

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МДОУ

Приказ №2 от 09.10.2015 г.



М.Ф. Большакова

Образование

1.1 Положение о внутренней системе

Положение) разработано в соответствии с

29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2 Мониторинг – результативно-основная общеобразовательной программы детского сада – это метод оценки итоговых и промежуточных результатов освоения детьми образовательной программы.

1.3 Мониторинг позволяет отследить динамику достижений в развитии детей на прохождении всего периода их пребывания в детском саду.

## ПОЛОЖЕНИЕ о внутреннем мониторинге результатов реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ Чуфаровский детский сад «Сказка»

для детей дошкольного возраста.

2. Цель, задачи и принципы мониторинга.

2.1 Цель мониторинга – обеспечение научного, дифференцированного подхода к организации образовательной работы с детьми с учетом их сформированности педагогической личности в процессе всего периода пребывания ребенка в образовательном учреждении, реализованного программы дошкольного образования.

2.2 Задачи мониторинга:

– отслеживать результаты освоения детьми образовательной программы;

– определять направления разворачивающейся педагогической работы;

– предсматривать, направления коррекции и развития образовательной программы;

– создать базу данных о результатах мониторинга.

2.3 Принципы мониторинга:

– принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в образовательном учреждении);

Принято

На Педагогическом совете

Протокол № 2 от 09.10.2015г.

## **1.Общие положения**

1.1.Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1.2. Мониторинг результатов освоения основной общеобразовательной программы детского сада - это метод оценки итоговых и промежуточных результатов освоения детьми образовательной программы.

1.3.Мониторинг позволяет оценить динамику достижений в развитии детей на протяжении всего раннего и дошкольного возраста.

1.4. Мониторинг включает:

- диагностику промежуточных результатов освоения образовательной программы детьми младшего , среднего и старшего дошкольного возраста «Овладение навыками и умениями по образовательным областям» в соответствии с ФГОС;
- диагностику итоговых результатов освоения образовательной программы детьми подготовительной к школе группы «Развитие интегративных качеств в соответствии с ФГОС;
- диагностику по показателям нервно-психического развития детей в группах раннего возраста.

## **2. Цель. Задачи и принципы мониторинга.**

2.1. Цель мониторинга- обеспечение научного, дифференцированного индивидуального подхода к организации образовательной работы с детьми с детьми на основе педагогической диагностики в течении всего периода пребывания ребёнка в образовательном учреждении , реализующего программу дошкольного образования.

2.2. Задачи мониторинга:

- отследить результаты освоения детьми образовательной программы;
- определить направления развивающей работы педагога с детьми;
- определить . направления коррекционной работы педагога с детьми;
- создать банк данных о результатах освоения детьми образовательной программы.

2.3. Принципы мониторинга:

- принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребёнка в образовательном учреждении)

- принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику)
- принцип прогностичности (результаты диагностики позволяют педагогу строить прогноз относительного перспектив развития ребёнка)
- принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования)
- принцип коллегиальности (диагностика проводится, результаты обсуждаются воспитателями и специалистами, работающими на группе)

### **3. Условия для проведения диагностики**

#### **3.1.Нормативно-правовые:**

- в содержании договора между образовательным учреждением и родителями( законными представителями) ребёнка вносятся информация о том, что образовательный процесс в учреждении строится на основе психолого-педагогической диагностики;
- мониторинг (педагогическая диагностика) результатов освоения основной общеобразовательной программы проводится на основе Плана работы МДОУ.

#### **3.2. Организационные**

- в Плане работы МДОУ планируются методические мероприятия (семинары, консультации и др.) по обучению педагогов процедуре проведения диагностики;
- в группах дошкольного возраста педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в конце октября и начале апреля;
- в группе раннего возраста (1,6- 2 года) педагогическая диагностика ведется по эпикризным периодам (1,6; в 1.9 и в 2,5 года);
- по результатам диагностики старший воспитатель заполняют сводную таблицу результатов освоения детьми образовательной программы, таблица сопровождается выводами.
- в группах раннего возраста (2-3 года) 2 раза в год воспитатели заполняют и сдают таблицу «Результаты освоения образовательной программы детьми 1 младшей группы»;

- по результатам всех направлений мониторинга (на основе сводных таблиц и выводов) пишется аналитическая справка, содержание которой используется для написания отчёта;
- в методическом кабинете хранятся результаты мониторинга, диагностические карты, аналитические справки по результатам освоения детьми образовательной программы;
- выводы по результатам обследования детей хранятся у воспитателей в группах.

Пронумеровано, прошнуровано,  
скреплено печатью

*Читтие*

лист(а) (ов)

Заведующая МДОУ д/с «Сказка»

М.Ф.Большакова



затягиваются вправо

затягиваются вправо