое внимание было уделено празднованию 81-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Педагогическим коллективом традиционно был реализован план мероприятий, проведена большая предварительная работа с дошкольниками. Наиболее значимыми стали: посещение воспитанниками

ДОО мини-музея «Наследие», где дошкольники знакомились с наглядно-иллюстративным материалом, военной атрибутикой, тематическими альбомами, поделками, сделанными руками воспитанников и их родителей; праздничный концерт «Этот День Победы», подготовленный с большой любовью и уважением к памяти героев, защитивших нашу страну. Военно-патриотическая квест-игра «Дорогами Победы» помогла дошкольникам прожить непростую и тяжелую историю, понимая, какой ценой досталась Победа. Участники, разделившись на «отряды», получили маршрутные листы и отправились в захватывающее путешествие. На всех станциях («Полоса препятствий», «Военный госпиталь», «Самолеты», «Попади в цель») ребята демонстрировали особую сноровку, физические умения и навыки, получив в награду именуемую Букву. Пройдя все испытания, «Летчики», «Танкисты» и «Пограничники» собрались на привале, вспомнили песни военных лет, отведали кашу на полевой кухне. Финальной точкой квест-игры стало составление дошкольниками ключевой фразы «СПАСИБО ЗА ПОБЕДУ», выразив, таким образом свою особую благодарность дедам и прадедам, сражавшимся за нашу Родину.

Патриотично прошла акция «Мы память бережно храним», целью которой стало сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне, воспитание патриотизма и выражение уважения к ветеранам и памяти погибших. Дошкольники подготовительной к школе группы совместно со старшим воспитателем Бакиной О.Н. и воспитателем Бурковской С.В. вручили жителям города георгиевский ленточки – символ памяти и гордости за нашу историю, а так же открытки, которые с трепетом изготовили сами.

Важно продолжать знакомить детей с культурно - историческим прошлым России, воспитывать чувство гордости за свою страну, интерес к её героическому прошлому.

Развитие игровой деятельности.

Ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста – игра. Задача воспитателей - создать условия для развития игровых действий. Для этого во всех группах оборудованы центры игровой активности, где воспитанники воссоздают заинтересовавшие их стороны действительности, отражая социальные отношения взрослых в игровых ситуациях.

РППС насыщена разными социальными сюжетами («Поликлиника», «Сбербанк», «Детский сад», «Моя семья», «Моряки», «Шоферы», «Супермаркет» «Пожарная часть» и др.). Для проведения таких игр имеются необходимые атрибуты, наборы игрушек и предметов. Это не только мебель, соразмерная росту ребенка (кухонная гарнитура, кровати, куклы, коляски, машинки), но и предметы – заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, развивая свои замыслы и задумки. Дошкольники имеют возможность организовать с/р игры в таких направлениях, как торговля, строительство, общественные места. Однако воспитателям старших групп необходимо разнообразить тематику игр, предложить детям оборудовать «дизайнерскую студию», «ветеринарную лечебницу», «фотоателье» и др.

Игровые технологии позволяют сделать образовательный процесс в ДООУ более эффективным и интересным, способствуя всестороннему развитию дошкольников. С этой целью педагоги используют современные и специализированные игровые технологии такие как: квест-игры; лэпбук (интерактивная папка); игры-экспериментирования, лего-конструирование и другие конструкторы (помимо развития моторики и мышления, это отличная площадка для совместной работы: договариваться о замысле, распределять роли, помогать друг другу).

Организация педагогического часа «Применение игровых культурных практик в организации образовательного процесса в детском саду» способствовала повышению профессиональной компетентности педагогов. Воспитатели познакомились с современными подходами к использованию игровых практик, освоили новые приёмы и методы, которые можно сразу применять в работе с детьми. Во всех возрастных группах были созданы готовые мини-игры, которые можно использовать в разных режимных моментах: на занятии, прогулке, во время утреннего или вечернего круга («Приветствие», «Облако настроения», «Дружественные ладошки», «Правила нашей группы» и др.).

Кроме этого, с целью развития сенсорных навыков, математических способностей, познавательной сферы, речевой активности дошкольников педагоги активно используют игры: Уникуб Никитина Б.П., развивающий набор Монтессори, дары Фребеля, цветные счетные палочки Кюизинера, логические блоки Дьеныша. Воспитателям старших групп желательно обратить внимание на применение следующих игровых технологий: сторителлинг (рассказывание историй с игровыми элементами, когда педагог рассказывает историю, а дети выбирают, как поступит герой, или подбирают реплики, в том числе вежливые; использовать кубики историй, карточки с картинками, фигурки); цифровые игровые технологии (с ограничениями по возрасту и времени) - простые интерактивные задания на планшете или интерактивной доске (собрать пазл, подобрать пару, расставить по порядку). В ДООУ такие формы необходимо использовать дозированно и обязательно в сочетании с реальными предметами и живым общением.

Приобщение к труду.

Неотъемлемая часть жизни детей в детском саду - трудовая деятельность. Воспитатели ежедневно обеспечивают атмосферу непосредственной занятости для каждого ребенка. В группах выделены центры, способствующие формированию позитивных установок к различным видам труда: труд в природе, дежурство по столовой, по занятиям и другое.

С целью формирования у дошкольников трудовых навыков и умений во всех возрастных группах организованы экологические центры, где размещены комнатные растения, в весенний период - мини-огороды с учетом свободного подхода к проведению трудовых действий, поручений.

Младшие дошкольники посредством наблюдений за воспитателем и младшим воспитателем постепенно включаются в трудовую деятельность, выполняют небольшие поручения. Старшие дошкольники хорошо знают

обязанности дежурных, действуют по собственной инициативе, выполняют привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого, но не всегда умеют спланировать свою работу, нужна им помощь педагога и при анализе деятельности сверстников. Несмотря на определенные успехи, у детей необходимо формировать умение ответственно подходить к выполнению намеченной задачи, чаще использовать «труд рядом».

Формирования основ безопасности.

Педагоги ДОУ продолжают вести работу по формированию первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Созданная в группах развивающая предметно-пространственная среда помогает детям самостоятельно или с помощью воспитателя организовать игры, направленные на приобщение к правилам безопасного поведения.

Обучение правилам дорожного движения – это жизненная необходимость, поэтому различные мероприятия по ПДД всегда актуальны в учреждениях дошкольного образования. Так, в рамках акции «Неделя безопасности» в дошкольном учреждении проводились информационно-профилактические мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Педагоги активно организовывали развлечения, беседы с детьми «Знакомство с пешеходным переходом», «Что такое светофор», продуктивную и игровую деятельность «Светофор мой друг», «Опасности на дороге», развлечения «Научим Мишку ПДД» и др. Старшие дошкольники приняли участие в обновлении надписи на тротуаре «Возьми ребенка за руку». Педагоги проводили ежедневные «минутки безопасности», в ходе которых напоминали детям о важности соблюдения ПДД. Участие в акции приняли и родители воспитанников. Для них обновлена информация в родительских уголках по правилам безопасного поведения на дороге, предложены тематические памятки, буклеты и брошюры.

С целью формирования у детей элементарных представлений об основах безопасности жизнедеятельности в ДОУ оформлен островок «Пожарной безопасности», где ребята могут познакомиться с правилами поведения во время пожара. Островок оснащен дидактическими пособиями, наглядным и игровым оборудованием, изготовленным руками воспитанников и их родителями.

В каждой группе имеется центр ПДД, который оснащен игрушечным транспортом, познавательными дидактическими пособиями («Собери автобус», «Собери светофор», «Виды транспорта» и др.). Для создания игровых ситуаций в группах в наличии нагрудные знаки, рули, двигательные игрушки. В ДОУ центр игровой активности по изучению правил ПДД совмещен со строительно-конструктивным центром (оборудована отдельная комната). С целью проведения досуговых мероприятий при моделировании различных ситуаций на дороге обновлены макеты пешеходных переходов, модели дорожных знаков и светофора, наглядное и дидактическое оборудование, приобретен информационный стенд.

Воспитатели продолжали вести работу по ознакомлению детей с правилами безопасного обращения с предметами, бытовыми приборами,

используя наглядные дидактические пособия (иллюстрации, картинки, игры), целенаправленные беседы по формированию представлений об опасных ситуациях и способах поведения в них (игры с мелкими предметами, передвижение в помещении, игры с песком и водой и др.).

Особое внимание было уделено месячнику «Безопасность детей». В рамках Всероссийской акции педагоги ДООУ проводили с воспитанниками профилактику чрезвычайных происшествий, используя эффективные методы обучения: беседы, игровые ситуации, продуктивную деятельность, просмотр познавательных видео-сюжетов и другое.

Именно в дошкольном возрасте формируются базовые установки и привычки. Если в этот период заложить основы культуры безопасности, в будущем ребёнку будет проще осознанно соблюдать правила, а не переучиваться. Поэтому педагогическому коллективу необходимо продолжать вести систематическую работу по формированию у детей представлений о безопасном поведении на дорогах, в быту, в опасных ситуациях, привлекать родителей к вопросу безопасной перевозки «маленьких пассажиров».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

Формирование элементарных математически представлений.

Формирование элементарных математических представлений - одно из направлений познавательного развития детей дошкольного возраста. С этой целью воспитатели, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности применяли практические игровые методы, систему дидактических игр.

Для реализации задач конструктивно-модельной деятельности детям предлагается строительный материал (кубики, кирпичики, цилиндры), в подготовительных группах – разные виды конструктора.

Для младших дошкольников в доступном месте располагаются крупные пазлы, шнуровки, пирамидки, вкладыши и др., которые помогают детям составлять, сравнивать и уравнивать группы предметов, различать цвет, форму и их величину, пользоваться понятиями «Много, один, ни одного. Для старших дошкольников центры оборудованы дидактическими пособиями, подобранными в соответствии с интересами детей и направленными на их всестороннее развитие. В наличии игры, развивающие мелкую моторику, глазомер, пространственное мышление, эффективно используется метод моделирования, направленный на развитие умения логически мыслить, делать соответствующие выводы.

Однако, всем педагогам необходимо при проведении организованной деятельности шире использовать наглядный демонстрационный и раздаточный материал, что способствовало бы накоплению у детей практического опыта в освоении материала, уделять больше внимание индивидуальной работе по познанию детьми пространственных и временных отношений (вперед, назад, сегодня, завтра и т.д.), по формированию умений измерять протяженность с помощью условных мерок, действовать по схемам

В работе с родителями воспитатели используют традиционные формы: оформляют наглядный материал (папки-ширмы, стенды), проводят родительские встречи, адресные консультации.

Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром.

Одним из направлений в познавательном развитии дошкольников является развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование первичных представлений о себе, об объектах окружающего мира.

С этой целью педагоги дошкольного учреждения уделяли внимание организации познавательно-исследовательской деятельности. В младших группах имеется разнообразный дидактический материал для сенсорного развития, обогащающий чувственный опыт детей. Ребята с удовольствием включались в практические действия экспериментального характера, выделяя скрытые свойства объекта. Для организации поисково-экспериментальной активности в старших группах организованы центры экспериментирования. Однако, центры оснащены недостаточно. Необходимо пополнить пространство материалами для проведения опытов и исследований (емкости, различного вида трубочки, наборы для игр с водой и песком, микроскоп, кинетический песок, зеркало и другим), способствующих развитию познавательного интереса к окружающему, ознакомления дошкольников со свойствами разнообразных материалов, развитием умения делиться впечатлениями, умозаключениями.

Образовательная среда групп способствует обогащению представлений у детей о мире предметов, облегчающих труд человека в быту, их назначении. Так, младших дошкольников воспитатели знакомили с предметами и материалами, из которых они сделаны. В старших группах воспитатели обращали внимание на прочность и долговечность предметов, на то, что человек совершенствует предметы обихода для себя и других людей. Дети знакомились с историей предметов, способами их обследования (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Неотъемлемой частью познавательного развития дошкольников является ознакомление с социальным миром. В этом направлении воспитатели продолжали знакомить детей с ближайшим окружением (основными объектами инфраструктуры: дом, улица, магазин); понятными для них профессиями (воспитатель, врач, повар, шофер). Используя разнообразные методические приемы, педагоги расширяли представления детей старшего дошкольного возраста об учебных заведениях (детский сад, школа, вуз), о различных сферах человеческой деятельности (наука, искусство, хозяйство). Однако воспитателям Бурмак Н.М., Кирилловой О.В. необходимо продумывать использование наглядного материала при подготовке к ООД по познавательному развитию, педагогам Егельской Е.Л., Швердюк Г.В. чаще применять ИКТ в образовательном процессе.

Эффективному ознакомлению дошкольников с социальным миром способствовало проведение видео-экскурсий, тематических развлечений,

просмотр презентаций и организация сопутствующих бесед, рассматривание красочных иллюстраций, альбомов с фотографиями.

Анализ педагогической деятельности позволил отметить актуальность ведения работы в данном направлении: необходимо продолжать знакомить детей с людьми, прославившими родной край, планировать встречи с интересными людьми.

Природное окружение.

В дошкольном учреждении велась систематическая работа по ознакомлению детей с миром природы, расширению представлений детей о растениях и животных, сезонных явлениях.

С целью формирования у дошкольников экологической культуры во всех возрастных группах организованы экологические центры. В наличии детская природоведческая литература, иллюстрации, дидактические игры экологического содержания, муляжи фруктов, овощей, комнатные растения. В группах ведутся календари природы (дети младших групп совместно с воспитателями определяют времена года, старшие дошкольники ежедневно отмечают сезонные явления), однако педагогам старшей и подготовительной к школе группы необходимо обратить внимание на ежедневное ведение календаря, где воспитанники самостоятельно схематично отражают состояние погоды. Все оборудование аккуратно, удобно и рационально размещено, природный и бросовый материал безопасен в использовании. В весенний период воспитатели совместно с детьми традиционно оформляют мини-огород на окошке, выполняют трудовые действия, в дальнейшем высаживают овощные культуры на огород, находящийся на территории детского сада, где дошкольники с интересом наблюдают за ростом и развитием посаженных растений.

В течение дня педагоги планируют разнообразные занимательные игры экологического содержания, активно используют в работе с детьми художественное слово, наблюдения и беседы, планируют и организуют целевые прогулки и экскурсии, тематические выставки поделок из собранного природного материала. В своей работе воспитатели используют картотеки наблюдений за явлениями живой и неживой природы. Наблюдения соответствует климатическим особенностям, планируются ежемесячно и взаимосвязаны с различными видами детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой и др.

Педагоги ДООУ традиционно организовывали тематические дни экологического содержания («День воды», «День воробья», «День солнца», «День цветов» и др.), используя эффективные и разнообразные формы и методы работы с дошкольниками (беседа, целевая прогулка, видео-материалы, продуктивная творческая деятельность, игровая и театрализованная деятельность). Проведение таких тематических событий способствует формированию экологического сознания у детей дошкольного возраста через комплексное воздействие различных видов деятельности, а так же социализации воспитанников через участие в общих мероприятиях и проектах экологической направленности

Воспитанники средней и старшей групп совместно с воспитателями Конышевой М.В., Макаренко А.Г. явились активными участниками мероприятий Всероссийских природоохранных проектов «Эколята – молодые защитники природы», «Эколята-друзья пернатых», участвовали в акциях, конкурсах, проведении праздников и развлечений.

Организованная таким образом работа в ДОУ способствовала формированию у воспитанников первичных элементарных экологических представлений, пониманию того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Необходимо продолжать проведение экологических акций, эколого-спортивных эстафет, квест-игр экологического характера, вести стабильную и целенаправленную образовательную работу с дошкольниками в данном направлении.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

Речевое развитие является одним из ключевых направлений в дошкольном образовании, определяющим успешность дальнейшего обучения и социализации ребенка. С этой целью педагогический коллектив продолжал работу по развитию всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи (диалогической и монологической форм), формирование словаря и воспитание звуковой культуры речи.

Для решения задач развития речи педагоги применяли разнообразные методы, приемы и средств обучения. Воспитатели Бурмак Н.М., Шевердюк Г.В. большое внимание уделяли формированию словаря детей, способствовали употреблению усвоенных слов детьми в самостоятельной деятельности. Аналогично вела работу воспитатель Исаенко О.Н., младшие дошкольники упражнялись в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов, развивая тем самым, артикуляционный и голосовой аппарата ребят.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении педагоги Егельская Е.Л., Конышева М.В., активно расширяли и активизировали словарный запас детей, уточняя названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Однако недостаточно используется электронный вариант картинок. Применение на занятиях презентаций по развитию речи было бы интересно детям. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при групповой работе с детьми.

Воспитатели старшей группы Макаренко А.Г., Кириллова О.В. большое внимание уделяли совершенствованию диалогической речи детей, использовали в образовательной деятельности беседы, развивали умение детей задавать вопросы и понятно для слушателей отвечать на них. *Однако, не все воспитанники группы владеют речью как средством общения и культуры.* Необходимо обратить внимание педагогов на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения, использование в речи полных предложений.

Основная масса детей подготовительной к школе группы (воспитатели Астапенко Е.Л., Бурковская С.В.) проявляют эмоциональную

заинтересованность в драматизации знакомых сказок, небольших стихотворений, заучивают их наизусть, могут пересказать небольшое литературное произведение. Однако, трудности вызывает составление рассказов по сюжетным картинкам, небольших рассказов на тему, предложенную воспитателем. Необходимо продолжать развивать у дошкольников умение пересказывать, составлять описательные рассказы, использовать, к примеру, возможность электронного варианта мнемотаблиц. Так как использование ИКТ в речевом развитии позволит проводить образовательную деятельность на достаточном научно-познавательном и эмоциональном уровне (фотографии, анимация, музыка), использовать большое количество дидактического материала, в целом.

Образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей – явление в настоящее время редкое. Поэтому, педагогам в современных условиях следует уделить внимание внедрению инновационных технологий (технологии искусственного интеллекта, интерактивные методики, проектное обучение, технологию «Обучение в движении»). Кроме этого, организовывать речевые уголки с применением современных обучающих программ, реализовать систему речевых пятиминуток с использованием интерактивного оборудования, внедрить практику речевых квестов с применением технологий дополненной реальности и др.

Реализация предложенного подхода позволит существенно повысить эффективность работы воспитателей по развитию речи дошкольников и обеспечить качественную подготовку детей к школьному обучению.

Приобщение к художественной литературе.

Одна из задач речевого развития дошкольников - воспитание интереса и любви к чтению. Педагогический коллектив ДОО в течение года продолжал уделять особое внимание развитию литературной речи, приобщению детей к словесному искусству, в том числе развитию художественного восприятия и эстетического вкуса, воспитания желания и умения слушать художественные произведения.

С целью формирования у дошкольников интереса к книге во всех группах оборудованы книжные центры, которые содержат художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову.

Для работы с книгами центр оборудован мебелью: стол, стулья, стеллаж для хранения детской литературы. Младшие дошкольники знакомятся с фольклором (народными песенками, сказками). Чтение произведений воспитатели сопровождают показом наглядности (игрушки, картины, персонажи настольного театра). Для старших дошкольников представлены портреты писателей, иллюстрации к художественным произведениям известных художников. Воспитатели знакомят детей с пословицами, поговорками, считалками, с различными литературными

жанрами. Однако, необходимо предусмотреть наличие библиотеки, творческой мастерской по ремонту книг.

Книги находятся в свободном доступе для детей. Литературные произведения разнообразны по жанру, тематике и содержанию. Педагогам ДОО необходимо продумать сменяемость содержания, 1 раз в 2 недели обновлять детскую литературу.

Педагоги совместно с детьми организуют выставки книг любимых писателей, рисунков по прочитанным произведениям. Воспитатели Бурмак Н.М. провела педагогический ринг «Роль сказки в жизни ребенка дошкольного возраста», Исаенко О.Н. - мастер-класс «Формирование патриотических чувств младших дошкольников посредством художественного слова». Старший воспитатель Бакина О.Н. организовала мастер-класс для педагогов по развитию их профессионального мастерства в речевом развитии дошкольников посредством использования русских народных сказок о животных.

Эти мероприятия — удачный пример того, как через художественное слово и фольклор можно комплексно решать сразу несколько задач дошкольного воспитания: развивать речь, формировать нравственные и патриотические ценности. Воспитателям следует продолжать знакомить дошкольников с литературой, совершенствовать их художественно-исполнительские навыки, развивать умение осознавать значение некоторых средств языковой и интонационной выразительности для передачи образов героев, отношения к ним и событиям, воспитывать умение и желание слушать произведения.

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность.

В дошкольном учреждении уделялось внимание развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, формированию интереса к эстетической стороне окружающей действительности. В ДОО имеется изостудия «Акварелька», где оформлены полочки искусств: в основном это элементы живописи, репродукции картин, в наличии дидактические пособия народно-прикладного искусства (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись). Данное пособие педагоги активно использовали в образовательной деятельности, периодически вносили народные игрушки, репродукции картин, дидактические игры, альбомы художников - иллюстраторов и другое.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности педагоги продолжали осуществлять через развитие продуктивной изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация).

В группах выделены центры детского творчества, подобран материал для продуктивной деятельности. В доступном для детей месте расположены бумага, картон, восковые мелки, карандаши, фломастеры, краски, трафареты,

печатки, кисточки, пластилин, доски и стеки, клей-карандаш и др.. Для развития творческих способностей, фантазии и воображения, начиная со средней группы, воспитатели совместно с воспитанниками готовят природный и бросовый материал (шишки, скорлупу, солому, листья, веточки и др.). Соответственно тематическим периодам воспитатели планировали ОД, где дошкольники овладели необходимыми техническими умениями и навыками работы с техническими изобразительными средствами.

В младших группах дошкольники знакомились с народными игрушками (дымковской, матрешкой), воспитатели готовили детей к посещению кукольного театра. У детей старшего дошкольного возраста педагоги формировали элементарные представления об основных видах и жанрах искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, театр), о произведениях живописи и изображениях родной природы в картинах художников (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов и др.).

В планах на новый учебный год должно стать совершенствование художественно-эстетического направления работы с детьми. Педагогам следует запланировать углублённую работу по знакомству дошкольников с архитектурой, скульптурой малых форм и графикой, что позволит существенно расширить их художественный кругозор.

Этот вопрос недостаточно проработан воспитателями ДООУ, а ведь знакомство с видами искусства решает сразу несколько задач: развивает пространственное мышление и понимание формы (ребёнок учится видеть объём, пропорции, ритм, композицию), формирует культурную грамотность и чувство принадлежности к месту (узнавая «свой город» через здания, памятники, уличные арт-объекты, дети начинают воспринимать среду как значимую и понятную), обогащает словарь и связную речь (в работе с искусством появляется много точных слов: «арка», «колонна», «силуэт», «штрих», «рельеф», «мозаика» — и дети учатся их использовать в описаниях), поддерживает интеграцию образовательных областей (темы легко соединять с математикой (пропорции, симметрия), конструированием, развитием речи, экологией (материалы, влияние на среду) и др.).

Для повышения уровня профессионального мастерства педагогов в части организации различных видов детской деятельности с учётом специфики образовательных областей был проведён ряд методических мероприятий. В их числе — коллективный просмотр интегрированного занятия с детьми раннего возраста «Жёлтые комочки» (педагог Исаенко О. Н.), а также педагогическая мастерская «Как научить ребёнка рисовать» (педагог Егелская Е. Л.), которая продемонстрировала высокую методическую результативность.

В старшей и подготовительной к школе группе на регулярной основе реализовывалась дополнительная образовательная программа «Очумелые ручки» (педагог — Кириллова О. В.). Систематичность занятий позволила добиться заметных результатов: воспитанники демонстрировали устойчивый интерес к продуктивной деятельности, творчески подходили к выполнению заданий и успешно раскрывали свои художественные способности.

Музыкальная деятельность.

Значительное место отводилось развитию музыкальных способностей детей, приобщению их к музыкальному искусству. С этой целью в процессе образовательной деятельности дошкольников знакомили с произведениями известных художников, композиторов, учили пению, игре на различных музыкальных инструментах, определению жанров музыкальных произведений, развивали танцевальные умения и навыки.

Для формирования духовного мира, приобщения к народным обычаям и традициям музыкальный руководитель Отцевич Т.В. продолжала знакомить детей с классической музыкой, воспитывала интерес к русскому народному творчеству (играм, песням, пляскам). Музыкальный руководитель активно применяет средства ИКТ на занятиях — и это заметно обогащает образовательный процесс: педагог сопровождает прослушивание произведений мультимедийными презентациями (показывает портреты композиторов, иллюстрации к пьесам, репродукции картин, созвучных настроению музыки), видеоролики с показом движений, помогающие детям точнее повторять шаги и комбинации, на экране демонстрируются разные инструменты, их устройство и звучание, что пробуждает интерес к элементарному музицированию и др.

Дети старшей группы с большим интересом посещали дополнительную образовательную деятельность «Топотушки», где развивали и, будут продолжать развивать в новом учебном году, свои танцевальные способности, учиться ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая эмоционально – образное содержание.

Музыкальный руководитель совместно с воспитателями ДООУ уделяли внимание индивидуальной работе с детьми: развитие музыкально-ритмических движений (чувство ритма, передача в движении характера музыки), выразительного исполнения песен, обучение инсценированию песен, хороводов. Однако для более продуктивной работы, необходимо обновить музыкальные инструменты (металлофон, гитара, бубен и др.).

Для самостоятельной деятельности детей в группах созданы музыкальные центры, подобраны дидактические игры, детские музыкальные инструменты (бубны, деревянные ложки, металлофоны, самодельные «шумелки», детские пианино). Музыкальному руководителю необходимо продолжать проводить адресную консультацию для воспитателей по оснащению музыкальных центров дидактическими играми, наглядными пособиями соответственно возрасту детей, их уровню развития.

Яркие и радостные события в жизни детей в детском саду сопровождали такие средства эстетического воспитания как праздники и развлечения («В гостях у Осени», «Новогодние приключения», «Коляда», «Мамин день» и др.). Сценарии мероприятий содержательны, насыщены игровой, двигательной, музыкальной деятельностью, сюрпризными моментами. Оформление зала к каждому мероприятию тщательно продумывалось (эстетично, красочно и современно).

На протяжении учебного года родители активно включались в

проведение торжественных мероприятий и досуговых событий. Это позволило выстроить продуктивное взаимодействие семьи и детского сада, а также дало возможность родителям глубже познакомиться с содержанием и организацией образовательного процесса, а педагогам — лучше понять особенности семейного воспитания.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ.

Дошкольный возраст — это период перестройки функционирования многих систем организма, когда отмечается высокая чувствительность к воздействию факторов внешней среды, повышается заболеваемость детей. Поэтому организация физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками не теряет своей актуальности. Педагоги продолжали систематическую работу в физкультурно-оздоровительном направлении, в ДОУ осуществлялись следующие действия:

- контроль за физкультурно-оздоровительной работой, а также за проведением режимных моментов с точки зрения оптимальной двигательной и умственной активности, утомляемости детей;
- разработка режима дня для каждой возрастной группы с учетом баланса умственной и двигательной активности (двигательный режим для каждой группы с указанием времени, отведенного в режиме дня для совместной непосредственной, самостоятельной двигательной деятельности детей);
- разработка расписания организованной образовательной деятельности с учетом требований санитарных правил к максимальной нагрузке (количество, длительность), сбалансированности расписания с точки зрения смены характера деятельности воспитанников; сочетание образовательной деятельности умственного (статического) плана с занятиями продуктивных видов деятельности (изо деятельностью и т.п.), двигательного характера (физкультурное, музыкальное);
- обучение и развитие детей на основе игровых методов обучения и в игровой деятельности;
- профилактика простудных заболеваний, закаливание организма;
- просветительная работа по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

Под контролем старшего воспитателя Бакиной О.Н. и медицинского работника Яблоковой Н.П. в ДОУ соблюдались санитарно-гигиенические требования, проводились закаливающие мероприятия, которые включали систему последовательных процедур, направленных на укрепление иммунитета воспитанников (воздушные ванны, хождение босиком по закаливающим и массажным дорожкам, обливание рук до локтей, проветривание помещений, полоскание полости рта). Благодаря систематическому подходу, удалось добиться повышения сопротивляемости организма детей к простудным заболеваниям. Закаливающие мероприятия способствовали укреплению здоровья воспитанников и формированию у них полезных гигиенических привычек.

Традиционно осуществлялся регулярный мониторинг состояния

здоровья детей, что позволило минимизировать риски переохлаждения и других негативных реакций. По результатам медико – педагогического контроля составлялись листы здоровья, таблицы движения детей по группам здоровья (см. таблицу №1):

Таблица №1

Группа здоровья	2023-2024 г.	2024-2025 г.	2025- 2026 г.
<i>Кол-во детей</i>	<i>163</i>	<i>146</i>	<i>126</i>
I.	87	76	69
II.	73	67	56
III.	2	2	1
IV.	-	-	-
V.	1	1	0

Воспитатели ежедневно организовывали разнообразные формы двигательной активности: УГ, занятия физической культурой, прогулки, игровая деятельность (игры малой, средней и большой подвижности), индивидуальная работа по развитию двигательных навыков; закаливающие мероприятия: хождение по массажным коврикам (со средних групп – к массажным дорожкам добавляется мокрая солевая дорожка), а так же обливание рук до локтей, воздушные ванны, проветривание группы; пробуждение детей происходит в спокойной доброжелательной обстановке, педагоги в игровой форме проводят гимнастику после сна.

Дети подготовительной к школе группы были увлечены дополнительной образовательной деятельностью «Игралочка», где под руководством воспитателя Бурковской С. В. развивали двигательные умения и навыки. В течение года проведены интересные физкультурные досуги и праздники «Дружим со спортом», «Капелька здоровья», «Если с другом вышел в путь», «Веселые старты» и др. Мероприятия были направлены на формирование у детей основ здорового образа жизни, развитие физических качеств (ловкости, быстроты, координации) и навыков командной работы. В ходе праздников воспитанники совершенствовали физическую подготовку в игровых и соревновательных условиях, проявляли активность и инициативу. Отмечен рост интереса дошкольников к физической культуре и спорту, а также снижение уровня тревожности в ситуациях соперничества за счёт акцента на ценности участия и взаимоподдержки.

В группах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: физкультурные центры соответствуют санитарным и возрастным требованиям. Воспитатели планируют работу с родителями по физическому воспитанию детей: консультации, беседы, наглядная информация («Одеваем детей по сезону», «Закаливание дома», «Несложные игры для зимней прогулки» и др.). Однако необходимо продолжать вести

работу по ведению здорового образа жизни в семье и детском саду, в разъяснительных формах предоставлять информацию об организации в ДООУ питания и системы медицинского обслуживания.

В ДООУ оборудован физкультурный зал с необходимым спортивным (стандартным и нестандартным) оборудованием, атрибутами для проведения общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр, а также профилактической работы (дорожки для профилактики плоскостопия у детей, гимнастическая стенка). На территории детского сада имеется спортивная площадка, оснащенная стандартным оборудованием, в наличии беговая дорожка, яма для прыжка. На площадке проводятся физкультурные занятия на воздухе, досуги и развлечения, спортивные игры и упражнения.

Физическое развитие дошкольников – непрерывная составляющая образовательного процесса, поэтому двигательная активность органично вписывается в каждый отрезок режима дня в ДООУ. При этом важно не допускать пропусков в проведении закаливающих процедур и строго соблюдать график противоэпидемиологических мероприятий.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.

Одной из ключевых задач деятельности ДООУ стало выстраивание партнёрских отношений с семьями воспитанников. Для этого создавались условия, обеспечивающие уважение к позиции семьи, признание её права на участие в образовательном процессе, а также содействие повышению родительской компетентности и формированию конструктивного взаимодействия.

В соответствии с планом проводились общие и групповые родительские встречи в традиционных формах, тематика которых разнообразна: «Азбука безопасного общения в сети», «Играя, развиваем», «Этот удивительный возраст. Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста», «Дорога знаний. На пороге школы» и другие.

Педагоги использовали и нетрадиционные формы работы с семьей: интеллектуальные марафоны, викторины, дни открытых дверей, дискуссии, практикумы, устные журналы, мастер-классы, родительские чтения («Секреты позитивного воспитания», «Увлекательное обучение грамоте», «Страна Детсадия» и др.). В комфортной и неформальной обстановке участники образовательного процесса — родители и педагоги ДООУ — имели возможность открыто обсуждать актуальные вопросы воспитания и совместно искать пути решения возникающих трудностей.

Безопасность жизнедеятельности детей — одно из приоритетных направлений работы ДООУ. Особое внимание уделяется обучению дошкольников правилам поведения на дороге. Эффективной формой работы стала блиц-игра «Воспитываем грамотного пешехода» (старший воспитатель Бакина О. Н.), объединившая детей и родителей: семьи воспитанников стали полноценными участниками мероприятия, что усилило воспитательный эффект.

Эффективной формой работы с родителями является проведение акций в

ДОО, тематика которых тщательно продумывается: «Безопасная дорога», «Книга для друга», «Поможем птицам зимой», «Спаси природу» и другие.

Информационные материалы для родителей - важный инструмент партнёрского взаимодействия. Буклеты («Адаптация: слёзы при расставании», «Как интересно провести время», «Читаем дома») и брошюры (например, «Роль семьи в развитии познавательной активности ребёнка») позволяют родителям лучше понять, как строится воспитательно-образовательный процесс в ДОО, соотнести домашние практики с рекомендациями специалистов и выстроить более согласованные подходы к воспитанию ребёнка. Чтобы раскрыть творческий потенциал детей и объединить усилия семьи и детского сада, в ДОО систематически проводятся конкурсы и оформляются тематические выставки творческих работ — они становятся площадкой для настоящего сотворчества дошкольников и их родителей.

Чтобы обеспечить открытость, востребованность и высокий авторитет ДОО как современного образовательного пространства, педагогический коллектив реализует систему информационно-аналитической работы с семьями воспитанников. Для выявления запросов и интересов родителей применяются социологические опросы, анкетирование и тестирование. В рамках анализа учитываются социальный состав семей, их ожидания от пребывания ребёнка в группе, а также особенности взаимодействия всех участников образовательного процесса (в том числе посредством личных бесед и наблюдений). Полученные данные служат основой для выбора оптимальных форм сотрудничества с семьями.

Одной из форм вовлечения родителей в образовательный процесс является организация работы в интернет-сообществах. ДОО использует разнообразные виды дистанционной поддержки на официальных сайтах, в образовательных сообществах: это размещение фото-видео отчетов по проведенным мероприятиям, рассылка методических материалов (консультации, памятки, рекомендации по организации досуга и образования детей), проведение онлайн-консультирование, непосредственное общение в образовательном сообществе посредством мессенджеров (сферум в приложении «МАХ»).

Кроме этого, широко используется метод размещения QR-кода (на стендах ДОО, по групповым помещениям), где в виде закодированной ссылки размещена та или иная новость, информация о предстоящем конкурсе или его результатах, задания для родителей и детей. Такое сотрудничество с семьями воспитанников способствует повышению педагогической осведомленности родителей, позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к каждой семье и создать для нее благоприятную поддержку в вопросах воспитания дошкольников.

Однако, требуется внедрение новых форматов взаимодействия с родителями, которые обеспечат более глубокое вовлечение семей в образовательный процесс. Целесообразно развивать не только традиционные каналы коммуникации, но и практико-ориентированные, диалоговые и

цифровые формы работы — с учётом реальных запросов и возможностей родителей.

Педагогическому коллективу следует обратить внимание на внедрение в работу ДООУ программы просвещения родителей - комплекс мероприятий, который помогает семьям лучше понимать особенности развития ребёнка и выстраивать согласованные с детским садом подходы к воспитанию. Её целью должна стать практическая помощь семье, предоставление научно обоснованных знаний и инструментов для повседневной жизни с ребёнком.

Применение программы просвещения поможет сформировать у родителей основы осознанного и ответственного родительства, обеспечит единство подходов к воспитанию в семье и в детском саду.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДООУ И ШКОЛЫ.

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка достижения конкретных образовательных результатов. Поэтому планируемые результаты освоения ФОП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Построение единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, создание педагогического процесса целостного, последовательного, перспективного характера - важнейший приоритет развития образования. С этой целью осуществлялось преемственность ДООУ и начальной школы. Усилия педагогов были направлены на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка, на совершенствование методов и приемов формирования у дошкольников личностных качеств (самостоятельности, ответственности), на поддержку и развитие творческой инициативы, мыслительной активности детей, предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

На протяжении длительного времени ДООУ реализует эффективное взаимодействие с МБОУ СОШ № 3. В рамках преемственности дошкольного и начального общего образования педагогические коллективы детского сада и школы совместно проводят запланированные мероприятия: тематические встречи по актуальным вопросам обучения и воспитания, экскурсии, викторины и спортивные соревнования с участием воспитанников ДООУ и учащихся школы. Кроме того, поддерживается профессиональная связь с педагогическими коллективами школ № 8 и № 9, куда поступают выпускники детского сада. По данным индивидуальных бесед с родителями и отзывам учителей, бывшие воспитанники ДООУ успешно адаптируются к школьной жизни и демонстрируют хороший уровень освоения учебной программы.

По итогам прошедшего учебного года педагогический коллектив ДООУ продемонстрировал значимые результаты работы. При этом в современных условиях дошкольное звено выступает важнейшей стартовой площадкой для

раскрытия индивидуальных способностей ребёнка. В связи с этим приоритетной задачей педагогов остаётся подбор наиболее эффективных методов и форм образовательной деятельности, а также целенаправленное внедрение современных педагогических технологий в практику работы с дошкольниками.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие ЗАДАЧИ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Направить профессиональное мастерство педагогов на развитие творческих способностей детей дошкольного возраста, путем включения различных видов искусства в образовательный процесс детского сада.

2. Совершенствовать работу педагогического коллектива по улучшению речевой практики дошкольников с опорой на инновационные технологические решения.

3. Продолжать работу по патриотическому воспитанию дошкольников, используя современные подходы и опыт воспитания в семье.

1 БЛОК. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1. <i>Акции</i>			
1.1	««Внимание, водитель! На дороге дети!»»	сентябрь	Педагоги ДОУ
1.2	«Дарите книги»	ноябрь	Воспитатели гр.
1.3	«Птичья столовая»	декабрь	Воспитатели гр.
1.4	«Быть, как папа я хочу»	февраль	Коньшева М.В.
1.5	«Подари сердечко маме»	март	Макаренко А.Г.
1.6	«Весенняя неделя добра»	апрель	Воспитатели гр.
1.7	«Сирень Победы»	май	Отцевич Т.В.
2. <i>Конкурсы</i>			
2.1	«Лучший тематический день в ДОУ» (для всех педагогов ДОУ)	ноябрь	Воспитатели групп
2.2	Смотр-конкурс центров изоискусства (все возрастные группы ДОУ)	январь	Бакина О.Н. Отцевич Т.В.
2.3	Конкурс «Арт-объекты на прогулочных участках ДОО» (для родителей и групп ДОУ)	апрель	Воспитатели групп
3. <i>Тематические выставки</i>			
3.1	«Осень - художница» осеннее пано своими руками	октябрь	Воспитатели гр.
3.2	«Золотые руки наших мам» (творческая мастерская)	ноябрь	Воспитатели гр.
3.3	«Огненная коза – символ 2027 года» продуктивная деятельность	декабрь	Воспитатели гр.
3.4	Выставка совместных работ «На страже Родины!»	февраль	Воспитатели гр.
3.5	Выставка детских рисунков «Мамы, как пуговицы - на них все держится»	март	Воспитатели гр.
3.6	Выставка совместного творчества «Пасхальный сувенир»	апрель	Воспитатели гр.
3.7	«Военное время» - макеты военных событий.	май	Воспитатели гр.
3.8	«Детство наших родителей: повторяем кадр» онлайн-выставка фотографий	июль	Отцевич Т.В.
4. <i>Экскурсии.</i>			
4.1	«Здравствуй, школьная пора» на линейку, МБОУ СОШ №3	сентябрь	Астапенко Е.Л.
4.2	«Мои Клинцы, моя земля...» целевая экскурсия ко дню города.	сентябрь	Отцевич Т.В.
4.3	В библиотеку семейного чтения №6 (ДК Ровесник)	по плану	Бакина О.Н. Воспитатели гр.
4.4	На Станцию юных техников.		
4.5	В ФОК «Солнечный», «Ледовая арена».		
4.6	В краеведческий музей города «Давным-давно...была война», «Как рубаха в поле выросла», «В гостях у В.А. Клинцова»		

	5. Проектная деятельность в ДОУ.		
5.1	«Под звуки Родины любимой» (долгосрочный, для старших дошкольников). «Мотивы Родины» (краткосрочный, для детей средней группы).	по плану	<i>Музыкальный руководитель</i> Отцевич Т.В.
5.2	«Маленькими ножками, первыми дорожками» долгосрочный проект для детей группы раннего возраста. «Моя семья» краткосрочный проект. <i>1 младшая «А» группа</i>		Воспитатели Астапенко Е.Л. Варенникова Т.С.
5.3	Проект по сенсомоторному развитию детей «Пластилиновые ручки» (долгосрочный). «Мир удивительных животных» (краткосрочный). <i>1 младшая «Б» группа</i>		Воспитатели Исаенко О.Н. Варенникова Т.С.
5.4	Долгосрочный познавательный проект «Книги - лучшие друзья». «Игрушки в жизни ребенка» (краткосрочный). <i>2 младшая группа</i>		Воспитатели Бурмак Н.М. Шеввердюк Г.В.
5.5	«В гостях у сказки» (долгосрочный проект). «Разноцветная неделя» (краткосрочный). <i>средняя группа</i>		Воспитатели Егельская Е.Л. Шеввердюк Г.В.
5.6	«Орлята-дошколята» (долгосрочный проект). «Откуда к нам хлеб на стол пришел?» (краткосрочный). <i>старшая группа</i>		Воспитатели Коньшева М.В. Кириллова О.В.
5.7	«Родина моя» (долгосрочный). «Здоровье и Я» (краткосрочный). <i>подготовительная к школе группа</i>		Воспитатели Макаренко А.Г. Кириллова О.В.

2 БЛОК. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Контроль. Изучение деятельности педагогов.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Обзорный контроль: « <i>Организация питания в дошкольных группах</i> » Методы: наблюдение и анализ приема пищи детьми, методов и приемов работы педагогов с воспитанниками, анализ организации работы дежурных. Форма: индивидуальный контроль.	Сентябрь <i>Итоги на семинаре №1</i>	Ст. воспитатель Бакина О.Н. м/с Яблокова Н.П.
2.	Тематический контроль во всех возрастных группах: « <i>Организация работы ДОО по речевому развитию детей</i> » Методы: анализ образовательной среды в группах, речевых умений и навыков дошкольников, собеседование с воспитателями. Форма: взаимоконтроль	Октябрь Итоги на педсовете №2	Заведующий Сергеева Г.Л. Ст. воспитатель Бакина О.Н.
3.	Тематический контроль в старших группах: « <i>Организация занятий по приобщению дошкольников к разным видам искусства</i> ». Методы: наблюдение и анализ образовательной деятельности детей в соответствии с планированием. Форма: взаимоконтроль.	Январь Итоги на педсовете №3	Ст. воспитатель Бакина О.Н. Воспитатель высшей кв. категории Егельская Е.Л.
4.	Оперативный контроль в младших группах: « <i>Материалы и оборудование для театрализованной деятельности</i> » Методы: анализ пространственной среды, методов работы с детьми. Форма: индивидуальный контроль.	<i>Март</i> <i>Итоги на семинаре №2</i>	Ст. воспитатель Бакина О.Н. Муз.руководитель высшей кв. категории Отцевич Т.В.
5.	<i>Комплексно – обобщающий контроль в подготовительной к школе группе.</i> Методы: изучение и анализ образовательной деятельности, документации; беседы. Форма: обобщающий контроль.	Май Итоги на педсовете №4	Старший воспитатель Бакина О.Н. Воспитатель высшей кв. категории Астапенко Е.Л.

Педагогические совещания

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	<i>Установочный педсовет</i> «Дело № 2026/2027: Операция «Учебный год»» Цель: создать рабочий настрой педагогического коллектива на учебный год, распределить ответственность за решение ключевых задач и утвердить основные документы.	Август	Заведующий Сергеева Г.Л. Ст.воспитатель Бакина О.Н. Педагоги ДОУ
2	<i>Педагогический совет №2</i> «Современные технологии речевого развития дошкольников в условиях реализации ФОП ДО: практика, анализ, перспективы» Форма: педагогический пробег Цель: повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах использования инновационных технологий для развития речи детей дошкольного возраста.	Ноябрь	Заведующий Сергеева Г.Л. Ст.воспитатель Бакина О.Н. Педагоги ДОУ
3	<i>Педагогический совет № 3.</i> «Современный подход к ознакомлению детей с разными видами искусства при формировании основ эстетической культуры дошкольников» <i>(формат - лестница успеха)</i> Цель: совершенствование профессионального опыта педагогов по формированию у дошкольников эстетического восприятия разных видов искусства.	февраль	Заведующий Сергеева Г.Л. Ст.воспитатель Бакина О.Н. Педагоги ДОУ
4	<i>Итоговый педагогический совет в формате устного журнала</i> «Образовательная система детского сада: достижения, успехи, трудности и перспективы развития». Цель: подведение итогов работы педагогического коллектива, анализ выполнения поставленных задач в соответствии с годовым планом, обозначение основных направлений на следующий учебный год, перспективы развития; утверждение плана работы на летний оздоровительный период.	Май	Заведующий Сергеева Г.Л. Ст.воспитатель Бакина О.Н. Педагоги ДОУ

Семинар-практикумы

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Тема «Познавательное развитие в соответствии с ФОП ДО» <i>Цель: оказать методическую поддержку педагогам в ходе решения задач образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФОП ДО.</i> План: 1. Вводная часть. 2. Вводная игра «Ассоциации». 3. Основная часть «Аукцион педагогических идей». 4. Мозговой штурм «Почему дошкольникам неинтересно заниматься». 5. Обмен опытом «Приемы познавательного развития детей в ДОО». 6. Дискуссия «Педтехнологии в работе воспитателя». 7. Заключительная часть. Рефлексия «Что может помешать мне реализовать задачи познавательного развития детей по ФОП ДО». (Итоги обзорного контроля: «Организация питания в дошкольных группах»).	Октябрь	Старший воспитатель Бакина О.Н.
2.	Тема «Обучающие игровые ситуации с детьми по ОБЖ с учетом современных требований» <i>Цель: систематизировать работу педагогов по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста через игровые обучающие ситуации как одну из эффективных форм работы с дошкольниками.</i> План: 1. Теоретическая часть «Безопасность в детском саду и за его пределами». 2. Практическая часть «Игра как средство формирования у детей основ безопасности». 3. Шуточная сценка из сказки «Бабушка и Красная Шапочка». 4. Рефлексия. (Итоги оперативного контроля в младших группах «Материалы и оборудование для театрализованной деятельности»).	Апрель	Старший воспитатель Бакина О.Н.

Консультации.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Консультации для педагогического состава.			
1.1	Брифинга для педагогов «Добрые игры: что должны знать и уметь наши дети?»	Октябрь	Исаенко О.Н.
1.2	«Кинозанятия для дошкольников: методика, фильмы, техника безопасности»	Ноябрь	Макаренко А.Г.
1.3	Творческая гостиная «Как использовать нейросети для оформления групп»	Январь	Кириллова О.В.
1.4	Музыкальный салон «Музыка народов России: подборка для разных возрастных групп»	Февраль	Отцевич Т.В.
1.6	Интеллектуально-творческая площадка «ПРОФИ» для педагогов по теме «Ранняя профориентация детей»	Март	Коньшева М.В.
1.7	Художественная копилка для педагогов «Эмоции детей: художественные приемы для воспитателя»	Апрель	Егельская Е.Л.
1.8	«Экологическое воспитание дошкольников в летний период»	Май	Бурмак Н.М.
2. Для младших воспитателей ДОУ.			
2.1	Консультация «Как помочь ребенку адаптироваться в саду с учетом его темперамента»	Сентябрь	Шеввердюк Г.В.
2.2	«Если дети не едят» тренинг	Декабрь	Варенникова Т.С.
2.3	Эвристическая беседа «Новые векторы воспитания и образования дошкольников»	Апрель	Астапенко Е.Л.

Коллективные просмотры.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	<i>Игра-занятие «Путешествие капельки» для детей средней группы</i> Цель: обмен педагогическим опытом работы по снятию состояния эмоционального дискомфорта и развитию социальных эмоций у детей 3-4 лет.	октябрь	Бурмак Н.М.
2.	<i>Занятие по конструированию «Мы – будущие строители» для детей старшего дошкольного возраста.</i> Цель: обмен опытом работы с коллегами по развитию способностей дошкольников к наглядному моделированию через лего-конструктор, участвуя в проекте постройки домов.	декабрь	Кириллова О.В.
3.	<i>Образовательная деятельность для детей среднего дошкольного возраста «Знакомство с профессией художника»</i> Цель: распространение опыта работы художественно-эстетическому развитию воспитанников, расширению их кругозора, развитию творческих способностей и ознакомлению с миром искусства.	март	Егельская Е.Л.
4.	<i>Занятие по обучению грамоте в подготовительной к школе группе (по ФОП ДО).</i> Цель: распространение опыта работы по речевому развитию, направленного на динамичный показ того, как дети освоили программу (научились анализировать слова, работать со звуками, слогами, предложениями, сохранили интерес к обучению), на проверку навыков дошкольников перед поступлением в первый класс.	апрель	Макаренко А.Г.

Взаимопосещения.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
	<i>1. «Неделя педагогического мастерства»</i> <i>Цель:</i> обмен опытом работы по организации театрализованной деятельности с воспитанниками. <i>План:</i> 1.1 Анализ наполнения центров театрализации, организация РППС в разных возрастных группах. 1.2 Тетрально-игровой опыт детей – наблюдение самостоятельной деятельности дошкольников. 1.3 Просмотр театрализованных представлений «Что за чудо эти сказки» 1.4 Самоанализ воспитателей: итоговое мини-совещание с формулировкой 3–5 конкретных решений. 1.5 Создание мини-банка методических материалов.	декабрь	Бакина О.Н. Воспитатели групп
	<i>2. «Создание условий для экологической образовательной деятельности дошкольников»</i> <i>Цель:</i> распространение опыта работы по экологическому воспитанию дошкольников. <i>План:</i> 2.1 Организация экологического пространства (РППС): экологичность, безопасность и природосообразность 2.2 Оформление тематических зон и уголков трудовой деятельности, экспериментирования. 2.3 Анализ планирования акций, проектной деятельности, тематических недель и др. 2.4 Наблюдение форм и методов работы с детьми – реализация целевых ориентиров экологического воспитания. 2.5 Организации работы с родителями: опросы, анкетирование, беседы и консультации, экологические стенды и памятки и т.д. (анализ)	март	Бакина О.Н. Воспитатели групп

Работа творческой группы.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
	Тема: «Развивающие игры нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольника». Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ через использование инновационных игровых технологий при организации работы с детьми дошкольного возраста. План.		
1.1	1. <i>Теоретическая часть</i> «Инновационные технологии развития интеллекта дошкольников» круглый стол	октябрь	Бурмак Н.М.
1.2	«Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности» лекторий	декабрь	Шевердюк Г.В.
1.3	«Создание условий для совершенствования познавательно-интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста» доклад-презентация	январь	Исаенко О.Н.
2.4	2. <i>Практическая часть</i> Деловая игра с элементами мастер-класса (обучение педагогов методам применения игровых инновационных технологий)	февраль	Егельская Е.Л.
2.5	Проект интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста в игровой деятельности «Сказочные лабиринты игры»	март	Члены творческой группы
2.6	Выставка развивающих пособий и игр «От идеи до реализации»	апрель	Члены творческой группы
2.7	Анализ работы по теме за год.	май	
	<i>Состав творческой микрогруппы:</i> 1. <i>Егельская Е.Л.</i> 2. <i>Бурмак Н.М.</i> 3. <i>Кириллова О.В.</i> 4. <i>Исаенко О.Н.</i> 5. <i>Шевердюк Г.В.</i>		

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
	1.Изучение опыта работы воспитателя Бурмак Н.М. <i>«Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста»</i>, Исаенко О.Н. <i>«Развитие творческих способностей детей с применением нетрадиционных форм рисования»</i> <i>План работы:</i> 1.1 Изучение системы планирования работы. 1.2 Анализ развивающей предметно-пространственной среды по теме. 1.3 Использование эффективных методов, форм работы с детьми. Наблюдение и анализ работы. 1.4 Самоанализ воспитателя по проблеме. Предоставление материала в методкабинет.	Октябрь Декабрь Февраль- Апрель Май	Бакина О.Н. Педагоги ДОУ
	2.Обобщение опыта работы воспитателя Кирилловой О.В. <i>«Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста через дидактические и тактильные пособия»</i> <i>План работы:</i> 2.1 Наблюдение и анализ образовательной деятельности в соответствии с перспективным планированием. 2.2 Консультация для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры» 2.3 Проектная деятельность «Развивающая книжка» (для младших дошкольников) 2.4 Открытый просмотр «Поиграем» (с детьми 3-4 лет) 2.5 Мастер-класс для воспитателей «Сенсорное развитие дошкольников посредством дидактических пособий» 2.6 Предоставление материалов в методкабинет. 2.7 Самоанализ воспитателя по теме, обобщение опыта.	В течение года Октябрь Ноябрь-декабрь Февраль Март Апрель Май	Бакина О.Н. Кириллова О.В.

	3.Внедрение опыта работы воспитателя Шевердюк Г.В. «Воспитание любви к Родине <i>средствами литературно-художественных</i> <i>произведений».</i> <i>План работы:</i>		
3.1	Доклад-презентация «Воспитание патриотов средствами литературно - художественных произведений»	Октябрь	Бакина О.Н. Шевердюк Г.В.
3.2	Деловая игра для воспитателей «Знатоки детской художественной литературы»	Декабрь	
3.3	«Использование проектного метода в патриотическом воспитании детей через художественные произведения» лекторий	Январь	
3.4	Открытый показ занятия «О городе любимом веду я свой рассказ».	Март	
3.5	«Творческие задания по мотивам прочитанного» практикум для педагогов.	Апрель	
3.6	«Читаем рассказы о России и о родном городе» практикум для родителей .	Май	
3.7	Самоанализ педагога (удачи, ошибки, пути устранения).	Май	

3 БЛОК. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ.

Работа методического кабинета.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Экспресс-опрос педагогов по планированию работы с родителями на учебный год, организации работы по самообразованию, проектной деятельности с дошкольниками.	август	Старший воспитатель Бакина О.Н.
2.	Адресная консультация по проведению родительских собраний в группах.	сентябрь	
3.	Лекторий с педагогами «Самообразование: от замысла к реализации»	октябрь	
4.	Практикум «Современное занятие с детьми дошкольного возраста» (предварительное тестирование)	декабрь	
5.	Анализ рабочей документации воспитателей групп, организации РППС.	январь, апрель	
6.	Семинар «Психологическое здоровье педагогов»	февраль	
7.	Методические рекомендации по оформлению портфолио педагогических работников ДОУ	март	
8.	Обеспечение методической поддержки педагогами ДОУ.	по запросу	
9.	Подбор методической литературы, мультимедийных презентаций, пособий, иллюстративного материала для проведения образовательной деятельности с детьми по теме Года.	в течение года	
10.	Публикация информации на официальном сайте дошкольной организации, в мессенджерах педагогических сообществ и социальных сетях.	по плану	
11.	Обновление наглядной информации на информационных стендах дошкольной организации.	по мере необходимости	
12.	Пополнение методического кабинета новинками учебно-методической литературы.		
13.	Пополнение наглядно-дидактических материалов в соответствии с потребностями по всем образовательным областям.		

Повышение квалификации.

№	Ф.И.О. педагога	Сроки	Ответственный
<i>1. Обучение на курсах повышения квалификации</i>			
1.1	Повышение квалификации по направлениям профессиональной деятельности (по желанию).	В течение учебного года	Ст. воспитатель
1.2	Повышение квалификации по профилю работы (за последние 3 года, предшествующие аттестации): Отцевич Т.В. Шевердюк Г.В. Варенникова Т.С.	Сентябрь 2026 г.	Ст. воспитатель
<i>2. Аттестация педагогических работников</i>			
2.1	На 2026-2027 учебный год аттестации педагогических работников нет. Переаттестация на высшую категорию – по желанию педагога.	-	Ст. воспитатель
3. Посещение городских методических объединений (по плану ГОРОО).			Ст. воспитатель
4. Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2027».			Ст. воспитатель
5. Очные и интернет-конкурсы различных уровней (муниципальных, региональных, всероссийских и др.).			Ст. воспитатель

Работа педагогов по самообразованию.

№	Тема по самообразованию	Форма отчетности/срок	Ответственный
1.	«Развитие профессионального мастерства педагогов по речевому развитию старших дошкольников посредством использования русских народных сказок о животных»	мастер-класс для педагогов март	Ст. воспитатель Бакина О.Н.
2.	«Развитие музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения игре на детских музыкальных инструментах»	музыкальная гостиная декабрь	Музыкальный руководитель Отцевич Т.В.

3.	«Художественное творчество ключ к гармоничному развитию ребенка»	педагогическая мастерская октябрь	Воспитатель Егельская Е.Л.
4.	«Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста через продуктивные виды деятельности»	мастер-класс апрель	Воспитатель Варенникова Т.С.
5.	«Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников в условиях ФОП ДО»	лекторий для педагогов январь	Воспитатель Кириллова О.В.
6.	«Роль семьи в воспитании у детей младшего дошкольного возраста ценностного отношения к ЗОЖ»	круглый стол февраль	Воспитатель Астапенко Е.Л.
7.	«Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в работе с младшими дошкольниками»	практикум для педагогов декабрь	Воспитатель Коньшева М.В.
8.	«Роль сказки в жизни ребенка младшего дошкольного возраста»	педагогический ринг, ноябрь	Воспитатель Бурмак Н.М.
9.	«Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в семье и детском саду»	открытый показ работы с детьми апрель	Воспитатель Макаренко А.Г.
10.	«Формирование патриотических чувств младших дошкольников посредством художественного слова»	мастер-класс для педагогов январь	Воспитатель Исаенко О.Н.
11.	«Современные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию»	Лекторий февраль	Воспитатель Шевердюк Г.В.

4 БЛОК. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
	1. Общее родительское собрание Тема: «Федеральный проект "Добрые игры" – инструмент воспитания дошкольников». <i>Цель: познакомить родителей с федеральным проектом «Добрые игры», его целями, содержанием и формами реализации; сформировать позитивное отношение к проекту и мотивировать родителей к активному участию в нем; дать практические инструменты для закрепления ценностей, обсуждаемых в саду, в домашней обстановке.</i> План:	Октябрь	Сергеева Г.Л. Бакина О.Н. Отцевич Т.В.
1.1	Вводная часть (вступительное слово)		
1.2	Основная часть: ✓ Игра «Клубочек добрых слов». ✓ Игра – «Собери пословицу». ✓ Игра «Добрый и злой сказочный герой». ✓ игра – «Эмоциональный эфир». ✓ Рубрика «Что мы предлагаем?»		
1.3	Заключительная часть: рубрика «Вопросы-ответы»: - выбор и утверждение нового состава родительского комитета. - подведение итогов собрания.		
	2. Совместные мероприятия.		
2.1	Родительская гостиная «Секреты счастливой мамы»	октябрь	Бакина О.Н.
2.2	Практикум «Самостоятельность и ответственность: как найти баланс между помощью и невмешательством?»	ноябрь	Конышева М.В.
2.3	Консультация для родителей «Режим дня первоклассника: важность, структура, гибкость»	декабрь	Педагог-психолог МБУ-КГЦППМиСП Макаренко А.Г.
2.4	Детско-родительское занятие с элементами тренинга «Тепло и свет родного очага»	февраль	Бурмак Н.М.
2.5	«Летний чек-лист родителя: игры, творчество, прогулки»	апрель	Егельская Е.Л.
2.6	Музыкальное лото «Музыка военных лет»	май	Отцевич Т.В.

3.1 3.2 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9	3. Наглядная агитация. Буклеты, памятки для родителей: «Речевые игры дома», «Пять правил как играть с ребенком», «Что нужно знать о подготовке детей к обучению грамоте», «Как безопасно пользоваться планшетами», «Учимся общаться с особым ребенком», «Готовимся к утреннику» и другое. Тематическое, сезонное, профилактическое оформление информации в раздевальных комнатах, на стендах ДОУ. 4. Групповые родительские собрания. <i>Первая младшая «А» группа</i> Собрание-знакомство «Разноцветное лето» с родителями воспитанников группы. Родительское собрание «Моя семья – мое богатство!». «Мы уже почти не плачем!» итоги адаптации и навыки самообслуживания» в группе раннего возраста. <i>Первая младшая «Б» группа</i> Родительская встреча «Начинаем учебный год: вместе к новым вершинам!». Тренинг «Общаемся, играя» для детей и родителей. Родительское собрание в конце учебного года «Экспедиция по следам года». <i>Вторая младшая группа</i> Родительское собрание «Аукцион полезных привычек: как приучить ребенка к порядку» (возрастные особенности детей 3-4 лет). Собрание-практикум с элементами тренинга «Добрые игры дома: 10 минут счастья в день». Свободный микрофон «Нам есть чем гордиться, есть к чему стремиться».	по плану 1 раз в квартал	Бакина О.Н. Педагоги ДОУ Астапенко Е.Л. Варенникова Т.С. Исаенко О.Н. Варенникова Т.С. Бурмак Н.М. Шевердюк Г.В.
--	---	--	--

	<i>Средняя группа</i>		Егельская Е.Л. Шевердюк Г.В.
4.10	«Родительское собрание: открываем страну знаний — нестандартный формат встречи».		
4.11	Семейная гостиная «Семейные ценности, которые мы передаем детям».		
4.12	«Год в игре»: знакомимся с образовательными маршрутами через игровые практики».		
	<i>Старшая группа</i>		Конышева М.В. Кириллова О.В.
4.13	Родительский форум «Кирпичики семейного счастья: строим традиции».		
4.14	«Толерантность – принцип взаимодействия между людьми» проектирующий диалог.		
4.15	Родительское собрание-отчет «Наши успехи и достижения».		
	<i>Подготовительная к школе группа</i>		Макаренко А.Г. Кириллова О.В.
4.16	Собрание-презентация «Секреты традиций: опыт наших семей».		
4.17	Чемодан открытий «Собираем багаж знаний в новый путь: д/и как средство ФЭМП»		
4.18	Итоговое родительское собрание «Мой ребенок – выпускник. Здравствуй, школа!»		

5 БЛОК. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
<i>Основная а/х деятельность:</i>			
1.	Замена песка в песочницах.	май	Завхоз
2.	Благоустройство игровых площадок (частичный ремонт и обновление игрового инвентаря).	июнь-июль	Рабочий по обслуживанию
3.	Косметический ремонт помещений ДОУ (лестничные площадки).	июнь-июль	Завхоз
4.	Подготовка овощехранилища к зиме.	август-	Завхоз
5.	Заготовка овощей на зиму.	сентябрь	Завхоз
6.	Анализ маркировки мебели (подбор мебели в группах).	сентябрь	Заведующий
7.	Рейды по проверке санитарного состояния групп, ДОУ.	по плану	Медсестра
8.	Анализ организации питания.		
8.	Проведение инструктажа по охране труда.		Заведующий
<i>Производственные совещания, консультации</i>			
1.	«Выполнение должностных инструкций, соблюдение графика режима работы ДОУ».	сентябрь	Сергеева Г.Л.
2.	«Обновлённые нормы санитарно-эпидемиологической безопасности в детском саду».	сентябрь	Яблокова Н.П.
3.	«Деятельность воспитателя и младшего воспитателя в режиме дня дошкольников».	октябрь	Бакина О.Н.
4.	«Действия сотрудников при возникновении пожара»	ноябрь	Язвенко Е.А.
5.	«Подготовка к проведению новогодних праздников».	декабрь	Сергеева Г.Л.
6.	«Организация профилактических мероприятий по предупреждению заболеваемости в ДОУ».	январь	Яблокова Н.П.
7.	Обеспечение безопасности и сохранение здоровья детей в ДОУ и на игровых площадках.	февраль	Бакина О.Н.
8.	Организация субботников «Зеленая весна»	апрель	Язвенко Е.Л.
9.	Обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов.	по плану	Сергеева Г.Л.

1.1 1.2 1.3 1.4	Заседания трудового коллектива: <i>№1 «Основные направления деятельности ДОУ на 2026-2027 уч. год».</i> План: Анализ работы летне-оздоровительного периода. Направления образовательной работы ДОУ на предстоящий учебный год. Принятие локальных актов ДОУ. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ.	сентябрь	Сергеева Г.Л. Конышева М.В. Язвенко Е.А. Бакина О.Н.
	<i>№ 2 «Итоги выполнения коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом».</i> План: О выполнении нормативных показателей и результатах финансово-хозяйственной деятельности ДОУ за год. О выполнении Коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом ДОУ. Рассмотрение и внесение изменений в дополнений в локальные акты ДОУ. -Графики работы; -Графики отпусков и т.д.	январь	Сергеева Г.Л. Конышева М.В. Язвенко Е.А. Бакина О.Н.
	<i>№ 3 «О подготовке ДОУ к весенне-летнему периоду».</i> План: Подготовка к летней оздоровительной работе. О состоянии охраны труда за 1 полугодие 2027г. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ. О подготовке к новому учебному году, проведении ремонтных работ.	май	Сергеева Г.Л. Конышева М.В. Язвенко Е.А. Бакина О.Н.