

Принят:  
педагогическим советом  
Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения – детский сад  
№27 «Чебурашка»  
Протокол №\_1\_\_  
от «31»\_08\_2017г.

Утверждено:

Заведующий  
Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения – детский сад  
№27 «Чебурашка»  
И.И. Сергеева  
Приказ №52 от «31»\_08\_2017г.

# ПЛАН РАБОТЫ

МБДОУ-детский сад  
№ 27 «Чебурашка»

на 2017 – 2018 учебный год

г. Клинцы, Брянской области.

## **1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 27 «Чебурашка» г. Клинцы Брянской области, создано в целях реализации прав граждан на получение дошкольного образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», в целях воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Законами Брянской области, нормативными правовыми актами органов государственной власти Брянской области, органов местного самоуправления, Уставом.

МБДОУ - д/с № 27 «Чебурашка» расположен по адресу: г. Клинцы Брянской области, ул. Мира, д. 87. Учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями: суббота, воскресенье. Часы работы учреждения с 7.30 до 18.00, с пребыванием детей в детском саду 10,5 часов.

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой МБДОУ-д/с №27 «Чебурашка», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной ООП ДО «От рождения до школы», под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В МБДОУ образовательная деятельность осуществляется на государственном (русском) языке РФ. В детском саду функционируют 11 возрастных групп общеразвивающей направленности: для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) и детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Режим дня и непосредственно образовательная деятельность в детском саду устанавливается с учетом возрастных особенностей детей согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и способствует их гармоничному развитию. Участниками образовательного процесса в детском саду являются дети, их родители (законные представители), педагогические работники.

Программа МБДОУ – детский сад №27 «Чебурашка» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие в различных видах общения и деятельности.

Ведущие цели – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Полноценному проживанию ребенка всех этапов дошкольного детства способствует гибкий режим дня, предусматривающий как самостоятельную, так и совместную со взрослыми деятельность, организованную в соответствии с возрастными особенностями детей, их интересами и способностями.

Материально-техническая база МБДОУ удовлетворительная. Каждая возрастная

группа имеет отдельную спальную, игровую, умывальную комнаты, санузел, раздевалку. В группах созданы условия для разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения. Для организации детской активности оборудованы необходимые центры развития.

С целью эффективного проведения воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении имеются технические средства: компьютер, ноутбук, музыкальный центр, мультимедийный экран, проектор.

На территории МБДОУ созданы условия для развития двигательной активности детей: имеется спортивная площадка, оснащённая стационарным и выносным оборудованием для проведения подвижных игр, утренней гимнастики, физкультурных занятий, досугов и праздников. Для проведения прогулок каждая группа имеет свой участок с верандой и игровым оборудованием. На территории детского сада достаточно зелёных насаждений, что способствует формированию познавательных интересов детей, развитию эмоционально-ценностного восприятия мира природы.

В МБДОУ есть кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет старшей медсестры, изолятор, процедурный кабинет, музыкальный и спортивный залы, комната старины «Русская изба». На первом этаже расположены пищеблок, прачечная, помещение для хранения белья. Для хранения инвентаря имеется хозяйственный сарай, есть овощехранилище. Ежегодно к новому учебному году в помещениях ДОУ проводится косметический ремонт, на игровых площадках - ремонт игрового оборудования.

## **2. АНАЛИЗ СОСТАВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НА 01.09.2017 Г.**

### **2.1 Кадровое обеспечение педагогического процесса**

Дошкольное учреждение укомплектовано следующим образом:

1. Заведующий МБДОУ-1
- Педагогические работники:*
2. Старший воспитатель-1
  3. Музыкальный руководитель-3
  4. Воспитатели-17

<b>№ п/п</b>	<b>Всего педагогических работников (21) на 01.09.2017г.</b>	<b>Кол-во / %</b>	
<b>1</b>	<b><u>Образование:</u></b>		
1.1	Высшее педагогическое образование	8	38%
1.2	Среднее специальное дошкольное образование	13	62%
<b>2</b>	<b><u>Стаж педагогической работы:</u></b>		
2.1	0 - 1 год	-	-
2.2	1 - 3 года	1	5%
2.3	3 – 5 лет	-	-
2.4	5 – 10 лет	8	38%
2.5	10 – 30 лет	7	33%
2.6	Более 30 лет	5	24%

<b>3</b>	<b>Квалификационная категория</b>		
3.1	1-ая квалификационная категория	9	43%
3.2	Высшая квалификационная категория	1	5%
3.3	Не имеют категории	11	52%

## **2.2 Расстановка педагогических кадров на 2017 – 2018 учебный год.**

№ п/п	Возрастная группа	Ф.И.О. педагога	Образование	Пед. стаж	Квалиф. категория
1.	1 младшая А	<b>Байда Е.П.</b>	Высшее дошк.	11	-
		Бурмак Н.М.	Высш. дошк.	8	-
3.	1 младшая Б	<b>Макаренко А.Г.</b>	Среднее спец. дошк.	10	-
		Егельская Е.Л.	Среднее спец. дошк.	22	первая
5.	1 младшая В	<b>Коньшева М.В.</b>	Среднее спец. дошк.	7	первая
		Егельская Е.Л.	Среднее спец. дошк.	22	первая
7.	2-я младшая А	<b>Астапенко Е.Л.</b>	Высшее дошк.	8	-
		Базыль Л.Н.	Среднее спец. дошк.	7	-
9.	2-я младшая Б	<b>Фролова Л.П.</b>	Среднее спец. дошк.	2	-
		Батало Т.А.	Среднее спец. дошк.	35	-
11.	2-я младшая В	<b>Шевердюк Г.В.</b>	Среднее спец. дошк.	17	первая
		Шик Н.Ф.	Среднее спец. дошк.	23	первая
13.	Средняя А	<b>Короткова С.А.</b>	Среднее спец. дошк.	33	первая
		Исаенко О.Н.	Высшее дошк.	6	-
15.	Старшая А	<b>Кириллова О.В.</b>	Среднее спец. дошк.	7	первая
		Базыль Л.Н.	Среднее спец. дошк.	7	-
17.	Старшая Б	<b>Бурковская С. В.</b>	Среднее спец. дошк.	10	-
		Батало Т.А.	Среднее спец. дошк.	35	-
19.	Подготовительная А	<b>Киселева Т.Н.</b>	Высшее дошк.	21	первая
		Бурмак Н.М.	Высш. дошк.	8	-
21.	Подготовительная Б	<b>Молодова М.В.</b>	Среднее спец. дошк.	34	-
		Исаенко О.Н.	Высшее дошк.	6	-
23.	Музыкальный руководитель	<b>Ильенко Н.Н.</b>	Среднее спец. дошк.	35	-
24.	Музыкальный руководитель	<b>Осетрова Э.В.</b>	Высшее дошк.	31	высшая
25.	Музыкальный руководитель	<b>Отцевич Т.В.</b>	Высшее дошк.	15	первая
26.	Старший воспитатель	<b>Бакина О.Н.</b>	Высшее дошк.	9	первая
27.	Заведующая	<b>Сергеева Г.Л.</b>	Высшее дошк.	10	бессрочная

### **3. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

#### **3.1 Анализ административно-хозяйственной работы.**

За период 2016-2017 учебного года в дошкольном учреждении были произведены административно-хозяйственные работы.

##### **В группах:**

- ✓ косметический ремонт (частичная покраска стен краской на водной основе, декоративное оформление стен; покраска пола во всех умывальных комнатах);
- ✓ замена линолеума в 1-ой групповой и 3-х раздевальных комнатах;
- ✓ замена детских унитазов – 14 штук (полностью в 4-х туалетных комнатах, частично в 2-х);
- ✓ обновление детской игровой мебели в группах («кухня», шкафчики, навесные полки).

##### **Ремонтные работы в помещениях ДООУ:**

- ✓ косметический ремонт холла и коридора: покраска стен, побелка потолка;
- ✓ замена линолеума в холле д/с;
- ✓ покраска ступенек на лестничных пролётах;
- ✓ косметический ремонт пищеблока (покраска пола);
- ✓ замена труб горячего водоснабжения в подвальном помещении;
- ✓ проверка теплосчетчика, манометров;
- ✓ проверка (испытание) внутреннего противопожарного водопровода;
- ✓ промывка внутренней системы водопроводной водой до полного осветления воды;
- ✓ частичная замена сантехники (трубы, смесители, умывальники).

Одним из направлений в работе явилось благоустройство территории ДООУ, а именно:

- оборудование экологического центра «Солнышко»;
- покраска и ремонт игрового оборудования на всех участках и спортивной площадке;
- оформление игровых площадок нестандартным оборудованием;
- частичный ремонт столов и скамеек, крышек для песочниц;
- замена песка в песочницах.

На территории детского сада по мере необходимости производилась обрезка кустов и сухих веток, покос травы.

Администрация дошкольного учреждения уделяла внимание мероприятиям, направленным на профилактику детского травматизма; своевременно проводила инструктаж по охране труда на рабочем месте, по технике безопасности, противопожарной безопасности. Периодически проводилась учебная эвакуация, инструктаж сотрудников ДООУ по действиям в случае ЧС.

### 3.2 Проблемно-ориентированный анализ.

Подводя итоги работы дошкольного учреждения за 2016 – 2017 учебный год, следует отметить, что образовательная деятельность педагогического коллектива целенаправленно способствовала созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формированию основ базовой культуры личности, всестороннему развитию психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в современном обществе, формированию предпосылок к учебной деятельности, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников. С этой целью в детском саду осуществлялось конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Своевременно организованы курсы повышения квалификации (при БИПКРО) для педагогов: Батало Т.А., Бурковская С.В., Бурмак Н.М., Молодова М.В., Шевердюк Г.В., Шик Н.Ф., Фролова Л.П., Ильенко Н.Н. Прошли аттестацию следующие педагоги: на *первую* квалификационную категорию по должности «воспитатель» - Кириллова О.В.; на *высшую* квалификационную категорию по должности «музыкальный руководитель» - Осетрова Э.В.

Педагоги ДООУ продолжают повышать свой профессиональный уровень, представляя опыт работы на городских методических объединениях.

Так, в октябре 2016г. на базе детского сада №25 «Огонек» состоялись курсы «Образовательная деятельность в логике ФГОС ДО», где выступ с докладом-презентацией, воспитатель Киселева Т.Н. поделилась с коллегами опытом работы по проектной деятельности как современной образовательной технологии в ДООУ.

В декабре 2016г. в дошкольном учреждении состоялось методическое объединение для музыкальных руководителей г. Клинцы, на котором музыкальный руководитель Осетрова Э.В. представила вниманию коллег единый день мастер-классов «Музыкально-дидактические игры». Эльза Вячеславовна познакомила педагогов с опытом по использованию музыкально-дидактических игр и игровых упражнений, провела конкурсы, аукцион музыкально-дидактических пособий. Участники методобъединения отметили большую подготовку мероприятия, его насыщенность современными формами работы, непосредственным общением, а так же возможность для воспитанников детского сада проявить свои способности, скрытые таланты.

Уже хорошей традицией в ДООУ стало участие педагогов, детей и родителей в конкурсах различных уровней (городских, областных и региональных).

Так, дошкольное учреждение явилось участником городского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2016». Педагог Конышева М.В. в I туре представила медиа-презентацию, где раскрыла методическую и практическую основу ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями; явилась активным участником мастер-классов II тура конкурса.

Танцевальный ансамбль «Топотушки» под руководством музыкального руководителя Отцевич Т. В. принял участие в региональном детском общежанровом конкурсе «Созвездие юных талантов». Старшие дошкольники представив номер

«Балалаечка», стали лауреатами I степени в номинации «Народный танец» (в возрастной категории 6 лет).

В рамках недели науки и творчества «Юность. Наука. Культура» состоялся городской конкурс экологического костюма «ЭКО-мода». Заявления подали 11 воспитанников детского сада (дети старшей «А», «Б» и подготовительной «Б» групп). По результатам конкурса воспитанница старшей «Б» группы Котт Анастасия (модель «Солнышко») заняла III призовое место в номинации «Эко-образ» (руководитель - воспитатель Молодова М. В.).

Воспитатель Фролова Л.П. представила на городской выставке кукол свою персональную коллекцию «Мы все из детства» и стала призером в номинации «Настроение» конкурса «Кто в куклы не играл, тот счастья не знал».

Воспитанники Концевая Дарья (средняя «Б» гр.) и Воронович Алексей (старшая «А» гр.) участвовали в областном конкурсе детских рисунков «А я люблю свои места родные», прошли I этап (интернет-голосование), попав в 100 лучших работ, и были представлены на информационных щитах бульвара г. Брянска (II этап конкурса).

Коллективные работы детей 1 младшей «Б» и средней «Б» групп («Дерево детства», «Ежик без ножек») приняли участие в областном конкурсе детского рисунка «Окружающий мир глазами детей» (воспитатели Бурковская С.В., Фролова Л.П.).

Детский сад активно участвует в городских акциях. Ребята подготовительных групп совместно с педагогами ДОО приняли участие в акции «Быть как папа я хочу», приуроченной ко Дню защитника Отечества. Дошкольники подготовили открытки и поздравили мужчин нашего города с праздником. В преддверии Международного женского дня 8 Марта дети старших групп вместе с воспитателями приняли участие в акции «Подари сердечко маме», изготовили открытки своими руками и поздравили женщин.

Кроме этого, воспитанники подготовительной «Б» группы приняли участие в детском городском концерте «Наследники Победы», исполнив танец «Журавли» (воспитатель Егельская Е.Л., муз. руководитель Отцевич Т.В.).

За 2016-2017 учебный год все возрастные группы ДОО пополнены наглядным материалом, дидактическими пособиями. Воспитатели совместно с родителями активно ведут работу по обновлению детской игровой мебели (кухни, шкафчики и др.). Спортивный зал так же пополнен игровым оборудованием (модули), для музыкального зала приобретены детские стулья. Методический кабинет в течение года пополнялся новинками методической литературы, журнальными изданиями: «Старший воспитатель», «Дошкольное воспитание». Однако необходимо обратить внимание на обновление наглядного материала по изобразительности (народному искусству); речевому развитию (обновление картин), всем педагогам продолжать работу по оснащению образовательной среды в условиях ФГОС ДО.

Систематически проводится работа по ведению официального сайта МБДОУ-д/с №27 «Чебурашка», обновляется необходимая информация по всем структурным разделам.

### **Планирование образовательного процесса.**

Вся педагогическая деятельность ДООУ была построена на основной образовательной программе МБДОУ – детского сада №27 «Чебурашка», разработанной в соответствии с положениями ФГОС ДО и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2014г. Педагоги активно используют элементы других программ дошкольного образования: «Из детства в отрочество» Т.Н. Дороновой, «Ступеньки детства» Н. М. Коньшевой, О. И. Бадулиной, М.В. Зверевой, а так же ряда парциальных программ: «Здоровье» В.Г. Алямовской, «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, «Юный эколог» С. Н. Николаевой, «Семицветик» В. И. Ашикова, С. Г. Ашиковой и др.

Содержание образовательного процесса в каждой возрастной группе определяла *рабочая программа*, составленная воспитателем в соответствии с образовательной программой МБДОУ и направленная на обеспечение всестороннего развитие личности ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) в различных видах общения и деятельности.

В ходе планирования воспитательно-образовательного процесса педагоги учитывали режим дня (с рекомендациями СанПин), расписание непосредственно-образовательной деятельности (чередование разных видов и форм детской активности; использовали используют разнообразные виды планирования.

Комплексно – тематическое - составлялся с учетом событий, праздников. Педагоги определяли период, тему, содержание работы и итоговое мероприятие на учебный год. Однако, необходимо пересмотреть тематические периоды «Мой город», «Дорожная азбука», «Транспорт» для целесообразного ведения образовательной деятельности с детьми.

Перспективный план помогал воспитателям ДООУ представить работу по организации непосредственной образовательной деятельности на длительный период (планирование программных задач по той или иной деятельности на месяц, квартал).

Календарное планирование осуществлялось ежедневно. Воспитатели, опираясь на циклограмму, продумывали последовательную организацию как совместной деятельности взрослых и детей, так и самостоятельной деятельности дошкольников в течение дня, используя принцип интеграции ОО.

Перспективное и календарное планирование образовательной деятельности построено на основе комплексно-тематического принципа.

Кроме основной документации по планированию воспитатели групп использовали в работе картотеки: утренней гимнастики, гимнастики после сна, пальчиковой гимнастики; сюжетно-ролевые игры; сезонные наблюдения за явлениями живой и неживой природы, прогулки. В каждой группе оформлялись сведения о родителях, педагоги ежедневно вели табель посещаемости, тетради закаливания (со средней группы), ежеквартально - протоколы родительских собраний.

Наиболее удачными и методически содержательными явились планы воспитателей Шевердюк Г.В., Коньшевой М.В. и Киселевой Т.Н. Воспитателям Бурковской и Кирилловой О.В. необходимо обратить внимание на перспективное планирование НОД по физическому развитию и изодеятельности; Астапенко Е.Л. и Фроловой Л.П. - на соответствие планирования итоговых мероприятий



тематическому периоду; Батало Т.А, Байда Е.П. – на эстетическое оформление документации. Всем педагогам уделить особое внимание системности планирования и организации итоговых мероприятий каждого тематического периода.

Таким образом, планирование образовательной деятельности в ДОУ предусматривает содержание и формы организации детской активности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, в процессе которых формируются ЗУН, имеющие непосредственное отношение к развитию каждого ребенка.

### **Реализация годовых задач.**

Педагогический коллектив ДОУ в 2016-2017 г. продолжал работу по созданию благоприятных условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей. Усилия были направлены на построение воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

#### ***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».*** ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*** ***Физическая культура.***

Одной из задач, поставленных перед коллективом явилась: ***оптимизация системы работы по созданию здоровьесберегающего пространства как среды воспитания здорового ребенка в ДОУ и семье.***

С этой целью в дошкольном учреждении был проведен оперативный контроль «Физкультурно-оздоровительный режим в младших и средних группах». По итогам контроля, можно отметить, что педагоги рационально используют данный вид деятельности в течение дня. Систематически планируют и проводят разнообразные формы двигательной активности: УГ, занятия физической культурой, прогулки, игровая деятельность (игры малой, средней и большой подвижности, дидактические игры), индивидуальная работа по развитию двигательных навыков; проводят закаливающие мероприятия: хождение по массажным коврикам (со средних групп – к массажным дорожкам добавляется мокрая солевая дорожка), а так же обливание рук до локтей, воздушные ванны, проветривание группы); пробуждение детей происходит в спокойной доброжелательной обстановке, педагоги в игровой форме проводят гимнастику.

В группах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: физкультурные уголки соответствуют санитарным и возрастным требованиям. Анализ планов позволил отметить, что воспитатели планируют работу с родителями по физическому здоровому воспитанию детей: консультации, беседы, наглядная информация («Одеваем детей по сезону», «Закаливание дома», «Несложные игры для зимней прогулки», «Осторожно грипп», «О здоровье всерьез», «Профилактика детского травматизма»). Однако, педагоги недостаточно уделяли внимание ознакомлению дошкольников с правилами здорового образа жизни и правилами

личной безопасности; планированию и организации физкультурных досугов. Кроме этого, необходимо было обновить дорожки для закаливания, массажные дорожки из подручного материала; пополнить физкультурные уголки нестандартным оборудованием.

Педагогам групп были предложены рекомендации, о выполнении которых сообщено на педагогическом совете «Здоровьесберегающее пространство ДООУ как условие воспитания здорового ребенка». Данный педсовет прошел в форме деловой игры, способствовал повышению уровня профессиональной компетентности педагогов. Особое внимание было уделено организации единого пространства дошкольного учреждения и семьи, подробно рассмотрены формы и методы работы.

Анкетирование родителей по оценке здоровьесберегающей деятельности ДООУ показало, что ответственными за здоровье детей являются все участники образовательного процесса. Анализируя подходы ДООУ к созданию здоровьесберегающей среды, родители высоко оценили благоприятную гигиеническую обстановку, оптимальный двигательный режим. Большинство родителей удовлетворены психоэмоциональным комфортом пребывания ребенка в ДООУ, организацией рационального питания и развивающей предметной среды.

Оценивая организацию питания в детском саду, родители высоко отметили соблюдение гигиены приема пищи, выполнение норм питания и оздоровление фитонцидами (лук, чеснок). В основном родители удовлетворены организацией физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми, общением с педагогами по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Среди форм работы, которые помогают в организации здорового жизненного стиля в семье, родители отметили наглядно - информационное сотрудничество (стенды, папки-ширмы, памятки) по ЗОЖ; коллективное (проведение родительских собраний, деловых игр, семинаров и др.); индивидуальное (проведение целенаправленных бесед, индивидуальных консультаций, анкетирования) и активное участие в совместных с детьми мероприятиях (досугах, праздниках).

Родители проявляют интерес к вопросам здоровьесбережения, высоко оценивают работу дошкольного учреждения в данном направлении. Однако необходимо продолжать активно включать родителей в совместные с детьми физкультурно-оздоровительные мероприятия (день здоровья, досуги, акции), вести целенаправленную и систематическую работу по ведению здорового образа жизни в семье, детском саду (организация закаливания); в разъяснительных формах предоставлять информацию об организации в ДООУ питания и системы медицинского обслуживания.

Воспитатель Шик Н.Ф. организовала консультацию для воспитателей «Геоэкшинг – туристическая игра, как средство развития дошкольников», практикум для воспитателей 1 младших групп «Организация подвижных игр с детьми раннего возраста». Кроме этого в детском саду на протяжении года велась следующая работа:

- контроль за физкультурно-оздоровительной работой, а также за проведением режимных моментов с точки зрения оптимальной двигательной и умственной активности, утомляемости детей;

- разработка режима дня для каждой возрастной группы с учетом баланса умственной и двигательной активности (двигательный режим для каждой группы с

указанием времени, отведенного в режиме дня для совместной непосредственной, самостоятельной двигательной деятельности детей);

- разработка расписания непосредственной образовательной деятельности с учетом требований санитарных правил к максимальной нагрузке (количество, длительность); сбалансированности расписания с точки зрения смены характера деятельности воспитанников; сочетание образовательной деятельности умственного (статического) плана с занятиями продуктивных видов деятельности (изодейтельности и т.п.), двигательного характера (физкультурное, музыкальное);

- интеграция различных видов деятельности, что позволяет уменьшить общую продолжительность непосредственной образовательной деятельности;

- обучение и развитие детей на основе игровых методов обучения и в игровой деятельности;

- профилактика простудных заболеваний, закаливание организма;

- просветительная работа по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

Под контролем медицинских работников в ДОО воспитатели проводили закаливающие мероприятия: хождение по массажным коврикам, полоскание полости рта, обливание рук, воздушные ванны, проветривание помещений. Соблюдались санитарно-гигиенические требования. По результатам медико – педагогического контроля составлялись листы здоровья, таблицы движения детей по группам здоровья (см. таблицу №1):

**Таблица №1**

Группа здоровья	2017 г.	2016 г.	2015 г.
кол-во детей	223	220	237
I.	99	96	106
II.	119	108	125
III.	5	6	6

Старшие дошкольники были увлечены дополнительной образовательной деятельностью «Ритмика», где под умелым руководством воспитателя Шик Н.Ф. развивали свои двигательные умения и навыки.

В рамках взаимодействия с семьями проведен день открытых дверей «Чтоб здоровье сохранить, научись его ценить», совместное мероприятие (спортивный досуг «Цветок здоровья»), оформлена наглядная информация («Закаливание-первый шаг на пути к здоровью», «Информационная безопасность ребенка» и др.). Однако необходимо продолжать внедрять наиболее эффективные формы сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам создания здоровьесберегающего пространства как среды воспитания здорового ребенка.

В каждой группе выделен центр физического развития с необходимым спортивным оборудованием (обручи, мячи, скакалки). В детском саду оборудован физкультурный зал с необходимым спортивным (стандартным и нестандартным) оборудованием и атрибутами для проведения общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и профилактической работы (дорожки для

профилактики плоскостопия у детей, гимнастическая стенка). На территории детского сада имеется спортивная площадка, оснащенная стандартным оборудованием, в наличии беговая дорожка, яма для прыжка. На площадке проводятся физкультурные занятия на воздухе, досуги и развлечения, спортивные игры.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками не теряет актуальности в наше время. Дошкольный возраст – это период, когда происходит перестройка функционирования многих систем организма, отмечается высокая чувствительность к воздействию факторов внешней среды, повышается заболеваемость детей. В связи с этим педагогам необходимо продолжать работать в физкультурно-оздоровительном направлении, привлекать родителей к плодотворному сотрудничеству.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.***

***Деятельность педагогического коллектива была направлена на совершенствование работы по социально-коммуникативному развитию воспитанников посредством организации развивающей предметно-пространственной среды.***

Реализуя данную задачу, в дошкольном учреждении состоялся педагогический совет «Организация образовательной среды как условие социально-коммуникативного развития дошкольников» в форме педагогического пробега, на котором были рассмотрены организационно-педагогические условия социально-коммуникативной компетентности дошкольников, формирование коммуникативных навыков детей посредством игровой деятельности; представлены дидактические игры и пособия на развитие эмоций, коммуникативных качеств детей.

В рамках педсовета проведено анкетирование «Самооценка педагога по формированию социально – коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста». Итоги анкетирования показали, что все педагоги считают проблему общения детей дошкольного возраста достаточно важной. Если дошкольники допускают ошибки в общении, то большинство воспитателей делают замечания, проводят соответствующую беседу с детьми, используют разные приемы: в основном, указания и объяснения. Педагоги указали на то, что чаще всего дети проявляют инициативу и самостоятельность в игре и общении, меньше в познавательной и двигательной деятельности. Исходя из ответов, необходимо обратить внимание на развитие коммуникативной компетентности дошкольников в таких видах деятельности, как познавательно-исследовательская и двигательная, создавать для этого необходимые педагогические условия; оказывать воспитателям адресную методическую помощь в вопросах социализации и развитии умений общения дошкольников.

При подготовке педагогического совета в старших группах ДОО организован обзорный контроль «Формирование коммуникативной культуры дошкольников»,

который позволил выявить как положительные моменты, так и недостатки.

При планировании работы в данном направлении педагоги отражают виды детских игр, этические беседы. Развитие диалогической речи прослеживается через рассматривание картин и иллюстраций, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с природой. В ходе планирования НОД педагоги отмечают задачи, направленные на развитие коммуникативной культуры общения дошкольников. Однако, недостаточно планируются игровые и проблемные ситуации, использование презентаций с последующим обсуждением.

С целью коммуникативного развития в группах представлены центры детской активности по разным видам деятельности (исследовательской, трудовой, игровой и др.) В наличии дидактические игры, фотоальбомы, тематические альбомы по разным направлениям работы, имеется детская художественная и познавательная литература, соответствующая возрасту детей. Воспитателям следует уделить внимание организации с/р игр, последовательно и систематически расширять представления детей о социуме, обновлять атрибутику по мере необходимости.

Социально-коммуникативное развитие личности ребенка осуществляется как в совместной, так и в самостоятельной деятельности. В общении детей наблюдается сдержанность, иногда встречаются случаи невнимания, неумения слушать, перебивать. Дети соблюдают речевой этикет из своего личного опыта, однако чаще по подсказке воспитателя (во всех группах).

Следует отметить профессионализм воспитателей. Тон общения педагогов доброжелательный. Воспитатели внимательны к вопросам детей. Используют в общении речевой этикет, тем самым подавая положительный пример детям. При высказываниях детей воспитатели дают возможность детям высказаться, не перебивая их. Вместе с тем, в редких случаях встречается крикливый тон, строгость в позе, мимике и жестах.

Воспитатель Молодова М.В. проводит работу по сплочению детского коллектива, добивается того, чтобы от детей, без подсказки, звучали слова благодарности, чтобы они оценивали положительные и отрицательные поступки, радовались достижениям положительного результата. Воспитателям старшей «А» и «В» групп необходимо прямым руководством (пример, объяснение) обратить внимание на воспитание у детей уважительного отношения друг к другу.

Анализ взаимодействия педагогов с детьми на занятиях (НОД) показал, что педагоги стараются дать возможность детям проявить свою инициативность и активность, однако преобладающей является речевая активность самого педагога. Познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций недостаточна.

Работая над поставленной перед коллективом задачей, в ДООУ проведены следующие мероприятия: консультации «Создание условий для социального развития детей» (с элементами практической работы, Бакина О.Н.), «Особенности формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста» (С.А. Короткова), коллективный просмотр НОД «Дарите людям доброту» (распространение опыта работы по развитию у детей среднего дошкольного возраста социально-коммуникативных качеств, Бурковская С.В.).

Развитие общения и взаимодействия воспитанника со взрослыми и

сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим - важнейший фактор формирования личности ребенка. Поэтому педагоги уделяли внимание усвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитанию моральных и нравственных качеств ребенка, формированию умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Наиболее активной в приобщении детей к общепринятым нормам и правилам была воспитатель Батало Т.А. Организованная педагогом дополнительная образовательная деятельность «Азбука вежливости» помогала старшим дошкольникам расширять представления о правилах поведения в общественных местах, формировать уважительное отношение к окружающим, следовать положительному примеру.

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Поэтому работа педагогического коллектива была направлена на создание условий для развития игровой деятельности детей, формирование игровых умений, развитых культурных форм общения.

Воспитатели в достаточной мере владеют особенностями организации игровой деятельности, грамотно осуществляют руководство ею, направленное на формирование реальных взаимоотношений между детьми.

Для этого в группах оборудованы центры игровой деятельности, где представлена детская мебель, куклы, игрушки, атрибутика для сюжетно-ролевых и театрализованных игр, дидактические игры, соответствующие целевому назначению и уровню развития детей. Дошкольники имеют возможность организовать с/р игры в разных направлениях: семья, торговля, строительство, общественные места, путешественники, транспорт. В старших группах представлены игрушки для режиссерской игры: куклы, одежда и предметы для оперирования с ними, кукольные домики и пр.

Особое внимание развитию творческой активности детей в театрализованной деятельности уделили воспитатели Егельская Е.Л. и Бурковская С.В. Воспитанникам было предложено участие в дополнительной образовательной деятельности «В мире театра» и «Там, на неведомых дорожках», где ребята совершенствовали свои артистические навыки, умение согласовывать свои действия с другими детьми, развивали инициативность и самостоятельность.

Таким образом, созданная игровая среда групп предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения игровой деятельности, способствует формированию доброжелательных взаимоотношений, навыков вежливого обращения, умения оценивать свои поступки и поступки других. Обновление игровых пособий происходит своевременно. Воспитатели изготавливают необходимое пособие самостоятельно, при помощи родителей.

В современном мире встречается дефицит воспитанности, доброты, речевой культуры во взаимоотношениях и общении. Важно, чтобы ребята как можно раньше научились общаться, дружно играть и гармонично развиваться. *Поэтому педагогам необходимо продолжать развивать социально-коммуникативные качества детей через участие в различных видах детской деятельности, используя современные технологии и методики. Кроме этого, воспитателям ДОО следует обратить*

*внимание на планирование и организацию эффективных форм работы с семьей по формированию условий для социально-коммуникативного развития дошкольников.*

### ***Трудовое воспитание.***

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду является одним из направлений работы ДОУ.

В этом направлении активно работала воспитатель Коньшева М.В. Педагог организовала с детьми проект «Все профессии нужны, все профессии важны», провела мастер-класс для воспитателей «Все работы хороши», совместный досуг с семьями воспитанников «Профессии наших родителей».

Трудовая деятельность – неотъемлемая часть жизни детей в детском саду. Воспитатели обеспечивают атмосферу постоянной занятости для каждого ребенка, воспитывают ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

В группах выделены центры, способствующие формированию позитивных установок к различным видам труда, развитию коммуникативных навыков общения в непринужденной обстановке: труд в природе, дежурство по столовой (уход за комнатными растениями, выращивание культур, мытье игрушек и др.). Старшие дошкольники хорошо знают обязанности дежурных, умеют планировать свою работу и анализировать деятельность сверстников. Для организации труда как в группах, так и на участках в каждой возрастной группе имеется необходимое оборудование (лейки, фартуки, савки, детские ведерки, грабли и др.).

Сформированные трудовые навыки дают возможность детям почувствовать свою значимость в коллективе, воспитывают интерес и желание трудиться. Педагоги уделяют внимание развитию самостоятельности. Дети действуют по собственной инициативе, выполняют привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого.

Несмотря на определенные успехи, к детям следует предъявлять более высокие требования в отношении качества выполнения работы, чаще использовать «труд рядом», уделить особое внимание организации хозяйственно-бытового труда в групповых комнатах.

Воспитателям младших групп следует привлекать детей к простейшим трудовым поручениям (расставлять хлебницы без хлеба, салфетницы, раскладывать ложки). Воспитателям старших групп следует активнее приобщать детей к подготовке праздников, оформлению групп, участков; вместе с воспитателем ремонтировать книги и игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп).

### ***Формирование основ безопасности.***

Педагоги ДОУ продолжают вести работу по формированию первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе, воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Созданная в группах развивающая предметно-пространственная среда помогает детям самостоятельно или с помощью воспитателя организовать игры, направленные на приобщение к правилам безопасного поведения.

С целью формирования элементарных представлений о правилах дорожного движения в группах выделены центры ПДД, где расположены соответственно возрасту детей иллюстрации, дорожные знаки, макеты светофоров, перекрестков и дорог. Для создания игровых ситуаций детям предложены нагрудные знаки, рули, двигательные игрушки. Наиболее насыщенными центрами по содержанию можно отметить группы воспитателей Бурковской С.В., Кирилловой О.В., Егельской Е.Л.

В течение года воспитатель Молодова М.В. уделяла внимание дополнительной образовательной деятельности «Юный пешеход». Посредством разнообразных форм работы способствовала формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о безопасном поведении на дорогах.

Просмотр открытого мероприятия (физкультурный досуг «На выручку дорожных знаков в страну Светофорию») позволил воспитателю Кирилловой О. В. поделиться опытом работы по формированию у детей среднего дошкольного возраста элементарных представлений о ПДД. В рамках тематических недель педагоги применяли различные формы детской активности: беседы, рассматривание грузовых и легковых машин; чтение художественной литературы, наблюдение за движением машин на дороге и др.

Воспитатели вели работу по знакомству детей с правилами безопасного обращения с предметами, бытовыми приборами, используя наглядные дидактические пособия (иллюстрации, картинки, игры), целенаправленные беседы по формированию представлений об опасных ситуациях и способах поведения в них (игры с мелкими предметами, передвижение в помещении, игры с песком и водой и др.). Однако воспитателям старших групп необходимо обратить внимание на подбор дидактических пособий для самостоятельной деятельности детей по данной проблеме.

Планируя образовательную деятельность, воспитатели групп ежедневно, начиная с младшего дошкольного возраста в игровой форме накапливали у детей элементарные представления о способах взаимодействия с животным и растительным миром (не рвать, не дразнить, не ломать). Со старшего возраста, используя разнообразный дидактический материал, детскую художественную литературу педагоги формировали основы экологической культуры, знакомили детей с необходимыми правилами поведения в природе.

Всем педагогам необходимо продолжать систематическую работу по формированию осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям, активнее использовать ИКТ (просмотр видеофильмов), пополнять дидактический материал по мере необходимости.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### ***Формирование элементарных математических представлений.***

Одним из направлений познавательного развития детей ДОУ является формирование элементарных математических представлений. С этой целью



воспитатели использовали игровые методы, систему дидактических игр, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности детей.

Младшие группы оснащены центрами сенсорного развития, в наличии дидактические пособия, с помощью которого малыши различают цвет, форму и величину предметов. В подготовительных группах особое внимание уделяется развитию логического мышления детей, эффективно использовался метод моделирования, направленный на развитие умения логически мыслить, делать соответствующие выводы. Воспитатель Конышева М.В. организовала дополнительную образовательную деятельность «Развивайка» с целью активизации мыслительной деятельности старших дошкольников посредством развивающих математических игр. Однако, всем воспитателям необходимо в системе использовать наглядный демонстрационный и раздаточный материал, что способствовало бы накоплению у детей практического опыта в освоении материала.

В работе с родителями воспитатели используют традиционные формы оформляют наглядный материал (папки-ширмы, стенды), проводят родительские собрания, индивидуальные консультации.

Открытый просмотр игры-викторины «Умники и Знайки», проведение практикума для воспитателей по развитию интеллектуальных способностей дошкольников - способствовали распространению опыта по ФЭМП (воспитатель подгот. гр. Батало Т.А.). Однако этого недостаточно, необходимо запланировать мероприятия для повышения профессионального уровня педагогов в вопросах применения современных методов и форм работы по ФЭМП у дошкольников, использования математических пособий, развивающих детей дошкольного возраста.

### ***Познавательно-исследовательская деятельность.***

#### ***Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром.***

Развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование первичных представлений о себе, об объектах окружающего мира, о малой родине, о социокультурных ценностях нашего народа – одно из направлений в познавательном развитии дошкольников.

С этой целью педагоги ДООУ уделяли внимание организации познавательно-исследовательской деятельности. Воспитатель Батало Т.А. провела консультацию для младших групп «Роль экспериментирования в познавательном развитии детей раннего возраста»; Киселева Т.Н. – консультацию-практикум для родителей («Игры-эксперименты старших дошкольников»).

В группах имеется разнообразный дидактический материал, наглядные пособия для сенсорного развития, обогащающие чувственный опыт детей. Дети с удовольствием включались в практические действия экспериментального характера, выделяя скрытые свойства объекта. В основном данная работа велась совместно со взрослыми. Педагоги старших групп недостаточно представили развивающую среду для самостоятельной деятельности детей. Необходимо обновить центры экспериментальной деятельности для проведения опытов, исследований, что позволят детям ближе знакомиться со свойствами разнообразных материалов, делиться впечатлениями, умозаключениями: обновить картотеки. Всем воспитателям обратить внимание на возможность использования в работе развивающей доски бизборд,

которая обеспечивает всестороннее развитие ребёнка на этапе освоения окружающего мира.

Образовательная среда групп способствует обогащению представлений у детей о мире предметов, облегчающих труд человека в быту, их назначении. Так, младших дошкольников воспитатели знакомили с предметами и материалами, из которых они сделаны. В старших группах воспитатели обращали внимание на прочность и долговечность предметов, на то, что человек совершенствует предметы обихода для себя и других людей. Дети знакомились с историей предметов, способами их обследования (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.). Воспитатель Кириллова О.В. в образовательной деятельности активно использовала возможности ИКТ для обогащения знаний детей о мире предметов.

Неотъемлемой частью познавательного развития дошкольников является ознакомление с социальным миром. В этом направлении воспитатели продолжали знакомить детей с ближайшим окружением (основными объектами инфраструктуры: дом, улица, магазин); понятными для них профессиями (воспитатель, врач, повар, шофер). Используя разнообразные методические приемы, педагоги расширяли представления детей старшего дошкольного возраста об учебных заведениях (детский сад, школа, вуз), о различных сферах человеческой деятельности (наука, искусство, хозяйство). Однако воспитателям Бурмак Н.М., Байда Е.П., Исаенко О.Н. необходимо обратить внимание на качественную подготовку наглядного материала для проведения НОД.

Воспитание любви к Родине, патриотических чувств осуществлялось в течение всего дня и охватывала все виды детской деятельности: непосредственно-образовательная деятельность по ознакомлению с городом, страной, ее природными богатствами; чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций и картин, организация игровой деятельности, тематических выставок, праздник ко Дню города. В группах оформлены патриотические уголки, в наличии материал: книги, иллюстрации, карты, картотеки, альбомы, тематические папки, художественная литература и т.п.

Расширению и обогащению представлений дошкольников об окружающей действительности, о родном городе способствовало проведение экскурсий, праздников, бесед, рассматривание красочных иллюстраций, альбомов с фотографиями. Данная работа велась в рамках тематических недель «Мой город», «Моя Родина - Россия», «Защитники Отечества», «Этот день Победы».

Кроме этого, воспитатели проводили работу по ознакомлению с бытом и традициями нашего края. В ДОУ имеется комната старины «Русская изба» для ознакомления детей с традициями и обычаями народа. В течение года дошкольники с интересом посещали комнату, рассматривали предметы быта, с интересом слушали рассказы воспитателей, активно участвовали в беседах.

Важно знакомить детей с культурно - историческим прошлым России, воспитывать чувство гордости за свою страну, интерес к её героическому прошлому. Особое внимание было уделено празднованию Великой Победы. Проведена подготовительная работа: игровая деятельность (с/р, дидактические, подвижные) на военную тематику, чтение художественной литературы, рассматривание альбомов «Они нас защищали», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Военная

техника» картин, иллюстраций, прослушивание песен военной тематики; составление письма «О чем бы я написал папе на фронт». Были организованы экскурсии к памятнику воинам-интернационалистам, в библиотеку ДК «Ровесник» - посещение выставки «Книги о ВОВ», к памятнику «Героям отечества слава».

Организованы и проведены праздники для детей и родителей. Дошкольники читали стихи, инсценировали военные сценки, пели песни о войне и военных, исполняли танцы, чтли память павших героев во время Великой Отечественной войны минутой молчания.

Анализ педагогической деятельности позволил отметить актуальность ведения работы в данном направлении: необходимо продолжать знакомить детей с людьми, прославившими родной край, планировать встречи с интересными людьми.

### *Ознакомление с миром природы.*

Педагогический коллектив продолжал систематическую и целенаправленную работу по ознакомлению детей с миром природы, расширяя представления детей о растениях и животных, сезонных явлениях.

Во всех возрастных группах организованы экологические центры. Комнатные растения размещены с учетом того, чтобы дети могли в свободном пространстве осуществлять уход, выполнять поручения. Природный и бросовый материал безопасен в использовании. Все оборудование аккуратно, удобно и рационально размещено, содержится в чистоте и находится исправном состоянии. В наличии детская природоведческая литература, иллюстрации, дидактические игры экологического содержания, муляжи фруктов, овощей. В группах ведутся календари природы. Дети младших групп совместно с воспитателями определяют времена года. Старшие дошкольники ежедневно отмечают состояние погоды и сезонные явления.

В весенний период в группах оформляется огород на окошке. Кроме этого, на территории ДОУ оборудован экологический центр в форме «Солнышка», лучики которого наполнены разными овощными культурами, где дошкольники наблюдают за ростом и развитием посаженных культур, выполняют трудовые действия по уходу.

В течение дня педагоги планируют разнообразные дидактические и подвижные игры экологического содержания, художественное слово, проведение наблюдений и бесед с детьми, целевых прогулок и экскурсий, тематических выставок поделок из природного материала. В своей работе воспитатели использовали картотеки наблюдения за явлениями живой и неживой природы, включающие художественное слово (стихи, загадки, пословицы, народные приметы), вопросы к детям. Наблюдения соответствует климатическим особенностям, планируются ежемесячно и взаимосвязаны с различными видами детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой и др.

С целью распространения опыта работы по формированию у дошкольников элементарных экологических представлений организованы коллективные просмотры: «Человек – часть живой природы» (воспитатель Киселева Т.Н.), «Путешествие в зимний лес» (воспитатель Короткова С.А.). Батало Т.А. провела консультацию «Экологические проекты – как форма организации работы с детьми в летний период».

Воспитатели вели конструктивное взаимодействие с родителями, оформляли наглядный материал, проводили беседы. Короткова С.А. организовала интересную

консультацию «Природа в жизни вашей семьи». Совместно с родителями обустроены участки детского сада нестандартным оборудованием (плетеные корзинки, чаши с цветами, клумбы и др.).

2017 год – год Экологии. В связи с этим в детском саду большое внимание было отведено подготовке и проведению мероприятий, направленных на формирование экологической культуры, привлечение детей и взрослых к проблемам экологии.

Родителям вручены брошюры, в которых изложены основные экологические проблемы, актуальность экологического образования дошкольников. Для педагогов ДОО оформлена выставка новинок методической литературы и пособий по экологическому воспитанию дошкольников. В детском саду состоялась выставка творческих поделок дошкольников и их родителей «Мир природы глазами детей», младшие дошкольники представили коллективные работы по теме (рисунки).

Дети средних групп приняли участие в экологической акции «Покормим птиц зимой». Совместно с воспитателями и родителями изготовили кормушки и развесили их на участке, оформили рекламные плакаты (педагоги Кириллова О.В., Бурковская С.В.).

В ДОО прошел конкурс «ЭКО - мода», в котором приняли участие старшая «А», «Б» и подготовительная «Б» гр. Воспитатели групп (Конышева М.В., Егельская Е.Л. и Молодова М.В.) провели большую предварительную работу с семьями воспитанников. В форме театрализованного показа моделей конкурсанты представили костюмы из бросового материала, подготовили портфолио (название и описание модели, фотоматериал). Модели отличались оригинальностью художественного замысла, экологичностью используемых материалов. По итогам конкурса определены призовые места, все участники награждены грамотами и подарками.

В интересной и познавательной игровой деятельности воспитанники старших групп участвовали в экологической квест - игре «Помоги Божьей Коровке», в процессе которой обобщили свои знания о природе родного края, о птицах, о правилах поведения в лесу. Мероприятие способствовало воспитанию нравственных позиций применительно к сфере общения человека с природой.

Организованная таким образом работа способствовала формированию первичных элементарных экологических представлений, пониманию того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Однако необходимо продолжать работать в данном направлении, выполнять мероприятия соответственно утвержденному плану на 2017 год. Кроме этого, оформить экологический стенд, продумать его расположение и содержание.

Согласно целевым ориентирам ФГОС на этапе завершения дошкольного образования предполагается обладание ребенком таких социальных и психологических характеристик, как инициативность и самостоятельность; уверенность в своих силах, умение сделать выбор, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; способность к фантазии и воображению, волевым усилиям в разных видах деятельности; склонность к наблюдательности и экспериментированию.

В этой связи, педагогам необходимо искать новые, инновационные, наиболее эффективные пути, средства решения поставленных задач. Сегодня одним из

наиболее интересных и значимых методов является использование практико-ориентированного подхода. *Задачей ДОО должно стать формирование у воспитанников умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения употребляются на практике. Дошкольники должны осваивать какую-то определенную деятельность не по рассказам педагога, а непосредственно включаясь в ее простейшие формы.*

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

### ***Развитие речи.***

Практическое владение нормами речи помогает дошкольникам быть более общительными со взрослыми и сверстниками. С этой целью педагогический коллектив продолжал работу по развитию всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи (диалогической и монологической форм), формирование словаря и воспитание звуковой культуры речи.

Шевердюк Г.В. большое внимание уделяла формированию словаря детей, способствовала употреблению усвоенных слов детьми в самостоятельной деятельности. Астапенко Е.Л., Базыль Л.Н. необходимо усилить работу по развитию артикуляционного и голосового аппарата младших дошкольников. Посредством иллюстрационного, игрового материала упражнять детей в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении Короткова С.А., Исаенко О.Н. активно расширяли и активизировали словарный запас детей, уточняя названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Воспитатели Макаренко А.Г., Бурковская С.В. для совершенствования диалогической речи детей использовали в образовательной деятельности беседы, развивали умение детей задавать вопросы и понятно для слушателей отвечать на них. Однако необходимо уделить внимание отработке дикции детей: внятно и четко произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

В своей работе Киселева Т.Н., Бурмак Н.М. применяли составление небольших рассказов творческого характера. Дети с удовольствием составляли небольшие рассказы на тему, предложенную воспитателем. Молодова М.В. большое внимание уделяла формированию у детей умений связно и выразительно пересказывать отрывки из сказок, активно используя театрализованные постановки.

В подготовительных группах уделялось внимание подготовке детей к обучению грамоте. Дети упражнялись в составлении предложений, делении слов на части, выделении звуков в словах. (Батало Т.А., Егельская Е.Л.).

Проведение коллективного просмотра НОД «В магазине игрушек» (воспитатель 1 младшей группы Фролова Л.П.) способствовало повышению профессионального уровня педагогов в использовании игровых технологий. Воспитатель Киселева Т.Н. организовала для воспитателей мастер-класс «Приемы работы с произведениями устного народного творчества», на котором поделилась своим опытом работы. Педагоги организовывали родительские встречи в форме семинаров «Речь наших детей», «Особенности и проблемы речевого развития дошкольников».

Для речевого развития, общения детей друг с другом, со взрослыми в качестве наглядного материала предлагались иллюстрации, картинки, игрушки, дидактические пособия. Однако, педагогам необходимо уделить особое внимание индивидуальной работе с дошкольниками по развитию речи, своевременно и настойчиво обращать внимание родителей на имеющиеся недостатки в речевом развитии и необходимости обращения к узким специалистам (логопеду).

### ***Приобщение к художественной литературе.***

Одна из задач речевого развития - воспитание интереса и любви к чтению. Педагогический коллектив ДОУ в течение года продолжал уделять внимание развитию литературной речи, приобщению детей к словесному искусству, в том числе развитию художественного восприятия и эстетического вкуса, воспитания желания и умения слушать художественные произведения.

В группах оборудованы центры книг, где в достаточном количестве и в соответствии с программным материалом представлена детская художественная литература (сказки, стихи, рассказы), в наличии портреты писателей, художников-иллюстраторов. Литературные произведения разнообразны по жанру, тематике и содержанию. Книги находятся в свободном доступе для детей.

Малыши знакомятся с народными песенками, сказками. Чтение произведений воспитатели сопровождают показом наглядности (игрушек, картин, персонажами настольного театра). Воспитатели старших групп, развивая интерес к художественному слову, знакомят детей с пословицами, поговорками, считалками, с различными литературными жанрами. Для старших дошкольников оборудована библиотека, представлены портреты писателей. Воспитатели предоставляют возможность познакомиться с иллюстрациями к художественным произведениям известных художников.

Педагоги Короткова С.А., Бурковская С.В. уделяют внимание инсценировке и драматизации небольших отрывков из сказок. Дети подготовительной «А» группы совместно с воспитателем Батало Т.А. провели большую подготовку к показу театрализованной постановки по мотивам русской народной сказки «Теремок» для детей детского сада.

Воспитателям следует продолжать работу в данном направлении, знакомить дошкольников с литературой, совершенствовать их художественно-исполнительские навыки, воспитывать умение и желание слушать произведения.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### ***Приобщение к искусству.***

#### ***Изобразительная, конструктивно-модельная деятельность.***

В дошкольном учреждении уделялось внимание развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, формированию интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

В младших группах дошкольники знакомились с народными игрушками (дымковской, матрешкой), воспитатели готовили детей к посещению кукольного

театра. У детей старшего дошкольного возраста педагоги формировали элементарные представления о видах и жанрах искусства (литература, музыка, изоискусство, театр, архитектура), познакомились с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов и др.). Воспитатели подготовительной группы обогащали представления детей о художниках –иллюстраторах, о народном декоративно-прикладной искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись).

В группах педагоги периодически вносили народные игрушки, репродукции картин, дидактические игры, альбомы художников - иллюстраторов и другое. Однако воспитателям старших групп необходимо знакомить детей со скульптурой малых форм, расширять представление о графике); в соответствии с программным материалом оформлять полочки искусств: элементы живописи, архитектуры, репродукции картин. Уделить особое внимание обновлению дидактических пособий народно-прикладного искусства (гжель, хохлома, жостово).

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности осуществлялось через развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество). Для развития творческих способностей в образовательной деятельности дети овладевали необходимыми техническими умениями и навыками работы с карандашами, красками, мелками, ножницами, бумагой.

В группах выделены центры детского творчества, подобран материал для продуктивной деятельности детей (альбомы, краски, карандаши, материал для нетрадиционных техник изображения). Для реализации задач конструктивно-модельной деятельности детям предлагается строительный материал (кубики, кирпичики, цилиндры), в подготовительных группах - конструктор. С целью приобщения детей к изготовлению поделок из природного материала, начиная со средней группы, воспитатели совместно с воспитанниками заготавливают необходимый материал (шишки, скорлупу, солому, листья, веточки и др.).

Воспитатели Короткова С.А., Киселева Т.Н., Кириллова О.В. уделили внимание дополнительной образовательной деятельности с детьми, («В стране оригами», «Пластилиновая радуга», «Юные волшебники»). Дошкольники занимались с интересом. Посредством разнообразных средств изобразительной деятельности развивали свои творческие способности, фантазию и воображение. В группах периодически оформлялись выставки. Работа по изобразительному творчеству велась в тесном сотрудничестве с родителями. Проведены: практикум «Позвольте ребенку творить», мастер-классы «Изготовление самодельной куклы» (Кириллова О.В.), «творчество с малышами в кругу семьи» (Макаренко А.Г.).

Соответственно тематическим периодам воспитатели планировали и организовывали непосредственно-образовательную деятельность (лепка, рисование, аппликация), заранее готовили необходимый материал, оформляли выставки детских работ. Воспитателям Исаенко О.Н., Макаренко А.Г., Байда Е.П. необходимо обратить внимание на качественную подготовку образцов для показа по изодеятельности.

Для педагогов ДОУ проведена консультация «Использование современных технологий в развитии художественно-творческих способностей детей посредством прикладного творчества» (Кириллова О.В.); с целью распространения опыта работы

организованы взаимопосещения по развитию у детей изобразительных умений и навыков, где воспитатели смогли познакомиться с оборудованными центрами развития, посетить НОД, позаимствовать интересные и эффективные методы и приемы партнерской деятельности детей и взрослых в изодеятельности.

Необходимо продолжать вести работу по развитию творческих способностей дошкольников, воспитателям подготовительной группы обратить внимание на развитие у детей прикладного творчества (работа с тканью: вдевать нитку в иголку, пришивать пуговицу, шить простейшие изделия швом «вперед иголку»).

### ***Музыкальная деятельность.***

Значительное место отводилось развитию музыкальных способностей детей, приобщению их к музыкальному искусству. С этой целью дошкольников в процессе образовательной деятельности знакомили с произведениями известных художников, композиторов, учили пению, игре на различных музыкальных инструментах, определению жанров музыкальных произведений, развивали танцевальные умения и навыки. Музыкальные руководители работали в разных направлениях. Так, Осетрова Э.В. продолжала знакомить детей с классической музыкой. Отцевич Т.В., Ильенко Н.Н. в работе с дошкольниками воспитывали интерес к русскому народному творчеству (играм, песням, пляскам) с целью формирования духовного мира, приобщения к народным обычаям и традициям. Педагоги уделяли внимание индивидуальной работе с детьми, в течение дня способствовали развитию музыкально-ритмических движений (чувство ритма, передача в движении характера музыки), выразительного исполнения песен, обучали инсценированную песен, хороводов.

В течение года музыкальные руководители работали по дополнительным образовательным программам. Воспитанники ДОУ с большим интересом посещали «Веселые нотки» (Осетрова Э.В.), на котором они развивали свои вокально - хоровые навыки. Не менее интересным для детей было посещение «Сударушки» (Ильенко Н.Н.), где они учились ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая эмоционально – образное содержание, развивали танцевально – игровое творчество. Хорошие результаты в развитии музыкальных способностей показали воспитанники, посещающие ДОП «Топотушки» (Отцевич Т.В.).

Для самостоятельной деятельности детей в группах созданы музыкальные центры, подобраны дидактические игры, детские музыкальные инструменты (бубны, деревянные ложки, металлофоны, самодельные «шумели», детские пианино). Однако, музыкальным руководителям необходимо проводить адресную консультацию для воспитателей по оснащению дидактическими пособиями музыкальные центры соответственно возрасту детей, их уровню развития.

Тщательно планировалась организация праздников «Осенняя пара», «Моя Россия», «Волшебник Дед Мороз», «Праздник мам» и др. Сценарии мероприятий содержательны, насыщены игровой, двигательной, музыкальной деятельностью, сюрпризными моментами. Оформление зала к каждому мероприятию продумывалось, выглядело эстетично, красочно и современно. Педагоги продумывали участие родителей, что способствовало развитию конструктивного общения,



предоставляло прекрасную возможность для обоюдного познания образовательного процесса. Однако, необходимо обратить внимание на взаимодействие музыкальных руководителей и воспитателей в вопросах организации вечеров развлечений для детей младших групп, интеграции НОД по разным ОО.

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель ДООУ - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитию компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Практика показывает, что большинство родителей занимают пассивную позицию в организации воспитательно-образовательного процесса. Кроме этого, родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров и сотрудников. Поэтому работа с родителями в ДООУ велась по всем направлениям педагогической деятельности.

В дошкольном учреждении организованы общие родительские собрания. Одно из них было направлено на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма «Это должен знать каждый». В ходе собрания родители познакомились с работой ДООУ по обучению детей ПДД, участвовали в мастер – классе «Безопасность в наших руках», обыгрывали «Дорожные ситуации» с последующим анализом, получили необходимые рекомендации по обучению дошкольников правилам дорожного движения.

В конце учебного года проведено итоговое родительское собрание, на котором был представлен анализ воспитательно-образовательной деятельности ДООУ, сообщено о работе на летне-оздоровительный период, состоялось награждение родителей за активное участие в жизнедеятельности учреждения (вручение грамот, благодарственных писем).

Воспитатели в течение года эффективно сотрудничали с семьями воспитанников, организовывая разнообразные формы работы: консультация для родителей «Адаптация детей к ДООУ» (Шевердюк Г.В.), мастер-класс «Роль с/р игры в воспитании дошкольников» (Базыль Л.Н.); оформлена наглядная информация: буклеты «Правовая защита детей», «Полезные советы в период адаптации», «Информационная безопасность детей» и др.

Удачно прошли дни открытых дверей: для родителей младших групп «Дом, в котором мы живем», где гости смогли познакомиться с детским садом, группой, с условиями пребывания детей в дошкольном учреждении. Старшие дошкольники демонстрировали приобретенные умения и навыки в день открытых дверей «Что мы делаем не скажем, что умеем, мы покажем». Кроме этого, родители принимали активное участие в совместных праздниках, досугах, конкурсах, что способствовало

созданию в детском саду условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников.

С целью повышения творческого потенциала воспитанников и их родителей, приобщения семей к процессу сотворчества - в ДООУ периодически были организованы тематические выставки: «По улицам города», «Забавные поделки из овощей», «Наш друг - светофорчик», «Новый год у ворот», «Автопарк», «Мир природы глазами детей». Все работы отличались оригинальностью замысла, разнообразием художественных замыслов.

Родители на протяжении всего года являлись активными помощниками: совместно с воспитателями занимались благоустройством групп и игровых площадок. Проведение таких форм сотрудничества с семьями воспитанников дает положительные результаты в общем деле воспитания и развития дошкольников. Вместе с тем, в современном мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование: уделять внимание обогащению знаний и умений, необходимых для ухода за детьми и для их воспитания, гармонизации семейных отношений и выполнении родительских ролей в семье и обществе; использовать инновационные формы совместной деятельности (акции, семейные ассамблеи, театры, студии).

Большинство детских садов выбираются в соответствии с запросами и ребенка, и самих родителей. А запросы разные: подготовить малыша к школе, приобщить к детскому сообществу, укрепить здоровье, обучить ребенка рисованию, танцам, а самим родителям получить квалифицированную помощь в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

Именно поэтому, чтобы детский сад выжил в современных условиях, являлся современным, востребованным, авторитетным, и открытым образовательным пространством, *необходимо продолжать вести работу по предоставлению дополнительных образовательных услуг, четко анализировать возможности, проводить опросы родителей, определять задачи, намечать пути развития по результатам проведенной работы.*

### **РАБОТА С КАДРАМИ. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДООУ И ШКОЛЫ.**

*Профессиональное мастерство педагогов необходимо было направить на внедрение современных образовательных технологий в педагогический процесс ДООУ* – еще одна из годовых задач, решение которой осуществлялось в течение года через следующие формы работы: педсоветы, семинар-практикум, консультации, мастер-классы, организация взаимопосещений, открытых мероприятий, участие в городских методических объединениях.

Использование разнообразных форм организации педагогических совещаний (организационно-деятельностная игра, педагогический пробег, деловая игра) способствовало активному обсуждению проблем, обмену опытом, предоставлению творческого домашнего задания. На запланированных педсоветах обсуждались результаты контроля, принимались соответствующие решения, намечались коррекционные мероприятия.

На педагогическом совете «Роль современных педагогических технологий в

формировании условий повышения качества образовательного процесса» воспитатели решали пед.ситуации, работали по подгруппам с таблицами, участвовали в педагогическом аукционе – все это позволило расширить и обогатить знания в применении современных технологий для повышении качества дошкольного образования.

Проведение тематического контроля «Использование современных педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе ДООУ» показало следующее: воспитатели внедряют в образовательный процесс инновационные технологии, направленные на реализацию ФГОС ДО. В здоровьесбережении это: медико-профилактические (контроль за питанием, витаминизация, проветривание, обеспечение здоровьесберегающей среды в группах); физкультурно-оздоровительные (хождение по дорожкам «Здоровья», физкультура на свежем воздухе, гимнастика после сна, развитие физических качеств, закаливание). Можно отметить соблюдение педагогами групп социально-психологического благополучия ребенка (доброжелательный тон, создание педагогических условий для деятельности детей: беседы, ЧХЛ и др.). Среди недостатков - не в полном объеме выполнение запланированных физкультурно-оздоровительных мероприятий (физкультурные досуги).

Воспитатели используют технологию проектной деятельности, в основном групповые («Что мы знаем о школе», «Страна Спортландия»). Педагогам необходимо обратить внимание на включение детей в систему межличностных взаимодействий в рамках проектов, шире использовать в работе с детьми технологию исследовательской деятельности (проведение экспериментов в мире природы, в ознакомлении с предметным окружением).

ИКТ используются чаще в работе педагогов (оформление документации, наглядной агитации для родителей), реже в работе с детьми. Игровая технология является самой значимой в организации образовательного процесса. Воспитатели планируют разнообразную игровую деятельность в течение всего дня, применяют игровые технологии для освоения детьми программного содержания в образовательной деятельности.

Использование воспитателями личностно-ориентированной технологии включает в себя реализацию ООП, имеющей гуманистическую направленность; организацию развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группах. Принципиально важно в педагогической технологии – позиция ребенка, отношение к ребенку со стороны взрослого. Воспитатели содействуют становлению ребенка как личности, придерживаются взгляда «Не рядом, не над ним, а вместе».

Раскрыть актуальные формы работы с родителями, необходимые для повышения их активности в образовательном процессе, помог семинар-практикум «Современные формы взаимодействия ДООУ и семья». В теоретической части воспитатели подробно рассмотрели традиционные и инновационные формы работы сотрудничества. Практическая часть была направлена на анализ профессиональных затруднений в общении с родителями, обсуждении новых идей для привлечения семей к совместной деятельности.

Работа творческой микрогруппы была направлена на повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов ДООУ, освоение компьютерных технологий, использование

цифрового образовательного ресурса в педагогическом процессе. Проведено анкетирование «Определение степени использования педагогом ИКТ», консультация «Основные направления развития ИКТ» (Шевурдюк Г.В.), презентация: «ИКТ в образовательном процессе» (Шик Н.Ф.), практикум «Создание презентации в формате Power Point» (Коньшева М.В.), мастер-класс «Организация НОД с использованием ИКТ» (Киселева Т.Н.). Творческой группой разработаны рекомендации для воспитателей по использованию ИКТ, предложены в пользование памятки «Полезные электронные ресурсы». *Однако, необходимо активно практически внедрять ИКТ в образовательный процесс ДОУ, рассмотреть возможность использования ИКТ в индивидуальной работе с дошкольниками, в НОД, в работе с семьями воспитанников.*

Консультации, коллективные просмотры образовательной деятельности с детьми, взаимопосещения, контрольная деятельность, работа с начинающими специалистами, знакомство с новинками методической литературы позволили педагогам ДОУ повышать свой профессиональный уровень. Однако необходимо обратить внимание на организацию работы педагогов по самообразованию в межаттестационный период (оформление отчетной документации, ведение портфолио); рекомендовать Фроловой Л.П., Бурковской С.В. прохождение аттестации на первую квалификационную категорию по должности «воспитатель».

Регулярно проводились производственные совещания, заседания малого совета трудового коллектива, где обсуждалось вопросы соблюдения безопасности жизни и здоровья детей на участках во время прогулок, заболеваемости детей, санитарного состояния групп, помещений ДОУ, косметического ремонта. Особое внимание уделялось организации детского питания. В работе используются технологические карты, десятидневное меню. Дети получают полноценное, сбалансированное питание. Администрацией и председателем профсоюза систематически проводились мероприятия по охране труда и технике безопасности.

Построение единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, создание педагогического процесса целостного, последовательного, перспективного характера - важнейший приоритет развития образования. С этой целью осуществлялась преемственность ДОУ и начальной школы. Усилия педагогов были направлены на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка, на совершенствование методов и приемов формирования у дошкольников личностных качеств (самостоятельности, ответственности), на поддержку и развитие творческой инициативы, мыслительной активности детей, предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Уже долгое время детский сад эффективно сотрудничает с МБОУ СОШ №3. Педагогический коллектив ДОУ и школы активно принимает участие в запланированных мероприятиях (семинары, круглые столы по актуальным вопросам образования; экскурсии, викторины, спортивные соревнования с участием выпускников и детей ДОУ). Педагогический коллектив поддерживает связь и с учителями школ №9, №8, в которые поступают наши дети. По итогам индивидуальных бесед с родителями, по отзывам учителей школ выпускники нашего дошкольного учреждения успешно учатся, хорошо осваивают программный

материал.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития, непосредственность) не позволяет требовать от ребенка достижения конкретных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, представленных в ФГОС ДО. Однако, реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. В связи с этим, в ДОУ педагогические работники проводили педагогическую диагностику (см. таблицу №2), задачей которой явилась оценка эффективности педагогических действий, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной работы. Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активной деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности.

Таблица №2

Сводная итоговая таблица освоения детьми образовательной программы по всем возрастным группам МБДОУ-д/с №27 «Чебурашка» на 2016-2017 учебный год (кол-во детей н 222 / 223 к )

№ п/п	Образовательные области	полугодие	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
			К-во	%	К-во	%	К-во	%
1	Познавательное развитие	I	28	13%	107	48%	87	39%
		II	73	33%	114	51%	36	16%
2	Социально- коммуникативное	I	73	33%	97	44%	52	23%
		II	98	44%	102	46%	23	10%
	трудовое воспитание, самообслуживание	I	65	29%	106	48%	51	23%
		II	100	45%	103	46%	20	9%
	формирование основ безопасности	I	81	36%	88	40%	53	24%
		II	96	43%	101	45%	26	12%
3	Физическое развитие физическая культура, ЗОЖ	I	39	17%	120	55%	63	28%
		II	75	34%	134	60%	14	6%
4	Речевое развитие	I	50	22%	98	45%	74	33%
		II	88	39%	100	45%	35	16%
	художественная литература	I	55	25%	105	47%	62	28%
		II	96	43%	107	48%	20	9%
	развитие речи	I	46	21%	91	41%	85	38%
		II	80	36%	93	42%	50	<b>22%</b>
5	Художественно-эстетическое развитие	I	38	17%	98	44%	86	39%
		II	65,5	29%	119,5	54%	38	17%
	музыкальная деятельность	I	35	16%	101	46%	86	38%
		II	62	28%	133	59%	28	13%
	изобразительная деятельность	I	41	18%	94	43%	87	39%
		II	69	31%	106	47%	48	<b>22%</b>
6	Развитие игровой деятельности	I	44	20%	94	43%	84	37%
		II	90	40%	105	47%	28	13%
Всего:		I	45	20%	102	46%	75	34%

	II	82	37%	112	50%	29	13%
--	----	----	-----	-----	-----	----	-----

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по образовательным областям усвоен. Наиболее высокие результаты у детей старших и подготовительных к школе группах, более низкие показатели в 1 и 2 младших группах. Во всех группах необходимо уделить особое внимание речевому развитию и коммуникативным навыкам детей, формированию умений и навыков по изобразительной деятельности, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, вести индивидуальную работу в соответствии с возрастом детей.

Таким образом, педагогический коллектив ДОО в прошедшем году добился определенных успехов. Однако, на современном этапе развития общества дошкольное образование является начальной ступенью раскрытия потенциальных способностей ребёнка. Поэтому основной целью педагогов дошкольного учреждения является выбор наиболее оптимальных методов и форм работы с дошкольниками, использование инновационных педагогических технологий.

В связи с этим необходимо продолжать работу по созданию благоприятных условий, открывающих возможности для позитивной социализации детей дошкольного возраста, их личностного развития, развития инициативы, творческих способностей и направить усилия педагогического коллектива на построение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО по следующим направлениям.

### **ЗАДАЧИ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

1. Направить профессиональное мастерство педагогов на использование практико-ориентированных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.
2. Совершенствовать систему работы по социально-коммуникативному развитию детей для успешной социализации ребенка-дошкольника, посредством организации различных видов детской активности, а так же через продуктивные взаимодействия с семьями воспитанников.
3. Повышать качество образовательного процесса ДОО, профессиональную компетентность педагогов через активное внедрение информационно-коммуникационных технологий.
4. Продолжать осуществлять комплекс мер по реализации дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.