Публичный отчёт заведующей Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чуфаровский детский сад «Сказка» за 2015 -2016 учебный год

Общая характеристика
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
Чуфаровский детский сад «Сказка»

МДОУ Чуфаровский детский сад «Сказка» располагается в типовом здании, рассчитанном на 6 групп, 130 детей. МДОУ осуществляет образовательную деятельность по Лицензии : Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 20 ноября 2015 года; серия 73Л01 № 0001230,регистрационный номер № 2689-р; срок действия: бессрочно

Режим работы МДОУ – 10.5 часов, рабочая неделя – 5 дней.

При работе МДОУ руководствуется следующими документами:

Устав МДОУ

- коллективный договор МДОУ;

- правилами внутреннего трудового распорядка МДОУ;

- положением о родительском собрании МДОУ;

- положением о Совете родителей МДОУ;

- положением об общем собрании МДОУ;

- положением о порядке комплектования МДОУ;

- положением о педагогическом совете МДОУ;

- положением о творческой группе МДОУ;

- положением о порядке распределения фонда стимулирования МДОУ;

- положение о работе с персональными данными сотрудников МДОУ;

- положением о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей) МДОУ;

Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса в муниципальном дошкольном образовательном учреждении Чуфаровский детский сад «Сказка»

- «Положение о комиссии по охране труда в муниципальном дошкольном образовательном учреждении Чуфаровский детский сад «Сказка»
«Положение об организации трёхступенчатого административно-общественного контроля над состоянием охраны труда в муниципальном дошкольном образовательном учреждении Чуфаровский детский сад «Сказка»
«Положение об уполномоченном лице по охране труда профсоюзного комитета в муниципальном дошкольном образовательном учреждении Чуфаровский детский сад «Сказка»
Положение о порядке рассмотрения обращений гражданв администрацию МДОУ Чуфаровский детский сад «Сказка»
Положение о модельном кодексе профессиональной этики педагогических работников МДОУ Чуфаровский детский сад «Сказка»
Положение об официальном сайте МДОУ
Правила внутреннего трудового распорядка воспитанников МДОУ Чуфаровский детский сад «Сказка»
Положение об организации аттестации на соответствие занимаемой должности педагогических работников МДОУ Чуфаровский детский сад «Сказка»
Правила приёма детей на обучение по образовательной программе дошкольного образования в МДОУ Чуфаровский детский сад «Сказка»
Положение о планировании образовательного процесса в МДОУ
Положение о получении и расходовании внебюджетных средств и материальных ценностей от физических лиц и юридических лиц
Положение об инспекционно - контрольной деятельности руководителя МДОУ
Положение о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат педагогическим работникам и иным работникамМДОУ
Положение о рабочей группе по разработке Образовательной программы ДОУ

Положение о порядке формирования и расходования средств, полученных в качестве пожертвования на нужды МДОУ

Положение о комиссии по противодействию коррупции при МДОУ

Положение о комиссии по трудовым спорам

Положение об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса в МДОУ Чуфаровский детский сад «Сказка»

1. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД.

МДОУ реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования **с приоритетным осуществлением деятельности по развитию речи детей в познавательно-речевом направлении и в социально-личностном направлении**, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей, и предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

В 2015-2016 учебном году МДОУ решал следующие годовые задачи:

1. **Создать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, развивая индивидуальные способности, склонности, интеллект, самостоятельность, умение управлять и контролировать своей собственной здоровъесберегающей деятельностью, путём эффективного использования здоровъесберегающих технологий в образовательном процессе.**
2. **Способствовать развитию связной речи у детей: активизация и обогащение словаря, через театрализованную деятельность, развивая артистические, коммуникативные способности ребёнка.**
3. **Развивать познавательный интерес детей, приобщать к истории и культуре родного края, средствами музейной педагогики, укрепляя связь с семьей, социальными институтами детства через инновационную деятельность ДОУ, используя в работе авторскую программу «Первые шаги по музею», «Азбука нравственности», перспективный план развития музейного комплекса и его экспозиции**

4. Сохранение равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста и охват всех неорганизованных детей р.п.Чуфарово преддошкольным образованием

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания, отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослого. Ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей. Педагоги считают главной целью – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастом, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Для решения главной задачи – охрана жизни и здоровья детей – в МДОУ проводилось систематическая планомерная работа. Использовались различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание, движение (утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры, спортивные игры, досуги, дни здоровья, катание на лыжах, санках). Воспитанники старшей группы участвовали в районной спартакиаде «Малышок».

Идет непрерывное обогащение методической базы пособиями по всем направлениям здоровъесбережения и физического развития детей: гигиеническое воспитание, приобщение к ЗОЖ, профилактика и коррекция, организация питания. Для занятий в спортивном зале имеется необходимое оборудование для развития физических качеств и основных видов движений. Продуктивно используется оборудование для активной двигательной активности детей на свежем воздухе: мячи, скакалки, обручи, беговые дорожки.

Проведены семинары-практикумы для педагогов по использованию игровых педагогических ситуаций, как системы формирования здоровъесберегающей среды в ДОУ, открытые мероприятия агитпоезда «За здоровую семью».

<u>В результате анализа заболеваемости выявлено, что за 2015 год количество случаев заболеваний составило:</u>

№	Учебный год	Количество	Примечание
1	2011-2012	3,8	ЧДБ – 3 чел
2	2012-	3,2	ЧДБ – 4 чел

3	2013	3,2	ЧДБ – 4 чел
4	2013 - 2014	3,2	ЧДБ – 3 чел
5	2014-2015	3,2	ЧДБ – 3 чел
	2015-2016	3,2	ЧДБ-3 чел

Группы здоровья

Группа здоровья	**2011-2012**	**2012-2013**	**2014-2015**	**2015-2016**
	Чел.	**Чел.**	**Чел.**	**Чел.**
I	33	28	28	26
II	47	57	28	36
III	17	14	11	12
IV	3	1	1	2

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, Совет родителей, где вопросы о здоровье детей были приоритетными. 20 мая 2016года проведён углублённый медицинский осмотр узкими специалистами.

Он дал следующие результаты:

Анализ состояния здоровья детей за 2016год

- Количество детей –71 , осмотренных -71;
- Количество детей с отклонениями в здоровье – 1;
- Количество детей на диспансерном учёте – 5;
- Нарушение зрения -1;

- Аллергопатология – 1;

- ЧБД – 3;
- ЗПР – 2;
- Реакция манту – 100%.

Физическое развитие:

- среднее –43 ;
- ниже среднего – 20;
- выше среднего –8 ;
- высокое – ;
- низкое -.

Вывод: **по снижению и профилактике заболеваемости детей, проводятся закаливающие и профилактические мероприятия, выполнение *Сан.Пин.2.4.1.3049 – 13*, соблюдение охраны здоровья детей, просвещение родителей по профилактике и предупреждения заболевания детей. Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.**

Исходя из анализа состояния здоровья детей, на мечены задачи на следующий учебный год:

1. Повышать уровень оздоровительной работы путём внедрения новых методик и регулярного их выполнения.
2. Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.
3. Активно воздействовать на образ жизни ребёнка путём целенаправленного валеологического просвещения родителей.

Здоровъесберегающие технологии на 2015-2016 учебный год

Формы работы	Время проведения
	Технологии сохранения и стимулирования здоровья
Гимнастика после сна	После сна в группах каждый день
Физкультминутки	Во время занятий 2-5 мин. по мере утомляемости детей, начиная со 2-ой младшей группы
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы.
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии.
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная со среднего возраста
	Технологии обучения здоровому образу жизни
Физкультурные занятия	Три раза в неделю в спортивном и музыкальном залах, в группе, на улице, начиная с 1-ой младшей группы
Утренняя гимнастика	Ежедневно в музыкальном и физкультурном залах, в группе. Все возрастные группы
Спортивные игры	Два раза в неделю в физкультурном зале, начиная со старшего дошкольного возраста
Занятия по здоровому образу жизни	Один раз неделю в режимных процессах, начиная со 2-ой младшей группы, как часть и целое занятие по познанию, начиная со средней группы, как часть занятия по ОБЖ, начиная со старшего возраста
Общая физическая подготовка	Два раза в неделю в физкультурном зале, один раз в неделю на улице
Физкультурные досуги, праздники	Один раз в квартал в физкультурном и музыкальном залах, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста
	Коррекционные технологии
Технология музыкального воздействия	Во время занятий 2-5мин., начиная со старшего дошкольного возраста
Артикуляционная гимнастика	Во время занятий 2-5минут, в младшем дошкольном возрасте и в старшем возрасте, как индивидуальная работа

2. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ.

В своей деятельности ДОУ стремится создать условия для развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальной образовательной траекторией путем реализации личностно-ориентированного воспитательно-образовательного процесса.

- ***Педагогический коллектив реализует*** основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.3–е изд., испр. и допол. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368с.

и парциальные программы и технологии:

- Безопасность. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, Сп-Б, Детство-Пресс, 2002г.
- Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. О.С.Ушакова, 2014г.
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева, Сп-Б, ДЕТСТВО ПРЕСС, 2010.
- Программа «Первые шаги по музею» - авторская программа коллектива МДОУ «Сказка»
- Программа «Азбука нравственности» - авторская программа коллектива МДОУ «Сказка»
- Программа «Здоровье дороже богатства» - авторская программа коллектива МДОУ «Сказка»

Методическое обеспечение к программе:

- О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», 2014г.
- Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство», В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, издательство «Детство - пресс» 2002г, рецензенты: А.Н. Фролова, И.В. Сумина, Л.В. Лидак.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Санкт-Петербург, 2014.
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой, Санкт-Петербург, "Детство-Пресс", 2010г., рекомендованная Министерством образования РФ.
- Программа «Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова. Москва, Мозаика -Синтез 2008г.

Пособия: «Мы». Программа экологического образования детей/ Н. Н. Кондратьева и др. – 2-е изд . , испр. и доп. –Спб: «Детство – пресс». 2002-240 с. (Библиотека программы «Детство»).

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (Текст) –СПб. : «Детство-Пресс», 2008.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада: Кн. Для воспитателя дет. Сада. -2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 1989. – 111 с. : ил.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -2-е изд., испр. И доп. –М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009 . -96 с . : из в. вкл.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. 144 с.

Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др. ; Под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное- 244 с. – СПб. : Детство – Пресс,2001.

Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008. – 64 с

Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для воспитателей дет. сада /Л. А. Каменева, А. К. Матвеева, Л. М. Маневцова и др. ; Сост.Л. А. Каменева;Под редакцией. П. Г. Саморуковой. -2-е изд., дораб. –М. : Просвещение, 1983. -207 с. , ил.

Кокуева Л. В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе: Методическое пособие- М. : АРКТИ, 2005. – 248 с. (Развитие и воспитание)

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – 2-е издание, исправленное. – М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. – 96 с. , изв. Вкл.

Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа/авт. –сост. Т. В. Ковригина, М. В. Косьяненко, О. В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 234 с.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. - : МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-80с.

Программа экологического обучения и воспитания для детских садов. Часть 2. Ульяновск: УлГУ, 1997. 165 с

Программа экологического обучения и воспитания для детских садов. Часть 1. Ульяновск: УлГУ, 1997. 196 с

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010. – 48 с.

Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ. Вторая младшая группа/ авт. – сост. О.М. Подгорных. Волгоград: Учитель, 2015. – 123 с.

Формирование экологической культуры дошкольников : планирование, конспекты занятий/авт. – сост. Л. Г. Киреева ,С. В. Бережнова. –Волгоград: Учитель, 2008. -271 с

Шорыгина Т. А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. –М. : ТЦ Сфера. 2008. -96с. (Вместе с детьми).

Шорыгина Т. А. Беседы о степи и лесостепи. Методические рекомендации. –М. : ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. – (Вместе с детьми).

Шорыгина Т. А. Какие звери в лесу? (Путешествие в мир природы. Развитие речи. Книга для воспитателей, гувернеров и родителей) Т. А. Шорыгина. –М. «Издательство ГНОМ и Д», 2007. – 96 с.

Шорыгина Т. А. Моя семья. Методическое пособие. – М. ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. –(Детям о самом важном).

Шорыгина Т. А. Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: «Издательство ГНОМ и Д» 2005. – с. 48

Шорыгина Т. А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей/ Т. А. Шорыгина. – М. : издательство ГНОМ и Д, 2008. – 96 с. –(Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

Шорыгина Т. А. Травы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2005. 72 с. –(Серия «Путешествие в мир природы. Развитие речи.)

Шорыгина Т. А. Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М. : «Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 64 с. (Путешествие в мир природы. Развитие речи.)

Шорыгина Т. А. Ягоды. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2005. – (Путешествие в мир природы. Развитие речи.) Блинова Г.М. «Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2006-128с. (Вместе с детьми)

2.Бровкина, Е.Т. Животные луга / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2007. – 63, [1] с.: ил. – (Твой первый атлас-определитель).

3.Волчкова В.Н., Степанова Н.В.. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Ворнеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 131 с.

4.ВострухинаТ.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с. (детский сад с любовью)

5.Дыбина О.В. Рукотворный мир: игры-занятия для дошкольников. -2-е изд., дополн. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с. (Ребенок в мире поиска).. 6.Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающими социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.:ЦГЛ, 2005.- 246 с.

7.Дыбина О.В., Рохманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.

8. Кайе В.А. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5- 8 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Вместе с детьми).

9.Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.и. Понаморевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. -208 с. (Детский сад с любовью).

10.Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: Кн. для воспитателей дет. сада/ С.Н. Николаева. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2002. – 208 с., 8 л. Ил. – ISBN 5-09-011526-5.

11. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2010. – 152с.: цв.вкл.

12.Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – 2-е изд., испр. И доп. – М: Мозаика – Синтез, 2003 – 104 с.: илл.

Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа / авт.-сост. Т.Г. 13.Кобзеева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель, 2015.- 287 с.

14.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. 80с

15.Приобщение к миру взрослых: Игры – занятия по кулинарии для детей/ Под ред. О.В.Дыбиной: - М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. (Ребенок в мире поиска).

16.Скоролупова О.А. Покорение космоса. – 2-е изд. – М.: «ООО « Издательство Скрипторий 2000; 2003 – 80 с.:ил.

17.Скоролупова О.А. Ранняя весна. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: «Издательство Скрипторий 2003; 2009. – 64 с.

18.Соломенникова О.А.. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 112 с.

19.Фалькович Т.А., БЮарылкина Л.П. Формирование математических представлений. Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. М.: ВАКО, 2007. – 208 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

20.Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 64. – (Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»).

21.Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.- (Вместе с детьми).

22.Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.- (Вместе с детьми).

23.Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и ее обитателях. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.- (Вместе с детьми).

24.Шорыгина Т.А. Беседы о пустыне и полупустыне. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.- (Вместе с детьми).

Список методической литературы

для средней группы

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду младшая и средняя группы: Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера 2009-176с.

Голицына Н.С. перспективное планирование в детском саду. Средняя группа.- М.: Издательство «Скрипторий 2003; 2010 – 40с.

Соломенникова О.А.Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010 – 80 с.

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010-80с.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 112с.

Открытые мероприятия для средней группы. Образовательная область «Познавательное развитие». Автор – составитель Аджин А.В., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 112с.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом:

занимательные опыты и эксперименты для дошкольников – М: ТЦ Сфера, 2004. -192с.

Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006 – 80с.

Агаева Е.Л., Брафман В.В., Булычева А.И.Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 1991- 64с.

Павленко Л.Ф. Обучение дошкольников правилам поведения на дорогах: Учебно – методическое пособие. Часть 1. – Ульяновск: УИПКПРО, - 2003. -108 с.

Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М. Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2003 – 128с.

С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / – М: ТЦ Сфера, 2004. – 192с.

Авдеева И.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста . СПб.:- «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2010. -144с.

Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.- 48с.

Социально – коммуникативное развитие

1.Алямовская В.Г. и др. Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2008. -64 с. – (Вместе с детьми).

2.Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма а детском саду: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007.- 144с. (Развитие и воспитание)

3.Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1985 – 175 с., ил. – (Б-ка «Дет. Сад на селе»).

4.Виноградова Н.А. Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова. – 2-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2008. – 128 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).

5.Гуменюк Е.И. , Слисенко Н.А. Будь здоров! Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Правильное питание. Дидактические игры и игровые задания. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 32 с. цв. илл.

6.Захарова Л.М., Кузьмина С.Н., Хлебова О.А. «Кузовок»: Программа и методические рекомендации по социально – культурному воспитанию детей пятого года жизни с учетом специфики сельской местности. – Ульяновск, 2010. – 84 с.

7.Краснощекова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. Изд. 4-е. Ростов н/Д.: Феникс, 2008. 251 с. – (школа развития).

8.Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать. (Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию) – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2008. -72 с.

9.Масленников М. М. Основы пожарной безопасности: Практическое пособие. – Ульяновск, 2009. – 152 с.

10.Микляева, Н.В. Социально – нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий / Н.В.Микляева, Ю.В. Микляева, А.Г. Ахтян. – М.: Айрис – пресс, 2009. – 208 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).

11.Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб:»ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011 – 80с. – (Библиотека программы «Детство»)

12.Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 96 с

13.Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий. / Сост. Р.А. Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей»- 112 с.

14.Социально – эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия / авт. – сост. Т.Д.Пашкевич. Волгорад: Учитель, 2012. – 123 с.

15.Фальткович Т.А., Барылкина Л.П. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников. Старшая и подготовительная группы. –М: ВАКО, 2008. – 160 с.- (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

16.Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / авт. – сост. Т.Г. Карепова. – Волгоград: Учитель, 2010. -170 с.

17.Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с. – (Детям о самом важном).

18.Шорыгина Т.А. Родные сказки: Нравственно – патриотическое воспитание. – М.: Прометей; Книголюб, 2005. -128 с. (Развивающие сказки для детей.)

Физическое развитие

1.Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников: 4-7 лет. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с. –(Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

2.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 128 с.

3.Рунова М.А. Радость в движении. М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». – 2004. – 60 с.

4.Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 72 с.:ил.

Художественно – эстетическое развитие

1.Аверьянова А.П. «Изобразительная деятельность в детском саду: Планы занятий. Практическое пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.Мозаика-Синтез, 2004.-96с.,илл»

2.Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 95 с.

3.Горькова Л.Г., Губанова Н.Ф. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: ВАКО, 2007. – 288 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

4.Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. М. ВАКО, 2007. – 256с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

5.Гульянц З.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1984.- 175 с., ил.

6.Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа: Методическое пособие. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004. -128 с.

7.Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М: Мозаика – Синтез, 2006. – 64 с.

8.Картушина М.Ю. Праздники для детей 6-7 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Вместе с детьми).

Картушина М.Ю.Праздники здоровья для детей 5-6 лет. Сценарии для ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. (Вместе с детьми).

9.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. (Из опыта работы). М., «Просвещение», 1978.

10.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 128 с.: цв.вкл.

11.Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. Изд. 3-е, переработанное и дополненное. Учебное пособие – М.: Педагогическое общество России, 2005. 176 с., илл.

12.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. – 48 с.

13.Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 112 с.

14.Петрова И.М. «Объёмная аппликация: Учебно-методическое пособие. - СПб.: «Детство-Пресс», 2004.-48с.

15.Петрова И.М. Волшебные полоски. Руной труд для самых маленьких. – СПб.: «Детство – пресс»; 2004. 32 с.+вкл. 4 с.

16.Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004. – 64., цв. вкл.

17.Соломенникова О.А. «Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно – прикладным искусством. Программа дополнительного образования. -2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 168 с.: цв. вкл.

18.Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. учреждений. М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 160 с.: ил.

Речевое развитие

1.Варенцова Н.С. Обучение дошкольниковграмоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 112 с.

2.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 144 с.

3.Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 320 с.

4.Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада /Ф.А.Сохин, О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова и др.; Под ред. О.С.Ушаковой. –М.:Просвещение,1993.-271с.

5.Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 64 с. – (Логопед в ДОУ).

6.Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С.Ушаковой.-М.:ТЦ Сфера, 2004.-144с.; 16с.илл.

7.Сказка как источник творчества детей: Пособие для педагогов дошк. учреждений / Науч. рук. Ю.А. Лебедев. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с. – (Здоровьесберегающая педагогика).

8.Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. –М.:ТЦ Сфера, 2004.-224с. (Серия «Программа развития»).

9.Фальткович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.:ВАКО, 2007. – 2007.- 288 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

10.Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Рекомендовано Управлением дошкольного образования Российской Федерации. / Сост. Н.П.Ильчук и др. – 1-е издание. М., АСТ,1997. – 656 с., ил./

Прочие пособия

1.Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж:ТЦ «Учитель», 2004. – 432 с.

2.Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой. Старшая группа / авт. – сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 364с.

3.Петухова, А.А. Тематические дни в детском саду: комплексные занятия в старшей группе / А.А. Петухова. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011. – 159 с.

4.Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой. Старшая группа / авт. – сост. Т.И. Кандала [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2010. – 111с.

Список методической литературы

для подготовительной к школе группы

1.Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с.: цв.вкл.

2.Комплексное перспективное планирование. Подготовительная группа / Под ред. Т.С Комаровой.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 88 с.

3.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (образовательная область «Художественное творчество») учебно – методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2012. – 208 с. переиз. дораб. и доп.

4.Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа / авт.-сост. Т.Г.Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. Вогоград: Учитель, 2011. – 329 с.

5.Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2013. – 96 с.

6.Пензулаева Л.и. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с.

7.Познавательные физкультурные занятия. Подготовительная группа / авт.-сост. Т.Б. Сидорова. Волгоград: Учитель, 2011. 169 с.

8.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 176

Организация предметно-развивающей среды в ДОУ соответствует программам, удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие.

В этом учебном году во всех группах были созданы уголки по программе «Здоровье дороже богатства», по патриотическому воспитанию, где воспитанники знакомились с бытом, традицией, историей родного края, пополнились детской литературой книжные уголки.

Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. Широко представлены игры с правилами, дидактические, театрализованные.

Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствуют разностороннему развитию детей.

Во всех группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы и иллюстративного материала. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе многие педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам.

Педагоги приобщают детей к культуре чтения художественной литературы, читают детям книги, беседуют о прочитанном. Недостатками в работе по развитию речи являются: не всегда правильная организация занятия по составлению различных видов рассказов и пересказов.

В ДОУ созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). В ДОУ имеются мини - огороды на каждом возрастном участке, цветники, уголок природы в каждой группе, где дети учатся поведению и труду в природе. А в уголках хозяйственно - бытового труда имеется всё необходимое оборудование для привития трудовых навыков. Занятия по ручному труду, аппликации, конструированию, организация творческой деятельности в рамках кружковой работы «Весёлые лоскутки» формируют трудовые навыки, необходимые в быту. При организации трудовой деятельности учитывается половая дифференциация.

Педагоги ДОУ создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности.

В работе с детьми раннего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения ребёнком периода адаптации. В ДОУ работает Центр развития игровой поддержки детей первого года жизни «Я расту», где воспитатели налаживают положительные контакты с родителями и детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей и педагогов. Создают условия для развития детей: играют в речевые игры, дают послушать детские песенки, читают книги, поддерживают звукоподражания. Стимулируют возникновение интереса к лепке, аппликации и т.д. Педагогами группы раннего возраста проводятся занятия по освоению основных видов движений, закаливающие мероприятия. Музыкальный руководитель проводит музыкальные занятия.

В детском саду работало 4 возрастные группы: 1-я младшая группа, 2-я младшая группа, средняя группа, подготовительная группа.

В ДОУ были проведены следующие конкурсы:

в 2015 – 2016 учебном году

Всероссийский педагогический конкурс "Патриот"

воспитатель Постнова Галина Ивановна приняла участие во Всероссийском педагогическом конкурсе "Патриот" (от ЦСРО "Инициатива") в номинации "Проект патриотического воспитания" и была отмечена Дипломом III степени.

Всероссийский конкурс детских рисунков "Сердце моё всегда с тобой"

Дипломом III степени были отмечены дети I младшей группы (Шиманская Карина, Гочава Милана и Лукс Эвелина), Сертификатами за участие - дети II младшей группы (Летова Полина, Казанцева Ева и Барышов Алёша).

Всероссийский открытый межрегиональный интеллектуальный турнир способностей "РостОК - UnikУМ"

Диплом I степени получили 3 воспитанника (Краснов Вова, Запотылько Глеб, Крикунов Дима), Диплом II степени - 4 воспитанника (Захарова Даша, Зеленикин Ваня, Матвеева Алина, Наумов Даниил), Диплом III степени - 3 воспитанника (Тихонов Егор, Бигдай Женя, Андрианова Настя).

Международный детский творческий конкурс от интернет - портала "Престиж"

Дипломы за 1 место в конкурсе "Новогодние чудеса 2016" получили Матвеев Женя (средняя группа) и Калемалькин Матвей (вторая младшая группа), диплом за 3 место у Ромазанова Ярослава (средняя группа) ; в конкурсе "Рисуем символ года: Обезьяна 2016" диплом за 1 место у Козиной Анастасии (средняя группа), у Ишмуллиной Екатерины (средняя группа) и Крикунова Дмитрия (подготовительная группа), диплом за 2 место получил Цой Анатолий (средняя группа)!

Районный конкурс творческих работ "Новогодний ажиотаж"

1 место в номинации "Символ 2016 года" воспитанник подготовительной группы Крикунов Дима; 2 место в номинации "Игрушка - гигант" заняла воспитанница средней группы Козина Настя; воспитанник средней группы Смывалов Серёжа в номинации "Креативная ёлка" (грамота за участие).

Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых "Талантоха - 21"

В ноябре 2015 года в конкурсе "Талантоха - 21" приняли участие воспитатели МДОУ: Жеманова С.Г., Постнова Г.И., Рехова Н.А. и Андрианова Т.М.. Все участники стали лауреатами в данном конкурсе.

Тематическая выставка "Дом, в котором я живу"

Тематическая выставка "Осень золотая в гости к нам пришла"

Данные выставки детско-родительских работ проходили с сентября по октябрь 2015 года. Приняли участие дети и их родители из всех возрастных групп.

Всероссийский открытый межрегиональный интеллектуальный турнир способностей "РостОК- SuperУм" для детей 5-6 и 6-7 лет Дипломы 1,2,3 место

Разнообразная направленность конкурсных мероприятий даёт возможность детям проявить себя в различных областях. В МДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста.

***Вывод*: Работа педагогов ДОУ по программам «От рождения до школы» и «Образовательной программе» велась на достаточном уровне, в соответствии с ФГОС и методическими рекомендациями, разработанными Ульяновским ИПКПРО был проведен освоения программы и мониторинг развития.**

3. АНАЛИЗ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.

За 2015 – 2016 учебный год успешно справились с Программой МДОУ и выпущены из детского сада в школу 14 детей, что составляет 80 % от состава учащихся первого класса на 2016 – 2017 учебный год.

2009 – 2010гг – 100% успеваемость
2010 – 2011гг. – 78% хорошо и отлично, 22% - удовлетворительно
2011 -2012гг. – 90% хорошо и отлично, 10% - удовлетворительно
2012-2013гг.- 90 % хорошо и отлично,10 % удовлетворительно
2013-2014гг.-85 % хорошо и отлично, 15 % удовлетворительно
2014-2015гг.- 100%
2015-2016гг.-90% хорошо и отлично, 10% - удовлетворительно

***Вывод:* Необходимо разнообразить формы взаимодействия МДОУ и начальной школы с целью установления преемственности – такие как совместные праздники, соревнования, конкурсы, выставки, организация шефства учащихся начальной школы над будущими учениками.**

РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

Кадровое обеспечение.

Характеристика педагогического коллектива

Общее количество	Заведующая МДОУ	воспитатель	Музыкальный руководитель
8	1	6	1

Образовательный уровень

Численный состав	высшее	Среднее специальное	среднее профессиональное
8 чел.	3 (37,5%), из них: с педагогическим - 3чел.(37,5%)	4 чел. (50 %), из них: дошкольное образование – 3 чел. (37,5%)	1(12,5%)

Уровень квалификации

Общее количество	1 категория	высшая категория	Без категории
8 чел.	5 (62,5%)	1 (12,5%)	2 (25%)

Стажевые показатели

Стаж	До 5 лет	5-10 лет	До 15 лет	15-30 лет	Свыше 30 лет
	1(12,5%)	-	1 (12,5%)	3 (37,5 %)	3 (37,5%)

Возрастные показатели

Возраст	от 20 до 30 лет	от 30 до 55 лет	Свыше 55 лет
	-	6 (75%)	2 (25%)

В МДОУ работает опытный коллектив педагогов со стажем более 15 лет.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень: работают по темам самообразования, проходят тематические курсы, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы. МДОУ укомплектовано кадрами полностью. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Для повышения квалификации и уровня профессионализма с коллективом педагогов использовались следующие формы работы:

- аттестация,
- педчасы,
- педсоветы,
- консультации индивидуальные и фронтальные,
- взаимопосещения друг друга,
- обобщение опыта,
- наставничество,
- семинары,
- методобъединения,
- самообразование педагогов,
- дни открытых дверей,
- презентации,
- творческие отчёты.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в МДОУ является:

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
6. Обеспечение взаимодействия ДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- педагогические тренинги,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,
- дни открытых дверей
- просмотры открытых занятий и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется

самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют районные методические объединения.

Педагоги активно участвовали в методической работе учреждения, готовили выступления, доклады, сообщения на педагогическом Совете, обзор педагогической литературы и профессиональных журналов, участвовали в работе методических объединений, представили отчет о проделанной работе по самообразованию.

В своей работе педагоги использовали нетрадиционные формы проведения мероприятий, новые технологии, различные виды гимнастик, коммуникативные игры, досуговые игры, игры – путешествия, творческие отчёты, портфолио.

Педагоги ДОУ в течение года реконструировали свои мини-музеи, пополняли коллекциями, создавали накопительные папки, проводили отчёты в виде фотовыставок. Увеличилось количество экскурсий в музейный комплекс ДОУ.

Педагоги ДОУ разработали программу по здоровому образу жизни «Здоровье дороже богатства», и получили на неё рецензию.

В течение года проведены семинары – практикумы по использованию здоровьесберегающих технологий в ДОУ, что говорит о повышении уровня педагогов по данной теме.

Педагогами ДОУ были проведены следующие мероприятия:

- «Летние оздоровительные проекты».
- В рамках агитпоезда , по программе МДОУ Чуфаровский детский сад «Сказка» «Здоровье дороже богатства» воспитателями Реховой Н.А.и Постновой Г.И. были проведены мероприятия «Семья и семейные ценности»,»Современная молодая семья и её проблемы» , «Семья – главная ценность в жизни человека».
- Районное методическое объединение «Мой край родной, мой дивный край», посвящённое 250- летию Н.М.Карамзина.
- ВоспитательЖеманова С.Г. провела открытое мероприятие «Колыбельная для Ванечки».
- Воспитатель Золина Л.А. провела открытое мероприятие «Неофициальные символы России. Берёзка русская».
- ВоспитательИванова Л.И. провела открытое мероприятие «Солнечная карусель»

- Народные праздники подготовленные педагогами «Рождество», «Никола», «Масленица», «Сороки», «Пасха», «Троица», «Ильин день».

Характеристика педагогических кадров МДОУ д/с «Сказка»:

Коллектив ДОУ трудоспособный, профессиональный, готов к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладает умением проектировать и достигает запланированный результат. Воспитателями создаются пособия, разрабатываются конспекты занятий, создаются авторские программы для работы с детьми по приоритетному социально-личностному направлению деятельности. Пополняют экспозиции музейного комплекса, продолжая работу по сотрудничеству ДОУ и семьи.

Ценности коллектива детского сада:

- Гуманизация целей и принципов в образовательной работе с детьми.
- Самоопределение, самовыражение, самореализация – принципы демократии.
- Самооценка, самоконтроль, рефлексия, самокоррекция, саморазвитие, самовыражение – ценности творчества.
- Взаимоуважение, взаимопонимание, взаимопомощь, этика отношений, доверие, взаимоподдержка – ценности взаимодействия.
- Сохранение и обновление традиций.
- Создание в детском саду духа интеллигентности.
- Вовлечение родителей в творческий процесс деятельности.
- Имидж детского сада.

Сведения о категориях работников

№	ФИО	Должность	Образование
1.	Новикова Татьяна Петровна	Завхоз	Среднее специальное
2.	Мигачёва Наталья Валентиновна	Повар	Среднее специальное
3.	Сибятуллова Лилия Раисовна	Повар	Среднее специальное
4.	Бубликова Елена Евгеньевна	Подсобная рабочая кухни	Среднее специальное
5.	Баканова Лидия Ивановна	Прачка	Среднее специальное
6.	Лаврентьева Татьяна Евгеньевна	Уборщик служебных помещений	Среднее специальное
7.	Власов Александр Алексеевич	Сторож	Среднее
8.	Игнатьев Сергей Викторович	Сторож	Среднее
9.	Калимулова Галина Александровна	Сторож	Среднее

10.	Никонова Любовь Александровна	Младший воспитатель	Среднее
11.	Кисанова Ирина Артуровна	Младший воспитатель	Среднее
12.	Ромазанова Лилия Ринатовна	Младший воспитатель	Среднее
13.	Рогулькина Ольга Юрьевна	Кастелянша,младший воспитатель	Среднее

Сведения о педагогических работниках

№	Ф.И.О.	Должность	Дата рождения	Образование	Категория
1.	Большакова Марина Фёдоровна	Заведующая	01.09. 1962г.	Высшее	Высшая
2.	Иванова Людмила Ивановна	Воспитатель	12.09.1955г.	Высшее	Первая
3.	Рузанова Елена Владимировна	Воспитатель	28.03.1996.	Ср.спец.	
4.	Постнова Галина Ивановна	Воспитатель	03.02.1965г.	Ср.спец.	Первая
5.	Андрианова Татьяна Михайловна	Воспитатель	29.12.1977г.	Высшее	Первая
6.	Рехова Наталья Александровна	Воспитатель	18.02.1972г.	Ср.спец.	Первая
7.	Золина Лариса Александровна	Воспитатель	16.11.1973г.	Ср.спец.	Первая
8.	Федотова Лидия Ивановна	Муз.руков.	03.11.1957г.	Ср.спец.	Первая
9.	Жеманова Светлана Геннадьевна	Воспитатель	27.03.1976	Ср.спец	

Приоритетные направления работы педагогов ДОУ

№	Ф.И.О. педагога	Тема приоритетного направления
1.	Большакова Марина Фёдоровна	Краеведческая работа в МДОУ
2.	Рузанова Елена Владимировна	Формирование здорового образа жизни детей в процессе реализации образовательной области «Физическое развитие»
3.	Жеманова Светлана Геннадьевна	Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста на краеведческом материале
4.	Постнова Галина Ивановна	Формирование культуры здоровья дошкольников
5.	Золина Лариса Александровна	Художественно- эстетическое развитие младших дошкольников через нетрадиционные способы рисования
6.	Андрианова Татьяна Михайловна	Традиции русского народа как средство воспитания детей старшего дошкольного возраста
7.	Рехова Наталья Александровна	Внедрение музейной педагогики в образовательный процесс ДОУ
8.	Федотова Лидия Ивановна	Народные праздники в детском саду - как форма углубления

		взаимодействия детей, родителей и педагогов.

Вывод: **ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов, прослеживается динамика повышения квалификационной категории педагогов ДОУ. Профессиональный потенциал педагогов ДОУ высокий. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи поставленные на учебный год.**

4. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но имеют возможность объективно оценивать уровень работы ДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и не традиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель этой работы формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменении в положительную сторону образа ребёнка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышения педагогической культуры родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуются через разнообразные формы, что соответствует задачам поставленных на учебный год. Мы использовали традиционные формы общения: родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды, и не традиционные: анкетирование, опросы, семинары-практикумы, выпуск газет и журналов, тематические недели, суть которых – обогатить родителей педагогическими знаниями.

Родительским комитетом проверялась организация питания, оздоровление, воспитательно-образовательный процесс. Родители принимали активное участие в проведение Дня открытых дверей. По итогам проверки составлялись акты, заключения самые положительные. В течение года родители принимали самое активное участие в воспитательно-образовательном в процессе детского сада, группы, в оценке воспитательно-образовательной деятельности ДОУ за учебный год. Во всех группах отношение между педагогами и родителями доверительные, сотруднические, педагоги являются для родителей помощниками, даётся всегда положительная информация о ребёнке, родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые

знания о методах воспитания ребёнка, родители охотно идут в детский сад на родительские собрания, и другие коллективные мероприятия.

Общесадовская газета «Вести из Сказки» отражает все интересные события, происходящие в МДОУ. Регулярно опыт работы ДОУ освещается в районной газете «Вешкаймские вести».

Ежегодно педагоги МДОУ проводят патронат семей воспитанников, неохваченных дошкольным образованием, с целью обследования условий семейного воспитания детей, проведения консультаций по оформлению ребёнка в ДОУ, рекомендаций родителям по воспитанию детей в условиях семьи.

Вывод: **В итоге работы с родителями большинство воспитателей получили высокую оценку своей деятельности по взаимодействию с родителями, проявляли в работе с родителями активность, творчество, профессионализм. Заметно поднялась роль родительского комитета во всех группах, родители проявляют большой интерес и участие во всех мероприятиях: оформляют газеты, рисуют, благоустраивают участки, активно участвуют в подготовке мероприятий и собраний, делятся опытом семейного воспитания. Об этом говорят отзывы родителей, хорошее отношение между детьми в группе, хорошее отношение ребёнка к воспитателю, хорошая подготовка детей к школе.**

5. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С ДРУГИМИ СОЦИОКУЛЬТУРНЫМИ ИНСТИТУТАМИ.

В ДОУ в течение 2015-2016учебного года работало 5 детских творческих объединения по интересам.

- «Весёлые лоскутки» - руководитель Рехова Н.А.;
- «Юный краевед» - руководитель Большакова М.Ф.;
- «Этнография» - руководитель Андрианова Т.М.;
- «Здоровячок» - руководитель Золина Л.А.
- «Весёлая физкультура для малышей» - руководитель Постнова Г.И.;

В процессе освоения детьми дополнительных программ мониторинг уровня детского развития по МДОУ в 2015-2016году показал следующие результаты

(см. самообследование 2015-2016г.)

Дети, занимающиеся в этих объединениях активно участвовали в утренниках, концертах, конкурсах, выставках, спартакиадах, где занимали призовые места.

№	Социокультурные	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия

п/п	институты		
1.	МОУ Чуфаровская СОШ	Преемственность целей и содержания обучения детей в ДОУ и школе. Диагностирование детей к школе.	Проведение экскурсий, прогулок в школу, «Круглый стол» с педагогами по вопросам преемственности. Ознакомление с программой начальной школы, совместные родительские собрания, консультации
2.	Детская Школа искусств	Преемственность целей и содержания художественно-эстетического развития детей в ДОУ и школе искусств. Диагностирование художественно-эстетического развития детей ДОУ.	Концерты, экскурсии, занятия, музыкальные праздники. Кружок эстетического развития.
3.	Детская библиотека	Приобщение детей к чтению	Экскурсии, познавательно-развлекательные мероприятия, методическая помощь воспитателям.
4.	ГДК	Способствовать эстетическому эмоциональному развитию детей.	Посещение спектаклей, концертов, участие в мероприятиях.
5.	МО МВД РФ «Майнский»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.	Целевые прогулки, игры, концерты, работа с родителями.
6.	ПЧ-72 ОГУ «Служба ГЗИПБ»	Обучение дошкольников правилам пожарной безопасности	Конкурсы, викторины, беседы с детьми и родителями.

Вывод: **Взаимодействие с социальными партнёрами помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи по психофизическому развитию личности ребёнка.**

7. ИТОГИ АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РАБОТЫ И ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ.

Организация предметно-развивающей среды в ДОУ выстраивается в соответствии с принципами построения предметно-развивающей среды, программ, лицензией и соответствием личностно-ориентированной модели взаимодействия с дошкольниками

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда:

- инициирует познавательную и творческую активность детей,
- предоставляет ребёнку свободу выбора форм активности,
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности,
- безопасности и комфорта,
- соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребёнка,
- обеспечивает гармоничное отношение ребёнка с окружающим миром.

Общая площадь всех помещений МДОУ – 1292 кв. м.

Площадь групповых помещений - 784 кв. м.

Площадь музыкально – физкультурного зала – 54 кв.м.

В каждой группе имеются следующие помещения: игровая комната, спальная, раздевалка, буфетная, умывальная, туалет.

В МДОУ оборудованы следующие помещения: музыкально-спортивный зал, музейный комплекс, в который входят картинная галерея, музей русского фольклора, летопись детского сада, мини – музеи, костюмерная.

На территории МДОУ имеется микростадион, огород, цветник, уголок леса, сад, для каждой группы отведена игровая площадка на территории МДОУ. Бассейн не действует из-за недостаточности финансирования ремонта с 1996 года.

В 2015-2016 году были благоустроены все игровые участки МДОУ, отремонтированы веранды, на каждом возрастном участке оформлена предметно-развивающая среда отдельными и комплексными дизайн-объктами. Благоустройство территории ДОУ, создание условий для полноценного отдыха детей, потребовало финансовых вложений. Вся проведённая работа была осуществлена за счет спонсорской помощи индивидуальных предпринимателей посёлка и предприятий: Чуфаровопрофнастил (ИП Борисов Е.Н.), ИП Шумилов А.Н., ИП Потапов Ю.А. предложили материальную помощь в виде реализуемых ими товаров.

.

В течение года были пошиты новые шторы в музыкальный зал,приобретён палас, музыкальный центр

Требуется капитальный ремонт здания внутри и снаружи:

1. Наружная облицовка фасада
2. Ремонт кровли
3. Наружная облицовка фасада
4. Ремонт крыльца (2 шт.) и навесов над входами
5. Замена наружных дверных блоков
6. Замена оконных блоков
7. Замена водопровода и канализации; системы отопления
8. Замена электропроводки
9. Отмостков здания МДОУ,
   укладка асфальта на дорожках МДОУ.
10. Лицензирование медицинского кабинета.
11. Замена мебели (детские столы и стулья, шкафы, кровати)

Выпускниками детского сада (2016г.) посажена аллея клёнов.

Вывод: **Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на оптимальном уровне.**

В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Разработана «Программа развития ДОУ на 2015-2018 год», «Образовательная программа ДОУ», осуществляются авторские программы коллектива «Азбука нравственности» и «Здоровье дороже богатства».

Внедряются эффективные методы, приёмы, новые технологии при реализации комплексных и парциальных программ.

Подводя итоги работы за 2015-2016 учебный год, педагогический коллектив детского сада осознаёт всё сложность поставленных перед ним задач, оптимистично прогнозирует будущность своего образовательного учреждения и будущее своих воспитанников.

По результатам работы педагогического коллектива за 2015 – 2016 учебный год можно сделать следующие выводы:

- **По снижению и профилактике заболеваемости детей, проводятся закаливающие и профилактические мероприятия, выполнение *Сан.Пин.2.4.1.3049 – 13*, соблюдение охраны здоровья детей, просвещение родителей по профилактике и предупреждения заболевания детей. Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды. Продолжать вести работу с родителями по формированию навыков ЗОЖ.**

- **Работа педагогов ДОУ по программе «От рождения до школы» и «Образовательной программе» велась на достаточном уровне, в соответствии с ФГОС и методическими рекомендациями, разработанными Ульяновским ИПКПРО был проведен освоения программы и мониторинг развития.**
- **Необходимо разнообразить формы взаимодействия МДОУ и начальной школы с целью установления преемственности – такие как совместные праздники, соревнования, конкурсы, выставки, организация шефства учащихся начальной школы над будущими учениками.**

- **ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов, прослеживается динамика повышения квалификационной категории педагогов ДОУ. Профессиональный потенциал педагогов ДОУ высокий. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи поставленные на учебный год.**

- **В итоге работы с родителями большинство воспитателей получили высокую оценку своей деятельности по взаимодействию с родителями, проявляли в работе с родителями активность, творчество, профессионализм. Заметно поднялась роль родительского комитета во всех группах, родители проявляют большой интерес и участие во всех мероприятиях: оформляют газеты, рисуют, благоустраивают участки, активно участвуют в подготовке мероприятий и собраний, делятся опытом семейного воспитания. Об этом говорят отзывы родителей, хорошее отношение между детьми в группе, хорошее отношение ребёнка к воспитателю, хорошая подготовка детей к школе.**

- **Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на оптимальном уровне.**

В новом 2016-2017 учебном году МДОУ предстоит продолжать работу в направлении, предусматривающем подготовку ребёнка к жизни в современном обществе, формировать его общую культуру. На основе личностно-

ориентированного подхода к ребёнку, поддерживать жизнерадостное настроение, не допускать негативных эмоций и срывов. Развивать познавательно-речевую сферу деятельности, речевые коммуникации, творческие способности ребёнка во взаимодействии с родителями. Совершенствовать развивающую среду. Продолжать укреплять связь с семьёй, социальными институтами детства: библиотека, музыкальная школа, средняя школа, клуб, расширять и пополнять новыми экспозициями музейный комплекс. Способствовать формированию здоровья и гармоничному развитию ребёнка точка. Пропагандировать важность дошкольного образования для последующего успешного обучения в школе. Всеми силами привлекать в детский сад всех неорганизованных детей посёлка.

Цель работы педагогического коллектива в 2015-2016 году: повысить качество управленческой деятельности; создание условий для овладения технологиями инновационных программ, обеспечивающих развитие каждого ребёнка и формирование здоровья. Достичь данной цели можно в ходе длительной систематической работы по данным направлениям, через решение следующих годовых задач.

Годовые задачи на 2016-2017 учебный год:

ЦЕЛЬ: Построение работы МДОУ Чуфаровский детский сад «Сказка» в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

1.Активизировать работу по изучению и внедрению инновационных педагогических технологий и современных форм взаимодействия педагогов с участниками образовательного процесса.
2.Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников, созданию комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, используя средства музейной педагогики.
3.Продолжать работу по внедрению проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных и творческих способностей, обогащению социального опыта ребёнка через реализацию игровых проектов.
4.Обогащать содержание работы по региональному компоненту через поиск новых форм взаимодействия с социумом, семьёй, общественными организациями.

Для решения этих задач намечены 4 педсовета:

1. Установочный. Принятие годового плана работы МДОУ, рабочих программ. Перспективы развития МДОУ на 2016-2017год в свете ФГОС ДО.
2. «Укрепление и профилактика нарушений здоровья дошкольников. Поиск путей оптимизации системы мер по охране и укреплению здоровья детей»

3. «Предметно – развивающая среда МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и достаточности для реализации Образовательной программы МДОУ».

4 Гражданско –патриотическое воспитание дошкольников. Проблемы, пути и способы совершенствования работы по национально – патриотическому воспитанию дошкольников. Анализ реализации проектов ко Дню Победы.

5.Итоговый годовой отчётный педагогический совет.