

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
Протокол № 1 от 28.08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ детский сад №27  
«Чебурашка»  
Е. Л. Сергеева  
Приказ № 47 от 28.08 2024 г.



**Годовой план работы**  
**МБДОУ - детский сад №27 «Чебурашка»**  
**на 2024-2025 учебный год**

Клинцы, 2024г.

## 1. Информационная справка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-детский сад № 27 «Чебурашка» г. Клинцы Брянской области, создано в целях реализации прав граждан на получение дошкольного образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», в целях воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Законами Брянской области, нормативными правовыми актами органов государственной власти Брянской области, органов местного самоуправления, Уставом.

МБДОУ - д/с № 27 «Чебурашка» расположен по адресу: г. Клинцы Брянской области, ул. Мира, д. 87. Учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями: суббота, воскресенье. Часы работы учреждения с 7.30 до 18.00, с пребыванием детей в детском саду 10,5 часов.

В МБДОУ образовательная деятельность осуществляется на государственном (русском) языке РФ. Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой МБДОУ - д/с №27 «Чебурашка», разработанной на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО.

В детском саду функционируют 7 возрастных групп общеразвивающей направленности: для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) и детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Режим дня и основная образовательная деятельность в детском саду устанавливается с учетом возрастных особенностей детей согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и способствует их гармоничному развитию. Участниками образовательного процесса в детском саду являются дети, их родители (законные представители), педагогические работники.

Образовательная программа МБДОУ – д/с №27 «Чебурашка» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Ведущая цель – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей);
- 4) Признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов, действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Материально-техническая база МБДОУ удовлетворительная. Каждая возрастная группа имеет отдельную спальную, игровую, умывальную комнаты, санузел, раздевалку. В группах созданы условия для разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения. Для организации детской активности оборудованы необходимые центры развития.

На территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка, оснащённая стационарным и выносным оборудованием для активизации двигательной активности дошкольников, их физического развития. Все возрастные группы имеют отдельные площадки с верандой и игровым оборудованием для организации ежедневных прогулок. Участки детского сада имеют достаточно много зелёных насаждений, что способствует накоплению у дошкольников положительных впечатлений о мире природы. С целью формирования познавательных интересов, развития у детей трудовых умений и навыков, на территории оборудован экологический центр (огород) «Солнышко».

Для эффективного проведения образовательного процесса в дошкольном учреждении активно применяются технические средства: компьютер, ноутбук, музыкальный центр, мультимедийный экран, видеопроектор, Яндекс-станция «Алиса». Кроме этого, приобретены портативные (планшетные) компьютеры, микроскопы USB, развивающая игрушка «Мышиный код Делюкс. Основы программирования», развивающая игрушка «Мышиный код Базовый. Основы программирования», электронные конструкторы: «Робопаяк», «Логи-блоки», «Электромагнит».

В МБДОУ есть кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, музыкальный, спортивный залы. Для познавательного развития дошкольников оборудована комната старины «Русская изба», имеется Островок «Безопасности». Кроме этого есть «Изостудия», а также развивающая комната «Радужка».

На первом этаже, расположены пищеблок, прачечная, помещение для хранения белья. Для хранения инвентаря имеется хозяйственный сарай, есть овощехранилище. Ежегодно к новому учебному году в помещениях ДОУ проводится косметический ремонт, на игровых площадках - ремонт игрового оборудования.

## 2. Анализ состава педагогических кадров на 01.09.2024 год.

### 2.1 Кадровое обеспечение педагогического процесса.

Дошкольное учреждение укомплектовано следующим образом:

- 1.Заведующий МБДОУ-1
- 2.Педагогические работники:  
Старший воспитатель-1  
Музыкальный руководитель-1  
Воспитатели-12

№ п/п	Всего педагогических работников (15) на 01.09.2024г.	Кол-во / %	
<b>1</b>	<b><u>Образование:</u></b>		
1.1	Высшее педагогическое образование	7	47%
1.2	Среднее специальное дошкольное образование	8	53%
<b>2</b>	<b><u>Стаж педагогической работы:</u></b>		
2.1	0 - 1 год	-	-
2.2	1 - 3 года	-	-
2.3	3 – 5 лет	-	-
2.4	5 – 10 лет	-	-
2.5	10 – 30 лет	15	100%
2.6	Более 30 лет	-	-
<b>3</b>	<b><u>Квалификационная категория</u></b>		
3.1	1-ая квалификационная категория	12	80%
3.2	Высшая квалификационная категория	2	13%
3.3	Не имеют категории	1	7%

## 2.2 Расстановка педагогических кадров на 2024-2025 учебный год.

№ п/п	Возрастная группа	ФИО педагога	Образование	Пед. стаж	Квалиф. категория
1.	Заведующая	Сергеева Галина Леонидовна	Высшее	18	бессрочная
2.	Старший воспитатель	Бакина Оксана Николаевна	Высшее	15	- (после д/о)
3.	Музыкальный руководитель	Отцевич Татьяна Владимировна	Высшее	22	Высшая
4.	Физкультурный инструктор	Бурковская Светлана Васильевна	Среднее специальное дошкольное	17	Первая
5.	1 младшая «А» группа	Бурмак Наталья Михайловна	Высшее	15	Первая
		Исаенко Ольга Николаевна	Высшее	13	Первая
6.	1 младшая «Б» группа	Егельская Елена Леонидовна	Среднее специальное дошкольное	29	Высшая
		Базыль Людмила Николаевна	Среднее специальное дошкольное	14	Первая
7.	2 младшая группа	Коньшева Марина Викторовна	Среднее специальное дошкольное	14	Первая
		Базыль Людмила Николаевна	Среднее специальное дошкольное	14	Первая
8.	Средняя группа	Макаренко Анна Григорьевна	Среднее специальное дошкольное	17	Первая
		Байда Елена Петровна	Высшее	18	Первая
9.	Старшая группа	Астапенко Евгения Леонидовна	Высшее	13	Первая
		Байда Елена Петровна	Среднее специальное дошкольное	18	Первая

10.	Подготовительная «А» группа	Кириллова Ольга Витальевна	Среднее специальное дошкольное	14	Первая
		Исаенко Ольга Николаевна	Высшее	13	Первая
11.	Подготовительная группа «Б»	Шевердюк Галина Владимировна	Среднее специальное дошкольное	24	Первая
		Купоросова Ольга Александровна	Среднее специальное дошкольное	10	Первая

### 3. Анализ деятельности дошкольного учреждения.

#### 3.1 Анализ административно-хозяйственной работы.

За период 2023-2024 учебного года в дошкольном учреждении были произведены следующие административно-хозяйственные работы:

- частичная покраска стен в групповых и спальнях комнатах (краской на водной основе);
- покраска пола в санузлах, моечных.
- замена линолеума в групповой комнате, в музыкальном зале.

Произведены ремонтные работы в помещениях ДОУ:

- проверка манометров;
- проверка (испытание) внутреннего противопожарного водопровода;
- покраска лестничных пролетов;
- покраска стен в холе здания.

Так же было проведено благоустройство территории ДОУ, а именно:

- частичный ремонт столов и скамеек, покраска и ремонт песочниц;
- замена песка в песочницах;
- по мере необходимости, проводилась обрезка кустов и сухих веток, покос травы.

Администрация дошкольного учреждения уделяла внимание мероприятиям, направленным на профилактику детского травматизма, своевременно проводила инструктаж по охране труда на рабочем месте, по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Периодически проводилась учебная эвакуация, инструктаж сотрудников ДОУ по действиям в случае ЧС. Проводилось обучение членов пожарной дружины.

### 3.2 Проблемно - ориентированный анализ.

Подводя итоги работы дошкольного учреждения за 2023-2024 учебный год, следует отметить, что с целью повышения качества образовательной деятельности педагогический коллектив целенаправленно работал над созданием благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Содержание образовательной деятельности было построено на основе учета возрастных и индивидуальных возможностей развития. Основными задачами явились: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, обеспечение поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей). С этой целью в детском саду осуществлялось конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

За текущий год педагоги ДООУ повысили свою профессиональную компетентность. Своевременно организованы курсы повышения квалификации (при БИПКРО) для педагогов: Бурмак Наталья Михайловна, Шевердюк Галина Владимировна, Бурковская С. В., Байда Е. П., Макаренко А.Г., Отцевич Т.В., Кириллова О.В., Бакина О.Н.. Прошла аттестацию педагогических работников на высшую квалификационную категорию музыкальный руководитель Отцевич Т.В.

Педагоги детского сада приняли активное участие в городских мероприятиях:

*«Воспитатель года - 2024»*, где Купоросова О. А. представила интересную визитную карточку «Я - педагог», поделилась авторскими технологиями «Педагогическая находка» по теме: «Русская тряпичная кукла, как средство нравственно- патриотического воспитания детей дошкольного возраста».

*Сетевой образовательный проект «Наш цифровой детский сад»*, на котором команда #КиберЧебурашки# достойно представляла наш детский сад на различных его этапах. Так, в рамках реализации сетевого образовательного проекта педагог Конышева М.В. показала мастер - класс по созданию интерактивной игры – презентации.

В январе на базе МБДОУ - детский сад № 27 «Чебурашка» прошло городское методическое объединение для музыкальных руководителей *«Музыкальный калейдоскоп»*, где в форме педагогического марафона Отцевич Т.В. представила «Эффективные практики модели наставничества в художественно-эстетической деятельности».

В мае на базе детского сада №22 «Солнышко» в форме *профессиональных дебатов «Цифровизация дошкольного образования: за или против»*, прошёл городской семинар. Активным участником семинара стал представитель команды #КиберЧебурашки# Конышева М.В.

Дошкольное учреждение участвовало в оформлении фасада здания к Новому году и Рождеству, ко дню Великой Победы. Ребята старшего дошкольного возраста совместно с воспитателями готовили поздравительные открытки для городской акции «Быть, как папа я хочу», «Подари сердечко маме». Уже хорошей традицией в ДООУ стало участие педагогов, детей и родителей в интернет - конкурсах различных уровней (городских, областных и региональных).

Систематически велась работа по ведению официального сайта МБДОУ-д/с №27 «Чебурашка», обновляется необходимая информация по всем структурным разделам. Информация об образовательной деятельности дошкольного учреждения размещалась в социальных сетях «Одноклассники», «В контакте». Педагоги вели активную работу в приложении «WhatsApp», «Сферум», «Навигатор».

Активное взаимодействие детского сада со сторонними организациями обеспечивало создание единого образовательного пространства «детский сад-семья-социум» и строилось на договорной основе в соответствии с планом работы. Социальное партнерство способствовало: обеспечению доступности качественных образовательных услуг для семей; адаптации детей в новой социальной среде; привлечению дошкольников к участию в городских праздниках и социокультурных традициях нашей области, эффективному ознакомлению детей с родным городом, повышающему их познавательную и эмоциональную активность; дальнейшей социализации ребенка в обществе.

На протяжении многих лет МБДОУ поддерживает отношения с рядом организаций:

- ✓ Клинцовский педагогический колледж
- ✓ «СЮТ»
- ✓ Клинцовский краеведческий музей
- ✓ МБОУ Школа №3 им. С. Орджоникидзе
- ✓ МБУ – КГЦППМиСП (психологический центр)
- ✓ Библиотека семейного чтения «Ровесник»

Но необходимо повышать статус ДООУ в социуме: расширять круг взаимоотношений, приглашать родителей разных профессий к участию в ОД, подбирать более интересные формы и методы работы не только с детьми, родителями, но и другими членами социума.

### **Планирование воспитательно-образовательного процесса.**

Педагогическая деятельность дошкольного учреждения выстроена на основе образовательной программы МБДОУ-д/с №27 «Чебурашка», разработанной в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), ФГОС ДО. Педагоги ДООУ активно внедряют элементы других программ дошкольного образования, в части формируемой участниками образовательного процесса:



- парциальная программа «Приобщение к истокам русской народной культуры»: Программа, учебно-методическое пособие / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство–Пресс, 2000;

- парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. – М.: ИД «Цветной мир», 2019.

В целях обеспечения оптимальной нагрузки на воспитанника в системе развития личности педагогический коллектив использовал в своей профессиональной деятельности разные формы и методы работы с дошкольниками.

Педагоги дошкольного учреждения разработали программы в соответствии с возрастом детей, которые были направлены на обеспечение всестороннего развития личности ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) в различных видах общения и деятельности.

В ходе планирования воспитательно-образовательного процесса педагоги учитывали режим дня (с рекомендациями СанПин), расписание организованной-образовательной деятельности (чередование разных видов и форм детской активности); использовали разнообразные виды планирования:

- комплексно – тематическое - составлялся с учетом событий, праздников, педагоги определяли период, тему, содержание работы и итоговое мероприятие на учебный год. Однако, необходимо пересмотреть тематические периоды, ориентируясь на основные государственные и народные праздники в соответствии с ФОП ДО.

- перспективное планирование помогало воспитателям ДОУ представить работу организованной образовательной деятельности на длительный период (планирование программных задач по той или иной деятельности на месяц, квартал).

- календарное планирование осуществлялось ежедневно. Воспитатели, опираясь на циклограмму, продумывали последовательную организацию как совместной деятельности взрослых и детей, так и самостоятельной деятельности дошкольников в течение дня.

Перспективное, календарное планирование образовательной деятельности построено с учетом комплексно-тематического плана. Кроме основной документации воспитатели использовали картотеки: утренней гимнастики, гимнастики после сна, пальчиковой гимнастики; сюжетно-ролевые игры; сезонные наблюдения за явлениями живой и неживой природы, прогулки. В каждой группе оформлялись сведения о родителях, педагоги ежедневно вели таблицу посещаемости, тетради закаливания (со средней группы), ежеквартально - протоколы родительских собраний.

### **Реализация годовых задач.**

В 2023-2024 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, открытые просмотры, мастер-классы, консультации.
2. Акцентировать работу педагогов на формирование у детей чувства патриотизма, как одного из средств нравственно-патриотического воспитания.
3. Продолжать углубленную работу педагогов по развитию речевых навыков дошкольников, через использование информационно - коммуникационных технологий.

Для решения поставленных задач были проведены педагогические советы, семинары практикумы, которые включали как теоретический, так и практический материал.

В дошкольном учреждении в соответствии с законом от 29.12 12 года №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом №1028 от 25.11.22г. Министерства Просвещения, РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» была утверждена дорожная карта по переходу к осуществлению образовательной деятельности с полным применением ФОП ДО, создана рабочая группа, осуществляющая свою деятельность на основании плана работы дорожной карты, утвержденной приказом заведующего МБДОУ.

В августе 2023 года был проведен установочный педсовет, основной целью которого стало утверждение изменений и дополнений образовательной программы ДОУ в соответствии с ФОП ДО, рабочих программ педагогов всех возрастных групп, ознакомление с планом работы на предстоящий год по повышению уровня квалификации педагогов.

С целью решения годовой задачи по *повышению компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования* были использованы активные формы методической работы.

Проведены педагогические советы по теме: «Педагогический старт - переход на новую федеральную образовательную программу ДОУ» в форме «морская компания», «ИКТ компетентность педагогов (умение владеть техникой в условиях реализации ФОП)», форма проведения: практическая мастерская.

Для актуализации развития профессиональной компетентности воспитателя в форме круглого стола был организован семинар - практикум «Профессиональная компетентность педагогов в условиях реализации ФГОС ДОО», где педагоги рассмотрели основные теоретические понятия, связанные с профессиональной компетентностью педагога, познакомились с понятием «профессиональная компетентность», видами профессиональной компетентности.

Работа творческой группы была направлена на консультационное сопровождение педагогических работников по вопросам внедрения ООП в соответствие с ФОП. Проведена диагностика образовательных потребностей

педагогических работников по вопросам перехода на ФОП ДО, проанализированы профессиональные затруднения и оказана методическая помощь.

Однако необходимо целенаправленно продолжать повышать качество образовательной работы дошкольного учреждения в условиях реализации ФОП ДО, используя различные виды методической поддержки.

В октябре 2023 г. проведен тематический контроль во всех группах: «Организация и проведение педагогического процесса педагогами ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО, направленный на анализ проведения совместной деятельности педагога с детьми (ООД), проверку календарных планов, анализ РППС в группах и анализ работы с родителями.

Тематический контроль в феврале 2023 г. «Организация работы в ДООУ по использованию цифровых технологий на практике для внедрения методов развивающего обучения воспитанников» показал, что в детском саду созданы условия для организации современной цифровой среды, но необходимо продолжать работу по включению ИКТ-технологий в воспитательно-образовательный процесс, разработать план методического сопровождения педагогов по подготовке и проведению занятий с учетом действующих программных требований, организовать сопровождение педагогов в части проведения самоанализа ООД.

Кроме этого, в дошкольном учреждении организован оперативный контроль «Адаптация детей к условиям ДООУ», «Организация процесса питания в группах», «Комплексно-обобщающий контроль», результаты которых представлены на педагогических советах и учтены при построении образовательного процесса.

В течение года с воспитателями были проведены консультации практического характера: «Повышение компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования» (ст. воспитатель), «Развития творческих способностей старших дошкольников в процессе знакомства с народными промыслами» (Купоросова О.А.).

В рамках формирования профессионального мастерства педагогов в детском саду прошли открытые просмотры организованной образовательной деятельности по познавательному развитию, ознакомление с окружающим миром (Купоросова О.А., Бурмак Н.М.), организованы взаимопосещения по темам: «РППС – как условие всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста», «Центры природы».

В своей работе педагоги ДООУ использовали инновационные технологии: здоровьесберегающие, технологии исследовательской деятельности, развивающие технологии, ИКТ, личностно-ориентированные технологии. Воспитатели всех возрастных групп ведут эффективную реализацию проектной деятельности:

- Отцевич Т.В. «Стать музыкантом может каждый!», «Музыкальный магазин».
- Базыль Л.Н. «В гостях у сказки», «Домашние животные».

- Шeverдюк Г.В. «Моя Родина Россия, «Деревья вокруг нас».
- Макаренко А.Г. «В гостях у сказки», «Мы познаем мир».
- Байда Е.П. «Дорогою добра», «Моя семья - маленькое государство».
- Купоросова О.А. «Играем в шашки», «Мы живем в России».
- Конышева М.В. «Любимые игрушки», «Волшебные пальчики».
- Бурмак Н.М. «Россия Родина моя», «Играем в шашки».
- Егельская Е.Л. «Маленькие чистюли», «Разноцветная неделя».
- Астапенко Е.Л. «С чего начинается Родина», «Домашние животные».
- Кириллова О.В. «В гостях у сказки» нравственно патриотическое воспитание, «Моя семья».
- Исаенко О.Н. «Моя малая Родина», «Символика России».
- Бурковская С.В. «Детский сад - и спорт», «Неделя здоровья в д/с».

В дошкольном учреждении традиционно проводятся выставки семейного творчества: «Осенний вернисаж» (из природного материала), ко «Дню матери» «Мама, милая моя!...», «Снеговик, снеговик, он не мал и не велик!...», «Говорят у папы – руки золотые...», «Моя мама лучшая на свете» (фотовыставка), «Этот загадочный космос», «Этих дней, не смолкнет Слава» (поделки на военную тематику), конкурс детского рисунка «Мой друг» (приуроченный к всемирному дню защиты животных).

В течение года методический кабинет, спортивный зал, группы детского сада пополнены наглядным материалом, дидактическими пособиями, методической литературой. Необходимо продолжать развивать информационную базу детского сада для успешного проведения инновационной деятельности, использовать в работе с детьми цифровые технологии, пополнить центры играми «нового поколения».

Педагогический коллектив ДООУ в 2023-2024 г. продолжал работу по ведению образовательной деятельности, направленной на реализацию основных линий развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое). Усилия были направлены на построение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФОП ДО.

### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».***

#### ***Формирование первичных ценностных представлений (нравственное, патриотическое воспитание).***

*Деятельность педагогического коллектива была направлена на формирование у детей чувства патриотизма, как одного из средств нравственно-патриотического воспитания.*

Реализуя данную задачу, в дошкольном учреждении состоялся педагогический совет «Формирование нравственно-патриотического потенциала дошкольников через знакомство с историей родного края», на котором был представлен итог тематического контроля «Оценка эффективности работы с детьми по нравственно-патриотическому

воспитанию дошкольников». Кроме этого, рассмотрены вопросы формирования у воспитанников социальных представлений о родном крае, представлено сообщение о развивающей среде по данной теме. В рамках педсовета проведена викторина с педагогами «Хорошо ли я знаю свой город», организована презентация дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Работая над поставленной перед коллективом задачей, в ДОУ проведены следующие мероприятия: Кириллова О.В. представила интересный мастер-класс «Патриотизм начинается с детства», Исаенко О.Н. предложила консультацию «Развития личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей, приобщение к истории, традициям и культуре России». Воспитатели групп провели родительские встречи: «Семья и семейные традиции» (Макаренко А.Г.), «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» (Байда Е.П.), «Как хорошо, что есть семья» (Купоросова О.А.).

Обогащению представлений дошкольников о своей стране, родном городе способствовали тематические недели «День города», «День народного единства», «Мир профессий», «День Защитника Отечества», «День Победы».

Ко дню «Семьи, любви и верности» в детском саду педагогом Кирилловой О.В. был поставлен спектакль для детей «Петр и Феврония», где дети переместились в прошлое и смогли сопереживать вместе с актёрами пусть и не большой, но очень интересный отрезок их жизни. С целью воспитания уважительного отношения к своей семье, родителям в ДОУ состоялась выставка сказок, придуманных детьми совместно с их родителями и красочных стенгазет.

Педагоги вели работу по ознакомлению с бытом и традициями нашего края. В ДОУ имеется комната старины «Русская изба» для ознакомления детей с традициями и обычаями народа. В течение года дошкольники с интересом посещали комнату, рассматривали предметы быта, с интересом слушали рассказы воспитателей, активно участвовали в беседах. Однако необходимо расширять рамки образовательной деятельности в вопросах ознакомления дошкольников с традициями нашего народа, ввести дополнительную образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста («мастерская Марьи Искусницы»), организовать работу с родителями по организации необходимой материальной базы.

Важно знакомить детей с культурно - историческим прошлым России, воспитывать чувство гордости за свою страну, интерес к её героическому прошлому. Особое внимание было уделено празднованию Великой Победы. Проведена подготовительная работа: игровая деятельность (с/р, дидактические, подвижные) на военную тематику, чтение художественной литературы, рассматривание картин и иллюстраций, прослушивание песен военной тематики. Была организована видео - экскурсия для детей подготовительных групп «Давным давно, была война...» (Бурмак Н.М., Купоросова О.А.), выставка творческих поделок «Этих дней, не смолкнет Слава.», акция «Окна Победы», праздник, посвященный Великой Победе, на котором дошкольники читали стихи, инсценировали военные сценки, пели

песни, исполняли танцы, чтли память павших героев во время Великой Отечественной войны минутой молчания.

Воспитание любви к Родине, патриотических чувств осуществлялось в течение всего дня и охватывала разные виды детской деятельности: ООД по ознакомлению с городом, страной, ее природными богатствами; чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций и картин, организация игровой деятельности, тематических выставок, праздник ко Дню города. В группах оформлены патриотические уголки, в наличии материал: книги, иллюстрации, художественная литература и т.п. Воспитателям групп нужно обратить внимание на наполняемость уголка, обновить картотеки, альбомы, тематические папки, информационные стенды по патриотическому воспитанию детей. Всем педагогам продолжать создавать необходимые условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, воспитания патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения.

Развитие общения и взаимодействия воспитанника со взрослыми и сверстниками, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим - важнейший фактор формирования личности ребенка. Поэтому педагоги уделяли внимание усвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитанию моральных и нравственных качеств ребенка. Необходимо продолжать работу в данном направлении, формировать умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, уделить внимание этическим беседам («Правила вежливости», «Правила хорошего тона»), используя возможности ИКТ.

### ***Развитие игровой деятельности.***

Ведущий вид деятельности дошкольников - игра. Задача педагогов - создать условия для развития игровой деятельности детей, формировать игровые умения, развитые культурные формы игры. Для этого во всех группах оборудованы центры игровой деятельности, где представлена детская мебель, куклы, игрушки, атрибутика для сюжетно-ролевых и театрализованных игр, дидактические игры, соответствующие целевому назначению и уровню развития детей.

Дошкольники имеют возможность организовать с/р игры в таких направлениях: семья, торговля, строительство, общественные места, путешественники, транспорт. В старших группах представлены игрушки для режиссерской игры: куклы, одежда и предметы для оперирования с ними, кукольные домики и пр. занимательных игр. Обновление игровых пособий происходит своевременно. Однако, педагогам необходимо уделить внимание созданию условий для развертывания современных с/р игр («Банк», «Дизайнерская студия», «Ветеринарная лечебница», «Фотоателье» и др.). Необходимо запланировать взаимопосещения в данном направлении.

### ***Приобщение к труду.***

Трудовая деятельность – неотъемлемая часть жизни детей в детском саду. Воспитатели обеспечивают атмосферу постоянной занятости для каждого ребенка. В группах выделены центры, способствующие формированию позитивных установок к различным видам труда: труд в природе, дежурство по столовой, уход за комнатными растениями, мытье игрушек и др.. Старшие дошкольники хорошо знают обязанности дежурных, умеют планировать свою работу и анализировать деятельность сверстников. Дети действуют по собственной инициативе, выполняют привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого. Несмотря на определенные успехи, к детям следует предъявлять более высокие требования в отношении качества выполнения работы, чаще использовать «труд рядом».

### ***Формирования основ безопасности.***

Педагоги ДОУ продолжают вести работу по формированию первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Созданная в группах развивающая предметно-пространственная среда помогает детям самостоятельно или с помощью воспитателя организовать игры, направленные на приобщение к правилам безопасного поведения.

С целью формирования элементарных представлений о ОБЖ в ДОУ оформлен островок «Безопасности», где ребята могут познакомиться с правилами безопасного поведения на дорогах, при пожаре. Островок оснащен дидактическими пособиями и наглядным оборудованием. В группах так же выделены центры ПДД, где расположены иллюстрации, дорожные знаки, макеты светофоров, перекрестков и дорог. Для создания игровых ситуаций детям предложены нагрудные знаки, рули, двигательные игрушки.

Наиболее насыщенными центрами по содержанию можно отметить группы воспитателей Купоросовой О.А., Шевердюк Г.В., Кирилловой О.В. Необходимо продолжать вести систематическую работу по формированию у детей представлений о безопасном поведении на дорогах, в быту, в опасных ситуациях, привлекать родителей к вопросу безопасной перевозки «маленьких пассажиров».

Воспитатели продолжали работу по знакомству детей с правилами безопасного обращения с предметами, бытовыми приборами, используя наглядные дидактические пособия (иллюстрации, картинки, игры), целенаправленные беседы по формированию представлений об опасных ситуациях и способах поведения в них (игры с мелкими предметами, передвижение в помещении, игры с песком и водой и др.).

Всем педагогам необходимо продолжать вести работу по формированию осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям, активнее использовать ИКТ (просмотр видеофильмов), пополнять дидактический материал по мере необходимости.

## ***Образовательная область «Познавательное развитие».***

### ***Формирование элементарных математически представлений.***

Одним из направлений познавательного развития дошкольников является формирование элементарных математических представлений. С этой целью воспитатели использовали игровые методы, систему дидактических игр, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности детей.

Для реализации задач конструктивно-модельной деятельности детям предлагается строительный материал (кубики, кирпичики, цилиндры), в подготовительных группах - конструктор.

Младшие группы оснащены центрами сенсорного развития, в наличии дидактические пособия, с помощью которого малыши различают цвет, форму и величину предметов. В подготовительных группах особое внимание уделяется развитию логического мышления детей, эффективно использовался метод моделирования, направленный на развитие умения логически мыслить, делать соответствующие выводы.

Однако, всем группам необходимо в системе использовать наглядный демонстрационный и раздаточный материал, что способствовало бы накоплению у детей практического опыта в освоении материала.

В работе с родителями воспитатели используют традиционные формы оформляют наглядный материал (папки-ширмы, стенды), проводят родительские собрания, индивидуальные консультации.

С целью повышения компетентности педагогов по вопросу экономического воспитания проведен семинар - практикум «Дидактические игры по обучению детей финансовой грамотности для формирования отношения к предметному миру, окружающего ребенка». Воспитатели познакомились с основными экономическими задачами и программой обучения детей, разгадывали экономический кроссворд, делились мнением о том, почему так важно учить ребенка финансовой грамотности. Семинар прошел эффективно и плодотворно. Однако этого недостаточно, необходимо запланировать мероприятия по ознакомлению детей с экономикой, предусмотреть организацию коллективных просмотров ООД по проблеме.

### ***Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром.***

Развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование первичных представлений о себе, об объектах окружающего мира – одно из направлений в познавательном развитии дошкольников.

С этой целью педагоги ДОУ уделяли внимание организации познавательно-исследовательской деятельности. В группах имеется разнообразный дидактический материал, наглядные пособия для сенсорного развития, обогащающие чувственный опыт детей. Ребята с удовольствием включались в практические действия экспериментального характера, выделяя скрытые свойства объекта. В старших группах оборудованы специальные центры, где дошкольники с удовольствием проводят опытно-исследовательскую деятельность, которая позволяет ближе знакомиться со



свойствами разнообразных материалов, делиться впечатлениями, умозаключениями. Необходимо обновить материал для проведения опытов.

Образовательная среда групп способствует обогащению представлений у детей о мире предметов, облегчающих труд человека в быту, их назначении. Так, младших дошкольников воспитатели знакомили с предметами и материалами, из которых они сделаны. В старших группах воспитатели обращали внимание на прочность и долговечность предметов, на то, что человек совершенствует предметы обихода для себя и других людей. Дети знакомились с историей предметов, способами их обследования (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Неотъемлемой частью познавательного развития дошкольников является ознакомление с социальным миром. В этом направлении воспитатели продолжали знакомить детей с ближайшим окружением (основными объектами инфраструктуры: дом, улица, магазин); понятными для них профессиями (воспитатель, врач, повар, шофер). Используя разнообразные методические приемы, педагоги расширяли представления детей старшего дошкольного возраста об учебных заведениях (детский сад, школа, вуз), о различных сферах человеческой деятельности (наука, искусство, хозяйство). Однако воспитателям необходимо продумывать использование наглядного материала при подготовке к ООД по познавательному развитию, педагогам Базыль Л.Н., Астапенко Е.Л. чаще применять ИКТ.

Проведение экскурсий, вечеров развлечений, бесед; рассматривание красочных иллюстраций, альбомов с фотографиями способствовало ознакомлению дошкольников с социальным миром.

Анализ педагогической деятельности позволил отметить актуальность ведения работы в данном направлении: необходимо продолжать знакомить детей с людьми, прославившими родной край, планировать встречи с интересными людьми.

### ***Природное окружение.***

В дошкольном учреждении велась систематическая работа по ознакомлению детей с миром природы, расширяя представления детей о растениях и животных, сезонных явлениях.

С целью формирования у дошкольников экологической культуры во всех возрастных группах организованы экологические центры. В наличии детская природоведческая литература, иллюстрации, дидактические игры экологического содержания, муляжи фруктов, овощей. В группах ведутся календари природы (дети младших групп совместно с воспитателями определяют времена года, старшие дошкольники ежедневно отмечают состояние погоды и сезонные явления). Комнатные растения размещены с учетом свободного подхода к проведению трудовых действий, поручений. Однако необходимо проанализировать подбор растений в соответствии с возрастом детей. Все оборудование аккуратно, удобно и рационально размещено, природный и бросовый материал безопасен в использовании. В ДООУ были организованы взаимопосещения «Центры природы», где педагоги

делились опытом работы по экологическому развитию старших дошкольников.

В весенний период воспитатели совместно с детьми традиционно оформляют огород на окошке, выполняют трудовые действия. На территории детского сада оборудован экологический центр в форме «Солнышка», лучики которого наполнены разными овощными культурами, где дошкольники с интересом наблюдают за ростом и развитием посаженных культур. Однако, в связи с необходимостью замены инвентаря, необходимо разработать новый проект по реализации огороднической деятельности на участке детского сада.

В течение дня педагоги планируют разнообразные занимательные игры экологического содержания, активно используют в работе с детьми художественное слово, наблюдения и беседы, планируют и организуют целевые прогулки и экскурсии, тематические выставки поделок из собранного природного материала.

В своей работе воспитатели использовали картотеки наблюдения за явлениями живой и неживой природы. Наблюдения соответствуют климатическим особенностям, планируются ежемесячно и взаимосвязаны с различными видами детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой и др.

С целью формирования у дошкольников элементарных экологических представлений организована проектная деятельность: «Деревья вокруг нас» (воспитатель старшей группы Шевердюк Г.В.), «Мы познаем мир» (воспитатель 2 младшей группы Макаренко А.Г.). Воспитатели вели конструктивное взаимодействие с родителями, оформляли наглядный материал, проводили беседы, привлекали родителей к оборудованию экологического центра, огорода на окошке.

Организованная таким образом работа способствовала формированию первичных элементарных экологических представлений, пониманию того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Однако необходимо продолжать работать в данном направлении, планировать экологические акции, эколого-спортивные эстафеты, квесты.

### ***Речевое развитие.***

Одним из основных направлений в работе педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году было *продолжать углубленную работу педагогов по развитию речевых навыков дошкольников, через использование информационно - коммуникационных технологий.*

Для этого в дошкольном учреждении был проведен ряд консультаций: «Нетрадиционный подход к речевому развитию детей дошкольного возраста в разных видах деятельности» (Астапенко Е.Л.), «Комплекс упражнений для воспитания учебно-значимых качеств. Готовим к школе» (Базыль Л.Н.), «Использование современных информационных коммуникационных технологий в развитии речи детей дошкольного возраста» (ст.воспитатель).

В течение года был распространен опыт работы воспитателя Байда Е.П. Педагог организовала консультации для воспитателей: «Использование

мнемотехники в развитии связной речи детей среднего дошкольного возраста», «Мнемотехника-искусство запоминания», познакомила с картотекой дидактических игр на ознакомление с основами мнемотехники, предложили перспективный план работы по использованию данной техники в развитии речи детей. Байда Е.П. обратила внимание на то, что необходимо обеспечивать условия для развития связной речи детей, использовать эффективные методы и приемы в работе, что поможет дошкольникам грамотно выражать свои мысли, строить диалог, доступно формулировать вопросы и ответы.

Практическое владение нормами речи помогает воспитанникам быть более общительными со взрослыми и сверстниками. С этой целью педагогический коллектив продолжал работу по развитию всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи (диалогической и монологической форм), формирование словаря и воспитание звуковой культуры речи.

Для решения задач развития речи педагоги применяли разнообразные методы, приемы и средств обучения, образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникативные. Использование компьютера доказывает его эффективность не только в речевом развитии детей, но и в развитии интеллекта и личности в целом.

Воспитатели активно применяли в работе мультимедийные презентации, использование которых предотвращает утомление детей, поддерживает у них познавательную активность. Конышева М.В. большое внимание уделяла формированию словаря детей, способствовала употреблению усвоенных слов детьми в самостоятельной деятельности, используя электронный вариант картинок. Аналогично вела работу воспитатель Егельская Е.Л., упражняла младших дошкольников в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов, развивая тем самым, артикуляционный и голосовой аппарата ребят.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении Астапенко Е.Л., Макаренко А.Г. активно расширяли и активизировали словарный запас детей, уточняя названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта, используя электронный вариант картинок. Применение на занятиях презентаций по развитию речи было интересно детям. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при групповой работе с детьми.

Воспитатели Шевердюк Г.В., Кириллова О.В. большое внимание уделяли совершенствованию диалогической речи детей, использовали в образовательной деятельности беседы, развивали умение детей задавать вопросы и понятно для слушателей отвечать на них. Однако необходимо уделить внимание отработке дикции детей: внятно и четко произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

В своей работе Купоросова О.А. Т.Н., Бурмак Н.М. предлагали составление небольших рассказов творческого характера. Дети с удовольствием составляли небольшие рассказы на тему, предложенную воспитателем. При обучении составлению рассказов, при пересказах

художественной литературы, при заучивании стихов педагогам ДОО нужно обратить внимание на возможность использования электронного варианта мнемотаблиц. Очень удобно использовать электронный вариант, как сюжетных картинок, так и репродукций картин известных художников для составления рассказов.

Таким образом, использование ИКТ в речевом развитии позволяет проводить образовательную деятельность на высоком научно-познавательном, эстетическом и эмоциональном уровне (фотографии, анимация, музыка), обеспечивает наглядность, позволяет использовать большое количество дидактического материала, в целом, способствует повышению качества образования в соответствии с требованиями ФОО ДОО.

Образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей – явление в настоящее время редкое, поэтому, педагогам необходимо продолжать вести работу по развитию речи дошкольников, систематически использовать возможности ИКТ, работать в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников, больше планировать родительских встреч по речевому развитию детей, работать индивидуально.

### ***Приобщение к художественной литературе.***

Одна из задач речевого развития - воспитание интереса и любви к чтению. Педагогический коллектив ДОО в течение года продолжал уделять внимание развитию литературной речи, приобщению детей к словесному искусству, в том числе развитию художественного восприятия и эстетического вкуса, воспитания желания и умения слушать художественные произведения.

С целью формирования у дошкольников интереса к книге во всех группах оборудованы центры, где в достаточном количестве и в соответствии с программным материалом представлена детская художественная литература (сказки, стихи, рассказы), в наличии портреты писателей, художников-иллюстраторов. Литературные произведения разнообразны по жанру, тематике и содержанию. Книги находятся в свободном доступе для детей.

Младшие дошкольники знакомятся с фольклором (народными песенками, сказками). Чтение произведений воспитатели сопровождают показом наглядности (игрушки, картины, персонажи настольного театра). Воспитатели старших групп знакомят детей с пословицами, поговорками, считалками, с различными литературными жанрами. Для старших дошкольников оборудована библиотека, представлены портреты писателей. Воспитатели предоставляют возможность познакомиться с иллюстрациями к художественным произведениям известных художников.

В ДОО прошла неделя театра «Одну простую сказку хотим вам рассказать...». В рамках недели театра в каждой возрастной группе был составлен план работы, который включал различные виды деятельности по данной тематике. Каждая группа подготовила и представила зрителям свою театрализованную постановку. Младшая и средняя группы порадовали зрителей замечательными сказками: "Курочка ряба", "Репка". Старшие и

подготовительные группы представили великолепные постановки: "Теремок", "Три медведя", "Три поросенка". Воспитатели, приобщая детей и к театрализованной деятельности, решали многие педагогические задачи, прививая устойчивый интерес к родной культуре, литературе, театру.

Воспитатель Бурмак Н.М. провела мастер-класс «Роль сказки в жизни ребенка дошкольного возраста». Егельская Е.Л. поделилась опытом работы с детьми младшего дошкольного возраста по теме «Театрализованная деятельность как средство развития речи детей». Кроме этого, педагоги совместно с детьми реализовали проектную деятельность «В гостях у сказки» (макаренко А.Г., Базыль Л.Н.).

Воспитателям следует продолжать работу в данном направлении, знакомить дошкольников с литературой, совершенствовать их художественно-исполнительские навыки, воспитывать умение и желание слушать произведения, привлекать к участию родителей.

### *Художественно – эстетическое развитие.*

#### *Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность.*

В дошкольном учреждении уделялось внимание развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, формированию интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

В младших группах дошкольники знакомились с народными игрушками (дымковской, матрешкой), воспитатели готовили детей к посещению кукольного театра. У детей старшего дошкольного возраста педагоги формировали элементарные представления о видах и жанрах искусства (литература, музыка, изоискусство, театр, архитектура), о произведениях живописи и изображениях родной природы в картинах художников (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов и др.).

В ДОУ имеется изостудия «Акварелька», где оформлены полочки искусств: элементы живописи, архитектуры, репродукции картин, а наличии дидактические пособия народно-прикладного искусства (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись). Данное пособие педагоги активно использовали в образовательной деятельности, периодически вносили народные игрушки, репродукции картин, дидактические игры, альбомы художников - иллюстраторов и другое. Однако педагогам старших групп нужно обратить внимание на знакомство детей со скульптурой малых форм, расширять представление о графике.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности осуществлялось через развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество). Соответственно тематическим периодам воспитатели планировали ООД, на которой дошкольники овладели необходимыми техническими умениями и навыками работы с карандашами, красками, мелками, ножницами, бумагой.

В группах выделены центры детского творчества, подобран материал

для продуктивной деятельности (альбомы, краски, карандаши, материал для нетрадиционных техник изображения). Для развития творческих способностей, фантазии и воображения, начиная со средней группы, воспитатели совместно с воспитанниками заготавливали природный материал (шишки, скорлупу, соломку, листья, веточки и др.), периодически оформлялись выставки поделок.

Для педагогов ДОУ проведены консультации «Развитие творческих способностей старших дошкольников в процессе знакомства с народными промыслами» (Купоросова О.А.), «Развитие творческих способностей с применением нетрадиционных техник рисования» (Исаенко О.Н.). В интересной форме прошел практикум для родителей «Цветные ладошки» (Егельская Е.Л.). Воспитатель Кириллова О.В. вела дополнительную образовательную деятельность «Радужка», где ребята старших групп охотно занимались, проявляя свои художественно-творческие возможности.

Необходимо продолжать работать в направлении развития творческих способностей дошкольников, воспитателям обратить внимание на ознакомление детей с прикладным творчеством.

### ***Музыкальная деятельность.***

Значительное место отводилось развитию музыкальных способностей детей, приобщению их к музыкальному искусству. С этой целью дошкольников в процессе образовательной деятельности знакомили с произведениями известных художников, композиторов, учили пению, игре на различных музыкальных инструментах, определению жанров музыкальных произведений, развивали танцевальные умения и навыки.

Музыкальный руководитель Отцевич Т.В. продолжала знакомить детей с классической музыкой, воспитывала интерес к русскому народному творчеству (играм, песням, пляскам) с целью формирования духовного мира, приобщения к народным обычаям и традициям. Дети подготовительной группы с большим интересом посещали дополнительную образовательную деятельность «Топотушки», где развивали свои танцевальные способности, учились ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая эмоционально – образное содержание.

Музыкальный руководитель совместно с воспитателями ДОУ уделяли внимание индивидуальной работе с детьми: развитие музыкально-ритмических движений (чувство ритма, передача в движении характера музыки), выразительного исполнения песен, обучение инсценированию песен, хороводов.

Для самостоятельной деятельности детей в группах созданы музыкальные центры, подобраны дидактические игры, детские музыкальные инструменты (бубны, деревянные ложки, металлофоны, самодельные «шумели», детские пианино). Однако, музыкальным руководителям необходимо проводить адресную консультацию для воспитателей по оснащению дидактическими пособиями музыкальные центры соответственно возрасту детей, их уровню развития.

Тщательно планировалась организация праздников, вечеров развлечений

«Осенний калейдоскоп», «Навстречу Новому году», «Веселая масленица», «Мамин день» и др. Сценарии мероприятий содержательны, насыщены игровой, двигательной, музыкальной деятельностью, сюрпризными моментами. Оформление зала к каждому мероприятию продумывалось (эстетично, красочно и современно). Родители явились активными участниками мероприятий, что способствовало развитию конструктивного общения и предоставило прекрасную возможность для обоюдного познания образовательного процесса.

### ***Физическое развитие детей.***

Организация физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками не теряет актуальности в наше время. Дошкольный возраст – это период, когда происходит перестройка функционирования многих систем организма, отмечается высокая чувствительность к воздействию факторов внешней среды, повышается заболеваемость детей. В связи с этим педагоги продолжали целенаправленную работу в физкультурно-оздоровительном направлении, в ДОУ осуществлялись следующие действия:

- контроль за физкультурно-оздоровительной работой, а также за проведением режимных моментов с точки зрения оптимальной двигательной и умственной активности, утомляемости детей;

- разработка режима дня для каждой возрастной группы с учетом баланса умственной и двигательной активности (двигательный режим для каждой группы с указанием времени, отведенного в режиме дня для совместной непосредственной, самостоятельной двигательной деятельности детей);

- разработка расписания организованной образовательной деятельности с учетом требований санитарных правил к максимальной нагрузке (количество, длительность), сбалансированности расписания с точки зрения смены характера деятельности воспитанников; сочетание образовательной деятельности умственного (статического) плана с занятиями продуктивных видов деятельности (изодеятельности и т.п.), двигательного характера (физкультурное, музыкальное);

- обучение и развитие детей на основе игровых методов обучения и в игровой деятельности;

- профилактика простудных заболеваний, закаливание организма;

- просветительная работа по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

Под контролем медицинского работника Яблоковой Н.П. в ДОУ проводились закаливающие мероприятия, соблюдались санитарно-гигиенические требования. По результатам медико – педагогического контроля составлялись листы здоровья, таблицы движения детей по группам здоровья (см. таблицу №1):

Таблица №1

Группа здоровья	2022 г.	2023 г.	2024 г.
I.	83	90	85
II.	56	62	54
III.	1	1	1

Воспитатели систематически планируют и проводят разнообразные формы двигательной активности: УГ, занятия физической культурой, прогулки, игровая деятельность (игры малой, средней и большой подвижности, дидактические игры), индивидуальная работа по развитию двигательных навыков; проводят закаливающие мероприятия: хождение по массажным коврикам (со средних групп – к массажным дорожкам добавляется мокрая солевая дорожка), а так же обливание рук до локтей, воздушные ванны, проветривание группы; пробуждение детей происходит в спокойной доброжелательной обстановке, педагоги в игровой форме проводят гимнастику после сна.

Дети подготовительной группы были увлечены дополнительной образовательной деятельностью «Степ аэробика», где под умелым руководством воспитателя Бурковской С. В. развивали ритмические двигательные умения и навыки. В течение года проведены интересные физкультурные досуги и праздники «Страна ПДД», «Калейдоскоп движений», «Путешествие Незнайки в Космос», «Друзья-соперники» и др., дни здоровья «За здоровьем в детский сад», «Холода, не беда», «Наше здоровье в наших руках».

В группах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: физкультурные центры развития соответствуют санитарным и возрастным требованиям. Воспитатели планируют работу с родителями по физическому воспитанию детей: консультации, беседы, наглядная информация («Одеваем детей по сезону», «Закаливание дома», «Несложные игры для зимней прогулки» и др.). Однако необходимо вести целенаправленную работу по ведению здорового образа жизни в семье, детском саду (организация закаливания); в разъяснительных формах предоставлять информацию об организации в ДООУ питания и системы медицинского обслуживания.

В детском саду оборудован физкультурный зал с необходимым спортивным (стандартным и нестандартным) оборудованием и атрибутами для проведения общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и профилактической работы (дорожки для профилактики плоскостопия у детей, гимнастическая стенка). На территории детского сада имеется спортивная площадка, оснащенная стандартным оборудованием, в наличии беговая дорожка, яма для прыжка. На площадке проводятся физкультурные занятия на воздухе, досуги и развлечения, спортивные игры.

В связи с выше перечисленным, необходимо продолжать работу по физическому развитию детей, соблюдать двигательный режим, проводить



своевременно закаливающие и противоэпидемиологические мероприятия.

### ***Результативность работы с родителями.***

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Поэтому важной целью ДООУ явилось создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение их права на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В дошкольном учреждении организованы общие и групповые родительские собрания. Воспитатели продумывали разнообразные формы работы: консультации для родителей «Гармонизация детско-родительских отношений» (Базыль Л.Н.), «Роль семьи в развитии детей» (Бурмак Н.М.), практикум «Сенсорное воспитание-фундамент умственного развития» (Коннышева М.В.) и др.; оформлена наглядная информация: буклеты «Правовая защита детей», «Полезные советы в период адаптации», «Информационная безопасность детей», «Возьми ребенка за руку» и т.д.

В Год Семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. Ярко и душевно в дошкольном учреждении прошел праздничный концерт, посвященный открытию «Года Семьи». В увлекательной форме проведена Спартакиада «Папа, мама, я - спортивная семья», главными участниками которого явились семьи воспитанников. В ходе Спартакиады участники проходили увлекательные эстафеты, игры, пели песни, составляли ребусы о разных видах спорта, беседовали о выдающихся спортсменах всех времён. Педагог Купоросова О. А. организовала мастер-класс для родителей воспитанников подготовительной группы по созданию народной куклы «Неразлучники», оберега, символизирующего счастье и благополучие в семье. Родители с большим удовольствием приняли участие в изготовлении кукол. Проведение акций «Папа может», «Папа-это звучит гордо», «Моя милая мама», «Планета детства» способствовали формированию семейных традиционных ценностей, принятых в обществе.

С целью повышения творческого потенциала воспитанников и их родителей, приобщения семей к процессу сотворчества - в ДООУ в соответствии с планом были проведены тематические выставки творческих работ. Родители на протяжении всего года явились активными помощниками: совместно с воспитателями занимались благоустройством групп и игровых площадок. Уже традицией стало награждение родителей за активное участие в жизнедеятельности учреждения (вручение грамот, благодарственных писем).

Все педагоги ДООУ активно продолжают использовать в работе с родителями различные социальные сети, приложение WhatsApp, что помогает осуществлять образовательную деятельность, выходя за рамки рабочего времени.

Проведение таких форм сотрудничества с семьями воспитанников дает положительные результаты в общем деле воспитания и развития дошкольников. Вместе с тем, все участники образовательного процесса

должны непрерывно повышать свое образование: уделять внимание обогащению знаний и умений, гармонизации семейных отношений и выполнению родительских ролей в семье и обществе.

Большинство детских садов выбираются в соответствии с запросами и ребенка, и самих родителей. А запросы разные: подготовить малыша к школе, приобщить к детскому сообществу, укрепить здоровье, обучить ребенка рисованию, танцам, а самим родителям получить квалифицированную помощь в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка. Именно для того, чтобы детский сад был современным, востребованным, авторитетным, и открытым образовательным пространством, необходимо четко анализировать возможности, проводить опросы родителей, определять задачи и намечать пути развития.

### ***Преемственность ДОУ и школы.***

Построение единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, создание педагогического процесса целостного, последовательного, перспективного характера - важнейший приоритет развития образования. С этой целью осуществлялась преемственность ДОУ и начальной школы. Усилия педагогов были направлены на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка, на совершенствование методов и приемов формирования у дошкольников личностных качеств (самостоятельности, ответственности), на поддержку и развитие творческой инициативы, мыслительной активности детей, предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Уже долгое время детский сад эффективно сотрудничает с МБОУ СОШ №3. Педагогический коллектив ДОУ и школы активно принимает участие в запланированных мероприятиях (круглые столы по актуальным вопросам образования; экскурсии, викторины, спортивные соревнования с участием выпускников и детей ДОУ). Педагогический коллектив поддерживает связь и с учителями школ №9, №8, в которые поступают наши дети. По итогам индивидуальных бесед с родителями, по отзывам учителей школ выпускники нашего дошкольного учреждения успешно учатся, хорошо осваивают программный материал.

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка достижения конкретных образовательных результатов. Поэтому планируемые результаты освоения ФОП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Таким образом, педагогический коллектив ДОУ в прошедшем году добился определенных успехов. Однако, на современном этапе развития общества, дошкольное образование является начальной ступенью раскрытия потенциальных способностей ребёнка. Поэтому основной целью педагогов

дошкольного учреждения является выбор наиболее оптимальных методов и форм работы с дошкольниками, использование инновационных образовательных технологий.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на **2024-2025 учебный год**:

1. Совершенствовать деятельность педагогов в вопросах реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, используя различные виды методической поддержки.
2. Повышать профессиональную компетентность педагогов ДОУ посредством внедрения в педагогическую практику цифровых образовательных технологий.
3. Продолжать углубленную работу по формированию у дошкольников духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности.

### **1 блок. Организационно-педагогическая работа.**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
	<i>1. Акции</i>		
1.1	«С каждого по зернышку»	декабрь	Воспитатели гр. Бакина О.Н. Бакина О.Н. Воспитатели гр.
1.2	«Быть как папа я хочу»	февраль	
1.3	«Подари сердечко маме»	март	
1.4	«Читаем детям о войне»	май	
	<i>2. Конкурсы</i>		
2.1	«Воспитатель года – 2025»	По плану	Бакина О.Н. Бакина О.Н.
2.2	«Смотр – конкурс уголков патриотического воспитания»	декабрь	
2.3	«Традиционные куклы России» семейный конкурс	март	Воспитатели гр.
	<i>3. Тематические выставки.</i>		
3.1	«Осенняя фантазия» выставка поделок из природного материала	октябрь	Воспитатели гр.
3.2	«Герб моей семьи» - выставка творческих работ	ноябрь	Воспитатели гр.
3.3	«Новогодний серпантин» продуктивная деятельность	декабрь	Воспитатели гр.
3.4	«Профессии наших родителей» фотовыставка ко дню защитника отечества	февраль	Воспитатели гр.
3.5	«Моя мамочка» - поздравления к 8 марта	март	Воспитатели гр.
3.6	«Космические просторы» -	апрель	Воспитатели гр.

3.7	совместное творчество ст. гр. «Мы этой памяти верны» - коллаж патриотического воспитания	май	Воспитатели гр.
4.1	<i>4. Экскурсии.</i> «Здравствуй, школьная пора» на линейку, МБОУ СОШ №3	сентябрь	Воспитатели подгот. групп Отцевич Т.В.
4.2	«Мои Клинцы...» целевая экскурсия ко дню города.	сентябрь	
4.3	В библиотеку ДК «Ровесник»	по плану	Бакина О.Н. Воспитатели гр.
4.4	На СЮТ «Умелые руки не знают скуки»		
4.5	В ФОК «Солнечный», «Ледовая арена».		
4.6	В краеведческий музей города «Давным давно...была война»	май	Бакина О.Н. Воспитатели гр.

### Повышение квалификации.

№	Ф.И.О. педагога	Сроки	Ответственный
<i>1. Обучение на курсах повышения квалификации</i>			
1.1	Сергеева Г.Л. заведующий	май	Ст. воспитатель
1.2	Астапенко Е.Л. воспитатель	ноябрь	
1.3	Базыль Л.Н. воспитатель	ноябрь	
1.4	Егельская Е.Л. воспитатель	ноябрь	
1.5	Исаенко О.Н. воспитатель	ноябрь	
1.6	Коньшева М.В. воспитатель	ноябрь	
<i>2. Аттестация педагогических работников</i>			
2.1	Купоросова О.А. воспитатель	декабрь	Ст. воспитатель
2.2	Коньшева М.В. воспитатель	декабрь	
2.3	Егельская Е.Л. воспитатель	декабрь	
<i>3. Посещение городских методических объединений (по плану)</i>			Ст. воспитатель

### Работа педагогов по самообразованию.

№	Тема по самообразованию	Форма отчетности	Ответственный
1.	«Развитие профессионального мастерства педагогов по речевому развитию старших дошкольников посредством использования русских народных сказок о животных»	практикум	Ст. воспитатель Бакина О.Н.

2.	«Развитие музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения игре на детских музыкальных инструментах»	музыкальная гостиная для педагогов	Муз.руководитель Отцевич Т.В.
3.	«Развитие физических качеств старших дошкольников посредством подвижных игр»	мастер-класс	Воспитатель Бурковская С.В.
4.	«Роль семьи в воспитании у детей дошкольного возраста ценностного отношения к ЗОЖ»	практикум для педагогов	Воспитатель Астапенко Е.Л.
5.	«Взаимодействие с родителями по воспитанию у дошкольников патриотических чувств через ознакомление с русской тряпичной куклой»	педагогическая гостиная	Воспитатель Купоросова О.А.
6.	«Как научить ребенка рисовать, если вы сами этого не умеете»	мастер-класс	Воспитатель Егельская Е.Л.
7.	«Использование д/и при ФЭМП у младших дошкольников»	открытый показ работы с детьми	Воспитатель Базыль Л.Н.
8.	«Гендерное воспитание детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»	практикум для педагогов	Воспитатель Коньшева М.В.
9.	«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в семье и детском саду»	открытый показ работы с детьми	Воспитатель Макаренко А.Г.
10.	«Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников в условиях ФОП ДО»	лекторий для педагогов	Воспитатель Кириллова О.В.
11.	«Роль сказки в жизни ребенка младшего дошкольного возраста»	мастер-класс	Воспитатель Бурмак Н.М.
12.	«Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста»	открытый показ работы с детьми	Воспитатель Байда Е.П.
13.	«Формирование нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников посредством худ. слова»	мастер-класс для педагогов	Воспитатель Исаенко О.Н.
14.	«Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников»	практикум для педагогов	Воспитатель Шевердюк Г.В.

### Проектная деятельность педагогов.

№	Название и длительность проекта	Ответственный
1.	«В стране музыкальных инструментов» (долгосрочный) «День матери» (краткосрочный)	Муз.руководитель Отцевич Т.В.
2.	«Дружим со спортом» (долгосрочный) «Будь здоров!» (краткосрочный)	Воспитатель Бурковская С.В.
3.	«Моя семья» (долгосрочный) «Давайте дружить» (краткосрочный) Старшая группа	Воспитатели Астапенко Е.Л. Байда Е.П.
4.	«Веселые ладошки» (долгосрочный проект) «Солнышко лучистое», «Добрая сказка» (краткосрочные) 1 младшая «Б» группа	Воспитатели Егельская Е.Л. Базыль Л.Н.
5.	«Я и моя семья» (краткосрочный) «Мы-мальчики, мы-девочки» (долгосрочный) 2 младшая группа	Воспитатели Коньшева М.В. Базыль Л.Н.
6.	«Юные исследователи» (долгосрочный) «В гостях у сказки» (краткосрочный) Средняя группа	Воспитатели Макаренко А.Г. Байда Е.П.
7.	«Мы живем в России» (долгосрочный) «Деревья вокруг нас» (краткосрочный) Подготовительная «А» группа	Воспитатели Кириллова О.В. Исаенко О.Н.
8.	«Семья на ладошке» (краткосрочный) «Ладушки, ладушки, люблю потешки и сказочки» (долгосрочный) 1 младшая «А» группа	Воспитатели Бурмак Н.М. Исаенко О.Н.
9.	«Россия - родина Моя» (долгосрочный) «Путешествие в мир профессий» (краткосрочный) Подготовительная «Б» группа	Воспитатели Шевердюк Г.В. Купоросова О.А.

## 2 блок. Методическая работа.

### Контроль. Изучение деятельности педагогов.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Оперативный контроль в 1 младших группах <i>«Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»</i> Методы: изучение документации, наблюдения, анализ РППС. Форма: индивидуальный контроль.	Сентябрь  Итоги на семинаре №1	Бакина О.Н. Шевердюк Г.В.
2.	Тематический контроль во всех возрастных группах <i>«Организация РППС в группах ДОУ в соответствии с ФОП ДО»</i> Методы: анализ образовательной среды в группах, собеседование с воспитателями. Форма: взаимоконтроль.	Ноябрь  Итоги на педсовете №2	Сергеева Г.Л. Бакина О.Н. Отцевич Т.В.
3.	Тематический контроль: <i>«Реализация социально-значимых проектов для личностного развития старших дошкольников».</i> Методы: изучение документации, анализ РППС, беседы. Форма: взаимоконтроль.	Январь  Итоги на педсовете №3	Бакина О.Н. Купоросова О.А.
4.	Обзорный контроль: <i>«Организация и проведение прогулки с детьми младшего дошкольного возраста»</i> Методы: наблюдение, анализ планирования, образовательной деятельности детей на участке. Форма: взаимоконтроль	Март  Итоги на семинаре №2	Бакина О.Н. Бурковская С.В.
5.	<i>Комплексно – обобщающий контроль в подготовительных группах.</i> Методы: изучение и анализ образовательной деятельности, документации; беседы. Форма: обобщающий контроль.	Май  Итоги на педсовете №4	Бакина О.Н. Коньшева М.В.

### Педагогические совещания

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	<p style="text-align: center;"><i>Педагогический совет № 1</i> (установочный)</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Думать по-новому, работать творчески».</b></p> <p style="text-align: center;">Организация работы педагогического коллектива на 2024-2025 учебный период.</p> <p>Форма проведения: круглый стол.</p> <p>План:</p> <p>1.1 Итоги реализации плана летней оздоровительной работы. Анализ готовности ДОУ к учебному году.</p> <p>1.2 Ознакомление педколлектива с годовым и учебным планом на предстоящий уч.год (задачами, формами их реализации, расписанием ООД, режимом дня), распределение ответственных.</p> <p>1.3 Утверждение изменений и дополнений в основной образовательной программе МБДОУ-д/с №27 «Чебурашка».</p> <p>1.4 Утверждение годового и учебного планов на 2024-2025 учебный год, рабочих программ педагогов и программ дополнительного образования в соответствии с ФОП ДО.</p> <p>1.5 Обобщение опыта работы воспитателя Купоросовой О.А. «Русская тряпичная кукла как средство нравственно - патриотического воспитания детей дошкольного возраста»</p> <p>1.6 Обсуждение расстановки педагогических кадров.</p> <p>1.7 Проект решения педсовета.</p>	Август	Сергеева Г.Л. Бакина О.Н. Педагоги ДОУ
2	<p style="text-align: center;"><i>Педагогический совет № 2.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «ФОП ДО в практике работы ДОУ».</b></p> <p>Форма проведения: организационно-деятельностная игра.</p> <p>План:</p> <p>Вступительное слово «Быть в команде –</p>	Ноябрь	Сергеева Г.Л. Бакина О.Н. Педагоги ДОУ



	<p>мотивация на успех».</p> <p><u>2.1 Теоретическая часть:</u> «Деятельность с детьми в ДОУ с введением ФОП ДО» (занятия, детские инициативы, культурные практики). Разминка: работаем с аббревиатурами.</p> <p><u>2.2 Практическая часть:</u> <i>Упражнения:</i> - «Чем занятие отличается от культурных практик». - «Как проводить педагогическую диагностику достижения планируемых результатов?». - «О ценностях, к которым надо приобщать детей». - «О РППС».</p> <p><i>Игры:</i> «Пирамидка», «Знатоки ФОП», «Ребусы».</p> <p>2.3 Выполнение решений педсовета №1 (отчет).</p> <p>2.4 Итоги тематического контроля «Организация РППС в группах ДОУ» (справка по результатам).</p> <p>2.5 Рефлексия. Проект решения педсовета.</p>		
3	<p><i>Педагогический совет № 3.</i></p> <p><b>Тема: «Современные подходы к организации работы по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФОП ДО».</b></p> <p>Форма проведения: педагогический пробег.</p> <p>План:</p> <p>3.1 Актуализация темы: «Патриотическое воспитание дошкольников в современных условиях ДОУ» (сообщение)</p> <p>3.2 Презентация педагогических находок: «Маленькие открытия»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Музыка в формировании нравственно – патриотических качеств дошкольников» презентация;</li> <li>- «Взаимодействие ДОУ и семьи по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников» обмен опытом, итоги анкетирования родителей</li> </ul>	февраль	Бакина О.Н. Педагоги ДОУ

	<p>«Патриотическое воспитание детей»;  - «Реализация социально-значимых проектов для личностного развития старших дошкольников» (справка по результатам тематического контроля).  3.3 Практическая часть:  - разгадывание ребусов по теме педсовета.  - деловая игра «Знатоки своего дела» (по разделам ФОП ДО)  3.4 Итоги смотра – конкурса уголков патриотического воспитания»  3.5 Рефлексия. Проект решения педсовета.</p>		
4	<p><i>Педагогический совет № 4.</i>  <b>Тема: «Ярмарка достижений»</b>  Итоги работы за 2024-2025 учебный год.  Форма проведения: конференция.  План.  4.1 Выполнение решений предыдущего педсовета (отчет)  4.2 Итоги комплексно-обобщающего контроля в подготовительных группах (справка по результатам).  4.3 Рубрика «О наших успехах»:  - анализ работы творческой группы по теме;  - годовые отчеты воспитателей;  - подведение итогов работы по дополнительной образовательной деятельности («Топотушки», «Мастерская Марьи Искусницы», «Игралочка»);  4.4 Сообщение «О выполнении задач годового плана ДОУ за 2024-2025 уч. г.». «Обсуждение основных направлений в работе на предстоящий учебный год.  4.5 Анализ заболеваемости детей, санитарного состояния ДОУ.  4.6 Утверждение плана работы на летний оздоровительный период.  4.7 Проект решения педсовета.</p>	Май	Сергеева Г.Л. Бакина О.Н. Все педагоги ДОУ

## Семинары-практикумы

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	<p>Тема: <i>«Планшетный компьютер как средство мобильного обучения старших дошкольников основам финансовой грамотности»</i></p> <p>Цель: познакомить педагогов с работой нового интерактивного оборудования, с проектированием работы по формированию основ финансовой грамотности посредством цифровых ресурсов. План:</p> <p>Теория:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планшетный компьютер как средство мобильного обучения.</li> <li>2. Использование планшетов детьми в повседневной жизни и отношение родителей к их использованию.</li> <li>3. Требования к безопасности применения планшетных компьютеров в ДОУ.</li> </ol> <p>Практика:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. «Путешествие в страну предпринимательства с Копеечкой и Рубликом 9»</li> <li>5. Работа с картами дидактических ресурсов.</li> </ol>	Октябрь	Бакина О.Н. Коньшева М.В. Купоросова О.А.
2.	<p>Тема: <i>«Секреты успешной работы с родителями».</i></p> <p>Цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление педагогов с нормативно — правовыми документами аргументирующими взаимодействие семьи и ДОУ.</li> <li>2. Традиционные и нетрадиционные формы работы с семьей.</li> <li>3. Практическая часть: работа в командах.</li> </ol> <p>-разминка для команд; -мозговой штурм;</p>	Апрель	Бакина О.Н. Педагоги ДОУ

-аукцион идей; -составление синквейнов.		
--	--	--

### Консультации.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<b>1. Консультации для педагогов ДОУ.</b>			
1.1	«Как организовать музыкальный уголок в группе»	Сентябрь	Отцевич Т.В.
1.2	«Геокешинг-туристическая игра, как средство развития дошкольников»	Октябрь	Бурковская С.В.
1.3	«Нравственно-патриотические дидактические и народные игры»	Ноябрь	Кириллова О.В.
1.4	«Антистрессовые игрушки в жизни детей» мастер-класс	Январь	Бурмак Н.М.
1.5	«Тимбилдинг как средство формирования коммуникативных способностей старших дошкольников» практикум	Февраль	Астапенко Е.Л.
1.6	«Элементы песочной терапии в работе с детьми младшего дошкольного возраста» мастер-класс	Март	Байда Е.Л.
1.7	«Организация и проведение онлайн-мероприятий» практикум	Апрель	Коньшева М.В.
1.8	«ЭМБРУили танец красок на воде» мастер-класс	Май	Егельская Е.Л.
<b>2. Для младших воспитателей</b>			
2.1	«Взаимодействие младшего воспитателя с участниками образовательного процесса»	Октябрь	Исаенко О.Н.
2.2	«Помощь воспитателю в подготовке к утренникам»	Декабрь	Базыль Л.Н.
2.3	«Формирование эстетических навыков приема пищи. Культура поведения за столом»	Март	Купоросова О.А.

## Коллективные просмотры

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	<p>Игра - забава в 1 младшей группе «Путешествие на поляну игрушек» Цель: обмен опытом работы по созданию эмоционально – положительного климата в группе.</p>	октябрь	Егельская Е.Л.
2.	<p>ООД в средней группе «В стране математике» Цель: обмен опытом работы по формированию у дошкольников элементарных математических представлений.</p>	ноябрь	Макаренко А.Г.
3.	<p>ООД в подготовительной группе «Я-человек» (практикум в лаборатории). Цель: совершенствование профессиональных навыков работы в организации познавательно-творческой, оздоровительной деятельности с детьми.</p>	январь	Кириллова О.В.
4.	<p>Продуктивная деятельность во 2 младшей группе, аппликация «Нарядные матрешки». Цель: обмен опытом работы по художественно-эстетическому развитию младших дошкольников посредством приобщения их к народной культуре.</p>	март	Коньшева М.В.
5.	<p>ООД с применением ИКТ в старшей группе «Лесная прогулка». Цель: распространение опыта работы по организации совместной деятельности взрослого и детей.</p>	апрель	Астапенко Е.Л.
6.	<p>Познавательный досуг в подготовительной группе по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина». Цель: обмен опытом работы по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста.</p>	май	Шевурдюк Г.В.

## Взаимопосещения.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	<p style="text-align: center;"><i>1. «Современные подходы к организации сюжетно-ролевых игр дошкольников»</i></p> <p>Цель: создание условий для развития и обогащения сюжетно-ролевых игр у дошкольников.</p> <p>План:</p> <p>Наблюдение и анализ организации с/р игры, деятельности воспитателя в процессе организации игры.</p> <p>Анализ игровых умений детей, самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p>Самоанализ воспитателя.</p> <p>Планирование сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Анализ состояния игровой предметно-развивающей среды.</p>	декабрь	Бакина О.Н. Воспитатели групп
2.1 2.2 2.3 2.4	<p style="text-align: center;"><i>2. «Создание условий для дополнительной образовательной деятельности дошкольников по краеведению»</i></p> <p>Цель: распространение опыта работы по реализации дополнительной образовательной программы «Краеведение».</p> <p>План:</p> <p>Анализ планирования.</p> <p>Организация образовательной деятельности с детьми (наблюдение, анализ).</p> <p>Наличие необходимого наглядно-дидактического материала.</p> <p>Взаимодействие с семьей.</p>	март	Бакина О.Н. Воспитатели групп

## Работа творческой микрогруппы.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
	<p>Тема: <i>«Развивающие игры нового поколения в развитии дошкольника».</i></p> <p><u>Цель:</u> повышение профессиональной компетентности педагогов через использование цифровых технологий при организации работы с детьми.</p> <p style="text-align: center;"><i>План.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>1. Теоретическая часть.</i></p>		
1.1	Актуальность темы «Роль цифровых технологий в развитии личностных качеств ребенка».	октябрь	Творческая группа
1.2	«Создание условий для исследований и изобретений» презентация	декабрь	
1.3	Разработка методических рекомендаций по использованию цифрового оборудования в работе с дошкольниками.	январь-февраль	
	<i>2. Практическая часть.</i>		
2.1	Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс ДОУ: -микроскопы USB. - Развивающие игрушки «Мышиный код делюксы, «Мышиный код Базовый. Основы программирования», - электронные конструкторы: «Робопаяк», «Логи-блоки», «Электромагнит».	март	
2.2	Работа с педагогами ДОУ по творческим секциям.	апрель	
2.3	Анализ работы творческой группы: успехи, перспективы.	май	
	<p>Состав творческой микрогруппы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конышева М.В.</li> <li>2. Купоросова О.А.</li> <li>3. Егельская Е.Л.</li> <li>4. Бурковская С.В.</li> <li>5. Отцевич Т.В.</li> </ol>		

## Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
<p style="text-align: center;"><b>1. Изучение опыта работы воспитателя Шевердюк Г.В. «Воспитание любви к Родине средствами литературно-художественных произведений».</b></p>			
1.1	Изучение системы планирования работы.	Октябрь	Бакина О.Н. Шевердюк Г.В.
1.2	Анализ развивающей предметно-пространственной среды по теме.	Декабрь	
1.3	Использование эффективных методов, форм работы с детьми. Наблюдение и анализ работы.	Февраль- Апрель	
1.4	Самоанализ воспитателя по проблеме. Предоставление материала в методкабинет.	Май	
<p style="text-align: center;"><b>2.Обобщение опыта работы воспитателя Базыль Л.Н. «Народные игры, как средство развития двигательной активности детей младшего дошкольного возраста».</b></p>			
2.1	Наблюдение и анализ образовательной деятельности в соответствии с перспективным планированием.	В течение года	Бакина О.Н. Базыль Л.Н.
2.2	Консультация для воспитателей «Народные игры как средства педагогики»	Октябрь	
2.3	Проект с детьми ««Народные подвижные игры – как средство физического развития и оздоровления дошкольников».	Ноябрь- Декабрь	
2.4	Памятка для родителей «Советы родителям по проведению народных подвижных игр на прогулках»,	Март	
2.5	Буклет для педагогов «Сундучок бабушкиных игр».	Апрель	
2.6	Предоставление материалов в методкабинет. Самоанализ воспитателя по теме.	Май	
<p style="text-align: center;"><b>3.Внедрение опыта работы воспитателя Купоросовой О.А. «Русская тряпичная кукла как средство нравственно - патриотического воспитания детей дошкольного возраста»</b></p>			
3.1	Наблюдение и анализ образовательной деятельности в соответствии с перспективным планированием.	В течение года	Бакина О.Н. Купоросова О.А.
3.2	Практикум для родителей: «Роль народной тряпичной куклы в воспитании и развитии детей»	Октябрь	



3.3	Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста: мини-музей «Тряпичная кукла»	Ноябрь-Декабрь	Бакина О.Н. Коньшева М.В.
3.4	Мастер-класс для воспитателей «Традиционная тряпичная кукла».	Март	
3.5	Самоанализ педагогов (удачи, ошибки, пути устранения).	Май	
<b>4. Внедрение опыта работы воспитателя Коньшевой М. В.</b> «Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ».			
4.1	Консультация для воспитателей «Ознакомление детей с трудом взрослых средствами проектной деятельности» в форме презентации.	Октябрь	
4.2	Практикум для родителей «Формирование у детей представлений о социальной значимости труда взрослых» (открытый просмотр).	Декабрь	
4.3	Реализация познавательного проекта в старших группах «Калейдоскоп профессий». Наблюдение работы воспитателей.	Февраль	
4.4	Организация ООД на прогулке «Труд дворника весной».	Апрель	
4.5	Самоанализ педагогов (удачи, ошибки, пути устранения).	Май	
<b>5. Внедрение опыта работы воспитателя Егельской Е.Л. «Использование нетрадиционных техник в изобразительной деятельности детей дошкольного возраста»</b>			
5.1	Мастер-класс для педагогов «Современные нетрадиционные техники рисования».	Ноябрь	Бакина О.Н. Егельская Е.Л.
5.2	«Развитие творческих способностей дошкольников путём использования нетрадиционных материалов, техник и игровых приёмов» консультация для родителей.	Январь	
5.3	Реализация проектной деятельности с детьми раннего дошкольного возраста «Веселые ладошки». Наблюдение работы воспитателей.	Март	
5.4	Практикум для воспитателей «Нетрадиционное использование коктейльных трубочек с элементами пластилинографии»...	Апрель	
5.5	Самоанализ педагогов (удачи, ошибки, пути устранения).	Май	

## Работа в методическом кабинете.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Подготовить методички «Методика проведения занятия с дошкольниками».	сентябрь	Старший воспитатель Бакина О.Н.
2.	Консультация для педагогов ДОУ «Подготовке и проведение занятий с учетом действующих требований ФОП ДО»	сентябрь	
3.	«Проведения самоанализа ООД» адресная консультация.	в течение года	
4.	Эксперсс-опрос педагогов по планированию работы с родителями на учебный год, организации работы по самообразованию, проектной деятельности с дошкольниками.	август-сентябрь	
5.	Организовать анкетирование «Мотивационная готовность к освоению новшеств», «Барьеры, препятствующие освоению инноваций»	октябрь	
6.	Провести методическое совещание «Планирование образовательной работы в соответствии с ФОП ДО»	ноябрь	
7.	Организовать анкетирование воспитателей «Потребности в знаниях и компетенциях»	январь	
8.	Обеспечить индивидуальные консультации и беседы по запросам.	в течение года	
9.	Анализ рабочей документации воспитателей групп.	январь-апрель	
10.	Оказание помощи педагогам в оформлении аттестационного портфолио.	по плану	
11.	Обновлять информацию на официальном сайте дошкольной организации.	в течение года	
12.	Публикация сведений для родителей и педагогического сообщества в мессенджерах и социальных сетях.		
13.	Обновлять информацию для родителей воспитанников на информационных стендах дошкольной организации.	периодически	
14.	Пополнить методический кабинет учебно-методической литературой.	в течение года	
15.	Обновить наглядно-дидактический материал комнат «Островок безопасности», «Комната старины», «Радужка», «Акварелька».	в течение года	

### 3 блок. Работа с родителями.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
	<p style="text-align: center;"><b>1. Общее родительское собрание</b>  <i>Тема: «Патриотическое и идеологическое воспитание детей – важная составляющая будущего»</i></p> <p>Цель: повышение компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания дошкольников, осознание родителями важности патриотического воспитания детей.</p> <p style="text-align: center;">План:</p> <p>1.1 Вступительное слово. Объявление регламента работы.</p> <p>1.2 Предисловие «Патриотическое воспитание в семье. С чего начать?».</p> <p>1.3 Практическая часть (работа в командах) «Квиз – игра» :            Станция № 1. «Всезнайки»            Станция № 2 «Ботаническая»            Станция № 3 Игровая            Станция № 4 «Эрудит»            Станция № 5 «Цветочная» (мастер-класс)</p> <p>1.4 Подведение итогов игры.</p> <p>1.5 Рубрика «вопросы-ответы». Утверждение состава родительского комитета ДООУ.</p> <p>1.6 Подведение итогов собрания.</p>	Октябрь	Сергеева Г.Л.  Бакина О.Н.  Бакина О.Н.      Бакина О.Н. Сергеева Г.Л.  Сергеева Г.Л.
	<p style="text-align: center;"><b>2. «Консультации».</b></p> <p>2.1 «Мы идем в детский сад» консультация, направленная на облегчение адаптации детей.</p>	август	Бакина О.Н. Сергеева Г.Л.
	<p>2.2 Практикум «Воспитательные ресурсы семьи в формировании физической культуры дошкольников».</p>	октябрь	Бурковская С.В.
	<p>2.3 Дискуссия «Ребенок и компьютер. Вред и польза»</p>	декабрь	Кириллова О.В.
	<p style="text-align: center;"><b>3. Наглядная агитация, акции.</b></p> <p>3.1 Акции: «Декрет о безопасности ребенка в автомобиле» (по ПДД), «Книга-источник знаний», «Семейный альбом», «Расти, дубок», «Свеча памяти» и др.</p>	по плану	Бакина О.Н. Воспитатели групп
	<p>3.2 Буклеты для родителей «Секреты воспитания вежливого ребенка», «Заповеди для родителей», «Азбука здоровья» и др.</p>		

<b>4. Групповые родительские собрания.</b>			
<i>Первые младшие группы</i>			
4.1	Собрание-беседа «Взаимодействие детского сада с семьей в период адаптации»	1 раз в квартал	Бурмак Н.М.
4.2	Собрание-беседа «Вот и стали мы взрослее»		Егельская Е.Л.
4.3	Вечер вопросов и ответов «Этот удивительный ранний возраст»		Исаенко О.Н.
4.4	Мастер-класс «Использование нетрадиционных техник рисования в работе с детьми раннего возраста»		Егельская Е.Л.
4.5	Практикум «Цветные ладошки»		Бурмак Н.М.
4.6	Родительские чтения «Все начинается с детства. Нравственно-патриотическое воспитание»		Базыль Л.Н.
<i>Вторая младшая группа</i>			
4.7	Гостиная «Жизнь ребенка в детском саду»		Коньшева М.В.
4.8	Деловая игра «Основы нравственно-патриотического воспитания детей младшего дошкольного возраста путем приобщения к культурным и семейным ценностям»		Базыль Л.Н.
4.9	Родительский клуб «Стали на год мы взрослее»		Коньшева М.В.
<i>Средняя группа</i>			
4.10	Лекция «Новый учебный год. Возрастные особенности детей 4-5 лет».		Макаренко А.Г.
4.11	Презентация «Безопасность ребенка-главная задача детского сада и семьи»		Байда Е.П.
4.12	Практикум «Формирование трудолюбия у детей средней группы»		Макаренко А.Г.
<i>Старшая группа</i>			
4.13	Собрание-беседа «Начало учебного года-начало нового этапа для воспитанников»		Астапенко Е.Л.
4.14	Круглый стол «Мы растим патриотов»		Байда Е.П.

4.15	Итоговое родительское собрание «Наши достижения»  <i>Подготовительные группы</i>		Астапенко Е.Л.
4.16	Гостиная «Семья на пороге школьной жизни ребенка»		Шевердюк Г.В.
4.17	Устный журнал «Возрастные особенности детей 6-7 лет»		Кириллова О.В.
4.18	«Основы нравственно-патриотического воспитания в семье» вечер вопросов и ответов		Купоросова О.А.
4.20	Интеллектуальный марафон «ЗОЖ. Нужные советы»		Исаенко О.Н.
4.21	Итоговые родительские собрания «До свидания, детский сад!»		Шевердюк Г.В. Кириллова О.В.

#### 4 блок. Административно-хозяйственная работа.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Благоустройство игровых площадок (озеленение, частичный ремонт и обновление игрового инвентаря).	июль-август	Завхоз Рабочий по обслуживанию
2.	Косметический ремонт помещений ДОУ (лестничные площадки).	июль-август	Завхоз
3.	Подготовка овощехранилища к зиме. Заготовка овощей на зиму.	июль-август	Завхоз
4.	Анализ маркировки мебели (подбор мебели в группах).	сентябрь	Заведующий
5.	Рейды по проверке санитарного состояния групп, ДОУ.	по плану	Медсестра
7.	Проверка организации питания.	по плану	Заведующий
8.	Проведение инструктажа по охране труда.	по мере необходимости	Завхоз
9.	Замена песка в песочницах, благоустройство территории д/с.	по мере необходимости	Завхоз
<i>Производственные совещания.</i>			
1.	«Правила внутреннего распорядка».	сентябрь	Сергеева Г.Л.
2.	«План действий персонала при возникновении пожара»	октябрь	Язвенко Е.А.
3.	«Организация питания в детском саду»	ноябрь	Яблокова Л.П.
4.	«Подготовка к проведению новогодних праздников в ДОУ».	декабрь	Сергеева Г.Л.
5.	«Об охране жизни и здоровья в зимний период»	январь	Бакина О.Н.
6.	«Организации и проведение весенних субботников»	апрель	Язвенко Е.Л.
7.	Обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов.	периодически	Сергеева Г.Л.
<i>Заседания трудового коллектива.</i>			
№1 «Основные направления деятельности ДОУ на 2024-2025 уч. год».			
1.1	Анализ работы летне-оздоровительного периода.	сентябрь	Сергеева Г.Л. Конышева М.В. Язвенко Е.А.
1.2	Направления образовательной работы ДОУ на новый учебный год.		Бакина О.Н.
1.3	Принятие локальных актов ДОУ.		
1.4	Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ.		

	<p>№ 2 «Итоги выполнения коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом».</p>	январь	Сергеева Г.Л. Коньшева М.В. Язвенко Е.А. Бакина О.Н.
2.1	О выполнении нормативных показателей и результатах финансово-хозяйственной деятельности ДОУ за год.		
2.2	О выполнении Коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом ДОУ.		
2.3	Рассмотрение и внесение изменений в дополнений в локальные акты ДОУ. -Графики работы; -Графики отпусков и т.д.		
	<p>№ 3 «О подготовке ДОУ к весенне-летнему периоду».</p>	май	Сергеева Г.Л. Коньшева М.В. Язвенко Е.А. Бакина О.Н.
3.1	Подготовка к летней оздоровительной работе.		
3.2	О состоянии охраны труда за 1 полугодие 2025г.		
3.3	Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ.		
3.4	О подготовке к новому учебному году, проведении ремонтных работ.		
	<p><u>Консультации.</u></p>		
1	«Предупреждение детского травматизма в ДОУ».	октябрь	Сергеева Г.Л.
2	«Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний период и гриппа».	ноябрь	Яблокова Н.П.
3	«Этика профессионального поведения в ДОУ. Деловой этикет отношений в трудовом коллективе».	февраль	Бакина О.Н.
4	«Берегись кишечных инфекций».	апрель	Яблокова Н.П.