

п. 1.1.1.1.1.1.

Педагогическим советом
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения – детский сад
№27 «Чебурашка»
Протокол №_1_
от «26»_08_2019г.

Заведующий
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения – детский сад
№ 27 «Чебурашка»
Г.Л. Сергеева



ПЛАН РАБОТЫ

**МБДОУ-детский сад
№ 27 «Чебурашка»**

на 2019 – 2020 учебный год

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 27 «Чебурашка» г. Клинцы Брянской области, создано в целях реализации прав граждан на получение дошкольного образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», в целях воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Законами Брянской области, нормативными правовыми актами органов государственной власти Брянской области, органов местного самоуправления, Уставом.

МБДОУ - д/с № 27 «Чебурашка» расположен по адресу: г. Клинцы Брянской области, ул. Мира, д. 87. Учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями: суббота, воскресенье. Часы работы учреждения с 7.30 до 18.00, с пребыванием детей в детском саду 10,5 часов.

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой МБДОУ-д/с №27 «Чебурашка», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной ООП ДО «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В МБДОУ образовательная деятельность осуществляется на государственном (русском) языке РФ. В детском саду функционируют 11 возрастных групп общеразвивающей направленности: для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) и детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Режим дня и непосредственно образовательная деятельность в детском саду устанавливается с учетом возрастных особенностей детей согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и способствует их гармоничному развитию. Участниками образовательного процесса в детском саду являются дети, их родители (законные представители), педагогические работники.

Программа МБДОУ – детский сад №27 «Чебурашка» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие в различных видах общения и деятельности.

Ведущие цели – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Полноценному проживанию ребенка всех этапов дошкольного детства способствует гибкий режим дня, предусматривающий как самостоятельную, так и совместную со взрослыми деятельность, организованную в соответствии с возрастными особенностями детей, их интересами и способностями.

Материально-техническая база МБДОУ удовлетворительная. Каждая возрастная группа имеет отдельную спальную, игровую, умывальную комнаты, санузел, раздевалку. В группах созданы условия для разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения. Для организации детской активности оборудованы необходимые центры развития.

С целью эффективного проведения воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении имеются технические средства: компьютер, ноутбук, музыкальный центр, мультимедийный экран, проектор.

На территории МБДОУ созданы условия для развития двигательной активности

детей: имеется спортивная площадка, оснащённая стационарным и выносным оборудованием для проведения подвижных игр, утренней гимнастики, физкультурных занятий, досугов и праздников. Для проведения прогулок каждая группа имеет свой участок с верандой и игровым оборудованием. На территории детского сада достаточно зелёных насаждений, что способствует формированию познавательных интересов детей, развитию эмоционально-ценностного восприятия мира природы.

В МБДОУ есть кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, музыкальный и спортивный залы, комната старины «Русская изба». На первом этаже расположены пищеблок, прачечная, помещение для хранения белья. Для хранения инвентаря имеется хозяйственный сарай, есть овощехранилище. Ежегодно к новому учебному году в помещениях ДОУ проводится косметический ремонт, на игровых площадках - ремонт игрового оборудования.

2. АНАЛИЗ СОСТАВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НА 01.09.2019 Г.

2.1 Кадровое обеспечение педагогического процесса

Дошкольное учреждение укомплектовано следующим образом:

1. Заведующий МБДОУ-1
- Педагогические работники:*
2. Старший воспитатель-1
 3. Музыкальный руководитель-2
 4. Воспитатели-17

№ п/п	Всего педагогических работников (21) на 01.09.2019г.	Кол-во / %	
1	<u>Образование:</u>		
1.1	Высшее педагогическое образование	8	40%
1.2	Среднее специальное дошкольное образование	13	60%
2	<u>Стаж педагогической работы:</u>		
2.1	0 - 3 год	2	10%
2.2	3 - 5 года	1	5%
2.3	5 – 10 лет	4	20%
2.4	10 – 20 лет	7	30%
2.5	20 – 30 года	3	15%
2.6	Более 30 лет	4	20%
3	<u>Квалификационная категория</u>		
3.1	1-ая квалификационная категория	17	75%
3.2	Не имеют категории	4	20%

2.2 Расстановка педагогических кадров на 2019 – 2020 учебный год.

№ п/п	Возрастная группа	Ф.И.О. педагога	Образование	Пед. стаж	Квалиф. категория
1.	1 младшая А	Купоросова О.А.	Среднее спец. дошк..	1	-
		Базыль Л.Н.	Среднее спец. дошк.	9	первая
2.	1 младшая Б	Бурмак Н.М.	Высшее дошк..	9	первая
		Бурковская С. В.	Среднее спец. дошк	12	первая
3.	2 младшая А	Киселева Т.Н.	Высшее дошк.	23	первая
		Батало Т.А.	Среднее спец. дошк	37	-
4.	2 младшая Б	Егельская Е.Л.	Среднее спец. дошк.	24	первая
		Бакина Т.Н.	Среднее спец. дошк	1	-

5.	Средняя А	Байда Е.П.	Высшее дошк.	13	первая
		Молодова М.В.	Среднее спец. дошк.	36	-
6.	Средняя Б	Макаренко А.Г.	Среднее спец. дошк.	12	первая
		Молодова М.В.	Среднее спец. дошк.	36	-
7.	Средняя В	Коньшева М.В.	Среднее спец. дошк.	9	первая
		Бакина Т.Н.	Среднее спец. дошк.	1	-
8.	Старшая А	Астапенко Е.Л.	Высшее дошк.	11	первая
		Базыль Л.Н.	Среднее спец. дошк.	9	первая
9.	Старшая «Б»	Фролова Л.П.	Среднее спец. дошк.	4	первая
		Лукьяненко Н.В.	Среднее спец. дошк.	7	-
10.	Старшая «В»	Шевердюк Г.В.	Среднее спец. дошк.	19	-
11.	Подготовительная А	Короткова С.А.	Среднее спец. дошк.	35	первая
		Батало Т.А.	Среднее спец. дошк.	37	-
12.	Музыкальный руководитель	Осетрова Э.В.	Высшее дошк.	33	высшая
13.	Музыкальный руководитель	Отцевич Т.В.	Высшее дошк.	16	первая
14.	Старший воспитатель	Зарудко Н.Ф.	Высшее дошк.	24	первая
15.	Заведующий	Сергеева Г.Л.	Высшее дошк.	12	бессрочная

3. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

3.1 Анализ административно-хозяйственной работы.

За период 2018-2019 учебного года в дошкольном учреждении были произведены административно-хозяйственные работы.

В группах:

- ✓ косметический ремонт (частичная покраска стен краской на водной основе, декоративное оформление стен; покраска пола во всех умывальных комнатах);
- ✓ ремонт музыкального кабинета;
- ✓ установка домофона;
- ✓ ремонт дорожки при входе в детский сад и установка новой калитки;
- ✓ ремонт в группах: 2 младшая «Б» и 2 младшая «В»;
- ✓ замена столов и стульев в группах;

Ремонтные работы в помещениях ДОУ:

- ✓ покраска ступенек на лестничных пролётах;
- ✓ косметический ремонт пищеблока (покраска пола);
- ✓ поверка манометров;
- ✓ поверка (испытание) внутреннего противопожарного водопровода;
- ✓ промывка внутренней системы водопроводной водой до полного осветления воды;
- ✓ замена двух больших окон в групповых комнатах;
- ✓ капитальный ремонт кровли здания детского сада.

Одним из направлений в работе явилось благоустройство территории ДОУ, а именно:

- частичный ремонт столов и скамеек, крышек для песочниц;
- замена песка в песочницах.

На территории детского сада по мере необходимости производилась обрезка кустов и сухих веток, покос травы.

Администрация дошкольного учреждения уделяла внимание мероприятиям, направленным на профилактику детского травматизма; своевременно проводила инструктаж по охране труда на рабочем месте, по технике безопасности, противопожарной безопасности. Периодически проводилась учебная эвакуация, инструктаж сотрудников ДОУ по действиям в случае ЧС. Проводилось обучение членов пожарной дружины.

3.2 Проблемно-ориентированный анализ.

Подводя итоги работы дошкольного учреждения за 2018 – 2019 учебный год, следует отметить, что образовательная деятельность педагогического коллектива целенаправленно способствовала созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формированию основ базовой культуры личности, всестороннему развитию психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в современном обществе, формированию предпосылок к учебной деятельности, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников. С этой целью в детском саду осуществлялось конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Прошли курсы повышения квалификации (при БИПКРО) для педагогов: Егельская Е.Л., Киселева Т.Н., Базыль Л.Н., Бакина Т.Н., Астапенко Е.Л., Фролова Л.П., Байда Е.П., Бурмак Н.М., Короткова С.А., Конышева М.В., Осетрова Э.В., Зарудко Н.Ф..

Уже хорошей традицией в ДОУ стало участие педагогов, детей и родителей в конкурсах различных уровней (городских, областных и региональных).

Детский сад принял участие в городских мероприятиях:

В конкурсе: «Музыкальный руководитель года-2018». Музыкальный руководитель Отцевич Т.В. стала лауреатом конкурса.

В конкурсе: «Пасхальное яйцо» два воспитанника стали призерами: Долгунов Даниил из старшей группы воспитатель Короткова С.А. Подготовительной группы «Б» Маршалко Алина воспитатель Бурмак Н.М..

Так же приняли участие в конкурсе «Юные экологи Брянщины», «Мир театра глазами детей».

Акциях: «Подари сердечко маме», «Быть как папа я хочу».

Воспитатель Конышева Марина Викторовна заняла второе место в всероссийском конкурсе «Психологическое здоровье ребенка и его эмоциональное благополучие»

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ №27 «Чебурашка» выстроен на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной ДОУ на основании основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, С. Комаровой. Педагоги дополнительно используют парциальные программы такие как: «Здоровье» В.Г. Алямовской, «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

В целях обеспечения оптимальной нагрузки на воспитанника в системе развития личности мы постарались использовать в своей работе разные формы и методы. Педагоги дошкольного учреждения разработали программы в соответствии с возрастом детей, перспективное планирование с учётом тематического плана.

На среднем уровне проводилась работа с воспитанниками дошкольного возраста; педагогами в системе использовались как образовательные программы, так и нетрадиционные технологии.

В 2018-2019 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Направить профессиональное мастерство педагогов на использование практико-ориентированных технологий в работе с детьми дошкольного возраста путем использования инновационных форм и методов в образовательной деятельности.

2. Содействовать повышению качества дошкольного образования посредством реализации методической функции, ориентированной на организацию педагогического мониторинга как инструмента оценки условий организации образовательного процесса.

3. Совершенствовать систему работы по здоровьесбережению воспитанников ДОУ через реализацию коммуникативно-игровых и спортивно-физкультурных проектов по созданию оздоровительного (физического и психологического) климата в ДОУ в тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

4. Продолжать осуществлять реализацию дополнительных образовательных услуг в контексте требований ФГОС ДО и современных социальных подходов.

Работа во всех группах осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым, тематическим планом работы детского сада.

Поставленные задачи решались в процессе организации образовательной деятельности: НОД, образовательной деятельности в режимных моментах, совместной деятельности детей и педагогов, самостоятельной деятельности детей и организации разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и т. д..

Для решения поставленных задач в ДОУ проводились педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов выработка методических рекомендаций).

В сентябре 2018 года был проведён установочный педсовет, основной целью педагогического совета стала утверждение перспектив в работе коллектива на 2018-2019 учебный год. Где был утвержден план учебно-воспитательной работы, расписание НОД, был проведен инструктаж по ТБ и охране жизни и здоровья детей, задачи и перспективы развития дошкольного отделения, план работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование, курсовая переподготовка.

Для решения задачи- направить профессиональное мастерство педагогов на использование практико-ориентированных технологий в работе с детьми дошкольного возраста путем использования инновационных форм и методов в образовательной деятельности была проведена следующая работа: консультация для воспитателей «Проектная деятельность педагога в ДОУ в соответствии с ФГОС ДОУ», встреча за круглым столом «Игровые технологии в детском саду», педагогическая мастерская «Инновационные технологии в дошкольном образовательном учреждении».

В декабре прошел семинар- практикум на тему: «Комплексный подход в моделировании образовательного процесса на этапе реализации ФГОС ДО»

Его целью стало повышение уровня компетентности педагогов ДОУ в вопросах проектирования педагогического процесса на основе интеграции во взаимодействии со специалистами и семьями воспитанников в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

В ходе семинара рассмотрели понятия «проектирование в образовании», «интеграция», отметили роль интегративного подхода как метода проектирования образовательного процесса.

Воспитатели получили рекомендации по подготовке к интегрированной образовательной деятельности. Закрепили структуру интегрированной образовательной деятельности.

С помощью деловой игры познакомились со способами разработки проектов, моделирования образовательного процесса на основе интеграции, взаимодействии со специалистами и семьями воспитанников.

В январе состоялся педсовет в форме круглого стола. Его задачей стала- направить профессиональное мастерство педагогов на использование инновационных технологий и применение в образовательной деятельности. В преддверии педсовета прошло

анкетирование педагогов и анализ знаний, умений и навыков воспитателей по применению инновационных технологий. Анкетирование показало, что у коллектива высокий уровень готовности к инновационной деятельности. Но воспитатели не всегда стремятся узнать что-то новое и включить в свою работу.

В ходе педсовета воспитатели дали определение, что такое «метод», «методика», «технология» и др. И с помощью презентации закрепили знания о разных видах инновационных технологий. Поделились опытом, какие виды технологий они используют на группах.

В течении учебного года проводилась работа по внедрению практико-ориентированного подхода посредством опытно-экспериментальной деятельности. В каждой группе создан опытно-экспериментальный уголок. Разработана картотека опытов. Воспитатель вместе с детьми делали зарисовки опытов. В конце марта оформили «Огород на окошке».

В ДОУ широко используется технология проектной деятельности: индивидуальные и парные, групповые. В основном групповые проекты имеют направление информационное, творческое, практико-ориентированное, реже исследовательское. Воспитатель второй младшей группы Байда Е.П. в ходе реализации проекта «Водичка-водичка» создали в группе мини-музей «Водичка». Воспитатель средней группы Фролова Л.П. подготовила вместе с детьми проект «Птицы нашего города». Воспитатель первой младшей группы Егельская Е.Л. совместно с родителями разработали проект: «Домашние животные» и др..

Недостатком проектной деятельности является отсутствие пока системы включения детей в сферу межличностного взаимодействия; представления конечного результата каждого отдельного проекта.

Для решения задачи - совершенствование системы работы по здоровьесбережению воспитанников ДОУ через реализацию коммуникативно-игровых и спортивно-физкультурных проектов по созданию оздоровительного (физического и психологического) климата в ДОУ в тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

В ноябре прошел педсовет основная задача которого была направить работу педагогического коллектива на поиск путей оптимизации создания условий для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Педсовет прошел в игровой форме. Воспитатель Бурковская С.В. рассказала о игровых технологиях с использованием нетрадиционного оборудования, которые можно использовать в физическом развитии дошкольников. Короткова С.А. воспитатель старшей группы поделилась опытом работы с родителями по вопросам оздоровления детей. Во время проведения практической части воспитатели закрепили знания о организации подвижных игр их направленности, определили с какого возраста знакомят с тем или иным видом движения. Педагоги групп рассказали какие виды закаливающих процедур используют в своей работе.

В феврале прошёл семинар-практикум его задачей стала- использование здоровьесберегающих технологий для совершенствования физического и психического здоровья детей.

Семинар был направлен на повышение компетентности воспитателей в вопросах реализации образовательной области «Физическое воспитание». Воспитатель Бурковская С.В. отметила, что выделяются три группы здоровьесберегающих технологий: технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии. И предложила воспитателям использовать такие виды как:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая, минутки вхождения в день и минутки шалости, кинезиологические упражнения.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые ситуации (игротерапия), коммуникативные игры, беседы из серии «Здоровье», самомассаж.

3. Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика.

В течении учебного года воспитатели групп дополнили центры по физической культуре нетрадиционным оборудованием. Старались включать в режимные моменты пальчиковую, дыхательную гимнастику, корригирующую. Но мало уделялось внимания физкультурным занятиям с использованием проблемно-игровых ситуаций (игротерапия), коммуникативные игры, использование самомассажа, мало уделялось внимания использованию таких технологий как: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика.

Для решения годовой задачи -содействовать повышению качества дошкольного образования посредством реализации методической функции, ориентированной на организацию педагогического мониторинга как инструмента оценки условий организации образовательного процесса.

Был проведен контроль:

Оперативный: «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»

Показал, что для прохождения успешной адаптации детей раннего возраста воспитатели в группах организовали соответствующую возрасту и программному содержанию предметно- развивающую среду.

Игровые центры детской активности оформлены эстетично и безопасно. Подобрано игровое оборудование для двигательной активности: нагрудные знаки, маски животных, машины, строительный материал, куклы. С целью познавательного развития - дидактические игры, предметные картинки, иллюстрации, детская художественная литература. Для художественно-эстетического развития детям предложены погремушки, музыкальные игрушки. Кроме этого, в наличии:

- дидактические игры и пособий для сенсорного развития (кубики, мозаика, настольно-печатные игры, образные дидактические игрушки с застегивающимися и прилипающими элементами (пуговицами, шнуровками, липучками).

Но воспитателям второй группы раннего развития нужно обратить внимание на систематическое использование в образовательной деятельности игр-забав, чтение художественной литературы (фольклор).

Вовлекать родителей в педагогический процесс, разнообразить формы и методы работы с ними.

Сравнительный контроль «Организация предметно-пространственной среды в группах по физическому развитию с использованием нетрадиционного оборудования в соответствии с ФГОС ДО»

Обследование предметно – развивающей среды в группах по физическому развитию показал наличие спортивных уголков, физкультурного оборудования такого как: кегли, скакалки, мешочки, кольцебросы, ракетки и др.. На всех группах имеются картотеки по подвижным играм. Физкультурные уголки оформлены в традиционном стиле, мало материала в нетрадиционном стиле. Наличие атрибутов и пособий для зимних игр практически нет.

Физкультурный центр используется детьми в течении дня во всех группах для самостоятельной игры.

Воспитателям групп необходимо расширять знания и навыки детей по использованию атрибутов физкультурного уголка. Вовлекать воспитанников в игровую деятельность за счет внесения интересных атрибутов.

Тематический контроль «Организация работы в ДОУ по использованию инновационных форм и методов в образовательной деятельности». В ходе контроля было

выявлено что, в календарных планах всех возрастных групп по использованию инновационных технологий, не всегда прописывается деятельность детей по центрам активности в течение дня, не прописываются современные образовательные технологии, используемые педагогом в организации ежедневной деятельности.

В группах имеются центры для всестороннего развития детей с учетом возраста детей. Пространственная среда групп оснащена развивающим материалом (книги, игрушки, материал для творчества, дидактические игры разной направленности и т.д.)

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей, подобран материал с учетом гендерного воспитания. Оборудование расположено в доступных для детей местах.

Воспитанники могут выбирать для себя атрибуты по интересам.

Активно используются центры по опытно-экспериментальной деятельности.

В группах имеются лэпбуки на закрепление пройденного материала, кейсы. Разработаны адвент-календари с помощью которых воспитатель заинтересовывает ребят в предстоящей деятельности.

В МБДОУ проведена работа «*Интерактивная образовательная среда*» - оформление лестничных пролетов, оформление комнаты по ОБЖ, патриотического уголка, комнаты по ИЗО- студии. В результате работы над которыми, появляется дополнительное пространство для развития детей.

Проведенная работа в ДОУ показала, что воспитатели используют в своей работе такие современные образовательные технологий как: здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, игровые, проектные, исследовательской деятельности, «*ТРИЗ*», кейс-технология, лейбуков, технология проблемного обучения, адвент-календари, интерактивные.

Информационно-коммуникационные технологии ввиду отсутствия достаточных материальных условий используются пока в незначительно степени.

Так же в детском саду используется личностно-ориентированные технологии. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Педагоги формируют физические, интеллектуальные, личностные качества детей с учетом интеграции в ходе освоения всех образовательных областей на ряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным учетом развития дошкольников.

Так же важная сторона в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых пока не реализуется в полном объеме в соответствии с положением взрослого в общении с детьми: «*Не рядом, не над ним, а вместе!*». А это не в полной мере содействует становлению ребенка как личности.

Игровая технология как самая значимая для дошкольного возраста является самой проблемной в организации игры формы обучения в ДОУ. Во-первых, не выстроена четкая структура использования игр в разное режимное время, во-вторых, нет четкой системы последовательного использования игр с грамотным определением разных целей одной и той же игры в разные периоды развития ребенка. Нет глубокого осознания педагогов сущности игры как интересного, занимательного дела для детей, но не развлекательного: результатом игры должен быть не только развлечение, но и гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания.

Оперативный контроль «Педагогическая документация-лицо педагога»

Показал что, воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе основной общеобразовательной программы "Программы воспитания и обучения в детском саду" под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности утверждено руководителем дошкольного образовательного учреждения, составлена к началу учебного года в соответствии с учебным планом учреждения.

Воспитателями составлена рабочая программа на 2018-2019 учебный год. Разработаны картотеки: наблюдения, физическая культура, подвижные игры, утренняя гимнастика и др..

Перспективное планирование осуществляется через формы образовательной деятельности (режим, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с семьей).

Планирование воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах осуществляется на основе требований к технологии разработки перспективного и календарного планирования, с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей дошкольного возраста.

Контроль показал, что календарное планирование воспитателей во всех группах не отвечает требованиям. Педагоги испытывают трудности в вопросах планирования: написания программных задач, структуры НОД, не охвачены все области развития в течение дня.

В октябре 2018г. был проведен мониторинг освоения детьми программы на основе диагностических карт. Карты оформляются согласно с предложенными методическими рекомендациями.

Можно отметить и недостаток в вопросах планирования -проектной деятельности, опытно-экспериментальной все это носит эпизодический характер.

Постоянно осуществлялся контроль над выполнением учебно-воспитательной работы. Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, просмотры детских работ. Результаты выполнения образовательной программы обсуждались на анализах и самоанализах, индивидуально.

Осуществлялся контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей).

Для решения задачи годового плана -продолжать осуществлять реализацию дополнительных образовательных услуг в контексте требований ФГОС ДО и современных социальных подходов.

В течении учебного года велся оперативный контроль по проведению дополнительной деятельности. Анализировалась его деятельность.

Был проведен комплексно-обобщающий контроль «Организация образовательного процесса по оказанию дополнительных образовательных»

Дополнительное образование детей в ДОУ осуществляется в соответствии с программой дополнительного образования. На период 2018-2019 учебный год в детском саду функционирует 11 видов ДОД: "Веселая азбука", «Капелька», «Говорушки», «Веселая математика», «Будем говорить правильно», «Там на неведомых дорожках», «Ловкие ручки», «Топотушки», «Речевичок», «Веселые нотки», «Театральный сундучок».

В течении года

организовывались выставки где педагоги представляли образцы и поделки, выполненные детьми на ДОД.

Занятия по дополнительному образованию детей проводятся в музыкальном зале («Веселые нотки», «Топотушки»). Изостудии «Ловкие ручки» и в группах, оснащение которых позволяет на более качественном уровне организовать воспитательно-образовательный процесс, обеспечить полноту развития детской личности и его деятельности. Результативность ДОД отражалась в показательных мероприятиях. Воспитатель Байда Е.П. показала НОД с детьми второй младшей группы «Путь к солнышку» где показала разные приемы по социально-коммуникативному развитию и формированию культуры здоровья по ФГОС у детей младшего возраста. Воспитатель подготовительной группы Бурмак Н.М. путем опытно-экспериментальной и игровой деятельности выяснили как можно воду очищать определили ее важность. Батало Т. А. воспитатель подготовительной группы продемонстрировала, как можно использовать

литературное произведение в речевом, социально-коммуникативном развитии воспитанников.

Такая работа позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал.

Таким образом, дополнительное образование в ДОУ осуществляется систематически, эффективно, в соответствии с планированием.

В соответствии с годовым планом с воспитателями проводилась дискуссия - «Роль воспитателя на музыкальных занятиях», мастер-класс «Развитие художественно-творческих способностей у детей дошкольного возраста», диспут «Детский сад и семья как единое образовательное пространство» и др. .

От профессионализма педагогов напрямую зависит выполнение годовых задач, реализация основной образовательной программы ДОУ.

Говоря о препятствующих факторах, можно назвать недостаточную инициативу педагогов по оформлению наработанного опыта и низкий уровень мотивации педагогов на проявление инициативы в повышении квалификационной категории.

Выделяя слабые стороны, можно сказать о недостаточном уровне компетентности педагогов по организации образовательной работы при реализации ФГОС ДО - на сегодняшний день педагоги испытывают затруднения: – в проектировании и осуществлении целостного воспитательно-образовательного процесса, объединенного одной темой, в ходе которого решаются задачи разных образовательных областей; затрудняются в отборе наиболее результативных форм организации детской деятельности для решения конкретных программных задач; – умении педагогически обоснованно сочетать разные методы и приемы, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей.

Поэтому для повышения качества образовательной работы и статуса образовательной организации одной из главных и приоритетных задач в следующем учебном году необходимо продолжать работу по повышению профессионального мастерства о профессиональном саморазвитии педагогов.

Необходимо продолжать создавать условия для повышения компетентности воспитателей и специалистов в умении гибко моделировать образовательный процесс в соответствии с задачами, темой, которая будет «проживаться» детьми и педагогами , включать разнообразные виды детской деятельности, грамотно планировать и разнообразить предметно-развивающую среду групп за счет игр нового поколения.

Предметно-развивающая среда ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей воспитанников.

В каждой возрастной группе предметно-развивающая среда построена с учетом принципов: трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Организация развивающей среды в ДО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого воспитанника с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Она стимулирует познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Оборудование размещено по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться

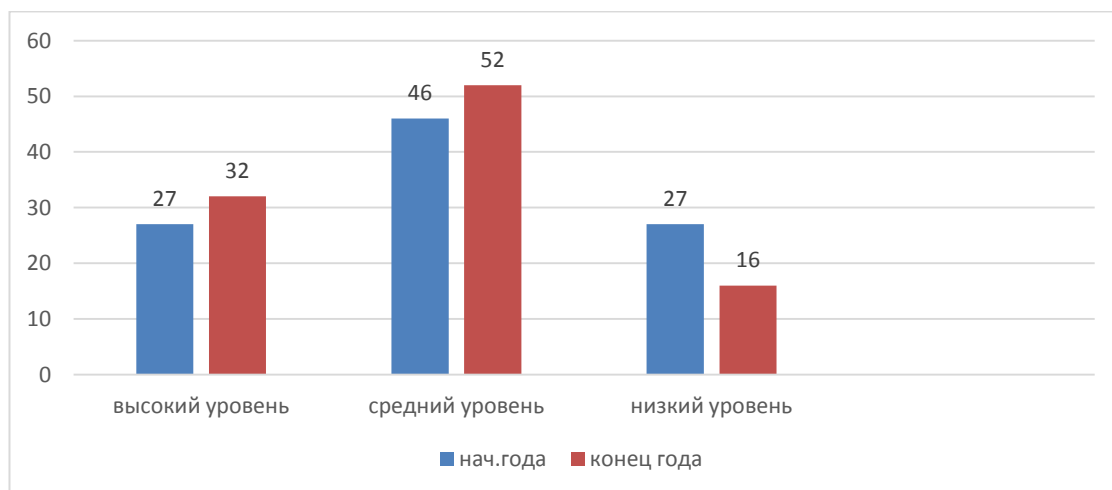
подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Учитываются интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Созданы центры для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее.

Несмотря на то, что воспитатели всех групп стремятся создать благоприятную развивающуюся предметно-пространственную среду нужно обратить внимание на подбор игр, дидактического материала «нового поколения» для всестороннего развития детей.

Образовательная область «Физическое развитие»



Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности воспитанников и правильному её регулированию, системная работа по физическому воспитанию включает в себя разные формы и методы:

-утреннюю гимнастику:

-физкультурные занятия с компонентом корректирующих упражнений по нарушению осанки

-физкультурные минутки на занятиях

- гимнастика пробуждения

- подвижные игры и игровые упражнения на улице

-физкультурные праздники и развлечения

-ежедневные прогулки

-дыхательные гимнастики

-солнечные и воздушные ванны

-хождение босиком

-обширное умывание

-игры с водой

-витаминизация пищи

-санитарно-просветительская работа с родителями и персоналом.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий.

В режиме дня активно включается пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, физминутки. Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимали различные формы активного отдыха: спортивные досуги – 1раз в месяц, праздники - дни и недели здоровья. Они помогали создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребёнка, улучшению его работоспособности и закалённости, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Контрольная деятельность медсестры учреждения за физическим развитием детей даёт возможность проанализировать динамику их развития.

Анализ состояния здоровья воспитанников

	Всего детей в ДОУ	Группы здоровья (кол-во)			
		1	2	3	4
2017-2018г.	240	101	137	2	-
2018-2019г.	262	141	119	2	-

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Все лечебно-оздоровительные мероприятия, которые были запланированы в начале учебного года были выполнены.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению воспитанников необходимой является работа с родителями.

В течении года проводились групповые родительские собрания, консультации изготавливались папки – передвижки.

Воспитатель подготовительной группы «Б» Бурковская С.В. оформила на спортивную тематику летбук, в старшей группе подобраны памятки для родителей на тему: основы здорового образа жизни.

В группах оборудованы спортивные уголки. На всех группах имеются картотеки по подвижным играм.

Результат деятельности показал, что необходимо: продолжать работу по укреплению здоровья детей. Обратить внимание родителей на важность соблюдения режима дня в детском саду, прививать воспитаннику желание заниматься спортом, делать зарядку, закаляться. Привлечь родителей к изготовлению нетрадиционного оборудования для занятий физкультурой.

Больше уделять внимания разнообразным формам организации двигательной активности, спортивным играм и упражнения в течении всего дня.

Анализ адаптации детей

В группах работают воспитатели: 1 младшая «А» группа – Егельская Е.Л., 1 младшая «Б» группа – Киселева Т.Н.

Поступило:

1 мл. «А» гр. – 28 детей; 1 мл. «Б» – 23 детей.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ — с 2 часов до перехода на полный день.

С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста старший воспитатель, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

С целью прохождения успешной адаптации детей раннего возраста воспитатели в группах организовали соответствующую возрасту и программному содержанию предметно- развивающую среду.

Игровые центры детской активности оформлены эстетично и безопасно. Подобрано игровое оборудование для двигательной активности: нагрудные знаки, маски животных, машины, строительный материал, куклы. С целью познавательного развития - дидактические игры, предметные картинки, иллюстрации, детская художественная литература. Для художественно-эстетического развития детям предложены погремушки, музыкальные игрушки.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры и администрации.

Показатель адаптации к условиям ДОО детей младшего дошкольного возраста

легкая	средняя	тяжелая
27%	73%	-

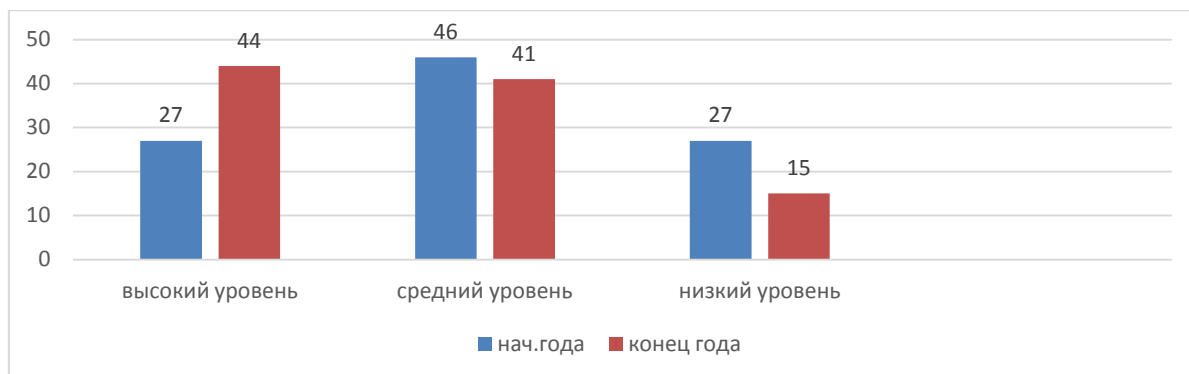
Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Показатель проведенного мониторинга по освоению содержания образовательной программы в мае составил: в первой младшей «А»:высокий-60%, низкий-40%. В первой младшей «Б» - высокий -53%, средний-26%, низкий 21%.

Вывод: Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно. Для лучшей адаптации детей младшего дошкольного возраста нужно продолжить работу по пополнению предметно-развивающей среды игрушками:

- игрушками-забавами,
- разнообразить игры по сенсорному развитию,
- систематически проводить закаливающиеся, профилактические мероприятия по оздоровлению воспитанников,
- работу строить в тесном контакте с родителями используя разные формы работы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



Для социально-коммуникативного воспитания воспитатели использовали разные формы работы: игры (коммуникативные, сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические), этюды, тренинговые упражнения, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, слушание музыки, рисование, релаксационная гимнастика, чтение художественных произведений с последующим анализом.

Для создания сплоченного коллектива воспитатели использовали игровую форму в кругу. На начальном этапе, этапе знакомства детей друг с другом, такие игры помогают налаживать доброжелательную атмосферу в группе, снять эмоциональное напряжение детей. «Подари улыбочку», «Здравствуй», «Доброе утро», «Давайте поздороваемся», «Поздороваемся необычно». На следующем этапе, чтобы пробудить интерес к разговору, развивать умение слушать друг друга, не мешать, не перебивать, предварительно об этом договариваться. Так же широко используют всевозможные хороводные игры. Хороводы помогают детям не только психологически и физически отдохнуть, но и сплотиться. «По дорожке Настя шла», «Каравай», «Коза», «Колпачок».

Решения задач по *социально-коммуникативному развитию* невозможно без активного участия родителей. С родителями проводились консультации (групповые и индивидуальные), оформлялась информация на стендах «Роль семьи в воспитании детей!», «Развитие речи через театральную деятельность» и др..

Можно сделать следующие выводы:

-игровая деятельность в процессе социально-коммуникативного развития является приоритетной, так как игра дает ребенку доступные для него способы моделирования окружающей жизни, усвоения образцов поведения.

-комплексное взаимодействие педагогов, специалистов и родителей способствует повышению уровня психологической компетентности участников педагогического процесса и благоприятно воздействует на воспитанников.

Таким образом, созданная модель стимулирования социально-коммуникативного развития дошкольников через игровую деятельность в условиях реализации ФГОС ДОО является эффективной и способствует динамике развития эмоционально-личностной сферы у дошкольников.

Воспитателям обратить внимание на использование в своей работе чаще проектной деятельности и включать новые формы и методы для решения социально-коммуникативного развития дошкольников.

Трудовое воспитание детей – дело огромной важности. Основной целью трудового воспитания является формирование положительного отношения к труду. Во всех группах созданы уголки природы, в которых воспитанники не только знакомятся с растениями, но и учатся ухаживать за ними. В группах дошкольного возраста имеются иллюстрации профессий современной техники и орудий труда, уголки труда для мальчиков и девочек. Во всех группах есть дидактические игры по ознакомлению с профессиями, книги с пословицами и поговорками, в развивающих зонах имеются материалы по профессиям. Воспитатели групп в своей работе используют такие формы работы как: проблемное обучение, игровые и образовательные ситуации в ходе трудового процесса. В дошкольном учреждении организовывалась трудовая деятельность воспитанников на благоустроенном огороде. Где ребята учатся, как правильно высаживать овощи, как за ними ухаживать.

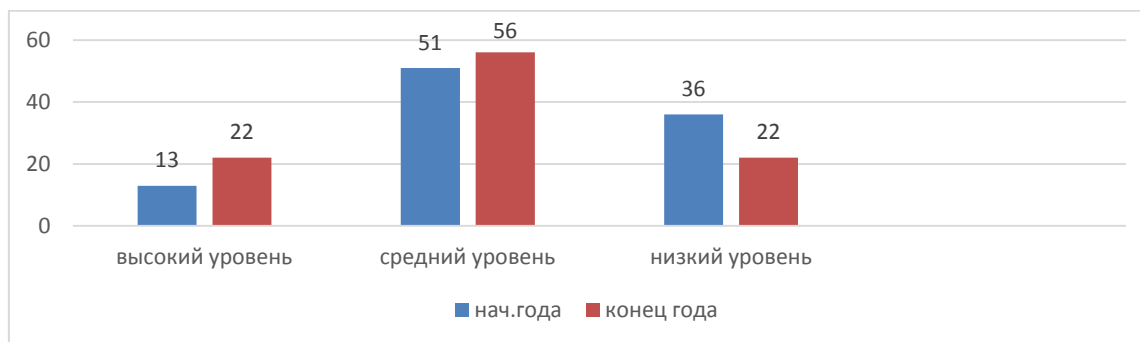
По результатам работы можно сделать выводы: условия для трудового воспитания детей создаются, работа ведётся планомерно, целесообразно.

По формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В каждой группе с младшего дошкольного возраста постоянно проводилась работа по формированию основ безопасного поведения это и беседы, игры, рассматривание ситуаций, проигрывание выходов из опасных ситуаций, игровые ситуации «Эвакуация».

Работа по формированию основ безопасного поведения проводилась по перспективным планам. Проводилась неделя безопасности по ПДД и пожарной безопасности, а в течении года проводятся акции «Безопасная улица», выставки рисунков.

Образовательная область «Познавательное развитие»



Работа по познавательному развитию осуществлялась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

В работе по ФЭМП используется программа И.А. Помораевой «Формирование элементарных математических представлений» (все возрастные группы) и «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова (старшая,подготовительная).

Для развития у детей логического мышления, внимания, воображения, познавательного интереса воспитатели старшей и подготовительной группы использовали разнообразные методы и приемы:

- комбинированные упражнения, позволяющие одновременно решать 2-3 задачи;
- самостоятельная работа с раздаточным материалом;
- словесные игры и игровые упражнения;
- задание в схематизированной знаковой форме (с интересом выполняли дети подготовительной группы).

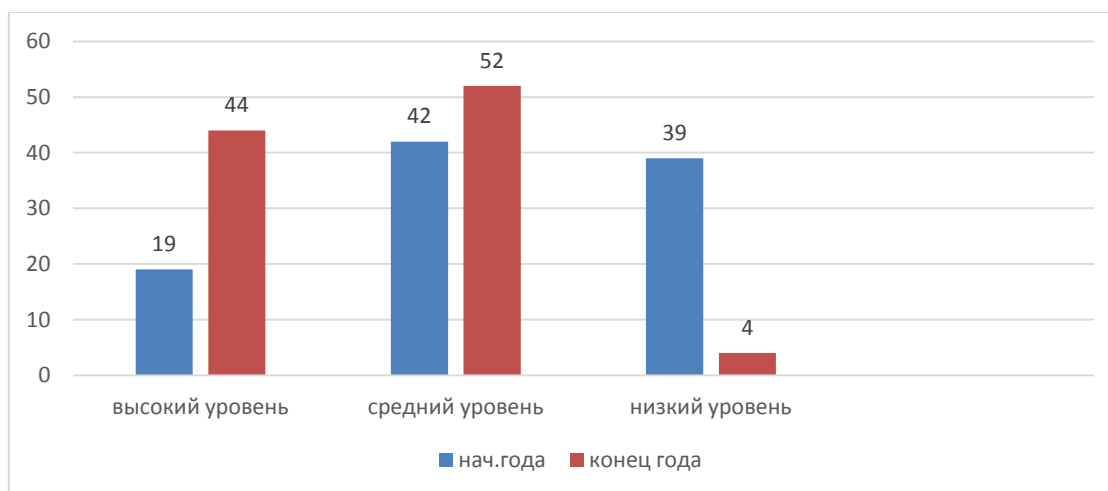
Ознакомление детей с окружающим миром проводилось с изучения свойств и признаков предметов. Все виды НОД проводились с учетом возрастных особенностей воспитанников в форме игры или с содержанием игровой ситуации, проблемных ситуаций.

Работа по экологическому воспитанию. Во всех возрастных группах имеются природные уголки, оснащенные в соответствии с программными рекомендациями. Воспитателями групп ежедневно велись наблюдения, как на прогулке, так и утренний и вечерний отрезок времени: за таянием снега, сосульками, птицами, ручейками, кустарниками и деревьями, сезонными изменениями в природе связанными с увеличением светового дня, температурой воздуха. Что способствовало развитию у воспитанников старшего дошкольного возраста умению устанавливать причинно-следственные связи, делать элементарные выводы, устанавливать взаимосвязь в живой и неживой природе. Уголки по опытно-экспериментальной деятельности оформлены в каждой возрастной группе в соответствии с требованиями.

Воспитатель подготовительной группы Батало Т.А.В вместе с детьми сделали подборку энциклопедий о животных и природе. Сезонно в группах высаживается лук. Таким образом, работа по экологическому воспитанию ведется планомерно и систематически.

Вывод: всем педагогам возрастных групп больше внимания уделять: проведению логических игр и упражнения для дошкольников, использовать новые игровые технологии. Вовлекать родителей в проектную деятельность.

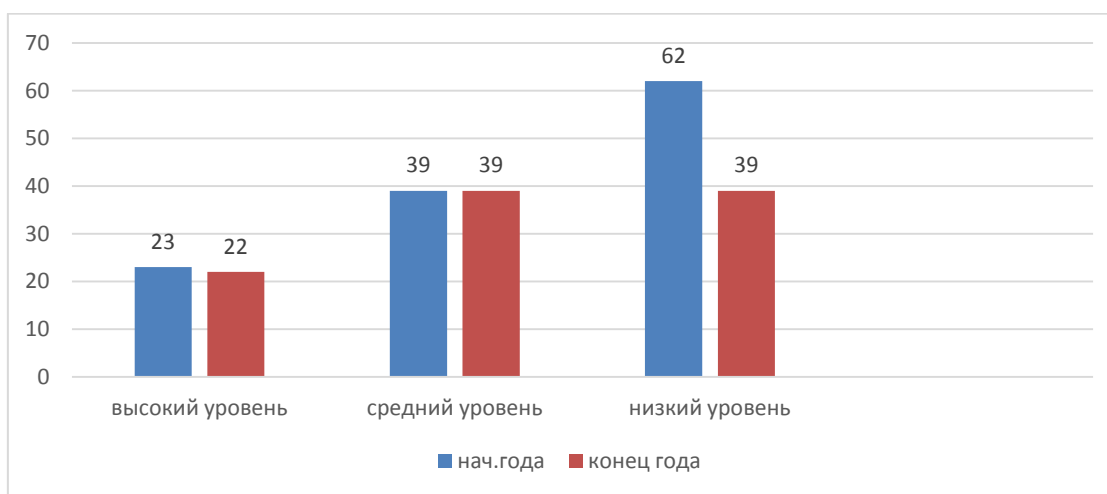
Образовательная область «Речевое развитие»



Общение является необходимым условием формирования и развития ребёнка, а также усвоение им общественного опыта. Обязательным и необходимым условием реализации поставленной цели является решение задач развития речи: обогащение словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, связной речи в соответствии с возрастными особенностями детей.

Воспитатели всех групп в течении учебного года проводили работу по развитию речи в соответствии с планом. Воспитанники учились составлять рассказы по картинкам, описывать предметы, заучивали стихи и т. д.. Ребята с большим интересом обыгрывали знакомые им произведения. Проводилась индивидуальная работа с детьми имеющими трудности. Но несмотря на проделанную работу у многих воспитанников прослеживаются трудности в правильном проговаривании звуков. Вызывает затруднение правильно составлять предложения и последовательно рассказывать. Поэтому необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность, театрализованную деятельность, ознакомление с миром природы, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи, приобщать к семейному чтению.

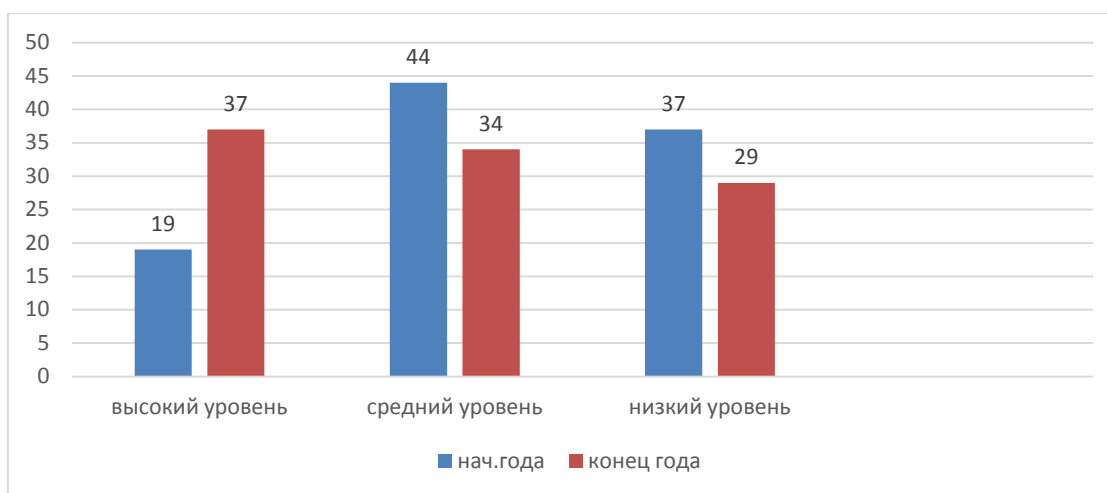
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



Одна из задач направлена на формирование эстетического отношения детей к окружающему: развивать умение видеть и чувствовать красоту в природе, поступках, искусстве, понимать прекрасное; воспитывать художественный вкус, потребность в познании прекрасного. И, действительно, ребенок с первых лет жизни неосознанно тянется ко всему яркому и привлекательному, радуется блестящим игрушкам, красочным цветам и предметам. Все это вызывает у него чувство удовольствия, заинтересованность. Вторая группа задач направлена на формирование художественных умений в области разных искусств: обучению детей рисованию, лепке, аппликации, пению, движениям под музыку. Воспитатели строят свою работу так, что бы обучение навыкам художественной деятельности заключалось не только в том, чтобы дать детям знания и навыки в пении, рисовании, чтении стихов и т. д., но и в том, чтобы вызвать у них интерес и желание к самостоятельной творческой деятельности. В каждой группе создан уголок творчества. Воспитатели всегда уважительно относятся к результатам творчества воспитанников, широкого включения их произведений в жизнь дошкольного образовательного учреждения (проводились выставки, концерты). Одним из главных направлений в данной области является музыкальное воспитание детей.

При организации НОД музыкальным руководителем подбирается соответствующее музыкальное сопровождение. Праздники и вечера развлечений были проведены по годовому плану, но отмечается недостаточная подготовительная работа по развитию певческих способностей дошкольников, работа с родителями однообразная. В новом учебном году необходимо использовать новые формы работы с детьми и родителями (законными представителями).

Результаты освоения ООП ДОУ



Уровень освоения выпускниками образовательной программы ДОУ Подготовительная группа «А»

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями	2018-2019г.	
	Начало года	Конец года
Высокий	18%	46%
Средний	56%	45%
низкий	26%	9%

Подготовительная группа «Б»

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями	2018-2019г.	
	Начало года	Конец года
Высокий	12%	36%
Средний	59%	61%
низкий	29%	3%

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и направлениям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». По таким областям как «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» преобладает средний уровень развития.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Результативность работы с родителями.

Работа с родителями строилась в соответствии с годовым планом. Были использованы следующие формы работы, как консультации, беседы, родительские собрания, праздники и развлечения, информационный материал, и многое другое.

Свою работу педагоги дошкольного учреждения старались проводить в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имели возможность участвовать в образовательной деятельности: изготовление поделок для выставок и конкурсов: «Дары Осени», «Символ года», «Удивительный мир вещей».

В течение года в ДОУ решались задачи повышения педагогической культуры родителей предоставления родителям информации о деятельности ДОУ.

Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, стенд объявлений. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Наглядная агитация была представлена их педагогическими задачами. В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал.

Выводы: годовой план работы реализован в полном объеме. Сравнительный анализ выполнения основных разделов годового плана 2018-2019 учебного года показывает стабильность работы и динамику развития педагогического коллектива. Необходимо продолжать работу по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

-В детском саду формировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО, пополнить центры и игровые зоны интеллектуальными играми «нового поколения».

-Внедрять новые формы взаимодействия с семьей.

- Необходимо продолжать работу по созданию материально-технических условий для реализации Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

-Изучить и внедрить опыт работы педагогов и других регионов по использованию инновационных форм и методов образовательной работы с дошкольниками.

Задачи на 2019/2020 учебный год

- 1.Повысить уровень профессиональной компетентности педагога за счет использования интерактивных форм в методической работе с педагогами.
2. .Использование инновационных технологий в образовательном процессе посредством использования развивающих игр в интеллектуальном развитии дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС.
- 3.Направить работу педагогического коллектива на использование современных подходов к построению взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.
4. Совершенствовать работу по всестороннему развитию детей дошкольного возраста с учетом интеграции дошкольного и дополнительного образования детей в контексте требований ФГОС ДО.

1 блок. Организационно-педагогическая работа.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1. Городские мероприятия			
1.1	Акция «Быть как папа я хочу»	февраль	Зарудко Н.Ф.
1.2	Акция «Подари сердечко маме»	март	
	Конкурсы «Моя прекрасная няня-2019».	декабрь	
	«Лучший номер по художественно – эстетическому развитию»	май	
2. Конкурсы			
2.1	Смотр «Лучшая группа» - ремонт, безопасность, развивающая среда.	сентябрь	Сергеева Г.Л. Зарудко Н.Ф.
2.2	Конкурс пап по изготовлению оборудования на участке «Папины руки не знают скуки».	март	Воспитатели групп
2.3	Конкурс педагогических идей «Лучшая игротка в группе по математике»	апрель	Воспитатели групп
2.4	Смотр-конкурс огородов	май	Воспитатели групп Сергеева Г.Л.
3. Тематические выставки.			
3.1	«Мой любимый город»	сентябрь	Воспитатели ст.гр. Воспитатели гр.
3.2	«Дары осени» выставка поделок из природного материала	октябрь	
3.3	«Зимние фантазии» - совместная работа родителей и детей	декабрь	Воспитатели групп Воспитатели гр.
3.4	«Опасности вокруг нас» (стенгазеты, рисунки, коллажи)	январь	Воспитатели ст. гр. Воспитатели гр.
3.5	Фотовыставка «Мой папа».	февраль	Воспитатели ст. гр.
3.6	«Космические дали» (продуктивная деятельность)	апрель	
3.7	Фотовыставка « Загляните в мамыны глаза»	март	
3.8	«Помним, гордимся» выставка ко дню победы	май	
4. Экскурсии.			
4.1	«На торжественную линейку» в МБОУ СОШ №3	сентябрь	Воспитатели подготовит. групп
4.2	«Мои Клинцы» целевая экскурсия по городу.	сентябрь	Короткова С.А.
4.3	В библиотеку ДК «Ровесник»	октябрь	Фролова Л.П.
4.4	«Библиотека – это волшебное место, где книгам не скучно и нам интересно»	ноябрь	Астапенко Е.Л.
4.5	В музей «Красна изба узорная»	декабрь	Шевурдюк Г.В. Бурковская С.В.
4.5	В ФОК «Солнечный» «Спорт это здоровье»	февраль	
4.6	На СЮТ «Очумелые ручки»	апрель	Воспитатели старших групп Восп. подг. групп
4.7	В краеведческий музей города «Наш край в годы ВОВ»	май	
4.8	К памятнику «Героям отечества»	май	

5.1	5. Повышение квалификации. Аттестация. Курсы.	По плану ГОРОО	Сергеева Г.Л.
5.2			
6.1	6. Самообразование педагогов. «Использование дидактических «нового поколения» для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста» «Нетрадиционные техники рисования как средство развития художественно-творческих способностей детей младшего дошкольного возраста» «Формирование физических качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством использования степ-аэробики» «Формирование познавательных способностей у дошкольников посредством использования дидактической игры дошкольников посредством ознакомления с цифрами» «Развитие устойчивости внимания у детей дошкольного возраста через дидактические игры» «Развитие речи детей средствами устного народного творчества» «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через использование нетрадиционной техники в рисовании» «Обучение детей ПДД через дидактические игры» «Фольклор - как средство эстетического развития детей младшего дошкольного возраста» «Формирование связной речи у детей среднего возраста посредством театрализованной деятельности» «Развитие творческого воображения через художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие дошкольников через ознакомление с основами экологической культуры посредством дидактических игр» «Формирование у детей среднего дошкольного возраста правильной речи посредством дидактических игр» «Дидактическая игра как средство формирования представлений о сенсорных эталонах у детей младшего дошкольного возраста» «Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста посредством дидактических игр» «Роль сказки в нравственно-духовном воспитании дошкольников» «Развитие способностей у детей среднего дошкольного возраста »	Отчет по плану	Шевердюк Г.В. Астапенко Е.Л. Бурковская С.В. Батало Т.А. Макаренко А.Г. Киселева Т.Н. Фролова Л.П. Молодова М.В. Бурмак Н.М. Конышева М.В. Егельская Е.Л. Короткова С.А. Байда Е.П. Базыль Л.Н. Отцевич Т.В. Лукьяненко Н.В. Бакина Т.Н.
6.2			
6.3			
6.4			
6.5			
6.6			
6.7			
6.8			
6.9			
6.10			
6.11			
6.12			
6.13			
6.14			
6.15			
6.16			
6.17			

6.18	«Формирование знаний о окружающем мире детей младшего дошкольного возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности»		Купоросова О.А.
------	---	--	-----------------

2 блок. Контроль. Изучение деятельности педагогов.

Содержание работы	Сроки	Ответственный
<p align="center">1. Оперативный контроль.</p> <p align="center">«Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»</p> <p>Методы: наблюдения, анализ РППС. Форма: индивидуальный контроль.</p>	<p>сентябрь первые младшие группы</p>	<p>Сергеева Г.Л. Зарудко Н.Ф. медсестра</p>
<p align="center">2. Тематический контроль.</p> <p>«Использование развивающих игр в непосредственно образовательной деятельности и повседневной жизни».</p> <p>Методы: анализ образовательной деятельности, собеседование с педагогами. Форма: индивидуальный контроль</p>	<p>октябрь средние группы</p>	<p>Сергеева Г.Л. Зарудко Н.Ф. Короткова С.А.</p>
<p align="center">3. Тематический контроль.</p> <p align="center">«Эффективность работы педагогов по развитию связной речи детей дошкольного возраста»</p> <p>Методы: анализ образовательной деятельности, собеседование с педагогами. Форма: индивидуальный контроль</p>	<p>декабрь Старшие группы</p>	<p>Зарудко Н.Ф. Коньшева М.В. Молодова М.В.</p>
<p align="center">4. Тематический контроль.</p> <p>«Внедрение инновационных технологий в работе с родителями»</p> <p>Методы: наблюдение, анализ образовательной деятельности. Форма: взаимоконтроль</p>	<p>февраль Все группы</p>	<p>Сергеева Г.Л. Зарудко Н.Ф.</p>
<p align="center">5. Комплексно – обобщающий контроль.</p> <p align="center">« Организация образовательного процесса по оказанию дополнительных образовательных услуг в ДОУ»</p> <p>Методы: изучение и анализ образовательной деятельности, документации; беседы, наблюдение. Форма: обобщающий контроль.</p>	<p>Май подготовительные группы</p>	<p>Сергеева Г.Л. Зарудко Н.Ф.</p>

3 блок. Методическая работа.

Педагогические совещания.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>1.4</p> <p>1.5</p> <p>1.6</p> <p>1.7</p>	<p><u>Педагогический совет № 1</u> «Деятельность ДОУ по обеспечению реализации целей и задач программ национального проекта «Образование»» (установочный) «Новый учебный год в ДОУ» План</p> <p>1.2 Подведение итогов работы за летне - оздоровительный период. Анализ готовности ДОУ к учебному году.</p> <p>1.3 Ознакомление педколлектива с годовым планом на 2019 – 2020 учебный год, годовыми задачами, формами их реализации, корректировка годового плана. Внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу МБДОУ-д/с №27 «Чебурашка».</p> <p>1.4 Обсуждение форм и структуры ежедневной документации педагога, перспективного, календарного и комплексно-тематического планирования образовательной деятельности.</p> <p>1.5 Представление рабочих программ и программ дополнительного образования.</p> <p>1.6 Утверждение основной образовательной программы МБДОУ-д/с №27 «Чебурашка» на 2018-2023 уч. год, утверждение годового и учебного планов на 2019-2020 учебный год, рабочих программ педагогов и программ дополнительного образования, режима дня и расписания НОД, ДОД.</p> <p>1.7 Утверждение «Программы развитие» на 2018-2021 уч. годы, утверждение положений. Обсуждение расстановки педагогических кадров.</p>	<p><u>август</u></p>	<p>Сергеева Г.Л.</p> <p>Зарудко Н.Ф.</p> <p>Педагоги ДОУ</p> <p>Сергеева Г.Л.</p> <p>Сергеева Г.Л.</p>
<p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p> <p>2.4</p>	<p><u>Педагогический совет № 2</u> «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной деятельности с дошкольниками». <i>Форма проведения: устный журнал</i> План:</p> <p>2.1 1.Выполнение решений предыдущего педсовета.</p> <p>2.2 2.Мини-лекция-доклад «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО»</p> <p>2.3 3. «Повышение познавательной активности детей через использование творческих заданий»</p> <p>2.4 4. <i>Мастер - класс</i> «Инновационные подходы к РЭМП у детей дошкольного возраста. Обучение</p>	<p><u>октябрь</u></p>	<p>Сергеева Г.Л.</p> <p>Зарудко Н.Ф.</p> <p>Киселева Т.Н.</p> <p>Шеввердюк Г.В.</p>

2.5 2.6	детей элементарным математическим представлениям через игру» (решение арифметических задач, величина) 5. <i>Смотр-выставка</i> «Лучшая математическая игротека» 6. Рефлексия «Ладощка», Решение педагогического совета		<i>Воспитатели гр.</i> <i>Зарудко Н.Ф.</i>
3.1 3.2 3.3	<p align="center"><u>Педагогический совет № 3</u> «Пути формирования связной речи у дошкольников посредством использования инновационных технологий»</p> <p>Цель: повысить компетентность и успешность педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста; внедрить современные технологии по развитию связной речи дошкольников. (форма проведения - «Педагогическая рыбалка»)</p> <p align="center">План</p> <p>1. Выполнение решений предыдущего педсовета.</p> <p>2. Аналитическая справка по итогам тематического «Эффективность работы педагогов по развитию связной речи детей дошкольного возраста»</p> <p>3. «Влияние наглядного моделирования на развитие связной речи детей дошкольного возраста».</p> <p>Практическая часть. - Деловая игра.</p> <p>1. Игра «Ромашка» (каждая команда получает по ромашке, на лепестках которой прописаны вопросы)</p> <p>2. Игра «Допиши две строчки»</p> <p>3. Юмористическая пауза «Крокодил» - покажите пословицу жестами, пантомимой.</p> <p>4. «Ярмарка идей». Мои педагогические находки - презентация игр по речевому развитию.</p> <p>7. Решение педсовета.</p>	<u>январь</u>	<i>Зарудко Н.Ф.</i> <i>Коньшева М.В.</i> <i>Зарудко Н.Ф.</i> <i>Воспитатели гр.</i>

	<u>Педагогический совет № 4.</u> <i>Современные подходы к построению взаимодействия ДОУ и семьи в воспитании и развитии дошкольников.</i> Форма проведения: диспут	<u>март</u>	
4.1	1. Вступительное слово. Выполнение решений предыдущего педсовета.		Сергеева Г.Л.
4.2	2. Итоги тематической проверки «Внедрение инновационных технологий в работе с родителями»		Зарудко Н.Ф.
4.3	3. «Способы вовлечения родителей в жизнь детского сада».		Макаренко А.Г.
4.4	4. Проблемы вовлечения родителей воспитанников в образовательный процесс.		Воспитатели гр.
4.5	5. «Аукцион идей». Использование современных технологий в физкультурно-оздоровительном процессе воспитателями групп		Воспитатели гр.
4.6	6. Деловая игра «Дерево – мудрости»		Зарудко Н.Ф.
4.7	7. Педагогический тренинг "Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями".		
4.8	8. Обсуждение проекта решения. Вынесение решения педсовета.		Сергеева Г.Л.
	<u>Педагогический совет № 5.</u> «Подведение итогов работы за 2019-2020 учебный год» План.	<u>май</u>	
5.1	1. Выполнение решений педсовета № 4.		Сергеева Г.Л.
5.2	2. Результаты комплексно-обобщающего контроля.		
5.3	3. Анализ работы творческой группы по теме:		Зарудко Н.Ф.
5.4	4. «Ярмарка достижений» подведение итогов работы по дополнительной образовательной деятельности.		Воспитатели гр.
5.5	5. Анализ выполнения задач годового плана воспитательно-образовательной работы за 2019-2020 уч. г. Готовность детей к школьному обучению (итоги мониторинга).		Воспитатели гр. Зарудко Н.Ф.
5.6	6. Обсуждение проекта годового плана на 2020-2021 учебный год. Основные направления работы.		Сергеева Г.Л.
5.7	7. Анализ заболеваемости детей, санитарного состояния ДОУ.		Медсестра
5.8	8. Утверждение плана работы на летний оздоровительный период.		
5.9	9. Проект решения педсовета.		Сергеева Г.Л.

Семинар – практикум

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
<p>1.</p> <p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>1.4</p> <p>1.5</p>	<p>Семинар- практикум Современные подходы к обеспечению физического развития детей в ДОО Цель: поиск путей оптимизации создания условий для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>Вступительная слово по теме семинара-практикума</p> <p>Практическая часть: Обмен опытом педагогов по здоровьесберегающим технологиям, воспитатели групп, музыкальный руководитель.</p> <p>Знакомство с направлением степ-аэробика с детьми старшего дошкольного возраста Мастер-класс для воспитателей</p> <p>Подведение итогов семинара, диалог воспитателей о значимости темы.</p> <p>Домашнее задание воспитателям.</p>	<p>декабрь</p>	<p>Зарудко Н.Ф. Воспитатели гр. Музыкальные руководители</p> <p>Бурковская С.В.</p> <p>Зарудко Н.Ф. Воспитатели гр.</p>
<p>2.</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p> <p>2.4</p>	<p align="center">«Образовательный салон»</p> <p>Формирование всестороннего развития детей с учетом интеграции дошкольного и дополнительного образования детей в контексте требований ФГОС ДО.</p> <p>Алгоритм деятельности педагога по созданию ДОД (секции, студии): Схема разработки программы по повышению качества дополнительного образования детей дошкольного возраста.</p> <p>1. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста</p> <p>2. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДОУ</p> <p>3. Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг, развитие социального партнерства ДОУ с учреждениями образования, культуры, спорта.</p> <p>4. Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг.</p>	<p>В течении года</p>	<p>Зарудко Н.Ф. Воспитатели гр.</p>

Консультации

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1. Общие консультации.			
1.1	Диспут «Художественная литература как универсальное средство духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста»	сентябрь	Киселева Т.Н.
1.2	Встреча за круглым столом «Использование музыкальных инструментов для создания комфортного эмоционального состояния и развития речи дошкольников»	октябрь	Отцевич Т.В.
1.3	<i>Консультация – презентация</i> «Использование приемов мнемотехники в театрализованной деятельности и развитии связной речи у детей дошкольного возраста.	январь	<i>Конышева М.В.</i>
1.4	Мастер-класс «Создание постер-консультаций для родителей воспитанников ДОО» <i>Цель: расширить представления педагогов о современных эффективных формах взаимодействия с родителями.</i>	март	<i>Егельская Е.Л.</i>
1.5	Методические посиделки: «Самоанализ непосредственно образовательной деятельности»	апрель	<i>Зарудко Н.Ф.</i>
1.6	Читательская конференция «Творческий поиск – обновление содержания дошкольного образования» (обзор новинок методической литературы)	<i>в течении учебного года</i>	
1.7	Работа с младшими воспитателями 1. «Построение общения с ребенком раннего возраста». 2. Взаимодействие младшего воспитателя с воспитателем и детьми в рамках введения ФГОС ДО.	<i>ноябрь</i> <i>февраль</i>	<i>Базыль Л.Н.</i> <i>Бурмак Н.М.</i>

Коллективные просмотры

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	НОД во 2 младшей группе ««В гости к сказке» Цель: обмен опытом работы по социально-коммуникативному развитию и связной речи у детей младшего возраста.	<i>ноябрь</i>	Киселева Т.Н.
2.	НОД средней группе «Интересные профессии» Цель: обмен опытом по использованию	<i>декабрь</i>	Конышева М.В.

	интерактивных форм и методов в работе с детьми.		
3.	Мастер – класс для родителей «Порисуем вместе с мамой» Цель: обмен опытом по работе с родителями.	январь	Егельская Е.Л.
4.	НОД в средней группе «Использование развивающих игр в интеллектуальном развитии дошкольников» Цель: обмен опытом работы по познавательному развитию. Формированию у дошкольников внимания.	февраль	Макаренко А.Г.
5.	Открытый просмотр интерактивной игры в старшей группе тема: «Мы - космонавты»	апрель	Фролова Л.П.

Школа молодого воспитателя

Цель: Формировать профессионально значимые качества молодых педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса. Совершенствовать качество воспитательно-образовательного процесса путём повышения профессионального мастерства молодых специалистов.		
Педагогическая мастерская: Совершенствование методов обучения и воспитания.	Октябрь	Батало Т.А.
Круглый стол: Развитие музыкально-творческих способностей у детей дошкольного возраста посредством использования музыкальных дидактических игр	январь	Осетрова Э.В.
Практикум: Современные подходы к использованию развивающих игр в интеллектуальном развитии старших дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС.	Апрель	Короткова С.А.
Проект «Коуч-технологии в работе с педагогами»		
<p>Цель проекта «Коуч-технологии в работе с педагогами» – повысить профессиональную компетентность педагогов с помощью коуч-технологии.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать мотивационные условия, которые будут побуждать педагогов анализировать свою деятельность, эффективно и качественно выполнять образовательную программу детского сада; • способствовать самообразованию педагогов; 		

1. «Понятие рефлексии» «Личностная рефлексия»	Сентябрь	Старший воспитатель
2.«Коммуникативная рефлексия» «Ситуативная рефлексия» «Дерево целей»	Ноябрь	
3. «Закрепление видов рефлексии и их функций» «Нормативно-ориентированный блок»	Февраль	
4.« Контроль-диагностический блок» « Коррекционно-аналитический блок»	Апрель	

Проектная деятельность ДОУ		
Проект «Волшебный мир сказок»	Младшая группа «А»	Киселева Т.Н.
«Спортивная жизнь моей семьи»	Средняя группа «Б»	Байда Е.П.
«Вежливость на каждый день»	Старшая группа	
«Формирование патриотических чувств на примере детей-героев ВОВ»	Подгот. Группа	Короткова С.А.

Взаимопосещения.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.1	<p>1. Использование инновационных форм работы с родителями Цель: оценка педагогического процесса, осуществляемая воспитателями в ДОУ, способствующая повышению качества образовательного процесса посредством умения педагога находить новые формы работы с родителями.</p>	ноябрь	Егельская Е.Л. Купоросова О.А.
1.2	Использование наглядной агитации при работе с родителями.		
2.1	<p>2. «Использование опытно-экспериментальной деятельности в течение дня воспитателя в работе с воспитанниками» Цель: стимулировать педагогов к развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.</p>	февраль	Байда Е.П. Базыль Л.Н.
2.2	Наблюдение и анализ организации, деятельности воспитателя в процессе организации опытно-экспериментальной деятельности.		
2.3	Анализ умений детей, самостоятельной деятельности детей.		
2.4	Самоанализ воспитателя.		
2.5	Планирование опытно-экспериментальной деятельности в работе с детьми.		
2.6	Анализ центра по опытно-экспериментальной деятельности.		
3.1	<p>3. «Организация подвижных игр и руководство ими во время прогулки» Цель: изучение роли подвижных игр на развитие основных движений дошкольников. Развитие двигательных умений и навыков в процессе подвижной игры в старшем возрасте.</p>	апрель	Бурковская С.В. Макаренко А.Г.
3.2	Анализ планирования.		
3.3	Организация образовательной деятельности с детьми (наблюдение, анализ).		
3.4	Использование методов и приемов при организации подвижных игр.		
3.4	Эстетическое оформление оборудования и его использование.		

Работа творческой микрогруппы.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
	<p align="center"><i>Внедрение игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательный процесс дошкольников</i></p> <p><i>Цель:</i> Повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов; повышение качества и эффективности образовательного процесса.</p> <p><i>Задачи методической работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение уровня мотивационной готовности педагогов дошкольного образования к профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО; 2. Обеспечение педагогического и методического сопровождения процесса введения ФГОС ДО в деятельность ДОО; 3. Создание банка данных идей педагогов дошкольного образования; 4. Формирование у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте, постоянном самосовершенствовании. Участие в конкурсном движении, распространение инновационного педагогического опыта, создание собственных интернет-сайтов; 		
1.1	<p>Разработка и утверждение плана работы творческой группы на 2015/2016 учебный год. . Разработка методических рекомендаций по использованию игрового материала «Дары Фрёбеля».</p>	сентябрь	Зарудко Н.Ф.
1.2	<p>Требования ФГОС ДО к интеллектуальному развитию воспитанников Помощь воспитателям в использовании игрового набора образовательном процессе. Вопросы тематической проверки «Методическое обеспечение групп по математическому развитию»</p>	ноябрь	Зарудко Н.Ф. Тв. группа
1.3	<p>Создание условий в ДОО для всестороннего развития воспитанников (предметно-пространственная среда) Составление картотеки игр по набору «Дары Фрёбеля»</p>	декабрь	Воспитатели старших и средних групп
1.4	<p>Повышение компетентности педагогов в вопросах речевого развития детей. Помощь воспитателям в использовании игрового набора в речевом развитии, социально-коммуникативном . Создание картотеки: «Словесные, пальчиковые игры для развития речи и подготовки руки к письму».</p>	февраль	Тв. группа
1.5	<p>Помощь воспитателям в использовании игрового набора в художественно-эстетическом развитии.</p>		Тв. группа

1.6	<p>Составление рекомендаций по работе с карточками.</p> <p>Анализ работы творческой группы Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОО.</p> <p>Состав творческой микрогруппы: Зарудко Н.Ф. Отцевич Т.Н. Коньшева М.В. Киселева Т.Н. Бурковская С.В. Егельская Е.Л. Шевердюк Г.В. Купоросова О.А.</p>	май	Зарудко Н.Ф. Тв. группа
-----	--	-----	----------------------------

Работа в методическом кабинете.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Помощь педагогам в планировании и оформлении рабочей документации воспитателей групп.	Сентябрь	Зарудко Н.Ф. Сергеева Г.Л.
2	Педагогический мониторинг: - экспресс-опрос педагогов по планированию работы с родителями на учебный год; - педагогическая диагностика детей (оценка индивидуального развития дошкольников).	Октябрь-май	
3	Оказание помощи педагогам при аттестации, в оформлении аттестационного портфолио	Сентябрь-декабрь	
4	Оформление подписки на научно-методическую литературу, журнальные издания.	май	
5	Выставка новинок методической литературы, печатных изданий. Систематизация статей журналов «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель».	В течении года	
6	Размещение на сайте МБДОУ информационных материалов.	В течении года	

4 блок. Изучение, обобщение и внедрение педагогического опыта.

№	Содержание работы	Сроки	
1.1	<p>1. Изучение опыта работы воспитателей Шевурдюк Галина Владимировна <i>«Использование дидактических игр «нового поколения» для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста»</i> Изучение системы планирования работы. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по теме. Использование эффективных методов, форм работы с детьми. Наблюдение и анализ работы. Самоанализ воспитателей по проблеме. Предоставление материала в методкабинет.</p>	Октябрь	Сергеева Г.Л. Зарудко Н.Ф.
1.2	<p>2. Обобщение опыта работы воспитателя Егельская Е.Л. <i>«Развитие творческого воображения через художественно-эстетическое развитие».</i> Мастер-класс для воспитателей по декоративно-прикладному творчеству</p>	Ноябрь	
1.3	<p>Киселева Т.Н. <i>«Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста через устное народное творчество».</i> Семинар-практикум для родителей «Роль сказки в развитии и воспитании детей младшего дошкольного возраста»</p>	Декабрь	
1.4	<p>Коньшева М.В. <i>«Формирование связной речи у детей среднего возраста посредством театрализованной деятельности»</i> Наблюдение и анализ образовательной деятельности в соответствии с перспективным планированием. Творческий проект с детьми среднего дошкольного возраста «Театрально-игровая деятельность, как средство развития речи» Предоставление материалов в методкабинет. Самоанализ воспитателя по теме.</p>	Январь	
1.5	<p>Батало Татьяна Афонасьевна <i>«Формирование познавательных способностей у старших дошкольников посредством дидактических игр по математике»</i> Творческий час « Развитие познавательных способностей у дошкольников посредством дидактических игр «нового поколения»» Просмотр индивидуальной работы с детьми. Изучение документации.</p>	Февраль	
1.6	<p>Молодова Марина Владимировна <i>«Обучение детей ПДД через дидактические игры»</i> Мастер-класс: Игры по ПДД для детей дошкольного возраста. Просмотр индивидуальной работы с детьми. Изучение документации.</p>	Март	

Блок. Работа с родителями

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	<p align="center">1. Общее родительское собрание</p> <p align="center"><i>Тема:</i> ««Я и мой ребенок на улице»</p> <p>Форма проведения: встреча-путешествие.</p> <p>Участники: воспитатели, родители.</p> <p>План проведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступление заведующей Сергеевой Г.Л. «Осторожно, дорога!» и подвижная игра с родителями «Трамвай» 2. Вступление инспектора ГИБДД «Безопасность на дорогах» и обсуждение дорожных ситуаций. 3. Выступление воспитанников подготовительной группы, чтение стихов о дорожных знаках. 4. Выступление заведующей «Коротко о разном». Выборы нового состава родительского комитета. 5. Выступление детей (Отцевич Т.В.) 6. Ответы на вопросы родителей. (заведующий Сергеева Г.Л.) 8. Подведение итогов собрания. 	сентябрь	Сергеева Г.Л. Зарудко Н.Ф.
2	<p>2. Общее родительское собрание на тему <i>Тема:</i> <i>«Вот и стали мы на год взрослее»</i></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к познанию своего ребенка, содействовать активному взаимодействию с ним. - Эмоциональное сближение всех участников образовательного процесса, организация их общения в неформальной обстановке. <p>- Формировать умение критично оценивать себя как родителя, свою воспитательскую деятельность.</p> <p>План проведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление старшего воспитателя «Современный ребенок – какой он?» 2. Выступление детей старшей группы. <p>Сценка «Три мамы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Выступление завхоза 4. Выступление заведующего. 5. Коротко о разном. 6. Подведение итогов собрания. 	апрель	
3.1	<p align="center">3. Консультации</p> <p>«Как приучит ребенка к детскому саду безболезненно» консультация, направленная на облегчение адаптации детей.</p>	Сентябрь	Купоросова О.А.
3.2	Практикум «Игра в жизни маленького ребенка».	Октябрь	Бурмак Н.М.
3.3	Консультация-рекомендация «Спорт для дошкольников».	Декабрь	Бурковская С.В.

3.4	«Применение игровых техник при обучении рисованию» мастер-класс.	Февраль	Егельская Е.Л.
3.5	«Если ребенок часто болеет» - круглый стол	Апрель	Медсестра
	4. Наглядная информация.		
4.1	Памятки: «По дороге в детский сад» (по ПДД).	Сентябрь	Лукьяненко Н.В.
4.2	«Спортивная форма на занятиях физической культуры».	Октябрь	Бурковская С.В.
4.3	«Азбука здоровья» буклеты.	Ноябрь	Коньшева М.В.
4.4	Стенгазета «Закон об образовании»		
	5. Дни открытых дверей.		
5.1	«Остров детства» знакомство родителей с детским садом, группой.	Сентябрь	Воспитатели гр.
	6. Совместные мероприятия.		
6.1	«Танцевальный каблучок» (дополнительная образовательная деятельность)	Май	Отцевич Т.В.
	7. Групповые родительские собрания		
7.1	<u>1. Первые младшие группы.</u>	Сентябрь	
	1.«Первый раз в первый сад» - семинар-практикум	Декабрь	Купоросова О.А.
	2.«Безопасная дорога детства» «Адаптация детей к условиям ДОУ» - круглый стол	Апрель	
	3.«Цветные ладошки» - практикум		
	1.«Адаптация малыша к детскому саду»	Сентябрь	Бурмак Н.М.
	2.«Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста» - игровая форма	Декабрь	
	3.«Ребенок и его здоровье» - круглый стол	Апрель	
	<u>2. Вторая младшая группа.</u>		
7.2	1.«Игра-верный друг и помощник в работе с детьми» - круглый стол	Сентябрь	Егельская Е.Л.
	2.«Развитие творческих способностей. Игры с красками и бумагой» - мастер класс	Декабрь	
	3. «Знаатоки природы КВН»	Май	
	1.«Здоровье вашего ребенка в ваших руках» - родительское собрание	Сентябрь	Киселева Т.Н.
	2.«Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья» - круглый стол	Декабрь	
	3.«Игры детей 4-го года жизни».	Май	
	<u>3.Средняя группа</u>		
7.3	1.«Особенности детей 4-5 лет» круглый стол	Сентябрь	Байда Е.П.
	2.«Самое ценное в жизни -семья» -диспут	Январь	
	3.«Вот и стали мы на год взрослее» презентация	Апрель	
	1.«Что должен знать и уметь ребенок 4-5 лет» - устный журнал	Сентябрь	
	2. «Влияние телевиденья в развитии и воспитании	Декабрь	Макаренко А.Г.
		Май	

7.4	ребенка » -ток-шоу 3. «Роль семьи в речевом развитии детей среднего дошкольного возраста» - практикум	Сентябрь Декабрь Май	Коньшева М.В.
	1. «Забота о здоровье ребенка» 2. Практикум «Игры направленные на развитие фантазии и словесного творчества, способствующие развитию связной речи у дошкольников» 3. «Можно ли обойтись без наказания» -ток-шоу	Сентябрь Декабрь Май	Астапенко Е.Л.
7.5	4. Старшие группы 1.«Возрастные особенности детей 5-6 лет» - родительский лекторий 2.«Семь лепестков здоровья» - мастер-класс 3.«Чему мы научились за год» - круглый стол	Сентябрь Декабрь Май	Фролова Л.П.
	1. «Мы рады встрече! Возрастные особенности» вечер вопросов и ответов 2. "Формирование умственных способностей младших дошкольников через игры математического содержания" мастер-класс 3. «Наш портфель достижений» Путешествие по нашей маленькой стране.	Сентябрь Декабрь Май	Шеввердюк Г.В.
	1. «Возрастные особенности детей 5-6 лет» Устный журнал 2. «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора» игровая форма 3. «Растем играя» круглый стол		Короткова С.А.
	5.Подготовительная группы. 1.«На пути к школе» устный журнал 2.«Развитие здорового образа жизни у детей 6-7 лет» (дискуссия) 3. «До свидания детский сад» - круглый стол с чаепитием		

6 блок. Административно-хозяйственная работа.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Благоустройство игровых площадок (озеленение, частичный ремонт и обновление игрового инвентаря).	июль-август	Шпанюк Л.Н.
2.	Косметический ремонт помещений ДООУ (кухня, муз.зал, лестничные площадки).	июль-август	Шпанюк Л.Н.
3.	Ревизия сантехнического оборудования.	июль-август	Иваньков Н.Н.
4.	Подготовка овощехранилища к зиме.	июль-август	Шпанюк Л.Н.
5.	Заготовка овощей на зиму.	июль-август	Шпанюк Л.Н.
6.	Замена песка в песочницах.	июль-август	Шпанюк Л.Н.
7.	Стрижка кустов.	июль-август	Шпанюк Л.Н.
8.	Анализ маркировки мебели (подбор мебели в группах).	июль-август	Сергеева Г.Л.
9.	Рейды по проверке санитарного состояния групп, ДООУ.	август-сентябрь	
10			

11.	Проверка организации питания.	по плану	Сиволоб Л.П.
12.	Проведение инструктажа по охране труда.		Михальченко Л.П.
13.	Работа по привлечению дополнительных денежных средств.	поквартально	Сергеева Г.Л.
	<u>Производственные совещания.</u>		
1.	«Правила внутреннего распорядка».	по	Сергеева Г.Л.
2.	«План действий персонала при возникновении пожара»	необход.	Шпанюк Л.Н.
3.	«Организация питания в детском саду»	сентябрь	Сиволоб Л.П.
4.	«Подготовка к проведению новогодних праздников в ДОУ».	октябрь	Сергеева Г.Л.
5.	«Об охране жизни и здоровья в зимний период»	ноябрь	Астапенко Е.Л.
6.	«Организации и проведение весенних субботников»	декабрь	
7.	Обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов.	январь	Сергеева Г.Л.
	<u>Заседания трудового коллектива.</u>		
1.1	Заседание №1. Основные направления деятельности ДОУ на новый учебный год.	апрель	Сергеева Г.Л.
1.2.	Анализ работы летне-оздоровительного периода.	периодически	Коньшева М.В.
1.3	Направления образовательной работы ДОУ на новый учебный год.		Шпанюк Л.Н.
1.4	Принятие локальных актов ДОУ. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ.	сентябрь	
2.1	Заседание № 2. Итоги хода выполнения коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом.		
2.2	О выполнении нормативных показателей и результатах финансово-хозяйственной деятельности ДОУ за год.		Сергеева Г.Л.
2.3	О выполнении Коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом ДОУ		Коньшева М.В.
2.4	Рассмотрение и внесение изменений в дополнений в локальные акты ДОУ. -Графики работы; -Графики отпусков и т.д.	январь	Шпанюк Л.Н.
3.1	Заседание № 3. О подготовке ДОУ к весенне-летнему периоду.		
3.2	Подготовка к летней оздоровительной работе.	май	
3.3	О состоянии охраны труда за 1полуг-е 2018г.		Сергеева Г.Л.
3.4	Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ.		Коньшева М.В.
	О подготовке к новому учебному году, о проведении ремонтных работ.		Шпанюк Л.Н.
	<u>Консультации.</u>		
1	«Педикулез»	сентябрь	
2	«Опасность на дорогах».	октябрь	Сергеева Г.Л.
3	«Осторожно грипп».	ноябрь	Михальченко Л.П.
4	«Нужно ли детям делать манту».	февраль	Михальченко Л.П.
5	«Детский травматизм – кто виноват?».	апрель	

**Двигательный режим
МБДОУ – детского сада №27 «Чебурашка» на 2019-2020 учебный год**

Формы работы	Время проведения	Группа			
		Младшая	Средняя	Старшая	Подготов.
Утренняя гимнастика	перед завтраком	6мин.*5= 30мин.	8мин.*5= 40мин.	10мин.*5= 50мин	12мин.*5= 60мин.
Занятия по физической культуре	3 раза в неделю	15мин.*3= 45мин.	20мин.*3 = 60мин.	25мин.*3= 75мин.	30мин.*3= 90мин.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	15мин.*2= 30мин.	20мин.*2 = 40мин.	25мин.*2= 50мин.	30мин.*2= 60мин.
Физкультминутки	Ежедневно во время занятий	2мин.*5= 10мин.	2мин.*5= 10мин.	2мин.*5= 10мин.	4мин.*5= 20мин.
Подвижные игры на прогулке	Ежедневно 1 п/д ,2 п/д	8мин.*10= 80мин.	10мин.*1 0= 100мин.	12мин.*10 = 120мин.	14мин.*10= 140мин.
Физические упражнения на прогулке	Ежедневно 1 п/д ,2 п/д	8мин.*10= 80мин	10мин.*1 0= 100мин.	12мин.*10 = 120мин.	15мин.*10= 150мин.
Физические упражнения после сна	Ежедневно	4мин.*5= 20мин.	4мин.*5= 20мин.	6мин.*5= 30мин.	6мин.*5= 30мин.
Индивидуальная работа	Ежедневно 1 п/д ,2 п/д	5 мин.*10= 50мин.	7мин.*10 = 70мин.	8мин.*10= 80мин.	10мин.*10= 100мин.
Физкультурный досуг	1 раз в мес. 2 п/д	20 мин.	25 мин.	30 мин.	40 мин.
Итого в неделю:		6 ч. 05 мин	8 ч.35 мин.	10 ч.25 мин.	12 ч.45 мин.

Исполнитель: воспитатель Бурковская (Бурковкая С.В.)