



Утверждаю
Заведующий МБДОУ – детский сад № 27 «Чебурашка»
П. Сергеева/

**Отчёт о результатах самообследования
МБДОУ – детский сад № 27 «Чебурашка» г. Клины
За 2020-2021 учебный год**

Информационная справка

МБДОУ – детский сад № 27 «Чебурашка» расположен по адресу: 243145 Брянская область, город Клины, улица Мира, дом 87.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городской округ «город Клины Брянской области». Учредителем детского сада от имени муниципального образования городской округ «город Клины Брянской области» выступает Клиновская городская администрация.

Место нахождения Учредителя: 243140, Российская Федерация, Брянская область, город Клины, улица Октябрьская, дом 42.

Официальный сайт Учредителя: www.klinici.ru

Телефон ДОУ: 8(48336)5-11-54

E-mail ДОУ: kldou27@yandex.ru

Официальный сайт ДОУ: <http://cheburashka27-br.kinderedu.ru/>

МБДОУ – детский сад № 27 «Чебурашка» в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании», законом Брянской области «Об образовании», указами и распоряжениями президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом ДОУ, законодательством субъекта РФ, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления г. Клины Брянской области, договорами с родителями (законными представителями).

Право на образовательную деятельность в МБДОУ – детский сад № 27 «Чебурашка» предусмотрено лицензией 32Л01 № 0003260 от 27.06.2017г.

Обучение и воспитание ведётся на русском языке.

Детский сад работает в режиме пятидневной недели с 10,5 часовым пребыванием детей.

Состав воспитанников.

В детском саду функционирует 11 возрастных групп общеразвивающей направленности. Для детей от 2 до 3 лет – 2 группы.

Списочный состав на 20.04.2021г. – 233 ребенка.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу, в том числе:	233

1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	233
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	197 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек 0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	233 человека 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	233 человека 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	29 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек 30%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек 30%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек 70%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 70/ %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек 80%
1.8.1	Высшая	1 человек 5%
1.8.2	Первая	15 человек 75 / %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек

		5 /%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека 20 /%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 5 /%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек 20/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек 100 /%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человека 100/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	210 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Условия обучения и воспитания

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-детский сад № 27 «Чебурашка» г. Клинцы Брянской области, создано в целях реализации прав граждан на получение дошкольного образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», в целях воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 2 до 7 лет. Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Законами Брянской области, нормативными правовыми актами органов государственной власти Брянской области, органов местного самоуправления, Уставом. МБДОУ - д/с № 27 «Чебурашка» расположен по адресу: г. Клинцы Брянской области, ул. Мира, д. 87. Учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями:

суббота, воскресенье. Часы работы учреждения с 7.30 до 18.00, с пребыванием детей в детском саду 10,5 часов. Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой МБДОУ-д/с №27 «Чебурашка», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной ООП ДО «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В МБДОУ образовательная деятельность осуществляется на государственном (русском) языке РФ. В детском саду функционируют 11 возрастных групп общеразвивающей направленности: для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) и детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Режим дня и непосредственно образовательная деятельность в детском саду устанавливается с учетом возрастных особенностей детей согласно санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам и способствует их гармоничному развитию. Участниками образовательного процесса в детском саду являются дети, их родители (законные представители), педагогические работники. Программа МБДОУ – детский сад №27 «Чебурашка» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие в различных видах общения и деятельности. Ведущие цели – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Полноценному проживанию ребенка всех этапов дошкольного детства способствует гибкий режим дня, предусматривающий как самостоятельную, так и совместную со взрослыми деятельность, организованную в соответствии с возрастными особенностями детей, их интересами и способностями. Материально-техническая база МБДОУ удовлетворительная. Каждая возрастная группа имеет отдельную спальную, игровую, умывальную комнаты, санузел, раздевалку. В группах созданы условия для разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения. Для организации детской активности оборудованы необходимые центры развития. С целью эффективного проведения воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении имеются технические средства: компьютер, ноутбук, музыкальный центр, мультимедийный экран, проектор. На территории МБДОУ созданы условия для развития двигательной активности 3 детей: имеется спортивная площадка, оснащённая стационарным и выносным оборудованием для проведения подвижных игр, утренней гимнастики, физкультурных занятий, досугов и праздников. Для проведения прогулок каждая группа имеет свой участок с верандой и игровым оборудованием. На территории детского сада достаточно зелёных насаждений, что способствует формированию познавательных интересов детей, развитию эмоционально-ценностного восприятия мира природы. В МБДОУ есть кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, музыкальный и спортивный залы, комната старины «Русская изба». На первом этаже расположены пищеблок, прачечная, помещение для хранения белья. Для хранения инвентаря имеется хозяйственный сарай, есть овощехранилище. Ежегодно к новому учебному году в помещениях ДОУ проводится косметический ремонт, на игровых площадках - ремонт игрового оборудования.

За период 2020-2021 учебного года в дошкольном учреждении были произведены административно-хозяйственные работы.

В группах:

- косметический ремонт (частичная покраска стен краской на водной основе);
- ремонт кабинета физико;
- замена линолеума в спальнях комнатах;
- замена столов и стульев в группах.

Ремонтные работы в помещениях ДОУ:

- поверка манометров;

- проверка (испытание) внутреннего противопожарного водопровода;
- покраска лестничных пролетов;
- покраска стен в холе здания.

Так же было проведено благоустройство территории ДОУ, а именно:
-частичный ремонт столов и скамеек, крышек для песочниц;
-замена песка в песочницах.

На территории детского сада по мере необходимости проводилась обрезка кустов и сухих веток, покос травы.

Администрация дошкольного учреждения уделяла внимание мероприятиям, направленным на профилактику детского травматизма; своевременно проводила инструктаж по охране труда на рабочем месте, по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Периодически проводилась учебная эвакуация, инструктаж сотрудников ДОУ по действиям в случае ЧС. Проводилось обучение членов пожарной дружины.

Проблемно - ориентированный анализ

Подводя итоги работы дошкольного учреждения за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что образовательная деятельность педагогического коллектива целенаправленно способствовала созданию благоприятных условий для полноценного проживания дошкольного детства, формированию основ базовой культуры личности, всестороннему развитию психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в современном обществе, формированию предпосылок к учебной деятельности, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников. С этой целью в детском саду осуществлялось конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Прошли курсы повышения квалификации (при БИПКРО) для педагогов: Шлык Н.В., Отцевич Т.В., Лукьяненко Н.В., Байда Е.П., Бурмак Н.М., Бурковская С.В., Короткова С.А., Кириллова О.В., Макаренко А.Г.

Прошла аттестация педагогических работников: на первую квалификационную категорию: Отцевич Т.В.

Дошкольное учреждение явилось участником конкурса «Украшение фасадов зданий к Новому году и Рождеству», проводимого Клинцовской городской администрацией и заняло II место. Педагоги детского сада приняли участие в городских мероприятиях:

Акциях: «Подари сердечко маме», «Быть как папа я хочу»

Так же в дошкольном учреждении были проведены конкурсы «Воспитатель 2020» в котором воспитатель второй группы раннего возраста Кириллова О.В. заняла I место; конкурс пед.идей «Лучшая игротка по ФИЗО» в котором воспитатель подготовительной группы Астапенко Е.Л. заняла I место; в конкурсе «Лучший проект ДОУ» воспитатель старшей группы Коньшева М.В. заняла I место.

Воспитательно- образовательный процесс в МБДОУ- детский сад №27 «Чебурашка» выстроен на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной ДОУ на основании основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, С.Комаровой. Педагоги дополнительно используют парциальные программы такие как: «Здоровье» В.Г.Алямовской, «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой, «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

В целях обеспечения оптимальной нагрузки на воспитанника в системе развития личности мы постарались использовать в своей работе разные формы и методы. Педагоги дошкольного учреждения разработали программы в соответствии с возрастом детей, перспективное планирование с учетом тематического плана.

Работа с воспитанниками дошкольного возраста проводилась на высоком уровне. Использовались в системе образовательные программы и нетрадиционные технологии.

В 2020-2021 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

- 1.Повысить уровень профессиональной компетентности педагога за счет

использования интерактивных форм в методической работе с педагогами.

2.Использование инновационных технологий в образовательном процессе посредством использования развивающих игр в интеллектуальном развитии дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3.Направить работу по всестороннему развитию детей дошкольного возраста с учетом интеграции дошкольного и дополнительного образования детей в контексте требований ФГОС ДО.

4.Совершенствовать работу по всестороннему развитию детей дошкольного образования детей в контексте требований ФГОС ДО.

Для решения задач в ДОУ проводились педагогические советы, которые включали как теоритический, так и практический материал.

Для решения задач в ДОУ проводились педагогические советы, которые включали как теоритический так и практический материал.

В августе 2020 года был проведен установочный пед.совет, основной целью которого стало утверждение перспектив в работе на 2020-2021 учебный год. Где был утвержден план работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование, курсовая переподготовка.

В ДОУ широко используется проектный метод: воспитатели всех возрастных групп, ведут активную и плодотворную работа по реализации проектов.

В течении учебного года воспитатели групп пополнили математические центры оборудованием и играми на развитие логического мышления.

В своей работе педагоги применяли новые инновационные технологии, такие как:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- развивающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии.

Для решения годовой задачи –совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представление о здоровом образе жизни, через использование инновационных проектов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Был организован семинар-практикум: Тема: «Игры, которые лечат»

Форма проведения: Мастерская идей.

А для решения задачи-продолжать развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка, используя инновационные технологии обучения и воспитания.

Был организован семинар-практикум: Тема: «Использование современных педагогических технологий».

Форма проведения: презентация.

Так же был проведен контроль:

Оперативный: «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ».

Методы: наблюдения, анализ РППС.

Форма: индивидуальный контроль.

Показал, что для прохождения успешной адаптации детей раннего возраста воспитатели в группах организовали соответствующую возрасту и программному содержанию предметно-развивающую среду.

Организация предметно- пространственной среды в группе способствует безболезненному привыканию к детскому саду:

- наличие дидактических игр и пособий (кубики, мозаика, настольно- печатные игры, образные дидактические игрушки с застегивающимися и прилипающими элементами (*молнией, пуговицами, шнуровками, кнопками, липучками*));
- любимые игрушки детей, принесенные из дома;
- музыкальные игрушки;
- сюжетно – образные игрушки;
- театральные игрушки.

Тематический контроль:

«Организация образовательного процесса в ДООУ по формированию ЗОЖ дошкольников, через инновационные проекты»

Методы: анализ образовательной деятельности.

Форма проведения: индивидуальный контроль.

В ходе контроля было выявлено, что в недостаточном количестве планируется и реализуется проектная деятельность.

В центрах размещено достаточное количество развивающих игр по всем областям детского развития.

Рекомендовано: продолжать работу в данном направлении, внедрять в свою работу метод проектной деятельности.

Так же был проведен:

Тематический контроль:

«Состояние работы МБДОУ по использованию инновационных технологий, развивающих познавательный интерес и интеллектуально творческий потенциал ребенка»

Методы: анализ образовательной деятельности.

Форма: индивидуальный контроль.

В ходе контроля было выявлено, что педагогами всех возрастных групп на среднем уровне ведется работа, по использованию инновационных технологий, развивающих познавательный интерес и интеллектуально творческий потенциал ребенка»

Рекомендовано: продолжать внедрять в свою работу новые технологии .

Комплексно- обобщающий контроль.

«Осуществление воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО»

Методы: изучение и анализ образовательной деятельности, документации; беседы, наблюдение.

Форма: обобщающий контроль.

Дополнительное образование детей в ДООУ осуществляется в соответствии с программой дополнительного образования. На период 2020-2021 учебный год в детском саду функционирует 11 видов ДОД: «Наши руки не знают скуки», «Капелька», «Говорушки», «Будем говорить правильно», «Ловкие ручки», «Речевичек», «Будем говорить правильно», «Топотушки», «Феникс».

В МБДОУ- детский сад «Чебурашка», была проведена большая работа по подготовке, изготовлению и оформлению ДООУ к празднованию ВОВ-«Мини музея -Эхо войны», стены героев ВОВ, оформление лестничных пролетов, в средних, старших и подготовительных группах были разработаны «Адвент-календари».

Проведенная работа в ДООУ показала, что воспитатели всех возрастных групп, используют в своей работе, «Триз» технологию, кейс-технологию, летбуков, технологию проблемного обучения, адвент-календари.

Таким образом, дополнительное образование в ДООУ осуществляется систематически, эффективно, в соответствии с планированием.

В соответствии с годовым планом с воспитателями проводился –семинар-практикум «Творческий педагог-творческие дети»

Целью семинара было: актуализация творческого, креативного развития воспитателей и педагогов ДООУ, как одного из составляющих их профессиональной компетентности.

Так же проведены консультации для педагогов.

- 1.Тема: Электронное портфолио как условие профессионального роста педагога;
- 2.Структура образовательной деятельности в ДООУ с использованием ИКТ;
- 3.Ритмопластика как метод ЗОЖ;
- 4.Проектирование в ДООУ.

Созданы центры для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее. Однако всем педагогам необходимо разнообразить оборудование для детского экспериментирования, направленного на познание закономерностей, физических свойств предметов, развитие мелкой моторики, оформить картотеки опытно-экспериментальной деятельности.

Несмотря на то, что воспитатели всех групп стремятся создать благоприятную развивающуюся предметно-пространственную среду нужно обратить внимание на подбор игр, дидактического материала «нового поколения» для всестороннего развития детей.

Воспитателям Фроловой Л.П. и Макаренко М.В. необходимо пополнить атрибутику для постановки мини-спектаклей (костюмы для мальчиков и девочек, декорации).

Воспитателям Бурмак Н.М. и Коньшевой М.В. следует уделить внимание качеству и разнообразию детской игровой мебели (кухня, кровати и т.д.)

В соответствии с годовым планом с воспитателями проводился –семинар-практикум «Творческий педагог-творческие дети»

Целью семинара было: актуализация творческого, креативного развития воспитателей и педагогов ДООУ, как одного из составляющих их профессиональной компетентности.

Так же проведены консультации для педагогов.

- 1.Тема: Электронное портфолио как условие профессионального роста педагога;
- 2.Структура образовательной деятельности в ДООУ с использованием ИКТ;
- 3.Ритмопластика как метод ЗОЖ;
- 4.Проектирование в ДООУ.

Созданы центры для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее. Однако всем педагогам необходимо разнообразить оборудование для детского экспериментирования, направленного на познание закономерностей, физических свойств предметов, развитие мелкой моторики, оформить картотеки опытно-экспериментальной деятельности.

Несмотря на то, что воспитатели всех групп стремятся создать благоприятную развивающуюся предметно-пространственную среду нужно обратить внимание на подбор игр, дидактического материала «нового поколения» для всестороннего развития детей.

Воспитателям Фроловой Л.П. и Макаренко М.В. необходимо пополнить атрибутику для постановки мини-спектаклей (костюмы для мальчиков и девочек, декорации).

Воспитателям Бурмак Н.М. и Коньшевой М.В. следует уделить внимание качеству и разнообразию детской игровой мебели (кухня, кровати и т.д.)

Физическое развитие детей

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- * Соблюдение режима дня
- * Учет гигиенических требований
- * Утренняя гимнастика
- * Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- * Отработка двигательного режима в группах и на прогулке
- * Закаливающие мероприятия.

В группах воспитатели соблюдали оптимальный двигательный режим. Проведена большая работа по медицинскому обслуживанию детей:

- В соответствии с требованиями приобретались медикаменты.
- Определялся уровень здоровья каждого ребенка.

Под контролем медицинских работников в ДООУ проводятся закаливающие мероприятия: хождение по массажным коврикам, полоскание горла, обливание рук, воздушные ванны.

В МБДОУ созданы все условия для физического воспитания в организованной и в свободной деятельности. В каждой группе обновлены, созданы уголки физической культуры.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками не теряет актуальности в наше время. Дошкольный возраст важный период. Когда происходит

перестройка функционирования многих систем организма, отмечается высокая чувствительность к воздействию факторов внешней среды.

С целью повышения эффективности работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в 2020-2021 учебном году необходимо:

1. продолжать выполнение двигательного режима, проведение закаливающих мероприятий, физкультурных занятий утренних гимнастик), проведение противоэпидемиологических мероприятий).
2. продолжать организацию питания детей в ДОО (соблюдение норм питания, калорийность блюд, сервировка столов, распределение обязанностей между воспитателем и младшим воспитателем).

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

Одной из задач познавательного развития детей ДОО является формирование элементарных математических представлений. С этой целью педагоги ДОО использовали игровые методы, систему дидактических игр как в совместной, так и в самостоятельной деятельности детей.

В младших группах в удобном месте для малышей размещено дидактическое пособие, с помощью которого они различают цвет, форму и величину предметов. Воспитатели Купоросова О.А., Бурмак Н.М. и Киселева Т.Н. работу по ФЭМП строили на игровых приемах, широко использовали наглядный демонстрационный и раздаточный материал, что способствовало накоплению у детей практического опыта в освоении материала.

В старших группах особое внимание уделяется развитию логического мышления детей. Эффективен в использовании метод моделирования, направленный на развитие умения логически мыслить, делать соответствующие выводы.

Успешно в средней «А» группе был реализован проект «Использование элементов занимательной математики при оформлении элементарных математических представлений». Целью проекта явилось создание развивающей среды, основной на использовании элементов занимательной математики.

Воспитатель подготовительной группы Астапенко Е.Л. разработала перспективный план, насыщенный разнообразными формами и методами работы (стихи, знания из истории математики, задания для развития логического мышления). Содержателен и уголок математики (дидактические игры и пособия: «Все фигуры в гости к нам», «Колумбово яйцо», «Геометрическое лото»).

Организация коллективного просмотра ОД по познавательному развитию «В мире математики», проведение консультации «Использование занимательного математического материала» (воспитатель Астапенко Е.Л.) - эти мероприятия способствовали приобретению практического опыта в организации математической деятельности с детьми.

Педагоги в работе с родителями по формированию у детей элементарных математических представлений оформляют наглядный материал (папки-ширмы, памятки), проводят интересные родительские собрания, индивидуальные консультации.

Однако, воспитателям Егельской Е.Л. и Молодовой М.В. для улучшения освоения детьми программного материала на ОД по ФЭМП рекомендуется использовать в системе наглядный раздаточный материал, обратить внимание на организацию практической части ОД. Воспитателю Батало Т.А. следует уделить внимание планированию индивидуальной работы с детьми по формированию представлений о пространстве и времени.

Познавательно-исследовательская деятельность

Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром

Познавательное развитие детей дошкольного возраста включает в себя развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование первичных представлений о себе, об объектах окружающего мира, о малой родине, о социокультурных ценностях нашего народа.

Особое внимание педагоги уделяют организации познавательно-исследовательской деятельности. Совместно со взрослыми дети включаются в практические действия экспериментального характера, выделяя скрытые свойства объекта. С этой целью во всех возрастных группах создана развивающая среда. В наличии разнообразный дидактический материал, наглядные пособия для сенсорного развития, обогащающие чувственный опыт детей. В старших группах особое внимание уделяется организации центров экспериментальной деятельности для проведения опытов, используется разнообразный материал для самостоятельного детского экспериментирования (опыты с водой, воздухом, магнитом), что позволяет детям ближе знакомиться со свойствами разнообразных материалов.

В течение учебного года педагоги создали условия для реализации творческой проектной деятельности: Конышева М.В. «Профессии», Макаренко А.Г. «Космос» и др. Воспитатели определили содержание, основные направления работы. Грамотно планировали этапы проектов, продумывали деятельность детей и взрослых, в том числе родителей воспитанников.

Однако педагогам, начиная со среднего дошкольного возраста, необходимо обратить внимание на развитие исследовательской проектной деятельности, на организацию ее презентации, формирование у детей представлений об авторстве проектов.

Ознакомление с социальным миром является неотъемлемой частью познавательного развития дошкольников. Малыши знакомятся с ближайшим окружением (основными объектами инфраструктуры: дом, улица, магазин); понятными профессиями для них (воспитатель, врач, повар и др.). Используя разнообразные методические приемы, педагоги расширяют представления детей старшего дошкольного возраста об учебных заведениях (детский сад, школа, вуз), о различных сферах человеческой деятельности (наука, искусство, культура).

Однако воспитателям необходимо обратить внимание на расширение представлений детей об элементах экономики, знакомство с деньгами, их историей. Бюджетом семьи, благотворительностью.

Расширению и обогащению представлений дошкольников об окружающей действительности. О родном городе способствовало проведение праздников, бесед, рассматривание иллюстраций и картин, организация игровой деятельности, тематические выставки: «Мой любимый город», «Дары Осени», «Опасности вокруг нас», «Все о космосе».

Большое внимание было уделено подготовке к празднованию Великой Победы. Педагоги представили подробное тематическое планирование мероприятий группы. Намечено и реализовано проведение следующих мероприятий: оформление мини-музея «Эхо войны», оформление стены памяти «Этих дней не смолкнет память», оформление фото-альбомов «Они нас защищали», «организована выставка «Военной техники».

Воспитатели Батало Т.А. и Егельская Е.Л. совместно с детьми оформили в группах уголки «Никто не забыт и ничто не забыто».

Музыкальный руководитель Отцевич Т.В. реализовала познавательно-творческий проект «Мы помним тебя солдат», результатом которого планировалось организация встречи детей и родителей старших групп, но в условиях пандемии не состоялась и планируется перенестись в следующий учебный год.

Ознакомление с миром природы

Педагогический коллектив продолжал систематическую и целенаправленную работу по ознакомлению детей с миром природы, расширяя представления детей о растениях и животных, сезонных явлениях.

Для повышения уровня развития экологического содержания во всех возрастных группах организованы экологические центры, наполненные комнатными растениями, детской природоведческой литературой, иллюстрациями, дидактическими играми. В группах ведутся календари природы. Дети младших групп совместно с воспитателями определяют времена года. Старшие дошкольники отмечают состояние погоды и сезонные явления.

В течении дня педагоги планируют разнообразные дидактические и подвижные игры экологического содержания, художественное слово, проведение наблюдений и бесед с детьми, целевых прогулок и экскурсий, тематических выставок поделок.

Следует отметить работу воспитателя Фроловой Л.П., направленную на формирование элементарных экологических представлений у детей, воспитание любви к природе, желание беречь ее. Воспитатель разработала и провела работу над проектом «Мир в котором мы живем», где дошкольники с большим интересом обогатили свои представления о природе, причинно-следственных связях между природными явлениями.

Методически грамотно организована совместная деятельность в средней группе «Как помочь природе». Воспитатель Батало Т.А. подготовила красочные наглядные иллюстрации, продумала коллективно-продуктивную деятельность (аппликация «Мы любим природу»).

Организованная педагогами работа способствовала формированию первичных элементарных экологических представлений, пониманию того, что человек-часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Однако педагогам необходимо чаще планировать проведение экологических акций с участием родителей. Воспитателям младших групп приобрести оборудование для проведения опытнической деятельности с природным материалом (вода, песок). Всем воспитателям следует обратить внимание на подбор комнатных растений в соответствии с программным материалом данной возрастной группы.

Художественно – эстетическое развитие

В дошкольном учреждении особое внимание уделялось развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, формированию интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Педагоги Бурковская С.В. и Бурмак Н.М. познакомили младших дошкольников с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой), подводили детей к восприятию произведений искусства. Готовили детей к посещению кукольного театра. В средних группах воспитатели Егельская Е.Л. и Киселева Т.Н. познакомили детей с профессиями артиста, художника, композитора; дошкольники стремились изображать в продуктивной деятельности реальные и сказочные строения (знакомство с архитектурой). Дети старших групп умело различали виды искусств (литература, музыка, изоискусство, театр, архитектура), познакомились с произведениями живописи и изображением родной природы в картинках художников (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов и др.). Макаренко А.Г. и Астапенко Е.Л. познакомили детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, песни, заклички).

Базыль Л.Н. уделяла внимание посещению музея, его назначению. Воспитатели подготовительной группы Коротковой С.А. обогащала представления воспитанников о художниках-иллюстраторах, о народном декоративно-прикладном искусстве.

В группах воспитатели периодически вносили народные игрушки, репродукции картин, дидактические игры, альбомы художников-иллюстраторов и другое.

Однако, всем педагогам необходимо приобщать детей к искусству (знакомить со скульптурой малых форм, расширять представление о графике); в соответствии с программным материалом оформить полочки искусств: внести народные игрушки (дымковские, богородские, матрешки), элементы живописи, архитектуры, репродукции картин.

Работа по изобразительному творчеству велась в тесном сотрудничестве с родителями. Проведены: творческий вечер «Золотые руки мамы».

Воспитатель Егельская Е.Л. провела мастер –класс для родителей «Порисуем вместе с мамой».

Дошкольники с большим интересом занимались в кружке «Волшебная кисточка», где по руководством Егельской Е.Л. ребята познакомились с нетрадиционными техниками изображения. Интерес у старших дошкольников вызывает прикладное творчество. Воспитатели Макаренко А.Г. и Базыль Л.Н. в течении года проводили кружковую работу

«Ловкие ручки», где дошкольники с удовольствием учились работать с готовыми выкройками (лодочка, домик, шапочка), создали объемные игрушки из бумаги, сувениры из природного материала. В группах по кружковой работе периодически оформлялась выставка.

В соответствии с тематическим периодом воспитатели планировали и организовывали образовательную деятельность (лепка, рисование, аппликация) заранее готовили необходимый материал.

Однако, необходимо совершенствовать методические приемы работы по развитию творческих способностей. Воспитателям подготовительной группы обратить внимание на развитие прикладного творчества (работа с тканью: вдевать нитку в иголку, пришивать пуговицу, шить простейшие изделия швом «вперед иголку»).

Значительное место отводилось развитию музыкальной деятельности детей, приобщению их к музыкальному искусству. С этой целью дошкольников в процессе образовательной деятельности знакомили с произведениями известных художников, композиторов, учили пению, игре на различных музыкальных инструментах, определению жанров музыкальных произведений, развивали танцевальные умения и навыки. Для самостоятельной деятельности детей и развития представлений о мире искусств, в группах созданы музыкальные центры, подобраны музыкально-дидактические игры, детские музыкальные инструменты.

Музыкальные руководители Отцевич Т.В. в образовательной деятельности продолжала знакомить детей с классической музыкой. Матвеев Р.В. в работе с детьми воспитывал интерес к русскому народному творчеству (играм, песням, пляскам) для формирования духовного мира. Педагоги уделяли большое внимание индивидуальной работе с детьми в течение дня по развитию музыкально-ритмических движений (чувство ритма, передача в движении характера музыки).

Воспитанники ДОО с большим интересом посещали музыкальный кружок «Топотушки», на котором они развивали свои танцевальные навыки.

Музыкальные руководители тщательно планировали организацию вечеров развлечений, праздников «День России», «Будем в армии служить». Сценарии мероприятий содержательны и насыщены игровой, двигательной, музыкальной деятельностью.

Речевое развитие

Овладение дошкольниками конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми осуществляется с помощью развития свободного общения.

Практическое владение нормами речи помогает дошкольникам быть более общительными со взрослыми и сверстниками. С этой целью педагогический коллектив продолжал работу по развитию всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи (диалогической и монологической форм), формирование словаря и воспитание звуковой культуры речи.

Бурмак Н.М. Байда Е.П. большое внимание уделяли развитию артикуляционного и голосового аппарата младших дошкольников. Посредством иллюстрационного, игрового материала упражняли детей в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов.

На основе обогащения представлений о ближнем окружении Астапенко Е.Л. и Фролова Л.П. активно расширяли и активизировали словарный запас детей, уточняя названия и назначения предметов. Так был организован кружок «Говорушки».

Большое внимание развитию речи и подготовке детей к обучению провели воспитатели подготовительных групп. Дети с удовольствием составляли небольшие рассказы на тему, предложенную воспитателем.

В ДОО прошел тематический контроль: «Эффективность работы педагогов по развитию связной речи у детей дошкольного возраста», на основании контроля можно отметить, что воспитатели всех возрастных групп уделяют большое внимание развитию связной речи, воспитателями групп организованы центры речевого развития, наполненные разнообразными методическими пособиями.

Однако, следует продолжать работу в данном направлении, так как группы посещают дети с различными речевыми нарушениями и словарный запас детей не всегда соответствует норме, также необходимо обратить внимание на развитие у детей умения

поддерживать беседу, учить быть доброжелательным и корректным собеседником, воспитывать культуру речевого общения.

Приобщение к художественной литературе

Воспитание интереса и любви к чтению одна из задач речевого развития. Педагогический коллектив ДОУ в течение года уделял внимание решению следующих задач: развитие литературной речи, приобщение детей к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса, воспитание желания и умения слушать художественные произведения.

В группах оборудованы центры книг, где в достаточном количестве и в соответствии с программным материалом представлена детская художественная литература. Книги доступны для детей.

Малыши знакомятся с народными песенками, сказками. Чтение произведений воспитатели сопровождают показом наглядности (игрушек, картин, персонажами настольного театра). Воспитатели старших групп, развивая интерес к художественному слову, знакомят детей с пословицами, поговорками, считалками, с различными литературными жанрами.

В ДОУ был организован коллективный просмотр ОД в младшей группе: «В гости к сказке». Воспитатель Киселева Т.Н. представила возможность проведения совместной деятельности по речевому развитию, которая была построена на партнерских взаимоотношениях взрослого и детей. Для реализации задач педагог использовала эффективные методические приемы (отгадывание загадки, ходьба по дорожке с препятствиями, пение песенки, украшение кувшинчиков).

В перспективе воспитателям необходимо продолжать знакомить дошкольников с литературой и воспитывать любовь к художественному слову.

Результативность работы с родителями

Родители выступают как основные заказчики системы дошкольного воспитания, поэтому важно взаимодействие двух социальных институтов: семьи и детского сада для функционирования дошкольного учреждения для поддержания его конкурентной способности.

Говоря о педагогической работе, нельзя не отметить совместную деятельность педагогов и родителей. Родители всех возрастных групп принимали участие в конкурсах, ставших традиционными в нашем детском саду. Родители в течение года оказывали помощь в оснащении предметно-пространственной развивающей среды групп, в ремонте групп, а также в благоустройстве участков ДОУ.

Родительские собрания, анкетирование, консультации, «дни открытых дверей», праздники и развлечения всегда привлекают внимание родителей, они являются не только слушателями и наблюдателями, но и активными участниками многих мероприятий. В дальнейшем планируем расширять связи с родителями, искать новые формы сотрудничества в современных условиях.

В течении года с родителями проводятся консультации по организации совместной деятельности дома, по режиму дня в выходные и праздничные дни. Рекомендации посещения различных мероприятий. Цель работы на следующий учебный год: обеспечение психологического здоровья детей в условиях образовательного процесса, создание условий для полноценного личностного и интеллектуального развития ребенка, способствующая саморазвитию и самореализации ребенка с учётом федеральных государственных образовательных стандартов, особое внимание уделить следующим вопросам: социально-психологической обстановке в семье, воспитанию культуры поведения.

Развитие игровой деятельности

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Поэтому работа педагогического коллектива была направлена на создание условий для развития игровой деятельности детей, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Для этого во всех группах оборудованы центры игровой деятельности, занимательных игр.

В соответствии с возрастом детей подобраны игры по разным направлениям образовательной деятельности: дидактические, театрализованные и сюжетно-ролевые игры, соответствующие целевому назначению и уровню развития детей. Обновление игровых пособий происходит своевременно. Воспитатели изготавливают необходимое пособие самостоятельно, при помощи родителей. Педагоги продолжают вести работу по перспективному планированию и организации сюжетно-ролевых игр, что способствует последовательной организации детской игровой деятельности.

Развитие игровых качеств детей соответствует возрасту. В младших группах идет активное обучение детей умению придумывать и обыгрывать несложный сюжет, принимать на себя роль. В средних группах дети используют предметы-заместители, но затрудняются в самостоятельном распределении ролей. В старших группах дети обыгрывают сюжет, но распределением ролей владеют не все дети. Мальчики самостоятельно не могут организовать сюжетную игру, только под руководством играющего воспитателя.

Подготовка детей к школе

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к школе.

По итогам индивидуальных бесед с родителями, по отзывам учителей МБУ СОШ №8, №3, №9 выпускники нашего дошкольного учреждения успешно учатся, хорошо осваивают программный материал. Уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам.

Педагогический коллектив продолжает поддерживать связь с учителями школ, в которые поступают наши выпускники.

Управление учреждением

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом Брянской области «Об образовании», Уставом МБДОУ.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МБДОУ. Формами самоуправления МБДОУ, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом ДОУ.

Педагогический совет является координирующим, постоянно действующим органом самоуправления МБДОУ, для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательного процесса.

Структура, порядок формирования и компетенция Педагогического совета определяется в соответствии с Положением о Педагогическом совете МБДОУ - детский сад № 27 «Чебурашка».

Высшим органом самоуправления МБДОУ, в целях сочетания принципов единоначалия с демократичностью управления образовательным учреждением, для определения стратегии и тактики развития образовательного учреждения, здоровьесбережения, социальной защиты участников образовательного процесса, организации финансово-хозяйственной деятельности является Общее собрание трудового коллектива.

Структура, порядок формирования и компетенция Общего собрания трудового коллектива определяется в соответствии с Положением об общем собрании трудового коллектива МБДОУ - детский сад № 27 «Чебурашка».

Родительский комитет Учреждения является постоянным коллегиальным органом самоуправления Учреждения, действующим в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской

общественности и Учреждения.

Структура, порядок формирования и компетенция Родительского комитета определяется в соответствии с Положением о Родительском комитете МБДОУ – детский сад № 27 «Чебурашка».

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания самоуправления коллектива и единоначалия.

Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем в порядке, установленном трудовым законодательством.

В отсутствие руководителя МБДОУ его обязанности исполняет старший воспитатель.

Имущество и средства учреждения

Собственником имущества, закрепленного за учреждением, является муниципальное образование – городской округ «город Клинцы Брянской области».

Собственник имущества в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом в установленном порядке закрепляет за МБДОУ объекты права собственности (здания, сооружения, имущество, оборудование, земельный участок, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

МБДОУ владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

Земельный участок закрепляется за МБДОУ на праве постоянного (бессрочного) пользования. МБДОУ несет ответственность за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Финансовое обеспечение деятельности МБДОУ осуществляется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение расходует бюджетные средства исключительно в порядке и на условиях, установленных законодательством Российской Федерации, правовыми актами муниципального образования.

МБДОУ имеет право привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг, и иных предусмотренных уставом услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов юридических и (или) физических лиц, в т. ч. иностранных граждан и (или) иностранных юридических лиц.

МБДОУ вправе вести в соответствии с законодательством Российской Федерации приносящую доход деятельность, предусмотренную Уставом.

Доход Учреждения, полученный от осуществления предпринимательской или иной приносящей доход деятельности, после уплаты налогов и других обязательных платежей в бюджет, учитывается на внебюджетном счете и используется на нужды Учреждения, в соответствии с Положением о расходовании внебюджетных средств.

Привлечение МБДОУ дополнительных средств не влечет за собой снижение нормативов и размеров финансирования за счет средств Учредителя.

Педагогический коллектив ДОУ в 2020-2021 г. продолжает работу по созданию благоприятных условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей и направить усилия на построение воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Подводя итоги деятельности коллектива за прошлый учебный год, были поставлены новые цели и задачи.

Задачи работы ДОУ на 2021-2022 учебный год

1. Продолжать внедрять разнообразные формы сотрудничества, способствующие развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми,

обеспечивающее целостное развитие их личности;

2. Совершенствовать работу педагогического коллектива, на развитие проектной деятельности;

3. Повышать квалификации педагогов в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;

4. Активизировать работу педагогов по развитию речевых навыков дошкольников с помощью использования информационно-коммуникационных технологий.

Срок исполнения: 2020 -2021 учебный год.