

Работа с родителями и детьми во время карантина.

Группа «Солнышко» Воспитатель: Османова Л.Ш.

Тема недели: «Насекомые».

Месяц *апрель* 13.04.2020- 17.04.2020

Физическое развитие

Утренняя гимнастика.

Комплекс ОРУ «Гули - гуленьки»

1. «Гуленьки греют крылышки на солнышке»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед; поворачивать ладони вверх-вниз, сказать «горячо». Вернуться в и. п. Сохранять устойчивое положение. Повторить 5 раз.

2. «Летают гули-гуленьки»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Взмахи: одна рука вперед, другая — назад, слегка пружиня колени; после 3—4-х движений рук — отдых. Вернуться в и. п. Приучать к большой амплитуде. Дыхание произвольное. Повторить 3—4 раза.

3. «Гуленьки клюют крошки»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, смотреть вниз; руки отвести назад-вверх, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

4. «Скачут-пляшут гуленьки»

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Легкое подпрыгивание и встряхивание кистями рук. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой после 6—8 движений. Дыхание произвольное.

5. «Улетели гуленьки»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах». Повторить 3—4 раза.

Игра малой подвижности «Гуленьки»

Дети образуют круг вместе с педагогом, берутся за руки. Под чтение текста стихотворения педагогом идут хороводом в правую сторону:

Ой, люли, люли, люленьки! Прилетели к нам гуленьки,

Прилетели гуленьки. Сели возле люленьки. (Все вместе идут по кругу в обратную сторону)

Они стали ворковать, Ване спать не давать.

Ой, вы, гули, не воркуйте, Дайте Ванечке поспать. (Дети останавливаются)

Перва гуля говорит: «Надо кашкой накормить». (Дети имитируют еду ложкой)

А вторая говорит: «Ване спать надо велеть». (Дети присаживаются на корточки, руки под щеку)

А третья гуля говорит: «Погулять надо сходить».

(Дети в рассыпную расходятся по игровой площадке, гуляют рядом с педагогом)

1 Пальчиковая гимнастика

«Пчела»

Прилетела к нам вчера - Полосатая пчела.	машут ладошками.
А за нею шмель-шмелек - И веселый мотылек	на каждое название насекомого, загибают один пальчик.
Два жука и стрекоза,	- делают кружки из пальцев и Как фонарики глаза. подносят к глазам
Пожужжали, полетали,	- машут ладошками.
От усталости упали. -	роняют ладони на стол.

2. Организация детской деятельности на прогулке

Наблюдения за явлениями неживой природы за «Солнцем и ветром»

Солнце постепенно наполняет своим теплом землю, которая его отражает и создает предпосылку для образования весенних ветров. Пока они еще слабы и неустойчивы, но чем теплее становится вокруг, тем сильнее перемещаются воздушные массы. Такие ветра называют термальными, именно они характерны для этого времени года.

Наблюдения за растительным миром.

В весенний период дошкольники наблюдают появление на деревьях зеленых листочков. Можно предложить им сравнить ель и березу, рассмотреть цветущую сирень. Отметить, как красиво стало на участке: деревья позеленели, на них распустились листья, цветут кустарники.

Во время целевой прогулки в сад обращайтесь внимание малышей на то, что на деревьях (яблоня, слива, вишня) много красивых цветов и зеленых листьев. Объясняет, что цветы рвать нельзя, на их месте вырастут яблоки, вишня.

Наблюдения за животным миром.(Насекомые)

Особый интерес у малышей вызывает появление насекомых в весенний период. На прогулке знакомить ребят с бабочкой, жуком (майский жук, божья коровка), кузнечиком, с особенностями их внешнего вида, движениями, учит различать их. Все наблюдения ведутся в естественных условиях — в природе.

На некоторое время насекомых можно поселить в стеклянные банки (садки) для наблюдений. Следует приучать детей бережно к ним относиться. Дошкольники должны знать, например, что бабочку в руки брать нельзя, у нее нежные крылья.

https://vk.com/video-52840716_456245598

3. Приобщение к гигиенической культуре

«Я уже большой!».

Цель: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.

Мы не чумазые».

Цель: закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.

4. Непосредственная образовательная деятельность

Художественно-эстетическое развитие

1. Рисование

Тема: «Бабочка -красавица»

Цель: формирование у детей навыков использования нетрадиционных приёмов рисования.

Задачи:

- закреплять умение рисовать пальчиками, различать цвета и правильно их называть;
- развивать сенсорные навыки, зрительное и слуховое восприятие, внимание, логическое и образное мышление, пространственные представления, произвольный самоконтроль;
- развивать мелкие мышцы руки;
- воспитывать умение работать аккуратно;



2. Лепка

«Божья коровка»

Задачи: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, соблюдать симметричность рисунка; формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику рук.

Социально-коммуникативное развитие

1. Труд дома

помощь в домашних хлопотах: вытереть пыль сложить игрушки, полить цветы и т.д.

Познавательное развитие

1. ФЭМП

Д/и «Соберем бусы»

Цель: закрепить умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.

Оборудование. На полу лежит длинная лента, на ней слева направо в определенном чередовании разложены фигуры: красный треугольник, зеленый круг, красный треугольник и т. д.

Содержание: Дети стоят в кругу, перед ними коробки с разноцветными геометрическими фигурами. Педагог предлагает сделать бусы для новогодней елки. Показывает на ленту с разложенными геометрическими фигурами и говорит: «Посмотрите, Снегурочка уже начала их делать. Из каких фигур она решила составлять бусы? Догадайтесь, какая бусинка следующая». Дети берут по две такие же фигуры, называют их и начинают составлять бусы. Объясняют, почему выкладывают именно эту фигуру. Под руководством педагога исправляют ошибки. Затем В. говорит, что бусы рассыпались и их надо собрать снова. Выкладывает на ленте начало бус, а детям предлагает продолжить. Спрашивает, какая фигура должна быть следующей, почему. Дети выбирают геометрические фигуры и раскладывают их в соответствии с заданной закономерностью.

https://vk.com/video-52840716_456245598

2. Опыты и эксперименты

С песком

Почему не получился пирожок?

Цель: ознакомление со свойствами песка (песок сухой – сыпучий, из него нельзя приготовить куличики; песок влажный, из него можно изготавливать куличики).

Материал: песок, формочки.

Описание опыта

Педагог насыпает в формочку песок. Пробует сделать пирожок. Песок из формочки рассыпается. Дети берут в руки песок. Песок из рук детей высыпается. Педагог смачивает песок водой и еще раз пробует сделать пирожок. Пирожок получился. Педагог дает детям возможность потрогать песок и определить, что он мокрый. Пирожок можно сделать только из мокрого песка.

Вывод. Песок сухой. Он светлого цвета, сыпучий. Из сухого песка нельзя сделать пирожок. При смачивании песок становится мокрым, темного цвета. Из мокрого песка можно сделать пирожок.

3. Конструирование

«Птичьи помощники»

Цель: учить детей конструировать предметы из подручных материалов.

Задачи:

1. Научить детей собирать скворечник из спичечного коробка и других подручных материалов;
2. Развивать пространственное и творческое мышление;
3. Воспитывать любовь к природе;
4. развивать познавательную активность, обогащать словарь.

Речевое развитие

1. Развитие речи

Тема: «Насекомые»

Цель: упражнять детей в четком произношении звуков; продолжать учить дифференцировать звуки «Ж» и «З»

Задачи обучающие: - формировать представления о разнообразии мира насекомых;

- различать виды насекомых, называть их, выделять их основные признаки (кто летает, кто ползает, кто кусается и т.д.);
- активизировать предметный и глагольный словарь по теме;
- закреплять понимание значений предлогов «на», «под», «в» и введение их в речь детей;

Задачи развивающие: - развивать зрительное внимание, речь, память, мышление;

- развитие слухового внимания;
- развитие длительного ротового выдоха;

- развивать координацию движения и речи, развивать мелкую моторику рук;

- развивать эмоциональный отклик

Задачи воспитывающие: воспитывать отзывчивость, доброту, эмоционально-положительное отношение к насекомым и цветам, учиться сотрудничать.

Словарь: *существительные:* бабочка, муравей, комар, муха, комар, стрекоза, кузнечик, жук, паук, божья коровка; *глаголы:* летит, жужжит, прыгает, кусает, собирает, плетет

Материал к занятию: сухой бассейн, фигурки насекомых (бабочки, жук, муравей, кузнечики, паучок, божья коровка) по количеству детей, корзинка; искусственные цветы и листья; шапочки «комарики» и «жуки» для подвижной игры; подвесные бабочки для дыхательной гимнастики.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций о насекомых, беседы с детьми о разных насекомых (их особенностях, строении, способе передвижения, месте обитания и проч.), чтение стихов и сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха», разучивание физминуток, пальчиковых игр, изобразительная деятельность.

Методы и приемы: игровой, дидактическая игра, использование художественной литературы (загадки);

Пальчиковая гимнастика «Насекомые»

Дружно пальчики считаем

Насекомых называем:

(сжимаем и разжимаем пальцы)

Бабочка, кузнечик, муха,

Это жук с зеленым брюхом.

(Поочередно сгибаем пальцы в кулак)

Это кто же тут звенит?

(вращаем мизинцем)

Ой, сюда комар летит!

Прячьтесь! *(прячем руки за спину)*

Артикуляционная гимнастика «Комарик кусает». Узкий язык максимально выдвигать вперёд и убирать вглубь рта.

Воспитатель: - насекомые просят нас отнести их на лужок. Луг - Это же их любимый дом, там у них своя семья, детки. Отнесем насекомых на луг? Отправляемся в путь, а насекомых аккуратно посадим в корзиночку.

Дыхательное упражнение «Бабочки летят». К шнурку на уровне лица детей подвешены бумажные бабочки разного цвета (основных цветов и две-три разноцветные).

Воспитатель читает стихотворение.

Бабочка-коробочка,
Улетай под облачко.

Там твои детки

На берёзовой ветке. (детям предлагается подуть на бабочек и полюбоваться их полетом (дети делают глубокий вдох через нос и спокойный выдох через рот)).

А теперь вернем насекомых в их домики.

Дидактическая игра «На полянке». *Цель:* упражнять в правильном употреблении некоторых предлогов.

У детей фигурки насекомых (бабочка, жук, паук и др.). Воспитатель просит детей разместить насекомых:

- посадить бабочку НА (красный, желтый...) цветок,
- посадить жука ПОД (синий, красный ...) цветок,
- посадить паучка на зеленый листочек.

Воспитатель задает вопросы детям:

- Где сидит бабочка (жук, кузнечик...)? Дети по возможности составляют предложения:
- Бабочка сидит на ... цветке.
- Жук спрятался под ...листочком. И т.п.

Вот и помогли насекомым найти свои домики.

1. **Подвиж. игра «Жуки и комарики».**

Воспитатель делит детей: мальчики – будут жучками, а девочки – комариками. Объясняет, что, жуки жужжат «ж-ж-ж», комарики звенят «з-з-з».

Насекомые летают, порхают по полянке. Если воспитатель произносит звук «ж-ж-ж», к нему подлетают «жуки», если «з-з-з» - «комарики».

Физ. минутка «Большие ноги»

Большие ноги идут по дороге

Топ-топ, топ-топ

Маленькие ножки бегут по дорожке

Топ-топ-топ-топ, Топ-топ-топ-топ-топ.

Мы шли, шли, шли

И в садик пришли

2. Ознакомление с художественной литературой
Два раза в неделю чтение по выбору детей.
3. Заучивание наизусть
Разучивание потешки: Божья коровка, Черная головка, Улети на небо, Принеси нам хлеба, Черного и белого, Только не горелого.
Работа с родителями
Обратная связь от родителей воспитателю фотоотчёт о проделанной работе за неделю.
Итоговые мероприятия

«Пасхальное яйцо» (Аппликация).