


«Проектная деятельность как современная образовательная технология в ДОУ»

МБДОУ - детский сад №27
«Чебурашка» г. Клинцы
Опыт работы воспитателя
1-й категории
Киселевой Татьяны
Николаевны





**«Проект- есть всякое
действие, совершаемое
от всего сердца и с
определенной целью»**

В. Килпатрик.

АКТУАЛЬНОСТЬ

В настоящее время государство поставило перед образовательными учреждениями достаточно ясную и важную задачу: **подготовить как можно более активное и любознательное молодое поколение.**

Становится актуальным вопрос создания системы работы по внедрению в образовательный процесс ДОУ технологии проектной деятельности.

Технология проектной деятельности –

**способ организации педагогического
процесса, основанный на
взаимодействии педагога и
воспитанника, способ взаимодействия
с окружающей средой, поэтапная
практическая деятельность по
достижению поставленной цели.**

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

**развитие свободной творческой личности
ребенка.**

**Развитие
творческого
воображения
и мышления**

**Обеспечение
психологического
благополучия и
здоровья детей**

ЗАДАЧИ

**Развитие
коммуникативных
навыков**

**Развитие
познавательных
способностей**

ПРОЕКТ – ЭТО 5 «П»

1 - Проблема;

2 - Проектирование (планирование);

3 - Поиск информации;

4 - Продукт;

5 - Презентация.

Шестое «П» проекта- это его портфолио, папка, в которой собраны рабочие материалы, в том числе планы, отчеты, рисунки, схемы, карты, таблицы.

Позиция взрослых как участников проекта:

- ✿ имеют равное с детьми право вносить идеи, касающиеся тем, содержания и видов деятельности;**
- ✿ не претендуют на право единственно верного источника знания, ограничиваясь статусом «ресурсной личности»;**
- ✿ предоставляют детям достаточную свободу для реализации их собственных потребностей, очерчивая её рамками принятой культуры и формируя понимание ответственности за свой выбор, действия и результаты.**

Позиция детей как участников проекта:

- ✦ Влияют на выбор темы, форм работы в рамках проекта;
- ✦ Устанавливают последовательность и общую продолжительность выполнения самостоятельно выбранной деятельности:
- ✦ Выступают в роли инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых;
- ✦ Реализуют свои интересы, потребности в знаниях, общении, игре и других видах деятельности, в основном самостоятельно, принимая решение об участии или неучастии в общем проекте или конкретном действии.

Задачи проектной деятельности специфичны для каждого возраста.

В младшем дошкольном возрасте это:

- ❖ вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);**
- ❖ активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);**
- ❖ формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).**

В старшем дошкольном возрасте это:

- **формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;**
- **развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;**
- **формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи;**
- **самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников;**
- **развитие умений пользоваться этими знаниями для решения новых познавательных и практических задач.**

Проекты классифицируются:

1. ПО КОЛИЧЕСТВУ:

- индивидуальные;
- парные;
- групповые,
- фронтальные.

2. ПО СОДЕРЖАНИЮ:

- монопроекты (1 образовательная область)
- интегративные (2 и более образовательных областей) .

3. ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ:

- краткосрочные (1-4 недели) ;
- среднесрочные (от 1 месяца) ;
- долгосрочные (полугодие, учебный год) .

4. ПО ДОМИНИРУЮЩЕМУ ВИДУ:

исследовательские-творческие проекты: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;

ролево-игровые проекты (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);

информационно-практико-ориентированные проекты: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи..);

творческие проекты (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Неделя здоровья»).

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

1. Целеполагание - выбор наиболее актуальной и посильной задачи.

2. Разработка проекта – план деятельности:

- к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);
- в каких источниках можно найти информацию;
- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
- с какими предметами научиться работать для достижения цели.

3. Выполнение проекта – практическая часть.

4. Подведение итогов, презентация проекта.

ПРОЕКТ-это «Модель трёх вопросов» (на примере проекта «Такие разные грибы»)

1. ЧТО МЫ ЗНАЕМ О...?

- ❖ Бывают съедобные и мухомор (Денис)
- ❖ Грибы растут в лесу (Ангелина)
- ❖ Грибы на дереве нельзя есть (Ваня)

2. ЧТО МЫ ХОТИМ УЗНАТЬ?

- ❖ Какого вида вкуса? (Арсений)
- ❖ Кто питается грибами (Макар)
- ❖ Кому нужны несъедобные грибы? (Леша)

3. ЧТО НУЖНО СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ УЗНАТЬ?

- ❖ Прочитать в книге, в которой написано обо всем (Даниил)
- ❖ Почитать в компьютере (Маша)
- ❖ Посмотреть передачу по телевизору (Дима)



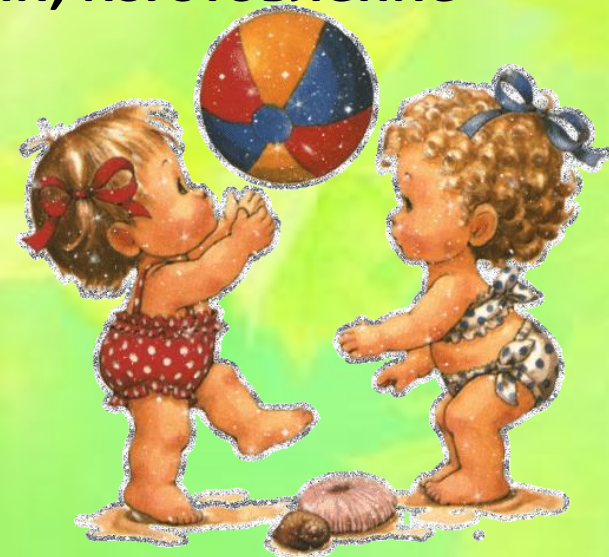
Последовательность работы педагога на данном этапе

- Педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов ребёнка;
- Вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- Намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- Обсуждает план с семьями на родительском собрании;
- Обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- Вместе с детьми и родителями составляет план - схему проведения проекта;
- Собирает информацию, материал;



Этап – Реализация проекта.

- Проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта),
- Даёт домашние задания родителям и детям;
- Поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т. д.);



Этап – презентация проекта.

- Организует презентацию проекта (праздник, занятие, досуг), составляет книгу, альбом совместно с детьми;
- Подводит итоги (выступает на педсовете, родительском собрании, обобщает опыт работы).



**В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЖНО И
НУЖНО ВОВЛЕКАТЬ РОДИТЕЛЕЙ, НАПИСАВ,
НАПРИМЕР, ТАКОЕ ОБЪЯВЛЕНИЕ:**

Дорогие мамы и папы!

**«Наступила долгожданная осень, которая
подарила богатый урожай и нам захотелось
все узнать о грибах. Но мы еще маленькие и
без вашей помощи никак не обойтись! Будем
благодарны, если вы поможете нам в этом:
принесёте картинки, фотографии, книги.....»**



Ваши любознательные дети.

Технология проектной деятельности в нашем детском саду



ПРОЕКТ «ТЕРЕМ - ТЕРЕМОК»



Поделки руками родителей «Теремок»



ПРОЕКТ «СКАЗКИ ДЕДУШКИ КОРНЕЯ»



**Коллективная работа
Коллаж «Айболит»**



**Викторина
«Лучшие знайки
сказок...»**



ВНИМАНИЕ КОНКУРС



ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении в МБДОУ- детский сад №27 «Чебурашка»
смотр - конкурса весенней фантазии «Огород на окошке».

1. Цель: формирование у детей положительного отношения к трудовой деятельности в природе; создание благоприятных условий для воспитания экологически грамотного ребенка.

2. Задачи конкурса

- 2.1 Приобщать детей к работе по выращиванию вместе со взрослым зелени на подоконнике в зимнее время.
- 2.2 Развивать целеустремленность, наблюдательность, навыки познавательного - экспериментальной деятельности, умение осознавать результативность своей деятельности.
- 2.3 Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к природе.

3. Участники конкурса.

Участниками конкурса являются воспитанники и воспитатели всех возрастных групп детского сада.

4. Жюри конкурса:

- 4.1 Заведующая МБДОУ Сергеева Г.Л.
- 4.2 Старший воспитатель Бакина Оксана Николаевна
- 4.3 Музыкальный руководитель Осетрова Эльза Вячеславовна



Эмо кто или змо?





Беседа «Какой
бывает лук?»



Продуктивная деятельность



ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЕЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



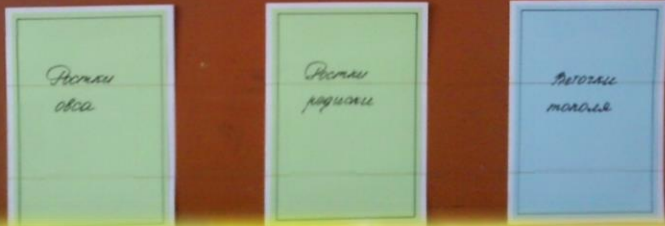


**Экологическая
НОД
«Посадка
лука»**

Наблюдение - первые ростки



Ведение календаря «этапы роста растения»





**«Урожай у
нас не плох»**



Посадили огород

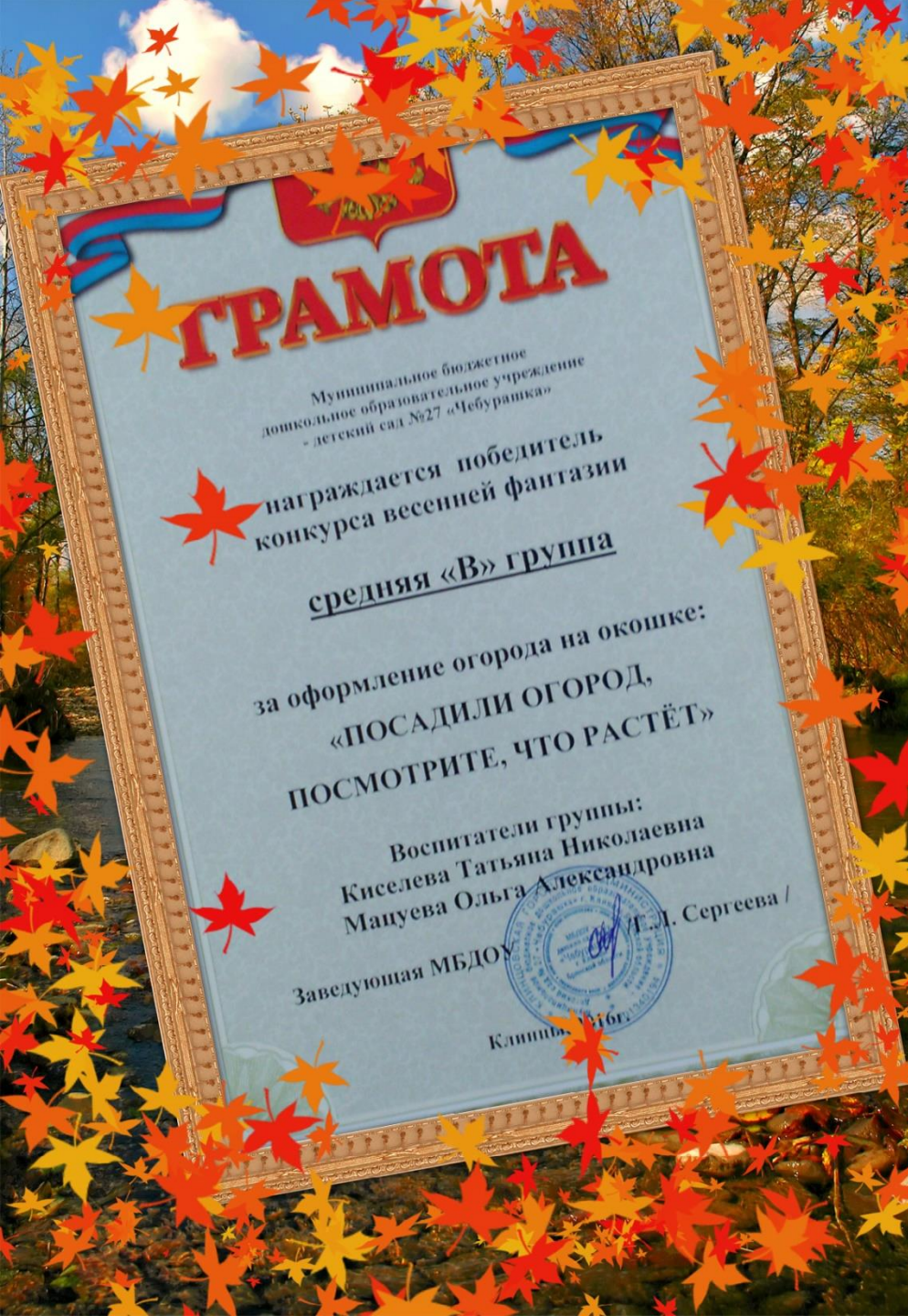


посмотрите, что растёт!



Вот так
подела





В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЖНО И
НУЖНО ВОВЛЕКАТЬ РОДИТЕЛЕЙ, НАПИСАВ,
НАПРИМЕР, ТАКОЕ ОБЪЯВЛЕНИЕ:

Дорогие мамы и папы!

«Наступила долгожданная осень, которая
подарила богатый урожай и нам захотелось

все узнать о грибах. Но
без вашей помощи никак
благодарны, если вы
принесёте картинки, фото

Ваши л



ПРОЕКТ-это «Модель трёх вопросов» (на примере проекта «Такие разные грибы»)

1. ЧТО МЫ ЗНАЕМ О...?

- ❖ Бывают съедобные и мухомор (Денис)
- ❖ Грибы растут в лесу (Ангелина)
- ❖ Грибы на дереве нельзя есть (Ваня)

2. ЧТО МЫ ХОТИМ УЗНАТЬ?

- ❖ Какого вида вкуса? (Арсений)
- ❖ Кто питается грибами (Макар)
- ❖ Кому нужны несъедобные грибы? (Леша)

3. ЧТО НУЖНО СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ УЗНАТЬ?

- ❖ Прочитать в книге, в которой написано обо
всем (Даниил)
- ❖ Почитать в компьютере (Маша)
- ❖ Посмотреть передачу по телевизору (Дима)



XII ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ДЕТСКОГО РИСУНКА
«ЦАРСТВО ГРИБОВ»



Здравствуйте, ребята!

Пишет вам ваш друг - Незнайка.

В этом году лето в нашем Цветочном городе было очень дождливое, и на другом берегу Огурцовой реки выросло много грибов :) Знайка сказал: «Чтобы собирать грибы, нужно в них хорошо разбираться, какие грибы съедобные, а какие нет!»

Мне и моим друзьям коротышкам не терпится отправиться в лес за грибами, но мы совсем не знаем какие грибы съедобные, а какие опасны для здоровья.

Ребята! Помогите нам, пожалуйста, разобраться, какие грибы можно собирать, а какие нет.

Ваш друг Незнайка.

Уважаемые коллеги!

Центр выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи г. Бийска (www.talantdeti.ru) приглашает Вас и Ваших воспитанников принять участие в XII Всероссийском конкурсе детского рисунка «ЦАРСТВО ГРИБОВ».

По легенде детям предлагается оказать помощь литературному персонажу «Незнайка», который вместе со своими друзьями коротышками собрался в лес за грибами. Но никто из них не знает, какие грибы съедобные, а какие нет. Дети с помощью воспитателя разбираются, какие грибы можно есть, а какие опасны для здоровья человека, изображают их на листах формата А4 декоративными или художественно-графическими материалами. Все работы детей воспитатель отправляет по Почте России Незнайке, чтобы он мог быстрее отправиться на лесную прогулку.

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

15 сентября – 31 октября 2016 г. – прием заявок, регистрация участников;

15 сентября – 15 ноября – прием конкурсных работ;

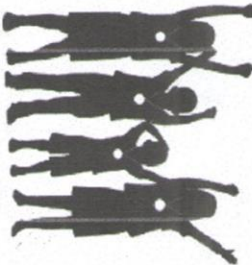
16 ноября – 30 ноября – подведение итогов конкурса, рассылка дипломов.

Условия участия в XII Всероссийском конкурсе детского рисунка «ЦАРСТВО ГРИБОВ», порядок проведения конкурса, определение и награждение победителей регулируются Положением, размещенном на официальном сайте Центра talantdeti.ru

Уважаемые Коллеги! Приглашаем Вас к совместной работе.
 С уважением, Оргкомитет Центра.



talantdeti.ru



Индекс места отправления
 659300

Ом Козь
 ООО "Центр выявления и поддержки ода
 ренных детей, и талантливой молодежи",
 Омгва
 1/я 66, г. Бийск, Алтайский край

Индекс места назначения
 243146

Куда МИРА ул, 87, Клиницы г. Брянская обл

Кому МБДОУ - ДЕТСКИЙ САД № 27 ЧЕБУРАШКА



**Каждый проект должен
быть доведен до
успешного завершения,
оставляя у ребенка
чувство гордости за
полученный результат.**



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!!!**