

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
администрации МО «Вешкаймский район»
Архипова Т.Н.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МДОУ № 81/О от 24.08.2016
года
Заведующий МДОУ Чуфаровский детский
сад «Сказка»

Большакова М.Ф.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального дошкольного образовательного
учреждения
Чуфаровский детский сад «Сказка»
на 2016 – 2017 год

Разработана в соответствии с
ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Принято
на Педагогическом совете
от 24.08.2016 г.
Протокол № 1

р.п. Чуфарово
2016 год

1. Целевой раздел:	
1.1 Обязательная часть	
1.1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.2 Цели, задачи реализации Программы дошкольного образования.....	4
1.1.3 Принципы и подходы к реализации Программы.....	6
1.1.4 Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы.....	8
1.1.5 Оценка качества освоения Программы детьми.....	11
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.2.1 Пояснительная записка:.....	15
1.2.2 Цели, задачи, реализуемые парциальными образовательными программами.....	19
1.2.3 Принципы и подходы к реализации Программ.....	22
1.2.4 Результаты освоения Программ.....	25
2. Содержательный раздел:	
2.1 Обязательная часть	
2.1.1 Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями детей:.....	26
2.1.2. Описание вариативных форм, методов, средств реализации программы по образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями.....	26
2.1.3. Описание взаимодействия с родителями воспитанников в процессе реализации Программы.....	41
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.2.1. Описание образовательной деятельности по одному (или нескольким) образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями детей.....	48
2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы по образовательной (ым) области (ям) в соответствии с возрастными особенностями.....	48
2.2.3. . Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации программы приобщения дошкольников к православной культуре «Добрый мир» и программы по художественному воспитанию, обучению и развитию детей «Цветные ладошки», «Азбука нравственности», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».....	54
3. Организационный раздел.	
3.1 Обязательная часть.	
3.1.1. Психолого - педагогические условия	54
3.1.2 Организация развивающей предметно - пространственной среды.....	55
3.1.3 Кадровые условия реализации Программы.....	60
3.1.4 Описание материально - технического обеспечения Программы.....	62
3.1.5 Планирование образовательной деятельности	66
3.1.6 Режим дня	74
3.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.2.1. Описание материально – технического обеспечения программы.....	80
4. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	81
5.Перечень нормативных и нормативно – методических документов.....	84
6. Перечень литературных источников	86
7. Перечень методических пособий	89

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

1.1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изменения социально-экономического устройства России, происходящие последние десятилетия, оказывают влияние на образование в стране и требуют коренных преобразований в деятельности образовательных учреждений.

Основные **нормативно - правовые документы**, на основании которых сформирована основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чуфаровский детский сад «Сказка» (далее Организация):

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Сан Пин 2.4.1.3049-13);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 года № 41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

«Основная образовательная программа дошкольного образования» - программа, разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая в дошкольном образовательном учреждении (группе):

- в соответствии с *федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования*
- с учетом соответствующей *основной образовательной программы дошкольного образования*

Основная образовательная программа - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Программа МДОУ разработана с учетом реализующейся программы: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

1.1.2 ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция,

творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- ☐ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ☐ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ☐ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ☐ творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- ☐ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ☐ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ☐ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ☐ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.3 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на

каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа «От рождения до школы»:

- ☐ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ☐ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- ☐ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ☐ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ☐ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ☐ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ☐ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ☐ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- ☐ допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ☐ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ, содействует

взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования освоение Программы ДОУ не должно сопровождаться проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не служат основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Однако при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Она осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Следовательно, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активной деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Карты наблюдений разработаны в соответствии с видами занятий и показателями достижений детей по ним.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

1. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
3. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
4. Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого
5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
6. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства
7. У ребёнка развита крупная моторика; он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности... способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты.
3. **Обладает развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; **владеет разными формами и видами игры**, различает условную и реальную ситуации, **умеет подчиняться** разным **правилам** и социальным нормам
4. Достаточно хорошо **владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка **складываются предпосылки грамотности**
5. У ребёнка **развита крупная и мелкая моторика**; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, **может контролировать свои движения** и управлять ими
6. **Способен к волевым усилиям**, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, **может соблюдать правила** безопасного поведения и личной гигиены
7. **Ребёнок проявляет любознательность**
 - 1) задаёт вопросы
 - 2) интересуется причинно-следственными связями
 - 3) пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы
и поступкам людей
 - 4) склонен наблюдать, экспериментировать
 - 5) обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном
мире, в котором он живёт
 - 6) знаком с произведениями детской литературы
 - 7) обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.
 - 8) способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

1.1.5 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют

доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

1.2.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочий посёлок Чуфарово Вешкаймского района Ульяновской области находится в умеренно-континентальном климатическом поясе. Данное географическое положение обуславливает смену времен года, что позволяет

знакомить детей с климатическими, погодными условиями. Наблюдая сезонные изменения в природе, жизни, и труде людей, знакомить с народными праздниками, подчеркивающими особенности труда людей в разные времена года, с красотой природы, формировать эстетическую компетентность воспитанников.

Поселок Чуфарово расположен в самой низине Вешкаймского района – между реками Барыш, Майна и Криушка, окруженным со всех сторон смешанными лесами. На территории посёлка много родников, прудов. Данное положение позволяет осуществлять работу по краеведению, туризму.

Посёлок Чуфарово находится в зоне рискованного земледелия, поздние весенние заморозки (до 10 июня) и ранние осенние (до 25 августа). В связи с этим, в Программе представлены режимы дня на холодный и тёплый периоды.

В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения. МДОУ Чуфаровский детский сад «Сказка» Вешкаймского района Ульяновской области расположен в окружении небольшого количества действующих предприятий: ООО «Литейщик», Пожарная часть – 71,000 «Хлебопродукт». Социум (ГДК, ДШИ, библиотеки, школьный музей, офис врача общей практики,) позволяет проводить работу по всестороннему воспитанию личности. 16% родителей воспитанников - безработные или состоят на бирже труда, работают вахтовым методом в других городах, но все же велика роль родителей в организации образовательно-воспитательного процесса.

Вешкаймский район и сам посёлок Чуфарово – многонационален по своему составу. Преобладают национальности: русские, чувашы, татары, мордва. Сочетание этих национальностей наложило отпечаток на культуру посёлка Вешкайма. В образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, дети знакомятся с культурами народов Поволжья, в основном, тех, которые составляют национальный состав ДООУ, где детям дается знания по культурно-этническим традициям русских, чувашей, татар, мордвы. Одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу, религии, духовно-нравственному воспитанию.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

В образовательном процессе учитываются культурные традиции народов Поволжья.

Педагогический коллектив считает целесообразным включение в образовательную программу содержания программ: «Азбука

нравственности»- авторскую программу МДОУ Чуфаровский детский сад «Сказка», «Добрый мир» Шевченко Л.Л. по духовно-нравственному и православному образованию дошкольников, «Цветные ладошки» Лыковой И.А. по художественному воспитанию, обучению и развитию детей 2-7 лет.

Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина.

Чем младше ребенок, тем большее влияние можно оказать на его чувства и поведение.

Издавна отечественная педагогика тесным образом связывалась с развитием духовно-нравственной сферы сознания человека, имела основную цель:

воспитывать человека существом мыслящим, добродетельным, милосердным, совестливым, верящим в возможность совершенствования мира и людей, честным и трудолюбивым, скромным, уважительным.

Основы христианской нравственности в каждом народе и традициях проявляются в

благотворительности, почтение к родителям, к старшим, вежливости, доброжелательности, милосердии. Эти духовно нравственные особенности возникают и растут под сенью семьи, общества, государства. Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формировало ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром; на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство нуждаются в образовательных духовно-нравственных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования. Значимость программы «Добрый

мир» в том, что она содействует сохранению духовного здоровья детей, знакомит их с основами Православной культуры.

Но решение задач воспитания духовно-развитой личности возможно только совместными усилиями семьи.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в воспитании не соблюдается историческая преемственность поколений.

Многим родителям неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания.

Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в семье, в первую очередь должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные дедами и прадедами, задача педагогов, а также, что именно родители ответственны за воспитание детей. Проект нацелен на укрепление внутрисемейных связей, а также связей между семьей, Церковью и детским садом.

Программа «Добрый мир» учитывает следующие возрастные особенности развития детей:

Ребёнок **4-6 лет** стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи в зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. В этом возрасте также формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. В 5 – 6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором главное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений.

К 5 годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослыми. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приёмы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значения слов, многозначные слова.

Круг чтения ребёнка 5 – 6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно «чтение с продолжением».

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5 – 6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того, что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Работа по программе «Цветные ладошки» обеспечивает:

- формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности;
- развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведения искусства) и предметов окружающего вида как эстетических объектов;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности;
- амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму;

- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;
- создание условий для многоаспектной и увлекательной активности в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

Программа «Азбука нравственности» авторская программа МДОУ Чуфаровский детский сад «Сказка», включает в себя шесть разделов: «Здоровье дороже богатства», «Я - юный россиянин», «Красота спасёт мир», «С любовью к природе», «Терпенье и труд всё перетрут», «От чистого истока». В каждом разделе выделены цель, обучающие, развивающие и воспитательные задачи, формы работы педагогов с детьми, формы взаимодействия дошкольного учреждения с родителями, материалы для проведения диагностики по разделу.

1.2.2 ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПАРЦИАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ

Цели программы «Добрый мир»

1. Сохранение духовно-нравственного здоровья детей. Приобщение их к нравственным и духовным ценностям Православной культуры.
2. Изучение духовного краеведения.
3. Стремление возродить традиции семейного воспитания.

Задачи

1. Воспитание уважения к нравственным нормам христианской морали. Учить детей различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро. В разных формах пресекать безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.
2. Создание условий для восприятия детьми целостной картины мира.
3. Через изучение национальных, культурных традиций воспитывать у детей любовь к Родине.
4. Развивать способность воспринимать литературные произведения и анализировать прочитанное, учить формировать свои мысли, выражать чувства, обогащать словарный запас.
5. Воспитывать общую музыкальную культуру. Больше внимание уделять хоровому пению, приучать детей к классической, духовной и народной музыке.
6. Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию дошкольников. Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.

7. Ориентация семьи на духовно-
нравственное воспитание детей путем ознакомления родителей с основ
ами Православной педагогики и психологии,
формирование представлений о формах традиционного семейного укла
да.

Цель программы «Цветные ладошки» - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрепредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции- творца».

Цель программы «Азбука нравственности» -формирование духовно-нравственных ценностей у старших дошкольников.

Задачи:

1. Формирование у дошкольников представления о ценности здоровья, необходимости ведения здорового образа жизни.
2. Воспитание нравственных и эстетических чувств.

3.Формирование у дошкольников духовно- нравственного отношения и чувства сопричастности :

- к родному дому, семье, детскому саду, городу, стране;
- к духовному и культурному наследию своего народа;

к природе родного края.

4.Создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка.

5.Обогащение познавательного, художественно – эстетического развития дошкольников, выявление ранней одарённости.

6.Повышение педагогической компетентности родителей по вопросам духовно- нравственного воспитания детей.

Образовательная цель программы О.Л.Князевой, М.Д. Маханёвой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»: Приобщение ко всем видам национального искусства- от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Именно такой представляется нам стратегия развития личностной культуры ребёнка как основы его любви к Родине.

Приоритеты программы О.Л.Князевой, М.Д.Маханёвой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»:

1.Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребёнка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с раннего возраста понять, что они – часть великого русского народа.

2.Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.).В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представление о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности.

3. Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времён года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причём эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни.

4.Очень важно знакомить детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством.

1.2.3 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ.

Дидактические принципы построения и реализации Программы «Цветные ладошки»

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства ДОУ:

- принцип *культуросообразности*: построение или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;
- принцип *сезонности*: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип *систематичности и последовательности*: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- принцип *цикличности*: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип *оптимизации и гуманизации* учебно-воспитательного процесса;
- принцип *развивающего характера* художественного образования;
- принцип *природосообразности*: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип *интереса*: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- принцип *эстетизации* предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип *культурного обогащения* (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип *взаимосвязи продуктивной деятельности* с другими видами детской активности;
- принцип *интеграции* различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип *эстетического ориентира* на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);
- принцип *обогащения* -сенсорно-чувственного опыта;
- принцип *организации* тематического *пространства* (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- принцип *взаимосвязи* обобщённых *представлений* и обобщённых *способов* действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип *естественной радости* (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Для достижения задач программы «Добрый мир» используются различные приемы и методы обучения.

Наглядный метод.

- чтение педагогов рассказов с показом демонстрационного материала.
- экскурсий;
- наблюдений;
- показа сказок педагогам, детьми;
- рассматривание иллюстраций, предметов, репродукций картин;
- проведение дидактических игр;
- экскурсий по городу, целевых прогулок;
- моделирование сказок.

Словесный метод используется при:

- чтении литературных произведений;
- чтении стихотворений детьми;
- беседах с элементами диалога, в обобщающих рассказах воспитателя;
- ответы на вопросы педагога, детей;

- проведение разнообразных игр (малоподвижных), сюжетно-ролевых, дидактических, игр драматизации и др.
- чтения литературных произведений вне занятий;
- сообщение дополнительного материала воспитателем;
- загадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров;
- чтений литературных произведений родителями.

Практический метод используется при:

- организации продуктивной деятельности дошкольников;
 - проведении игр различных видов (строительных, дидактических, подвижных, малоподвижных, инсценировки);
 - пошива кукол к сказкам;
 -
- организация постановок сказок, литературных произведений, конкурсов, викторин;
- проведение экскурсий различной направленности;
 - организация вечеров с родителями;
 - изготовлении детьми наглядных пособий для занятий.

Работа по программе «Азбука нравственности» возможна при соблюдении следующих педагогических принципов:

- Приоритет духовных ценностей в воспитательно-образовательном процессе.
- Бережное отношение к ребёнку, уважение к его внутреннему миру.
- Признание всеобщей талантливости детей.
- Принцип непрямого воздействия на ребёнка.
- Принцип активизации творческой активности детей и взрослых.
- Принцип рефлексивного обучения.
- Принцип интегрированного обучения.
- Принцип единства образовательного процесса и воспитательного.
- Принцип ответственности педагога, но не ребёнка, за неуспех в осуществлении воспитательно-образовательных задач.

1.2.4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ.

Знания и умения обучающихся детей к концу года по программе «Добрый мир»

К окончанию курса духовно-нравственного обучения дети должны показать результаты, заключающиеся в:

- усвоении ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру, состояния близости души, внутреннего мира дошкольника к Вышнему;
- позитивном отношении ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- потребности и готовности проявления сострадания и сорадования;
- воспитании патриотизма, знакомства с историческим прошлым своей земли, русского государства, государственными символами, жизнью русских героев, святых подвижников, досточтимых людей русской земли, потребность служения на благо Отечества;
- приобщении к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимания своего места в семье и посильное участие в домашних делах;
- деятельном отношении к труду;
- ответственности за свои дела и поступки.

Главный результат должен включать в себя наиболее полное усвоение ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, стремления его к добру и неприятию им зла.

Работа с детьми по программе «Цветные ладошки» предполагает достижение следующих результатов:

- Субъективная новизна, оригинальность и вариантность, как способов решений творческой задачи, так и результата детского творчества.
- Нахождение адекватных выразительно-изобразительных средств для создания художественного образа.
- Большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов.
- Индивидуальный «почерк» детской продукции.
- Самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественной выразительности.
- Способность к интерпретации художественных образов.
- Общая ручная умелость.

Идея программы состоит в том, что художественная деятельность на всех ее уровнях – восприятии, исполнительства, творчества – организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру.

Ожидаемые результаты освоения программы «Азбука нравственности»

- Формирование у детей ответственности за своё здоровье
- Обогащение эмоционального мира детей и формирование у них нравственных чувств.
- Накопление опыта нравственного поведения дошкольников путём организации практической деятельности.

- Формирование привычек нравственного поведения.
- Снижение агрессивности в поведении навыков и детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1.1 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ДЕТЕЙ.

В соответствии с пунктом 2.12. Федерального государственного стандарта дошкольного образования «В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу».

См. Примерную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой: – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 368 с.)

2.1.2 ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Модель организации образовательного пространства

Модель организации образовательного пространства детского сада включает:

- адаптацию детей к МДОУ;
- интегрированный образовательный процесс на день, неделю, месяц и год;
- взаимодействие специалистов в рамках сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями.

Они отражают сложившиеся традиции МДОУ и его групп.

Модель адаптации детей к МДОУ

Для детей младшего дошкольного возраста модель комфортной адаптации состоит из нескольких этапов:

- прогнозирование адаптации, знакомство с родителями и ребенком. Выясняются навыки, которые помогут ребенку адаптироваться, а также его индивидуальные особенности;

- консультация родителей с педагогом – психологом МДОУ. Педагог – психолог разъясняет необходимость сотрудничества специалистов и родителей, мотивирует родителей на активное сотрудничество. Проводит тренинги.
- педагоги пробуют через родителя установить контакт с ребенком. Ребенок привыкает к помещению и незнакомым людям.
- ребенок с родителями начинает постепенно входить в группу детского сада. Адаптация на этом этапе включает в себя 7 шагов: приход ребенка вместе с родителями только на прогулку, приход ребенка вместе с родителями в группу во время свободной игровой деятельности; ребенок остается без родителей на 2 часа во время прогулки либо во время свободной игровой деятельности; завтракает в присутствии родителей и остается на 2-3 часа без родителей; остается без родителей с завтрака до обеда; остается на сон, но сразу после сна его забирают родители; остается на целый день. На данном этапе ребенка постепенно приучают к режимным моментам детского сада. Для облегчения адаптации необходимо, чтобы родители и дома поддерживали такой же режим, как и в детском саду;
- начало образовательной деятельности в группе. Ребенок включается в общие образовательные мероприятия. С детьми, трудно привыкающими к ДОУ, проводятся индивидуальные занятия, им уделяется максимум внимания, чтобы заинтересовать и расположить к себе.

Учебный план ДОУ, разработан в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительством Российской Федерации, с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13). Уставом МДОУ Чуфаровского детского сада «Сказка»,
 Лицензией на право ведения образовательной деятельности серия
 В МДОУ Чуфаровском детском саду функционируют 4 группы:

- Вторая группа раннего возраста (дети от 2 до 3 лет);
- Младшая группа (дети от 3 до 4 лет);
- Средняя группа (дети от 4 до 5 лет);
- Старшая группа (дети от 5 до 7 лет)

Предлагаемый учебный план - это комплексное решение задач,

обеспечивающих

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и решающий задачи по охране жизни и укреплению здоровья детей, их всестороннему воспитанию, развитию на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В ДООУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (соответствует ФГОС). В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть содержит четыре направления: познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально - личностное, физическое. Вариативная часть включает в себя кружки. Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия, вариативная через кружковые занятия. Учебный план содержит следующие образовательные области: «Познавательное развитие», Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие». Каждая образовательная область включает в себя содержательные модули.

Область «Познавательное развитие» содержит следующие модули: Развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы, ФЭМП. Область «Социально - коммуникативное развитие» включает следующие модули: ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности. «Речевое развитие» содержит следующие модули: развитие речи, приобщение к художественной литературе. Область «Художественно - эстетическое развитие» включает в себя следующие модули: приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность. Область «Физическое развитие»- модули: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура. Реализация учебного плана предполагает интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями. Такой подход позволяет осуществлять принцип вариативности, позволяет формировать более универсальные предпосылки учебной деятельности

дошкольника, овладевать самостоятельно усвоенными знаниями и способами для решения новых задач (проблем). Общее количество занятий в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. В учебном плане предложено распределение количества занятий, дающее возможность ДОО использовать модульный подход. Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребёнка на каждом возрастном этапе его жизни.

Максимально допустимый объем учебной нагрузки на ребенка в организованных формах воспитательно-образовательной работы

Возраст детей	1,5 - 2 года	2 - 3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6-7 лет
Длительность условного учебного часа	10 мин	15 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Количество условных учебных часов	1 ч. 40 мин.	1 ч. 40 мин.	2 ч. 45 мин.	4 ч.	6 ч. 15 мин.	8ч. 35 мин.

Регламентирование воспитательно - образовательного процесса на неделю

Режим работы Учреждения:

- пятидневная рабочая неделя: понедельник-пятница;
- режим работы групп: 10,5 часов в день с 7.00 до 17.30 часов;
- в субботу, воскресенье и праздничные дни Учреждение не работает.

Регламентирование образовательного процесса на день.

Для детей младшего возраста от 2 до 3 лет - не более 10 мин.

для детей 4-го года жизни- не более 15минут,

для детей 5 -го года жизни- не более 20минут,

для детей 6-го года жизни- не более 25 минут,

для детей 7-го года жизни- не более 30 минут

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности, реализуются как в обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательного процесса.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и график НОД соответствуют виду и направлению МДОУ.

Дополнительное образование дошкольников включает следующие кружки:

- «Разноцветные ладошки» (2-я группа раннего возраста – 12 человек, воспитатель Золина Л.А.)
- Кружок экологической направленности «Капельки» (младшая группа - воспитатель Жеманова С.Г.)
- «Светофорчик» (средняя группа- воспитатель Рехова Н.А.)
- «Весёлая физкультура» (старшая группа – воспитатель Постнова Г.И.)
- «Этнография. Традиции русского народа»- воспитатель Андрианова Т.М.

В МДОУ организована работа Консультационного центра – Центра игровой поддержки детей первого года жизни «Я расту» для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение

Циклограмма воспитательно-образовательной работы в режимные моменты (по ФГОС)

	Утренний отрезок времени	Прогулка	Вечерний отрезок времени	Вечерняя прогулка
Вторая группа раннего возраста				
Понедельник	1. Социально-коммуникативное развитие Воспитание к.г.н., правила поведения 2. Познавательное развитие Игры настольно-печатные (по сенсорному воспитанию)	1. Наблюдение за неживой природой 2. Подвижная игра 3. Упражнения в основных видах движений (ползание, лазание) 4. Свободная деятельность детей	1. Социально-коммуникативное развитие Элементы сюжетно-ролевой игры 2. Художественно-эстетическое развитие Индивидуальная работа по изобразительной деятельности	1. Наблюдение за неживой природой 2. Подвижная игра
Вторник	1. Речевое развитие Звуковая культура речи 2. Социально-коммуникативное развитие Ребёнок и окружающий мир (предметное окружение и явление общественной жизни)	1. Наблюдение за растительным миром 2. Подвижная игра 3. Упражнения в основных видах движений (бег, ходьба) 4. Свободная деятельность детей	1. Познавательное развитие Дидактические игры на внимание 2. Социально-коммуникативное развитие Рассматривание иллюстраций, трудовые поручения	1. Наблюдение за растительным миром 2. Подвижная игра
Среда	1. Речевое развитие Разучивание потешек, считалок 2. Социально-коммуникативное развитие (Беседы о семье, о правилах поведения, о взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками)	1. Наблюдение за животным миром 2. Подвижная игра с катанием, бросанием, метанием 3. Упражнения в основных видах движений (прыжки) 4. Свободная деятельность детей	1. Речевое развитие Чтение художественной литературы 2. Физическое развитие Индивидуальная работа по физическому воспитанию <u>Кружок «Разноцветные ладошки» (1 раз в неделю)</u>	1. Наблюдение за животным миром 2. Подвижная игра

Четверг	1. Социально-коммуникативное развитие Элементы сюжетно-ролевой игры	1. Наблюдение за окружающим миром. 2. Подвижная игра 3. Упражнения в основных видах движений (упражнение в равновесии) 4. Свободная деятельность детей	1. Познавательное развитие Формирование элементарных экологических представлений 2. Речевое развитие Индивидуальная работа по развитию речи	1. Наблюдение за окружающим миром. 2. Подвижная игра
Пятница	1. Социально-коммуникативное развитие Дидактическая игра 2. Художественно-эстетическое развитие Индивидуальная работа по музыке	1. Целевая прогулка 2. Подвижная игра 3. Свободная деятельность детей	1. Социально-коммуникативное развитие Театрализованные игры 2. Художественно-эстетическое развитие Культурно - досуговая деятельность 1 раз в месяц	1. Наблюдение за окружающим миром 2. Подвижная игра

Циклограмма воспитательно-образовательной работы в режимные моменты (по ФГОС)

	Утренний отрезок времени	Прогулка	Вечерний отрезок времени	Вечерняя прогулка
Младшая группа				
Понедельник	1. Социально-коммуникативное развитие Нравственное воспитание 2. Познавательное развитие Сенсорное воспитание	1. Наблюдение за неживой природой 2. Труд 3. Подвижная игра 4. Упражнения в основных видах движений (бег, ходьба) 5. Свободная деятельность детей	1. Познавательное развитие Окружающий мир 2. Художественно-эстетическое развитие Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию	1. Наблюдение за неживой природой 2. Подвижная игра

<i>Вторник</i>	1.Социально-коммуникативное развитие Дидактическая игра 2. Речевое развитие Звуковая культура речи по подгруппам	1.Наблюдение за растительным миром 2. Труд 3.Подвижная игра 4.Упражнения в основных видах движений (прыжки, упражнение в равновесии) 5. Свободная деятельность детей	1. Речевое развитие Чтение художественной литературы 2.Социально-коммуникативное развитие Сюжетно-ролевая игра 3.Физическое развитие Индивидуальная работа по физическому воспитанию <u>Кружок «Капельки» (1 раз в неделю)</u>	1.Наблюдение за растительным миром 2.Подвижная игра
<i>Среда</i>	1. Речевое развитие Индивидуальная работа по звуковой культуре речи 2.Социально-коммуникативное развитие Воспитание к.г.н.; беседы о здоровье	1.Наблюдение за животным миром 2. Труд 3.Подвижная игра 4.Упражнения в основных видах движений (катание, бросание) 5. Свободная деятельность детей	1. Социально-коммуникативное развитие (Беседы о семье, нравственно – этические беседы) 2.Художественно-эстетическое развитие Индивидуальная работа по изобразительной деятельности	1.Наблюдение за животным миром 2.Подвижная игра

Четверг	1.Художественно-эстетическое развитие Театрализованные игры 2.Социально-коммуникативное развитие Сюжетно-ролевая игра	1.Наблюдение за окружающим миром 2. Труд 3.Подвижная игра 4.Упражнения в основных видах движений (ловля, метание) 5. Свободная деятельность детей	1.Социально-коммуникативное развитие Основы безопасности жизнедеятельности, правила дорожного движения, пожарная безопасность 2. Художественно-эстетическое развитие Знакомство с искусством, музейная педагогика	1.Наблюдение за окружающим миром 2.Подвижная игра
Пятница	1. Познавательное развитие Строительные игры/ручной труд, игры-эксперименты. 2.Речевое развитие Чтение художественной литературы	1. Целевая прогулка 2. Народная игра 3. Свободная деятельность детей	1.Социально-коммуникативное развитие Развитие эмоционального мира 2.Художественно-эстетическое развитие Культурно - досуговая деятельность 1 раз в месяц.	1.Наблюдение за окружающим миром 2.Подвижные игры

Циклограмма воспитательно-образовательной работы в режимные моменты (по ФГОС)

	Утренний отрезок времени	Прогулка	Вечерний отрезок времени	Вечерняя прогулка
Средняя группа				

Понедельник	1.Познавательное развитие Познавательные игры (восприятие, внимание, память) 2. Социально-коммуникативное развитие Нравственное воспитание 3. Художественно-эстетическое развитие Индивидуальная работа по изобразительной деятельности	1.Наблюдение за неживой природой 2. Труд 3.Подвижная игра 4.Упражнения в основных видах движений (ползание, лазание) 5.Самостоятельная деятельность детей	1. Речевое развитие Звуковая культура речи (по подгруппам) 2.Социально-коммуникативное развитие Сюжетно-ролевая игра	1.Наблюдение за неживой природой 2.Подвижная игра
Вторник	1. Социально-коммуникативное развитие Воспитание культурно-гигиенических навыков 2.Художественно-эстетическое развитие Театрализованные игры 1.Речевое развитие Чтение художественной литературы	1.Наблюдение за животным миром 2. Труд 3.Подвижная игра 4.Упражнения в основных видах движений (бег, ходьба) 5. Самостоятельная деятельность детей	1.Социально-коммуникативное развитие Гражданско-правовое воспитание 2.Художественно-эстетическое развитие Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию <u>Кружок «Светофорчик» (1 раз в две недели)</u>	1.Наблюдение за животным миром 2.Подвижная игра

<i>Среда</i>	1. Социально-коммуникативное развитие Дидактические игры (словесные, настольно-печатные, с предметами) 2. Речевое развитие Звуковая культура речи (индивидуальная работа) 3.Познавательное развитие Экологическое воспитание, мир природы	1.Наблюдение за растительным миром 2. Труд 3.Подвижная игра 4.Упражнения в основных видах движений (прыжки) 5.Самостоятельная деятельность детей	1. Художественно-эстетическое развитие Знакомство с искусством 2. Физическое развитие Индивидуальная работа по физическому воспитанию	1.Наблюдение за растительным миром 2.Подвижная игра
<i>Четверг</i>	1.Социально-коммуникативное развитие Развитие эмоционального мира 2. Социально-коммуникативное развитие Основы безопасности жизнедеятельности, правила дорожного движения, пожарная безопасность 3.Социально-коммуникативное развитие Сюжетно-ролевая игра, творческая игра	1.Наблюдение за окружающим миром 2. Труд 3.Подвижная игра 4.Упражнения в основных видах движений (катание, бросание, ловля, метание) 5.Самостоятельная деятельность детей	1. Речевое развитие Чтение художественной литературы 2. Познавательное развитие Индивидуальная работа по развитию элементарных математических представлений (сенсорное воспитание) 3. Художественно-эстетическое развитие Музейная педагогика	1.Наблюдение за окружающим миром 2.Подвижная игра

Пятница	1.Познавательное развитие Конструирование, ручной труд 2.Социально-коммуникативное развитие Трудовое воспитание (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	1. Целевая прогулка 2.Народные игры. 3. Самостоятельная деятельность детей	1.Художественно-эстетическое развитие Культурно-досуговая деятельность (отдых, развлечения, праздник, спортивный досуг) 2.Познавательное развитие Игры-эксперименты <u>Семейный клуб «Малышок»</u>	1.Наблюдение за окружающим миром 2. Подвижная игра
----------------	---	---	---	---

Циклограмма воспитательно-образовательной работы в режимные моменты (по ФГОС)

	<i>Утренний отрезок времени</i>	<i>Прогулка</i>	<i>Вечерний отрезок времени</i>	<i>Вечерняя прогулка</i>
Старшая группа				
Понедельник	1.Познавательное развитие Познавательные игры (восприятие, внимание, память) 2.Социально – коммуникативное развитие Нравственное воспитание	1.Наблюдение за неживой природой 2.Труд 3.Подвижная игра 4.Упражнения в основных видах движений (ползание, лазание) 5.Самостоятельная деятельность детей	1. Речевое развитие Звуковая культура речи (по подгруппам) 2. Социально – коммуникативное развитие Сюжетно-ролевая игра <u>Консультативный пункт – центр развития игровой поддержки детей первого года жизни «Я расту»(1 раз в месяц)</u>	1.Наблюдение за неживой природой 2.Подвижная игра

Вторник	1. Социально-коммуникативное развитие Воспитание к.г.н.; беседы о здоровье 2.Речевое развитие Чтение художественной литературы	1.Наблюдение за животным миром 2.Труд 3.Подвижная игра 4.Упражнения в основных видах движений (бег) 5. Самостоятельная деятельность детей	1. Социально – коммуникативное развитие Театрализованные игры 2. Социально – коммуникативное развитие Гражданско-правовое воспитание <u>Кружок «Весёлая физкультура»</u> <u>(1 раз в неделю)</u>	1.Наблюдение за животным миром 2.Подвижная игра
Среда	1. Социально – коммуникативное развитие Дидактические игры (словесные, настольно-печатные, с предметами) 2.Речевое развитие Индивидуальная работа по звуковой культуре речи	1.Наблюдение за растительным миром 2.Труд 3.Подвижная игра 4.Упражнения в основных видах движений (прыжки) 5.Самостоятельная деятельность детей	1.Познавательное развитие Экологическое воспитание, мир природы 2. Художественно – эстетическое развитие Музейная педагогика	1.Наблюдение за растительным миром 2.Подвижная игра

<i>Четверг</i>	1. Социально – коммуникативное развитие Развитие эмоционального мира 2. Художественно – эстетическое развитие Знакомство с искусством 3. Художественно – эстетическое развитие Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию	1. Наблюдение за окружающим миром 2. Труд 3. Подвижная игра 4. Упражнения в основных видах движений (ходьба) 5. Самостоятельная деятельность детей	1. Социально – коммуникативное развитие Сюжетно-ролевая игра 2. Социально – коммуникативное развитие Основы безопасности жизнедеятельности, правила дорожного движения, пожарная безопасность 3. Познавательное развитие Индивидуальная работа по развитию элементарных математических представлений	1. Наблюдение за окружающим миром 2. Подвижная игра
<i>Пятница</i>	1. Художественно – эстетическое развитие Конструирование, ручной труд 2. Познавательное развитие Предметный мир 3. Социально – коммуникативное развитие Трудовое воспитание	1. Целевая прогулка 2. Народные игры 3. Самостоятельная деятельность детей	1. Социально – коммуникативное развитие Культурно - досуговая деятельность 2. Познавательное развитие Игры-эксперименты <u>Кружок «Этнография. Традиции русского народа» (1 раз в две недели)</u>	1. Наблюдение за окружающим миром 2. Подвижная игра

2.1.3. ОПИСАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Цели и задачи партнёрства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Система работы ДОУ с семьёй

Принципы работы с родителями (законными представителями)	Методы изучения семьи
Целенаправленность, систематичность, плановость. Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи. Возрастной характер работы с родителями. Доброжелательность, открытость.	Анкетирование Наблюдение за ребёнком Посещение семьи ребёнка Обследование семьи с помощью проективных методик Беседа с ребёнком Беседа с родителями
Формы работы с родителями (законными представителями)	

Общие, групповые, индивидуальные	Педагогические консультации, беседы, семинары, тренинги, конференции, презентации	Совместное проведение образовательной деятельности, досугов, проектная деятельность.
Клубы по интересам: национальные традиции, молодая семья, профессиональные интересы	Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъёмки	
Дни открытых дверей	Педагогическая гостиная, мастер – класс, тренинг	

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и в семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребёнка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослым и сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Выделяют четыре общих **направления** работы с родителями (законными представителями):

1. Традиционное (тематические родительские собрания, консультации, семейные спортивные состязания, утренники и т.п.);
2. Просветительское (организация родительского всеобуча, выпуск бюллетеней, информационных листов, буклеты, стенды и уголки для родителей, использование СМИ для освещения проблем воспитания, интернет ресурсы – сайт учреждения и т.д.);
3. Развивающее общественное управление (работа Родительского комитета);
4. Интерактивное (анкетирование, диагностика, круглые столы, консультации специалистов, семинары – практикумы и т.д.).

Интерактивное направление в работе с родителями позволяет учитывать специфику и воспитательный потенциал каждой семьи:

- Сущностные характеристики: проблемная или зрелая семья, традиционная или современная и т.д.;
- Стадию жизнедеятельности: семья с детьми дошкольного возраста, дошкольного и младшего школьного возраста, дошкольного и подросткового возраста и т.д.;
- Образ жизни (активный, мобильный, пассивный, закрытый и т.д.);
- Психолого–педагогические цели: общесемейные и личностные (материально – бытовые, культурные и т.д.);
- Собственный потенциал (социально – экономический, жизненный, физический, нравственный, психолого–педагогический, интеллектуальный);
- Характер стиля семейных взаимоотношений;
- Национально – этнических состав семьи;
- Конфессиональную принадлежность семьи.

Интерактивное направление работы с семьёй позволяет использовать оптимальные формы и методы дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьёй, а также расширить сферы дополнительных образовательных и досуговых услуг.

Презентация дошкольного учреждения

Цель: познакомить родителей с дошкольным учреждением, его уставом, программой развития и коллективом педагогов; показать (фрагментарно) все виды деятельности по развитию личности каждого ребёнка.

В результате такой формы работы родители получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах.

Открытая образовательная деятельность с детьми в ДООУ для родителей

Цель: познакомить родителей со структурой и спецификой проведения образовательной деятельности в ДООУ.

Воспитатель при проведении образовательной ситуации может включить в неё элемент беседы с родителями (ребёнок может рассказать что-то новое гостю, ввести его в круг своих интересов).

Педагогический совет с участием родителей

Цель: привлечь родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учёта их индивидуальных потребностей.

Педагогические беседы с родителями

Наиболее доступная форма установления связи педагога с семьёй, она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа, консультация.

Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

Ведущая роль здесь отводится воспитателю, он заранее планирует тематику и структуру беседы.

Тематическая консультация

Консультации близки к беседам, главное их отличие в том, что педагог, проводя консультацию, стремится дать родителям квалифицированный совет.

Консультации могут быть плановыми и неплановыми, индивидуальными и групповыми.

Групповые собрания родителей

На групповых собраниях родителей знакомят с содержанием, задачами и методами воспитания детей определённого возраста в условиях детского сада и семьи.

Повестка для групповых собраний включает педагогическую беседу (доклад) по наиболее важной теме на данный момент; выступление врача или медицинской сестры, музыкального работника, логопеда; сообщения кого – либо из родителей об опыте семейного воспитания; обсуждение текущих организационных вопросов.

В течение учебного года рекомендуется проводить 3-4 групповых собрания, готовят их, как правило оба воспитателя. Продолжительность – 1,5 часа

По окончании собрания родители задают вопросы, которые их волнуют и не были освещены на собрании, советуются с воспитателем и т.д.

«Круглый стол»

Цель: в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания.

На заседание «круглого стола» приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или иной темы со специалистами.

Конференция с родителями

На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это даёт возможность родителям

не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами.

Тематика конференций для родителей:

Конференция для мам «Поговорим о маме».

Конференция для пап «Самый дорогой мой человек»

Эстетическое воспитание дошкольников.

Растим будущих мам и пап.

Физическая и психологическая готовность ребёнка к обучению в школе.

«Школьное завтра» наших детей.

Общие собрания родителей

На собраниях обсуждаются общие организационные вопросы совместной работы всего дошкольного учреждения.

На собрании в начале года избираются председатель и секретарь (из родителей), на каждом собрании ведётся протокол, выносятся решения; обязательна личная регистрация присутствующих.

Планирует и проводит общее родительское собрание заведующий детским садом совместно с родительским комитетом и воспитателями. Собраний должно быть не менее трёх в году.

Наглядная пропаганда

В работе дошкольного учреждения рекомендуется использовать разные средства наглядной пропаганды. Одно из них – **привлечение родителей к посещению детского сада** с постановкой перед ними конкретных педагогических задач: наблюдение за деятельностью воспитателя группы, отношения между сверстниками, а также взрослыми и детьми, за играми, образовательной деятельностью дошкольников, за поведением собственного ребёнка; ознакомление с бытовыми условиями в детском саду.

Наглядно знакомство родителей с жизнью детей в детском саду осуществляется также при организации **дня открытых дверей** (в назначенное число). В этот день родители могут без предварительной договорённости побывать в детском саду, в той или иной возрастной группе. Деятельность родителей включает наблюдение за проведением образовательной деятельности, играми детей, режимными моментами. После просмотра проводится небольшая коллективная беседа, родители задают вопросы, делятся впечатлениями.

С целью побывать в дошкольном учреждении не только в специально отведённое для этого время по желанию родителей могут проводиться **дежурства**. Дежурных родителей привлекают к участию в экскурсиях и прогулках с детьми за пределами детского сада, в проведении досугов и развлечений.

В ходе дежурства родители не должны вмешиваться в педагогический процесс. Свои соображения или замечания они могут высказать воспитателю, заведующему, а позже записать в специальную тетрадь.

Традиционные средства наглядной педагогической пропаганды – **разнообразные стенды**. В каждой возрастной группе должен быть оформлен групповой стенд (уголок для родителей).

Требования к оформлению уголка для родителей:

- Информация, размещённая на стенде для родителей, должна быть динамичной. Минимум раз в две недели материал должен обновляться.
- При размещении любого печатного материала на стенде (советов медиков, психолога и т.д.) ссылка на издание, включая авторство и год публикации, обязательна.
- Стенд должен быть красочно оформлен. При оформлении следует использовать не только рисунки и надписи «от руки», но и плакаты и фотографии (лучше детей группы и родителей). Соотношение текста и иллюстраций в папках – передвижках должно быть примерно 2:6 (2 части – текст, 6 - иллюстрации), они должны в первую очередь привлечь внимание родителей, затем донести до них нужную информацию.
- Следует создать резерв для обмена информацией между группами.

Разделы:

1. Информация о возрастных особенностях детей данной группы. В течение года материал обновляется, включая по очереди требования по физическому, умственному, нравственному, трудовому, эстетическому воспитанию детей, особенностям развития речи детей, навыкам самообслуживания и т.д. (можно указать, что должны уметь дети к середине года, к концу года).
2. Правила внутреннего распорядка для родителей.
3. «Наша жизнь день за днём» (название произвольное) Раздел представляет материалы о минувшем дне в виде рисунков, поделок, темы, которую анализировали на непосредственно образовательной деятельности, текста выученной песенки, названия прослушанного музыкального произведения, прочитанной книги и т.д. Материал постоянно обновляется.
4. «Права детей» Раздел для родителей, в который помещается разнообразная информация по соблюдению прав детства в дошкольном учреждении и семье, адреса и телефоны организаций в городе, куда можно обратиться за помощью, официальные документы.
5. Режим возрастной группы. Он постоянен, но расписывается в течение года один из видов деятельности (прогулка, зарядка, муз. занятие и др.)
6. Регламент образовательной деятельности.
7. Доска объявлений. На неё помещается только официальная информация.

8. Меню.
9. Информация специалистов (муз. рук., логопеда, мед. работника).
10. Информация по ПДД.

Целью следующей формы наглядной пропаганды – **тематических выставок** – является дополнение словесной информации для родителей рисунками, фотографиями, натуральными предметами (образцами игрушек, игровых материалов, работ по труду и т.д.), сделанными руками детей, родителей, воспитателей.

Тематические выставки создаются как для родительского коллектива всего детского сада, так и для родителей одной группы. К их оформлению можно привлекать самих родителей: поручить подбор материала по определённой теме, найти вырезки из газет и журналов, сделать выкройки игрушек – самоделок и т.д.

2.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОДНОМУ (ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ДЕТЕЙ:

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

См. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечество, 2012. 208 с.

См. И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М.: - «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008

См. Азбука нравственности- программа духовно – нравственного воспитания старших дошкольников. Авторы - составители Т.В. Приказчикова, М.Ф. Большакова, Е.И.Андреанова.- Ульяновск, 2012.-64с.

См.Князева О.Л.,Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно- методическое пособие.- 2-е изд, перераб.и доп.- СПб: Детство- Пресс,2010.- 304с: ил.

2.2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ, СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ.

Методы эстетического воспитания программы «Цветные ладошки»

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».);
- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре);
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики;
- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности
- метод эвристических и поисковых ситуаций.

Программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» включает систематизированный комплекс учебно-методических изданий и современного наглядного материала (демонстрационного и раздаточного).

К учебно-методическим изданиям относятся разработки занятий по изобразительной деятельности и художественному труду для всех возрастных групп детского сада. Для каждой возрастной группы издан отдельный сборник «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, занятия, методические рекомендации», включающий примерное планирование занятий по рисованию, лепке и аппликации на учебный год и конкретные разработки занятий с иллюстрациями, представляющими варианты образов и композиций, а также основные способы и приёмы создания выразительного образа.

К наглядно-методическим изданиям относятся:

- тематические плакаты для обогащения восприятия детей, уточнения их представлений об окружающем мире («Осень», «Зима», «Весна», «Лето»; «Фрукты», «Овощи»; «Наш луг», «Еловый лес» и пр.);
- дидактические плакаты для развития чувства формы, цвета, композиции и т.д. («Радуга», «Цветные пейзажи», «Цветные натюрморты» и т.д.);

- незавершённые композиции для выставочных коллективных работ по сюжетной аппликации и рисованию («Заюшкин огород», «Кошки на окошке», «Праздничная ёлочка», «Витрина магазина» и т.д.);
- технологические карты по аппликации, лепке, конструированию из природного материала для создания детьми технологически сложных образов (по методу «шаг за шагом») и обучения планированию работы («Цветы», «Насекомые», «Зоопарк», «Космос», «Динозавры» и т.д.);
- серия альбомов для детского художественного творчества «Наш вернисаж» («Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Изразцы», «Писанки»).

Только такой подход может обеспечить развитие индивидуальности ребёнка, учесть образовательные запросы семьи, уровень и направленность работы МДОУ, а также способствовать развитию инициативы и творчества педагогов.

Воспитатель (взрослый) выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного культурного опыта. Ему предоставляется право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, а также конкретных условий воспитания и развития детей.

Учебно-тематический план

В программе по духовно-нравственному воспитанию «Добрый мир» использовали материалы из следующих разделов:

- литература;
- краеведение;
- история;
- познание;
- коммуникация;
- продуктивная деятельность.

Учебный курс включает в себя занятия следующих циклов:

1. **«Наш красивый добрый мир»;** Через знакомство с окружающим миром данного блока открываем дошкольникам путь к нравственно-религиозной стороне познания окружающего мира. Обращаем внимание детей на его богатство, красоту и разнообразие, учим видеть отличие мира созданного руками человека от мира природы (нерукотворного); понимать необходимость бережного отношения ко всему живому, к природным богатствам как единственную возможность их сохранения, способствуем развитию творческой личности ребенка.
2. **«Устроение отношений в мире. Что такое хорошо и что такое плохо?»;** Занятия данного цикла на примере литературных произведений (сказок, рассказов, стихотворений) учим детей различать понятия добра и зла,

даем представление о нравственной свободе человека, помогаем увидеть красоту и нравственных поступков. Основными задачами таких занятий являются - научить ребенка в себе видеть эти движения к добру и злу и различать их, воспитывать у детей желание делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести, формировать христианское отношение к ближним.

3. **«Как устроены отношения в нашей жизни?»** Смысл данного раздела в том, чтобы детям в отношении к творениям как к братьям меньшим был показан пример отношения святых к животным. В их действиях выделяются нравственные качества, соответствующие мировосприятию ребёнка 5 – 6 лет – доброта, любовь, забота, мирность души.
4. **Ценности жизни христиан.** В данный раздел включаются занятия в соответствии с календарём православных праздников и датами Дня ангела детей.
5. **«Край, в котором ты живешь».** На занятиях данного цикла знакомим детей с историей родного края., формируем фотоуголок на тему «Малая Родина». Основные задачи этих занятий является просвещение детей на тему почитания и любви того места, где зародились предки, откуда берёт начало семья каждого из детей, а также учение видеть красоту и величие памятных мест родного края.
6. **«Православная Россия в лицах».** На занятиях данных циклов знакомим дошкольников с родным городом: историей, памятниками архитектуры, историческим значением нашего города в жизни России, со святынями и памятными местами родного края. На занятиях с детьми просматриваем страницы истории Российского государства, узнаем об историческом прошлом и настоящем Родины, государственной символики, русских героев, великих полководцев, святых подвижников, досточтимых людей русской земли. Основные задачи циклов а) воспитываем у детей чувства любви к своему городу, стране, б) уважение и признательность к прославленным людям нашего города в) гордости историческим прошлым родного края.
7. **«Православная культура»;**
На занятиях данного цикла знакомим детей с историей православных праздников, традициями отечественной культуры, рассказываем о том как встречают православные праздники в России, помогаем в подготовке и проведении с активным участием детей и родителей, календарных праздников, раскрываем им подлинный жизненный смысл. Основные задачи циклов:
а) прививаем уважение, любовь к православным традициям своего народа,
б) воспитываем желание подражать благим образам.

8. **«Хозяева и хозяйюшки»;** На занятиях данного цикла знакомим детей с духовно-нравственными традициями и укладом жизни православной семье, осмысленным и целесообразным устройством предметной среды русского дома, особенностями мужских и женских домашних трудов, традиционной подготовкой и проведения праздничных дней, содействуем формированию представлений детей об особенностях разных материалов и правила пользования простыми инструментами при изготовлении поделок. Основные задачи циклов: а) воспитание любви, уважения и милосердного отношения к ближним, понимать свое место в семье, деятельно участвовать в домашних делах, б) ориентировать дошкольников на мужественные и женские образцы поведения.
9. **Благодарение.** Окончание путешествия. Является содержательным обобщением всей программы, она включает основные понятия всех тем – творец, творения, добро, любовь и разрабатывается в разных видах деятельности: музыкальной, художественной и т.д.

Календарно-тематический план.

Количество занятий в год	36
Количество занятий в месяц	4
Количество занятий в неделю	1
Количество разделов программы	9

Формы и методы работы педагогов с детьми по программе «Азбука нравственности»

- Коллекционирование экспонатов.
- Физкультурно- оздоровительные мероприятия
- День здоровья
- Турниры
- Соревнования
- Турпоходы
- Физкультурные праздники

- Этические беседы
- Экскурсии
- Игры- путешествия
- Конкурсы рисунков
- Концерты
- Экологические акции
- Марафоны
- Педагогические проекты
- Сюжетно-ролевые и сюжетно-дидактические игры
- Встречи с интересными людьми
- Мастер -классы
- Народные праздники

Формы взаимодействия с родителями по программе «Азбука нравственности»

- Центр развития игровой поддержки детей первого года жизни «Я расту»
- Спортивные праздники
- Консультации для родителей
- Мини- походы, экскурсии
- Театрализованные представления
- Коллекционирование
- День семейного общения
- День добрых дел
- Фоторепортажи
- Проекты
- Клуб выходного дня
- Этические беседы
- Семейные выставки
- Экскурсии в музеи, театры города Ульяновска
- Экологические проекты и акции
- Игры- путешествия
- Народные праздники.Брейн – ринги.
- Деловые игры
- Викторины

2.2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРИОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЕ «ДОБРЫЙ МИР» И ПРОГРАММЫ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ, ОБУЧЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ»

Изучение особенностей и потребностей семей воспитанников

- посещение на дому;
- опросы, анкетирование

Информационно-просветительская деятельность с родителями

- консультации, семинары, мастер-классы;
- клуб молодой семьи «Заботливые родители»;
- информация в родительские уголки;
- газета для родителей

Обобщение опыта семейного воспитания

- родительские собрания;
- педагогические гостиные;

Стимулирование интереса родителей (законных представителей) к образовательной деятельности МДОУ и совместной деятельности с детьми

- выполнение семейных проектов;
- привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, фестивалях;
- проведение концертов, развлечений, совместных спектаклей

Совместная деятельность с семьями воспитанников

- совершенствование предметно-развивающей среды;
- привлечение родителей (законных представителей) к оценке и контролю деятельности МДОУ;
- поручения родителям.
- совместные праздники, досуги, развлечения.
- Дни открытых дверей
- Недели творчества
- Встречи с интересными людьми.
- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.
- Творческие отчеты кружков.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

3.1.1 ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.1.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности,

участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его

возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1. Содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
2. Трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей.
3. Полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности.
4. Доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
5. Безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной

деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации должна быть обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие

территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.1.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Трудовой коллектив дошкольного учреждения представляет собой объединение всех его работников, осуществляющих совместную трудовую деятельность, направленную на полноценное и гармоничное развитие детей.

Педагогический коллектив Организации стабильный, что обусловлено положительным психологическим микроклиматом. Текучесть кадров в основном

происходит в среде обслуживающего персонала. Одной из основных причин является низкий уровень заработной платы.

Эффективность реализации профессионально-педагогической деятельности во многом определяется уровнем образованности и профессиональной квалификации педагогических работников.

Педагогический коллектив состоит из 8 педагогов (старший воспитатель, музыкальный руководитель, 6 воспитателей,)

В дошкольном учреждении работают увлечённые, творческие, грамотные специалисты. Все педагогические работники являются дипломированными специалистами.

Кадровое обеспечение.

Характеристика педагогического коллектива

Общее количество	Заведующая МДОУ	воспитатель	Музыкальный руководитель
8	1	6	1

Образовательный уровень

Численный состав	высшее	Среднее специальное	среднее профессиональное
8 чел.	3 (37,5%), из них: с педагогическим - 3чел.(37,5%)	4 чел. (50 %), из них: дошкольное образование – 3 чел. (37,5%)	1(12,5%)

Уровень квалификации

Общее количество	1 категория	высшая категория	Без категории
8 чел.	5 (62,5%)	1 (12,5%)	2 (25%)

Стажевые показатели

Стаж	До 5 лет	5-10 лет	До 15 лет	15-30 лет	Свыше 30 лет

	1(12,5%)	-	1 (12,5%)	3 (37,5 %)	3 (37,5%)
--	----------	---	-----------	------------	-----------

Возрастные показатели

Возраст	от 20 до 30 лет	от 30 до 55 лет	Свыше 55 лет
	-	6 (75%)	2 (25%)

В МДОУ работает опытный коллектив педагогов со стажем более 15 лет.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень: работают по темам самообразования, проходят тематические курсы, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы. МДОУ укомплектовано кадрами полностью. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Выполнение работниками своих функций целесообразно соотносить с их профессиональной квалификацией.

3.1.4. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Учреждение расположено в 2-х этажном здании. Общая площадь здания составляет 1294,4 м². Из неё площадь групповых помещений – 1242,4 м². Площадь музыкального зала – 54 м².

Состояние здания и его основных систем.

Элементы и системы	Год ввода (ремонта)	Срок эксплуатации	Состояние (удовлетворительное / аварийное)	Необходимость ремонта
<i>Основное здание:</i>				
Фасад	1973г.	43г.	удовлетворительное	Необходим ремонт
Крыльцо -кухня	1973	43 г.	аварийное	Необходим ремонт

Кровля и ливнестоки	1973	43	удовлетворительное	Ремонт 2015-2016
Фундамент	1973	43 г.	удовлетворительное	Необходим ремонт цоколя, отмостков
Лестницы	1973	43 г.	удовлетворительное	
Перекрытия	1973	43 г.	удовлетворительное	
Двери, окна	1973	43 г.	не удовлетворительное	12- окон аварийные
Групповые помещения	1973	43 г.	удовлетворительное	Косметический ремонт всех помещений
Служебные помещения	1973	42 г.	удовлетворительное	Косметический ремонт всех цехов на пищеблоке, прачечной
Подвал	нет			
Система канализации	1973	43 г.		Необходим капитальный ремонт
Система водоснабжения	1973	43 г.		2016 г. – необходима замена приборов учета ХВС
Система отопления	2006 г.	10 л.	удовлетворительное	Замена 12 регистров
Электропроводка	1973	43 г.	не удовлетворительное	Необходим капитальный ремонт

Пожарная сигнализация	2009г	7 г.	удовлетворительное	
Хозяйственные постройки	1973	43 г.	аварийное	Крыша, мастерская

Состояние оборудования и инвентаря.

Наименование	Год ввода в эксплуатацию	Износ	Необходимость замены (ремонта)	Общая потребность
<i>Технологическое оборудование пищеблока:</i>				
Электроплита	2008 г.		ремонт 4-х конфорок	
Холодильник бытовой -2шт	2004 г.			
Холодильник бытовой	1998 г.			
<i>Технологическое оборудование прачечной:</i>				
Стиральная машина бытовая	2013 г.	100%	ремонт	
Стиральная машина бытовая	2007 г.			
Машина швейная	1973 г.	100%		
Утюг	2008 г.			
<i>Медицинское оборудование:</i>				
Ростомер	1973 г.	100%		замена
Шкаф медицинский	1973 г.	100%		замена
Весы медицинские	1974 г.	100%		замена
Мебель: детская и игровая	2009 - 2015 гг.			
Жёсткий хозяйственный инвентарь	имеется			
Мягкий хозяйственный инвентарь	имеется			Полотенца Спецодежда Постельное бельё

Спортивный инвентарь	имеется			Лыжи, Велосипеды Самокаты
Противопожарный инвентарь	имеется			
<i>Технические средства обучения:</i>				
Ноутбук 2	2013 г.			
Музыкальный центр –1шт.	2014г.			

В учреждении имеются 4 групповых ячеек, 4 изолированных спальных комнат, музыкально - спортивный зал, музейный комплекс, что позволяет удовлетворить потребность детей в индивидуальных и подгрупповых играх. Каждая группа имеет «островки для уединения» детей, что помогает снизить психологическое и эмоциональное напряжение.

Также имеется методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя, пищеблок, прачечная.

Состояние оборудования дополнительных помещений.

Дополнительные помещения в ДОУ	Оборудование	Состояние
Музейный комплекс	Демонстрационный материал	удовлетворительное
Музыкально – спортивный зал	Музыкальный центр, пианино,	удовлетворительное
Методический кабинет	ноутбуки, учебные пособия	удовлетворительное

Для проведения занятий имеется в наличии игровое, музыкальное, спортивное оборудование. Методический кабинет требует пополнения новой учебно-методической и научно-методической литературой, необходимым наглядным и раздаточным материалом.

На территории, прилегающей к дошкольному учреждению, имеются 4групповых игровых площадки для организации и проведения прогулок с детьми, спортивная площадка.

Состояние участка детского сада.

Наименование	Год ввода (ремонта)	Состояние (удовлетворительное/ аварийное)
Ограждение участка	1973	Удовлетворительное, частично-аварийное
Покрытие территории	1973	аварийное
Освещение участка	2001	удовлетворительное
Веранды	2013	удовлетворительное
Игровое оборудование участков	1973 + частичное обновление	удовлетворительное
Оборудование спортплощадки	1973	аварийное
Оборудование автоплощадки	Нет, кроме схемы пешеходного перехода	
Теплица (парники)	есть, имеются цветники	

3.1.5. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Учебный план МДОУ Чуфаровского детского сада на 2016 - 2017 учебный год

Базовая часть (инвариантна я)	Образовательн ые области	Модули	Количество занятий в неделю			
			2 -3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 7 лет
	Познавательн о развитие	Формировани е целостной	1	1	1	1

		картины мира				
		ФЭМП	-	1	1	1
	<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	1	1	1	1
		Чтение художественной литературы	1	-	-	1
	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Рисование	1	1	1	2
		Лепка	1	0,5	0,5	0,5
		Аппликация	-	0,5	0,5	0,5
		Конструктивно – модельная деятельность	-	-	-	1
		Музыка	2	2	2	2
	<i>Физическое развитие</i>	Физкультура	3	3	3	3
Всего:			10	10	10	13
Вариативная часть (модульная)						
	<i>Художественно – эстетическое направление</i>	«Разноцветные ладошки»	1 раз в неделю			
	<i>Познавательно – речевое (экологической направленности)</i>	«Капельки»		1 раз в неделю		
	<i>Познавательно - речевое</i>	«Светофорчики»			1 раз в две недели	
	<i>Физическое развитие</i>	«Весёлая физкультура»				1 раз в неделю
	<i>Социально - личностное</i>	«Этнография. Традиции русского народа»				1 раз в две недели

<i>Продолжительность учебного года</i>	с 01.09.2016 г. по 31.05.2017 г.
<i>Продолжительность образовательного процесса</i>	37 недель
<i>Режим работы</i>	5 дней в неделю: 4 группы - 10.5 часов (с 07.00-17.30)
<i>Выходные</i>	суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
<i>Адаптационный период для группы общеразвивающей направленности от 1,5 до 4 лет</i>	с 01.08.2016 г. - 15.09.2016 г
<i>Диагностика качества освоения программного материала воспитанниками</i>	с 01.10.2016 г. - 15.10.2016 г
<i>Зимние каникулы</i>	с 11.01 2017 г. - 16.01.2017 г. проводится воспитательно-образовательная работа эстетически - оздоровительного цикла
<i>Итоговая диагностика качества освоения программного материала воспитанниками</i>	с 18.04.2017 г. - 25.04.2017 г.
<i>Выпуск детей в школу</i>	27 мая 2017 г.
<i>Летний период</i>	с 01 .06.2017 г. - 31.08.2017г.
<i>Праздничные дни</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; 12 июня - День России; 4 ноября - День народного единства.

**ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД
В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

<i>День недели</i>	<i>НОД</i>
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 2. Речевое развитие (Развитие речи)
Вторник	1. Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
Среда	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 2. Физическое развитие на прогулке
Четверг	1. Физическое развитие 2. Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира и расширение кругозора)
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация/Лепка) 2. Физическое развитие

**ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД
ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

<i>День недели</i>	<i>НОД</i>
Понедельник	1. Речевое развитие (Развитие речи) 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
Вторник	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) 2. Физическое развитие (Физическая культура в помещении)
Среда	1. Познавательное развитие 2. Физическое развитие (Физическая культура на воздухе)
Четверг	1. Речевое развитие (Чтение художественной литературы) 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 2. Физическое развитие (Физическая культура в помещении)

**ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

<i>День недели</i>	<i>НОД</i>
Понедельник	1. Речевое развитие (Развитие речи) 2. Физическое развитие (Физическая культура на воздухе)
Вторник	1. Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
Среда	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 2. Физическое развитие (Физическая культура в помещении)
Четверг	1. Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира и расширение кругозора)

	2. Физическое развитие (Физическая культура в помещении)
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 2. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация/лепка)

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

<i>День недели</i>	<i>НОД</i>
Понедельник	1. Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) 2. Художественно – эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) 3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
Вторник	1. Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира и расширение кругозора) 2. Художественно – эстетическое развитие (Рисование) 3. Физическое развитие (Физическая культура в помещении)
Среда	1. Речевое развитие (Развитие речи) 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 3. Художественно – эстетическое развитие (Рисование)

Четверг	1.Речевое развитие (Чтение художественной литературы) 2.Физическое развитие (Физическая культура на воздухе)
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (Конструктивно – модельная деятельность. Конструирование/ручной труд) 2. Физическое развитие (Физическая культура в помещении)

3.1.6. РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня установлен дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих СанПиН (Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049– 13);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 года № 41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дня МДОУ «Сказка» на холодный период года

№	Режимные процессы	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
		часы	часы	часы	часы
1.	Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7-00 до 8-00	7-00 до 8-05	7-00 до 8-13	7-00 до 8-23
2.	Ежедневная утренняя гимнастика	8-00 до 8-05	8-05 до 8-13	8-13 до 8-23	8-23 до 8-33
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8-05 до 8-45	8-13 до 8-55	8-23 до 8-55	8-33 до 8-55
4.	Самостоятельная деятельность детей	8-45 до 9-00	8-55 до 9-00	8-55 до 9-00	8-55 до 9-00
5.	Непрерывная образовательная деятельность	9-00 до 9-15 (1подгруппа) 9-20 до 9-35 (2подгруппа)	9-00 до 9-15 9-25 до 9-40	9-00 до 9-20 9-30 до 9-50	9-00 до 9-25 9-35 до 10-10 10-10 до 10-35
6.	Второй завтрак	10-00 до 10-10	10-00 до 10-10	10-00 до 10-10	10-35 до 10-45
7.	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры)	9-15 до 11-10 (1подгруппа) 9-35 до 11-30 (2подгруппа)	9-40 до 11-35	9-50 до 11-15	10-45 до 12-20
8.	Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11-10 до 11-30 (1подгруппа) 11-30 до 11-50 (2подгруппа)	11-35 до 12-00	11-50 до 12-15	12-20 до 12-30

9.	Подготовка к обеду, обед	11-30 до 12-30 (1 подгруппа) 11-50 до 12-30 (2 подгруппа)	12-00 до 12-40	12-15 до 12-50	12-30 до 13-00
10.	Спокойные игры, подготовка ко сну, сон	12-40 до 15-00	12-40 до 15-00	12-50 до 15-00	13-00 до 15-00
11.	Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность	15-00 до 15-20	15-00 до 15-20	15-00 до 15-20	15-00 до 15-20
12.	Подготовка к полднику, полдник	15-20 до 15-40	15-20 до 15-35	15-20 до 15-30	15-20 до 15-30
13.	Непрерывная образовательная деятельность	Кружок «Разноцветные ладошки» (1 раз в неделю) 15-45 до 16-00 (1 подгруппа) 16-00 до 16-15 (2 подгруппа)	Кружок «Капельки» (1 раз в неделю)	Кружок «Светофорчик» (1 раз в две недели), Семейный клуб «Малышок»	Кружок «Этнография» (1 раз в две недели) Кружок «Весёлая физкультура» (1 раз в неделю), КП «Я расту» (1 раз в месяц)
14.	Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная	16-00 до 16-30	15-35 до 16-30	15-30 до 16-30	15-30 до 16-30

	деятельность детей				
15.	Подготовка к прогулке, прогулка	16-30 до 17-30	16-30 до 17-30	16-30 до 17-30	16-30 до 17-30
16.	Уход домой	17-30	17-30	17-30	17-30

Режим дня на теплый период

№	Режимные процессы	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
		часы	часы	часы	часы
1.	Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7-00 до 8-10	7-00 до 8-05	7-00 до 8-15	7-00 до 8-20
2.	Ежедневная утренняя гимнастика	8-10 до 8-20	8-20 до 8-30	8-30 до 8-40	8-20 до 8-35
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8-20 до 8-50	8-30 до 8-55	8-40 до 8-55	8-35 до 8-50
4.	Самостоятельная деятельность детей	8-50 до 9-00	8-55 до 9-00	8-55 до 9-00	8-50 до 9-00
5.	Непрерывная образовательная деятельность	9-00 до 9-15 (1подгруппа) 9-20 до 9-35 (2подгруппа)	9-00 до 9-15 9-25 до 9-40	9-00 до 9-20	9-00 до 9-25 10-20 до 10-45
6.	Второй завтрак	10-00 до 10-15	10-00 до 10-15	10-00 до 10-10	10-10 до 10-20
7.	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры)	9-15 до 11-10 (1подгруппа) 9-35 до 11-30 (2подгруппа)	9-30 до 11-15	9-20 до 11-35	10-45 до 12-20
8.	Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11-10 до 11-20 (1подгруппа) 11-20 до 11-30	11-15 до 11-40	11-35 до 11-40	12-20 до 12-30 6

		(2подгруппа)			
9.	Подготовка к обеду, обед	11-30 до 12-00	11-40 до 12-20	11-40 до 12-20	12-30 до 13-00
10.	Спокойные игры, подготовка ко сну, сон	12-30 до 15-00	12-20 до 15-00	12-20 до 15-00	13-00 до 15-30
11.	Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность	15-00 до 15-20	15-00 до 15-15	15-00 до 15-25	15-30 -15-40
12.	Подготовка к полднику, полдник	15-20 до 15-45	15-25 до 15-50	15-25 до 15-50	15-40 до 15-50
13.	Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей	15-45 до 17-00	15-50 до 17-00	15-50 до 17-00	15-50 до 17-00
14.	Уход домой	17-00 до 17.30	17-00 до 17-30	17-00 до 17-30	17-00 до 17-30

3.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

Перечень методических пособий

- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»: формирование эстетического отношения и художественных способностей в изобразительной деятельности. – М.: Карапуз-Дидактика: ТЦ Сфера, 2006.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст: учебно - методическое пособие.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа: учебно - методическое пособие.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно - методическое пособие.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: учебно - методическое пособие. Л.В.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа: учебно - методическое пособие.
- Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки»
- Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечество, 2012. 208
- Учебно-методический комплект «Духовно-нравственная культура. Православная культура» для дошкольного возраста

Технические средства обучения и воспитания

- Музыкальный центр
- Музейный комплекс ДОУ

4. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

4.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

4.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде: – научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы; – нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации

Программы; – научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой; – методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ; – практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

4.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

4.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видеоматериалы,

- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

4.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

4.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской

- Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный №4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384).
 10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. №18638)
 11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. №08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – №7.
 12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
 13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. N 41 "О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

6. Перечень литературных источников

Аксёнова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: 2003.

Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

Бабина, К.С. Комплексы утренней гимнастики в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1988. – 96 с., ил.

Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Будинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду.- М.: П., 1990.

Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. - М.: П., 1981.

Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.

Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. - М.:П., 1988.

Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет [Текст]: Кн. для воспитателя дет. сада /Л.А.

Венгер, З.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.

Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).

Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребёнка: дидактический материал в картинках/ Сост. Н.Л. Шестернина [Текст]. – М.: Школьная Пресса, 2007.

Воспитание дошкольника в труде. Под ред. В.Г. Нечаевой. - М.: П., 1983.

Воспитание и обучение детей раннего возраста. / Под ред. Л.Н. Павловой. - М.: П., 1986. Воспитание и развитие детей раннего возраста. / Под ред. Г.М. Ляминой. - М.: П., 1981.

Выготский Л.С. Мышление и речь// Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.

Гербова В.В. Занятие по развитию речи с детьми 2-4 лет. - М.: П., 1993

Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе. - М.: П., 1979.

Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста. / под ред. Р.И.Бардиной, А.И. Булычёвой, О.М.Дьяченко, Т.В.Лаврентьевой, В.В. Холмовской. – М.: 2002

Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. / Под ред. Л.С. Новоселовой. - М.: П., 1985. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. - М.: П., 1988.

Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. [Текст]: Пособие для воспитателя детского сада/ Под. ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1973. – 110 с.

Дневник воспитателя: Развитие детей дошкольного возраста. / Под ред. О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой.-М.: 2000.

Здоровый дошкольник. Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. – М.: АРКТИ, 2000.

Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – М.: АРКТИ, 2006.

Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.

Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.

Маханёва, М.Д. Воспитание здорового ребёнка [Текст]: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2000. – 108 с.

Маханёва, М.Д. Воспитание здорового ребёнка [Текст]: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999. – 88 с.

Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.

Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя/ Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 96 с.

Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.

Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина [Текст]. - М.: Просвещение, 2007.

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ . Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015– 336 с.

Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. - М.: П., 1983.

Психолог в детском дошкольном учреждении. Под ред. Т.В.Лаврентьевой.- М.: Новая школа, 1996.

Развитие игровой активности дошкольников [Текст]: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»). (7)

Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Младшая группа. / Под ред. О.М.Дьяченко. Издание второе, исправленное и дополненное. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2000.

Рунова, М.А. Движение день за днём. Двигательная активность – источник здоровья детей [Текст]: методические рекомендации для воспитателей ГОУ и родителей. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 96 с.

Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.

Страковская, В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. – М.: Новая школа, 1994. – 286 с.

Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Ушакова, О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.

7.Перечень методических пособий

Методическое обеспечение образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Тематический модуль »Социализация»

1. «Мы»: программа экологического образования детей/ Н.Н. Кондратьева и др. – СПб: «Детство-Пресс», 2000.
2. «Я - человек» С.А. Козлова. Программа социального развития ребенка. 2005.

Технологии по игровой деятельности:

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: пр., 1991
2. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.

Перечень пособий:

1. Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979.
2. Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб, 1996.
3. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – «Линкас-Пресс», 2000.

Тематический модуль «Труд»

1. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие./ Р.С.Буре.0 СПб.: Детство-Пресс, 2004.
2. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду./ Под редакцией Р.С. Буре.- М.: Просвещение, 1987.
3. Воспитание дошкольника в труде./ Под ред. В.Г.Нечаевой.- М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.
4. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов./ Д.В.Сергеева.- М.: Просвещение, 1987.
5. Учите детей трудиться./ Р.С.Буре, Г.Н.Година.- М., 1983.

6. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада./ З.А.Богатева.- М.: Просвещение, 1992

Тематический модуль «Безопасность»

1. Основы безопасности детей дошкольного возраста./ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М: пр., 2003.
2. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста./ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - М: ОО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998 – 160 с.

Перечень пособий

1. Безопасность. Для детей старшего дошкольного возраста. Альбом. Часть 1,2,3,4./ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Л.В. Лункевич. - М: АСТ-ЛТД», 2003.
2. Безопасное поведение в быту. Т.Г. Хромцова. Педагогическое общество России. М., 2005 .
3. Обучение дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах (часть 1,2)/ Павленко Л.Ф. – Ульяновск, 2003.
4. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова. М.: Творческий Центр «Сфера», 2007 .
5. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. Т.А. Шорыгина. М.: Творческий Центр «Сфера», 2007 .

Методическое обеспечение образовательной области«Познавательное развитие»

Тематический модуль «Формирование целостной картины мира»

Тематический модуль «Исследования и эксперименты»

1. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Л. Горькова, А. Кочергина, Л. Обухова. 2007.
2. Ребенок и окружающий мир. О.В. Дыбина./ Мозаика - Синтез, -М, 2006.
3. Занятия на прогулке с малышами. / Теплюк С.Н. –М, 2006. Мир природы и ребенок. Программа «Детство». Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцева и др. СПб.
4. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. О.Ф. Горбатенко. 2007.
5. Мир в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. –М., ТЦ Сфера, 2005.
6. Неизведанное рядом. О. Дыбина. –М., 2004.

7. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Г.М. Блинова. ТЦ Сфера, 2006.

Тематический модуль «Математическое развитие»

Перечень пособий (развитие речи, математика, сенсорное развитие):

1. Сенсорное воспитание в детском саду. / Под ред. Н.Н. Подьякова, В.Н. Аванесовой. М.: пр., 1991.
2. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер М.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.: пр., 1998.
3. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
4. Дети у истоков математики. Т.И. Ерофеева, В.П. Новикова, Л.Н. Павлова. 1994.
5. Математика от 3 до 7. / Михайлова З.А. – СПб, 1999.
6. Математика до школы. / Смоленцева А.А., Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. – СПб, 2000 (5-7 лет).
7. Игровые задачи для дошкольников. / Михайлова З.А. – СПб: «Детство-Пресс», 2004.
8. Логика и математика для дошкольников. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. СПб: «Детство-Пресс», 2000.
9. Математика для детей дошкольного возраста. В.В. Зайцев. - М. Владос, 1999.
10. Физминутки. С.А. Левина, С.И. Тукачева. 2004.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Тематический модуль «Речевое общение»

1. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»/ Ушакова О.С. – М: «Творческий центр», 2009.
2. «Как хорошо уметь читать!»/ Д.Г. Шумаева. СПб: «Детство-Пресс», 2002.
3. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. 2002.
4. О.С. Ушакова Теория и практика развития речи дошкольника., 2013
5. О.С. Ушакова Программа развития речи дошкольников., 2013.
6. О.С. Ушакова Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий., 2014
7. О.С. Ушакова Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. , 2014

8. О.С. Ушакова Занятия по развитию речи в детском саду(2 книги), 2014
9.О.С. Ушакова Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников., 2014

Перечень пособий:

- Занятия по развитию речи в первой младшей группе. В.В. Гербова, А.И. Максаков. 2004
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в младшей группе.,2004
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе, 2004г.
- Занятия с малышами в детском саду. К. Белая, 2004
- Занятия по развитию речи в детском саду. Ф.А. Сохина, О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова. 1993
- Игры, чистоговорки, песенки, потешки./ Дерягина Л.Б. – СПб, 2007
- По дороге к азбуке. Т.Р. Кислова. 1999
- Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. / Н.В. Елкина, Т.И. Тарабарина. Ярославль, Академия развития, 2003
- 1000 загадок. / Н.В. Елкина, Т.И. Тарабарина. Ярославль, Академия развития, 1997.

Тематический модуль «Чтение художественной литературы»

- Хрестоматия для дошкольников. Н. Елисеева, В. Гербова, 1997
- Развивающие игры с малышами до трех лет. Т.В. Галанова, 2007
- День за днем говорим и растем. О.В. Елецкая, Е.Ю. Вареница, 2007
- Комплексные занятия с детьми раннего возраста. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина, 2004
- Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. - М. Творческий центр, 2008
- Истоки Диалога. А.Г. Арушанова. 2004
- Хрестоматия для малышей и постарше. Л.Н. Елисеева.
- Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. З.Я. Рез, Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая, 1990.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Тематический модуль «Художественное творчество»

1. Лыкова И.А. Учебно - методический комплект Художественный труд в детском саду».
- Учебно - методическое пособие «Художественный труд в детском саду»
 - конспекты занятий для средней группы

- конспекты занятий для старшей группы
 - конспекты занятий для подготовительной группы
2. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст: учебно - методическое пособие.
 - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа: учебно - методическое пособие.
 - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно - методическое пособие.
 - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: учебно - методическое пособие. Л.В.
 - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа: учебно - методическое пособие.
 - Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки»
3. Куцакова Конструирование из строительного материала. Система работы в младшей, средней, старшей, подготовительной группах детского сада.- М.: Мозаика - Синтез, 2013 - 1шт.
4. Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2013 - 5 шт.
5. Л.А. Парамонова Детское творческое конструирование. 2-7 лет. - 1 шт

Перечень пособий:

1. Занятия аппликацией в детском саду. З.А. Богатеева. 1986
2. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М. Владос. 2003
3. Знакомство с натюрмортом. / Курочкина Н.А. - СПб: «Детство-Пресс», 1999 (3-6 лет)
4. Загадочный многоцветный мир глазами дошкольника. Н.К. Чебукина. Ульяновск, 1996
5. Знакомим с пейзажной живописью. / Курочкина Н.А. - СПб: «Детство-Пресс», 2000 (3-7 лет)
6. Изобразительное искусство детей в детском саду и школе. Т.С. Комарова, О.Ю. Зарянова и др. Педагогическое общество России, М., 2000
7. Детям о книжной графике./ Курочкина Н.А. - СПб: «Детство-Пресс», 1997 (3-7 лет)
8. Изобразительная деятельность в детском саду. Н.П. Саккулина, Т.С. Комарова. 1982

9. Лепка в детском саду. Н.Б. Халезова, Н.А. Курочкина, Г.В. Пантюхина. 1986
10. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон. 2004
11. Оригами для дошкольников. / Соколова С.В. - СПб: «Детство-Пресс», 2001
12. Синтез искусств в эстетическом воспитании. О.А. Куревина, Л.С. Васильева. М., 1993
13. Техника изонити для дошкольников. Н.Н. Гусарова - СПб: «Детство-Пресс», 2000

Перечень программ и технологий (конструирование).

Перечень программ и технологий:

- Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий./ Л.В.Куцакова. – М., 2007
- Занятия по конструированию из строительного материала. / Л.В.Куцакова. – М., 2006
- Цветные ладошки. /И.А.Лыкова. – М., 2007

Перечень пособий:

1. Творим и мастерим.Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. / Л.В.Куцакова. – М., 2007.
- 2.. Плетение для детворы из ниток, прутьев и коры. / М.И.Нагибина. – Ярославль: «Академия развития, 1997

Тематический модуль «Театральное развитие»

Тематический модуль «Музыка»

1. «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева: – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 368 с.).
2. Истоки гармонии. Выпуск – 2. Л.Д. Данилова, Т.Ю. Кулагина, И.А. Замскова, Л.Г. Шадрина. Ульяновск: ИПК ПРО, 2001.

Перечень пособий:

1. С.И. Мерзлякова Учим петь детей: В 4 ч.- М.: ТЦ Сфера, 2014 .
2. О.П. Радынова Музыкальные шедевры. Песня, танец, марш.- М.: ТЦ Сфера, 2014
3. М.Ю. Картушина Зимние детские праздники. М.: ТЦ Сфера, 2014
4. М.Ю. Картушина Весенние детские праздники. М.: ТЦ Сфера, 2014
5. М.Ю. Картушина Осенние детские праздники. М.: ТЦ Сфера, 2014 .
6. Уроки для самых маленьких . Музыкальные инструменты. 16 обучающих карточек/ Проф Пресс. - 2014

7. Играем, танцуем, поем. Федорова Г. СПб., 2000 .
8. Музыкальные занятия. Н.В. Зарецкая
9. На пути к музыке. Т.Ю. Кулагина, Т.А. Серде. Ульяновск, 1999 .
10. «Со-Фи-Дансе». Ж. Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина. СПб, 2000 .
11. Праздники привычные и необычные. С.Б. Ускова. СПб., 2001 .
12. Учите детей петь. Т.М. Орлова, С.И. Бекина, 1986 .

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Тематический модуль «Здоровье»

Тематический модуль «Физическая культура»

- Воспитание основ здорового образа жизни у малышей./ Н.С.Голицына, И.М.Шумова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
- Здоровячок. Система оздоровления дошкольников./ Авт.-сост. Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
- Здоровый ребенок: Рекомендации по работе в детском саду и начальной школе: Методическое пособие./ М.Д. Маханева. – М.: АРКТИ, 2004
- Растем здоровыми: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры/ В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.
- Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ: практическое пособие / М.Н. Кузнецова. – М.: Айрис-пресс, 2007.
- Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет./ М.Ю.Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Школа здорового человека. Программа для ДОУ. / Г.И.Кулик, Н.Н.Сергиенко. – М.: ТЦ Сфера, 2010
- Э.Я. Степаненкова.Физическое воспитание в детском саду. Москва, Мозаика – Синтез, 2009.
- Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. 1 младшая группа. Москва, Мозаика – Синтез, 2010.
- Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. 2 младшая группа. Москва, Мозаика – Синтез, 2010.
- Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Москва, Мозаика – Синтез, 2010.
- Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Москва, Мозаика – Синтез, 2010.
- Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Москва, Мозаика – Синтез, 2010.

- Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Москва, Мозаика – Синтез, 2010.
- Комплексное планирование физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. Москва, Мозаика – Синтез, 2010.
- Научно-практический журнал «Инструктор по физкультуре».
- М.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей», М., Сфера, 2010.
- Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993.
- Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под. Ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
- Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.
- Научно-практический журнал «Инструктор по физкультуре».
- И.А.Анохина «Модель формирования у дошкольников культуры здоровья в ДООУ», Ульяновск, 2008.
- Л.Г.Волкова, М.А.Ковардакова, С.В.Королёва, И.П.Никитина «Букет здоровья», Ульяновск, 2006.
- С.М.Мартынов «Здоровье ребёнка в ваших руках», М., Просвещение, 1985.
- Программа «Ресурсы здоровья» / В.В. Лозовой, - Екатеринбург, 2000
- Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет / Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева, Н.А. Гордова, 2002
- Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. / Муллаева Н.Б., 2006.
- Физкультура для малышей. / Синкевич Е.А., Большева Т.В. – СПб, 1999. (2-3 года).
- Физкультура для малышей. Лайзане. 1987 .
- Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе. СПб, 2006
- Подвижные игры детей. Коротков. 1987 .
- С физкультурой в ногу, из детского сада в школу. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова, М.Н. Тильтикова. 2001 .