

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Чуфаровский детский сад «Сказка»**

Рассмотрено и принято на заседании
Педагогического совета МДОУ
Чуфаровский детский сад
«Сказка»
Протокол № 5 от 17.04.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МДОУ
Чуфаровский детский сад «Сказка»
М.Ф.Большакова
Приказ № 54/О от 17.04.2018 г.



**ОТЧЕТ
по результатам самообследования
за 2017 год**



Чуфарово, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ	Страница
1. Введение	3
2. Анализ образовательной деятельности МДОУ	4
3. Анализ системы управления МДОУ	12
4. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников	14
5. Анализ организации воспитательно-образовательного процесса	16
6. Анализ качества кадрового обеспечения	18
7. Анализ качества учебно-методического обеспечения	19
8. Анализ материально-технической базы	22
9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	24
10. Анализ показателей деятельности организации	26
11. Выводы	28

1. Введение

В соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 14.07.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» Самообследование проводится Муниципальным дошкольным образовательным учреждением Чуфаровский детский сад «Сказка» ежегодно. Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ. Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления МДОУ. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяется МДОУ в соответствии с локальным актом - Положением о проведении самообследования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении Чуфаровский детский сад «Сказка» Вешкаймского района Ульяновской области, в котором определены также требования к планированию и подготовке работ, организации и проведению самообследования, а также обобщению полученных результатов, отчёту.

Результаты самообследования оформляются в виде отчета, который содержит аналитическую часть (оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебно–воспитательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, методически - информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования) и анализ показателей, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Состав комиссии по проведению самообследования образовательной организации ежегодно назначается приказом заведующей МДОУ № 43п1-О от 23.03.2018 года «О проведении самообследования» назначена комиссия по самообследованию деятельности МДОУ за 2017 год в составе:

Председатель комиссии - заведующий Большакова Марина Федоровна;

Заместитель председателя комиссии - старший воспитатель Андрианова Татьяна Михайловна

Члены комиссии:

–председатель профкома – Рехова Наталья Александровна

-завхоз – Новикова Татьяна Петровна

–Председатель Совета родителей МДОУ – Зеленикина Евгения Михайловна

2.Анализ образовательной деятельности МДОУ

Общие сведения:

- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Чуфаровский детский сад «Сказка» Вешкаймского района Ульяновской области
- Юридический адрес: 433120, Россия, Ульяновская область, Вешкаймский район, п.г.т. Чуфарово, ул. Заводская 11В

Учредитель: Управление образования администрации МО «Вешкаймский район»

Заведующая МДОУ Чуфаровский детский сад «Сказка»: Большакова Марина Федоровна

МДОУ осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией ООН о правах ребёнка; Договором между учредителем и ДООУ, по Лицензии № 2689 серия 73 ЛО1 № 0001230, выданной Министерством образования и науки Ульяновской области 20 ноября 2015 года - бессрочно и Устава, зарегистрированного 12.10.2015 года (рег.№ 911).

Цель: повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Основные направления работы МДОУ:

ЦЕЛЬ: Построение работы МДОУ Чуфаровский детский сад «Сказка» в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

- 1.Активизировать работу по изучению и внедрению инновационных педагогических технологий и современных форм взаимодействия педагогов с участниками образовательного процесса.
- 2.Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников, созданию комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, используя средства музейной педагогики.
- 3.Продолжать работу по внедрению проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных и творческих способностей, обогащению социального опыта ребёнка через реализацию игровых проектов.
- 4.Обогащать содержание работы по региональному компоненту через поиск новых форм взаимодействия с социумом, семьей, общественными организациями.

Особенности образовательного процесса

Главные принципы:

В основу планирования образовательного процесса положена современная научная «Концепция дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства, развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные возможности.

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ, содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и

социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ));
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней: ООП ДО и НОО;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования (ДО), возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа строится на основании следующих принципов:

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.* Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со

взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых* (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников Организации) *и детей*. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что

Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития

ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Программа строится на основании следующих подходов:

1. *Культурно-исторический подход* определяет развитие ребёнка как «процесс формирования личности, совершающийся путём возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях»;
2. *Личностный подход* исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребёнка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие, главным образом, происходит за счёт личностного (предлагаемая ребёнку

деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие).

3. *Деятельностный подход* рассматривает деятельность, наравне с обучением, как движущую силу психического развития ребёнка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают ее новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования.

Для всех возрастных групп разработан *режим дня* с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОО специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с сеткой ООД, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС ДО.

ДОО осуществляет деятельность по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Мозаика-синтез, 2015

И парциальным программам:

- программа О.С.Ушаковой «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду», М, 2005 год.
- Безопасность. Н.Н. Авдеева, О.Л. Стёркина, Сп-Б, Детство-Пресс, 2002г.
- Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. И.А.Лыкова. «Карпуз-Дидактика», М.2008г.
- Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012. 208с.
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханёва, Сп-Б, ДЕТСТВО ПРЕСС, 2010

Приоритетными направлениями являются социально – личностное и познавательно-речевое развитие детей.

Организована работа кружков, которые ведутся в рамках Образовательной программы ДОО для всех воспитанников МДОУ:

- «Озорной мячик» (руководитель Постнова Г.И.)
- «Волшебная бумага» (руководитель Золина Л.А.)
- «Родничок» (руководитель Жеманова С.Г.);
- «Этнография. Традиции русского народа» (руководитель Андрианова Т.М.)

Кроме того в ДООУ функционирует семейный клуб «Малышок» для детей и родителей ДООУ (руководитель Рехова Н.А.) и консультативный пункт «Я расту» для родителей и детей, не посещающих ДООУ(консультации проводят воспитатели ДООУ, руководитель Андрианова Т.М.).

Отчеты о работе кружков семейного клуба и консультативного пункта за год были представлены на педагогическом совете в разнообразных формах: презентации, мастер-классы, выставки, буклеты.

Годовой план составляется в соответствии с приоритетными направлениями ДООУ с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

Вывод: МДОУ Чуфаровский детский сад «Сказка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации; воспитательно-образовательный процесс в МДОУ Чуфаровский детский сад «Сказка» строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. В работе ДООУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни. 10 семей(13%) в МДОУ- многодетные, имеют 3 и 4 детей, 10 семей (13%) –неполные, где ребёнка воспитывает один родитель. Две семьи неблагополучные, стоят на учёте.

Осуществлялась связь с социумом: с начальной школой МОУ Чуфаровской СОШ№2 (проведено родительское собрание для родителей выпускников с учителем Васильцовой О.В.; директор школы Медникова И.А.. провела экскурсию для воспитанников старшей группы в школьный музей), с пожарной частью р.п., с ОГИБДД МО МВД России «Майнский»; с поселковой и школьной библиотеками, Детской школой искусств..

Информация о деятельности детского сада представляется на сайте ДООУ и на страницах газет «Вешкаймские вести».

3.Анализ системы управления МДОУ

С целью оценки системы управления в МДОУ проанализированы документы: Устав МДОУ, локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления, протоколы заседаний органов самоуправления, решения органов самоуправления, оформленные приказами по МДОУ, учебно-методическая документация, рассматриваемая и принимаемая органами самоуправления, приказы.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законом Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Руководство деятельностью МДОУ осуществляется заведующим МДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание работников МДОУ;
- Педагогический Совет МДОУ;
- Совет родителей МДОУ.

Общее собрание работников МДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития МДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы МДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников в МДОУ, рассматривает и принимает Устав МДОУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав МДОУ.

Педагогический совет МДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью МДОУ, определяет направления образовательной деятельности МДОУ, отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы для использования в МДОУ, рассматривает проект годового плана работы МДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МДОУ.

Совет родителей МДОУ выполняет следующие функции: содействует организации совместных мероприятий в МДОУ, обсуждает Устав и другие локальные акты Учреждения, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений; заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации общеобразовательных программ Учреждения; участвует в подведении итогов деятельности Учреждения за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью; принимает участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса в Учреждении.

Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: В МДОУ Чуфаровский детский сад «Сказка» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

4. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

С целью оценки содержания и качества подготовки воспитанников проанализированы документы МДОУ: основная образовательная программа дошкольного образования, результаты педагогической диагностики воспитанников МДОУ на начало и конец года.

Содержание дошкольного образования определяется разработанной и принятой в МДОУ образовательной программой. Образовательная программа МДОУ – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, которые представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ педагогов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические задания;
- наблюдения, итоговые занятия;
- беседы;
- опросы.

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг, проводится коррекционная работа.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МДОУ.

Диагностика воспитательно-образовательной деятельности проводится по основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Заметно, что количество детей с высоким и средним уровнем развития остается стабильным.

Стоит отметить, что воспитанники обладают развитым воображением, навыками общения, трудовой и игровой деятельностью. Однако, есть вопросы к формированию у детей умения составлять рассказ по картинкам с последовательным развивающимся действием, пересказу художественных произведений. При составлении плана работы на новый учебный год необходимо обратить внимание на реализацию задач речевого развития детей.

Вывод:

Дети, посещающие детский сад, успешно освоили программы и показали средние и хорошие результаты при диагностике.

Анализ диагностических материалов показал, что прослеживается тенденция повышения уровня освоения материала воспитанниками по образовательным областям.

Воспитанники и сотрудники МДОУ принимали участие в мероприятиях и конкурсах на разных уровнях:

- Всероссийский творческий конкурс «Я знаю правила дорожного движения» (старшая группа-воспитатель Рехова Н.А.; Дипломы 1 и 2 степени)
- 3 Всероссийская научно-практическая конференция «Духовно-нравственное воспитание в учреждениях образования. Из опыта работы. Рехова Н.А. Сертификат. Материал опубликован в сборнике по итогам конференции)
- Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» (воспитатель Постнова Г.И.; Жеманова С.Г.)
- Всероссийский творческий конкурс «Единство народа - сила России».(воспитатели Постнова Г.И., Жеманова С.Г.; Дипломы 1 и 2,3 степени)
- Всероссийский творческий конкурс «Пусть всегда будет мама».(воспитатели Постнова Г.И., Жеманова С.Г., Золина Л.А., Рехова Н.А.; Дипломы 1 и 2,3 степени)
- Областной агитпоезд «За здоровый образ жизни» (весь коллектив)
- Награждена Благодарственным письмом Министерства образования и науки Ульяновской области воспитатель Рехова Н.А.
- Сертификат Андриановой Т.М. о занесении её имени в районную Книгу педагогов – отличников в номинации «Краевед года»
- Награждена Грамотой МУ Управления образования администрации МО «Вешкаймский район» воспитатель Жеманова С.Г.
- Участие в легкоатлетической эстафете «Кросс наций» (Грамота 1 место Звягинцева Лариса, 3 место Лучникова Полина)

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, конкурсы разного уровня, выставки. В дальнейшем планируем активнее участвовать в конкурсах интеллектуальной и спортивной направленности.

5 Анализ организации воспитательно-образовательного процесса

Дошкольное образование является первым уровнем общего образования, а все образовательные программы общего образования, в том числе и дошкольного, являются преемственными ([п. 1 ч. 4 ст. 10](#); [ч. 1 ст. 63](#) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план ДОУ, разработан в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13). Уставом МДОУ Чуфаровского детского сада «Сказка», Лицензией на право ведения образовательной деятельности серия

В МДОУ Чуфаровском детском саду функционируют 4 группы:

- Вторая группа раннего возраста (дети от 2 до 3 лет);
- Младшая группа (дети от 3 до 4 лет);
- Средняя группа (дети от 4 до 5 лет);
- Старшая группа (дети от 5 до 7 лет)

Предлагаемый учебный план - это комплексное решение задач, обеспечивающих

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и решающий задачи по охране жизни и укреплению здоровья детей, их всестороннему воспитанию, развитию на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В ДОУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (соответствует ФГОС). В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть содержит четыре направления: познавательное-речевое, художественно-эстетическое, социально - личностное, физическое. Вариативная часть включает в себя кружки. Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия, вариативная через кружковые занятия. Учебный план содержит следующие образовательные области: «Познавательное

развитие», Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие». Каждая образовательная область включает в себя содержательные модули. Область «Познавательное развитие» содержит следующие модули: Развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы, ФЭМП. Область «Социально - коммуникативное развитие» включает следующие модули: ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности. «Речевое развитие» содержит следующие модули: развитие речи, приобщение к художественной литературе. Область «Художественно - эстетическое развитие» включает в себя следующие модули: приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность. Область «Физическое развитие»- модули: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура.

Реализация учебного плана предполагает интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями. Такой подход позволяет осуществлять принцип вариативности, позволяет формировать более универсальные предпосылки учебной деятельности дошкольника, овладевать самостоятельно усвоенными знаниями и способами для решения новых задач (проблем). Общее количество занятий в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. В учебном плане предложено распределение количества занятий, дающее возможность ДОО использовать модульный подход. Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребёнка на каждом возрастном этапе его жизни.

Регламентирование воспитательно - образовательного процесса на неделю

Режим работы Учреждения:

- пятидневная рабочая неделя: понедельник-пятница;
- режим работы групп: 10,5 часов в день с 7.00 до 17.30 часов;
- в субботу, воскресенье и праздничные дни Учреждение не работает.

Регламентирование образовательного процесса на день.

Для детей младшего возраста от 2 до 3 лет - не более 10 мин.
 для детей 4-го года жизни- не более 15минут,
 для детей 5 -го года жизни- не более 20минут,
 для детей 6-го года жизни- не более 25минут,

для детей 7-го года жизни- не более 30 минут

6. Анализ качества кадрового обеспечения

Качество кадрового обеспечения в МДОУ оценивается на основе анализа документов педагогических работников об образовании, повышении квалификации, переподготовки, о присвоении квалификационных категорий, об аттестации на соответствие занимаемой должности, сведений о наградах и поощрениях, и др. материалов, имеющих в распоряжении МДОУ

Педагогические кадры по категориям:

Всего педагогических работников	Образование		Квалификационные категории				
	высшее	средне-специальное	высшая	первая	без категории	соответствие	Молодые специалисты
9	3	6	2	3	1	2	1

1 педагог награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

В 2017-2018 учебном году муниципальное дошкольное образовательное учреждение Чуфаровский детский сад «Сказка» полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Характеристика педагогического коллектива: В МДОУ Чуфаровский детский сад «Сказка» работают 7 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 заведующая. Трое воспитателей имеют высшее образование (33%), из них с педагогическим- 3 воспитателя, среднее специальное образование имеют 5 воспитателей (56%), из них дошкольное образование- 4 человека(44%), среднее профессиональное дошкольное -1воспитатель (11%).Первую категорию имеют 3(33%) воспитателей, 2(22%)-высшую, 4 (44%) воспитателя- без категории.

Стаж работы до 5 лет у 2(22%) воспитателей, от 5-10 лет у 1(11%) воспитателя, до 15 лет -1(11%) воспитателя, от 15 до 30 лет у 3(33%) воспитателей. Свыше 30 лет, стаж у 2(22%) педагогов.

По возрасту 6 педагогов имеют возраст от 30 до 55 лет (67%), один педагог-молодой специалист (11%) – возраст от 20 до 30 лет, 2 педагога имеют возраст свыше 55 лет (22%).

В МДОУ работает опытный коллектив педагогов со стажем более 15 лет.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень: работают по темам самообразования, проходят тематические курсы, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы. МДОУ укомплектовано кадрами полностью. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В МДОУ также сформирован перспективный график повышения квалификации по 2018 года, организована работа комиссий по инвентаризации педагогического стажа, по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

7. Анализ качества учебно-методического обеспечения

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2017 году в муниципальном дошкольном образовательном учреждении Чуфаровский детский сад «Сказка» далее - ДООУ. Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы РФ "Развитие образования" на 2013–2020 годы»(подпрограмма 3 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования»).
- Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования).

- Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказом Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Письмом Минобрнауки России от 1 октября 2013 г. № 08-1408 (Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования).
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- Уставом МДОУ Чуфаровский детский сад «Сказка».

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующей МДОУ Чуфаровский детский сад «Сказка» до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего ДООУ и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Годовой календарный учебный график учитывает возрастные психофизические особенности воспитанников ДООУ и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья детей.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- Режим работы ДООУ;
- Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году;
- Продолжительность учебной недели;
- Продолжительность летнего оздоровительного периода;
- Объем недельной образовательной нагрузки;
- Каникулярный период;
- Сроки адаптационного периода;
- Сроки проведения педагогической диагностики педагогического процесса (мониторинга)
- Праздничные дни.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Чуфаровский детский сад «Сказка» функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 07.00 ч. до 17.30 ч. (10,5 часов).

Продолжительность учебного года с 01.09.2017 по 31.05.2018 года.

Согласно статье 112. Трудового Кодекса Российской Федерации, Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации № 588 н «Об утверждении порядка исчисления нормы рабочего времени на определенные календарные периоды (в том числе год, квартал, месяц), в зависимости от установленной длительности рабочего времени в неделю», в целях рационального использования работниками выходных и нерабочих праздничных дней, в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Период с 01.08.2017 г. по 15.09.2017 г. является адаптационным, в это время проводится диагностика педагогического процесса в целях оптимизации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Итоги учебного года подводятся во всех возрастных группах с 18.04.2018 по 25.04.2018 (итоговая диагностика педагогического процесса). Праздники (отчетные концерты, музыкальные и спортивные развлечения) для воспитанников ДОО в течение учебного года планируются в соответствии с годовым планом, примерным перспективным планом культурно-досуговых мероприятий ДОО на 2017 год. Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии планом работы ДОО на летний оздоровительный период.

ДОО в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

№	Наименование	Сроки	Количество
1	Режим работы дошкольного образовательного учреждения в холодный период года	Пятидневная рабочая неделя:	38 учебных недель
2	График работы	Понедельник - пятница: с 07.00 до 17.30 Выходной: <i>суббота, воскресенье</i>	
3	Адаптационный период	01.08-15.09	2 недели
4	Продолжительность учебного года (учебных занятий)	01.09.2017 г.-31.05.2018 г.	36 учебных недель
5	Диагностические недели (диагностика педагогического процесса (мониторинг));	01.10 – 15.10.17 г. 18.04-25.04.18 г.	4 недели
6	График работы в теплый период года (летний оздоровительный период)	01.06.2017 г. по 31.08.2017 г. Пятидневная рабочая неделя: Понедельник - пятница: с 07.00 до 17.30 Выходной: <i>суббота, воскресенье</i>	13 недель

Во время каникул и в летний оздоровительный период непрерывная образовательная деятельность в ДОО не проводится.

Дополнительные каникулярные дни в образовательном заведении возможны по следующим причинам:

- Низкая температура воздуха – ниже минус 25 градусов по шкале Цельсия.
- Низкая температура в групповых помещениях. При температуре воздуха в учебных помещениях ниже +18 градусов проводить занятия запрещается.
- Карантин по гриппу при превышении порога заболеваемости. Карантин по гриппу может быть объявлен в отдельном образовательном учреждении, отдельном районе, городе или области при превышении эпидемического порога заболеваемости от 25% от общего количества воспитанников.

Выходные дни в 2017-2018 учебном году

Кроме традиционных субботы и воскресенья в 2017- 2018 учебном году установлены следующие даты выходных праздничных дней (нерабочие праздничные дни в Российской Федерации):

- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января 2017 года – новогодние каникулы;
- 7 января 2017 года – Рождество Христово;
- 23 февраля 2017 года – День защитника Отечества;
- 8 марта 2017 года – Международный женский день;
- 1 мая 2017 года – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая 2017 года – День Победы;
- 12 июня 2017 года – День России;
- 4 ноября 2017 года – День народного единства.

8 Анализ материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-пространственной развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

- групповые помещения - 4
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет старшего воспитателя-1
- музыкально-спортивный зал-1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский кабинет -1
- изолятор -1

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-пространственной развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Эстетическое оформление способствует созданию комфортной развивающей среды для осуществления образовательно-воспитательного процесса. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В настоящее время в ДООУ произошла частично модернизация материально-технической базы ДООУ. Детский сад оснащен мультимедийным оборудованием: 3 ноутбук, 1 компьютер, 2 принтера .

В детском саду имеется 1 фотоаппарат, который используется для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе.

В 2016-2017 учебном году была приобретена детская игровая мебель в двух группах на общую сумму 60 000 рублей (за счет субвенций).

Организованная в ДООУ предметно-пространственная развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В 2017 году пополнен фонд игрушек и канцелярских товаров для воспитанников всех возрастных групп. В течение года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания. На территории детского сада обновлены клумбы и цветники, построены малые архитектурные формы.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в МДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы

эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена новым деревянным забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится ежедневно, кроме выходных дней. Разработан Паспорт антитеррористической защищенности; Паспорт комплексной безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов; проводится инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В МДОУ Чуфаровский детский сад «Сказка» предметно-пространственная развивающая среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится в рамках педагогической диагностики. В ходе наблюдения за активностью детей, спонтанной и специально организованной деятельностью

Внутрисадовый контроль осуществляется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, в соответствии с целями и задачами плана работы на 2017 год. В его реализации участвуют: администрация МДОУ, старший воспитатель, педагоги-наставники. Мониторинг результатов освоения основной образовательной программы детского сада - это метод оценки итоговых и промежуточных результатов освоения детьми образовательной программы. Мониторинг позволяет оценить

динамику достижений в развитии детей на протяжении всего раннего и дошкольного возраста. Мониторинг включает:

- диагностику промежуточных результатов освоения образовательной программы детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста «Овладение навыками и умениями по образовательным областям» в соответствии с ФГОС;

Цель мониторинга - обеспечение научного, дифференцированного индивидуального подхода к организации образовательной работы с детьми с детьми на основе педагогической диагностики в течении всего периода пребывания ребёнка в образовательном учреждении, реализующего программу дошкольного образования.

Задачи мониторинга:

- отследить результаты освоения детьми образовательной программы;
- определить направления развивающей работы педагога с детьми;
- определить направления коррекционной работы педагога с детьми;
- создать банк данных о результатах освоения детьми образовательной программы.

Принципы мониторинга:

- принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребёнка в образовательном учреждении)
- принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику)
- принцип прогностичности (результаты диагностики позволяют педагогу строить прогноз относительно перспектив развития ребёнка)
- принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования)
- принцип коллегиальности (диагностика проводится, результаты обсуждаются воспитателями и специалистами, работающими на группе)

Мониторинг (педагогическая диагностика) результатов освоения основной образовательной программы проводится на основе Плана работы МДОУ Чуфаровский детский сад «Сказка».

В Годовом плане планируются методические мероприятия (семинары, консультации и др.) по обучению педагогов процедуре проведения диагностики. В группах дошкольного возраста педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в конце октября и начале апреля. В группе раннего возраста (1,6- 2 года) педагогическая диагностика ведется по эпикризным периодам (1,6; в 1.9 и в 2.5 года). В группах дошкольного возраста воспитатели и специалисты по результатам диагностики заполняют Свободную таблицу

результатов освоения детьми образовательной программы, таблицы сопровождают выводами, и сдают информацию по группе старшему воспитателю. В группах раннего возраста (2-3 года) 2 раза в год воспитатели заполняют и сдают таблицу «Результаты освоения образовательной программы детьми 1 младшей группы». По результатам всех направлений мониторинга (на основе сводных таблиц и выводов) пишется аналитическая справка, содержание которой используется для написания Годового отчёта. В методическом кабинете хранится годовой план с включённым в него мониторингом, образовательная программа с описанием диагностической работы (методики), аналитические справки по результатам освоения детьми образовательной программы. Протоколы обследования, выводы по результатам обследования детей хранятся у воспитателей в группах.

10 Анализ показателей деятельности организации

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ Чуфаровский детский сад «Сказка», выявленные на основе самообследования по итогам 2017 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	77 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	77 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	61 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	77 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	77 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей	2 человек/3 %

	численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человек/3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	76 человек/99 %
1.5.3	По присмотру и уходу	77 человек/100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/11%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/56%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/56%
1.8.1	Высшая	2 человека/22%
1.8.2	Первая	3 человека/33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/22%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	7 человек/78%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/78%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9 человек/77 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1148 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	101 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

10. Выводы

Анализ деятельности МДОУ Чуфаровский детский сад «Сказка» за 2017 год выявил успешные показатели в деятельности МДОУ:

- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Хороший уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А.Васильевой
- В МДОУ Чуфаровский детский сад «Сказка» сложился стабильный, профессиональный, творческий коллектив педагогов.

В то же время можно сделать вывод, что в дальнейшей деятельности следует обратить внимание на такие критерии результативности как:

- успешность реализации ФГОС ДО в практике работы ДОУ;
- продолжать духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами музейной педагогики;
- социализация в процессе ознакомления с общественными явлениями (на основе регионального компонента и краеведения);
- активизация познавательной деятельности детей (создание мини-лабораторий для экспериментальной деятельности);

Были выявлены такие недостатки, как:

- низкая посещаемость дошкольного учреждения детьми,
- реализация задач речевого развития детей,
- недостаточное использование ИКТ в образовательном процессе педагогами ДОУ,
- материально-техническая база требует пополнения.