Большакова Марина Федоровна

Подписано цифровой подписью: Большакова Марина Федоровна
Дата: 2021.10.20 12:10:06 +04'00'

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МДОУ
Чуфаровский детский сад «Сказка»
_____ М.Ф. Большакова
Приказ № 50/О от 25.08.2021 г.

Перспективное планирование экологического клуба для детей 2-3 лет

«Эколята»

Руководитель клуба:
Жеманова Светлана Геннадьевна,
воспитатель Муниципального дошкольного образовательного учреждения
Чуфаровский детский сад «Сказка»

2021 год

Пояснительная записка

Раньше, когда количество населения было сравнительно небольшим, и каждый человек находился в постоянном контакте с природой, экологические законы усваивались людьми в их обыденной жизни. Во второй половине XX века основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось поведение: они стали брать от природы всё, что им казалось необходимым, ничего не отдавая взамен.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “ рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание

рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Развивающая предметная среда используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой.

Расписание клуба: 1 раз в неделю (35 занятий в год), во вторую половину дня в соответствии с утвержденной сеткой организованной образовательной деятельности.

Основная **цель** работы клуба - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Работа клуба призвана решать следующие **задачи:**

Подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы;

Воспитание желания бережно относиться к своему здоровью;

Показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека;

Воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам;

Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы;

Воспитание правильного поведения в природе.

Для работы по формированию нравственно-экологического воспитания дошкольников был разработан перспективный план работы с детьми

Наглядные методы:

экскурсии, целевые прогулки;

наблюдения;

показ сказок (педагогом, детьми);

рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

проведение дидактических игр;

Словесные методы:

чтение литературных произведений;

беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических и др.);

загадывание загадок;

Практические методы

организация продуктивной деятельности детей, проведение экспериментирования;

оформление гербария растений, сбор плодов;

изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы нашего клуба мы обратили особое внимание на следующие основные направления:

Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

Практическое направление - изучение растительного и животного мира родного края, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).

Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

В качестве подведения итогов проводятся открытые занятия, игровые конкурсы, викторины, выставки, фотовыставки.

Возраст детей 1-3 лет, количество занятий в неделю – 1 раз во второй половине дня (35 занятий в год) по 10 минут.

Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программное содержание	Используемый материал	Методическая литература
Сентябрь 1 неделя		Цветы на клумбе.	Познакомить детей со строением цветка: стебель, листья, цветы, корешки, имеет запах. Учить сравнивать садовые цветы: астра, бархатцы, ромашки. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Дидактические игры: «Чудесный мешочек»; «Угадай по запаху». Целевая прогулка в огород. Подвижная игра « По узенькой дорожке». Поделки из природно-бросового материала.	Киреева Л.Г., Бережнова С. В. Формирование экологической культуры дошкольников. 2008. С. 74

2 неделя		Овощи, фрукты	Учить называть и различать по вкусу, цвету, форме и величине 2-3 вида овощей и фруктов.	Беседа. Рассматривание овощей, фруктов. Чтение сказки «Спор овощей». Дидактические игры: «Что растет на дереве, а что на земле»; «Узнай по вкусу»; «Сбор урожая». Драматизация сказки «Репка». Рисование: «Яблоко». Целевая прогулка в огород. Поделки из природно-бросового материала.	Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. 2007. С.5-6
3 неделя		Акция «Чистый участок»	Познакомить детей с правилами поведения в природе, приобщать к бережному отношению к окружающему миру.		

4 неделя		Солнышко лучистое.	Формировать понятие о том, что для жизни на земле нужно солнце.	Дидактическая игра: «Солнышко и туча». Игровое упражнение «Солнечный зайчик». Подвижная игра «Солнышко и дождик».	Горькова Л. Г. Кочергина А. В. Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. 2007. С. 131.
Октябрь 1 неделя		«Расскажи Хрюшке о комнатных растениях»	Расширять представления детей о комнатных цветах (фикус). Упражнять в умении описывать растение, сравнивать со знакомыми (герань). Познакомить с разными способами ухода за растениями.	Дидактические игры: «Покажем Мишке уголок природы», «От какого растения листья?», «Какие бывают листья?» (с использованием моделей). Выполнение простейших поручений взрослого: полив растений, рыхление.	Киреева Л.Г. Бережнова С.В. Формирование экологической культуры дошкольников . 2008 . С. 74

2 неделя		В гости к деревьям.	Познакомить детей с деревьями (береза, рябина, ель), где они растут, зачем нужны. Учить находить и называть ствол, ветви, листья, корень.	Экскурсия по экологической тропе. Наблюдения за деревьями. Беседа о деревьях. Чтение стихотворения Н. Саконской «В лесу». Дидактические игры: «Найди по месту дерево», «Найди то, о чем расскажу». Труд в природе: сбор осенних листьев. Сравнивание игрушечной елки с живой елью на участке.	Каменева Л.А. Как знакомить дошкольников с природой. 1983.С.80
3 неделя		Домашние животные (собака)	Познакомить с внешним видом собаки, с особенностями поведения. Воспитывать бережное отношение к животным, желание ухаживать за ними.	Наблюдение за собакой. Беседа. Подвижная игра «Лохматый пес», «Собачка и воробьи». Игра «Разноцветный	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! 2008.С.35

				коврик для щенка». Чтение потешки «Баю -бай, баю- бай. Ты, собачка не лай»	
4 неделя		«Дождик, дождик»	Показать, что осенний дождь может быть разным, выявить простейшие связи между явлениями природы.	Слушание произведения «Грустный дождик» - муз. Д. Кабалевского. Подвижная игра «Солнышко и дождик». Рисование «Идет дождь». Заучивание потешки «Радуга-дуга». Закличка «Дождик, лей, лей, лей»	Саморукова П.Г. Как знакомить дошкольников с природой. 1983 . С. 76

Ноябрь **1 неделя**		Золотая осень.	Расширять знания детей о приспособленности растений к изменениям окружающей природы. Учить определять и называть состояние погоды.	Расширять знания детей о приспособленности растений к изменениям окружающей природы. Учить определять и называть состояние погоды.	Кокуева Л. В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе: Методическое пособие-М. : АРКТИ, 2005. -248с. С.26
2 неделя		12 ноября - Синичкин праздник	Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Учить организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно.	Беседа «Угадай, какая птица», наблюдение, использование художественного слова, подвижная игра «Лиса и птицы»	

3 неделя		Кто живет в лесу.	Дать первоначальное представление о диких животных (заяц, медведь, лиса, волк). Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида. Поощрять желание больше узнавать о них.	Рассматривание картин с изображением диких животных. Потешка «Идет лисичка по мосту». Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Драматизация русской народной сказки «Теремок». Чтение «Зачем зайчику другая шубка» Е. Чарушина. Хоровод ная игра «Зайка беленький сидит». Дидактические игры: «Кто где живет?», «Скажи ласково», «Найди	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! 2008. С. 33 Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольнико в 2007.С. 9

				детеныша». Чтение А.С. Пушкина «Ветер, ветер». Игры с султанчиками, бег с ленточками, вертушками.	
4 неделя.		У меня живет котенок.	Дать первоначальное представление о домашних животных (корова, коза, лошадь), навыках, чем питаются. Прививать добрые чувства к домашним животным.	Потешки: «Котик, коток», «Как у нашего кота..». Подвижная игра « Веселые котята», «Кот и мыши». Чтение стихотворения Сапгира «Кошка», сказки Сутеева «Кто сказал Мяу?». Рассматривание картин с изображением домашних животных. Д/и «Угадай по голосу».	Воронкевич У. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. 2008 Стр.29
5 неделя		Зимний лес полон	Уточнить и расширить	Рассматривание	Шорыгина

		чудес.	представления о диких животных, об их приспособленности к изменениям окружающей среды. Воспитывать любовь и заботу к животным.	картины «Зимний лес». Чтение «Зачем зайчику другая шубка?». Лепка «Зайка беленький сидит». Загадки о животных. Рассматривание картины «Зайцы в лесу». Д/и «Кто что делает зимой?», «Назови, кто это?». Игра-имитация «Изобрази животное».	Т.А. Беседы о русском лесе. 2008. С.17 Егорова Л.М. Коробкова Е.П. Экология для детей. 1997.С. 112
Декабрь 1 неделя		Воздух вокруг нас.	Познакомить с понятием «воздух» и его свойствами (прозрачный, легкий, без запаха), ролью в жизни человека. Показать детям, что воздух нельзя увидеть.	Опыт «Что в пакете?». Игры с воздушным шаром и соломинкой. Надувание мыльных пузырей.	Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников . 2007. С. 225
2 неделя		Пернатые друзья.	Познакомить детей с зимующими птицами (воробей, ворона, синица,	Подвижные игры:	КокуеваЛ. В. Воспитание

			голубь). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к братьям нашим меньшим.	«Воробушки и автомобиль», «Воробушки и кот». Игра-забава «Наседка и цыплята». Наблюдение за птицами на участке. Слушание песни «Птичка» - муз. Г. Фрида. Рассматривание картины «Таня и голуби». Рассматривание иллюстраций с изображение птиц. Дидактическая игра «Найди пару». Игра «Голуби и воробьи». Сюжетная игра «Покормим птичек»	дошкольнико в через приобщение к природе: Методическое пособие-М. : АРКТИ, 2005. -248с. С.91-92
3 неделя		Акция «Сохраним зеленую елочку»	Привлечь внимание детей и родителей к охране окружающей		

			среды и бережному отношению к природе.		
4 неделя		Волшебница зима.	Расширять знания детей о зимних явлениях природы. Воспитывать интерес к явлениям природы.	Чтение Воронкова Л. «Снег идет». Стихотворение Берестова В. «Снегопад». Рисование «Вот зима, кругом бело», «Уж ты, зимушка-зима». Подвижная игра «Снежинки и ветер». Наблюдение за погодой на участке. Дыхательное упражнение «Подуй на снежинки»	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! 2008 . С .76
Январь **1 неделя**		У бабушки в гостях	Дать первоначальные представления о домашних животных, навыках, чем питаются.	Рассматривание картин с изображением домашних животных. Сказка «Бычок-смоляно	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! 2008 . Стр. 35-36

				й бочок». Д/и « Чьи это детки?», «Что дает корова?», «Кто живет на бабушкином дворе?»	
2 неделя		Снеговичок.	Дать представление о свойствах снега. Подвести детей к пониманию того, что снег тает от воздействия любого источника (света) тепла.	Рассматривание картины с зимним пейзажем. Беседа о зиме. Игра «Когда это бывает?» Опыт со снегом. Постройка снеговика на участке.	Саморукова П.Г. как знакомить дошкольнико в с природой. 1983. С. 102
3 неделя		Акция «Покормите птиц зимой»	Привлечь внимание детей к зимующим птицам, чтобы облегчить для них период зимовки, повысить уровень экологической активности.	Наблюдение за птицами у кормушки. Беседа, игра «Накорми птицу».	
Февраль 1 неделя		Мороз – удивительный художник	Вызвать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире.	Загадывание загадок, наблюдение на прогулке, использование	Материал метод-кабине та.

				художественное слово.	
2 неделя		Я – человек.	Познакомить с телом человека, его строением. Дать представление об органах чувств, их охрана и назначение. Развивать сенсорную чувствительность разных органов чувств.	Рассматривание книги «Мое тело». Беседа. Дидактические игры: «Строение человека», «Угадай на вкус», «Запахи». Игры: «Кто я?», «Узнай по голосу». Развлечения: «Веселые человечки играют», «Нарисуй свой портрет», «Наши помощники».	
3 неделя		Береги живое.	Рассказать о том, как люди помогают природе. Вспомнить, как они ей помогали. Воспитывать желание помогать слабым, беззащитным, бережно относиться к природе.	Дидактическия игра «Хорошо-плохо». Путешествие на полянку. Чтение стихотворения Моштаковой «Жил на свете	

				один человек». Наблюдение. Беседа. Игра «Убери мусор на поляне».	
4 неделя		Весна пришла.	Познакомить с характерными особенностями весенней погоды. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.	Чтение стихотворения Клоковой М. «Зима прошла», А. Плещеева «Весна», А. Мошков «Ласточка примчалась», А. Толстой «Птица свела гнездо». Рисование «Сосульки длинные и короткие». Дидактические игры: «Времена года», «Когда это бывает?».	Саморукова П.Г.Как знакомить дошкольнико в с природой. 1983. С. 108
Март **1 неделя**		Насекомые – маленькие помощники.	Подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Показать отличительные особенности насекомых. Формировать желание	Чтение «Божья коровка» - потешка. Лепка «Червячки для цыплят».	Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? 2005. С. 4

			наблюдать за ними. Воспитывать доброе отношение к миру природы.	Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых. Чтение рассказа «Пестрые крылья» из книги Плешакова «Зеленые страницы». Отгадывание загадок.	
2 неделя		«Забота о здоровье»	Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце; Игра «Порадуйся солнышку», «Что полезно для здоровья, что вредно», беседа о витаминной пище.	Игра «Порадуйся солнышку», «Что полезно для здоровья, что вредно»	
3 неделя		«Первые цветы в природе»	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения. Сравнительный рассказ о	Картинки из серии «Первоцветы», игра «Собери цветок из частей»	Материал методкабинета, Шорыгина Т.А. Цветы какие они? 2005. С.12, С.

			мать-и-мачехе и одуванчике, загадки, чтение стихов, «Собери цветок из частей»		34 Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. 2007. С. 214
4 неделя		«Божья коровка»	Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка. Наблюдение за божьей коровкой, аппликация.	Картинки с изображением божьей коровки, картон, цветная бумага, клей, салфетка, ножницы	Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? 2005. С. 24
Апрель 1 неделя		Природа наш родной дом.	Учить на деле и в доступной форме помогать природе. Учить определять и называть состояние погоды. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе.	Рассматривание иллюстраций с изображением живой и неживой природы. Экскурсия по участку детского сада. Наблюдение. Дидактическая игра «Берегите природу».	

2 неделя		Нужные вещи из ненужных вещей.	Дать понятие, что для изготовления различных вещей и предметов необходимо сырье. Учить детей логически мыслить, делать правильные экологические выводы. Воспитывать интерес и желание узнать из какого бросового материала можно сделать те или иные предметы.	Рассматривание игрушек, предметов. Выставка игрушек, которые можно сделать из бросового материала и природного. Беседа. Дидактическая игра «Что из чего сделано».	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. 2008. С. 118
3 неделя		Игрушки и предметы из бумаги и древесины.	Познакомить со свойством и качеством бумаги и древесины.	Опыт с бумагой. Опыт с древесиной. Рассказ о бумаге и древесине. Рассматривание иллюстраций предметов. Дидактическая игра «Найди и покажи».	
4 неделя		«Солнышко на травке»	Уточнить знания детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия, формировать у детей интерес к работе с краской.	Картинки цветов, живые цветы, бумага, краски, кисть, салфетка,	Шорыгина Т.А. Цветы какие они? 2005. С. 57

			Продолжать вызывать у детей интерес к живым цветам. Чтение стихов, продуктивная деятельность-ромашка экспериментирование «Тепло – холодно».	стаканчик-непроливайка	
Май **1 неделя**		«Что такое облака, дождь, гроза?»	Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы. Наблюдение, рассматривание иллюстраций, чтение.	Схема круговорот воды в природе, памятка с правилами поведения во время грозы.	Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников . 2007. С. 225
2 неделя		«Песочные фантазии»	Познакомить со свойством и качеством песка, глины. Создать условия для их выявления. Учить делать логические выводы.	Опыт с песком и глиной. Рассматривание песка и глины. Выставка глиняных игрушек. Игры с песком. Лепка пирожков и печенья. Лепка из глины «Лепешки	Материал методкабинета

				большие и маленькие».	
3 неделя		Экологическая тропинка	Расширять знания детей о растениях. Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период. Воспитывать бережное отношение к природе.	Целевая прогулка по объектам экологической тропинки. Разучивание стихотворений о природе. Рассматривание картины «Весна». Рисование «Одуванчики на траве». Стихотворение Александровой «Одуванчик». Стихотворение Благининой «Яблонька».	Киреева Л.Г., Бережнова С.В. Формирование экологической культуры дошкольников.2008. С.43

Предполагаемый результат

Воспитанник должен

ЗНАТЬ

Правила поведения в природе.

Растения и их характерные признаки.

Основные признаки диких и домашних животных.

Виды птиц своей местности.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.

О перелётных птицах.

О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Об охране природы.

О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.

О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

УМЕТЬ

Выполнять правила поведения на природе.

Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Обеспечивать уход за растениями цветников

Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков).

Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

Диагностика по экологическому воспитанию.

1.Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений

2.Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира.

3.Имеет представления о лекарственных растениях, называть 2-3 лекарственных растения,

4.Имеет представления о формах и видах воды, ее свойствах, называет обитателей водоемов

5.Имеет представления о правилах поведения в природе

6.Имеет представления о явлениях природы, о их свойствах, значении

7.Имеет представления и навыки ухода за комнатными растениями

Оценка уровня развития:

1 балл – не называет или называет 1 признак, вид

2 балла – называет самостоятельно или с помощью взрослого 1 или 2 вида, признака, свойства

3 балла называет самостоятельно2-3 вида или явления, свойства

От 21 до 15-высокий уровень

От15 до 7-средний уровень

От7 до 0-низкий уровень

Список литературы:

Саморукова П.Г. Как знакомить дошкольников с природой . Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1983

Егорова Л.М.. Коробкова Е.П. , Кривошеев В.А., Соколов В.Н., Спрыжков В.Н., Шабаева М.Н. Экология для

детей (1 и 2 части) . Ульяновск, 1997

Киреева Л.Г., Бережнова С.В. Формирование экологической культуры дошкольников. Волгоград «Учитель», 2008

Горькова Л.Г.,Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Москва «ВАКО», 2007

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008

Шорыгина Т.А. Травы какие они? Москва Издательство ГНОМ и Д, 2005

Шорыгина Т.А. Цветы какие они? Москва, 2005

Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? Москва, 2008

Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? Москва, 2005

Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?! Москва, 2007