

Содержание логопедической работы:

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учётом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию: связной речи; словарного запаса, грамматического строя; звукопроизношения.

На втором году обучения с детьми проводятся занятия по формированию произносительной стороны речи и подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения, совершенствованию ЛГСР, развитию связной речи.

ЧЕМУ ДОЛЖЕН НАУЧИТЬСЯ ВАШ РЕБЁНОК:

- понимать обращенную речь;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа и диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками» чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.



МБДОУ "Детский сад "Сказка"
с. Пожарское"

Что такое **«Общее** **недоразвитие** **речи (ОНР) III** **уровень речевого** **развития?»**

Подготовила: учитель-логопед
Доберчак Ольга Николаевна



Пожарское, 2020г.

«ОНР III уровень речевого развития». ЧТО ЭТО?

Дети с ОНР III уровнем речевого развития используют простые распространенные, а также некоторые виды сложных предложений с нарушенной звуко-слоговой структуры слова: пропуски или перестановки главных и второстепенных членов.

В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аквариум» — аквариум, «таталист» — тракторист).

У детей наблюдаются затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ящика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра и т. п.).

Дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробы» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велосипед»).



Высказывания детей изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свинтой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый»). Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, веки), животных (копыта, вымя, грива), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п.



Характерными особенностями связной речи у детей с ОНР являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконеполнозначности: «нелевик» — снеговик, «астобус» — автобус.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечёткостью дифференциации их на слух. Дети затрудняются выделять первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.