

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Чуфаровский детский сад «Сказка»  
с приоритетным осуществлением социально-личностного  
и познавательно-речевого развития детей

Принята решением  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2019 г.

Утверждена  
Заведующим МДОУ  
Чуфаровский детский сад «Сказка»  
М.Ф. Большакова  
Приказ № 50/О от 28.08.2019 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**совместной деятельности педагога с детьми  
подготовительной группы (6-7 лет)**

*Составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования  
«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой  
Срок реализации программы: 2019-2020 г.*

Воспитатели: Жеманова С.Г.  
Андрианова Т.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.2.	Характеристики особенностей развития детей шестого–седьмого года жизни	6
2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	8
2.1.	Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования	8
2.2.	Система оценки результатов освоения программы	10
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
3.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ	13
	3.1. Социально-коммуникативное развитие	14
	3.2. Познавательное развитие	28
	3.3. Речевое развитие	91
	3.4. Художественно-эстетическое развитие	128
	3.5. Физическое развитие	172
4.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	200
5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	200
6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	201
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
7.	Режим дня	204
8.	План НОД	208
9.	Сетка режимных моментов	211
10.	Комплексно-тематическое планирование работы с детьми	214
11.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	218

12.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	219
13.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	221
14.	Литература, рекомендуемая для детей 6-7 лет	221
15.	Список используемой литературы	224
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	
	Тематическое планирование. Кружок «Эколята-дошколята»	
	Тематическое планирование. Кружок «Этнография. Традиции народов Поволжья»	

# **I. Целевой раздел**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа для подготовительной группы составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Образовательная программа дошкольного образования обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «физическое развитие», «социально–коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие» и «художественно–эстетическое развитие».

Нормативно-правовую основу для разработки данной программы составили:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Устав МДОУ Чуфаровский детский сад «Сказка»

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

### **1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы**

*Ведущие цели Программы* — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

#### **Задачи МДОУ Чуфаровский детский сад «Сказка» на 2019 –2020 учебный год**

1. Развивать профессиональную компетентность педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, открытие просмотры, создание банка данных инновационных идей педагогов через ведение персональных сайтов и блогов.

2. Совершенствовать методическую работу МДОУ, направленную на профессиональный рост педагогов в соответствии с ФГОС ДО через реализацию единой линии развития ребёнка на этапе дошкольного и начального школьного обучения посредством проектной деятельности.

3. Сформировать модель партнерских взаимоотношений с семьей, методической и психолого-педагогической поддержки детей и родителей в области использования здоровьесберегающих, коммуникативных и образовательных технологий в процессе развития ребенка и активизации его творческого потенциала, оказание дополнительных образовательных услуг.
4. Совершенствовать материально-техническое оснащение МДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
5. Совершенствовать работу МДОУ по развитию и обогащению условий для развития грамматически правильной речи воспитанников посредством дидактических игр в специально-организованной деятельности.
6. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности.
7. Продолжать сотрудничество детского сада и семьи по духовно-нравственному воспитанию дошкольников средствами музейной педагогики.

## **1.2. Характеристика особенностей развития детей шестого-седьмого года жизни**

Дети подготовительной к школе группы в сюжетно-ролевых играх начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.,

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **2. Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

### **2.1. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным

Нормам поведения и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики.

### **Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования**

#### **1. Физически развитый**, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

#### **2. Любознательный, активный**.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

#### **3. Эмоционально отзывчивый**.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

#### **4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками**.

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

**5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия** на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

#### **6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи** (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:

умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей и образовательным модулям и отвечают следующим требованиям:

- соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения Программы;
- проверяемости (достоверности подтверждения их достижения).

Определение результатов освоения Программы в конкретном возрастном периоде невозможно без знания особенностей развития детей соответствующей возрастной группы, а также планируемых результатов освоения Программы в предыдущих возрастных периодах дошкольного детства.

## **2.2. Система оценки результатов освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не

сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся к печати в издательстве «Мозаика-Синтез».

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

- Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

- Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

- В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

#### Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся педагогами на основании методической литературы.

## **Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учётом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ**

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

### **3.1 Социально-коммуникативное развитие**

направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### **Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил

### Содержание психолого-педагогической работы

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им

Формировать такие качества, как сочувствие отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

*Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.*

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умывать, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять не порядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем монтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней, цветов; перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

### ***Формирование основ безопасности.***

#### **Безопасное поведение в природе.**

Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

#### **Безопасность на дорогах.**

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

#### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми

предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию возраст, домашний адрес, телефон.

### Комплексно-тематическое планирование «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
-------	---	--	---

Сентябрь	<p>Диагностика</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Гости», «Детский сад»</p> <p>Дидактические игры: «Хитрые картинки», «Веселые человечки», «Школа», «Цветик-семицветик», «Чего не хватает?», «Времена года»</p> <p>Подвижные игры: «Смелые ребята», «Северные олени», «Один-двое»</p> <p>Театр игрушек «Слон пошел учиться» Театр на фланелеграфе «Хвастатый Хвастунишка»</p>	<p>Диагностика</p> <p>1. «Кривляки, хвастунишки и дразнилки» стр.8 (2) 2. «Наше настроение» стр.10 (3). Игры по теме: «Наши эмоции»</p>	<p>1. «Образы настоящего мужчины и истинной женщины в народных сказках» стр.50 (4), 2. «Наша Родина – Россия, наш язык - русский» стр.139 (9), стр.40 (8) 3. Дидактическая игра «Кем я буду и каким» стр.60 (6) 4. Чтение русских народных сказок.</p>
Октябрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья»</p> <p>Дидактические игры: «Магазин одежды», «Водители», «Чье это место?» «Куда пойдём?», «Библиотека», «Из каких мы сказок?»</p> <p>Подвижные игры: «Пожарные на ученье», «Мяч водящему», «Пчелы и медвежата», «Шалтай-Балтай»,</p> <p>Инсценировка сказки «Теремок» Кукольный театр «Колосок» (русская народная сказка) Инсценировка рассказа Н.Носова «Шляпа»</p>	<p>1.«Грубость и драка» стр.11 (2). 2.»Хорошо ли быть злым?» стр.14 (3) Игры по теме «гнев»</p>	<p>1.«Русский национальный костюм» (5), стр. 65 (8) 2. «Город чудный – город древний» стр.102 (9) стр.54 (10), стр. 33 (8) 3. Дидактическая игра «Очень правильно» стр.55 (4) 4. Русская народная игра «Царевна-королевна» стр. 67 (6) 5. Чтение народных песенок, закличек.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» «Почта»          Дидактические игры «</p> <p>Подвижные игры: «Пустое место», «Городки», «Ловля обезьян», «Перелет птиц».</p> <p>Инсценировка «Кошкин дом» С.Я.Маршак          Театр игрушек «Телефон» К.И.Чуковский</p>	<p>1. «Цирк» стр.21 (2)          2. «Учимся справляться с гневом» стр.18 (3).          Игры по теме «Гнев»</p>	<p>1. «Законы, по которым мы живем» стр.59 (10)          2. «Путешествие на Север России» стр.156 (9), стр. 130 (8)          3. Дидактическая игра «Мужские и женские принадлежности» стр. 55 (7)          4. Чтение рассказов и стихов русских писателей и поэтов о Родине.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Ателье», «Летчики»</p> <p>Дидактические игры: «Кто делает игрушки?». «Швейная фабрика», «Догадайся, кто меня сделал?»          «Принеси карандаш», «Секреты», «Найди ведро»</p> <p>Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Лесные тропинки», «Камень, ножницы, бумага» «Лягушки в болоте»,</p> <p>Инсценировка рассказа Н.Носова «Прятки»          Театр игрушек «Гусенок пропал» Р.Кудашева</p>	<p>1.«Жадность» стр.13 (2)          2. «Поговорим о доброте» стр.30 (3)          Игры по теме «Радость»</p>	<p>1 «Давайте говорить друг другу комплименты» стр.114 (6)          2.«Наше государство – Российская Федерация» (Государственный флаг, герб, гимн РФ) стр. 69 (10), стр. 76 (8)          3. Игра «Города»          4. Дидактическая игра «Предмет – мужчина, предмет – женщина» стр.59 (6)          5. Чтение Г. Ладонщикова «Домашние дела»</p>

<p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская», «Строительство»</p> <p>Дидактические игры: «Вырастим яблоки», «Как сделали томатный сок?», «На животноводческой ферме» «Волшебные картинки», «Перевертыши», «Разные сказки»</p> <p>Подвижные игры: «Ловкая пара», «Лиса и зайцы», «Хищник-добыча»</p> <p>Театр на фланелеграфе «Айболит и воробей» К.И.Чуковский Инсценировка рассказа Н.Носова «Заплата»</p>	<p>1. «Шаловливые игры» стр.16 (2). 2. «Ссора» стр.34 (3) Игры по теме «Страх»</p>	<p>1.«Месяц ненастья – начало семейного счастья» стр.80 (7), стр. 191 98) 2. «Русские воины» стр.79(7), стр.143 (8) 3.«Государственный флаг, герб, гимн Кондинского района» 4. Рассматривание альбома «Женский и мужской образ в сказках»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Февраль</b></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Поликлиника»</p> <p>Дидактические игры: «Чудесные превращения», «Чудесный лес». «Кто веселее?» «Что кому надо для работы на стройке?». «Кто делает игрушки?»</p> <p>Подвижные игры: «Перебежки», «Коршун и наседка», «Охотники и звери»</p> <p>Кукольный театр «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов Театр игрушек «Лиса и козел» (русская народная сказка)</p>	<p>1. «Злой язычок» стр.19 (2) 2. «Чувства одинокого человека» стр.40 (3). Игры по теме: «давайте жить дружно»</p>	<p>1.Беседа «Маленькие рыцари» стр.125 (6) 2. «Защитники земли русской» стр.187 (10), стр.151 (8) 3.Рассматривание картины «Защитники Отечества» 4.Игра-соревнование «Рыцарский турнир» стр. 64 (6) 5. Чтение рассказов и стихов о русских воинах.</p>

<p><b>Март</b></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Парикмахерская»</p> <p>Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?». «Кем быть?» «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино»</p> <p>Подвижные игры: «Защити товарища», «Перелет птиц», «Горелки»</p> <p>Инсценировка сказки «Снежная королева» Театр игрушек «На блины» (русская народная игра)</p>	<p>1. «Машина шутка» стр.24 (2) 2. «Учимся понимать чувства других людей» стр.46 (3). Игры по теме «Мальчики и девочки»</p>	<p>1. «Моя мама» стр.128 (6), стр. 155 (8) 2. «Мужчины и женщины в семье» стр.35 (9), стр. 61 (8) 3. Дидактическая игра «Подбери украшение» стр.55 (7) 4. «Модница» стр. 64 (6) 5. Чтение рассказов и стихов о маме.</p>
<p><b>Апрель</b></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Школа», «Зоопарк»</p> <p>Дидактические игры: «Что из чего сделано?», «Азбука голубых дорог» «Вместе расскажем историю», «Волшебный коврик»</p> <p>Подвижные игры: «Холодно-горячо», «Светофор», «Мы - веселые ребята»</p> <p>Драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна» Театр игрушек «Жадина» Э.Мошковская Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)</p>	<p>1. «Болезнь куклы» стр.28 (2). 2.«Учимся доброжелательности» стр.49 (3). Игры по теме «Давайте жить дружно»</p>	<p>1. «Домом жить – обо всем тужить»» стр.105 (6) 2. «Путешествие по Волге» стр.150 (9), стр. 3. Дидактическая игра «Подбери украшение» (4) 4. Игра-эстафета «Один дома» стр. 55 (7) 5. Чтение А. Барто «Вежливый поступок»</p>

<b>Май</b>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Почта», «Путешествие»</p> <p>Дидактические игры: «Чудо рядом». «Когда это бывает?», «Помоги малышам» «Что. Для кого?», «Волшебная мозаика», «Разные постройки»</p> <p>Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Классы», «Солнце и планеты»</p> <p>Кукольный театр «У страха глаза велики» (русская народная сказка) Драматизация сказки «Снегурочка» (русская народная сказка)</p>	<p>1. «Путешествие к Незнайке» стр.38 (2) 2. «Добрые и злые поступки» стр.62 (3). Игры по теме: «Наши эмоции»</p>	<p>1. Беседа «Защита и сострадание – качества мужчины и женщины» стр.133(6) 2. «Московский Кремль» (8) стр. 68 3. Русская народная игра «Утка» стр.68(6) 4. Чтение Г. Ходырева «Домашние дела»</p>
------------	---	---	--

### Безопасность жизнедеятельности

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения
<b>Сентябрь</b>	<p>Диагностика «Общение с природой» стр.152 (3)</p>	<p>Беседа «Огонь - друг или враг?» стр. 5 (1) Чтение Т.Потапова «Пожарный», С.Маршак «Сказка про спички»</p>	<p>Диагностика «Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой» стр.5 (2) «Безопасность» стр.11 (5)</p>	<p>«Пора не пора – не ходи со двора» Д/игра «Мы шоферы» Чтение Я. Пишумов «Машины»</p>

Октябрь	«Съедобные и несъедобные грибы» стр. 33 (5)	Беседа «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой. Правила пожарной безопасности» стр. 12 стр. 60 (1) Аппликация «Пожарная машина»	«Ток бежит по проводам» стр. 11(2 ) «Электроприборы» стр.10 (5)	«Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» Д/игра «Водители» Чтение О.Бедарев «Азбука безопасности»
Ноябрь	«Кошка и собака – наши соседи» стр. 40 (5)	Беседа «Пожар в квартире. Чем опасен дым». Стр. 18 – 21 (1) Чтение Е. Пермяк «Как огонь воду замуж выдавал» Просмотр мультфильма «На пожаре»	«Запомните, детки, таблетки – не конфетки» стр.25 (2 ) «Служба 02» стр.19 (5)	«О ступеньке под землей и полосатой зебре» Заучивание «Песенка о правилах» Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты»
Декабрь	«Зимние забавы» стр.119 (3)	Беседа « Пусть елка новогодняя нам радость принесет» стр. 24 (1) п/игра «Пожарные на учении»	«Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» стр.30, 37 (2) «Скорая помощь» стр.21 (5)	"Красный, желтый, зеленый» Чтение Я. Пишумов «Машина моя» Д/игра «Собери машину по частям»
Январь	«Ядовитые растения» стр. 30 (5)	Беседа «Горючие вещества» стр. 45 (1)	«Внешность человека может быть обманчива» стр. 82 (5) «У Мишки в гостях» стр.48 (5)	«Посмотри налево, посмотри направо» Чтение стихотворения В. Семерин «Запрещается – разрешается» Д/игра «Проводи друзей к школе»

<b>Февраль</b>	«Контакты с животными» стр.158 (3)	Беседа «Осторожно - электроприборы» стр. 36 (1) Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» стр. 83(5)	«Человек с жезлом на перекрестке» Заучивание наизусть В.Кожевников «Светофор» Рисование «Регулировщик»
<b>Март</b>	«Конференция зверей» стр.78 (4)	Беседа «Детские шалости с огнем» стр. 31 (1) Чтение Т. Попова «Саламандра – повелительница огня»	«Насильственные действия незнакомца на улице» стр.85 (5) «Чтобы нам не болеть» стр.51 (5)	«Не играй в прятки с водителем» Чтение Н.Носов «Автомобиль» Рисование «Большие неторопливые машины»
<b>Апрель</b>	«А, Б, В... водяного человечка» (правила поведения на воде стр.81 (3)	Беседа «Кухня - не место для игр» стр. 41 (1) Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара	«Самый большой друг» стр.88 (5) «Гроза» стр.24 (5).	«Азбука дороги» Рассматривание дорожных знаков. Д/игра «Дорожные знаки»
<b>Май</b>	«Божьи коровки, бабочки, кузнечики» стр.138 (4) стр. 36 (5)	Беседа «Лесные пожары» стр. 49 (1) Развлечение «Пожарному делу учиться всегда, пригодится»	«В мире опасных предметов» стр.8 (5) «Если чужой приходит в дом» стр.86 (5)	«О правилах поведения в общественном транспорте» Чтение А.Дионовский «Чудесный островок» Конкурс рисунков «Правила дорожного движения»

## Трудовая деятельность

Месяц	Ручной труд - конструирование	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд
<b>Сентябрь</b>	Диагностика 1. Домик из природного материала(2) стр31 2. Оригами Тюльпаны (2) стр41 3. Здания из строительного материала (2) стр 51 4. Оригами Лягушка (2) стр61	Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы	Диагностика 1.День работников леса. Лесник. Стр. 48 (1) 2. День танкиста. Танкист.стр.47 (1)	Закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, ставить обувь на место, складывать аккуратно одежду В шкаф, по мере необходимости сушить мокрые вещи.
<b>Октябрь</b>	1. Плот из природного материала (2) стр 70 2. Оригами Цыпленок (2) стр 79 3. Кораблик из природног материала (2) стр89 4. Оригами Кораблик (2) стр 102		1.Международный день учителя стр.50 (1) 2.Международный день музыки. Музыкант. стр.50 (1)	Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Ноябрь	<p>1. Парусник из ракушек (2) стр114  2. Куклы из пластмассовых ложек (2) стр124  3. Машинка из бересты (2) стр 134.  4. Оригами Рыбка (2) стр 147</p>		<p>1. День полиции. Полицейский стр.53 (1)  2.День работников сельского хозяйства (агроном, доярка, ветеринар) стр.54. 55 (1)</p>	
Декабрь	<p>1.Машины из строительного материала. (2) стр159.  2. Снеговик (2) стр 168  3. Вертолет из строительного материала (2) стр177  4.Новогодняя ёлочка (2) стр186.</p>	<p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми., стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам собственного труда</p>	<p>1.День энергетика стр.58 (1)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать рабочее место.</p> <p>Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.</p> <p>Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.</p>

## 3.2 Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира». Основные цели и задачи.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### *Содержание психолого-педагогической работы*

#### *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментами наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах. Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Тематическое планирование  
**по образовательной области**  
**«Познавательное развитие»**  
**(Формирование целостной картины мира, расширение кругозора)**  
**в подготовительной группе**  
**на 2019-2020 год**

Количество занятий в год

I квартал		II квартал		III квартал	
Сентябрь	5	Декабрь	5	Март	4
Октябрь	4	Январь	3	Апрель	4
Ноябрь	3	Февраль	3	Май	2
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>Итого:</b>	<b>11</b>	<b>Итого:</b>	<b>10</b>
Количество в год 33					

Дата проведения		Тема	Программное содержание	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Предполагаемая	Фактическая					
			<b>I КВАРТАЛ - СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>02.09.19</b>		День знаний	Расширять представления о праздниках, школе; вызвать желание учиться в школе; познакомить с профессиями людей, работающих в школе; воспитывать уважение к профессиям школьных работников.	Иллюстрации	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика - Синтез, 2011.	
<b>09.09.19</b>		Грибы на лесной поляне.	Уточнять и систематизировать знания о лесных растениях, грибах (съедобные – несъедобные), ягодах. Учить отгадывать загадки про грибы, ягоды, лесные растения.	Иллюстрации	Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2011 стр.34	
<b>16.09.19</b>		Осень	Закреплять знания о временах года. Систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой	Иллюстрации осени.	С.Н.Николаева Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010 стр.50	

<b>23.09.19</b>		Дары осени	Закреплять обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; характерные свойства овощей и фруктов; учить рассказывать о пользе овощей и фруктов для человека; систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к сельскохозяйственному труду людей.	Муляжи фруктов, овощей, иллюстрации с изображением уборки урожая	Л.М.Егорова Экология для детей. Ч.2 Ульяновск: УлГУ, 1997	
<b>30.09.19</b>		Путешествие по странам и континентам	Расширять знания детей о земном шаре. Познакомить с природными условиями и обитателями материков.	Глобус, карта мира, иллюстрации с изображением представителей животного и растительного мира разных континентов, разных народов, флагов разных стран	Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2011 стр.144	
<b>ОКТАБРЬ</b>						
<b>07.10.19</b>		Москва – столица нашей Родины	Расширять представления о столице нашей Родине – Москве; знакомить с достопримечательностями Москвы; учить рассказывать о том, что уже знают о Москве.	Иллюстрации, глобус	Н.В.Микляева, Ю.В. Микляева., А.Г. Ахтян Социально – нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий.- М.: Айрис –	

					пресс, 2009. стр.184	
<b>14.10.19</b>		Государственные символы	Формировать представления о государственных символах России (гимне, гербе, флаге)	Флаг, иллюстрации герба, аудиозапись Гимна России	Н.В.Микляева, Ю.В. Микляева., А.Г. Ахтян Социально – нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий.- М.: Айрис – пресс, 2009. стр.186	
<b>21.10.19</b>		Какая бывает одежда	Закреплять знания обобщающем понятии «одежда». Познакомить с классификацией одежды по сезонам (зимняя, летняя, демисезонная) Познакомить с названиями наиболее распространенных видов ткани и способах их получения.	Картинки с изображением людей, одетых в разную сезонную одежду, с изображением стада овец, уборки хлопка, ткацких станков, лоскутки ткани: шерстяной, хлопчатобумажной и шелковой, емкость с водой	Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2011 стр.48	
<b>28.10.19</b>		Мир вещей или предметы вокруг нас	Закреплять знания о названии предметов, названиях материалов, из которых они сделаны. Расширять представление об истории создания предметов человеком, о функциях предметов. Воспитывать в детях уважительное отношение к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает.	Предметы посуды, ножницы, разные игрушки, предметы из стекла, пластмассы, фарфора, металла	Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2011 стр.149	

<b>НОЯБРЬ</b>						
<b>11.11.19</b>		Путешествие прошлое ручки	Познакомить с историей ручки, с процессом её преобразования человеком. Учить понимать назначение и функции ручки, её необходимость в жизни человека, устанавливать причинно-следственные связи между назначением и способами употребления. Развивать интерес и желание знать прошлое человека.	Угольки, бумага, чернильный набор, гусиное перо, ручки.	Народная культура и традиции. занятия с детьми 3-7 лет/ авт.-сост. В.Н.Косарева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 166с.стр.71	
<b>18.11.19</b>		Зимующие птицы	Знакомить с зимующими птицами; изучать их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами.	Иллюстрации с изображением зимующих птиц	Л.М.Егорова Экология для детей. Ч.1. Ульяновск: УлГУ, 1997 стр.115	
<b>25.11.19</b>		Транспорт	Формировать представление о транспорте и способах его классификации, о правилах культурного поведения в транспорте.	Иллюстрации с изображением транспорта	Н.В.Микляева, Ю.В. Микляева., А.Г. Ахтян Социально – нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий.- М.: Айрис – пресс, 2009. стр.33	
<b>II КВАРТАЛ - ДЕКАБРЬ</b>						
<b>02.12.19</b>		Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать	Семейные фотографии	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к	

			познавательный интерес к семье, близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.		школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 80 с. Стр. 29 Л.Л. Мосалова Я и мир. Конспекты занятий по социально - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011 стр.50	
<b>09.12.19</b>		Знакомство детей со свойствами стекла и пластмассы	Познакомить детей со свойствами стекла и пластмассы. Упражнять детей в умении обследовать предметы, выделять их качества и свойства, руководствуясь указаниями воспитателя. Закрепить умения детей группировать предметы по общим признакам. Продолжать знакомить детей с тем, как люди используют свойства и качества материалов при изготовлении разных предметов	Предметы из стекла и пластмассы	Н.В. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью . - М.:ЦГЛ, 2005 стр.90	
<b>16.12.19</b>		Пешеходы на дороге	Учить соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о правилах дорожного движения, о работе светофора; расширять представления о дорожных знаках и их назначении; воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.	Иллюстрации, светофор, дорожные знаки	Т.Ф. Сакулина Три сигнала светофора. – М.:Мозаика –Синтез, 2009 стр.26-30	
<b>23.12.19</b>		Права и обязанности	Дать детям элементарные знания о правах и обязанностях. Учить	Конституция РФ и Декларация прав	Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская	

		ребёнка	соблюдать правила поведения в детском саду, дома и в общественных местах, быть общительным, помогать товарищам и взрослым.	ребёнка	Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2011 стр.155	
<b>30.12.19</b>		Животные нашей полосы	Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками. Учить называть животных (бурый медведь, лев, олень). Расширять представления об особенностях внешнего вида животных, жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления (линька, спячка), условиях, необходимых для их жизни; рассказать о том, как млекопитающие заботятся о потомстве.	Иллюстрации с дикими животными	Л.М.Егорова Экология для детей. Ч.1.Ульяновск: УлГУ, 1997 стр.76	
			<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>13.01.20</b>		День заповедников (10 января)	Расширить представления детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесённых в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе заповедниках родного края. Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.	Иллюстрации Красная книга	Л.М.Егорова Экология для детей. Ч. .Ульяновск: УлГУ, 1997 стр.	
<b>20.01.20</b>		Зима	Уточнять и обобщать знания детей о зиме. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; учить сравнивать ветреную погоду с сухой, замечать красоту природы и	Иллюстрации зимы.	Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.-М.: ТЦ	

			отражать ее в рассказах, рисунках и т.д.		Сфера, 2011 стр.67	
<b>27.01.20</b>		В мире прекрасного: я поведу тебя в музей	Познакомить с понятием «музей» и его назначением; с историей открытия первого музея в России. Воспитывать активность, любознательность	Иллюстрации	Н.В. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.- М.:ЦГЛ, 2005 стр.125	
			<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>03.02.20</b>		Профессия экскурсовод	Познакомить с профессией экскурсовода. Расширить круг знаний об окружающем мире. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Мини –музеи, указка	Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2011 стр.162	
<b>10.02.20</b>		Знакомство с жизнью народов Севера	Закрепить знания детей о своей стране – России. Дать знания о своеобразии жизни народов Севера: природа, жилища, одежда, труд. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов	Физическая карта России, иллюстрации с изображением природы Севера, животного мира, жилища.	Н.В. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.- М.:ЦГЛ, 2005 стр.130	
<b>17.02.20</b>		День защитника Отечества	Расширять знания детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев: воспитывать желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости.	Иллюстрации	Н.В. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.- М.:ЦГЛ, 2005 стр.151	

			<b>III КВАРТАЛ - МАРТ</b>			
<b>02.03.20</b>		Из прошлого ложки	Познакомить с кухонной утварью – ложкой, её возникновением и использованием. Способствовать развитию интереса к ремёслам наших предков.	Разные виды ложек.	Народная культура и традиции. занятия с детьми 3-7 лет/ авт.-сост. В.Н.Косарева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 166с.стр.95	
<b>16.03.20</b>		Моя мама - лучше всех.	Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им. Учить отвечать на вопросы, правильно строить сложные предложения в рассказе о маме.	Фотографии мам	С чего начинается Родина? (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ Под ред. Л.А.Кондрыкинской.- М: ТЦ Сфера, 2004. – 192с. Стр 33	
<b>23.03.20</b>		Полюбуйся: весна наступает...	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. Систематизировать знания детей о жизни животных (млекопитающих, птиц, земноводных и рыб) в весенний период. Формировать умение определять погоду с помощью народных примет.	Иллюстрации	Л.М.Егорова Экология для детей. Ч. Ульяновск: УлГУ, 1997 стр.	
<b>30.03.20</b>		Мир вещей или предметы вокруг нас	Закреплять знания о назначении предметов, названиях материалов, из которых они сделаны. Расширять представления об истории создания	Предметы посуды, ножницы.	Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром	

			предметов человеком, их функциях. Воспитывать уважительное отношение к труду, бережное отношение ко всему, что их окружает.		детей 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2011 стр.149	
			<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>06.04.20</b>		Царица - водица.	Уточнять и расширять знания о воде, её свойствах, роли в жизни человека и жизни живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озёра, океаны, осадки). Познакомить с круговоротом воды в природе. Воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу.	Глобус, иллюстрации, изображающие использование воды человеком	Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2011 стр.99	
<b>13.04.20</b>		Путешествие в прошлое счетных устройств	Познакомить детей с историей счётных устройств с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Разные счетные устройства	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 80 с. Стр. 51	
<b>20.04.20</b>		Космос.	Расширять представление о космосе, подвести к пониманию того, что освоение космоса – решение многих проблем на Земле. Закреплять знания о том, что первым космонавтом был Ю.Гагарин.	Глобус, иллюстрации, портреты космонавтов.	Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2011 стр.117 Н.В. Алёшина Ознакомление	

					дошкольников с окружающим и социальной действительностью.- М.:ЦГЛ, 2005 стр.181	
<b>27.04.20</b>		Здравствуйте, цветики - цветочки.	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений о значении их в природе. Показать весенние изменения в природе. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за комнатными и садовыми растениями. Учить видеть красоту цветущих растений и отражать её в продуктивных видах деятельности.	Иллюстрации, комнатные растения	Л.М.Егорова Экология для детей. Ч. Ульяновск: УлГУ, 1997 стр.	
			<b>МАЙ</b>			
<b>18.05.20</b>		Вместе дружная семья.	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.		Н.В. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.- М.:ЦГЛ, 2005 стр.190	
<b>25.05.20</b>		Культура и традиции русского народа.	Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о её природе, некоторых исторических событиях, культуре (устное народное творчество, народно-прикладное искусство). Уточнить знания детей о таком понятии, как традиция, вспомнить традиции русского народа		Н.В. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.- М.:ЦГЛ, 2005 стр.121	

### **Формирование элементарных математических представлений**

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций на числами. Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 час.

**Тематическое планирование**  
**по образовательной области**  
**«Познавательное развитие»**  
**(Формирование элементарных математических представлений)**  
**в подготовительной группе**  
**на 2019-2020 год**

Количество занятий в год

I квартал		II квартал		III квартал	
Сентябрь	8	Декабрь	9	Март	9
Октябрь	10	Январь	7	Апрель	8
Ноябрь	8	Февраль	8	Май	7
Итого:	26	Итого:	24	Итого:	24
Количество в год 74					

Дата проведения		Тема	Программное содержание	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Предполагаемая	Фактическая					
		<b>I КВАРТАЛ - СЕНТЯБРЬ</b>				
03.09.19		Деление множества на части	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Демонстрационный: Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 1 стр. 17</b>	
05.09.19		Прямой и обратный порядок счета	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном	Демонстрационный: Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:	

			<p>порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>	<p>строительного материала (с плоскими и объемными геометрическими фигурами – в соответствии с программным содержанием). Раздаточный: Конверты, в которых лежат по <math>\frac{1}{4}</math> части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка)</p>	<p>Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 2 стр. 18</b></p>	
<b>10.09.19</b>		Цифры 1 и 2	<p>Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	<p>Демонстрационный: Карточки с цифрами 1 и 2. Муляжи грибов (1 белый и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора. Раздаточный: Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши.</p>	<p>Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 3 стр. 20</b></p>	
<b>12.09.19</b>		Цифры 1 и 2	<p>Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами.</p>	<p>Демонстрационный: Карточки с цифрами 1 и</p>	<p>Помораева И. А., Позина В.А.</p>	

			<p>Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	<p>2. Муляжи грибов (1 белый и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора.</p> <p>Раздаточный: Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 3 стр. 20</b></p>	
<b>17.09.19</b>		Цифра 3	<p>Познакомить с цифрой 3.</p> <p>Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов ( по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	<p>Демонстрационный: Карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров. Дудочка. Звездочки.</p> <p>Раздаточный: Карточки с разным количеством кругов, карточки с кругами (от 1 до 10 кругов), карточки с изображением лабиринтов, карандаши,</p>	<p>Помораева И. А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 4 стр. 21</b></p>	

				10 разноцветных полосок разной длины и ширины, 1 полоска бумаги (для каждого ребенка). Карточки с цифрами от 1 до 3 (для каждого ребенка), звездочки.		
<b>19.09.19</b>		Цифра 4	<p>Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</p>	<p>Демонстрационный: Куклы (одна с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви ( на карточке от 3 до 5 предметов), 2 ленты разной длины, меры (картонная полоска, равная длине короткой ленты у куклы, палочка, веревка и др.) Раздаточный: Карточки с цифрами от 1 до 4 (для каждого ребенка), карандаши разного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка), машины, наборы брусков (на каждую пару детей), полоски</p>	<p>Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 5 стр. 24</b></p>	

				бумаги (1 шт. на пару детей).		
<b>24.09.19</b>		Цифра 5	<p>Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 5.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>	<p>Демонстрационный: Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком; рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов (от 1 до 5 предметов)</p> <p>Раздаточный: наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 5. Карточки с цифрами 1 и 2.</p>	<p>Помораева И. А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 6 стр. 25</b></p>	
<b>26.09.19</b>		Цифра 5	<p>Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 5.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>	<p>Демонстрационный: Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком; рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением</p>	<p>Помораева И. А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 –</p>	

				различных предметов (от 1 до 5 предметов) Раздаточный: наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 5. Карточки с цифрами 1 и 2.	168 с. <b>Занятие № 6 стр. 25</b>	
<b>ОКТАБРЬ</b>						
<b>01.10.19</b>		Цифра 6	Продолжить учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2 – 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.) Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.	Демонстрационный: Корзина, муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) и овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан), 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, $\frac{1}{4}$ часть круга. Ножницы, грузовик, силуэт дерева, «схема маршрута» Раздаточный: Наборы цветных карандашей, белые листочки осины (или клена),	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 1 стр. 27</b>	

				вырезанные из бумаги, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6.	
<b>03.10.19</b>		Цифра 7	<p>Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7.</p> <p>Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.)</p> <p>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	<p>Демонстрационный: Геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников), плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделькина, 2 коробочки, 9 карточек с изображением разных инструментов (пила, молоток, дрель и др.), карточки с цифрами от 1 до 7.</p> <p>Раздаточный: Листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7.</p>	<p>Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 2 стр. 30</b></p>
<b>08.10.19</b>		Цифра 8	<p>Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 8.</p> <p>Закреплять последовательное название дней недели.</p> <p>Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p>	<p>Демонстрационный: Карточки с кругами ( от 1 до 8 кругов ), овал, разделенный на части, 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8.</p>	<p>Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа –</p>

				Раздаточный: Наборы цветных карандашей, карточки с кругами (от 1 до 8), овалы, разделенные на части, карточки с цифрами от 1 до 8, образец птицы из частей овала.	М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 3 стр. 32</b>	
<b>10.10.19</b>		Цифра 9	<p>Познакомить с составом числа 9 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 9.</p> <p>Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.</p> <p>Развивать глазомер.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p>	<p>Демонстрационный: Мяч, карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, еж, белка, кошка, собака, кролик), карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины.</p> <p>Раздаточный: Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, круги разной величины (по величине соответствуют кругам на карточках из демонстрационного материала).</p>	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 4 стр. 34</b>	

15.10.19		Независимость результата счета от направления	<p>Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимания независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p>	<p>Демонстрационный: Карточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны 9 единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой. Раздаточный: Карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображением трех кругов, наборы геометрических фигур (квадраты, прямоугольники и ромбы красного, зеленого и синего цветов), подносы.</p>	<p>Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 5 стр. 36</b></p>	
17.10.19		Независимость результата счета от направления	<p>Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимания независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</p>	<p>Демонстрационный: Карточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны 9 единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой. Раздаточный: Карточки</p>	<p>Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие №</b></p>	

			Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображением трех кругов, наборы геометрических фигур (квадраты, прямоугольники и ромбы красного, зеленого и синего цветов), подносы.	<b>5 стр. 36</b>	
<b>22.10.19</b>		Цифра 0	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0 Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i>	Демонстрационный: Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного цвета, магнитная доска, 3 непрозрачных ведерка с разным количеством пшеницы. Раздаточный: Карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 шт. для каждого ребенка).	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 6 стр. 38</b>	
<b>24.10.19</b>		Многоугольник	Продолжить учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на	Демонстрационный: Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением разного	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:	

			<p>примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p>	<p>количества предметов (до 10 предметов), треугольники, четырехугольники, магнитная доска, картинка с изображением Дровосека, составленного из разных многоугольников. Раздаточный: Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники (треугольники разных видов, квадрат, прямоугольник, ромб).</p>	<p>Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 7 стр. 41</b></p>	
--	--	--	--	---	--	--

29.10.19		Составления числа 3 из двух меньших	<p>Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p>	<p>Демонстрационный: 2 набора карточек с цифрами от 0 до 9 (двух цветов), 3 желтых и 3 темно – желтых круга, картинка с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счетных палочек, картинка с изображением лисы, составленной из многоугольников модель «Времена года» Раздаточный: Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), 3 желтых и 3 красных круга (для каждого ребенка), пластилин, конверты с геометрическими фигурами.</p>	<p>Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 8 стр. 44</b></p>	
31.10.19		Анализ формы предметов	<p>Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе</p>	<p>Демонстрационный: магнитная доска, 6 кругов, отличные по цвету от модели дома; маленький железный шар, большой пластмассовый шар; 2 деревянных кубика</p>	<p>Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа –</p>	

			предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	одного размера и веса, но разного цвета; звездочки. Раздаточный: Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), листы бумаги (по 2 шт. для каждого ребенка), картинки с контурным изображением ракеты и самолета, составленных из геометрических фигур, 2 набора геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7.	М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 1 стр. 46</b>	
--	--	--	--	---	---	--

## НОЯБРЬ

<b>05.11.19</b>	Образование чисел второго десятка	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева,	Демонстрационный: Полоски бумаги, 15 кругов, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 10 морковок, 10 свеклол, магнитная доска. 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей (свекла, морковь,	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие №</b>	
-----------------	-----------------------------------	---	---	--	--

			справа.	капуста, картофель, лук) Раздаточный: счетные палочки (по 15 шт. для каждого ребенка), резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур (красный, желтый и зеленый круги, треугольник, квадрат)	<b>2 стр. 48</b>	
<b>07.11.19</b>		Измерение величины с помощью условной меры	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	Демонстрационный: 2 корзины: в одной 10 мячей. В другой – 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска (полоска должна укладываться полное количество раз в листе бумаги), 2 коробки с карандашами: в одной коробке – 5 карандашей синего цвета в другой - 5 карандашей красного цвета, карточки с цифрами. Раздаточный: Карточки с цифрами, листы	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 3 стр. 51</b>	

				бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал), круги, треугольники, карандаши		
<b>12.11.19</b>		Состав числа 7 из двух меньших.	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Демонстрационный: Карточки с цифрами от 0 до 9, картинки с изображением 7 гномов в шапочках одного цвета. 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера (бумажная полоска), цветные мелки Раздаточный: круги одного цвета (по 9 шт. для каждого ребенка), силуэт корзины (по 2 шт. для каждого ребенка), полоски бумаги(коврики), меры(бумажные полоски), фишки, наборы счетных палочек, резинки( по 2 шт. каждому), лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 4 стр. 54</b>	

14.11.19		Состав числа 8 из двух меньших.	<p>Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.</p> <p>Упражнять в измерении предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Демонстрационный: Карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках (у 10 из них на майках написаны цифры от 1 до 10), 8 картинок с изображением осьминогов (с одной стороны картинка осьминога одинакового цвета, с другой стороны – разных цветов)</p> <p>Раздаточный: Полоски – дорожки, условные меры, треугольники (по 2 шт. для каждого ребенка), круги одного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, простые карандаши.</p>	<p>Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 5 стр. 55</b></p>	
19.11.19		Счет в пределах 20	<p>Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 20.</p> <p>Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в</p>	<p>Демонстрационный: Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 карточек с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры), куб, по высоте равный 5 мерам – полоскам, полоска бумаги (мерка)</p>	<p>Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАИКА –</p>	

			клетку.	Раздаточный: Круги двух цветов (по 9 кругов каждого цвета для каждого ребенка), листы бумаги в клетку. На которых в начале строки написаны две точки с интервалом в одну клетку, карандаши, кубы, равные по высоте 3 полоскам – мерам (по 1 кубу на двоих детей), полоски бумаги (меры), счет. палочки.	СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 6 стр. 58</b>	
<b>21.11.19</b>		Счет в пределах 20	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Демонстрационный: Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 карточек с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры), куб, по высоте равный 5 мерам – полоскам, полоска бумаги (мерка) Раздаточный: Круги двух цветов (по 9 кругов каждого цвета для каждого ребенка), листы бумаги в клетку. На которых в начале строки написаны две точки с интервалом в	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 6 стр. 58</b>	

				одну клетку, карандаши, кубы, равные по высоте 3 полоскам – мерам (по 1 кубу на двоих детей), полоски бумаги (меры), счет. палочки.		
<b>26.11.19</b>		Состав числа 10 из двух меньших.	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	Демонстрационный: Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, «отрез ткани» (лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги(мера), 10 кругов одного цвета(пирожки), 2 тарелки. Раздаточный: Счетные палочки, 10 кругов одного цвета 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки, карандаши.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 7 стр. 61</b>	
<b>28.11.19</b>		Состав числа 10 из единиц	Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа в пределах 10 Закреплять умение составлять число 10 из единиц.	Раздаточный: Круги разного цвета (по 10 штук для каждого ребенка), счетные палочки, плоские	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических	

			Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур	геометрические фигуры.	представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 8 стр. 64</b>	
			<b>II КВАРТАЛ - ДЕКАБРЬ</b>			
<b>03.12.19</b>		Состав числа 10 из единиц	Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа в пределах 10 Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур	Раздаточный: Круги разного цвета (по 10 штук для каждого ребенка), счетные палочки, плоские геометрические фигуры.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 8 стр. 64</b>	
<b>05.12.19</b>		Знакомство с монетами	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их	Демонстрационный: Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета,	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:	

			классификации по виду и размеру.	коробочка, геометрические фигуры (2 круга, 2 треугольника и 2 прямоугольника разных цветов и размеров). Раздаточный: Целлофановые мешочки с монетами – копейками (1,5,10 копеек), целлофановые мешочки с монетами – рублями (1, 2, 5, 10 рублей), тетради в клеточку с образцом выполнения задания.	Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 1 стр. 67</b>	
<b>10.12.19</b>		Счет по заданной мере.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.	Демонстрационный: Магнитная доска, конверт, карандаши, ластик, ручка, тетрадь, ценники (от 1 до 10 рублей); круги двух цветов (по 10 штук каждого цвета), песочные часы с интервалами в 1, 2, 5 минут. Раздаточный: Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей в целлофановых мешочках, квадраты одного цвета и размера	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 2 стр. 69</b>	

				(по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки.		
<b>12.12.19</b>		Счет до 20	<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</p> <p>Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</p> <p>Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</p> <p>Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p>	<p>Демонстрационный: Набор монет достоинством 1, 2, 5, 10 рублей(по 3 шт.) песочные часы с интервалом в 3 минуты, елочные украшения, ценники ( по количеству украшений), 20 кругов одного цвета и размера, 10 карточек с изображением различных предметов (из игры «Колумбово яйцо»)</p> <p>Раздаточный: Наборы монет достоинством 1, 2, 5, 10 рублей(по 3 шт.), квадратов одного цвета и размера (по 20 шт. для каждого ребенка), кругов одного цвета и размера (по 10 шт. каждому ребенку), 10 конвертов с частями карточек из игры «Колумбово яйцо», тетради в клетку. На которых дано начало</p>	<p>Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 3 стр. 71</b></p>	

				задания, карандаши.		
<b>17.12.19</b>		Измерение объема сыпучих предметов.	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	Демонстрационный: Картинка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко, полоска картона. Салфетка, пакет, контурное изображение скворечника с нарисованным посередине кругом, будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой (можно использовать картинки), макет циферблата часов. Раздаточный: Счеты, наборы монет из картона, разрезанные на части картинки с изображением скворечников.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 4 стр. 73</b>	
<b>19.12.19</b>		Часы	Продолжить учить измерять объем	Демонстрационный:	Помораева И. А.,	

			<p>сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять представление о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</p>	<p>Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник.</p> <p>Раздаточный: Миска с мукой (в миске 10 чайных ложек муки), банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку с образцом задания, карандаши, многоугольники, круги.</p>	<p>Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 5 стр. 76</b></p>	
<b>24.12.19</b>		Измерение жидких веществ	<p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</p> <p>Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</p> <p>Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</p> <p>Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p>	<p>Демонстрационный: Песочные часы с интервалом в 5 минут, книга со стихами о геометрических фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9 (цифра 1 -2 шт.), металлофон, барабан, бубен, непрозрачный кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска прозрачная с отметкой.</p> <p>Раздаточный: Пластилин, веревка, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера.</p>	<p>Помораева И. А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 36 стр. 77</b></p>	

26.12.19		Конструирование геометрических фигур	<p>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</p> <p>Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</p> <p>Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</p>	<p>Демонстрационный: Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинки с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных времен года и месяцев осени.</p> <p>Раздаточный: Карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревочки.</p>	<p>Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 7 стр. 80</b></p>	
31.12.19		Ориентирование на листе бумаги	<p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</p> <p>Закреплять представления о последовательности дней недели.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>	<p>Демонстрационный: Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора)</p> <p>Раздаточный: карточки с цифрами, тетрадки в клетку с образцом узора, листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, цветные и простые карандаши.</p>	<p>Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 8 стр. 83</b></p>	

## ЯНВАРЬ

09.01.20		Арифметические задачи	<p>Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Демонстрационный: Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка Раздаточный: Счетные палочки двух цветов, тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши, картинки с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 1 стр. 85</b></p>	
14.01.20		Задачи на вычитание	<p>Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление</p>	<p>Демонстрационный: Картонные модели монет разного достоинства (рубли) Раздаточный: Карточки с цифрами, счетные палочки, картонные модели монет разного достоинства (рубли), тетради в клетку с</p>	<p>Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 –</p>	

				образцом рисунка, карандаши, рабочие тетради.	168 с. <b>Занятие № 2 стр. 88</b>	
<b>16.01.20</b>		Арифметические задачи	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление	Демонстрационный: Карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума (аквариум с прорезями) Раздаточный: Рабочие тетради, тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 3 стр. 90</b>	
<b>21.01.20</b>		Монеты	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	Демонстрационный: Картонные модели монет разного достоинства (рубли) Раздаточный: Карточки с цифрами, счетные палочки, картонные модели монет разного достоинства (рубли), тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши, рабочие тетради.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 4 стр. 93</b>	
<b>23.01.20</b>		Часы	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Демонстрационный: Карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование	

			Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	изображением аквариума (аквариум с прорезями) Раздаточный: Рабочие тетради, тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши.	элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 5 стр. 95</b>	
<b>28.01.20</b>		Деление на 8 равных частей	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	Демонстрационный: Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных и 10 синих кругов), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных. Раздаточный: Счетные палочки, круги (по 1 шт. для каждого ребенка), ножницы, карандаши, рабочие тетради.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 6 стр. 96</b>	
<b>30.01.20</b>		Предыдущее и последующее число	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть	Демонстрационный: Картинки с изображением дубов (7 шт.), сосен (3 шт.), шестиглового змея ;лист бумаги с изображением	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная	

			предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	геометрических фигур разных видов и размеров (треугольник, квадрат, шестиугольник, пятиугольник – каждая фигура дана в двух размерах), карточки с цифрами от 0 до 20. Раздаточный: Счетные палочки, карточки с цифрами от 1 до 20, листы бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров, цветные карандаши, листы бумаги.	к школе группа – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 7 стр. 98</b>	
--	--	--	---	---	--	--

**ФЕВРАЛЬ**

<b>04.02.20</b>		Последовательность частей суток.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после.	Демонстрационный: Серия картинок «Распорядок дня», картинки с изображением 5 кактусов, девочки. Несущей 2 кактуса,	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная	
-----------------	--	----------------------------------	--	--	---	--

			<p>Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.</p>	<p>карточка со знаком вопроса, картинка с изображением воздушных шаров (9 шаров, 2 из них улетают), открытки с изображением предметов разной формы. Раздаточный: Рабочие тетради, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал; по 1 фигуре для каждого ребенка), карандаши, круги двух цветов.</p>	<p>к школе группа – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 38 стр. 100</b></p>	
<b>06.02.20</b>		<p>Измерение длины отрезков по клеткам</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Демонстрационный: Круги двух цветов, 9 картинок с изображ. зайчиков, карточки с изображ. зайца, медведя, ежа, лося, волка, лисы; сковороды, кастрюли, дуршлага, чайника, миски, ковш; пальто, шапки, брюк, кофты, свитера, комбинезона. Раздаточ: Листы бумаги, прост. карандаши, рабочие</p>	<p>Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 1 стр. 101</b></p>	

				тетради, листы бумаги с изображ. двух домиков разного цвета и дорожек к ним разной длины и разного цвета, 2 полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами.		
<b>11.02.20</b>		Составление числа из единиц.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	Демонстрационный: Картинки с изображением разных месяцев зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц: 10 синиц, 10 снегирей, картинки с изображением предметов с ценниками : карандаш – 2 рубля, конверт – 5 рублей, открытка – 10 рублей; карточки с прорезью. Раздаточный: Счеты, наборы монет достоинством 2, 5, 10 рублей; монеты достоинством 1 рубль (по 10 шт. для каждого ребенка), тетради в клетку, геометрические фигуры, счетные палочки.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 2 стр. 103</b>	

13.02.20		Величина предметов	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом.</p> <p>Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам.</p> <p>Развивать представления о величине предметов.</p>	<p>Демонстрационный: Карточки с цифрами и знаками «+», «-», «=», 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов; картинка с изображением горшка (высота 15 см) и 2 палочек (длина 4,5 см), полоска бумаги в клетку.</p> <p>Раздаточный: Счетные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, цветные карандаши.</p>	<p>Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 3 стр. 106</b></p>	
18.02.20		Вес предметов.	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Расширять представление о весе предметов</p> <p>Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</p>	<p>Демонстрационный: Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы.</p> <p>Раздаточный: Красный и зеленый круги, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, простые и</p>	<p>Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 4 стр. 109</b></p>	

				цветные карандаши конверты с разрезанными квадратами , листы бумаги с моделями для решения задач.		
<b>20.02.20</b>		Определение времени.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	Демонстрационный: Картинки с изображением машин (на одной картинке 2 машины, на другой – 4 машины едут по направлению к 2 машинам); самолетов (7 самолетов на аэродроме, 5 взлетающих самолетов), ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, контурное изображение ели, равной по высоте одной из трех елей детей. Раздаточный: Листы бумаги с моделями для решения задач, цветные карандаши, 4 макета часов (на 4 группы детей), контурные изображения елей	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 5 стр. 111</b>	

				разной высоты (по 3 шт. для каждого ребенка; одна из елей равна образцу), карточки с цифрами и арифметическими знаками, счетные палочки, рабочие тетради.		
<b>25.02.20</b>		Навыки счета со сменой его основания.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.	Демонстрационный: Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш. Раздаточный: Тетради в клетку, простые и цветные карандаши карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с изображением геометрических фигур.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 6 стр. 114</b>	
<b>27.02.20</b>		Навыки счета со сменой его основания (продолжение)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	Демонстрационный: Круги двух цветов (по 10 кругов каждого цвета), 3 полосы, равные по длине 3 кругам, 2 полосы, равные по длине 5 кругам, ватман с моделью перекрестка, дорожными знаками	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 –	

				(«Пешеходный переход»,»Движение пешеходов запрещено»,»Движение запрещено», «Подземный переход»), 2 светофора, маленькие куклы, машины. Раздаточный: Счетные палочки, листы бумаги, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради, цветные карандаши	168 с. <b>Занятие № 7 стр. 116</b>	
--	--	--	--	--	------------------------------------	--

### III КВАРТАЛ - МАРТ

<b>03.03.20</b>	Моделирование геометрических фигур	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	Демонстрационный: Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб. Раздаточный: Пластилин, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, 2 модели для решения арифметических задач, цветные карандаши.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 8 стр. 118</b>
-----------------	------------------------------------	---	--	--

05.03.20		Деление круга на 8 частей	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10 Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	Демонстрационный: Мяч, картинки с изображением совы, макет часов, , карточки с цифрами и арифметическими знаками. Раздаточный: Макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, круги, ножницы, карточки с цифрами	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 1 стр. 120</b>	
10.03.20		Отношение рядом стоящих чисел.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	Демонстрационный: Мяч, карточки с цифрами, арифметическими знаками и знаками «<» , «>», «=», панно «Ваза», 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг, цветные мелки. Раздаточный: Тетради в клетку, карандаши	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 2 стр. 123</b>	
12.03.20		Месяцы года.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10 Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной	Демонстрационный: Мяч, мел, карточки с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических	

			меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	арифметическими знаками. Раздаточный: Карточки со схемами пути от дома до школы, полоски картона (условные меры), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку	представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 3 стр. 126</b>	
<b>17.03.20</b>		Вес предметов.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предмета с помощью весов.	Демонстрационный: Мяч, учебные принадлежности с ценниками: 2 тетради (по 5 рублей), коробка карандашей (10 рублей), ластик (2 рубля), карандаш (1 рубль), ручка (4 рубля), весы, вата, шарик из пластилина, картинка с изображением ранней весны (снег с проталинами), дощечка, на которую нанесен слой пластилина. Раздаточный: Наборы моделей монет разного достоинства. Тетради в клетку с образцами	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 4 стр. 128</b>	

				узора, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги.		
<b>19.03.20</b>		Решение задач.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Демонстрационный: Карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, карточки со схематичными изображениями человечков в различных позах. Бубен, на доске в клетку образец узора. Раздаточный: Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, карандаши.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 5 стр. 130</b>	
<b>24.03.20</b>		Пространственное восприятие формы.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	Демонстрационный: Мяч Раздаточный: Листы бумаги (1/2 листа, целый лист), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 6 стр. 132</b>	

26.03.20		Счет до 20	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.</p> <p>Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p>	<p>Демонстрационный: Картинка «Улица нашего города», на которых изображено 4 грузовых и 6 легковых машин, мяч, таблица с изображением дорожных знаков.</p> <p>Раздаточный: Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с образцами задания, плакат с изображением дорожных знаков, карандаши.</p>	<p>Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 7 стр. 134</b></p>	
31.03.20		Счет со сменой основания.	<p>Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Демонстрационный: 4 карточки с отпечатками ладошек.</p> <p>Раздаточный: цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>	<p>Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 8 стр. 136</b></p>	

## АПРЕЛЬ

07.04.20		Измерение условной мерой.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный: Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера (большие и маленькие) и цвета (красные, синие, желтые), 2 карточки с изображением моделей задач, песочные часы с интервалами в 1 и 3 минуты, фишки, 2 картинки с изображением матрешек, отличающихся друг от друга Раздаточный: Тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 1 стр. 138</b>	
09.04.20		Последовательность дней недели, месяцев.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Демонстрационный: Картинки с изображением времени года, карточки с цифрами и	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических	

			<p>Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление</p>	<p>арифметическими знаками.</p> <p>Раздаточный: Тетради в клетку с изображением числовой линейки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, картинки «Зажги лампу», цветные карандаши, 2 – 3 набора карточек с цифрами от 1 до 7.</p>	<p>представлений:</p> <p>Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 2 стр. 140</b></p>	
<b>14.04.20</b>		Графическая информация.	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Демонстрационный: Цветные карандаши, образец лабиринта. числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8 – 10 отличиями.</p> <p>Раздаточный: Тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши, картинки с изображением лабиринтов.</p>	<p>Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 3 стр. 143</b></p>	
<b>16.04.20</b>		Составление и решение задач	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по</p>	<p>Демонстрационный: Числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20 (некоторые из них пропущены), карточки с цифрами и</p>	<p>Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная</p>	

			представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	арифметическими знаками, две числовые линейки на доске. Раздаточный: Тетради с изображением двух числовых линеек(без дуг) и геометрических фигур, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги	к школе группа – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 4 стр. 145</b>	
<b>21.04.20</b>		Ориентировка на листе бумаги.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10 Развивать внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный: Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку Раздаточный: Тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 5 стр. 147</b>	
<b>23.04.20</b>		Ориентировка на листе бумаги.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из	Демонстрационный: Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку Раздаточный: Тетради в клетку с образцом	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:	

			двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10 Развивать внимание, память, логическое мышление.	рисунка, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради	Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 5 стр. 147</b>	
<b>28.04.20</b>		Объемные и плоскостные геометрические фигуры.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Раздаточный: Карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка, рабочие тетради, тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 6 стр. 149</b>	
<b>30.04.20</b>		Прямой и обратный счет в пределах 20	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный: Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника. Раздаточный: Цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора, конверты с разрезанными квадратами (1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника),	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 7 стр. 151</b>	

				карточки с цифрами и арифметическими знаками.		
--	--	--	--	---	--	--

**МАЙ**

<b>07.05.20</b>	Ориентировка относительно себя и другого лица.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный: карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку. Раздаточный: Цветные и простые карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины (в пределах 20), тетради в клетку.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 8 стр. 153</b>
<b>12.05.20</b>	Ориентировка относительно себя и другого лица.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.	Демонстрационный: карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку. Раздаточный: Цветные и простые карандаши, карточки с цифрами и	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАЙКА –

			Развивать внимание, память, логическое мышление.	арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины (в пределах 20), тетради в клетку.	СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 8 стр. 153</b>	
<b>14.05.20</b>		Закрепление пройденного.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный: карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку Раздаточный: Цветные и простые карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины (в пределах 20), тетради в клетку.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 8 стр. 153</b>	
<b>19.05.20</b>		Закрепление пройденного.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Развивать умение определять часы на макете.	Демонстрационный: Картина с изображением «Улицы города», дорожные знаки Раздаточный: карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с образцом,	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 –	

				карандаши, макеты часов	168 с. <b>Занятие № 7 стр. 134</b> Рихтерман Формирование представлений о времени стр. 35	
<b>21.05.20</b>		Закрепление пройденного.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условным обозначением. Развивать внимание, воображение.	Демонстрационный: Круги двух цветов (по 10 кругов каждого цвета), 3 полоски, равные по длине 3 кругам, 2 полоски, равные по длине 5 кругам, дорожные знаки.. Раздаточный: счетные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги, цветные карандаши.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 7 стр. 116</b>	

26.05.20		Закрепление пройденного.	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.</p> <p>Совершенствовать умение выделять в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p>	<p>Демонстрационный: Карточки с цифрами и знаками «+», «-», «=», мяч, карточки со схематическим изображением человечков в различных позах</p> <p>Раздаточный: Счетные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, цветные карандаши.</p>	<p>Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 5 стр. 130</b></p>	
28.05.20		Закрепление пройденного.	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.</p> <p>Совершенствовать умение выделять в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p>	<p>Демонстрационный: Карточки с цифрами и знаками «+», «-», «=», мяч, карточки со схематическим изображением человечков в различных позах</p> <p>Раздаточный: Счетные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, цветные карандаши</p>	<p>Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 168 с. <b>Занятие № 5 стр. 130</b></p>	

### 3.3. «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи:

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений. Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка. Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с

приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша машина, малина, береза) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

**Тематическое планирование  
по образовательной области  
«Речевое развитие»  
(Развитие речи)  
в подготовительной группе  
на 2019-2020 год**

Количество занятий в год

I квартал		II квартал		III квартал	
Сентябрь	4	Декабрь	4	Март	4
Октябрь	4	Январь	4	Апрель	4
Ноябрь	5	Февраль	4	Май	4
Итого:	13	Итого:	12	Итого:	12
Количество в год 37					

Дата проведения		Тема	Программное содержание	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Предполагаемая	Фактическая					
			<b>I КВАРТАЛ - СЕНТЯБРЬ</b>			
06.09.19		<b>Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду»</b>	Упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, учить самостоятельно строить сюжет. Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; упражнять в словообразовании. Упражнять в дифференциации звуков <b>ц</b> и <b>ч</b> ; отрабатывать отчётливую дикцию.	Картинки: заяц, волк, белка, кролик, галка.	Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада/ Ф.А.Сохин, О.С. Ушакова, А.Г.Арушанова и др.; Под ред. О.С.Ушаковой. – М.:Просвещение, 1993. – 271 с. №7, стр.218	
13.09.19		<b>Рассказывание по картине «В школу»</b>	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретённые ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображённому. Активизировать в речи детей слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные	Картина «В школу»	Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада/ Ф.А.Сохин, О.С. Ушакова, А.Г.Арушанова и др.; Под ред. О.С.Ушаковой. – М.:Просвещение, 1993. – 271 с. №2, стр.211	

			<p>признаки подбирать точно слова для обозначения явления.</p> <p>Учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; упражнять в дифференциации звуков <b>с</b> и <b>ш</b>;</p> <p>развивать интонационную выразительность речи; учить придавать высказыванию оттенки вопроса, радости.</p>			
<b>20.09.19</b>		<p><b>Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания» и рассказывание на темы из личного опыта</b></p>	<p>Учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; формировать умение составлять законченный рассказ на тему из личного опыта.</p> <p>Учит разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>Учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. Учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двустопные с разной силой голоса.</p>		<p>Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада/ Ф.А.Сохин, О.С. Ушакова, А.Г.Арушанова и др.; Под ред. О.С.Ушаковой. – М.:Просвещение, 1993. – 271 с. №3, стр.213</p>	
<b>27.09.19</b>		<p><b>Коллективное рассказывание</b></p>	<p>Упражнять детей в употреблении сложноподчинённых предложений, в согласовании прилагательных в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова.</p> <p>Упражнять в подборе определений к заданным словам.</p>	<p>Картинка с зайцем (зайцами)</p>	<p>Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада/ Ф.А.Сохин, О.С. Ушакова, А.Г.Арушанова и др.; Под ред. О.С.Ушаковой. –</p>	

					М.:Просвещение, 1993. – 271 с. №4, стр.214	
<b>ОКТАБРЬ</b>						
<b>04.10.19</b>		<b>Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»</b>	Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно. Упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков <b>з</b> и <b>ж</b> , учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно.		Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада/ Ф.А.Сохин, О.С. Ушакова, А.Г.Арушанова и др.; Под ред. О.С.Ушаковой. – М.:Просвещение, 1993. – 271 с. №5, стр.216	
<b>11.10.19</b>		<b>Рассказывание по картинам из серии «Домашние животные»</b>	Учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события. Учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений. Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, учить образовывать относительные прилагательные. Упражнять в подборе и определений, развивать умение сравнивать. Упражнять в подборе слов, сходных по ритму, в произнесении их в разном темпе и с разной силой голоса.	Картины из серии «Домашние животные»: «Лошадь с жеребёнком», «Корова с телёнком», «Коза с козлёнком», «Свинья с поросёнком»	Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада/ Ф.А.Сохин, О.С. Ушакова, А.Г.Арушанова и др.; Под ред. О.С.Ушаковой. – М.:Просвещение, 1993. – 271 с. №6, стр.217	

18.10.19		<b>Пересказ сказки «Лиса и козёл»</b>	Закрепить представления детей об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей. Учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам; при согласовании слов ориентироваться на их окончания. Учить отчётливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса (громко, умеренно, тихо, шепотом); подбирать сходные по звучанию и ритму.	Картинки с изображением лисы	Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада/ Ф.А.Сохин, О.С. Ушакова, А.Г.Арушанова и др.; Под ред. О.С.Ушаковой.М.:Просвещение, 1993. – 271 с. №1, стр.210	
25.10.19		<b>Рассказывание на заданную тему.</b>	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закрепить правильное произношение звуков <b>с</b> и <b>ш</b> , научить детей дифференцировать эти звуки на слух в произношении, отчётливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы, насыщенные этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации.	Парные предметные картинки на звуки <b>с,ш</b> ; игрушки; картина «Лута и Лута»	Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада/ Ф.А.Сохин, О.С. Ушакова, А.Г.Арушанова и др.; Под ред. О.С.Ушаковой. – М.:Просвещение, 1993. – 271 с. №8, стр.219	

<b>НОЯБРЬ</b>						
<b>01.11.19</b>		<b>Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»</b>	Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета «Ласточки пропали...»			Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2018. – 112с. №2 стр.27
<b>08.11.19</b>		<b>Придумывание сказки на тему «День рождения зайца»</b>	Учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности. Упражнять в образовании формы винительного падежа множительного числа существительных. Упражнять в отчётливом произнесении потешек, в различении ритма, темпа речи и силы голоса.			Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада/ Ф.А.Сохин, О.С. Ушакова, А.Г.Арушанова и др.; Под ред. О.С.Ушаковой. – М.:Просвещение, 1993. – 271 с. №10, стр.223
<b>15.11.19</b>		<b>Сравнение и описание предметов</b>	Учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы. Учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления	Предметы, игрушки из дерева, стекла, пластмассы		Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада/ Ф.А.Сохин, О.С. Ушакова, А.Г.Арушанова и др.; Под ред. О.С.Ушаковой.М.:Просвещение, 1993. – 271 с. №11, стр.224

22.11.19		<b>Рассказывание по картине «Лиса с лисятами»</b>	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; упражнять в словообразовании. Развивать интонационную выразительность речи; упражнять в изменении силы голоса.	Картина «Лиса с лисятами»	Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада/ Ф.А.Сохин, О.С. Ушакова, А.Г.Арушанова и др.; Под ред. О.С.Ушаковой.М.:Просвещение, 1993. – 271 с. №12, стр.226	
29.11.19		<b>Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»</b>	Учить детей пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства. Обратить внимание детей на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов. Упражнять в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу.	.	Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада/ Ф.А.Сохин, О.С. Ушакова, А.Г.Арушанова и др.; Под ред. О.С.Ушаковой.М.:Просвещение, 1993. – 271 с. №13, стр.227	
			<b>II КВАРТАЛ - ДЕКАБРЬ</b>			
06.12.19		<b>Рассказывание по картине «Вот так покатался!»</b>	Учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения. Учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; упражнять в подборе определений (составление загадок), синонимов; знакомить с	Картины «Вот так покатался!», «Саша и снеговик» «Звучащее слово», автор Г.А.Тумакова	Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада/ Ф.А.Сохин, О.С. Ушакова, А.Г.Арушанова и др.; Под ред.	

			многозначностью слова. Упражнять детей в правильном произношении звуков <b>с, с', з, з'</b> , дифференцировании их на слух, в подборе слов с этими звуками, учить изменять силу голоса, темп речи.		О.С.Ушаковой. – М.:Просвещение, 1993. – 271 с. №14, стр.228	
<b>13.12.19</b>		<b>Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка»</b>	Учить детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, чётко выстраивать композицию рассказа. Учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания детей звуков <b>в</b> и <b>ф</b> , умения подбирать и правильно произносить слова со звуками <b>в,ф</b> .	Игрушки: лисёнок, щенок	Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада/ Ф.А.Сохин, О.С. Ушакова, А.Г.Арушанова и др.; Под ред. О.С.Ушаковой. – М.:Просвещение, 1993. – 271 с. №15, стр.230	
<b>20.12.19</b>		<b>Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»</b>	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2018. – 112с. №8 стр.42	
<b>27.12.19</b>		<b>Пересказ сказки «У страха глаза велики»</b>	Учить детей пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей. Учить детей объяснять значения слов; упражнять в образовании слов с суффиксами	.	Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада/ Ф.А.Сохин, О.С. Ушакова, А.Г.Арушанова и др.;	

			оценки (уменьшительно – ласкательными и увеличительными), в подборе синонимов и антонимов; учить замечать смысловые несоответствия.		Под ред. О.С.Ушаковой. – М.:Просвещение, 1993. – 271 с. №17, стр.233	
			<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>10.01.20</b>		<b>Придумывание рассказа на тему «Как Миша варежку потерял»</b>	Учить детей развивать сюжет, предложенный воспитателем. Активизировать в речи детей союзы с и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), упражнять в употреблении слова <i>варежки</i> в разных падежах. Упражнять в дифференцировании звуков <b>ш, ж</b> ; в использовании вопросительной и повествовательной интонаций		Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада/ Ф.А.Сохин, О.С. Ушакова, А.Г.Арушанова и др.; Под ред. О.С.Ушаковой. – М.:Просвещение, 1993. – 271 с. №18, стр.235	
<b>17.01.20</b>		<b>Рассказывание по картине «Дети Севера»</b>	Учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления; воспитывать умение самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным и последующие. Уточнить знания детей о народах нашей страны, упражнять в подборе определений, синонимов. Упражнять в чётком произнесении скороговорки; развивать речевое дыхание.	Картина «Дети Севера»	Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада/ Ф.А.Сохин, О.С. Ушакова, А.Г.Арушанова и др.; Под ред. О.С.Ушаковой. – М.:Просвещение, 1993. – 271 с. №19, стр.236	

<b>24.01.20</b>		<b>Рассказывание по картине. Дифференциация звуков.</b>	Учить детей дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие согласные; подбирать слова с определенными звуками; подбирать короткие и длинные слова. Учить использовать в рассказе заранее подобранные слова и речевые конструкции, договариваться о структуре рассказа (начало, середина, конец).	Парные карточки на звуки <b>с – з, щ – ж, в – ф, г – к, т – д</b> ; картина «Друзья»	Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада/ Ф.А.Сохин, О.С. Ушакова, А.Г.Арушанова и др.; Под ред. О.С.Ушаковой. – М.:Просвещение, 1993. – 271 с. №20, стр.237	
<b>31.01.20</b>		<b>Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»</b>	Познакомить со сказкой К.Ушинского «Слепая лошадь»	Книга с иллюстрациями	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2018. – 112с. №6 стр.49	
			<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>07.02.20</b>		<b>Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играем на участке»</b>	Развивать умения отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму для передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности. Активизировать употребление однокоренных слов ( <i>снег, снежок, снеговик, снегурочка, снежинка,</i>		Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада/ Ф.А.Сохин, О.С. Ушакова, А.Г.Арушанова и др.; Под ред. О.С.Ушаковой. – М.:Просвещение, 1993.	

			<i>снежный, заснеженный; зима, зимний, зимовье, зимовать, зимушка – зима, зимовщик).</i> Учить составлять 2 – 3 предложения с заданными словами правильно сочетая их по смыслу.		– 271 с. №22, стр.240	
<b>14.02.20</b>		<b>Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»</b>	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке	Книга с иллюстрациями	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2018. – 112с. №1 стр.58	
<b>21.02.20</b>		<b>Рассказывание по сюжетным картинкам</b>	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие. Упражнять в употреблении названий детёнышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа. Упражнять в подборе сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов. Закреплять правильное произношение звуков <b>р</b> и <b>л</b> в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать громкость голоса, темп речи.	15сюжетных открыток о разных животных; 6 картинок с изображениями животных и их детёнышей.	Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада/ Ф.А.Сохин, О.С. Ушакова, А.Г.Арушанова и др.; Под ред. О.С.Ушаковой. – М.:Просвещение, 1993. – 271 с. №24, стр.243	
<b>28.02.20</b>		<b>Рассказывание по серии сюжетных</b>	Учить детей коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картин. Активизировать в речи детей глаголы	Сюжетные картинки из «Альбома для	Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателя	

		<b>картин</b>	в форме настоящего, прошедшего и будущего времени единственного и множественного числа. Закреплять правильно произношение звуков <b>л</b> и <b>р</b> , дифференцирование их на слух, отчётливое, внятное произнесение слов; учить произносить скороговорки в быстром темпе.	словарно – логических упражнений на занятиях по родному языку в детском саду», авторы В.А.Кирюшкин и Ю.С. Ляховская.	детского сада/ Ф.А.Сохин, О.С. Ушакова, А.Г.Арушанова и др.; Под ред. О.С.Ушаковой. – М.:Просвещение, 1993. – 271 с. №25, стр.244	
			<b>III КВАРТАЛ - МАРТ</b>			
<b>06.03.20</b>		<b>Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта». Рассказывание на тему из личного опыта.</b>	Учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображённому на картине. Активизировать употребление названий профессий и действий. Учить различать на слух и в произношении звуки <b>д</b> и <b>д'</b> и подбирать фразы по заданному ритму.	Картина «Подарки маме к 8 Марта».	Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада/ Ф.А.Сохин, О.С. Ушакова, А.Г.Арушанова и др.; Под ред. О.С.Ушаковой. – М.:Просвещение, 1993. – 271 с. №26 стр.245	
<b>13.03.20</b>		<b>Пересказ рассказа М.Пришвина «Ёж». Рассказывание на тему из личного опыта</b>	Учить детей пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельно рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную. Познакомить со значениями слова <i>игла</i> . Учить самостоятельно подбирать		Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада/ Ф.А.Сохин, О.С. Ушакова, А.Г.Арушанова и др.; Под ред. О.С.Ушаковой. – М.:Просвещение, 1993.	

			короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова.		– 271 с. №27, стр.246	
<b>20.03.20</b>		<b>Заучивание стихотворения П.Соловьёвой «Ночь и день»</b>	Познакомить детей со стихотворением П.Соловьёвой «Ночь и день»;поупражнять в выразительном чтении стихотворения.		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2018. – 112с. №4 стр.66	
<b>27.03.20</b>		<b>Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»</b>	Учить детей выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста. Активизировать употребление глаголов (из текста сказки); упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных; воспитывать умение понимать смысл пословиц. Упражнять в правильном произношении звуков <b>ш, ж,р</b> , изменении силы голоса и темпа речи.		Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада/ Ф.А.Сохин, О.С. Ушакова, А.Г.Арушанова и др.; Под ред.О.С.Ушаковой. – М.:Просвещение, 1993. – 271 с. №30, стр.252	
			<b>АПРЕЛЬ</b>			

03.04.20		<b>Пересказ сказки Л.Н.Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...»</b>	Учить детей пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребёнок диктует – взрослый записывает). Активизировать в речи детей сложные предложения; обратить внимание детей на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; упражнять в образовании однокоренных слов; активизировать в речи детей антонимы.		Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада/ Ф.А.Сохин, О.С. Ушакова, А.Г.Арушанова и др.; Под ред. О.С.Ушаковой. – М.:Просвещение, 1993. – 271 с. №28, стр.248	
10.04.20		<b>Рассматривание пейзажной картины.</b>	Формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отражённое художником в пейзаже, и передавать его словом. Упражнять в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом, чувства радости и огорчения.	Репродукция картины «Весна. Большая вода» И.Левитана или «Голубая весна» В. Бакшеева.	Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада/ Ф.А.Сохин, О.С. Ушакова, А.Г.Арушанова и др.; Под ред. О.С.Ушаковой. – М.:Просвещение, 1993. – 271 с. №31, стр.252	
17.04.20		<b>Рассматривание картины «Если бы мы были художниками»</b>	Учить детей составлять коллективный рассказ – описание. Учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении. Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки <b>р</b> и <b>р'</b> , четко и ясно произносить	Картина «Если бы мы были художниками» «Звучащее слово», автор Г.А.Тумакова	Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада/ Ф.А.Сохин, О.С. Ушакова, А.Г.Арушанова и др.; Под ред.	

			слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова с <b>р</b> и <b>р'</b> ; закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении.		О.С.Ушаковой. – М.:Просвещение, 1993. – 271 с. №32, стр.254	
<b>24.04.20</b>		<b>Пересказ рассказа М.М.Пришвина «Золотой луг»</b>	Довести до детей содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепит понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица. Учить подбирать определения в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе. Упражнять в регулировании темпа речи и силы голоса.		Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада/ Ф.А.Сохин, О.С. Ушакова, А.Г.Арушанова и др.; Под ред. О.С.Ушаковой. – М.:Просвещение, 1993. – 271 с. №33, стр.256	
			<b>МАЙ</b>			
<b>08.05.20</b>		<b>Рассказывание по картине</b>	Учить составлять связный рассказ по картине. Упражнять в подборе определений, сравнений и названий действий; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков. Активизировать в речи детей форму повелительного наклонения глаголов.	Картины «Лиса и лисятами, (серия «Дикие животные»)	Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада/ Ф.А.Сохин, О.С. Ушакова, А.Г.Арушанова и др.; Под ред. О.С.Ушаковой. М.:Просвещение, 1993. – 271 с. №34, стр.257	
<b>15.05.20</b>		<b>Пересказ сказки В.</b>	Учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать		Занятия по развитию речи в детском саду:	

		<b>Сутеева «Кораблик»</b>	диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки. Учить понимать и объяснять смысл поговорок. Вырабатывать ориентировку на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования.		Кн. для воспитателя детского сада/ Ф.А.Сохин, О.С. Ушакова, А.Г.Арушанова и др.; Под ред.О.С.Ушаковой.М.: Просвещение, 1993. – 271 с. №32, стр.187	
<b>22.05.20</b>		<b>Рассказывание на самостоятельно выбранную тему.</b>	Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии). Учить подбирать синонимы и антонимы, названия детёнышей животных. Воспитывать интонационную выразительность речи.		Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада/ Ф.А.Сохин, О.С. Ушакова, А.Г.Арушанова и др.; Под ред. О.С.Ушаковой. – М.:Просвещение, 1993. – 271 с. №36, стр.260	
<b>29.05.20</b>		<b>Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май»</b>	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая - последнего месяца весны.		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2018. – 112с. №4 стр.79	

**Тематическое планирование**  
***по образовательной области***  
***«Речевое развитие»***  
**(Подготовка к обучению грамоте)**  
**в подготовительной группе**  
**на 2019-2020 год**

Количество занятий в год

I квартал		II квартал		III квартал	
Сентябрь	4	Декабрь	4	Март	4
Октябрь	5	Январь	3	Апрель	5
Ноябрь	4	Февраль	4	Май	4
<b>Итого:</b>	<b>13</b>	<b>Итого:</b>	<b>11</b>	<b>Итого:</b>	<b>13</b>

Количество в год 37

Дата проведения		Тема	Программное содержание	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Предполагаемая	Фактическая					
			<b>I КВАРТАЛ - СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>04.09.19</b>		Занятие 1 «Азбука – к мудрости ступенька» Звук и буква «А»	Воспитание внимательного отношения к словам. Формировать умения искать и самостоятельно находить ответы на предложенные проблемные вопросы. Обогащение словаря пословицами и поговорками, упражнение в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости. Знакомство с буквами русского алфавита. Развитие мелкой моторики руки.	Букварь, Азбука, карточка с буквой «А», буквы - заготовки по кол – ву детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага.	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 320 с. № 1 стр.154	

<b>11.09.19</b>		Занятие 2 «Аз да буки – вот и все науки» Звук и буква «О»	Расширение кругозора путём погружения в историю возникновения письменности. Продолжение обогащение словаря детей пословицами и поговорками, упражнение в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой «О». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Азбука, карточка с буквой «О», буквы - заготовки по кол –ву детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага.	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 320 с. № 2 стр.157	
<b>18.09.19</b>		Занятие 3 «Ученье – путь к уменью» Звук и буква «У»	Активизация словаря. Формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой «У». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Карточка с буквой «У», буквы - заготовки по кол –ву детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 320 с. № 3 стр.161	
<b>25.09.19</b>		Занятие 4 Звук и буква «И». Звуковой анализ слова «игла»	Расширение представлений детей о профессиях. Формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой «У». Развитие мелкой моторики. Упражнение в проведении звукового анализа слова «игла»	Карточка с буквой «И», буквы - заготовки по кол –ву детей, буквы «А», «И» из разрезной азбуки, счетные палочки, картинка – схема	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО	

				слова «игла», карточки, конверты с фишками.	«ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 320 с. № 4 стр.163	
<b>ОКТАБРЬ</b>						
<b>02.10.19</b>		Занятие 5 Звук и буква «Э». Звуковой анализ слова «лист»	Продолжение расширения представлений детей о профессиях. Формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой «Э». Развитие мелкой моторики. Упражнение в проведении звукового анализа слова «лист»	Карточка с буквой «Э», буквы - заготовки по кол – ву детей, буква «И» из разрезной азбуки, картинка – схема слова «лист», карточки, конверты с фишками	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 320 с. № 5 стр.167	
<b>09.10.19</b>		Занятие 6 Беседа по сказке «Крыса Дылда и Пых – Пых». Звук и буква «Ы».	Развитие артикуляции и правильного фонационного дыхания. Активизация словаря. Формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «Ы». Развитие мелкой моторики, глазомера, творческого воображения, памяти.	Карточка с буквой «Ы», буквы - заготовки по кол – ву детей, карточки с изображением парохода, спички.	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 320 с. № 6 стр.171	
<b>16.10.19</b>		Занятие 7 Слог. Слогообразующ ая роль гласных.	Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение.	Игрушка Буратино, предметные картинки (муха,	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к	

		Звуковой анализ слова «камыш»	Формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли. Знакомство со слогообразующей ролью гласных, закрепление представления о слоге. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги	розы, сани, грибы, кукла, камыш, лиса, рыба), картинка – схема слова «камыш», карточки для анализа пятизвучных слов, конверты с фишками; тетради, простые карандаши	обучению грамоте. Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 320 с. № 7 стр.175	
<b>23.10.19</b>		Занятие 8 Согласный звук [ м ] ([ м']), буква «М». Звуковой анализ слова «малыш»	Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «М». Упражнение в проведении звукового анализа слова «малыш». Развитие мелкой моторики.	Карточка с буквой «М», буквы - заготовки по кол – ву детей , разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, картинка- схема слова «малыш», карточки для анализа пятизвучных слов, конверты с фишками	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 320 с. № 8 стр.178	
<b>30.10.19</b>		Занятие 9 Согласный звук [ н ] ([ н']), буква «Н». Звуковой анализ	.Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формирование умения подбирать	Карточка с буквой «Н», буквы - заготовки по кол – ву детей , разноцветные	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте.	

		слова «насос»	слова, противоположные по смыслу. Развитие фонематического восприятия через нахождение слов со звуками [ н ] ([ н' ]). Знакомство с буквой «Н». упражнение в проведении звукового анализа слова «насос». Развитие мелкой моторики.	шерстяные нитки, бархатная бумага, картинка- схема слова «насос», карточки для анализа пятизвучных слов, конверты с фишками	Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 320 с. № 9 стр.181	
--	--	---------------	--	---	--	--

## НОЯБРЬ

<b>06.11.19</b>		Занятие 10 Согласный звук [ р ] ([ р' ]), буква «Р». Введение понятия «ударение»	Формирование умения подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные по степени прилагательных; образовывать новые слова (прилагательные) с помощью суффиксов –еньк (-оньк); - оват (-еват); - ущ (-ющ); -енн (-ейш). Формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «Р». Знакомство с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. Развитие мелкой моторики и ориентировка на листе бумаги.	Карточка с буквой «Р», буквы - заготовки по кол – ву детей , разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага; предметные картинки (рыба, луна, шары, лиса, радуга, машина, сказочный замок, дверной замок).	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 320 с. № 10 стр.184	
<b>13.11.19</b>		Занятие 11 Согласный звук	Формировать умения точно называть предмет, его качества и действия.	Карточка с буквой «Р», буквы -	Ельцова О.М. Основные направления	

		[ с ] ([ с']), буква «С». Закрепление понятия ударение	Формировать умения точно обозначать ситуацию Знакомство с буквой «С». Закрепление понятия «ударение»; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	заготовки по кол – ву детей , разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага; предметные картинки (по выбору педагога).	и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 320 с. № 11 стр.188	
<b>20.11.19</b>		Занятие 12 Согласный звук [ л ] ([ л']), буква «Л». Закрепление понятия «предложение»	Формировать умения точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы. Закрепление понятия «предложение», формирование умения графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги. Развитие фонематического слуха. Закрепление соотношения «звук – буква». Знакомство с буквой «Л». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Карточка с буквой «Л», буквы - заготовки по кол – ву детей , разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага; тетради, простые карандаши	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 320 с. № 12 стр.192	
<b>27.11.19</b>		Занятие 13 Согласный звук [ х ] ([ х']), буква «Х». Закрепление понятия «предложение»	Формировать умения находить слова, точно оценивать ситуацию. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Продолжение обучения графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги. Знакомство с буквой «Х». Продолжение знакомства с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог,	Карточка с буквой «х», буквы - заготовки по кол – ву детей , разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага; тетради, простые карандаши	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 320 с. № 13 стр.195	

			обозначать знак ударения на схеме. Развитие мелкой моторики руки.			
			<b>II КВАРТАЛ - ДЕКАБРЬ</b>			
<b>04.12.19</b>		Занятие 14 Согласный звук [ ш ], буква «Ш».	Упражнять в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже. Формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действия. Формировать умения определять количество слогов и выделять ударный слог, подбирать слова, сходные по звучанию. Знакомство с буквой «Ш». Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки.	Набор картинок (шар – шары, мак – маки, лук – (много) лука, ложка - ложки); карточка с буквой «Ш», буквы заготовки по кол – ву детей, счетные палочки.	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 320 с. № 14 стр.200	
<b>11.12.19</b>		Занятие 15 Многозначные слова. Согласный звук [ к ] ([ к']), буква «К». Введение понятия «глухой согласный звук»	Формирование представления о разных значениях многозначного слова. Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам. Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию. Знакомство с понятием «глухой согласный звук». Знакомство с буквой «К». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	«Чудесный мешочек», мелкие предметы (по выбору педагога); карточка с буквой «К», буквы заготовки по кол – ву детей, счетные палочки; предметные картинки (кепка, кит, кисточка, кекс)	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 320 с. № 15 стр.204	

18.12.19		<p>Занятие 16 Составление предложения с заданными словами. Согласный звук [ п ] ([ п' ]), буква «П». Закрепление понятия «глухой согласный звук»</p>	<p>Формирование умения различать предметы, которые называются одним словом, закреплять представление о многозначном слове. Формирование умения составлять предложения с задуманными словами. Развитие фонематического слуха, закрепление понятия «глухой согласный звук». Знакомство с буквой «П». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.</p>	<p>Рисунок с изображением леса, тетради, простые карандаши, карточка с буквой «П», буквы заготовки по кол – ву детей, счетные палочки</p>	<p>Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 320 с. № 16 стр.207</p>	
25.12.19		<p>Занятие 17 Звуковой анализ слова «кошка». Согласный звук [ т ] ([ т' ]), буква «Т». Закрепление понятия «глухой согласный звук»</p>	<p>Формирование умения сопоставлять название животного и его движение. Формировать умения подбирать признаки и действия к заданным словам. Закрепление умения определять количество слогов и выделять ударный слог. Уточнение артикуляции звуков [ т ] ([ т' ]), упражнение в их дифференциации. Знакомство с буквой «Т». Формирование правильного захвата орудия письма («щепоть»). Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.</p>	<p>Предметные картинки с изображениями животных, тетради, цветные карандаши, , карточка с буквой «Т», буквы заготовки по кол – ву детей; карточки, разбитые на шесть квадратов, с изображением буквы.</p>	<p>Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 320 с. № 17 стр.212</p>	
<b>ЯНВАРЬ</b>						

15.01.20		<p>Занятие 18 Согласный звук [з] ([з']), буква «З». Введение понятия «звонкий согласный звук»</p>	<p>Формирование умения сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу. Знакомство с разными значениями слова «идти». Формирование умения находить слова с противоположным значением; заканчивать простые и сложные предложения. Формировать умения подбирать признаки и действия к заданным словам. Знакомство с понятием «звонкий согласный звук». Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию, и выделять ударный слог. Знакомство с буквой «З». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.</p>	<p>Карточка с буквой «З», буквы заготовки по кол – ву детей; карточки, с изображением буквы, тетради., цветные карандаши.</p>	<p>Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 320 с. № 18 стр.215</p>	
22.01.20		<p>Занятие 19 Согласный звук [в] ([в']), буква «В». Закрепление понятия «звонкий согласный звук». Звуковой анализ слова «волки»</p>	<p>Формирование умения подбирать слова, противоположные по смыслу, подбирать определения к заданным словам. Расширения представления о разных значениях многозначного слова (глагола). Уточнение артикуляции звуков [в] [в']. Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию. Знакомство с буквой «В». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Формирование правильного захвата орудия письма.</p>	<p>Карточка с буквой «В», буквы заготовки по кол – ву детей; с изображением буквы, тетради., цветные карандаши.</p>	<p>Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 320 с. № 19 стр.220</p>	

29.01.20		Занятие 20 Согласный звук [ ж ] , буква «Ж». Схема предложений	Знакомство с разными значениями многозначных глаголов и существительных. Знакомство с многозначным глаголом «лететь», обучение правильному употреблению в устной речи устойчивых словосочетаний (фразеологизмов). Развитие фонематического слуха. Продолжение формирования умения определять количество слов в предложении, составлять схему предложения. Знакомство с буквой «Ж». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Карточка с буквой «Ж», буквы заготовки по кол – ву детей; с изображением буквы, тетради., цветные карандаши, счетные палочки	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 320 с. № 20 стр.225	
			<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
05.02.20		Занятие 21 Согласный звук [ б ] ([ б' ]), буква «Б». Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон»	Знакомство с новыми многозначными словами; формирование умения подбирать слова, сходные по звучанию. Расширение представлений о многозначных глаголах; формирование умения правильно употреблять в речи фразеологизмы. Продолжение работы по звуковому анализу слова («батон»). Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Б». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Карточка с буквой «Ж», буквы заготовки по кол – ву детей; с изображением буквы, тетради., цветные карандаши, счетные палочки, предметные картинки (по выбору педагога)	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 320 с. № 21 стр.228	
12.02.20		Занятие 22 Согласный звук	Формирование умения различать смысловые оттенки имён	Карточка с буквой «Г», буквы	Ельцова О.М. Основные направления	

		[ г ] ([ г']), буква «Г». Звуковой анализ слова «голуби»	существительных со значением ласкательности и уменьшительности, глаголов, образованных аффиксальным способом, и прилагательных, образованных суффиксальным способом. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Г». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	заготовки по кол – ву детей; с изображением буквы, тетради., цветные карандаши, счетные палочки, предметные картинки (по выбору педагога)	и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 320 с. № 22 стр.232	
<b>19.02.20</b>		Занятие 23 Согласный звук [ д ] ([ д']), буква «Д». Многозначные слова. Звуковой анализ слова «дымок»	Формирование умения объяснять оттенки значений глаголов и прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов. Обогащение словарного запаса. Продолжение работы по составлению схем коротких предложений. Знакомство с буквой «Д». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Карточка с буквой «Д», тетради., цветные карандаши, счетные палочки, предметные картинки (по выбору педагога)	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 320 с. № 23 стр.236	
<b>26.02.20</b>		Занятие 24 Согласный звук [ ц ] , буква «Ц».. Звуковой анализ слова «курица». Смысловая	Формирование умения различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу. Формирование умения образовывать слова с разными смысловыми оттенками. Продолжение работы по звуковому анализу слова.	Карточка с буквой «Ц», буквы заготовки по кол – ву детей; с изображением буквы, тетради.,	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Учебно – методическое	

		законченность предложения	Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Обращать внимания на смысловую законченность предложения. Знакомство с буквой «Ц»; развитие умения узнавать графический образ буквы. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги	цветные карандаши, счетные палочки, предметные картинки (по выбору педагога)	пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 320 с. № 24 стр.239	
			<b>III КВАРТАЛ - МАРТ</b>			
<b>04.03.20</b>		Занятие 25 Согласный звук [ ч ], буква «Ч». Звуковой анализ слова «часики». Чистоговорки	Формирование умения использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения. Расширение представлений о многозначных глаголах, формирование умения правильно употреблять в речи фразеологизмы. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Акцентировать внимание на смысловой законченности предложения. Отработка чёткой артикуляции. Знакомство с буквой «Ч». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Карточка с буквой «Ч», буквы заготовки по кол – ву детей; с изображением буквы, тетради., цветные карандаши, счетные палочки, предметные картинки (по выбору педагога)	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 320 с. № 25 стр.243	
<b>11.03.20</b>		Занятие 26 Согласный звук [ щ ], буква «Щ».	Формирование умения подбирать близкие и противоположные по значению слова разных частей речи к заданной ситуации. Уточнение	Карточка с буквой «Щ», буквы заготовки по кол – ву детей; с	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к	

		Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом	артикуляции звука [ щ ]. Знакомство с буквой «Щ». Формирование умения находить в отдельных словах и предложениях заданную букву. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Развитие коммуникативных способностей на основе общения.	изображением буквы, карточки - записки, цветные карандаши; мелкие предметы (по выбору педагога).	обучению грамоте. Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 320 с. № 26 стр.247	
<b>18.03.20</b>		Занятие 27 Согласный звук [ ф ], ([ ф' ]), буква «Ф». Звуковой анализ слова «фиалки»	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Ф». Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Карточка с буквой «Ф», буквы заготовки по кол – ву детей; с изображением буквы, карточки - записки, цветные карандаши; мелкие предметы (по выбору педагога), тетради	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 320 с. № 27 стр.252	
<b>25.03.20</b>		Занятие 28 Согласный звук [ й ] буква «Й». Звуковой анализ слова «чайник»	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Способствовать развитию внимания и фонематического слуха. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой «Й». Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Предметные картинки (чайник, воробей, чайки, яйцо, каравай, кофейник, соловей, майка, скамейка, чай, трамвай, лейка) , карточка с буквой «Й», буквы заготовки по кол – ву детей; с изображением	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 320 с. № 28 стр.257	

				буквы, карточки - записки, цветные карандаши; мелкие предметы (по выбору педагога), тетради		
			<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>01.04.20</b>		Занятие 29 Сочетание звуков [ йэ ] буква «Е». Звуковой анализ слова «лента»	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Формирование умения детей слышать при произнесении сочетание звуков [ йэ ]. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой «Е». Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Карточка с буквой «Е», буквы заготовки по кол – ву детей; с изображением буквы, карточки - записки, цветные карандаши; мелкие предметы (по выбору педагога), тетради	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 320 с. № 29 стр.261	
<b>08.04.20</b>		Занятие 30 Сочетание звуков [ йа ] буква «Я». Звуковой анализ слова «няня»	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Закрепление знания о гласных звуках и об ударении; развитие фонематического слуха. Формирование умения детей слышать при произнесении сочетание звуков [ йа ]. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять	Карточка с буквой «Я», буквы заготовки по кол – ву детей; с изображением буквы, карточки - записки, цветные карандаши; мелкие предметы (по выбору	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 320 с. № 30	

			ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Я». Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	педагога), тетради	стр.265	
<b>15.04.20</b>		Занятие 31 Сочетание звуков [ йу ] буква «Ю». Звуковой анализ слова «клюшка»	Акцентирование внимания на том, что некоторые слова не изменяются в речи. Упражнение в образовании форм глагола «хотеть» (хочу – хочет, хотим – хотят). Формирование умения детей слышать при произнесении сочетание звуков [ йу ]. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Ю». Развитие фонематического слуха. Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Вырезанная из картона кукла, лист картона с вырезанным силуэтом пальто, куски разноцветной бумаги накладные детали: карманы, манжеты, пуговицы, воротники, ножницы; карточка с буквой «Ю», буквы заготовки по кол – ву детей; с изображением буквы, карточки - записки, цветные карандаши; мелкие предметы (по выбору педагога), тетради	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 320 с. № 31 стр.270	

22.04.20		<p>Занятие 32 Сочетание звуков [ йо ] буква «Ё». Звуковой анализ слова «звёзды»</p>	<p>Упражнение в составлении распространенных предложений. Упражнение в употреблении трудных форм родительного падежа множественного числа имён существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек). Формирование умения детей слышать при произнесении сочетание звуков [ йо ]. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой «Ё». Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.</p>	<p>Игрушечный мишка; предметные картинки (ботинки, чулки, носки, тапочки, рукавички, две сороки, щенки, синички); карточка с буквой «Ё», буквы заготовки по кол – ву детей; с изображением буквы, карточки - записки, цветные карандаши; мелкие предметы (по выбору педагога), тетради</p>	<p>Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 320 с. № 32 стр.274</p>	
29.04.20		<p>Занятие 33 Буквы «Ь» и «Ъ» (мягкий и твёрдый знаки). Звуковой анализ слова «день»</p>	<p>Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Повторение в ходе игры временных категорий. Знакомство с последними буквами алфавита, которые не обозначают звуков. Упражнение в нахождении этих букв в словах и тексте. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.</p>	<p>Карточки с буквами, буквы заготовки по кол – ву детей; карточки - записки, бархатная бумага, цветные шерстяные нитки</p>	<p>Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 320 с. № 33 стр.280</p>	

**МАЙ**

06.05.20		Занятие 34	Закрепление представления о слове	Кузовок с	Ельцова О.М.	
13.05.20		Алфавит (закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению)	как единице языка (слово звучит; есть длинные и короткие по звучанию слова). Формирование умения произносить чистоговорку в разном темпе, с разной силой голоса. Формирование умения самостоятельно составлять короткие загадки – описания, принимать участие в сочинении. Формирование умения самостоятельно составлять предложения. Знакомство с понятием «алфавит». Развитие фонематического слуха. Закрепление образов букв. Развитие тактильных ощущений. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	игрушками (мишутка в шапке, кошка, погремушка, ёжик, жираф, зеркало); карточки с буквами; карточки (8 клеток с буквами); «чудесный мешочек» и буквы (деревянные и пластмассовые)4 цветные карандаши; таблица – алфавит.	Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 320 с. № 34 стр.285	
20.05.20		Повторение			Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО	

					«ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 320 с. № 34 стр.285	
<b>27.05.20</b>		Повторение			Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 320 с. № 34 стр.285	

### 3.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

#### **Основные цели и задачи:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Предметное рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.). Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композиции рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной фор-мы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

**Лепка.** Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Декоративная лепка.** Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

**Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

**Художественный труд:** работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение

делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

**Тематическое планирование**  
***по образовательной области***  
***«Художественно-эстетическое развитие»***  
**(Рисование)**  
**в подготовительной группе**  
**на 2019-2020 год**

**Количество занятий в год**

<b>I квартал</b>		<b>II квартал</b>		<b>III квартал</b>	
<b>Сентябрь</b>	<b>8</b>	<b>Декабрь</b>	<b>8</b>	<b>Март</b>	<b>8</b>
<b>Октябрь</b>	<b>10</b>	<b>Январь</b>	<b>7</b>	<b>Апрель</b>	<b>10</b>
<b>Ноябрь</b>	<b>8</b>	<b>Февраль</b>	<b>8</b>	<b>Май</b>	<b>8</b>
<b>Итого:</b>	<b>26</b>	<b>Итого:</b>	<b>23</b>	<b>Итого:</b>	<b>26</b>
<b>Количество в год 75</b>					

Дата проведения		Тема	Программное содержание	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Предполагаемая	Фактическая					
			<b>I КВАРТАЛ - СЕНТЯБРЬ</b>			
04.09.19		«Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приёмы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Альбомы, краски, гуашь, белила, кисти	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. № 1 стр.34	
05.09.19		Декоративное рисование на квадрате	Закреплять умения детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Квадрат 20x20 см из белой бумаги, краски гуашь, кисти	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. № 3 стр.35-36	

<b>11.09.19</b>		«Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Поощрять стремление рисовать в свободное время.	Кукла в национальной одежде. Простой карандаш, цветные карандаши или акварель, кисти	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. № 5 стр.37	
<b>12.09.19</b>		«Поезд, в котором мы ездили в город»	Совершенствовать умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе, воображение.	Краски гуашь, кисти, длинные листы бумаги (80*20 см)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. № 6 стр.38	
<b>18.09.19</b>		«Золотая осень»	Учить отражать в рисунке впечатления о золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (тёмно-коричневый, тёмно-серый, чёрный, зеленовато – серый) и приёмы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображения по всему листу в вышней, нижней, правой, левой частях.	Альбомы, краски, кисти	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. № 7 стр.38-39	
<b>19.09.19</b>		«Придумай, чем может стать красивый»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение детей передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи.	Цветные карандаши или краски, кисти, альбомы	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:	

		осенний листок»	Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.		Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018. № 9 стр.40	
<b>25.09.19</b>		«На чём люди ездят»	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (соотношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	Цветные карандаши или краски, кисти, альбомы. Иллюстрации, игрушки, изображающие транспорт	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018. № 10 стр.40-41	
<b>26.09.19</b>		Осенние цветы (космея), (астры)	Учить правильно, пользоваться акварелью, продолжать знакомить с её особенностями по сравнению с гуашью. Продолжать развивать умение определять форму предмета и его частей. Передавать в рисунке форму и строение растений, относительную величину их частей, расположение. Учить передавать цветовую гамму букета. Развивать умение любоваться растениями.	Альбомы, краски, кисти, баночки с водой, тряпочки, ваза с цветами.	Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования.- М.: Педагогическое общество России. 2005. Стр.147	
<b>ОКТАБРЬ</b>						
<b>02.10.19</b>		«Нарисуй свою любимую	Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчётливо передавая форму основных частей и характерные	Цветные карандаши простой карандаш альбомы	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в	

		игрушку»	детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.		детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. № 11 стр.41-42	
<b>03.10.19</b>		«Ветка рябины» (с природы)	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приёмы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить детей сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения	Альбомы, краски, кисти, баночки с водой, тряпочки, красивая ветка рябины	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. № 12 стр.42	
<b>09.10.19</b>		«Комнатное растение» (с природы)	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев, формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и тёмные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе, удачно располагать изображение на листе.	Цветные карандаши простой карандаш альбомы, комнатное растение (аспарагус, традесканция)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. № 12стр.42-43	
<b>10.10.19</b>		«Мама гуляет со своим ребёнком по	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Учить	Цветные карандаши простой карандаш альбомы	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в	

		улице»	располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.		детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. № 15 стр.45-46	
<b>16.10.19</b>		«Село вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего села, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	Бумага тёмного тона, краски, гуашь, кисти.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. № 17 стр.47	
<b>17.10.19</b>		Декоративное рисование «Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, лёгкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.	Простой и цветные карандаши, полосы бумаги (20*10 см)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. № 18 стр.47-48	

<b>23.10.19</b>		«Поздняя осень»	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, тёмно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	Альбомы, восковые мелки, простой карандаш, краски, гуашь.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. № 19 стр.48
<b>24.10.19</b>		«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	Альбомы, простой карандаш, краски, гуашь	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. № 20 стр.49
<b>30.10.19</b>		«Мы идём на праздник с флагами и цветами»	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребёнок идёт, поднял руку с флагом и т.п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контуры основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить	Альбомы, простой и цветные карандаши	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. № 21 стр.49-50

			передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции)			
<b>31.10.19</b>		Летят осенние листья	Учить детей рисовать листья разных пород деревьев, узнавать и называть их. Учить раскрашивать осенние листья акварельными красками, используя способ вливания одного цвета в другой. Знакомить с музыкой П.И.Чайковского из альбома «Времена года», стихами А.С.Пушкина, С.А.Есенина. Учить замечать выразительность произведений искусства.	Альбомы, осенние листья разных пород деревьев, простые карандаши, акварель, кисти, палитры, аудиозапись цикла П.И.Чайковского	А.П.Аверьянова Изобразительная деятельность в детском саду. Планы занятий. -М.: Мозаика – Синтез,2004№2 стр.43	
			<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>06.11.19</b>		Нарисуй то, что ты любишь рисовать.	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений, знакомых предметов наиболее интересные. Развивать стремление запечатлеть это в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить выражать свой замысел в рисунке. Развивать воображение.	Альбомы краски, кисточки, баночка с водой, палитра тряпочка на каждого ребенка, цветные карандаши	А.П.Аверьянова Изобразительная деятельность в детском саду. Планы занятий. -М.: Мозаика – Синтез,2004 №6 стр.44	
<b>07.11.19</b>		«Овощи и фрукты – герои сказки».	Познакомить детей со сказкой Дж. Родари «Чипполино». Вспомнить с детьми виды овощей и фруктов и предложить им представить, какой у каждого овоща мог бы быть характер, если бы он был человеком. Учить рисовать этих необычных героев	Книга Дж.Родари «Чипполино», картинки с изображениями овощей и фруктов, альбомы, восковые мелки.	А.П.Аверьянова Изобразительная деятельность в детском саду. Планы занятий. -М.: Мозаика – Синтез,2004 №3	

			восковыми мелками. Закреплять умение с помощью цвета передавать характер или настроение героя.		стр.45	
<b>13.11.19</b>		«Как мы играем в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Альбомы, простой и цветные карандаши	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. № 26 стр.55	
<b>14.11.19</b>		Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по её мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Краски гуашь, кисти, палитры, полоса бумаги 10*23 см	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. № 27 стр.56	
<b>20.11.19</b>		Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративно – прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приёмы рисования гуашью, смешения красок на палитре.	Изделия с городецкой росписью, краски гуашь, кисти, палитры, полоса бумаги 10*23 см или круги (диаметр 15 см)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. № 29 стр.58	

<b>21.11.19</b>		«Наша любимая подвижная игра» («Кошки – мышки»)	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приёмы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять в рисовании акварелью. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать чувство композиции, воображение, творчество.	Альбомы, простой и цветные карандаши, краски, иллюстрации по теме.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. № 30 стр.59-60	
<b>27.11.19</b>		Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина - Сибиряка «Серая Шейка»	Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки (лес, лесная поляна, река и её берега; птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приёмы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использование простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызвать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	Альбомы, краски, сангина, гуашь, палитры, кисти	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. № 24 стр.52-54	
<b>28.11.19</b>		Мы едем,	Создать условия для отражения в	Альбомы, краски,	И.А.Лыкова	

		едем, едем в далёкие края.	рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи (по выбору) как вид за окном во время путешествия. Развивать творческое воображение, способности композиции.	цветные карандаши и фломастеры (на выбор).	«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (образовательная область «Художественное творчество») – М.:ИД «Цветной мир»,2012. стр.76-77	
			<b>II КВАРТАЛ - ДЕКАБРЬ</b>			
<b>04.12.19</b>		Пейзаж «Зима».	Познакомить детей с зимними пейзажами русских художников. Учить детей передавать в рисунке образ зимнего леса, отдельных деревьев, красиво располагать на листе. Закреплять умение рисовать деревья разной породы.	Альбомы, гуашь, кисти, баночки с водой, репродукции зимних пейзажей.	А.П.Аверьянова Изобразительная деятельность в детском саду. Планы занятий. - М.: Мозаика – Синтез,2004 №1 стр.47	
<b>05.12.19</b>		«Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	Альбомы, цветные карандаши, восковые мелки.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. № 33 стр.61-63	

<b>11.12.19</b>		«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Альбомы, цветные карандаши, восковые мелки, простой карандаш	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. № 35 стр.64	
<b>12.12.19</b>		Рисование «Сказка о царе Салтане»	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Альбомы, цветные карандаши, восковые мелки, простой карандаш, краски, кисти, иллюстрации к сказке	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. № 37 стр.65-66	
<b>18.12.19</b>		«Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приёмы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Альбомы, краски, гуашь, палитры, кисти, простой карандаш	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. № 40 стр.67-68	
<b>19.12.19</b>		Рисование героев сказки «Царевна – лягушка»	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки	Альбомы, краски, гуашь, палитры, кисти, простой карандаш, книги со сказкой «Царевна -	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к	

			работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	лягушка», иллюстрированная разными художниками.	школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. № 41 стр.68	
25.12.19		«Ёлочная игрушка»	Учить детей украшать ёлочные игрушки узорами, орнаментами. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, сочетать их в рисунке.	Ёлочные игрушки, альбомы, кисти, краски, фломастеры, восковые мелки.	А.П.Аверьянова Изобразительная деятельность в детском саду. Планы занятий. -М.: Мозаика – Синтез,2004 №7 стр.48	
26.12.19		Пригласительный билет на ёлку.	Учить придумывать сюжет для новогодней открытки, рисовать фломастерами. Закреплять умение рисовать крупно, ярко, красиво украшая рисунок декоративными элементами. Учить радоваться работам.	Альбом, фломастеры, образцы новогодних открыток.	А.П.Аверьянова Изобразительная деятельность в детском саду. Планы занятий. -М.: Мозаика – Синтез,2004 №8 стр.48	
			<b>ЯНВАРЬ</b>			
09.01.20		Новогодний праздник в детском саду.	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать	Альбом, краски, кисти, баночки с водой, гуашь-белила, простой карандаш.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. № 42 стр.68-69	

			наиболее интересные и объяснять свой выбор.			
<b>15.01.20</b>		Декоративное рисование «Букет цветов»	Учить детей создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме по изделиям народного декоративно - прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание тёплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям – цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и её концом. Развивать эстетические чувства.	Альбомы, акварельные краски, кисти, баночки с водой.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. № 44 стр.70	
<b>16.01.20</b>		Иней покрыл деревья.	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью - белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать восприятие.	Угольные карандаши, гуашь белая, кисти, бумага бледно-серого цвета.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. № 49 стр.73	
<b>22.01.20</b>		Морозные узоры	Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных	Альбомы, акварельные краски, кисти, баночки с водой.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к	

			элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка и т.д.). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.		школе группа (образовательная область «Художественное творчество») –М.:ИД «Цветной мир»,2012. стр.94-95	
<b>23.01.20</b>		Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	Закреплять знания детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	Альбомы, акварельные краски, кисти, баночки с водой.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. № 47 стр.72	
<b>29.01.20</b>		«Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачами изображения. Совершенствовать приёмы работы красками, способы получения новых оттенков и цветов.	Альбомы, краски гуашь, акварель, цветные карандаши, кисти, банки с водой	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. № 52 стр.74-75	
<b>30.01.20</b>		Дремлет лес	Учить создавать картину зимнего леса по	Альбом, краски,	И.А.Лыкова	

		под сказку сна.	замыслу. Побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Формировать композиционные умения.	кисти, баночки с водой.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (образовательная область «Художественное творчество») –М.:ИД «Цветной мир»,2012. стр.100-101	
			<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>05.02.20</b>		Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	Полоса желтой бумаги, лист белой бумаги для упражнений, краски гуашь (зелёная, желтая, красная и черная), кисти. Изделия с хохломскими узорами.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. № 55 стр.77	
<b>06.02.20</b>		Сказочное царство	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определённой цветовой гамме ( в тёплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	Бумага бледно-желтого, бледно-оранжевого или бледно-голубого цвета (на выбор) чуть больше формата А 4, краски гуашь, кисти	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. № 56 стр.78	

<b>12.02.20</b>		Зима	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.	Бумага бледно-голубого или серого цвета А4, краски, акварель, гуашь-белила, кисти.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. № 59 стр.80-81	
<b>13.02.20</b> <b>19.02.20</b>		«Конёк - Горбунок»	Учить самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться полного их отражения. Творчество. в рисунке. Развивать воображение	Альбом, краски, кисти, баночки с водой, гуашь, палитры, восковые мелки	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. № 61 стр.81-82	
<b>20.02.20</b>		Наша армия родная.	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, лётчиков, моряков. Изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.	Альбомы, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки или краски (на выбор)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. № 58 стр.79-80	
<b>26.02.20</b>		Пингвины в Антарктиде.	Закреплять знания детей о холодных и тёплых цветах. Учить видеть и понимать разницу между ними. Рассказать о многообразии родной природы и её животного мира. Рассказать о северном и	Глобус; картинки с изображением Антарктиды и пингвинов. Альбомы, гуашь,	А.П.Аверьянова Изобразительная деятельность в детском саду. Планы занятий. -М.:	

			южном полюсах. Учить рисовать пингвинов красками. Учить использовать в рисунке холодные цвета. Научить рисовать различные движения и действия пингвинов.	кисти, баночки с водой.	Мозаика – Синтез, 2004 №2 стр.51	
<b>27.02.20</b>		Городецкая роспись.	Закреплять знания детей о городецкой росписи и умение составлять по её мотивам узор, состоящий из цветов, бутонов и листьев. Познакомить с изображениями сказочных городецких птиц. Учить рисовать птиц, похожих на городецких, и украшать рисунок цветами и листьями.	Альбомные листы, вырезанные в форме подносов, гуашь, кисти, баночки с водой.	А.П.Аверьянова Изобразительная деятельность в детском саду. Планы занятий. -М.: Мозаика – Синтез, 2004 №5 стр.52	
			<b>III КВАРТАЛ - МАРТ</b>			
<b>04.03.20</b>		Рисование с натуры «Ваза с ветками».	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Учить рисовать угольным карандашом (если позволит характер ветки). Развивать эстетическое восприятие.	Альбомы, краски, кисти, карандаши, гуашь, красивые сухие ветки (1-2 ветки лиственницы с шишками или какие – либо ветки с ягодами).	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. № 63 стр.82-83	
<b>05.03.20</b>						
<b>11.03.20</b>		«Уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и	Альбомы, цветные и графитные карандаши.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.:	

			строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. № 65 стр.84	
<b>12.03.20</b>		Мы с мамой улыбаемся.	Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	Альбомы, цветные и графитные карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, семейные фото, репродукции картин известных художников.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (образовательная область «Художественное творчество») –М.:ИД «Цветной мир»,2012. стр.154-155	
<b>18.03.20</b>		Нарисуй, что хочешь, красивое.	Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных материалов.	Альбомы, цветные и графитные карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. № 67 стр.85-86	

19.03.20		Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их простым карандашом). Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	Альбомы, цветные и графитные карандаши, сказка «Мальчик с пальчик»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. № 68 стр.86-87	
25.03.20		Ранняя весна	Развивать у детей эстетическое восприятие весенней природы. Учить детей изображать картину ранней весны (разлив, ледоход, прилёт грачей, таяние снега, прозрачность воздуха). Учить продумывать композицию рисунка (как расположить лист бумаги, что и где нарисовать). Закреплять умение передавать колорит, характерный для ранней весны, подбирая нужные цвета. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить приёму размывки.	Альбомы, краски, кисти, баночки с водой, палитры	Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования.- М.: Педагогическое общество России. 2005. Стр.169.	
26.03.20		По замыслу «Кем ты хочешь быть?»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить	Альбомы, цветные и графитные карандаши.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.	

			оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.		№ 71 стр.88	
			<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>01.04.20</b>		Мой любимый сказочный герой.	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Альбомы, краски, цветные мелки, кисти, баночки с водой.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. № 74 стр.90	
<b>02.04.20</b>		Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и её концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	Альбомы, краски, кисти	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. № 77 стр.92	
<b>08.04.20</b>		Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своём рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные	Альбомы, краски, акварели, палитры, кисти.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. № 79	

			слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.		стр.93-94	
<b>09.04.20</b>		Обложка для книги сказок.	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложки книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Листы бумаги разных цветов (цветная бумага), краски, гуашь, кисти, палитра, 3-4 книги.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. № 78 стр.92-93	
<b>15.04.20</b>		Субботник	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	Альбомы, простой и цветные карандаши, краски, кисти.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. № 80 стр.94	
<b>16.04.20</b>		Рисование «Разноцветная страна»	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение	Альбомы, краски, кисти, карандаши (по выбору)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-	

			акварельной краски водой ( по мере добавления воды в краску цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью).		СИНТЕЗ, 2018. № 82 стр.96	
<b>22.04.20</b>		Городецкий узор с конём.	Совершенствовать умение детей составлять узор из цветов и листьев. Учить рисовать городецкого коня. Закреплять способы рисования красками, их смешения, роспись цветом по цвету, умение прорисовывать и оживлять цветы и листья. Развивать цветовое восприятие, самостоятельность.	Деревянные изделия городецких мастеров, образец последовательности рисования городецкого коня, овальные листы бумаги, бумага светлого тона, гуашь, кисти, палитра, белила, квачи.	А.П.Аверьянова Изобразительная деятельность в детском саду. Планы занятий. -М.: Мозаика – Синтез,2004 №1 стр.55	
<b>23.04.20</b>		Рисование «Чудо писанки»	Продолжать знакомить детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). Уточнить представление о композиции и элементах декора. Воспитывать интерес к народному искусству.	Альбомы, краски, кисти, карандаши, фломастеры (по выбору)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (образовательная область «Художественное творчество») –М.:ИД «Цветной мир»,2012. стр.170	
<b>29.04.20</b>		«Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки. Развивать чувство композиции, цвета,	Альбомы, краски, кисти.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в	

			эстетическое восприятие. Учить использовать приём размывки, рисовать по сырой бумаге.		детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. № 88 стр.99-100	
<b>30.04.20</b>		Рисование по замыслу «Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Альбомы, краски, кисти, фломастеры, цветные карандаши, восковые мелки (по выбору)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. № 92 стр.102	
			<b>МАЙ</b>			
<b>06.05.20</b>		Рисование «Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Ваза с цветами, краски, простой карандаш, кисти, альбомы	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. № 85 стр.98	
<b>07.05.20</b>		Рисование с натуры «Одуванчики - первоцветы»	Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать способности к передаче композиции с определённой точки зрения. Продолжать знакомство с жанровым многообразием искусства. Показать особенности натюрморта. Воспитывать интерес к природе.	Одуванчики в вазе, 2-3 цветочных натюрморта («Сирень» М.Врубеля), альбомы, краски, кисти	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (образовательная область «Художественное творчество») –М.:ИД «Цветной мир»,2012. стр.160	

<b>13.05.20</b>		Рисование «Круглый год» (12 месяцев).	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средство выразительности художественного словесного образа	Альбомы, краски, кисти, гуашь, белила	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. № 90 стр.101	
<b>14.05.20</b>		Рисование с натуры «Друг детства»	Продолжать учить детей рисовать игрушки с натуры. Познакомить с эскизом, как этапом планирования работы (создавать контурный рисунок карандашом) передавать цвет, любыми материалами по выбору. Формировать умение передавать в рисунке своё отношение к изображаемому.	Альбомы, простые и цветные карандаши, фломастеры, цветные мелки, игрушки.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (образовательная область «Художественное творчество») –М.:ИД «Цветной мир»,2012. стр.200, №34	
<b>20.05.20</b>		Пригласительный билет на выпускной.	Учить придумывать сюжет для пригласительной открытки, рисовать фломастерами. Закреплять умение рисовать крупно, ярко, красиво украшая рисунок декоративными элементами. Учить радоваться работам.	Альбом, фломастеры, образцы пригласительных открыток.	А.П.Аверьянова Изобразительная деятельность в детском саду. Планы занятий. -М.: Мозаика – Синтез,2004 №8 стр.48	
<b>21.05.20</b>		Рисование по	Продолжать учить детей отражать в	Альбом, цветные	И.А.Лыкова «Изобразительная	

		замыслу «Весенняя гроза»	рисунке свои представления о стихийных явлениях природы. Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к природе	карандаши	деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (образовательная область «Художественное творчество») –М.:ИД «Цветной мир»,2012. стр.196-197, №34	
<b>27.05.20</b>		День и ночь	Познакомить с явлением контраста в искусстве. Уточнить понятие о явлении антонимии (день-ночь, черный-белый). Воспитывать любознательность, художественный вкус	Листы бумаги белого цвета, краски, кисти, баночки, салфетки	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (образовательная область «Художественное творчество») –М.:ИД «Цветной мир»,2012. стр.180-181, №30	
<b>28.05.20</b>		Летающие тарелки и пришельцы из космоса	Направить детей на создание фантастических образов. Развивать воображение. Формировать познавательные интересы.	Листы бумаги, фломастеры	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (образовательная область «Художественное творчество») –М.:ИД «Цветной мир»,2012. стр.186-187, №31	

**Тематическое планирование**  
***по образовательной области***  
***«Художественно-эстетическое развитие»***  
**(Лепка /Аппликация)**  
**в подготовительной группе**  
**на 2019-2020 год**

Количество занятий в год

I квартал		II квартал		III квартал	
Сентябрь	4	Декабрь	5	Март	5
Октябрь	5	Январь	3	Апрель	4
Ноябрь	4	Февраль	4	Май	3

<b>Итого:</b>	<b>13</b>	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>Итого:</b>	<b>12</b>
<b>Количество в год 37</b>					

Дата проведения		Тема	Программное содержание	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Предполагаемая	Фактическая					
			<b>I КВАРТАЛ - СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>03.09.19</b>		<u>Лепка</u> «Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приёмы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Фрукты, пластилин, доски для лепки	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. №2 стр.34	
<b>10.09.19</b>		<u>Аппликация</u>	Учить обводить по шаблону контуры	Полоски цветной	Колдина Д. Н.	

		«Объемные фрукты»	предметов, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой. Учить складывать детали пополам и частично склеивать их между собой, создавая объемный предмет. Закреплять умения самостоятельно оформлять поделку. Уточнять знания об овощах, фруктах и ягодах.	бумаги 28x8 см, шаблоны фруктов и овощей, заготовка вазы из цветной бумаги, цветная бумага, простые карандаши, ножницы, клей, тряпочки, клеенки-подкладки	Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарий занятий. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. №3 стр. 18-20	
17.09.19		Лепка «Корзина с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приёмов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить название формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Иллюстрации грибов, пластилин, доски для лепки	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2018. №4 стр.36	
24.09.19		Аппликация «Осенний ковёр»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, тёмно-красный, жёлтый, тёмно-жёлтый и др.) Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и	Квадраты из бледно-жёлтой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2018. №8 стр.39	

композиционному решению.

## ОКТАБРЬ

<b>01.10.19</b>		<u>Лепка</u> «Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приёмов лепки.	Пластилин, доски для лепки	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. №14 стр.44-45	
<b>08.10.19</b>		<u>Аппликация</u> «Ваза с фруктами, ветками и цветами»	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действием рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Листы бумаги мягких тонов, цветная бумага разных оттенков, ножницы, клей.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. №13 стр.43-44	
<b>15.10.19</b>		<u>Лепка</u> «Фигура человека в движении»	Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.).	Фарфоровые или керамические фигурки, изображающие людей в движении. Пластилин, доски для лепки, стеки.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. №14 стр.45	
<b>22.10.19</b>		<u>Аппликация</u> «Ваза с фруктами,	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать	Листы бумаги мягких тонов, цветная бумага	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском	

		ветками и цветами»	зрительный контроль за действием рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	разных оттенков, ножницы, клей.	саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. №13 стр.43-44	
<b>29.10.19</b>		<u>Лепка</u> «Петушок с семьёй (коллективная композиция)	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Пластилин, доски для лепки	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. №16 стр.46	
			<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>05.11.19</b>		<u>Аппликация</u> «Праздничный хоровод»	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Большой лист бумаги для коллективной композиции, цветная бумага, ножницы, клей.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. №22 стр.51	
<b>12.11.19</b>		<u>Лепка</u> «Ребёнок с котёнком»	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребёнок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных	Пластилин, доски для лепки	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. №25	

			приёмов лепки.		стр.54-55	
<b>19.11.19</b>		<u>Аппликация</u> «Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчётливой формы. Развивать чувство композиции.	Бумага формата А4 бледно-голубого, бледно-зелёного или сиреневого цвета (на выбор) для аквариума, бумаги разных цветов и оттенков, ножницы, клей.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. №23 стр.51-52	
<b>26.11.19</b>		<u>Лепка</u> По замыслу	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое дело до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Пластилин, доски для лепки	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. №28 стр.56-57	
			<b>II КВАРТАЛ - ДЕКАБРЬ</b>			
<b>03.12.19</b>		<u>Аппликация</u> Вырежи и наклей любимую игрушку.(Коллективная композиция	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на	5-6 игрушек, цветная бумага, ½ альбомного листа, ножницы, клей, кисти, клеёнки, тряпочки.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА –	

		«Витрина магазина игрушек»)	листе. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.		СИНТЕЗ, 2018. №36 стр.64-65	
<b>10.12.19</b>		<u>Лепка</u> «Птица»	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	Красивая птица (дымковское изделие) глина или пластилин, стеки, доски	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. №31 стр.60	
<b>17.12.19</b>		<u>Аппликация</u> на тему сказки «Царевна – лягушка»	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстрации к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.	Цветная бумага, клей, кисти, ножницы, карандаши, мелки, краски, фломастеры, иллюстрации к сказке.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. №39 стр.67	

<b>24.12.19</b>		<u>Лепка</u> «Девочка и мальчик пляшут».	Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении (по скульптуре). Закреплять умение детей передавать в лепке форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	Иллюстрации - пляшущие мальчик и девочка, пластилин, стеки, доски.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. №34 стр.63	
<b>31.12.19</b>		<u>Аппликация</u> «Корабли на рейде»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения.	Цветная бумага, ножницы, клей, большой лист голубой или серой бумаги, иллюстрации кораблей	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. №51 стр.74	
<b>ЯНВАРЬ</b>						
<b>14.01.20</b>		<u>Лепка</u> «Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приёмы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Игрушка Деда Мороза, пластилин, стека, доски.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. №38 стр.66-67	
<b>21.01.20</b>		<u>Аппликация</u> по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать	Цветная бумага, ножницы, клей, кисти, клеёнки	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском	

			усвоенные приёмы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.		саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. №50 стр.73-74	
<b>28.01.20</b>		<u>Лепка</u> «Звери в зоопарке».(по рассказам Е.Чарушина) коллективная	Закреплять умение лепить из целого куска пластилина, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение оценивать свои работы и работы товарищей.	Книги Е.Чарушина, пластилин, стека, доски.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. № 43 стр.69	

## ФЕВРАЛЬ

<b>04.02.20</b>		<u>Лепка</u> «Звери в зоопарке».(по рассказам Е.Чарушина) коллективная	Закреплять умение лепить из целого куска пластилина, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение оценивать свои работы и работы товарищей.	Книги Е.Чарушина, пластилин, стека, доски.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. № 43 стр.69	
<b>11.02.20</b>		<u>Аппликация</u> «Поздравительная открытка для папы»	Учить детей продумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Поздравительные открытки, бумага ½ листа А4, цветная бумага, клей ножницы,	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. –	

				кисти, клеёнки	М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018..№62 стр.82	
18.02.20		<u>Лепка</u> Лыжник	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приёмы лепки.	Пластилин, доски для лепки	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. №45 стр.70	
25.02.20		<u>Аппликация по замыслу</u>	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приёмы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисти, клеёнки ½ альбомного листа	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. №57 стр.79	
			<b>III КВАРТАЛ - МАРТ</b>			
03.03.20		<u>Лепка</u> «Конёк-Горбунок»	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска пластилина, дополнять изображение характерными деталями.	Пластилин, доски для лепки, стеки	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. №60 стр.81	
10.03.20		<u>Аппликация по замыслу</u>	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные	Цветная бумага, ножницы, клей, кисти, клеёнки ½	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском	

			навыки и умения. Закреплять разнообразные приёмы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	альбомного листа	саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. №57 стр.79	
<b>17.03.20</b>		<u>Лепка</u> сценки из сказки «По щучьему велению»	Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	Пластилин, доски для лепки, стеки	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. №64 стр.83	
<b>24.03.19</b>		<u>Аппликация</u> «Новые дома на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисти, клеёнки, бумага формата А 4	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. № 70 стр.87-88	

<b>31.03.20</b>		<u>Лепка</u> «Встреча Ивана - царевича с лягушкой»	Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.	Пластилин, доски для лепки, стеки	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. №66 стр.85	
<b>АПРЕЛЬ</b>						
<b>07.04.20</b>		<u>Аппликация</u> «Новые дома на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисти, клеёнки, бумага формата А 4	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. № 70стр.87-88	
<b>14.04.20</b>		<u>Лепка</u> Персонаж любимой сказки	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приёмами лепки из целого куска пластилина и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движение рук и ног.	Пластилин, доски для лепки, стеки, книга сказок с иллюстрациями	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. № 73стр.89-90	
<b>21.04.20</b>		<u>Аппликация</u> «Полёт на Луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя приём вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы	Рисунки, фотографии с изображением	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском	

			правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	ракет и Луны. Темные и цветные листы бумаги для фона, цветная бумага, ножницы, клей.	саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. № 75 стр.90-91	
28.04.20		<u>Лепка</u> по замыслу	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей.	Пластилин, доски для лепки, стеки	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. № 81 стр.94-95	
			<b>МАЙ</b>			
12.05.20		<u>Аппликация</u> с натуры «Цветы в вазе»	Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приёмы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.	Альбомные листы, протонированные светло-жёлтой или светло-зелёной акварелью, цветная бумага, ножницы, клей.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. № 86 стр.98-99	
19.05.20		<u>Лепка</u>	Закреплять умение детей передавать в	Пластилин, доски	Т.С.Комарова	

		«Доктор Айболит и его друзья»	лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	для лепки, стеки	Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. № 84 стр.97-98	
26.05.20		<u>Аппликация</u> «Белка под елью»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приёмы. Развивать воображение, творчество.	Цветная бумага, альбомные листы, ножницы, клей, клеёнка	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. № 89 стр.100	
		<u>Лепка</u> с натуры «Черепашка»	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приёмы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).	Пластилин, доски для лепки, стеки, игрушка черепаха	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. № 87 стр.99	

### 3.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а

также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»).

**Основные цели и задачи:**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

**Подготовительная к школе группа  
(от 6 до 7 лет)**

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

**Физическая культура**

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании.

На седьмом году жизни движения ребенка становятся более координированными и точными. В коллективной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля. Дети проявляют волевые усилия при выполнении заданий, для них важен результат. Вся работа по физическому воспитанию в этой группе организована так, чтобы сформировать у детей потребность заниматься физическими упражнениями, развить самостоятельность.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям являются физкультурные занятия, которые состоят из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них решаются образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи.

**Планируемые результаты (интегративные качества) освоения программы<sup>1</sup>:**

- Выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Могут прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40см, мягко приземляться; прыгать в длину с места на расстояние не менее 100см, с разбега – 180см, в высоту с разбега – не менее 50см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Могут перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12м, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следят за правильной осанкой.
- Ходят на лыжах переменным скользящим шагом, поднимаются на горку и спускаются с нее, тормозят при спуске.
- Участвуют в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

**Тематическое планирование  
по образовательной области  
«Физическое развитие»  
(Физическая культура в помещении)  
в подготовительной группе**

## на 2019-2020 учебный год

### Количество занятий в год

I квартал		II квартал		III квартал	
Сентябрь	9	Декабрь	9	Март	8
Октябрь	9	Январь	7	Апрель	9
Ноябрь	7	Февраль	7	Май	6
<b>Итого:</b>	<b>25</b>	<b>Итого:</b>	<b>23</b>	<b>Итого:</b>	<b>23</b>
<b>Количество в год 71</b>					

Дата проведения		Тема	Программное содержание	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Предполагаемая	Фактическая					
		<b>I КВАРТАЛ - СЕНТЯБРЬ</b>				
02.09.19		Занятие №1	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и	Гимнастическая скамейка, 6-8 шнуров, мячи	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду:	

<b>05.09.19</b>		Занятие №2	правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движения при переброске мяча.	диаметр 20-25 см.	Подготовительная к школе группе. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. - 112с.№ 1,2 стр.9-10	
<b>09.09.19</b> <b>12.09.19</b>		Занятие №3  Занятие №4	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Шнур, мячи	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. - 112с.№ 4,5 стр.11-13	
<b>16.09.19</b> <b>19.09.19</b>		Занятие №5  Занятие №6	Упражнять детей в ходьбе и беге с чётким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	Мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. - 112с.№ 7,8 стр.15-16	
<b>23.09.19</b> <b>26.09.19</b>		Занятие №7  Занятие №8	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Гимнастическая скамейка, 8-10 обручей	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. - 112с.№ 10-11, стр.16-18	
<b>30.09.19</b>		Занятие №9	Закрепить навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении	Кубики, гимнастическая	Пензулаева Л.И. Физическая культура	

			равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	скамейка, 6-8 шнуров малые мячи по количеству детей.	в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с. № 13 14, стр.20-21	
<b>ОКТАБРЬ</b>						
<b>03.10.19</b>		Занятие №1	Закрепить навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Кубики, гимнастическая скамейка, 6-8 шнуров малые мячи по количеству детей.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с. № 13 14, стр.20-21	
<b>07.10.19</b> <b>10.10.19</b>		Занятие №2  Занятие №3	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Мат, мячи по количеству детей.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с. № 16-17, стр.22-23	
<b>14.10.19</b> <b>17.10.19</b>		Занятие №4  Занятие №5	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с. № 19-20, стр.24-26	

<b>21.10.19</b> <b>24.10.19</b>	Занятие №6  Занятие №7	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Мячи по количеству детей, дуги, кубики-6 шт.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с. № 22-23, стр.27-28
<b>28.10.19</b> <b>31.10.19</b>	Занятие №8  Занятие №9	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом	Канат, мячи, шнуры 6-8 шт	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с. № 25, стр.29
		<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>07.11.19</b>	Занятие №1	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом	Канат, мячи, шнуры 6-8 шт	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с. № 26, стр.32
<b>11.11.19</b> <b>14.11.19</b>	Занятие №2  Занятие №3	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Короткие скакалки по количеству детей, гимнастическая скамейка, мячи	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА –

					СИНТЕЗ, 2017.-112с. № 28-29, стр.32-34	
<b>18.11.19</b>		Занятие №4	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.	Мячи, дуги обручи, набивные мячи	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с № 31-32, стр.34-36	
<b>21.11.19</b>		Занятие №5				
<b>25.11.19</b>		Занятие №6	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролёта на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесии.	Гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, шнуры, мячи по количеству детей.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 112с.№ 34-35,стр.37-38	
<b>28.11.19</b>		Занятие №7				
			<b>II КВАРТАЛ - ДЕКАБРЬ</b>			
<b>02.12.19</b>		Занятие №1	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком приставным шагом, с перешагиванием).Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Мешочки с песком по количеству детей, набивные мячи 3-4, малые мячи по количеству детей.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с. № 1, стр.40	
<b>05.12.19</b>		Занятие №2	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в	Мешочки с песком по количеству детей,	Пензулаева Л.И. Физическая культура	

			сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком приставным шагом, с перешагиванием).Развивать ловкость в упражнениях с мячом	набивные мячи 3-4, малые мячи по количеству детей.	в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с. № 2, стр.41	
<b>09.12.19</b>		Занятие №3	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 112с.№ 4-5, стр.42-43	
<b>12.12.19</b>		Занятие №4				
<b>16.12.19</b>		Занятие №5	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	Мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 112с.№7 -8, стр.45-46	
<b>19.12.19</b>		Занятие №6				
<b>23.12.19</b>		Занятие №7	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	Гимнастическая скамейка, мешочки по количеству детей	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с. № 10-11, стр.47-48	
<b>26.12.19</b>		Занятие №8				

<b>30.12.19</b>		Занятие №9	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Гимнастическая скамейка, мешочки по количеству детей, набивные мячи, бруски, мячи по количеству детей.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с. №13-14, стр.49-51	
			<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>09.01.20</b>		Занятие №1	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Гимнастическая скамейка, мешочки по количеству детей, набивные мячи, бруски, мячи по количеству детей.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с. №13-14, стр.49-51	
<b>13.01.20</b>		Занятие №2	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Мат, мячи по количеству детей.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 112с.№ 16 -17, стр.52-53	
<b>16.01.20</b>		Занятие №3				

<b>20.01.20</b>		Занятие №4	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивая через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	6-8 шнуров, малые мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 112с.№19-20, стр.54-56	
<b>23.01.20</b>		Занятие №5				
<b>27.01.20</b>		Занятие №6	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Короткие скакалки по количеству детей, гимнастическая скамейка	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 112с.№22-23, стр.57-58	
<b>30.01.20</b>		Занятие №7				
			<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>03.02.20</b>		Занятие №1	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Гимнастическая скамейка, набивные мячи 4-5 шт., малые мячи по количеству детей, короткие шнуры по количеству детей	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 112с.№25, стр.59	
<b>06.02.20</b>		Занятие №2	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания,	Гимнастическая скамейка, набивные мячи 4-5 шт., малые	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду:	

			закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер	мячи по количеству детей, короткие шнуры по количеству детей	Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 112с.№26 стр.60	
<b>10.02.20</b> <b>13.02.20</b>		Занятие №3  Занятие №4	Упражнять в ходьбе и беге с чередованием упражнения для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	Малые мячи, шнур, палки по количеству детей.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 112с.№28-29, стр.61-62	
<b>17.02.20</b>		Занятие №5	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метении мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, мешочки	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 112с.№31-32, стр.63-64	
<b>20.02.20</b> <b>27.02.20</b>		Занятие №6  Занятие №7	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Кегли, гимнастическая скамейка, 5-6 обручей	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 112с.№22-23, стр.57-58	

<b>III КВАРТАЛ - МАРТ</b>						
<b>02.03.20</b>		Занятие №1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Малые мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с №1, стр.72	
<b>05.03.20</b>		Занятие №2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Малые мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с № 2, стр.73	
<b>12.03.20</b> <b>16.03.20</b>		Занятие №3  Занятие №4	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Короткая скакалка, мячи, шнур	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с №4-5, стр.74-75	
<b>19.03.20</b> <b>23.03.20</b>		Занятие №5  Занятие №6	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной	Мешочки	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.:	

			опоре.		МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с №7-8, стр.76-78	
<b>26.03.20</b>		Занятие №7	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Набивные мячи, гимнастическая стенка.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с №10-11, стр79-80	
<b>30.03.20</b>		Занятие №8				
			<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>02.04.20</b>		Занятие №1	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Гимнастическая скамейка, шнур, мячи по количеству детей	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с №13, стр.81	
<b>06.04.20</b>		Занятие №2	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Гимнастическая скамейка, шнур, мячи по количеству детей	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с №14, стр.82	
<b>09.04.20</b>		Занятие №3	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг	Обручи, мячи, кубики	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.	

13.04.20		Занятие №4	другу.		Система работы в подготовительной к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.-112с №16-17, стр.84-85	
16.04.20		Занятие №5	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Мешочки, гимнастическая скамейка, набивные мячи	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с №19-20, стр.84-86	
20.04.20		Занятие №6				
23.04.20		Занятие №7	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Мячи, мешочки	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с №22-23, стр.87-88	
27.04.20		Занятие №8				
30.04.20		Занятие № 9				
			<b>МАЙ</b>			
07.05.20		Занятие №1	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперёд на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Гимнастическая скамейка, малые мячи	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с №25-26, стр.88-89	
14.05.20		Занятие №2				

<b>18.05.20</b>		Занятие №3	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Мячи по количеству детей, обручи.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с №28-29, стр.90-91	
<b>21.05.20</b>		Занятие №4				
<b>25.05.20</b>		Занятие №5	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу, в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии	Мешочки, гимнастическая скамейка	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с №31-32, стр.92-93	
<b>28.05.20</b>		Занятие №6				
		Занятие №5 Занятие №6 Занятие №7	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, кегли 5-6 шт.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с №34-35, стр.95-96	

**Тематическое планирование**  
***по образовательной области***  
***«Физическое развитие»***  
**(Физическая культура на воздухе)**  
**в подготовительной группе**

**на 2019-2020 год**

**Количество занятий в год**

I квартал		II квартал		III квартал	
Сентябрь	4	Декабрь	4	Март	4
Октябрь	4	Январь	4	Апрель	4
Ноябрь	5	Февраль	4	Май	4
<b>Итого:</b>	<b>13</b>	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>Итого:</b>	<b>12</b>
<b>Количество в год 37</b>					

Дата проведения		Тема	Программное содержание	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Предполагаемая	Фактическая					
			<b>I КВАРТАЛ - СЕНТЯБРЬ</b>			
06.09.19		Занятие 1	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность	Мячи диаметр 20-25 см.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к	

			движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.		школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с № 3 стр.11	
<b>13.09.19</b>		Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	Обручи, кегли	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с № 6 стр.14	
<b>20.09.19</b>		Занятие 3	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	Мячи по количеству детей, набивные мячи	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с № 9 стр.16	
<b>27.09.19</b>		Занятие 4	Повторить ходьбу и бег по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	Мячи	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с № 12, стр.18	
<b>ОКТАБРЬ</b>						
<b>04.10.19</b>		Занятие 1	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать	Малые мячи по количеству детей.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в	

			ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.		детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с № 15, стр.22	
<b>11.10.19</b>		Занятие 2	Повторить бег в среднем темпе (продолжительностью до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	4 обруча, мешочки с песком по 2 на каждого ребёнка	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с. № 18, стр.24	
<b>18.10.19</b>		Занятие 3	Закрепить навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом	Мячи по количеству детей.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с № 21, стр.26	
<b>25.10.19</b>		Занятие 4	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	Мячи, мешочек с песком по количеству детей	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с. № 24, стр.28	
			<b>НОЯБРЬ</b>			

<b>01.11.19</b>		Занятие 1	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Кегли 5-6 шт., мячи	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с № 27, стр.32	
<b>08.11.19</b>		Занятие 2	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Мяч, 6-8 кубиков	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с № 30, стр.34	
<b>15.11.19</b>		Занятие 3	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	2 шнура, мяч, 10 кубиков, 10 кеглей	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с № 33, стр.36	
<b>22.11.19</b>		Занятие 4	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	2 больших мяча, 6 обручей.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,	

					2017.-112с № 36, стр.39	
<b>29.11.19</b>		Занятие 5	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	Кегли 6-8 шт., мячи большого диаметра, короткие скакалки по кол-ву детей.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с 112с. № 3, стр.41	
			<b>II КВАРТАЛ - ДЕКАБРЬ</b>			
<b>06.12.19</b>		Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание	6-8 кубиков, 5-6 обручей.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с № 6, стр.43	
<b>13.12.19</b>		Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	Мячи большого диаметра, 6-8 кеглей	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с № 9, стр.46	
<b>20.12.19</b>		Занятие 3	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»;		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду:	

			развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.		Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с № 12, стр.48	
<b>27.12.19</b>		Занятие 4	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с № 15, стр.51	
			<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>10.01.20</b>		Занятие 1	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Весёлые воробышки».		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с № 18, стр.54	
<b>17.01.20</b>		Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	Шайбы и клюшки по количеству детей, санки	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.:	

					МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с № 21, стр.56	
<b>24.01.20</b>		Занятие 3	Повторить ходьбу и бег между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!»	Санки	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с № 12, стр.48	
<b>31.01.20</b>		Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	Клюшки по количеству детей, шайбы, санки.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с № 27, стр.60	
			<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>07.02.20</b>		Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Клюшки, шайбы, санки	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с № 30, стр.62	
<b>14.02.20</b>		Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с	Клюшки, шайбы, санки	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду:	

			клюшкой и шайбой.		Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с № 33, стр.64	
<b>21.02.20</b>		Занятие 3	Упражнять детей в ходьбе с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	Кубик	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с № 36, стр.66	
<b>28.02.20</b>		Занятие 4	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	Мячи	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с № 3, стр.73	
			<b>III КВАРТАЛ – МАРТ</b>			
<b>06.03.20</b>		Занятие 1	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Мячи	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с № 6, стр.75	

<b>13.03.20</b>		Занятие 2	Упражнять детей в беге на скорость, повторить игровые упражнения с прыжками; с мячом.	Мячи , 2 шнура по 3 м.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с № 9, стр.78	
<b>20.03.20</b>		Занятие 3	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	Мячи	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с № 12, стр.80	
<b>27.03.20</b>		Занятие 4	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	6-8 набивных мячей, 6-8 обручей	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с № 15, стр.82	
			<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>03.04.20</b>		Занятие 1	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	Мячи, мешочек с песком по количеству детей	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.:	

					МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с № 18, стр.84	
<b>10.04.20</b>		Занятие 2	Повторить бег на скорость, упражнять детей в заданиях с прыжками; в равновесии.	6-8 кубиков, мячи	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с №21, стр.86	
<b>17.04.20</b>		Занятие 3	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом; игровые задания в прыжках, с мячом.	Мячи	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с № 24, стр.88	
<b>24.04.20</b>		Занятие 4	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	Мячи большого диаметра, гимнастическая скамейка, короткие скакалки	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с № 27, стр.90	
			<b>МАЙ</b>			
<b>08.05.20</b>		Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения, с мячом, в прыжках.	Мячи, 6-8 обручей, 4-5 кубиков, короткие скакалки.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к	

					школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с № 30, стр.92	
<b>15.05.20</b>		Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом, и прыжками.	Мячи по количеству детей, кегли.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с 112с. № 33, стр.93	
<b>22.05.20</b>		Занятие 3	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом.	Цветные кубики	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с 112с. № 36, стр.96	
<b>29.05.20</b>		Занятие 4	Упражнять в заданиях с мячом.	Мячи большого диаметра, скакалки	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с 112с. № 36, стр.96	

#### 4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Кружковая работа в рамках Образовательной программы ДОУ

Кружок «Эколята-дошколята» - 1 раз в 2 недели по 30 минут во второй половине дня по вторникам

Кружок «Этнография. Традиции народов Поволжья» - 1 раз в 2 недели по 30 минут во второй половине дня по средам  
(см. Приложение)

### **5.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

#### **Психолого-педагогические условия реализации программы:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

## **6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и педагогического коллектива заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость образовательного процесса для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

### **Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность Сотрудничества</i>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  Ежегодно
<b>В управлении ДОУ</b>	- участие в работе совета родителей.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической</b>	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, - памятки; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану

культуры, расширение информационного поля родителей		1 раз в квартал
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дни открытых дверей.</li> <li>- Дни здоровья.</li> <li>- Недели творчества</li> <li>- Совместные праздники, развлечения.</li> <li>-Встречи с интересными людьми</li> <li>- Семейный клуб «Малышок», «Отец-молодец»</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> <li>- Творческие отчеты кружков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 раза в год</li> <li>1 раз в квартал</li> <li>2 раза в год</li> <li>По плану</li> <li>По плану</li> <li>1 раз в квартал</li> <li>Постоянно по годовому плану</li> <li>2-3 раза в год</li> <li>1 раз в год</li> </ul>

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **7. Режим дня в подготовительной группе**

Образовательный процесс в ДООУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДООУ: с 7<sup>00</sup> до 17<sup>30</sup> часов.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период - с 1 июня по 31 августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОО составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов в ДОО соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы.

Особенности воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе заключаются в следующем:

- группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 10,5-часового пребывания детей;
- в группе нет национально культурных, демографических и климатических особенностей осуществления образовательного процесса;
- списочный состав группы 19 человек.
- В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с

продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

- Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 13 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

- Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

#### **Режим дня подготовительной группы**

- Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами (не более 2-3 занятия в день не более 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

- При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

- Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

- Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

#### **Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет) на холодный период года**

Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7-00 до 8-30
Ежедневная утренняя гимнастика	8-33 до 8-45

Подготовка к завтраку, завтрак	8-45 до 8-55
Самостоятельная деятельность детей	8-55 до 9-00
Непрерывная образовательная деятельность	9-00 до 9-30 9-40 до 10-10 10-20 до 10-50
Второй завтрак	10-50 до 11.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры)	11-00 до 12-35
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12-35 до 12-45
Подготовка к обеду, обед	12-45 до 13-15
Спокойные игры, подготовка ко сну, сон	13-15 до 15-00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность	15-00 до 15-25
Подготовка к полднику, полдник	15-25 до 15-40
Непрерывная образовательная деятельность	Кружок «Этнография» (1 раз в две недели) Кружок «Эколята - дошколята» (1 раз в 2 недели), КП «Я расту» (1 раз в месяц)
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	15-40 до 16-40
Подготовка к прогулке, прогулка	16-40 до 17-30
Уход домой	17-30

**Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет) на тёплый период года**

Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7-00 до 8-20
Ежедневная утренняя гимнастика	8-20 до 8-35
Подготовка к завтраку, завтрак	8-35 до 8-50
Самостоятельная деятельность детей	8-50 до 9-00
Непрерывная образовательная деятельность	9-00 до 9-25 9-35 до 10-10
Второй завтрак	10-10 до 10-20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры)	10-45 до 12-20
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12-20 до 12-30
Подготовка к обеду, обед	12-30 до 13-00
Спокойные игры, подготовка ко сну, сон	13-00 до 15-30
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность	15-30 до 15-40
Подготовка к полднику, полдник	15-40 до 15-50
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	15-50 до 16-30
Подготовка к прогулке, прогулка	16-30 до 17-30
Уход домой	17-30

## 8. План непосредственно-образовательной деятельности

### Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Периодичность
	Первая младшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	13 занятий в неделю
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно

Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
---	-----------

**Циклограмма непрерывной образовательной деятельности**

День недели	Образовательная область ООД	Время
понедельник	1.Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира и расширение кругозора) 2.Физическое развитие	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10
вторник	1. Познавательное развитие. (ФЭМП) 2. Художественно – эстетическое развитие. (Музыка.) 3.Художественно – эстетическое развитие. (Аппликация, лепка)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 - 10.50
среда	1. Художественно – эстетическое развитие. (Рисование) 2. Речевое развитие. (Развитие речи) 3. Художественно – эстетическое развитие. (Музыка.)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 - 10.50
четверг	1. Познавательное развитие. (ФЭМП) 2. Художественно – эстетическое развитие. (Рисование) 3. Физическое развитие	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 - 10.50
пятница	1. Речевое развитие (Развитие речи) 2. Физическое развитие (во время прогулки)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10

**9.Се  
тка  
реж  
имн  
ых**

**моментов в подготовительной группе**

	<i>Утренний отрезок времени</i>	<b>Прогулка</b>	<i>Вечерний отрезок времени</i>	<b>Вечерняя прогулка</b>
<b>Понедельник</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Позн.разв.</b> Игры с предметами (мозаика дидактические игры, конструктор)</li> <li><b>Соц.-ком разв.</b> Коллективные и индивидуальные разговоры с детьми</li> <li><b>Худ.-эстет.разв.</b> Индивидуальная работа по изо</li> <li><b>Соц.-ком разв.</b> Дежурства, поручения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Позн.разв.</b> Наблюдение за неживой природой</li> <li><b>Соц.-ком разв.</b> Трудовые поручения</li> <li><b>Физич. разв.</b> Подвижные игры</li> <li><b>Физич. разв.</b> Упражнения в основных видах движений</li> <li><b>Самостоятельная деятельность детей</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Позн.разв.</b> Конструкторные игры</li> <li><b>Позн.разв.</b> Индивидуальная работа по ФЭМП</li> <li><b>Музейная педагогика</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Позн.разв.</b> Наблюдение за неживой природой</li> <li><b>Физич. разв.</b> Подвижные игры</li> </ol>
<b>Вторник</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Позн.разв.</b> Строительные игры (по иллюстрации, схеме, на тему, по условию)</li> <li><b>Соц.-ком разв.</b> Наблюдение за трудом детей, индивидуальные поручения</li> <li><b>Реч.разв.</b> Работа по звуковой культуре речи, Игры на звукоподражание, развитие дыхания, слуха, чистоговорки</li> <li><b>Позн.разв.</b> Индивидуальная работа по математике</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Позн.разв.</b> Наблюдение за растительным миром</li> <li><b>Соц.-ком разв.</b> Трудовые поручения</li> <li><b>Физич. разв.</b> Подвижные игры</li> <li><b>Физич. разв.</b> Упражнения в основных видах движений</li> <li><b>Самостоятельная деятельность детей</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Соц.-ком разв.</b> Игры с предметами, игры на развитие коммуникативных способностей, развивающие игры</li> <li><b>Худ.-эстет.разв.</b> Индивидуальная работа по изо, ручной труд</li> </ol> <p><i>Кружок «Эколята-дошколята» (1 раз в 2 недели)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Позн.разв.</b> Наблюдение за растительным миром</li> <li><b>Физич. разв.</b> Подвижные игры</li> </ol>
<b>Среда</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Позн.разв.</b> Настольно-печатные, развивающие игры</li> <li><b>Соц.-ком разв.</b> Работа, наблюдение в уголке природы. Дежурства</li> <li><b>Реч.разв.</b> Дидактические игры на развитие словаря</li> <li><b>Физич. разв.</b> Индивидуальная работа по формированию к.г.н.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Позн.разв.</b> Наблюдение за животным миром</li> <li><b>Соц.-ком разв.</b> Труд на огороде, трудовые поручения</li> <li><b>Физич. разв.</b> Подвижные игры</li> <li><b>Физич. разв.</b> Упражнения в основных видах движений</li> <li><b>Самостоятельная деятельность детей</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Соц.-ком разв.</b> Сюжетно-ролевые игры</li> <li><b>Реч.разв.</b> Индивидуальное обучение рассказыванию. Чтение книг, рассматривание иллюстраций, картин</li> </ol> <p><i>Кружок «Этнография. Традиции народов Поволжья» (1 раз в 2 недели)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Позн. разв.</b> Наблюдение за животным миром</li> <li><b>Физич. разв.</b> Подвижные игры</li> </ol>

Четверг	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Соц.-ком разв.</b> Сюжетно-ролевые игры</li> <li>2. <b>Реч.разв.</b> Заучивание наизусть, работа по звуковой культуре речи</li> <li>3. <b>Позн.разв.</b> Индивидуальная работа по математике</li> <li>4. <b>Соц.-ком разв.</b> Обыгрывание ситуации по ОБЖ, ПДД, пожарной безопасности</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Позн.разв.</b> Наблюдение за окружающим миром</li> <li>2. <b>Соц.-ком. разв.</b> Трудовые поручения</li> <li>3. <b>Физич. разв.</b> Подвижные игры</li> <li>4. <b>Физич. разв.</b> Упражнения в основных видах движений</li> <li>5. <b>Самостоятельная деятельность детей</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Соц.-ком разв.</b> Работа в уголке книги</li> <li>2. <b>Познават. -Реч.разв.</b> Беседа, индивидуальная работа по ознакомлению с природой, экспериментальная деятельность</li> <li>3. <b>Худ.-эстет.разв.</b> Вечера досуга</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Позн. разв.</b> Наблюдение за окружающим миром</li> <li>2. <b>Физич. разв.</b> Подвижные игры</li> </ol>
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Реч.разв.</b> Индивидуальная работа по формированию грамматического строя речи</li> <li>2. <b>Соц.-ком разв.</b> Наблюдение за играми детей, игры-драматизации</li> <li>3. <b>Физич. разв.</b> Воспитание к.г.н.</li> <li>4. <b>Соц.-ком разв.</b> Игры на выражение эмоций</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Позн.разв. Соц.-ком разв.</b> Наблюдение за общественной жизнью, социальными объектами. Целевая прогулка</li> <li>2. <b>Физич. разв.</b> Подвижные игры (народные)</li> <li>3. <b>Самостоятельная деятельность детей</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Соц.-ком разв.</b> Коллективный труд</li> <li>2. <b>Реч.разв.</b> Игры на расширение словарного запаса</li> <li>3. <b>Реч.разв.</b> Индивидуальная работа по обучению грамоте <i>КП «Я расту» (1 раз в месяц)</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Соц.-ком разв.</b> Трудовая деят-ть на участке</li> <li>2. <b>Физич. разв.</b> Подвижные игры</li> </ol> <p><b><u>Работа с родителями</u></b></p>

## 10 Комплексно-тематическое планирование работы с детьми

### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
<i>Осень</i> (2-я—4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<i>Мой город, моя страна, моя планета</i> (1-я—2-я недели октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества.

<p><i>День народного единства</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	<p>Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Новый год</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник Новый год. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Зима</i> (1-я–4-я недели января)</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p>	<p>Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p>

	Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	
<i>День защитника Отечества</i> (1-я–3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
<i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
<i>Народная культура и традиции</i> (2-я–4-я недели марта)	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы)	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

	нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	
<i>Весна</i> (1-я–2-я недели апреля)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
<i>День Победы</i> (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
<i>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</i> (2-я–4-я недели мая)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

## **11. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- представлена средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- представлена оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- оснащена учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.

В групповой ячейке создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. В ДОУ созданы условия для всестороннего развития ребенка. Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями:

- игровые помещения – 1
- раздевалки – 1
- спальня – 1
- туалетная комната – 1
- физкультурные и музыкальный залы (совмещенные) – 1

Группа включает свой игровой участок на территории ДОУ, оснащенный с учетом требований СанПин.

## 12. Предметно - развивающая среда

Название центра	Содержание центра
<b>Центр сюжетно- ролевой игры</b>	<b>Больница:</b> белый халат, чепчик, набор «Доктор», предметы-заместители. <b>Парикмахерская:</b> зеркало, набор «Парикмахер», предметы – заместители, накидка. <b>Магазин:</b> счёты, весы, набор муляжей овощей и фруктов, предметы- заместители, сумки.
<b>Центр ряжений</b>	Одежда для ряжений, стойка, плечики для одежды, зеркало, бижутерия из различных материалов.
<b>Центр театрализованной игры</b>	Театр карандашей, театр на ложках, кукольный театр, маски, рисунки-эмблемы на ободочках.
<b>Центр экспериментирования</b>	Набор для экспериментирования с водой; набор для экспериментирования с песком; кулёчки, некрупные игрушки для закапывания; камни, земля, глина, песок, керамзит, уголь, ракушки; пробки, ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, подносы; материалы для пересыпания и переливания; трубочки для продувания; мыльные пузыри, маленькие зеркала; магниты, тряпочки ,бумага, фольга, поролоновые губки; пипетки, краски разной густоты и насыщенности; семена фасоли, арбуза, шишки, пластилин.
<b>Центр конструирования</b>	Конструкторы разного размера; схемы построек.
<b>Центр игры</b>	Куклы разных размеров, машины, вертолёт, робот, мягкие игрушки.

<b>Центр настольной игры</b>	Пазлы, мозаика крупная, мелкая, логические кубы, шнуровки, кубики по сказкам, мозаика напольная, <b>развивающие игры:</b> «Чей малыш», «Твой дом», лото «Весёлые зверята», «Овощи, фрукты», парные картинки «Живая планета», «Логический квадрат», «Ассоциации», «Цвета», «Паровозик для зверят», «Развивающее цветное, фигурное лото», «Чей домик», детское лото «Зоопарк», «Любимые сказки», «Один – много», развивающее лото «В гостях у сказки», «Все работы хороши», «Транспорт», «Что где растёт», «Спорт», «Азбука»
<b>Центр эмоционального развития</b>	Резиновые игрушки, мерилка, подушка, пуговицы
<b>Центр книги</b>	Детские книги: произведения русского фольклора ( частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; портреты писателей и поэтов;
<b>Центр природы</b>	Фигурки диких и домашних животных, иллюстрации времена года, иллюстрации по темам: « Животные», «Птицы», настольные игры на основные правила поведения человека в экосистемах.
<b>Центр краеведения</b>	Альбомы: «Наша семья», «Прошлое посёлка» «Ульяновск» «Моя страна», детские проекты,
<b>Центр двигательной активности</b>	Мячи средние разных цветов, кольцоброс., кегли, мишени на ковровиновой основе с набором
<b>Центр изобразительной деятельности</b>	Восковые мелки, цветной мел, гуашевые и акварельные краски, фломастеры, цветные карандаши., пластилин, цветная и белая бумага, картон, кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, трафареты

### **13. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

#### **В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта защищенности. Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Примерное комплексно-тематическое планирование соответствует «Комплексно-тематическое планирование» примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы»(Стр. 276-279)

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий соответствует «Примерный перечень событий, праздников, мероприятий» примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (Стр.282-283)

### **14. Литература, рекомендованная для детей.**

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Русский фольклор**

**Песенки.** «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла...»; «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

**Календарные обрядовые песни.** «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!».

**Прибаутки.** «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил — вот колесо».

**Небылицы.** «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».

**Сказки и былины.** «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

### Фольклор народов мира

**Песенки.** «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

**Сказки.** Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

### Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.** М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

**Проза.** А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

**Литературные сказки.** А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

## Произведения поэтов и писателей разных стран

**Поэзия.** Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

**Литературные сказки.** Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

## Произведения для заучивания наизусть

Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Гает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

## Для чтения в лицах

К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоночка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

## Дополнительная литература

**Сказки.** «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

**Поэзия.** «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

**Проза.** Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

**Литературные сказки.** А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джеммайму Нырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

## 15. Список используемой литературы

Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М. А. «От рождения до школы». основная образовательная программа дошкольного образования», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М. А. «Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада». – Учитель, 2011 г.

### «Социально-коммуникативное развитие»

1. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы » М.Мозаика – Синтез, 2015
2. Е.К.Ривина Знакомим дошкольников с семьёй и родословной М.: Мозаика – Синтез, 2008
3. О.В.Чермашенцева Основы безопасного поведения дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2013
4. Т.А.Шорыгина Цикл бесед. Методическое пособие. Волгоград: Учитель, 2010
5. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников М.: Мозаика –Синтез, 2014
6. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Нравственное воспитание в детском саду М.: Мозаика –Синтез, 2008
7. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова Мы живём а России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников Москва2008
- 8.Т.Ф.Саулина Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика – Синтез, 2009
- 9.Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 10.Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- 11.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»-СБП, «Детство-Пресс», 2002г.
- 12.Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
- 13.Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.

### **«Познавательное развитие»**

1. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы » М.Мозаика – Синтез, 2015
2. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром М.: Мозаика- Синтез 2010
3. Т.А.Шорыгина Моя семья. Методическое пособие М.: ТЦ Сфера 2014
4. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Нравственное воспитание в детском саду М.:Мозаика – Синтез 2008
5. К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. М.:Мозаика – Синтез 2014
6. Т.Ф.Саулина Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика – Синтез, 2009
7. Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика - Синтез2009
8. В.П.Новикова Математика в детском саду. М.: Мозаика – Синтез 2010
9. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
- 10 Н.В.Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью М. Элизе Трэйдинг, ЦГЛ 2005
- 11 И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду М.:ТЦ Сфера 2009
- 12 Л.А.Кондрыкинская С чего начинается Родина?М: ТЦ Сфера 2004
- 13 Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика –Синтез, 2010г.
- 14 Дыбина О.Б. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов», М., 1999г.
15. Дыбина О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей». М., 2002г.
16. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез 2010г.
- 17 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.
- 18 Н.В.Микляева, Ю.В. Микляева., А.Г. Ахтян Социально – нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий.- М.: Айрис – пресс, 2009.
- 19 Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2011
- 20 Л.Л. Мосалова Я и мир. Конспекты занятий по социально - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011

### **«Речевое развитие»**

- 1 Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада/ Ф.А.Сохин, О.С. Ушакова, А.Г.Арушанова и др.; Под ред. О.С.Ушаковой. – М.:Просвещение, 1993.
- 2.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2018.

3. О.С. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» 1998год.
4. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»М. Мозаика-Синтез, 2010
5. Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

- 1.Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
2. А.П.Аверьянова Изобразительная деятельность в детском саду. Планы занятий. -М.: Мозаика – Синтез,2004
3. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
4. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (образовательная область «Художественное творчество») –М.:ИД «Цветной мир»,2012

**«Физическое развитие»**

- 1.В.И.Коваленко Азбука физкультминуток для дошкольников М.:ВАКО 2008
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017