



## Содержание

	<b>Введение</b>	1-3
	<b>Раздел I. Целевой раздел</b>	
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка.	4
<b>1.1.1.</b>	Цели и задачи реализации программы.	4
<b>1.1.2.</b>	Принципы и подходы к формированию Программы.	4-5
<b>1.3.1.</b>	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	5-14
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты освоения Программы.	14-15
	<b>Раздел II. Содержательный раздел</b>	
<b>2.1</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	15-17
<b>2.1.1.</b>	Социально-коммуникативное развитие.	15
<b>2.1.2.</b>	Познавательное развитие.	15-16
<b>2.1.3.</b>	Речевое развитие.	16
<b>2.1.4.</b>	Художественно-эстетическое развитие.	16
<b>2.1.5.</b>	Физическое развитие.	16
<b>2.2.</b>	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	19-21
<b>2.3.</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
<b>2.4.</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы.	23
<b>2.5.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	24-25
<b>2.6.</b>	Иные характеристики содержания Программы.	25
	<b>Раздел III Организационный раздел</b>	
<b>3.1.</b>	Описание материально-технического обеспечения Программы	26-29
<b>3.2.</b>	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.	30-31

<b>3.3.</b>	Распорядок и режим дня	31-32
<b>3.4.</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	33
<b>3.5.</b>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	34-37
<b>4</b>	Раздел IV Краткая презентация Программы	38
<b>5</b>	Литература	44

## **Введение**

Программа по краеведению для детей 3-7 лет «Клинцы - мой город родной» (далее Программа) является региональным компонентом в реализации части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27 «Чебурашка».

Краеведение – изучение отдельных местностей страны с точки зрения их географических, культурно-исторических, экономических, этнографических особенностей (Толковый словарь Ожегова).

Краеведение – всестороннее изучение определённой части страны, города или деревни, др. поселений местным населением, для которого эта территория считается родным краем (Большая Советская энциклопедия).

Дошкольное детство – важнейший и самоценный период в становлении и развитии личности дошкольника, период его обогащения событиями и впечатлениями окружающей жизни. Соприкосновение ребенка с социальным миром происходит на фоне приобщения к культуре и истории родного края.

Краеведение в дошкольном учреждении с ранних лет формирует первые представления об окружающем мире, нравственные понятия и чувства; воспитывает у детей патриотизм, чувство гордости к родному краю, любовь к малой Родине, толерантное отношение к людям других национальностей; помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве; знакомит с обычаями и культурными традициями региона; расширяет кругозор детей, развивает интеллектуальный потенциал.

Многие ученые (Л.В. Выготский, А. В. Запорожец, А.Н. Леонтьев и др.) считают, что приобщение личности к культуре уже в дошкольном возрасте идет через присвоение общественно-исторического опыта, воплощенного в материальных и духовных ценностях и осваивается в активной созидательной деятельности.

Академик Лихачёв Д.С. «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Важно, чтобы ребенок чувствовал заинтересованное отношение педагогов, родителей к изучению прошлого и настоящего нашего края. Дети совместно с родителями и прародителями обсуждают семейные традиции, реликвии, национальные, профессиональные корни своего рода. Ведь бабушки и дедушки наших воспитанников - это участники истории родного края. Старые фотографии, рассказы старших членов семьи помогают детям глубже осознать исторические факты и события, почувствовать связь своей семьи с историей «малой родины».

Накопленные материалы из истории семьи, города, края находятся в краеведческих центрах активности в возрастных группах ДОУ и хранятся в созданном мини-музее детского сада. Фонд мини-музея, через экспозиции помогает воссоздать в сознании детей картины прошлого и настоящего нашего региона.

Актуальность программы по краеведению «Клинцы - мой город родной» в том, что через взаимодействие с семьей и ближайшим социальным окружением, используя материалы мини-музея, природные особенности региона, культурно-исторические традиции и народное творчество, а также через социальные акции воспитывает нравственно-патриотические чувства, основы экологической культуры, способствует социализации ребенка, развивает познавательный интерес.

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 27 «Чебурашка» в составе: старший воспитатель Шлык Н.В., музыкальный руководитель Отцевич Т.В.; воспитатели: Бурковская С.В., Астапенко Е.Л., Кириллова О.В., Киселева Т.Н., Конышева М.В.

Краеведческая программа «Клинцы - мой город родной» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27 «Чебурашка» города Клинцы» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Законом РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобнауки России от 30.08.2013г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением об утверждении СанПиН 3.3686-21 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных

организациях» и зарегистрированном в Минюсте России утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г №4;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования МИНОБРНАУКИ России от 28.02.2014.№ 08-249;
- Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Знакомство с родным городом входит в образовательный процесс, выстроенный на основе Основной образовательной программы ДО.

## **Раздел I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка.**

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** приобщение детей дошкольного возраста к культурно-историческому наследию и природному окружению города Клинцы.

- **Задачи:** развивать познавательный интерес к изучению родного города, его истории, быту, социальных объектов, достопримечательностей;
- обогащать представления детей об окружающем мире, через ознакомление с природой родного города;
- формировать у дошкольников художественно-эстетические чувства и творческие способности через приобщение к традициям, культуре, народным промыслам г. Клинцы;
- содействовать становлению активной жизненной позиции воспитанников через участие в традициях города, социальных акциях;

воспитывать нравственно-патриотические чувства, любовь и уважение к своей семье, малой родине, толерантное отношение к народам других национальностей;

- способствовать вовлечению родителей воспитанников (законных представителей) в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада для передачи культурно-исторического наследия.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным городом учитываются следующие принципы: *историзма* - реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). Это обусловлено несформированностью у дошкольников исторического сознания: они не могут представить историческую прямую времени, определить свое место на ней и проследить удаленность тех или иных событий;

*гуманизации* - предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству;

*дифференциации* - заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др;

*интегративности* - реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, выставочным залом, музеем и т.п.; в естественном включении краеведческого материала в базовые программы дошкольного образования. Содержание краеведческого материала определяется с учетом преемственности с начальной школой; сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями города.

Интеграция в педагогическом процессе рассматривается как фактор создания эмоционального благополучия ребенка в детском саду, как важнейшее условие его целостного развития, первых творческих проявлений и становления индивидуальности;

*принцип постепенного перехода* от более близкого ребенку, лично-значимого (дом, семья, детский сад, к менее близкому – культурно-историческим фактам).

*Деятельностный подход* в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, благоустройство и охрана окружающей природы).

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характерные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Режим работы, климатические, национально-культурные, региональные особенности подробно раскрыты в разделе 1.1.3. ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 27 «Чебурашка». *Контингент воспитанников.*

Содержание Программы учитывает возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

- младшая группа (от 3 лет до 4 лет)
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет)
- старшая группа (от 5 до 6 лет)
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Разработка Программы обусловлена наличием в МБДОУ необходимых условий (мини-музея, уголка «Клинцы-наш город Родной»); взаимодействие с социумом, сотрудничество с Клиновским краеведческим музеем.

Для реализации краеведческой программы «Клинцы - мой город родной» важным является особенность ближайшего окружения, общественной среды, семья, в которой живут дети, являющаяся основой для расширения детского кругозора, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства отражаются в возрастных особенностях детей.

#### **Возрастная характеристика детей 3-4 лет**

Продолжают формироваться представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и



закономерности в явлениях окружающей жизни, а так же самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности.

Познавательная активность ребенка младшего дошкольного возраста формируется в процессе предметной деятельности, которая является основой для ознакомления с окружающим. Ребенок не только различает цвет, форму и группирует предметы по назначению, а и понимает, что в каждой вещи заложен труд людей разных профессий.

В младшем дошкольном возрасте начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Ребенку этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким.

Проявляет интерес к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражает в сюжете элементарные взаимодействия взрослых (мама-дочка, врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.).

У ребенка 3-4 лет ярко проявляется любопытство. Он начинает задавать взрослым многочисленные вопросы, что свидетельствует, как минимум, о трех важных достижениях: накопились определенные знания: появилось понимание, что знание можно получить вербально от взрослого человека: сформировалась способность сопоставлять факты, устанавливать между ними отношения.

Младший дошкольник впервые начинает задавать вопрос «Почему?» и пытается сам отвечать на него. Формируются представления о предметах и явлениях природы, с которыми он постоянно сталкивается в жизни. Ребенок познает их в процессе предметно-чувственной деятельности на занятиях, в игре и отражает в форме конкретных представлений.

Способен наблюдать, выделять отдельные признаки растений, животных, определять их, пользуясь сенсорными эталонами (цвет, форма, величина), сравнивать объекты и группировать их по внешним признакам. В процессе усвоения знаний образуются более высокие формы познавательной деятельности: от наглядно-образного уровня познания в три года, к четырем годам ребенок способен подойти к установлению причинно-следственных отношений.

Под руководством взрослого ребенок наблюдает за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливает их зимой. Отличает и называет по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Имеет элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомится с характерными особенностями следующих друг за другом времен года, способен придерживаться правил поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Под руководством взрослого через наблюдения непосредственно возле дошкольного учреждения ребенок знакомится с близлежащими улицами, домами, транспортом, природным окружением, убранством города в праздники. К концу года ребенок запоминает название родного города, свой домашний адрес.

Проявляет интерес к культуре своего народа: народным сказкам, играм, потешкам, предметам народно-прикладного искусства.

### **Возрастная характеристика детей 4-5 лет**

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

Развивается сотрудничество со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремится к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), в стремлении получать от взрослого новую информацию познавательного характера.

Благодаря накопленному личному опыту действия ребенка становятся более целенаправленными и обдуманными. Появляются первые попытки действовать самостоятельно, выполнять правила безопасного поведения.

Замечает ярко выраженные эмоциональные состояния сверстников и взрослых, проявляет сочувствие, сопереживает. Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю, участвует в ситуациях «добрых дел».

Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям.

Ярко выражен интерес к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.), к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками).

С помощью наводящих вопросов ребенок может выделять главное, сравнивать два объекта или два состояния одного и того же объекта и находить разницу. К пяти годам формируется высшая форма наглядно-образного мышления. Усваиваются обобщенные знания, что способствует возникновению представлений, отражающих закономерности, происходящие в природе. Ребенок способен выделять характерные особенности строения растений, животных и устанавливать их зависимость от условий существования.

Ребёнок может самостоятельно производить наблюдения, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств, свойств,

предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.

С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия, по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослыми.

Проявляет наблюдательность, замечая объекты, изменения в ближайшем окружении. Откликается на красоту природы, родного города. Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям. Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.

Отражает в речи результаты наблюдений, составляет описательные рассказы о хорошо знакомых объектах окружающей действительности.

В художественной и продуктивной деятельности эмоционально откликается на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи. Развиты умения обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшения группы, одежду, атрибуты игр, экспонатами музея ДООУ.

### **Возрастная характеристика детей 5-6 лет**

К пяти годам ребенок обладает большим запасом представлений об окружающем, который получает благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдать общие правила в игре, совместной деятельности. Охотно откликаются на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил сам. В оценке поступков опираются на нравственные представления. Проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуются жизнью семьи и детского сада.

В старшей группе у ребенка развита эмоциональная отзывчивость, освоены способы эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Откликается на эмоции

близких людей, друзей, испытывают радость от общения с животными и растениями.

Проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительности, комбинирует в одном сюжете реальные и фантастические события, разнообразные ситуации взаимодействия людей; появляются сюжетно-ролевые игры новой тематики («Музей», «Выставочный зал», «Туристическое агентство», «Экологический центр» и др.).

Самостоятельно отображает в режиссерской игре и игре-фантазировании впечатления от прослушанных произведений, от просмотренных презентаций о малой Родине (легенды о городе, крае, исторические факты, стихи и рассказы местных авторов).

У ребенка старшего дошкольного возраста формируется желание задавать вопросы и самостоятельно искать на них ответы. Обращается к воспитателю с просьбами: «Давайте сделаем так», «Давайте посмотрим, что будет, если». Самостоятельно анализирует результаты опытов, делает выводы, составляет развернутый рассказ об увиденном, устанавливает закономерности явлений и процессов, действует по инструкции.

Устанавливает последовательности сезонных изменений в природе, зависимость смены условий в неживой природе, в жизни насекомых, птиц, животных, отмечает особенности климата нашего региона.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. Овладевает при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.

Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых родителей, горожан, стремится участвовать в труде взрослых.

Ребенок продолжает осваивать представления о своем городе, его особенностях (места отдыха, работа близких, основные

достопримечательности). Знает названия близлежащих улиц, некоторых общественных учреждениях города – магазинов, больниц, кафе, кинотеатрах, а также их назначении. Проявляет интерес к родной стране. Складываются



представления о содержании основных государственных, городских праздников, ярких исторических событиях. Понимает многообразие разных национальностей – особенностей внешнего вида, одежды, традиций. Способен проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей населяющих город, край.

Словарь активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, супермаркет, спортивная школа и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий; прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей города, края, страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации.

Эмоционально откликается на произведения искусства, в которых переданы понятные ему чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Развита эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявления прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

Развита художественно-эстетические способности, умения откликаться и замечать красоту окружающей действительности (природы, архитектуры города), дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах.

Ребенок способен уважительно относиться к творческому труду людей родного города и края, различать произведения декоративно-прикладного искусства и промыслов разных народностей, живущих в городе. Проявлять интерес к посещению музея, выставочного зала; стремится самостоятельно соблюдать правила поведения и следит за выполнением правил другими.

### **Возрастная характеристика детей 6-7 лет**

Возрастает познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое. Ребенок 6-7 лет обладает устойчивыми социально-



нравственными чувствами и эмоциями. Мотивационная сфера дошкольника 6-7 лет расширяется за счёт развития таких мотивов, как познавательные, социальные (побуждающие делать добро), самореализации.

С развитием морально-нравственных представлений возрастает возможность эмоционально оценивать свои поступки и поступки других. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Самооценка ребенка зависит от отношения к нему взрослых и других детей.

Происходит активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Проявляет интерес к родословной семьи, имеет представления о семейных и родственных отношениях, о досуге семьи, правилах общения в семье, значимые события и традиции. Умеет выражать к близким свою любовь, внимание, готов помочь.

Отображает в сюжетно-ролевых играх разнообразные события, связанные с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатления, полученные от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы.

Участвует в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, ребенок создает определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх. Проявляет интерес к совместному со сверстниками фантазированию. Самостоятельно сочиняет новые игровые сюжеты, согласует придуманные события с замыслами партнеров-сверстников. Одной из активно используемых тем сюжетно-ролевой игры становится школа.

У ребенка выражена социальная активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. Имеет представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценивает свои и чужие поступки с позиции норм и правил.

Ребенку доступны такие сложные умственные операции, как выдвижение гипотез, проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не подтвердится. Способен делать выводы о

скрытых свойствах предметов и явлений, самостоятельно формулировать выводы, а также давать яркое, красочное описание увиденного.

Индивидуально и в коллективе со сверстниками экспериментирует с объектами и материалами неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода), выявляя их свойства и качества. Использует разные способы проверки предположений, формулирует результат.

К концу дошкольного возраста начинает развиваться логическое мышление, способность к анализу и синтезу, умение выделять индивидуальные и общие признаки предмета, делать обобщения (например, обобщить различные группы животных по признакам питания, движения, добывания пищи, места обитания и т.д.). Расширяются представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Отслеживает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года, последовательная смена времен года, другие изменения).

Ребенок приобретает представления о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Ребенок овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города, традициях городской жизни, архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимает и активно осваивает с помощью взрослых назначение общественных учреждений, разных видов транспорта.

Проявляет эстетическое отношение к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). Использует разнообразные оценки, суждения относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. Испытывает устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется материалом, из которого выполнены работы, их содержанием. С интересом посещает музей, выставочный зал,

рассматривает экспонаты, произведения декоративно-прикладного искусства, предметы быта и природные объекты. соблюдает правила поведения в общественных. Отражает полученные впечатления в собственной творческой деятельности.

Активно использует в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах, эстетических чувствах. Высказывается о причинах природных явлений, рассуждает о красоте природы, города, составляет творческие рассказы, сказки.

Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны, города. Испытывает гордость за достижения выдающихся россиян и России в целом, любовь к «малой» и «большой» Родине, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Проявляет желание активно участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях на уровне детского сада и города. Продолжает осваивать традиции, культуру разных народов. Формируется начала гражданственности.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

- Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования: ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире города Клиницы;
- ребёнок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого города
- Клиницы, родного края; хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города, знает и стремится выполнять правила поведения в городе;
- проявляет интерес к представителям разных этносов своего города, к знакомству с их культурой, традициями; толерантно относится к детям других национальностей;
- проявляет интерес к родословной семьи, имеет представления о семейных и родственных связях, правилах общения, значимых событиях, традициях;
- проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социальных и экологических акциях, праздничных событиях традиционных для семьи, города, страны (в подготовке концерта

для ветеранов войны, посадка деревьев, распространение поздравительных открыток, буклетов и др.);

- отражает свои впечатления об особенностях города, края в предпочитаемой деятельности: воплощает образы в играх, разворачивает сюжет, изображает, участвует в театральных постановках, детском книгоиздательстве, оформлении выставок;
- самостоятельно может рассказать о городе (ее достопримечательностях, природных особенностях, памятных местах, выдающихся людях);

проявляет интерес к литературным произведениям, творчеству писателей и поэтов, народных умельцев, музыкальных

- творческих коллективов, художников города; вспомнить стихотворения, песни, народные игры;
- ребенок способен самостоятельно применять игры разных народов города, края для организации собственного досуга;

с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, музейные выставки, связанные с познанием малой родины;

- бережно относиться к родной природе, результатам труда других людей.

**Оценка индивидуального развития детей по формированию навыков краеведческой культуры осуществляться через:**

- анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, детские проекты, участие в социально-значимых событиях города, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры);
- наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДОУ и общественных местах).

## **Раздел II. Содержательный**

**2.1.** Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных

примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Реализация областей определяется конкретной образовательной ситуацией в группе, индивидуальными склонностями детей, интересами, особенностями развития.

### **Социально-коммуникативное развитие включает:**

- развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, городу Клинцы;
- формирование толерантности к людям разных национальностей проживающих на территории города Клинцы, ценностного отношения к их культуре, обычаям, традициям;
- воспитание у дошкольников любви и привязанности к своей семье, родному дому, уважение к семейным ценностям;
- воспитание чувства уважения к профессиям и труду Клинчан, создающих красоту родного город;
- содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (привлечение к участию в культурных мероприятиях, праздниках, городских акциях);
- развитие чувства принадлежности к малой родине, понимание того, что история родного города Клинцы, неразрывно связана с историей России.

### **Познавательное развитие включает:**

- формирование любви к родному городу Клинцы, родному краю, интереса к его прошлому и настоящему; умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении;
- обогащение представлений детей о многообразии растительного и животного мира Брянского края, о значении природных богатств в жизни человека;
- расширение представлений детей о характерных особенностях города, об учреждениях культурно-бытового назначения,

достопримечательностях, памятных мест, культурном и природном экономическом своеобразии г.

Клинцы, родного края;

- ознакомление детей с многообразием народов, населяющих наш край

(особенности быта, национальной одежды, традиций)

- **Речевое развитие включает:** формирование интереса детей к литературным произведениям, творчеству писателей и поэтов г. Клинцы, края;
- развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины.

- **Художественно-эстетическое развитие включает:**
- расширение представлений о творчестве музыкантов, народных умельцев, художников, писателей г. Клинцы;
- развитие эстетического восприятия в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, в беседах о событиях, происходящих в родном городе, в рассуждениях о достопримечательностях края;
- развитие творческих способностей детей в играх-фантазиях, изобразительной, театрализованной деятельности на содержании освоенного краеведческого материала;
- формирование чувства гордости за культурное наследие г. Клинцы.

**Физическое развитие включает:**

- ознакомление детей с традиционными и национальными подвижными играми народностей, проживающих на территории города Клинцы и края;
- формирование здорового образа жизни через знакомство с видами спорта, спортсменами и их достижениями, содействие активному участию в спортивных мероприятиях города.

**Программно-методическое обеспечение:**

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Мозаик-Синтез , Москва 2020

2. Воронкевич О.В. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2018.

3. Князеква О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры СПб.: ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2017.

4. Кондрыкинская, Л. А. С чего начинается Родина. (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ). – М.: ТЦ Сфера, 2020.

5. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ЦГЛ, 2016.

6. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром (экспериментирование). – СПб.: ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2010.

7. Маневцева Л.М. Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников.

– СПб.: ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2019.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Содержание включает разнообразные формы и методы работы направленные на развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующие проявлению активной деятельностной позиции:

- познавательно - игровая деятельность в уголках краеведения;

- праздники, развлечения, конкурсы посвященные городу;
- наблюдения, целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивающие знакомство с городом (домами, близлежащими улицами, социально - культурными объектами, достопримечательностями, памятными местами, главной рекой Енисеем); двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение правил безопасного поведения в городе;
- участие в совместных с воспитателем труде, на участке детского сада: посильная уборка участка после листьев, подкормка птиц, посадка цветов, украшение города к праздникам;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о городе, крае;
- беседы о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях. Тематика бесед: «Что надо делать, чтобы наш город был красивым», «Любимые места в городе», «Деревья моего города», «Жители города», «Звуки города», «Кто твои соседи», «А у нас во дворе», «Красота родного края», «Край-труженик (о промышленном и сельском хозяйстве)», «Мы - друзья леса», «Обитатели наших лесов», «Народы, населяющие наш город, край»;
- рассматривание картин, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (альбомов, фотографий, книг о городе, природе, фотографии с достопримечательностями, возложение цветов к мемориалам воинов);
- просмотр телепередач, видео, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения;
- участие в проектной деятельности продуктом, которой являются плакаты, создание карт города, макеты, составление маршрутов по городу, коллекционирование;
- знакомство с картой, глобусом;
- составление рассказов о профессиях родителей, горожан, природе города, края;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции;



- сбор гербариев растительности, лекарственных трав города, края;
- выставка детских рисунков в детском саду «Краски твоего города», «Город в котором мы живем», «Мой праздничный город»;
- изготовление сувениров к дню рождения города;
- участие в конкурсах «Мой любимый город»;
- создание фотоальбома в группах «Город в разное время года»;
- сюжетно – ролевые игры: «Новоселье», «Мы едем в городском транспорте», «Мы строим город», «Город-мечта» (что могло бы здесь находиться и происходить);
- игры путешествия: «Путешествия по городам, селам Родного края», «Путешествие по родному краю», «Путешествие по городу, край прошлого и настоящего»;
- дидактические игры: «Кто где живет», «Узнай и назови», «Составь фотографию», «Транспорт в нашем городе», «Знаешь ли ты свой город», «Узнай по описанию» и др.;
- экскурсии в городской музей леса, выставочный зал, центр дополнительного образования с целью ознакомления с художниками, поэтами, музыкантами, народными умельцами города;
- рассматривание картин художников пейзажистов;

С воспитанниками широко используется спектр различных *форм работы в*

*мини-музее :*

- ***специально-организованная деятельность в форме:*** занятия-экскурсии, обзорные занятия, занятия-диалоги, интерактивные экскурсии в соответствии с экспозицией;
- ***совместная деятельность ребенка и взрослого:*** музейные праздники, фестивали; творческие встречи с художниками, поэтами, народными умельцами; детские творческие работы в экспозиции музея; экспресс - выставки семейных коллекций; поисково-исследовательская деятельность; проектно-исследовательская деятельность;
- ***самостоятельная творческая деятельность ребенка:*** продуктивные виды деятельности, сюжетно-ролевые, дидактические игры в музее.

Краеведческая программа в соответствии со стоящими перед ней задачами и с учетом специфики дошкольного возраста реализуется с помощью разных средств, методов и приемов, которые стимулируют любознательность, вовлекают воспитанников в активный исследовательский поиск, формируют познавательные потребности и мотивацию, развивают творчество.

- *игры-экспериментирования и исследовательская деятельность*, позволяющая детям устанавливать связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде;
- *проектная деятельность, проблемные ситуации*, поисковые вопросы, которые позволяют стимулировать проявления любознательности дошкольников, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию);
- *музейная педагогика* – которая интегрировано решает задачи эстетического, нравственного, духовного, патриотического воспитания.

Помогает лучше узнать свой родной край, особенности природы, истории, культуры и их взаимосвязь с историей и культурой страны;

- *информационно – коммуникативные технологии* – обеспечивают наглядность, способствуют лучшему запоминанию, расширяют кругозор. Презентации, видеофрагменты, слайды, помогают познакомиться с теми фактами, которые нельзя увидеть в повседневной жизни: историю детского сада, города, традиции, обычаи, познакомиться с профессиями горожан и др.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

*Совместная игра* воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр краеведческой направленности, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. *Ситуации общения и накопления*

*положительного социально - эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

*Творческая деятельность*, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале писателей, поэтов, художников, мастеров декоративно-прикладного искусства города Клинцы, Брянского края.

*Система игр и заданий*. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

*Досуги и развлечения (познавательные, творческие, оздоровительные)*. *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь и стремится к активной деятельности. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Поэтому при организации краеведческой работы в с дошкольниками планируются разнообразные виды деятельности-игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, чтение. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности – обеспечивают повышение интереса к данной теме.

*Методы повышения познавательной активности:*

- элементарный анализ (установление причинно-следственных связей); экспериментирование и опыты;
- придумывание сказок, рассказов; сюрпризные моменты;
- элементы творчества и новизны; игровые и воображаемые ситуации; решение логических задач;
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
-

•  
метод моделирования и конструирования; исследование предметов живой и неживой природы; прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении

– прошлое, настоящее и будущее); игровые приемы; проблемные ситуации и задачи; неясные знания (догадки); предположения (гипотезы).

Детская инициатива проявляется в свободной и самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- отражают впечатления об увиденном на прогулках, экскурсиях по городу в творческой деятельности (конструируют, рисуют, лепят); организуют выставки в творческих мастерских;
- экспериментируют с объектами и материалами неживой природы;
- разворачивают игровые сюжеты, сочиняют рассказы;
- организуют театрализованные представления, концерты; придумывают сказки, рассказы о семье, городе;
- организуют подвижные игры.

## **2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

В ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 27 «Чебурашка» подробно раскрыты цель, задачи, основные направления взаимодействия с семьями воспитанников. При реализации краеведческой программы важным аспектом является взаимодействие с семьей, которое строится на понимании того, что родители - это полноправные участники образовательного процесса.

Вовлечение родителей в образовательное пространство способствует формированию личности, воспитания любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному городу, родной природе, так как семья занимает ведущее место в нравственно-духовном, патриотическом воспитании детей.

### *Формы работы:*

• анкетирование, опрос  
• родителей;

- 
- 
- 
- 
-

- 
- 
- консультирование, советы и рекомендации по вопросам посещения с детьми музеев, выставок, экспозиций, памятных мест;
- совместные экскурсии к памятникам архитектуры, посещение городского музея, выставочного зала, библиотеки, театра «Поиск»;
- совместная подготовка и проведение народных праздников, посиделок; вечеров поэзии, народной музыки; театрализованных представлений;
- участие в создании мини-музея в ДООУ (создание макетов, подбор экспонатов, оформление альбомов, составление рассказов, загадок и т.д.);
- организация выставок совместного творчества взрослых и детей; участие в проведении площадки «Часа творчества», творческой гостиной
- «Талантливые родители - талантливые дети»; дни открытых дверей (просмотры занятий, игровой деятельности); родительские конференции, тематические родительские собрания с представителями образования, культуры и спорта;
- участие в совместных акциях; творческих, познавательных проектах.

## **2.6. Иные характеристики содержания программы**

В целях повышения эффективности реализации краеведческой программы осуществляется взаимодействие с культурными и образовательными учреждениями города направленные на расширение кругозора детей, развитие культурно-нравственной культуры, творческого потенциала, познавательной активности. В рамках взаимодействия используются ресурсы партнеров (экспонаты музея, передвижные выставки, художественная литература, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства).

### **Формы работы:**

**Городской краеведческий музей:** экскурсии - знакомство с бытом, культурой, традициями; познавательно-игровые занятия, совместные проекты;

*Городской выставочный зал:* знакомство с профессией художник, художественными материалами, картинами; практические занятия с детьми, организация конкурсов детского творчества, совместные проекты, передвижные художественные выставки;

*ДОУ города:* экскурсии, познавательно игровые занятия, викторины, конкурсы;

### **Раздел III. Организационный**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения краеведческой Программы**

Материально – технические условия реализации программы соответствуют: - Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН

3.3686-21;

- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект), оборудование, оснащение.

Материально-техническое обеспечение подробно прописано в ООП ДО

В рамках реализации краеведческой программы предусмотрена организация разных видов деятельности, как на территории МБДОУ, так и в ее помещении.

<b>Помещения</b>	<b>Материально-техническое оснащение</b>	<b>Содержание</b>
------------------	--	-------------------

<p>Мини-музей Уголок «Клинцы Наш край Родной»</p>	<p>- иллюстративный материал, - открытки, фотоальбомы по ознакомлению дошкольников с семьей, городом, краем, их символикой, историей, профессиями, животным и растительным миром Брянского края, - куклы в национальных костюмах; - значки с символами городов Брянского края; - герб: страны, края, города.</p>	<p>Приобщение детей к социально-значимым событиям города, праздникам, знакомство с историей, обычаями, культурой, достопримечательностями родного города, края.</p>
<p>Групповые помещения с учетом возрастных особенностей</p>	<p>Центры развития, в том числе центр краеведения включающие: предметны народно-декоративно – прикладного творчества, альбомы, игры, дидактический материал,</p>	<p>- игровая деятельность; - самостоятельная творческая деятельность; -труд в уголке природы; -выставки совместного творчества детей.</p>
	<p>-детская художественная литература природоведческого содержания, -материал для дизайнерской деятельности по изготовлению книжек с рассказами о городе, крае, семье; - ширмы для театрализации для разыгрывания экологических спектаклей, правил поведения на улицах города; - макеты: связанные с сезонными изменениями в природе (макет леса, реки, животных), с объектами городской инфраструктуры; - спортивный инвентарь и атрибуты для подвижных народных игр.</p>	<p>Деятельность направлена на знакомство с историей города, края, ее интересными местами, природными особенностями, воспитание патриотических чувств.</p>
<p>Музыкальный и</p>	<p>- музыкальный центр, пианино</p>	<p>1.Праздники, досуги,</p>

физкультурный зал	<p>«Прелюдия», баян, синтезатор, микрофоны, детские музыкальные инструменты, - аудиотека «Родимая сторонushка», видеотека «Моя малая Родина»;</p> <p>-костюмы и атрибуты к народным играм;</p> <p>-театральная ширма;</p> <p>-проектор, экран, ноутбук.</p>	<p>конкурсы, непосредственно-образовательная деятельность, индивидуальная работа, консультирование педагогов и родителей: - развитие музыкально - творческих способностей детей; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей;</p> <p>2. Просмотр видеосюжетов и видеороликов; демонстрации презентаций, сопровождение мероприятий; использование видео-фондов мини-музея ДОУ; представление результатов работы на методических площадках, родительских собраниях.</p>
	<p>спортивный инвентарь и атрибуты для подвижных народных игр</p>	<p>Праздники, досуги, спортивные соревнования, организованная образовательная деятельность. - развитие физических качеств; - укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни.</p>
Методический кабинет	<p>1 компьютер, принтер, доступ к информационным системам информационно-телекоммуникационным сетям; - нормативные и инструктивные материалы;</p> <p>-наглядно-демонстрационный материал;</p> <p>-выставка новинок методической литературы.</p>	<p>Оказание методической помощи педагогам;</p> <p>организация консультаций, семинаров, выставок методических и дидактических материалов по краеведению.</p>



Холлы, лестничные марши	- информационные стенды; - на стенах лестничных маршей сменные выставки детских творческих работ (приуроченных сезонным изменениям в природе, дню рождения детского сада, города, края, дню семьи)	- информационно - просветительская деятельность; - нравственно - патриотическое, эстетическое развитие дошкольников; - демонстрация достижений ДОУ.
Территория ДОУ	Игровых участков; - цветники; - огород.	Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники; - экспериментальная деятельность, наблюдения; - самостоятельная двигательная активность. Развитие познавательной, творческой, трудовой деятельности; воспитание экологической культуры.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **«История города»:**

Буклеты:

1. «Мой родной край».
2. «Живая память наций».
3. Фотоальбом «Клинцы в начале славного пути».
4. Подборка материалов из газет «Откуда есть пошло».
5. Папка «Старое фото».
6. «Клинцы: прошлое, настоящее, будущее»

#### **«Клинцы современный»:**

1. Набор открыток «Мой город».
2. « Собор и церкви города».
3. Макет города.
4. «Брянские леса».

5. Сувениры с видами города.
6. Фотоальбом «Клинцы современный город».
7. Детские работы: «Клинцы - глазами детей», «Машины на улицах города», «Мы - клинчане».

#### **«Мой детский сад»:**

1. Альбом «Летопись ДООУ №27».
2. «Жили - были».
3. «Мой любимый детский сад».
4. Макет «Детский сад».
5. Рисунки детей.

#### **«Флора и фауна»:**

1. «Клинцы в разное время года».
2. Набор открыток «Брянский лес».
3. Наборы картинок: «Рыбы», «Птицы», «Звери», «Грибы», «Ягоды», «Деревья», «Лекарственные травы».
4. Альбом «Клинцы - труженик».
5. Фотоальбом «Здравствуй родной край».

#### **«Культурное наследие»**

##### **Л. Рычкова:**

Стихи «Вырезки из газет»;  
Буклет «Знакомьтесь»;  
«Я уже большой»;  
«Святыня»;  
«Ах, как счастья хочется».

##### **А. Шипицин.**

стихи «Вырезки из газет»;  
«Радости детству»

##### **Поэты России**

В. Зарубин «Да ты че»;

**Альбом:** «Костюмы России».

## **Открытки:**

1. «город Клинцы».
2. Родной край.

## **«Россия Родина моя»:**

1. Буклет «Москва - столица России».
2. Стихи о Родине «Это Родина моя».
3. «Москва у нас одна» Л. Колодный. Москва 2016г.
4. «Эвенкия от А до Я» В. Коваль. ООО «Парель» 2015 г.
5. Куклы в национальных костюмах.

### **3.3. Распорядок и режим дня**

Режим пребывания детей подробно представлен в ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 27 «Чебурашка».

Решение задач Программы по краеведению осуществляется в формах совместно деятельности взрослых и детей (непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов), в самостоятельной деятельности дошкольников и во взаимодействии с семьями воспитанников.

Краеведческий материал расширяет и углубляет основное образовательное содержание по воспитанию интереса, любви к родному городу в рамках ООП ДО.

Содержание работы по данному направлению интегрируется со всеми образовательными областями. В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта детей по ознакомлению детей с детским садом, своим домом, улицей, родным городом, краем, с историей, традициями, достопримечательностями. Отбор содержания соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников чувства ответственности и гордости за достижения, представления о том, чем славен город, край, толерантность, уважение к народам населяющих наш край, бережное отношение к природе, воспитание привязанности и любви к городу, краю.

Полученные впечатления и знания воспитанники отражают в продуктивных видах деятельности, рассказах, в сюжетно ролевых играх, конструировании, праздниках.

Организация непосредственно-образовательной деятельности по возможности переносится в ту среду, которая изучается (лес, река Енисей, участок детского сада, экологическая тропа, выставочный зал, улица, дом, социальные объекты). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, игр и праздников на улице.

**Содержание включает следующие направления:** природа родного города, края (флора, фауна, климат, сезонные изменения); родной город (архитектура, профессии, транспорт, социальные объекты спорт, культура, образование, предприятия); традиции и культура (национальности, праздники, обряды, промыслы).

## **Комплексно-тематическое планирование**

### **Младшая группа**

1. Дать понятие «родной город», название города.
2. Познакомить с улицей, где стоит детский сад.
3. Обратить внимание детей на то, что в городе много разных домов (высоких и низких), много жителей, улиц, по дорогам ездит много машин.
4. Показать город в праздничном убранстве, вызвать у детей восхищение, чувство сопричастности к этому событию.
5. Привлечь детей к украшению участка, близ лежащей улицы, любоваться красотой, сделанной совместным трудом.
6. Постепенно подводить детей к необходимости знать свой домашний адрес.  
Вызвать желание запомнить его.
8. Формировать первичные представления о труде взрослых.
9. Обогащать представления о растениях и животных, об объектах неживой природы встречающихся, прежде всего, в ближайшем окружении.
10. Воспитывать интерес и любовь к своему дому, улице, городу, родной природе.

11. Формировать добрые чувства, любознательность, эстетическое восприятие.

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Региональный компонент</b>
сентябрь	1. Здравствуй детский сад! День знаний.	Рассматривание фотографий детских садов города, экскурсия по детскому саду.
	2. До свидания лето красное!	Создание фотоальбома «А у нас во дворе!» с рассказами детей.
	3. Дорожная безопасность.	Наблюдение за пешеходным переходом около детского сада. Беседа «Осторожным надо быть».
	4. Что я знаю о себе?	ДИ «Чем мы похожи и чем отличаемся».
	5. День дошкольного работника.	Рассказы сотрудников детского сада о своей профессии.
октябрь	1. Что нам осень подарила?	Совместное творчество родителей и детей «Поделка с моего огорода». Путешествие по экологической тропе в ДОУ.
	2,3. Осенний лес.	Экскурсия в мини-музей «Кто в лесу живет?».
	4. Кто живет рядом с нами?	Теневой театр «Угадай, кто это?» Лепка «Угощения для друга».
	5. Спутники нашей жизни	Рассматривание комнатных растений в группе.
ноябрь	1. Любимые игрушки.	Посещение магазина «Детский мир» с родителями.
	3. Добрые дела.	Беседа «Что надо делать, чтобы наш город был красивым».
	4. Никого роднее мамы в целом мире нет!	ДИ «Назови маму по имени».
декабрь	1. Здравствуй гостья зима!	Народные подвижные игры.
	2. Наша Родина Россия наш Брянский край	Рассматривание иллюстраций и презентаций о городе Клинцы и Брянском крае.
	3. Квартира, мебель.	Совместное рисование родителей и детей на тему «Дом, в котором я живу».
	4. Мы встречаем Новый год.	Совместно с детьми и родителями украшение группы и игрового участка на улице к Новому году.

январь	2. В январе, в январе много снега во дворе! Каникулы.	Наблюдения за красотой зимней природы.
	3. Покормите птиц зимой.	Изготовление кормушек с родителями. Беседа «Мы – друзья птиц».
	4. Бытовая техника.	СРИ «Маленькие помощники».
февраль	1. Какая бывает посуда.	Наблюдение за трудом младшего воспитателя (мытьё посуды).
	2. Все работы хороши.	Групповой альбом «Профессии моих родителей» (фото, рассказы).
	3. Проводы зимы.	Посещение городского мероприятия «Проводы зимы» (с родителями).
	4. День защитника Отечества.	Беседа «Наша армия сильна – защищает всех она».
	5. Дом, улица, город.	Рассматривание домов, транспорта во время прогулок. Создание совместно с родителями макета «Мой город».
март	1. Наши любимые мамы.	ДИ «Цепочка добрых слов».
	2,3. К нам весна шагает.	Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. Путешествие по экологической тропе в ДОУ.
	4. Волшебный мир книги и театра.	«В мире сказок» (в гостях у детей подготовительной группы).
апрель	1. Азбука здоровья.	Развлечение «Город здоровья».
	2. Космос и человек.	Конструирование «Ракета».
	3. Труд людей весной.	Наблюдение за трудом дворника.
май	1. День Победы.	Украшение города к празднику. Социальная акция «Открытка ветерану» (с детьми подготовительной группы).
	2. Хочу все знать!	Д/И «Что это?»
	3. Моя семья, моя родословная.	Фотовыставка «Моя семья». Рассматривание фотографий (знание имен ближайших родственников и родственные связи).
	4,5. Здравствуй лето!	Создание альбома «А у меня в руке...» (растения нашего города). Путешествие по

### Средняя группа

1. Расширить знания детей о городе (название, «день рождение города», основные улицы, микрорайоны, свой адрес).
2. Пробуждать интерес к родному городу, чем богат, славиться, о главных его достопримечательностях (главной улице, реке, предприятиях), с особенностями труда людей в городе.
4. Учить ориентироваться в ближайшем окружении: школа, магазин, дома.
5. Познакомить с правилами поведения на улицах города.
6. Дать понятие, что город является частью нашей родины.
7. Учить узнавать деревья и кустарники на территории детского сада и окрестностях.
8. Пробуждать желание трудиться, приносить посильную пользу, ухаживать за растениями, покормить птиц. Заготавливать корм для животных и птиц. Познакомить с правилами бережного отношения.
9. Воспитывать интерес и любовь к городу, родной природе, к ее красоте, желание сделать его красивым, чистым, не сорить, посадить цветы на участке в детском саду, во дворе дома, где живешь.

Месяц	Тема	Региональный компонент
сентябрь	1. Здравствуй детский сад! День знаний.	Выставка детского творчества «Детский сад – глазами ребёнка». Беседа «Я и мои друзья в детском саду».
	2. До свидания лето красное!	Целевая прогулка по участку ДОУ.
	3. Дорожная безопасность	Целевая прогулка к светофору по ул. Октябрьская . Д/и «Знаки светофора».
	4. Что я знаю о себе?	Д/и «Девочки и мальчики».
	5. День дошкольного работника.	Чтение произведений, стихов о профессиях сотрудников ДОУ; Выставка детских рисунков «Мой воспитатель».
октябрь	1.Что нам осень подарила?	Ярмарка овощей и фруктов, осенних поделок детей и родителей «Осень - собериха».

		Знакомить детей с сезонными изменениями в природе, происходящими осенью в городе, с цветовой гаммой, присущей осени.
	2,3. Осенний лес.	Чтение литературы и заучивание стихов «Что такое лес?» В. Степанов сбор. «Наша природа». Аппликация из сухих листьев «Волшебный лес»; Фото-презентация о лиственных и хвойных деревьях города и края.
	4. Кто живет рядом с нами?	Конкурс на лучший рисунок домашнего животного.
	5. Спутники нашей жизни	Посадка Бальзамина. Наблюдение и участие в совместном с воспитателем труде в уголке природы в группе; уход за комнатными растениями.
ноябрь	1. Любимые игрушки.	Рассматривание фотоальбома «Бабушкины любимые игрушки». Знакомство детей с игрушками прошлого столетия, сделанных из дерева, в мини – музее.
	3. Добрые дела.	Акция «Уроки вежливости» (оказание помощи и внимания нуждающимся в этом сверстникам и детям младших групп детского сада).
	4. Никого роднее мамы в целом мире нет!	Изготовление сувениров к празднику мамы.
декабрь	1. Здравствуй гостья зима!	ООД «Зимушка, зима» (отражать признаки зимы, свойства снега, изменения в жизни птиц и диких животных в городе и крае).
	2. Наша Родина Россия наш Брянский край.	Видеофильм путешествие по городу Клинцы. Беседа «Наш любимый город?».
	3. Квартира, мебель.	Изготовление макетов мебели «Моя комната». Рассматривание фотографий старинной и современной мебели.
	4. Мы встречаем Новый год.	Целевая прогулка с родителями к украшенной к празднику елке в городе.
январь	1. В январе, в январе много снега во дворе!	Акция «Сделай горку на участке детского сада. Дидактические игры



	Каникулы.	экспериментирования со снегом.
	2. Покормите птиц зимой.	Беседа «Птицы города и Брянского края». Природоохранная акция «Покорми птиц зимой».
	3. Бытовая техника.	Экскурсия детей в мини музей ДООУ «Русская изба» - рассматривание предметов старины которой пользовались жители старого города (утюг, чайник) и сравнение их с современной бытовой техникой.
февраль	1. Какая бывает посуда.	Лепка «Наша посуда». Беседа «Эта разная посуда» (деревянная, глиняная, стеклянная).
	2. Все работы хороши.	Просмотр презентации «Все работы хороши, выбирай на вкус».
	3. Проводы зимы.	Праздник «Масленица».
	4. День защитника Отечества.	Спортивные соревнования «Мой папа самый ловкий».
	5. Дом, улица, город.	Беседа на тему «Любимые места в городе». Просмотр фото презентации «Мой родной город».
март	1. Наши любимые мамы.	Изготовление открыток для мам к 8 Марта. Развлечение «Наши мамы лучше всех!»
	2,3. К нам весна шагает.	Презентация «Весна в нашем городе».
	4. Волшебный мир книги и театра.	Выставка «Моя любимая книга»
апрель	1. Азбука здоровья.	Изготовление стенгазеты «Спорт – это жизнь» (фото детей и родителей). Беседа об охране жизни и здоровья.
	2. Космос и человек.	СРИ «Космонавты».
	3. Труд людей весной.	Акция «Поможем дворнику» (воспитывать положительное отношение к труду расширять представления об орудиях труда, о процессе посадки).
май	1. День Победы.	Праздник «Этот день победы». Беседа о героях Великой Отечественной войны, проживающих в нашем городе.

	2. Хочу все знать!	День следопытов и интересных открытий «Искатели приключений» (проведение опытов во время прогулки).
	3. Моя семья, моя родословная.	Изготовление генеалогического древа семьи.
	4,5. Здравствуй лето!	Выставка рисунков: «Лето, лето, ты какого цвета?». Беседа «Солнце полезное, солнце опасное?» (правила поведения на улице).

### **Старшая группа**

1. Закрепить знания детей о городе, своем районе (почему город носит такое название, как называется главная улица, какие еще есть улицы, именами каких людей они названы, когда день рождения города).
5. Формировать основы понятия «клинчане».
6. Развивать умение хорошо ориентироваться на территории ближайшего микрорайона.
2. Познакомить детей с историей города, гербом, летописью, жизнью, обычаями наших предков.
3. Учить ориентироваться по карте-схеме города.
4. Расширить представления воспитанников о жизни и труде людей города.
5. Познакомить с творчеством знаменитых художников, поэтов, писателей, музыкантов города.
7. Закрепить навыки поведения на улицах родного города.
8. Вызвать интерес к жизни родного края, дать представления, о его размерах.
9. Расширить представления детей о многообразии растительного и животного мира Брянского края. Раскрыть значение природных богатств, для использования в жизни человека.
12. Познакомить с государственной символикой: российским гербом, флагом, гимном, развивать интерес к историческому прошлому России.
14. Воспитывать чувство привязанности и любви, к семье, дому, городу, краю, уважение к своему народу, чувство гордости за своих земляков.

15. Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам и их традициям, проживающих в городе.

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Региональный компонент</b>
сентябрь	1. Здравствуй детский сад! День знаний.	Экскурсия к школе №2 на линейку «1 сентября День знаний»
	2. До свидания лето красное!	Фотоколлаж «Где мы были, мы не скажем, что летом делали, покажем!» (фотографии детей в черте города в летний период).
	3. Дорожная безопасность.	Изготовление макета «Я иду в детский сад» (маршрут до детского сада с соблюдением ПДД).
	4. Что я знаю о себе?	Викторина «Мы-клинчане!»
	5. День дошкольного работника.	Изготовление плаката «Поздравляем с днем дошкольного работника!»
октябрь	1. Что нам осень подарила?	Показ сценки «Собираем урожай» для детей младшей группы.
	2,3. Осенний лес.	Поход в парк с родителями «Наш осенний лес».
	4. Кто живет рядом с нами?	Изготовление альбома «Красная книга Брянского края» (подборка картинок с животными, которые занесены в Красную книгу и обитают на территории Брянского края).
	5. Спутники нашей жизни.	Изготовление карточек «В природе все взаимосвязано!» (бережем природу).
ноябрь	1. Любимые игрушки.	Мастер-класс для детей «Тряпичная кукла» - изготовление кукол из лоскутков.
	3. Добрые дела.	Акция «Подарок друзьям» (подарить детям младшей группы тряпичных кукол, сделанных своими руками)
	4. Никого роднее мамы в целом мире нет!	Мастер-класс от родителей «Мама – пекарь» (рассказ о профессии пекарь).
декабрь	1. Здравствуй гостья зима!	Экскурсия по улицам города «Как изменился город с приходом зимы»
	2. Наша Родина Россия	Проект «Наш Брянский край».

	- наш Красноярский край.	Составление и просмотр презентации «Достопримечательности Брянского края».
	3. Квартира, мебель.	Экскурсия в мини-музей «Русская изба»-рассматривание предметов мебели и ее применения.
	4. Мы встречаем Новый год.	Акция «Сделай игрушку на городскую елку».
январь	2. В январе, в январе много снега во дворе! Каникулы.	Развлечение «Зимние забавы» (русские народные игры).
	3. Покормите птиц зимой.	Изготовление альбома «Птицы Брянского края». Акция «Поможем птицам нашего города». Фотоколлаж «Как мы птицам помогали».
	4. Бытовая техника	Экскурсия по детскому саду «Техника, которая нам помогает».
февраль	1. Какая бывает посуда.	Рассматривание посуды и кухонной утвари.
	2. Все работы хороши.	Создание фотоальбома «Профессии нашего города» (фотографии родителей на месте работы).
	3. Проводы зимы.	Праздник «Масленицы» (русские забавы).
	4. День защитника Отечества.	Выставка творческих работ «Мой папа».
	5. Дом, улица, город.	Экскурсия в краеведческий музей города Клинцы. Знакомство с историей возникновения города Клинцы.
март	1. Наши любимые мамы.	Оформление поздравительного плаката «Я и моя мама».
	2,3. К нам весна шагает.	Тематическая беседа по соблюдению ПДД «Осторожно гололед».
	4. Волшебный мир книги и театра.	Знакомство с творчеством писателей города Клинцы.
апрель	1. Азбука здоровья.	Поход на стадион.
	2. Космос и человек.	Викторина «Покоряем космос».
	4.Труд людей весной.	Организация субботника совместно с родителями. Создание огорода на окне.
май	1. День Победы.	Экскурсия к памятнику.

	2. Хочу все знать!	Целевая прогулка по территории детского сада «Что нас окружает?»
	3. Моя семья, моя родословная.	Изготовление семейного древа.
	4,5. Здравствуй лето!	Коллективная работа «Лето в нашем городе». Проект «Озеленяем город» (посадка цветов).

### **Подготовительная группа**

1. Систематизировать знания детей о характерных особенностях города, об учреждениях культурно-бытового назначения, достопримечательностях, памятных мест.
2. Расширить представление о географическом, культурном и природно-экономическом своеобразии г.Клинцы, Брянской области.
3. Формировать интерес к истории, традициям, обычаям города, края.
4. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.
6. Развивать умение ориентироваться по карте, глобусу, находить свою страну, родной город, г. Клинцы.
7. Формировать у детей представление о символике родного города, края, страны.
5. Знакомить детей с многообразием народов, населяющих наш край (особенности быта, национальной одежды.).
7. Воспитывать уважение к людям различных национальностей, эмоционально-ценностное отношение к своему дому, улице, городу, краю, эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Региональный компонент</b>
сентябрь	1. Здравствуй детский сад! День знаний.	Экскурсия к школе № 8.
	2. До свидания лето красное!	Изготовление стенгазеты «Прогулка по родному городу».
	3. Дорожная	Прогулка к светофору.

	безопасность.	Д/игра «Дорожные знаки на улицах Клинцы».
	4. Что я знаю о себе?	Изготовление книжек – малышек «Мое имя» совместно с родителями.
	5. День дошкольного работника.	«Открытки для сотрудников».
октябрь	1. Что нам осень подарила?	Беседа «А у нас на даче...» Проблемная ситуация «Почему на нашей даче не растут ананасы и бананы?» (Особенности климатических условий края).
	2,3. Осенний лес.	Викторина «Растительный мир нашего города, края» Прогулка Чудеса природы». Сбор природного материала. Изготовление фотоальбома «Осень в нашем городе» с привлечением родителей.
	4. Кто живет рядом с нами?	Д/игра «Откроем «Красную книгу». Знакомство с заповедными местами Брянского края. Просмотр видео ролика «Роев ручей»
	5. Спутники нашей жизни.	Беседа «Лекарство на подоконнике»- рассказ о комнатных лекарственных растениях дома и в саду и правилах безопасного общения с ними.
ноябрь	1. Любимые игрушки.	Экскурсия в городской выставочный зал знакомство с изготовлением деревянной игрушки.
	3. Добрые дела.	Акция с родителями «Добрые слова для пожилых людей - заучивание стихов ,изготовление открыток.
	4. Никого роднее мамы в целом мире нет!	Клуб интересных встреч. Рассказ о профессиях мам.
декабрь	1. Здравствуй гостя зима!	Вернисаж «Зима в городе». Акция «Береги елочку» (размещение плакатов в микрорайоне).
	2. Наша Родина Россия	Викторина «Знатоки г. Клинцы».

	– наш Красноярский край.	Познавательно - игровая деятельность в мини музее детского сада.
	3. Квартира, мебель.	Просмотр видеоролика «Промышленность города.
	4. Мы встречаем Новый год.	Акция «Игрушки на городскую елку своими руками». Беседа «Новогодние игрушки из старинного сундука». Собрать с родителями коллекцию старинных игрушек.
январь	2. В январе, в январе много снега во дворе! Каникулы.	Развлечение «Русские-народные игры». Фотоальбом «Зима - белоснежка!- с родителями.
	3. Покормите птиц зимой.	Акция с родителями «В моем дворе заботятся о птицах» - изготовление и развешивание кормушек.
	4. Бытовая техника.	Экскурсия в городской музей «Старинные предметы быта».
февраль	1. Какая бывает посуда.	Экскурсия в магазин «Мир посуды» в микрорайоне.
	2. Все работы хороши.	Клуб интересных встреч - знакомство с профессиями родителей. СРИ «Почта».
	3. Проводы зимы.	Развлечение «Будем зиму провожать».
	4. День защитника Отечества.	Экскурсия к памятнику. Беседа «Мы помним героев».
	5. Дом, улица, город.	Игра путешествие «Моя малая Родина».
март	1. Наши любимые мамы.	Коллаж «Наши мамы». Развлечение «Музыкальный сюрприз».
	2,3. К нам весна шагает.	ООД «Весенний калейдоскоп». «Весна в моем городе».
	4. Волшебный мир книги и театра.	Встреча с поэтами г.Клинцы. Театрализованное представление «В гостях у сказки».
апрель	1. Азбука здоровья.	«Правила здоровья для малышей». Поход на стадион.
	2. Космос и человек.	Создание самодельной книжки «Космос –

		это интересно» (с родителями из рисунков и фотографий). Развлечение «Космос зовет!» Ситуация «А у нас в городе свой Космос – это микрорайон».
	4.Труд людей весной.	Организовать огород на окне, выращивание рассады цветов. Экскурсия в магазин «Дачник». Знакомство с профессией цветовод, флорист.
май	1. День Победы.	Акция «Спасибо!» Изготовление открыток для Клуба ветеранов. ООД «День Победы в нашем городе».
	2. Хочу все знать!	«Увлечения школьников» - взаимодействие с кружками СЮТ.
	3. Моя семья, моя родословная.	Познавательная деятельность совместно с родителями «Древо семьи». СРИ «Встречаем гостей».
	4,5. Здравствуй лето!	ООД «Мы друзья природы» - охрана и безопасное поведение на природе. «Что такое лето?»

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В ДОУ поддерживаются традиции проведения совместных мероприятий взрослых и детей, направленных на приобщение детей к социально-значимым событиям города, праздникам, истокам народной культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края.

Мероприятия объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество,



проявить внимание к близким, пожилым людям. **Ежегодно организуется:**

Мероприятия направлены на воспитание у детей эмоционально-положительного отношения к тем местам, где ребенок родился, живет, формирование чувства гордости, любви к Родине.

- выставки посвященные: дню семьи, дню рождения детского сада, города, края, участниками которой являются дети, родители, педагоги;
- праздники, посвященные дню рождения: города Клинцы.
- социальные и природоохранные акции: «Посади цветок», «Изготовление кормушек»; «Город мой родной». Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают представления о том, что от каждого человека, в том числе и от ребенка зависит состояние окружающей нас среды;
- «Неделя памяти» - включающая оформление поздравительных открыток ветеранам, экскурсию к памятнику посвященному участникам Великой Отечественной Войны, размещение поздравительных плакатов в микрорайоне;
- туристические походы на набережную Енисея – дающие возможность для оздоровления, обогащения впечатлениями, красотой природы. Походы

предполагают взаимодействие детей старших возрастных групп, родителей и педагогов;

- сезонные праздники: «Проводы зимы», «День птиц», «Яблочный и медовый спас» в них фокусируется внимание на характерные особенности времен года, широкое использование фольклора, который является богатейшим источником патриотического воспитания;
- в январе «Неделя народных игр»: где дети знакомятся с играми народов, проживающих в нашем городе.

### **3.5. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация регионального компонента требует четкого построения предметно-развивающей среды в ДОУ. Принципы построения:

*Насыщенность среды:* соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей, содержанию краеведческой Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, игровым оборудованием, которые обеспечивают: игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников; сменяемость материала в зависимости от темы или проекта; наличие в группе неоформленного игрового материала; наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства; использовать разнообразные материалы - игрушки, пособия, макеты, оборудование, обеспечивающий свободный выбор детей. Игровые материалы периодически меняются, что стимулируют детскую деятельность.

*Доступность* среды в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивает все основные виды детской активности и создает условия для свободного доступа детям.

*Безопасность* среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В каждой группе функционирует центр краеведения, в котором находится иллюстративный материал, открытки, фотоальбомы по ознакомлению дошкольников с семьей, городом, краем, их символикой, животным и растительным миром Брянского края, куклы в национальных костюмах. Дети в условиях свободного доступа могут пополнять и закреплять свои знания о малой родине.

*Материалы по краеведению размещены и в других центрах:*

- искусства (материал для изобразительного творчества по теме недели, выставки изделий и предметов декоративно-прикладного искусства, различная посуда, народные игрушки, иллюстративный материал и т. д.); физкультуры и здоровья (атрибуты для народных игр);
- книги (произведения для детей, журналы, книги, иллюстрации о родном городе, крае);
- поисково - исследовательский (гербарии, алгоритмы, коллекции).

В методическом кабинете в помощь педагогам оформлены дидактические материалы, наглядные пособия, иллюстрации.

В музыкальном зале имеется аудиотека «Родимая сторонushка». В костюмерной ДООУ – несколько вариантов русских народных костюмов для организации и проведения досугов, праздников.

В ДООУ создан **мини-музей** - в котором сосредоточены основные фонды по изучению родного края, города его особенности, истории, культуры и традиций русского народа. В мини-музее всё распределено по блокам, в соответствии с тематикой, назначением, задачами по разделам, экспозициям: «Клинцы – мой любимый город», «Люди разных профессий», «Флора и фауна», «Культурное наследие». Данный материал используется в соответствии с планом работы возрастных групп.

*Одним из способов реализации регионального компонента является использование в работе экологической тропы.*

Экологическая тропинка позволяет продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для ознакомления детей на свежем воздухе в зависимости от возраста детей. В каждой возрастной группе работа

на экологической тропе предусматривает определенное содержание и методические приемы.

**В младшей группе** проводятся наблюдения с целью ознакомления с окружающей природой, трудом взрослых и старших дошкольников в природе. Это -наблюдения, экскурсии, дидактические игры, рассматривание репродукций картин и рисунков о природе старших детей, чтение художественной литературы, заучивание стихов. Дети приобретают практические навыки по выращиванию некоторых растений: лука, гороха, бобов, настурции.

**В средней группе** содержание работы по экологическому воспитанию становится более целенаправленным. Дети находят взаимосвязь явлений в природе, учатся оказывать посильную помощь растениям и животным, упражняются в правилах поведения в природе, полученные знания закрепляют на занятиях в группе. Составляют загадки о деревьях, растениях, животных и временах года, заучивают пословицы и народные приметы, знакомятся с лекарственными растениями, делают сувениры из природного материала.

**В старшей группе** экологическое воспитание включается в систему всех занятий, проводимых в детском саду. Экскурсии по экологической тропе становятся продолжительными. Предусматривается организация познавательно - исследовательской, природоохранной, трудовой и художественной деятельности дошкольников.

**Дети подготовительной группы** становятся настоящими хозяевами экологической тропы.

Они выступают в роли экскурсоводов, ведут пропагандистскую работу: рисуют плакаты о правилах поведения в природе, принимают участие в природоохранных акциях, готовят литературно-музыкальные композиции и выступают с ними перед родителями и гостями детского сада.

#### **Объекты экологической тропы:**

- «Паровозик из Ромашково» (огород);
- «Чудо дерево» (площадка для отдыха, игр, развлечений);
- «Зеленая
- аптека»; «Тропа
- здоровья»;
- 
- 
- 
- 
- 
- 
-

«В гостях у птиц»;  
«Дом летающих семян»;  
«Цветы России»;  
«Душистая черемуха».

## **Раздел IV Дополнительный** **Краткая презентация программы.**

### ***4.1. Контингент воспитанников.***

Содержание Программы учитывает возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Группы формируются по возрастному принципу, а именно:

- младшая группа (от 3 лет до 4 лет)
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет)
- старшая группа (от 5 до 6 лет)
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Разработка Программы обусловлена наличием в МБДОУ необходимых условий (мини-музея, уголка наш молодой город»); взаимодействие с социумом, сотрудничество с краеведческим музеем.

Для реализации краеведческой программы «Клинцы - мой город родной» важным является особенность ближайшего окружения, общественной среды, семья в которой живут дети, являющаяся основой для расширения детского кругозора, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства отражаются в возрастных особенностях детей.

**4.2.** Краеведческая программа «Клинцы - мой город родной» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения- детский сад № 27 «Чебурашка» города Клинцы» Брянской области.

разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Законом РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка ООН;

Приказом Минобнауки России от 30.08.2013г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и зарегистрированном в Минюсте России от 15.05.2013 № 2856 утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г №26;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования МИНОБРНАУКИ России от

28.02.2014.№ 08-249;

- Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014г.

Знакомство с родным городом входит в образовательный процесс, выстроенный на основе Основной образовательной программы ДО. Задачи образовательной работы по реализации регионального компонента определены в ООП ДО в части формируемой участниками образовательных отношений.

Актуальность программы по краеведению «Лесосибирск - мой город родной» в том, что через взаимодействие с семьей и ближайшим социальным окружением, используя материалы мини-музея, природные особенности региона, культурно-исторические традиции и народное творчество, а также через социальные акции

воспитывает нравственно-патриотические чувства, основы экологической культуры, способствует социализации ребенка, развивает познавательный интерес.

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 9 «Сказка» в составе: старший воспитатель Петрова О.В., педагог-психолог Дорогова М.В., учитель-логопед Муравьева Л.А., музыкальный руководитель Шлыкова О.В.; воспитатели: Пономарева В.П., Метелкина Н.Н., Лазарева А.Л., Кулаченко Т.В., Канчешина С.О., Чернушич А.П., Игнатова И.Ф., Горжевская О.В., Захаркова А.И.

### **Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** приобщение детей дошкольного возраста к культурно-историческому наследию и природному окружению города Лесосибирска.

- Задачи:** развивать познавательный интерес к изучению
- родного города, его истории, быта, социальных объектов, достопримечательностей;

- обогащать представления детей об окружающем мире, через ознакомление с природой родного Красноярского края;

формировать у дошкольников художественно-эстетические чувства и творческие способности через приобщение к

- традициям, культуре, народным промыслам г. Лесосибирска;
- содействовать становлению активной жизненной позиции воспитанников через участие в традициях города, социальных акциях;

воспитывать нравственно-патриотические чувства, любовь и уважение к своей семье, малой родине, толерантное отношение к народам других национальностей;

- способствовать вовлечению родителей воспитанников (законных представителей) в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада для передачи культурно-исторического наследия.

### **2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

При реализации краеведческой программы важным аспектом является взаимодействие с семьей, которое строится на понимании того, что родители - это полноправные участники образовательного процесса. Вовлечение родителей в образовательное пространство способствует формированию личности, воспитания любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному городу, родной природе, так как семья занимает ведущее место в

- нравственно-духовном, патриотическом воспитании детей.
- *Формы работы:* анкетирование, опрос родителей;
- консультирование, советы и рекомендации по вопросам посещения с детьми музеев, выставок, экспозиций, памятных мест;
- совместные экскурсии к памятникам архитектуры, посещение городского музея, выставочного зала, библиотеки, театра «Поиск»;
- совместная подготовка и проведение народных праздников, посиделок; вечеров поэзии, народной музыки;
- театрализованных представлений;
- участие в создании мини-музея в ДОУ (создание макетов, подбор экспонатов, оформление альбомов, составление рассказов, загадок и т.д.);
- организация выставок совместного творчества взрослых и детей;
- участие в проведении площадки «Часа творчества», творческой гостиной
- «Талантливые родители - талантливые дети»; дни открытых дверей (просмотры занятий, игровой деятельности);
- родительские конференции, тематические родительские собрания с представителями образования, культуры и спорта;
- участие в совместных акциях; творческих, познавательных проектах.



## Список литературы:

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ЦГЛ, 2018.
2. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. М.: просвещение 2014.
3. Кондратьева Н.Н. Мы программа экологического образования. С Петербург «Детство-пресс», 2018г.
4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры СПб.: ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2010.
5. Лихачёв Д. С. Экология культуры / Прошлое – будущему: Статьи и очерки. – Л.: Наука, 1985. – С. 49-51, 61-63.
6. Примерная образовательная программы дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019.
7. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка - Пресс, 2008.
8. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2014.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013.



**ЗАВЕРИТЕЛЬНАЯ НАДПИСЬ**

В настоящем деле пронумеровано \_\_\_\_\_

44 (срок исцеления) \_\_\_\_\_ ЛИСТОВ

Должность заведующий \_\_\_\_\_

Подпись Мещеряков \_\_\_\_\_

Дата « 01 » сентября 2019г.

