

Утверждаю  
Заведующая МБДОУ – детский сад № 27 «Чебурашка»  
П.Д.Сергеева/



**Отчёт о результатах самообследования  
МБДОУ – детский сад № 27 «Чебурашка» г. Клинцы  
За 2016-2017 учебный год**

**Информационная справка**

МБДОУ – детский сад № 27 «Чебурашка» расположен по адресу: 243145 Брянская область, город Клинцы, улица Мира, дом 87.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городской округ «город Клинцы Брянской области». Учредителем детского сада от имени муниципального образования городской округ «город Клинцы Брянской области» выступает Клинцовская городская администрация.

Место нахождения Учредителя: 243140, Российская Федерация, Брянская область, город Клинцы, улица Октябрьская, дом 42.

Официальный сайт Учредителя: [www.klinci.ru](http://www.klinci.ru)

Телефон ДОУ: 8(48336)5-11-54

E-mail ДОУ: [kldou27@yandex.ru](mailto:kldou27@yandex.ru)

Официальный сайт ДОУ: <http://cheburashka27-br.kinderedu.ru/>

МБДОУ – детский сад № 27 «Чебурашка» в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании», законом Брянской области «Об образовании», указами и распоряжениями президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом ДОУ, законодательством субъекта РФ, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления г. Клинцы Брянской области, договорами с родителями (законными представителями).

Право на образовательную деятельность в МБДОУ – детский сад № 27 «Чебурашка» предусмотрено лицензией 32Л01 № 0003260 от 27.06.2017г.

Обучение и воспитание ведётся на русском языке.

Детский сад работает в режиме пятидневной недели с 10,5 часовым пребыванием детей.

Состав воспитанников.

В детском саду функционирует 11 возрастных групп общеразвивающей направленности. Для детей от 2 до 3 лет – 3 группы.

Списочный состав на 31.05.2017г. – 243 ребенка.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу, в том числе:	243

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию.**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу, в том числе:	243
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	243
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	74 человека
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	169 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек 0/%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	243 человек 100/%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0/%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0/%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	243 человек 100/%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек 0/%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	29 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек 38/%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек 38/%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек 62/%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 62/ %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек 48 /%

1.8.1	Высшая	1 человек 5/%
1.8.2	Первая	9 человек 43 / %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек 10 /%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человека 29 /%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 5 /%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек 0/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек 100 /%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека 100/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	210 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## Условия обучения и воспитания

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определялось в 2016-2017 г. основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной ДОУ самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребёнка способствует гибкий режим дня, предусматривающий разнообразную совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, интересами, способностями и временем года.

В целом материально-техническая база МБДОУ удовлетворительная.

Каждая группа имеет отдельную спальную, игровую, умывальную комнаты, санузел, раздевалку.

Во всех возрастных группах созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности: оборудованы игровые зоны, центры творчества, физкультурные, музыкальные центры, центры занимательной математики, безопасности, книги, природы и т.д.

К новому учебному году проведены косметические ремонты во всех групповых комнатах детского сада; в трёх раздевальных комнатах заменён линолеум, в четырёх туалетных комнатах заменены унитазы, сделан капитальный ремонт холла. Проведены плановые мероприятия по пожарной безопасности.

Детский сад готов к новому учебному году и приему детей.

### **Проблемно- ориентированный анализ воспитательно - образовательной работы педагогического коллектива**

Подводя итоги работы дошкольного учреждения за 2016 – 2017 учебный год, следует отметить, что образовательная деятельность педагогического коллектива целенаправленно способствовала созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формированию основ базовой культуры личности, всестороннему развитию психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в современном обществе, формированию предпосылок к учебной деятельности, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников. С этой целью в детском саду осуществлялось конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Своевременно организованы курсы повышения квалификации (при БИПКРО) для педагогов: Батало Т.А., Бурковская С.В., Бурмак Н.М., Молодова М.В., Шевердюк Г.В., Шик Н.Ф., Фролова Л.П., Ильенко Н.Н. Прошли аттестацию следующие педагоги: на *первую* квалификационную категорию по должности «воспитатель» - Кириллова О.В.; на *высшую* квалификационную категорию по должности «музыкальный руководитель» - Осетрова Э.В.

Педагоги ДОУ продолжают повышать свой профессиональный уровень, представляя опыт работы на городских методических объединениях.

Так, в октябре 2016г. на базе детского сада №25 «Огонек» состоялись курсы «Образовательная деятельность в логике ФГОС ДО», где выступ с докладом-презентацией, воспитатель Киселева Т.Н. поделилась с коллегами опытом работы по проектной деятельности как современной образовательной технологии в ДОУ.

В декабре 2016г. в дошкольном учреждении состоялось методическое объединение для музыкальных руководителей г. Клинцы, на котором музыкальный руководитель Осетрова Э.В. представила вниманию коллег единый день мастер-классов «Музыкально-дидактические игры». Эльза Вячеславовна познакомила педагогов с опытом по использованию музыкально-дидактических игр и игровых упражнений, провела конкурсы, аукцион музыкально-дидактических пособий. Участники методобъединения отметили большую подготовку мероприятия, его насыщенность современными формами работы, непосредственным общением, а также возможность для воспитанников детского сада проявить свои способности, скрытые таланты.

Уже хорошей традицией в ДООУ стало участие педагогов, детей и родителей в конкурсах различных уровней (городских, областных и региональных).

Так, дошкольное учреждение явилось участником городского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2016». Педагог Конышева М.В. в I туре представила медиа-презентацию, где раскрыла методическую и практическую основу ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями; явилась активным участником мастер-классов II тура конкурса.

Танцевальный ансамбль «Топотушки» под руководством музыкального руководителя Отцевич Т. В. принял участие в региональном детском общежанровом конкурсе «Созвездие юных талантов». Старшие дошкольники представив номер «Балалаечка», стали лауреатами I степени в номинации «Народный танец» (в возрастной категории 6 лет).

В рамках недели науки и творчества «Юность. Наука. Культура» состоялся городской конкурс экологического костюма «ЭКО-мода». Заявления подали 11 воспитанников детского сада (дети старшей «А», «Б» и подготовительной «Б» групп). По результатам конкурса воспитанница старшей «Б» группы Котт Анастасия (модель «Солнышко») заняла III призовое место в номинации «Эко-образ» (руководитель - воспитатель Молодова М. В.).

Воспитатель Фролова Л.П. представила на городской выставке кукол свою персональную коллекцию «Мы все из детства» и стала призером в номинации «Настроение» конкурса «Кто в куклы не играл, тот счастья не знал».

Воспитанники Концевая Дарья (средняя «Б» гр.) и Воронович Алексей (старшая «А» гр.) участвовали в областном конкурсе детских рисунков «А я люблю свои места родные», прошли I этап (интернет-голосование), попав в 100 лучших работ, и были представлены на информационных щитах бульвара г. Брянска (II этап конкурса).

Коллективные работы детей I младшей «Б» и средней «Б» групп («Дерево детства», «Ежик без ножек») приняли участие в областном конкурсе детского рисунка «Окружающий мир глазами детей» (воспитатели Бурковская С.В., Фролова Л.П.).

Детский сад активно участвует в городских акциях. Ребята подготовительных групп совместно с педагогами ДООУ приняли участие в акции «Быть как папа я хочу», приуроченной ко Дню защитника Отечества. Дошкольники подготовили открытки и поздравили мужчин нашего города с праздником. В преддверии Международного женского дня 8 Марта дети старших групп вместе с воспитателями приняли участие в акции «Подари сердечко маме», изготовили открытки своими руками и поздравили женщин.

Кроме этого, воспитанники подготовительной «Б» группы приняли участие в детском городском концерте «Наследники Победы», исполнив танец «Журавли» (воспитатель Егельская Е.Л., муз. руководитель Отцевич Т.В.).

За 2016-2017 учебный год все возрастные группы ДООУ пополнены наглядным материалом, дидактическими пособиями. Воспитатели совместно с родителями активно ведут работу по обновлению детской игровой мебели (кухни, шкафчики и др.). Спортивный зал так же пополнен игровым оборудованием (модули), для музыкального зала приобретены детские стулья. Методический кабинет в течение года пополнялся

новинками методической литературы, журнальными изданиями: «Старший воспитатель», «Дошкольное воспитание». Однако необходимо обратить внимание на обновление наглядного материала по изобразительности (народному искусству); речевому развитию (обновление картин), всем педагогам продолжать работу по оснащению образовательной среды в условиях ФГОС ДО.

Систематически проводится работа по ведению официального сайта МБДОУ-д/с №27 «Чебурашка», обновляется необходимая информация по всем структурным разделам.

### **Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ**

Согласно ФГОС ДО создаваемая в дошкольных организациях среда должна обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной и др.)

С этой целью в групповых комнатах в соответствии с видами детской деятельности организована РППС, позволяющая создать комфортные, относительно стабильные условия для реализации воспитательно-образовательного процесса. Наполнение среды ориентированно на систематическое дополнение, обновление и вариативность, подбирается таким образом, чтобы обеспечить возможность решения педагогических задач в рамках той или иной образовательной области.

Организация развивающей среды в ДОУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Воспитатели заботятся о регулярном обновлении игровой атрибутики, создают условия и настрой на игру в течение всего дня. В организации среды предусматривается легкость трансформирования пространства детьми в соответствии с интересами (легкие ширмочки, заборчики, цветные шнуры). Педагоги создают условия для вариативной игровой деятельности, наполняют игровое пространство разнообразными игрушками, предметами-заместителями.

Пособия для проведения образовательной деятельности безопасны в использовании, располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Колющие и режущие предметы хранятся в закрытых недоступных для воспитанников местах. Аквариумы, комнатные растения экологического центра размещены с учетом того, чтобы ребенок мог стоя осуществлять уход, выполнять поручения. Природный и бросовый материал безопасен в использовании. Все оборудование аккуратно, удобно и рационально размещено, содержится в чистоте и находится исправном состоянии. Оформление развивающей предметно – пространственной среды привлекает внимание воспитанников, побуждает их к активному действию. Строго соблюдается требование безопасности жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Деятельность педагогического коллектива была направлена *на совершенствование работы по социально-коммуникативному развитию воспитанников посредством организации развивающей предметно-пространственной среды.*

Реализуя данную задачу, в дошкольном учреждении состоялся педагогический совет «Организация образовательной среды как условие социально-коммуникативного развития дошкольников» в форме педагогического пробега, на котором были рассмотрены организационно-педагогические условия социально-коммуникативной компетентности дошкольников, формирование коммуникативных навыков детей посредством игровой деятельности; представлены дидактические игры и пособия на развитие эмоций,

коммуникативных качеств детей.

В рамках педсовета проведено анкетирование «Самооценка педагога по формированию социально – коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста». Итоги анкетирования показали, что все педагоги считают проблему общения детей дошкольного возраста достаточно важной. Если дошкольники допускают ошибки в общении, то большинство воспитателей делают замечания, проводят соответствующую беседу с детьми, используют разные приемы: в основном, указания и объяснения. Педагоги указали на то, что чаще всего дети проявляют инициативу и самостоятельность в игре и общении, меньше в познавательной и двигательной деятельности. Исходя из ответов, необходимо обратить внимание на развитие коммуникативной компетентности дошкольников в таких видах деятельности, как познавательно-исследовательская и двигательная, создавать для этого необходимые педагогические условия; оказывать воспитателям адресную методическую помощь в вопросах социализации и развитии умений общения дошкольников.

При подготовке педагогического совета в старших группах ДОО организован обзорный контроль «Формирование коммуникативной культуры дошкольников», который позволил выявить как положительные моменты, так и недостатки.

При планировании работы в данном направлении педагоги отражают виды детских игр, этические беседы. Развитие диалогической речи прослеживается через рассматривание картин и иллюстраций, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с природой. В ходе планирования НОД педагоги отмечают задачи, направленные на развитие коммуникативной культуры общения дошкольников. Однако, недостаточно планируются игровые и проблемные ситуации, использование презентаций с последующим обсуждением.

С целью коммуникативного развития в группах представлены центры детской активности по разным видам деятельности (исследовательской, трудовой, игровой и др.) В наличии дидактические игры, фотоальбомы, тематические альбомы по разным направлениям работы, имеется детская художественная и познавательная литература, соответствующая возрасту детей. Воспитателям следует уделить внимание организации с/р игр, последовательно и систематически расширять представления детей о социуме, обновлять атрибутику по мере необходимости.

Социально-коммуникативное развитие личности ребенка осуществляется как в совместной, так и в самостоятельной деятельности. В общении детей наблюдается сдержанность, иногда встречаются случаи невнимания, неумения слушать, перебивать. Дети соблюдают речевой этикет из своего личного опыта, однако чаще по подсказке воспитателя (во всех группах).

Следует отметить профессионализм воспитателей. Тон общения педагогов доброжелательный. Воспитатели внимательны к вопросам детей. Используют в общении речевой этикет, тем самым подавая положительный пример детям. При высказываниях детей воспитатели дают возможность детям высказаться, не перебивая их. Вместе с тем, в редких случаях встречается крикливый тон, строгость в позе, мимике и жестах.

Воспитатель Молодова М.В. проводит работу по сплочению детского коллектива, добивается того, чтобы от детей, без подсказки, звучали слова благодарности, чтобы они оценивали положительные и отрицательные поступки, радовались достижениям положительного результата. Воспитателям старшей «А» и «В» групп необходимо прямым руководством (пример, объяснение) обратить внимание на воспитание у детей уважительного отношения друг к другу.

Анализ взаимодействия педагогов с детьми на занятиях (НОД) показал, что педагоги стараются дать возможность детям проявить свою инициативность и активность, однако преобладающей является речевая активность самого педагога. Познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций недостаточна.

Работая над поставленной перед коллективом задачей, в ДОО проведены

следующие мероприятия: консультации «Создание условий для социального развития детей» (с элементами практической работы, Бакина О.Н.), «Особенности формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста» (С.А. Короткова), коллективный просмотр НОД «Дарите людям доброту» (распространение опыта работы по развитию у детей среднего дошкольного возраста социально-коммуникативных качеств, Бурковская С.В.).

Развитие общения и взаимодействия воспитанника со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим - важнейший фактор формирования личности ребенка. Поэтому педагоги уделяли внимание усвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитанию моральных и нравственных качеств ребенка, формированию умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Наиболее активной в приобщении детей к общепринятым нормам и правилам была воспитатель Батало Т.А. Организованная педагогом дополнительная образовательная деятельность «Азбука вежливости» помогала старшим дошкольникам расширять представления о правилах поведения в общественных местах, формировать уважительное отношение к окружающим, следовать положительному примеру.

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Поэтому работа педагогического коллектива была направлена на создание условий для развития игровой деятельности детей, формирование игровых умений, развитых культурных форм общения.

Воспитатели в достаточной мере владеют особенностями организации игровой деятельности, грамотно осуществляют руководство ею, направленное на формирование реальных взаимоотношений между детьми.

Для этого в группах оборудованы центры игровой деятельности, где представлена детская мебель, куклы, игрушки, атрибутика для сюжетно-ролевых и театрализованных игр, дидактические игры, соответствующие целевому назначению и уровню развития детей. Дошкольники имеют возможность организовать с/р игры в разных направлениях: семья, торговля, строительство, общественные места, путешественники, транспорт. В старших группах представлены игрушки для режиссерской игры: куклы, одежда и предметы для оперирования с ними, кукольные домики и пр.

Особое внимание развитию творческой активности детей в театрализованной деятельности уделили воспитатели Егельская Е.Л. и Бурковская С.В. Воспитанникам было предложено участие в дополнительной образовательной деятельности «В мире театра» и «Там, на неведомых дорожках», где ребята совершенствовали свои артистические навыки, умение согласовывать свои действия с другими детьми, развивали инициативность и самостоятельность.

Таким образом, созданная игровая среда групп предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения игровой деятельности, способствует формированию доброжелательных взаимоотношений, навыков вежливого обращения, умения оценивать свои поступки и поступки других. Обновление игровых пособий происходит своевременно. Воспитатели изготавливают необходимое пособие самостоятельно, при помощи родителей.

В современном мире встречается дефицит воспитанности, доброты, речевой культуры во взаимоотношениях и общении. Важно, чтобы ребята как можно раньше научились общаться, дружно играть и гармонично развиваться. *Поэтому педагогам необходимо продолжать развивать социально-коммуникативные качества детей через участие в различных видах детской деятельности, используя современные технологии и методики. Кроме этого, воспитателям ДОУ следует обратить внимание на планирование и организацию эффективных форм работы с семьей по формированию условий для социально-коммуникативного развития дошкольников.*



## **Трудовое воспитание**

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду является одним из направлений работы ДОУ.

Трудовая деятельность – неотъемлемая часть жизни детей в детском саду. Воспитатели обеспечивают атмосферу постоянной занятости для каждого ребенка, воспитывают ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

В группах выделены уголки дежурных, где подобран соответствующий виду дежурства и возрасту детей необходимый инвентарь.

Дошкольники хорошо знают обязанности дежурных по природе, по столовой по занятиям образовательной деятельностью, умеют планировать свою работу и анализировать деятельность сверстников.

Сформированные трудовые навыки дают возможность детям почувствовать свою значимость в коллективе, воспитывают интерес и желание трудиться. Педагоги уделяют внимание развитию самостоятельности. Дети действуют по собственной инициативе, выполняют привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого.

## **Формирование основ безопасности**

Педагоги ДОУ продолжают вести работу по формированию первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе, воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Созданная в группах развивающая предметно-пространственная среда помогает детям самостоятельно или с помощью воспитателя организовать игры, направленные на приобщение к правилам безопасного поведения.

С целью формирования элементарных представлений о правилах дорожного движения в группах выделены центры ПДД, где расположены соответственно возрасту детей иллюстрации, дорожные знаки, макеты светофоров, перекрестков и дорог. Для создания игровых ситуаций детям предложены нагрудные знаки, рули, двигательные игрушки. Наиболее насыщенными центрами по содержанию можно отметить группы воспитателей Бурковской С.В., Кирилловой О.В., Егельской Е.Л.

В течение года воспитатель Молодова М.В. уделяла внимание дополнительной образовательной деятельности «Юный пешеход». Посредством разнообразных форм работы способствовала формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о безопасном поведении на дорогах.

Просмотр открытого мероприятия (физкультурный досуг «На выручку дорожных знаков в страну Светофорию») позволил воспитателю Кирилловой О. В. поделиться опытом работы по формированию у детей среднего дошкольного возраста элементарных представлений о ПДД. В рамках тематических недель педагоги применяли различные формы детской активности: беседы, рассматривание грузовых и легковых машин; чтение художественной литературы, наблюдение за движением машин на дороге и др.

Воспитатели вели работу по знакомству детей с правилами безопасного обращения с предметами, бытовыми приборами, используя наглядные дидактические пособия (иллюстрации, картинки, игры), целенаправленные беседы по формированию представлений об опасных ситуациях и способах поведения в них (игры с мелкими предметами, передвижение в помещении, игры с песком и водой и др.). Однако воспитателям старших групп необходимо обратить внимание на подбор дидактических пособий для самостоятельной деятельности детей по данной проблеме.

Планируя образовательную деятельность, воспитатели групп ежедневно, начиная с младшего дошкольного возраста в игровой форме накапливали у детей элементарные

представления о способах взаимодействия с животным и растительным миром (не рвать, не дразнить, не ломать). Со старшего возраста, используя разнообразный дидактический материал, детскую художественную литературу педагоги формировали основы экологической культуры, знакомили детей с необходимыми правилами поведения в природе.

Всем педагогам необходимо продолжать систематическую работу по формированию осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям, активнее использовать ИКТ (просмотр видеофильмов), пополнять дидактический материал по мере необходимости.

### **Формирование элементарных математических представлений**

Одним из направлений познавательного развития детей ДОУ является формирование элементарных математических представлений. С этой целью воспитатели использовали игровые методы, систему дидактических игр, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности детей.

Младшие группы оснащены центрами сенсорного развития, в наличии дидактические пособия, с помощью которого малыши различают цвет, форму и величину предметов. В подготовительных группах особое внимание уделяется развитию логического мышления детей, эффективно использовался метод моделирования, направленный на развитие умения логически мыслить, делать соответствующие выводы. Воспитатель Коньшева М.В. организовала дополнительную образовательную деятельность «Развивайка» с целью активизации мыслительной деятельности старших дошкольников посредством развивающих математических игр. Однако, всем воспитателям необходимо в системе использовать наглядный демонстрационный и раздаточный материал, что способствовало бы накоплению у детей практического опыта в освоении материала.

В работе с родителями воспитатели используют традиционные формы оформляют наглядный материал (папки-ширмы, стенды), проводят родительские собрания, индивидуальные консультации.

Открытый просмотр игры-викторины «Умники и Знайки», проведение практикума для воспитателей по развитию интеллектуальных способностей дошкольников - способствовали распространению опыта по ФЭМП (воспитатель подгот. гр. Батало Т.А.). Однако этого недостаточно, необходимо запланировать мероприятия для повышения профессионального уровня педагогов в вопросах применения современных методов и форм работы по ФЭМП у дошкольников, использования математических пособий, развивающих детей дошкольного возраста.

### **Познавательно-исследовательская деятельность.**

#### **Ознакомление с предметным кружением, с социальным миром**

Развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование первичных представлений о себе, об объектах окружающего мира, о малой родине, о социокультурных ценностях нашего народа – одно из направлений в познавательном развитии дошкольников.

С этой целью педагоги ДОУ уделяли внимание организации познавательно-исследовательской деятельности. Воспитатель Батало Т.А. провела консультацию для младших групп «Роль экспериментирования в познавательном развитии детей раннего возраста»; Киселева Т.Н. – консультацию-практикум для родителей («Игры-эксперименты старших дошкольников»).

В группах имеется разнообразный дидактический материал, наглядные пособия для сенсорного развития, обогащающие чувственный опыт детей. Дети с удовольствием включались в практические действия экспериментального характера, выделяя скрытые

свойства объекта. В основном данная работа велась совместно со взрослыми. Педагоги старших групп недостаточно представили развивающую среду для самостоятельной деятельности детей. Необходимо обновить центры экспериментальной деятельности для проведения опытов, исследований, что позволят детям ближе знакомиться со свойствами разнообразных материалов, делиться впечатлениями, умозаключениями: обновить картотеки. Всем воспитателям обратить внимание на возможность использования в работе развивающей доски бизборд, которая обеспечивает всестороннее развитие ребёнка на этапе освоения окружающего мира.

Образовательная среда групп способствует обогащению представлений у детей о мире предметов, облегчающих труд человека в быту, их назначении. Так, младших дошкольников воспитатели познакомили с предметами и материалами, из которых они сделаны. В старших группах воспитатели обращали внимание на прочность и долговечность предметов, на то, что человек совершенствует предметы обихода для себя и других людей. Дети познакомились с историей предметов, способами их обследования (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.). Воспитатель Кириллова О.В. в образовательной деятельности активно использовала возможности ИКТ для обогащения знаний детей о мире предметов.

Неотъемлемой частью познавательного развития дошкольников является ознакомление с социальным миром. В этом направлении воспитатели продолжали знакомить детей с ближайшим окружением (основными объектами инфраструктуры: дом, улица, магазин); понятными для них профессиями (воспитатель, врач, повар, шофер). Используя разнообразные методические приемы, педагоги расширяли представления детей старшего дошкольного возраста об учебных заведениях (детский сад, школа, вуз), о различных сферах человеческой деятельности (наука, искусство, хозяйство). Однако воспитателям Бурмак Н.М., Байда Е.П., Исаенко О.Н. необходимо обратить внимание на качественную подготовку наглядного материала для проведения НОД.

Воспитание любви к Родине, патриотических чувств осуществлялось в течение всего дня и охватывала все виды детской деятельности: непосредственно-образовательная деятельность по ознакомлению с городом, страной, ее природными богатствами; чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций и картин, организация игровой деятельности, тематических выставок, праздник ко Дню города. В группах оформлены патриотические уголки, в наличии материал: книги, иллюстрации, карты, картотеки, альбомы, тематические папки, художественная литература и т.п.

Расширению и обогащению представлений дошкольников об окружающей действительности, о родном городе способствовало проведение экскурсий, праздников, бесед, рассматривание красочных иллюстраций, альбомов с фотографиями. Данная работа велась в рамках тематических недель «Мой город», «Моя Родина - Россия», «Защитники Отечества», «Этот день Победы».

Кроме этого, воспитатели проводили работу по ознакомлению с бытом и традициями нашего края. В ДОУ имеется комната старины «Русская изба» для ознакомления детей с традициями и обычаями народа. В течение года дошкольники с интересом посещали комнату, рассматривали предметы быта, с интересом слушали рассказы воспитателей, активно участвовали в беседах.

Важно знакомить детей с культурно - историческим прошлым России, воспитывать чувство гордости за свою страну, интерес к её героическому прошлому. Особое внимание было уделено празднованию Великой Победы. Проведена подготовительная работа: игровая деятельность (с/р, дидактические, подвижные) на военную тематику, чтение художественной литературы, рассматривание альбомов «Они нас защищали», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Военная техника» картин, иллюстраций, прослушивание песен военной тематики; составление письма «О чем бы я написал папе на фронт». Были организованы экскурсии к памятнику воинам-интернационалистам, в библиотеку ДК

«Ровесник» - посещение выставки «Книги о ВОВ», к памятнику «Героям отечества слава».

Организованы и проведены праздники для детей и родителей. Дошкольники читали стихи, инсценировали военные сценки, пели песни о войне и военных, исполняли танцы, чтли память павших героев во время Великой Отечественной войны минутой молчания.

Анализ педагогической деятельности позволил отметить актуальность ведения работы в данном направлении: необходимо продолжать знакомить детей с людьми, прославившими родной край, планировать встречи с интересными людьми.

### **Ознакомление с миром природы**

Педагогический коллектив продолжал систематическую и целенаправленную работу по ознакомлению детей с миром природы, расширяя представления детей о растениях и животных, сезонных явлениях.

Во всех возрастных группах организованы экологические центры. Комнатные растения размещены с учетом того, чтобы дети могли в свободном пространстве осуществлять уход, выполнять поручения. Природный и бросовый материал безопасен в использовании. Все оборудование аккуратно, удобно и рационально размещено, содержится в чистоте и находится исправном состоянии. В наличии детская природоведческая литература, иллюстрации, дидактические игры экологического содержания, муляжи фруктов, овощей. В группах ведутся календари природы. Дети младших групп совместно с воспитателями определяют времена года. Старшие дошкольники ежедневно отмечают состояние погоды и сезонные явления.

В весенний период в группах оформляется огород на окошке. Кроме этого, на территории ДОУ оборудован экологический центр в форме «Солнышка», лучики которого наполнены разными овощными культурами, где дошкольники наблюдают за ростом и развитием посаженных культур, выполняют трудовые действия по уходу.

В течение дня педагоги планируют разнообразные дидактические и подвижные игры экологического содержания, художественное слово, проведение наблюдений и бесед с детьми, целевых прогулок и экскурсий, тематических выставок поделок из природного материала. В своей работе воспитатели использовали картотеки наблюдения за явлениями живой и неживой природы, включающие художественное слово (стихи, загадки, пословицы, народные приметы), вопросы к детям. Наблюдения соответствует климатическим особенностям, планируются ежемесячно и взаимосвязаны с различными видами детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой и др.

С целью распространения опыта работы по формированию у дошкольников элементарных экологических представлений организованы коллективные просмотры: «Человек – часть живой природы» (воспитатель Киселева Т.Н.), «Путешествие в зимний лес» (воспитатель Короткова С.А.). Батало Т.А. провела консультацию «Экологические проекты – как форма организации работы с детьми в летний период».

Воспитатели вели конструктивное взаимодействие с родителями, оформляли наглядный материал, проводили беседы. Короткова С.А. организовала интересную консультацию «Природа в жизни вашей семьи». Совместно с родителями обустроены участки детского сада нестандартным оборудованием (плетеные корзинки, чаши с цветами, клумбы и др.).

2017 год – год Экологии. В связи с этим в детском саду большое внимание было отведено подготовке и проведению мероприятий, направленных на формирование экологической культуры, привлечение детей и взрослых к проблемам экологии.

Родителям вручены брошюры, в которых изложены основные экологические проблемы, актуальность экологического образования дошкольников. Для педагогов ДОУ оформлена выставка новинок методической литературы и пособий по экологическому воспитанию дошкольников. В детском саду состоялась выставка творческих поделок дошкольников и их родителей «Мир природы глазами детей», младшие дошкольники представили коллективные работы по теме (рисунки).

Дети средних групп приняли участие в экологической акции «Покормим птиц зимой». Совместно с воспитателями и родителями изготовили кормушки и развесили их на участке, оформили рекламные плакаты (педагоги Кириллова О.В., Бурковская С.В.).

В ДОУ прошел конкурс «ЭКО - мода», в котором приняли участие старшая «А», «Б» и подготовительная «Б» гр. Воспитатели групп (Коньшева М.В., Егельская Е.Л. и Молодова М.В.) провели большую предварительную работу с семьями воспитанников. В форме театрализованного показа моделей конкурсанты представили костюмы из бросового материала, подготовили портфолио (название и описание модели, фотоматериал). Модели отличались оригинальностью художественного замысла, экологичностью используемых материалов. По итогам конкурса определены призовые места, все участники награждены грамотами и подарками.

В интересной и познавательной игровой деятельности воспитанники старших групп участвовали в экологической квест - игре «Помоги Божьей Коровке», в процессе которой обобщили свои знания о природе родного края, о птицах, о правилах поведения в лесу. Мероприятие способствовало воспитанию нравственных позиций применительно к сфере общения человека с природой.

Организованная таким образом работа способствовала формированию первичных элементарных экологических представлений, пониманию того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Однако необходимо продолжать работать в данном направлении, выполнять мероприятия соответственно утвержденному плану на 2017 год. Кроме этого, оформить экологический стенд, продумать его расположение и содержание.

Согласно целевым ориентирам ФГОС на этапе завершения дошкольного образования предполагается обладание ребенком таких социальных и психологических характеристик, как инициативность и самостоятельность; уверенность в своих силах, умение сделать выбор, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; способность к фантазии и воображению, волевым усилиям в разных видах деятельности; склонность к наблюдательности и экспериментированию.

В этой связи, педагогам необходимо искать новые, инновационные, наиболее эффективные пути, средства решения поставленных задач. Сегодня одним из наиболее интересных и значимых методов является использование практико-ориентированного подхода. *Задачей ДОУ должно стать формирование у воспитанников умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения употребляются на практике. Дошкольники должны осваивать какую-то определенную деятельность не по рассказам педагога, а непосредственно включаясь в ее простейшие формы.*

### **Развитие речи**

Практическое владение нормами речи помогает дошкольникам быть более общительными со взрослыми и сверстниками. С этой целью педагогический коллектив продолжал работу по развитию всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи (диалогической и монологической форм), формирование словаря и воспитание звуковой культуры речи.

Шевердюк Г.В. большое внимание уделяла формированию словаря детей, способствовала употреблению усвоенных слов детьми в самостоятельной деятельности. Астапенко Е.Л., Базыль Л.Н. необходимо усилить работу по развитию артикуляционного и голосового аппарата младших дошкольников. Посредством иллюстрационного, игрового материала упражнять детей в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении Короткова С.А., Исаенко О.Н. активно расширяли и активизировали словарный запас детей, уточняя

названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Воспитатели Макаренко А.Г., Бурковская С.В. для совершенствования диалогической речи детей использовали в образовательной деятельности беседы, развивали умение детей задавать вопросы и понятно для слушателей отвечать на них. Однако необходимо уделить внимание отработке дикции детей: внятно и четко произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

В своей работе Киселева Т.Н., Бурмак Н.М. применяли составление небольших рассказов творческого характера. Дети с удовольствием составляли небольшие рассказы на тему, предложенную воспитателем. Молодова М.В. большое внимание уделяла формированию у детей умений связно и выразительно пересказывать отрывки из сказок, активно используя театрализованные постановки.

В подготовительных группах уделялось внимание подготовке детей к обучению грамоте. Дети упражнялись в составлении предложений, делении слов на части, выделении звуков в словах. (Батало Т.А., Егельская Е.Л.).

Проведение коллективного просмотра НОД «В магазине игрушек» (воспитатель 1 младшей группы Фролова Л.П.) способствовало повышению профессионального уровня педагогов в использовании игровых технологий. Воспитатель Киселева Т.Н. организовала для воспитателей мастер-класс «Приемы работы с произведениями устного народного творчества», на котором поделилась своим опытом работы. Педагоги организовывали родительские встречи в форме семинаров «Речь наших детей», «Особенности и проблемы речевого развития дошкольников».

Для речевого развития, общения детей друг с другом, со взрослыми в качестве наглядного материала предлагались иллюстрации, картинки, игрушки, дидактические пособия. Однако, педагогам необходимо уделить особое внимание индивидуальной работе с дошкольниками по развитию речи, своевременно и настойчиво обращать внимание родителей на имеющиеся недостатки в речевом развитии и необходимости обращения к узким специалистам (логопеду).

### **Приобщение к художественной литературе**

Одна из задач речевого развития - воспитание интереса и любви к чтению. Педагогический коллектив ДОУ в течение года продолжал уделять внимание развитию литературной речи, приобщению детей к словесному искусству, в том числе развитию художественного восприятия и эстетического вкуса, воспитания желания и умения слушать художественные произведения.

В группах оборудованы центры книг, где в достаточном количестве и в соответствии с программным материалом представлена детская художественная литература (сказки, стихи, рассказы), в наличии портреты писателей, художников-иллюстраторов. Литературные произведения разнообразны по жанру, тематике и содержанию. Книги находятся в свободном доступе для детей.

Малыши знакомятся с народными песенками, сказками. Чтение произведений воспитатели сопровождают показом наглядности (игрушек, картин, персонажами настольного театра). Воспитатели старших групп, развивая интерес к художественному слову, знакомят детей с пословицами, поговорками, считалками, с различными литературными жанрами. Для старших дошкольников оборудована библиотека, представлены портреты писателей. Воспитатели предоставляют возможность познакомиться с иллюстрациями к художественным произведениям известных художников.

Педагоги Короткова С.А., Бурковская С.В. уделяют внимание инсценировке и драматизации небольших отрывков из сказок. Дети подготовительной «А» группы совместно с воспитателем Батало Т.А. провели большую подготовку к показу

театрализованной постановки по мотивам русской народной сказки «Теремок» для детей детского сада.

Воспитателям следует продолжать работу в данном направлении, знакомить дошкольников с литературой, совершенствовать их художественно-исполнительские навыки, воспитывать умение и желание слушать произведения.

### **Приобщение к искусству. Изобразительная и музыкальная деятельность.**

В дошкольном учреждении уделялось внимание развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, формированию интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

В младших группах дошкольники знакомились с народными игрушками (дымковской, матрешкой), воспитатели готовили детей к посещению кукольного театра. У детей старшего дошкольного возраста педагоги формировали элементарные представления о видах и жанрах искусства (литература, музыка, изоискусство, театр, архитектура), знакомились с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов и др.). Воспитатели подготовительной группы обогащали представления детей о художниках –иллюстраторах, о народном декоративно-прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись).

В группах педагоги периодически вносили народные игрушки, репродукции картин, дидактические игры, альбомы художников - иллюстраторов и другое. Однако воспитателям старших групп необходимо знакомить детей со скульптурой малых форм, расширять представление о графике); в соответствии с программным материалом оформлять полочки искусств: элементы живописи, архитектуры, репродукции картин. Уделить особое внимание обновлению дидактических пособий народно-прикладного искусства (гжель, хохлома, жостово).

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности осуществлялось через развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество). Для развития творческих способностей в образовательной деятельности дети овладевали необходимыми техническими умениями и навыками работы с карандашами, красками, мелками, ножницами, бумагой.

В группах выделены центры детского творчества, подобран материал для продуктивной деятельности детей (альбомы, краски, карандаши, материал для нетрадиционных техник изображения). Для реализации задач конструктивно-модельной деятельности детям предлагается строительный материал (кубики, кирпичики, цилиндры), в подготовительных группах - конструктор. С целью приобщения детей к изготовлению поделок из природного материала, начиная со средней группы, воспитатели совместно с воспитанниками заготавливают необходимый материал (шишки, скорлупу, солону, листья, веточки и др.).

Воспитатели Короткова С.А., Киселева Т.Н., Кириллова О.В. уделили внимание дополнительной образовательной деятельности с детьми, («В стране оригами», «Пластилиновая радуга», «Юные волшебники»). Дошкольники занимались с интересом. Посредством разнообразных средств изобразительной деятельности развивали свои творческие способности, фантазию и воображение. В группах периодически оформлялись выставки. Работа по изобразительному творчеству велась в тесном сотрудничестве с родителями. Проведены: практикум «Позвольте ребенку творить», мастер-классы «Изготовление самодельной куклы» (Кириллова О.В.), «творчество с малышами в кругу семьи» (Макаренко А.Г.).

Соответственно тематическим периодам воспитатели планировали и организовывали непосредственно-образовательную деятельность (лепка, рисование, аппликация), заранее готовили необходимый материал, оформляли выставки детских

работ. Воспитателям Исаенко О.Н., Макаренко А.Г., Байда Е.П. необходимо обратить внимание на качественную подготовку образцов для показа по изодеятельности.

Для педагогов ДООУ проведена консультация «Использование современных технологий в развитии художественно-творческих способностей детей посредством прикладного творчества» (Кириллова О.В.); с целью распространения опыта работы организованы взаимопосещения по развитию у детей изобразительных умений и навыков, где воспитатели смогли познакомиться с оборудованными центрами развития, посетить НОД, позаимствовать интересные и эффективные методы и приемы партнерской деятельности детей и взрослых в изодеятельности.

Необходимо продолжать вести работу по развитию творческих способностей дошкольников, воспитателям подготовительной группы обратить внимание на развитие у детей прикладного творчества (работа с тканью: вдевать нитку в иголку, пришивать пуговицу, шить простейшие изделия швом «вперед иголку»).

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

#### **Физическая культура**

Одной из задач, поставленных перед коллективом явилась: *оптимизация системы работы по созданию здоровьесберегающего пространства как среды воспитания здорового ребенка в ДООУ и семье.*

С этой целью в дошкольном учреждении был проведен оперативный контроль «Физкультурно-оздоровительный режим в младших и средних группах». По итогам контроля, можно отметить, что педагоги рационально используют данный вид деятельности в течение дня. Систематически планируют и проводят разнообразные формы двигательной активности: УГ, занятия физической культурой, прогулки, игровая деятельность (игры малой, средней и большой подвижности, дидактические игры), индивидуальная работа по развитию двигательных навыков; проводят закаливающие мероприятия: хождение по массажным коврикам (со средних групп – к массажным дорожкам добавляется мокрая солевая дорожка), а так же обливание рук до локтей, воздушные ванны, проветривание группы); пробуждение детей происходит в спокойной доброжелательной обстановке, педагоги в игровой форме проводят гимнастику.

В группах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: физкультурные уголки соответствуют санитарным и возрастным требованиям. Анализ планов позволил отметить, что воспитатели планируют работу с родителями по физическому здоровому воспитанию детей: консультации, беседы, наглядная информация («Одеваем детей по сезону», «Закаливание дома», «Несложные игры для зимней прогулки», «Осторожно грипп», «О здоровье всерьез», «Профилактика детского травматизма»). Однако, педагоги недостаточно уделяли внимание ознакомлению дошкольников с правилами здорового образа жизни и правилами личной безопасности; планированию и организации физкультурных досугов. Кроме этого, необходимо было обновить дорожки для закаливания, массажные дорожки из подручного материала; пополнить физкультурные уголки нестандартным оборудованием.

Педагогам групп были предложены рекомендации, о выполнении которых сообщено на педагогическом совете «Здоровьесберегающее пространство ДООУ как условие воспитания здорового ребенка». Данный педсовет прошел в форме деловой игры, способствовал повышению уровня профессиональной компетентности педагогов. Особое внимание было уделено организации единого пространства дошкольного учреждения и семьи, подробно рассмотрены формы и методы работы.

Анкетирование родителей по оценке здоровьесберегающей деятельности ДООУ показало, что ответственными за здоровье детей являются все участники образовательного процесса. Анализируя подходы ДООУ к созданию здоровьесберегающей среды, родители высоко оценили благоприятную гигиеническую обстановку, оптимальный двигательный



режим. Большинство родителей удовлетворены психоэмоциональным комфортом пребывания ребенка в ДОО, организацией рационального питания и развивающей предметной среды.

Оценивая организацию питания в детском саду, родители высоко отметили соблюдение гигиены приема пищи, выполнение норм питания и оздоровление фитонцидами (лук, чеснок). В основном родители удовлетворены организацией физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми, общением с педагогами по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Среди форм работы, которые помогают в организации здорового жизненного стиля в семье, родители отметили наглядно - информационное сотрудничество (стенды, папки-ширмы, памятки) по ЗОЖ; коллективное (проведение родительских собраний, деловых игр, семинаров и др.); индивидуальное (проведение целенаправленных бесед, индивидуальных консультаций, анкетирования) и активное участие в совместных с детьми мероприятиях (досугах, праздниках).

Родители проявляют интерес к вопросам здоровьесбережения, высоко оценивают работу дошкольного учреждения в данном направлении. Однако необходимо продолжать активно включать родителей в совместные с детьми физкультурно-оздоровительные мероприятия (день здоровья, досуги, акции), вести целенаправленную и систематическую работу по ведению здорового образа жизни в семье, детском саду (организация закаливания); в разъяснительных формах предоставлять информацию об организации в ДОО питания и системы медицинского обслуживания.

Воспитатель Шик Н.Ф. организовала консультацию для воспитателей «Геоэшинг – туристическая игра, как средство развития дошкольников», практикум для воспитателей 1 младших групп «Организация подвижных игр с детьми раннего возраста». Кроме этого в детском саду на протяжении года велась следующая работа:

- контроль за физкультурно-оздоровительной работой, а также за проведением режимных моментов с точки зрения оптимальной двигательной и умственной активности, утомляемости детей;

- разработка режима дня для каждой возрастной группы с учетом баланса умственной и двигательной активности (двигательный режим для каждой группы с указанием времени, отведенного в режиме дня для совместной непосредственной, самостоятельной двигательной деятельности детей);

- разработка расписания непосредственной образовательной деятельности с учетом требований санитарных правил к максимальной нагрузке (количество, длительность); сбалансированности расписания с точки зрения смены характера деятельности воспитанников; сочетание образовательной деятельности умственного (статического) плана с занятиями продуктивных видов деятельности (изодеятельности и т.п.), двигательного характера (физкультурное, музыкальное);

- интеграция различных видов деятельности, что позволяет уменьшить общую продолжительность непосредственной образовательной деятельности;

- обучение и развитие детей на основе игровых методов обучения и в игровой деятельности;

- профилактика простудных заболеваний, закаливание организма;

- просветительная работа по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

Под контролем медицинских работников в ДОО воспитатели проводили закаливающие мероприятия: хождение по массажным коврикам, полоскание полости рта, обливание рук, воздушные ванны, проветривание помещений. Соблюдались санитарно-гигиенические требования.

### **Развитие игровой деятельности**

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Поэтому работа педагогического коллектива была направлена на создание условий для развития игровой деятельности детей, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Для этого во всех группах оборудованы центры игровой деятельности, занимательных игр.

В соответствии с возрастом детей подобраны игры по разным направлениям образовательной деятельности: дидактические, театрализованные и сюжетно-ролевые игры, соответствующие целевому назначению и уровню развития детей. Обновление игровых пособий происходит своевременно. Воспитатели изготавливают необходимое пособие самостоятельно, при помощи родителей. Педагоги продолжают вести работу по перспективному планированию и организации сюжетно-ролевых игр, что способствует последовательной организации детской игровой деятельности.

Развитие игровых качеств детей соответствует возрасту. В младших группах идет активное обучение детей умению придумывать и обыгрывать несложный сюжет, принимать на себя роль. В средних группах дети используют предметы-заместители, но затрудняются в самостоятельном распределении ролей. В старших группах дети обыгрывают сюжет, но распределением ролей владеют не все дети. Мальчики самостоятельно не могут организовать сюжетную игру, только под руководством играющего воспитателя.

### **Работа с родителями**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель ДООУ - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Практика показывает, что большинство родителей занимают пассивную позицию в организации воспитательно-образовательного процесса. Кроме этого, родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров и сотрудников. Поэтому работа с родителями в ДООУ велась по всем направлениям педагогической деятельности.

В дошкольном учреждении организованы общие родительские собрания. Одно из них было направлено на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма «Это должен знать каждый». В ходе собрания родители познакомились с работой ДООУ по обучению детей ПДД, участвовали в мастер – классе «Безопасность в наших руках», обыгрывали «Дорожные ситуации» с последующим анализом, получили необходимые рекомендации по обучению дошкольников правилам дорожного движения.

В конце учебного года проведено итоговое родительское собрание, на котором был представлен анализ воспитательно-образовательной деятельности ДООУ, сообщено о работе на летне-оздоровительный период, состоялось награждение родителей за активное участие в жизнедеятельности учреждения (вручение грамот, благодарственных писем).

Воспитатели в течение года эффективно сотрудничали с семьями воспитанников, организовывая разнообразные формы работы: консультация для родителей «Адаптация детей к ДООУ» (Шевурдюк Г.В.), мастер-класс «Роль с/р игры в воспитании дошкольников» (Базыль Л.Н.); оформлена наглядная информация: буклеты «Правовая защита детей», «Полезные советы в период адаптации», «Информационная безопасность детей» и др.

Удачно прошли дни открытых дверей: для родителей младших групп «Дом, в котором мы живем», где гости смогли познакомиться с детским садом, группой, с условиями пребывания детей в дошкольном учреждении. Старшие дошкольники демонстрировали приобретенные умения и навыки в день открытых дверей «Что мы

делаем не скажем, что умеем, мы покажем». Кроме этого, родители принимали активное участие в совместных праздниках, досугах, конкурсах, что способствовало созданию в детском саду условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников.

С целью повышения творческого потенциала воспитанников и их родителей, приобщения семей к процессу сотворчества - в ДОУ периодически были организованы тематические выставки: «По улицам города», «Забавные поделки из овощей», «Наш друг - светофорчик», «Новый год у ворот», «Автопарк», «Мир природы глазами детей». Все работы отличались оригинальностью замысла, разнообразием художественных замыслов.

Родители на протяжении всего года являлись активными помощниками: совместно с воспитателями занимались благоустройством групп и игровых площадок. Проведение таких форм сотрудничества с семьями воспитанников дает положительные результаты в общем деле воспитания и развития дошкольников. Вместе с тем, в современном мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование: уделять внимание обогащению знаний и умений, необходимых для ухода за детьми и для их воспитания, гармонизации семейных отношений и выполнении родительских ролей в семье и обществе; использовать инновационные формы совместной деятельности (акции, семейные ассамблеи, театры, студии).

Большинство детских садов выбираются в соответствии с запросами и ребенка, и самих родителей. А запросы разные: подготовить малыша к школе, приобщить к детскому сообществу, укрепить здоровье, обучить ребенка рисованию, танцам, а самим родителям получить квалифицированную помощь в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

Именно поэтому, чтобы детский сад выжил в современных условиях, являлся современным, востребованным, авторитетным, и открытым образовательным пространством, *необходимо продолжать вести работу по предоставлению дополнительных образовательных услуг, четко анализировать возможности, проводить опросы родителей, определять задачи, намечать пути развития по результатам проведенной работы.*

### **Подготовка детей к школе**

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к школе.

По итогам индивидуальных бесед с родителями, по отзывам учителей МБУ СОШ №8, №3, №9 выпускники нашего дошкольного учреждения успешно учатся, хорошо осваивают программный материал. Уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам.

Педагогический коллектив продолжает поддерживать связь с учителями школ, в которые поступают наши выпускники.

### **Управление учреждением**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом Брянской области «Об образовании», Уставом МБДОУ.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МБДОУ. Формами самоуправления МБДОУ, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом ДОУ.

Педагогический совет является координирующим, постоянно действующим

органом самоуправления МБДОУ, для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательного процесса.

Структура, порядок формирования и компетенция Педагогического совета определяется в соответствии с Положением о Педагогическом совете МБДОУ - детский сад № 27 «Чебурашка».

Высшим органом самоуправления МБДОУ, в целях сочетания принципов единоначалия с демократичностью управления образовательным учреждением, для определения стратегии и тактики развития образовательного учреждения, здоровьесбережения, социальной защиты участников образовательного процесса, организации финансово-хозяйственной деятельности является Общее собрание трудового коллектива.

Структура, порядок формирования и компетенция Общего собрания трудового коллектива определяется в соответствии с Положением об общем собрании трудового коллектива МБДОУ - детский сад № 27 «Чебурашка».

Родительский комитет Учреждения является постоянным коллегиальным органом самоуправления Учреждения, действующим в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

Структура, порядок формирования и компетенция Родительского комитета определяется в соответствии с Положением о Родительском комитете МБДОУ – детский сад № 27 «Чебурашка».

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания самоуправления коллектива и единоначалия.

Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем в порядке, установленном трудовым законодательством.

В отсутствие руководителя МБДОУ его обязанности исполняет старший воспитатель.

### **Имущество и средства учреждения**

Собственником имущества, закрепленного за учреждением, является муниципальное образование – городской округ «город Клинцы Брянской области».

Собственник имущества в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом в установленном порядке закрепляет за МБДОУ объекты права собственности (здания, сооружения, имущество, оборудование, земельный участок, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

МБДОУ владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

Земельный участок закрепляется за МБДОУ на праве постоянного (бессрочного) пользования. МБДОУ несет ответственность за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Финансовое обеспечение деятельности МБДОУ осуществляется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение расходует бюджетные средства исключительно в порядке и на условиях, установленных законодательством Российской Федерации, правовыми актами муниципального образования.

МБДОУ имеет право привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг, и иных предусмотренных уставом услуг,

а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов юридических и (или) физических лиц, в т. ч. иностранных граждан и (или) иностранных юридических лиц.

МБДОУ вправе вести в соответствии с законодательством Российской Федерации приносящую доход деятельность, предусмотренную Уставом.

Доход Учреждения, полученный от осуществления предпринимательской или иной приносящей доход деятельности, после уплаты налогов и других обязательных платежей в бюджет, учитывается на внебюджетном счете и используется на нужды Учреждения, в соответствии с Положением о расходовании внебюджетных средств.

Привлечение МБДОУ дополнительных средств не влечет за собой снижение нормативов и размеров финансирования за счет средств Учредителя.

Педагогический коллектив ДОУ в 2016-2017 г. продолжает работу по созданию благоприятных условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей и направить усилия на построение воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Подводя итоги деятельности коллектива за прошлый учебный год, были поставлены новые цели и задачи.

### **Задачи работы ДОУ на 2017-2018 учебный год**

1. Направить профессиональное мастерство педагогов на использование практико-ориентированных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.

2. Совершенствовать систему работы по социально-коммуникативному развитию детей для успешной социализации ребенка-дошкольника, посредством организации различных видов детской активности, а также через продуктивное взаимодействия с семьями воспитанников.

3. Повышать качество образовательного процесса ДОУ, профессиональную компетентность педагогов через активное внедрение информационно-коммуникационных технологий.

4. Продолжать осуществлять комплекс мер по реализации дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.

**Срок исполнения:** 2017 -2018 учебный год.