

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА» С. ПОЖАРСКОЕ»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
297554 ул. Победы, дом.134, с. Пожарское, Симферопольский район, Республика Крым
ИНН / КПП 9109010250 / 910901001 ОГРН 1159102029020 ОКПО 00837904
E-mail: pozarskoeckazka@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании Управляющего
совета

Протокол № 4
от 09.04. 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальником управления
образования администрации
Симферопольского района
Республики Крым


Дмитрова С.В.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МБДОУ
«Детский сад «Сказка»
с. Пожарское»



Кириленко В.Я.

Приказ от 12.04.2021 № 127

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Сказка» с. Пожарское»
Симферопольского района Республики Крым
за 2020 год.**

с. Пожарское, 2021

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ	
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ	
АДМИНИСТРАЦИИ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО	
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ	
Вх. №	2478/01-13
Дата	12 04 21

Аналитическая часть
I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» с. Пожарское» Симферопольского района Республики Крым (МБДОУ «Детский сад «Сказка» с. Пожарское»)
Адрес организации	297554 улица Победы, дом 134, село Пожарское, Симферопольский район, Республика Крым
Телефон	+ 7978 706 69 79
Электронная почта	pozarskoeskazka@mail.ru
Руководитель	Кириленко Валентина Яковлевна
Учредитель	Муниципальное образование Симферопольский район Республики Крым в лице администрации Симферопольского района Республики Крым Функции и полномочия Учредителя Образовательного учреждения осуществляет Управление образования администрации Симферопольского района Республики Крым
Режим работы	Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад «Сказка» с. Пожарское» реализуется в режиме полного дня при пятидневной рабочей неделе. Длительность пребывания детей в группах -10,5 часов: с 7.30 час. до 18.00 час., с выходными днями - суббота, воскресенье и праздничными днями, установленными Законодательством Российской Федерации и Республики Крым.
Дата создания	1983 год
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	От 19.09.2017 г. серия 82Л01 № 000 1252, регистрационный № 1171

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» с. Пожарское» Симферопольского района Республики Крым (далее – ДОУ, детский сад) расположен в жилом районе села.

Проектная наполняемость на 260 мест.

Общая площадь помещений - 2162,6 кв. м.; Общая площадь территории - 9915 кв. м.

Детский сад расположен в типовом 2-х этажном отдельно стоящем здании.

Снабжено необходимыми системами жизнеобеспечения: электроснабжением, центральным водоснабжением и водоотведением (канализацией), автономной системой отопления, находящимися в режиме функционирования и соответствующими требованиям, предъявляемым к их эксплуатации, сантехническое оборудование в исправном состоянии.

По проектной мощности детский сад имеет 12 групповых помещений, дополнительные помещения для занятий с детьми, сопутствующие и служебно-бытовые помещения.

На первом этаже расположены: 1 первая младшая группа общеразвивающей направленности: «Колобок»; 3 вторые младшие группы общеразвивающей направленности: «Капитошка» «Солнышко», «Затейники»; 2 средние группы общеразвивающей направленности: «Морячки», «Лучики», кабинет заведующего, завхоза и медицинский блок, прачечная, пищеблок.

На втором этаже находятся: музыкально-физкультурный зал, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, методический, делопроизводителя, 1 средняя группа общеразвивающей направленности: «Непоседы»; 2 старшие группы комбинированной направленности «Бригантина» «Звездочки»; 1 старшая группа общеразвивающей направленности «Фантазеры»; 2 подготовительные к школе группы общеразвивающей направленности: «Почемучки», «Подсолнушки»,

Все возрастные группы соответствуют возрастным признакам, имеют свою индивидуальность и отличительные особенности: наименование, оформление, логотип.

Зона игровой территории ДООУ включает в себя 12 индивидуальных групповых площадок, отделенных друг от друга заборчиками или аллеями зеленых насаждений и общую спортивную площадку и футбольное поле, которые обеспечивают потребность детей в развитии двигательной активности, игровой деятельности, способствуют решению задач физического, познавательного развития и трудового воспитания.

Групповые и физкультурная площадки укомплектованы игровым и спортивным оборудованием и инвентарем, включая: гимнастическое оборудование (шведские лесенки - турники разной конфигурации, бум, дуги для подлезания, скамейки, песочницы, качели-каталки и балансиры, горки, щиты для метания, беседки со столиками, ворота с сеткой и кольцами для баскетбола; сектор для прыжков в длину; корригирующие дорожки).

Оборудование и инвентарь площадок безопасен, надежно закреплен, не имеет острых выступов, соответствует росту-возрастным особенностям детей. В теневых навесах каждой группы имеется мебель: столы и стулья для осуществления самостоятельной творческой деятельности детей и проведения занятий художественно-эстетического цикла во время летнего оздоровительного периода, развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей «Магазин», «Аптека», «Больница», «Автотрек» и т.д.

Одним из главных элементов декоративного оформления территории являются клумбы и цветники, наличие малых архитектурных форм,

расположенных на отдельной поляне «Любования» территории в функциональных и эстетических целях, изготовленных силами сотрудников ДООУ, благодаря чему детский сад имеет свой индивидуальный стиль.

По всему периметру территория ДООУ ограждена забором, который находится в удовлетворительном состоянии, озеленена деревьями и кустарниками, многолетними растениями. Имеется искусственное наружное электрическое освещение.

Социально-культурное окружение детского сада благоприятное: вблизи расположены Дом культуры, Пожарская амбулатория общей практики семейной медицины (АОПСМ), библиотека, МБОУ «Пожарская школа». Это создает благоприятные возможности для обогащения воспитательно-образовательного процесса, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социумом. Опасных производственных и социальных объектов рядом нет.

Цель деятельности детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

II. Система управления организации.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

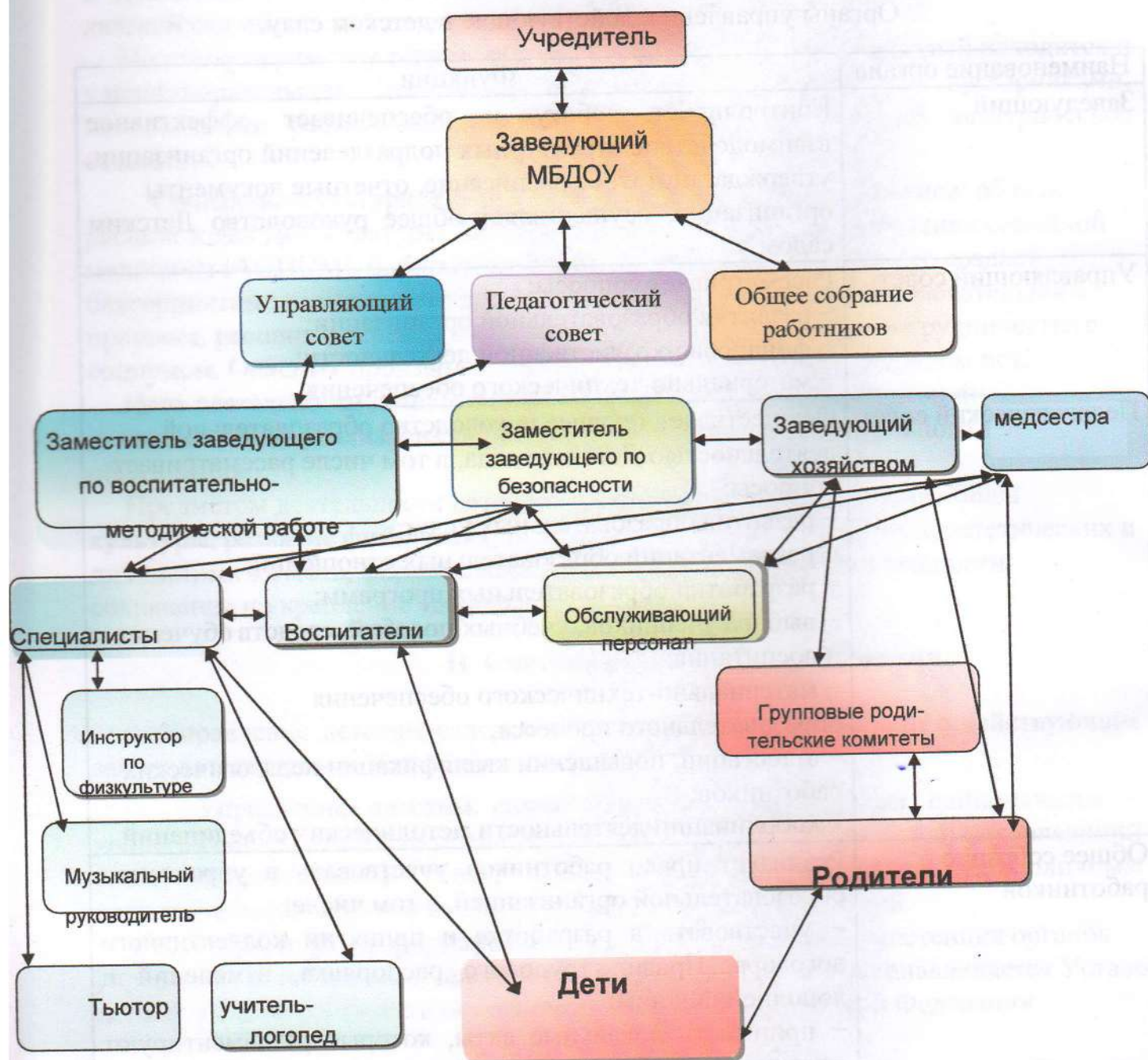
Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления детского сада, порядок принятия ими решения устанавливается Уставом детского сада в соответствии с законодательством Российской Федерации

Объект управления – дети и родители (законные представители). Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Таким образом, в детском саду реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Органы управления, действующие в детском саду.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.



III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду в 2020 году была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Детский сад реализует Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Сказка» с. Пожарское» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, обеспечивая разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» педагогический коллектив использует:

- парциальную программу И.А. Лыковой «Цветные ладошки» парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности, издательский дом «Цветной мир» Москва 2015.
- программу Н. В. Нищевой «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) (Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006)
- парциальную программу С.Н. Николаева «Юный эколог» для работы с детьми 3-7 лет (М: Мозаика-синтез, 2017 г.)
- образовательная программу дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание).
- региональную парциальную программу по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», авторы-составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова (Издательство «Наша школа», Симферополь, 2017).

Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание

ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

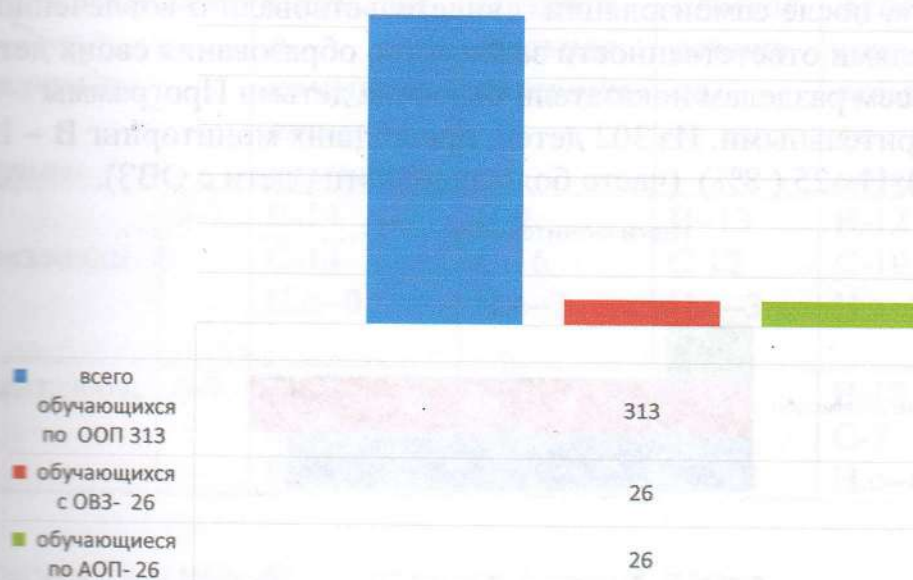
В ряд приоритетных направлений своей деятельности ставит художественно-эстетическое и физкультурно-оздоровительное направление развития детей.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с учебным планом непосредственной образовательной деятельности и календарным графиком образовательной деятельности (<https://ckazka-crimea.kinderedu.ru>). Режим образовательной деятельности – пятидневная неделя. Дополнительное образование не осуществляется – нет лицензии.

Детский сад в 2020 году посещали 313 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 10 групп общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности:

<i>Название группы</i>	<i>Возрастная категория</i>	<i>Кол-во детей</i>	<i>Направленность групп</i>
Колобок	2-3	25	общеразвивающая
Капитошка	3-4	26	общеразвивающая
Солнышко	3-4	24	общеразвивающая
Затейники	3-4	25	общеразвивающая
Лучики	4-5	25	общеразвивающая
Морячки	4-5	28	общеразвивающая
Непоседы	4-5	28	общеразвивающая
Бригантина	5-6	25	комбинированная
Звездочки	5-6	31	комбинированная
Фантазеры	5-6	27	общеразвивающая
Почемучки	6-7	24	общеразвивающая
Подсолнушки	6-7	25	общеразвивающая
Всего	12 групп	313 детей	

2020 год:



Для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение образовательной деятельности в предоставлении ссылок на имеющиеся интернет ресурсы (облачные сервисы Google, YouTube, Яндекс). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условия для участия их детей в занятиях. Кроме этого для качественной организации привычного режима для детей педагогами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь. Все материалы для родителей, консультации и советы специалистов ДООУ: музыкальных руководителей, учителей-логопедов, инструктора по физическому воспитанию воспитатели отправляли через Viber группы, размещались на сайте детского сада (skazka-crimea.kinderedu.ru)

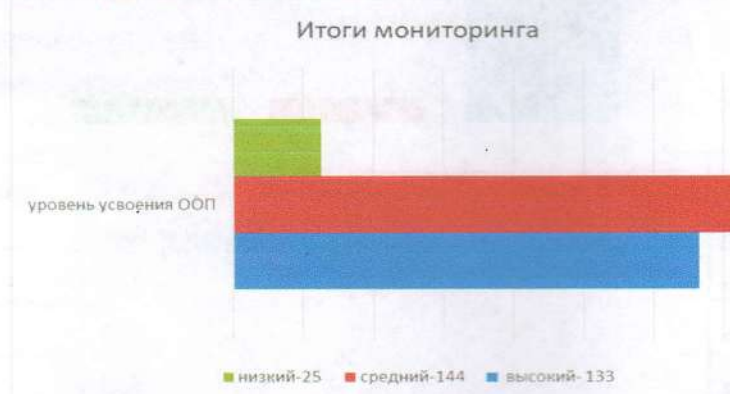
Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Данные мониторинга, после самоизоляции свидетельствовали о вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей. Таким образом, по всем разделам показатели освоения детьми Программы являются удовлетворительными. Из 302 детей, прошедших мониторинг В – 133 (44 %); С- 144 (48%); Н. -25 (8%) (часто болеющие дети , дети с ОВЗ).



Вывод: по всем разделам показатели освоения детьми Программы являются удовлетворительными. Воспитатели, отмечают, результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в условиях пандемии, свидетельствуют о снижении результативной деятельности, особенно в группах младшего дошкольного возраста. Одной из причин является недостаточное обеспечение родителями привычного для детей режима дня детского сада, отсутствие свободного времени для занятий с детьми и не у всех родителей имеются соответствующие компетенции. Исходя из сложившейся ситуации в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть формы работы с родителями (законными представителями) минимизирующие выявленные недостатки, для полноценного взаимодействия ДООУ и семьи.

Результативность исследования уровня готовности выпускников ДООУ

Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики) показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут 89,5% детей, достаточный уровень – 10,5%. Низкий уровень готовности к школе не показал ни один выпускник детского сада.

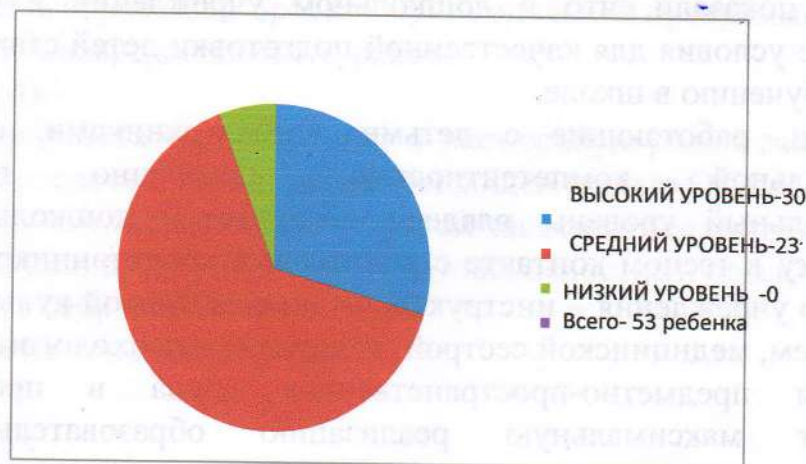
В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми Образовательной программы с учетом образовательных областей. Количество

детей с высоким уровнем развития выросло, детей с низким уровнем развития – нет.

Результаты итогового мониторинга освоения программы (подготовительные группы):

<i>Разделы программы</i> <i>Группы</i>		<i>Социальное-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
«Звездочки» 28	6-7	В-14 С-14 Н.с--0	В-9 С-16 Н.с--3	В -13 С-12 Н.с--3	В-12 С-19 Н.с--3	В-11 С-13 Н.с-4
	6-7	В-20 С-5 Н.с- 0	В-20 С-5 Н.с--0	В -19 С-6 Н.с--1	В-18 С-7 Н.с--0	В-13 С-10 Н.с--2

ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ



Несмотря на то, что апрель, май находились на самоизоляции и работа с детьми и родителями велась дистанционно, результаты усвоения ООП по всем разделам удовлетворительными

Выводы: Результаты показали, что в дошкольном учреждении в основном созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой

профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами дошкольного учреждения – инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, медицинской сестрой, педагогом – психологом.

Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительных группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Проведенная диагностика, посещенные мероприятия с детьми, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.

Таким образом, по всем разделам показатели освоения детьми Программы являются удовлетворительными

Результаты показали, что в дошкольном учреждении в основном созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами дошкольного учреждения – инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, медицинской сестрой, педагогом – психологом.

Развивающая предметно-пространственная среда в проверенной группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства. Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Проведенная диагностика, посещенные мероприятия с детьми, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: дети

проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Вывод.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Учитывая результаты тематических и оперативных контроля, результатов проведённого самоанализа, работе по инновационной деятельности, анализа уровня усвоения основной образовательной программы воспитанниками МБДОУ, а также исполнения внедрения ФГОС ДО, коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС ДО;
2. Реализация задач годового плана.
3. Реализация Региональной парциальной программы по гражданско- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок».
4. Продолжить апробацию проекта муниципальной программы «Маленький гражданин Симферопольского района»
5. Продолжать

Воспитательная работа в детском саду играет особую роль в современном образовательном процессе и является составляющей частью Образовательной программы. Успешность воспитания во многом зависит от ее системного характера. Воспитательная система выступает как целостный организм, который включает в себя такие черты как:

- контингент детей на конец 2020 года:

Возрастная группа	Девочки	Мальчики	Дети с ОВЗ	Дети инвалиды	Дети, находящиеся под опекой	Дети, из семей военнослужащих	Дети, имеющие статус беженцы	Дети, из неблагополучных семей
Колобок	10	12	-	-	-	-	-	1
Капитошка	12	11	-	-	-	-	-	-
Солнышко	16	7	-	-	-	-	-	-
Лучики	11	14	-	-	-	1	-	-
Затейники	16	11	-	-	-	-	-	1
Морячки	13	15	-	-	-	-	-	1
Бригантина	11	15	13	1	-	-	-	1
Подсолнушки	14	12	-	-	-	1	-	-
Почемучки	13	12	-	-	-	-	-	-
Звездочки	17	14	13	1	-	-	-	-
Фантазеры	12	14	-	-	-	-	-	1
Непоседы	16	15	-	-	-	-	-	-
Всего	161	152	26	2	-	2	-	5

Все группы комплектуются на основе социального заказа, потребностей родителей воспитанников и на основе медико-педагогического обследования. Воспитание и обучение во всех группах детского сада ведется на русском языке.

- Контингент семей воспитанников:

№ п/п	Характеристика семей по составу	Численность по саду
1	Полные семьи	294
2	неполные семьи	19
3	Многодетные	45
4	Семьи, имеющие опекаемых детей	0
5	Семьи, имеющие опекаемых детей (по согласию)	0
6	Матери-одиночки	14
7	Дети – инвалиды	2
8	Чернобыльцы	0
9	Иные (беженцы, переселенцы и др.)	0

- особенности педагогического коллектива, его психологический климат;
- творческий потенциал педагогов;
- творческое развивающее пространство, состоящее из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей, включающее процесс творчества и внутреннюю личную мотивацию детей,

педагогов и родителей к порождаемому результату совместной деятельности;
- систему управления.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 44 гласит, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». При этом в соответствии с ФГОС ДО (раздел 1 п. 1.6/9) одной из задач является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Именно поэтому для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста одним из актуальных направлений в работе ДОУ является установление взаимодействия, с семьями воспитанников основанное на взаимном сотрудничестве. Это взаимодействие реализуется администрацией ДОУ и педагогическим коллективом в двух направлениях:

- педагоги - родители;
- педагоги - родители - дети.

В первом случае целью является установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; создание дружеской, позитивной атмосферы, общности интересов, эмоциональной поддержки; активизация и обогащение воспитательных умений родителей; поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Во втором случае основная цель - включение родителей в жизнь детского сада, участие их в развивающей образовательной деятельности с детьми, вооружение их разнообразными практическими умениями посредством разнообразных форм взаимодействия. Поскольку режим санитарно-эпидемиологических правил не допускает присутствия родителей в помещениях детского сада, то все родительские собрания в летне-осенний период воспитатели групп проводили на улице, на территории групповых участков, при плохих погодных условиях в режиме онлайн. Праздники, утренники, развлечения родители видят в виде фото и видеоотчетов воспитателей и специалистов детского сада, на сайте ДОУ.

Организационные вопросы по взаимодействию и сотрудничеству, воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста традиционно выносились на обсуждение общих и групповых родительских собраний. Работу с родителями мы начинаем с рекламного блока:

- создание рекламных презентаций ДОУ,
- размещение информации на сайте ДОУ о годовых задачах,

проводимых мероприятиях, нормативно-правовой базы для родителей.
(<https://ckazka-crimea.kinderedu.ru>)

Следующий этап - практический блок:

1. Социологическое обследование с выявлением социального статуса и микроклимата семьи:

- анкеты для воспитателей и родителей;
- беседы с ребенком;
- метод социометрии в рамках семьи.
- составление социального паспорта семей воспитанников.

2. Проведение мониторингов по изучению потребностей семьи в дополнительных образовательных услугах, которые проводятся на групповых и общесадовых родительских собраниях.

Вывод: можно констатировать, что активное взаимодействие с семьями воспитанников создает позитивную эмоциональную атмосферу, происходит установление эмоционально-позитивных отношений, растет авторитет педагогов и детского сада в целом.

В следующем году для более эффективного взаимодействия уделить внимание обеспечению режима «обратной связи», заключающееся в открытости детского сада внутрь (у родителей должна быть полная картина о жизни детей в группе) и наружу (у педагогов должна быть информация о семье, условиях воспитания в ней каждого конкретного ребенка).

Также, следует повысить мотивацию родителей вновь поступивших дошкольников к сотрудничеству с детским садом, совершенствовать родительскую компетентность в области психофизиологической уникальности ребенка.

Отработать механизм активизации роли семьи по вопросам достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования посредством их вовлечения в образовательную деятельность через создание совместных образовательных проектов.

Мы вынуждены были прервать систему взаимодействия с объектами социального окружения поселка, которая способствовала наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых, поскольку она предполагала их участие в различного рода мероприятиях, где наиболее полно раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса.

Запланированная совместная работа ДОО с социумом на уровне социального партнерства со школой, библиотекой, амбулаторией, домом культуры, к сожалению, из-за ограничительных мер с коронавирусом в 2020 году не была реализована.

Но о ближайшем микросоциуме, с целью создания условий для всестороннего полноценного развития воспитанников посредством знакомства с социальным миром, используя потенциал социокультурных объектов села

телей.

са и

ями

одит

итет

ить

в

а о

ье,

их

ать

ти

ий

их

их

и

е

у

е

а

е

и

)

Пожарское, воспитателями были проведены виртуальные экскурсии по социальным объектам села: сельская библиотека, сельский дом культуры, Пожарская общеобразовательная школа

Вывод: отсутствие взаимосотрудничества с социальными объектами не позволило в полной мере интегрировать элементы Регионального компонента (экскурсии, пешие переходы, посещение социальных объектов), обеспечить единое образовательное пространство «детский сад - семья - социум».

Таким образом, учитывая ограничения, связанные с коронавирусом, взаимодействие ДООУ с социумом планируем продолжить работу коллектива в организации социокультурных связей, используя максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать принятые образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации ФГОС дошкольного образования, как только эти ограничения будут сняты.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено Положение о внутреннем мониторинге качества образования в МБДОУ «Детский сад «Сказка» с. Пожарское» Симферопольского района Республики Крым от 28.08.2017 г. приказ № 46.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. 92 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокий уровень готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники и воспитатели детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях районного уровня:

- конкурс «Школа здоровья маленьких крымчан».
- смотр-конкурс «Дорога глазами детей» (3-е место, воспитанница подготовительной группы «Звездочки», воспитатель Морозова С.В.)
- смотр-конкурс «Неопалимая купина» (1-е, 2-е место в номинации «Макет», 3-е место в номинации «Рисунок»)
- конкурс на лучшую дидактическую игру по формированию элементарных математических представлений;
- конкурс на лучшую ИКТ игру (2-е место- воспитатели Гасанова М.Б., Карабашева З.Ю.);

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Задача укрепления и сохранения здоровья воспитанников для ДООУ является важнейшей. Это отражено в направлениях деятельности детского сада, а также отражается в годовом плане, перспективном и календарном планировании воспитательно-образовательной деятельности в группах всех

возрастных категорий. Работа в данном направлении выстраивается в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с СанПиН 2.4.1.3049-13 через взаимодействие детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников и медицинским персоналом Пожарской амбулатории общей практики семейной медицины (далее-АОПСМ). Благодаря данному сотрудничеству воспитанники ДОО охвачены необходимым медицинским обслуживанием. Так, на базе АОПСМ по согласованию с родителями (законными представителями) проводятся плановые профилактические осмотры детей (врачом-педиатром и врачом стоматологом), иммунопрофилактика инфекционных заболеваний (вакцинация), диспансерное наблюдение за часто болеющими детьми и детьми, имеющими хронические заболевания.

Немаловажным фактором является осуществление педагогами и медицинской сестрой ДОО комплексных мероприятий направленных на определение группы физического развития каждого воспитанника на основе антропометрических данных, медицинской группы здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами-специалистами, учета заболеваемости, анализа динамики сформированные физические качества, адаптации детей к условиям ДОО. Для реализации индивидуального и дифференцированного подхода к процессу физического воспитания и развития дошкольников ведется учет функционального состояния организма каждого ребенка, медицинских показаний, а также фиксированное распределение воспитанников на группы по физической культуре - основную, подготовительную, специальную.

- Полученные данные позволили воспитателям определить основные подходы к физическому развитию каждого ребенка и строить физкультурно- оздоровительную работу с детьми:

І гр. здоровья – 194 ребенка;
со ІІ гр. здоровья – 112 детей;
с ІІІ гр. здоровья – 7 детей.

В ДОО организована лечебно-профилактическая работа, в основе которой лежит контроль за состоянием здоровья детей. Она состоит из следующих мероприятий:

- Контроль за приемом вновь поступивших детей, их осмотр.
- Совместная, вместе с педагогами ДОО, оценка периода адаптации, рекомендации родителям.
- Контроль за физическим развитием детей (Антропометрия, ее оценка, рекомендации).
- Медицинский контроль за организацией физического воспитания и закаливания детей, совместно с инструкторами по физической культуре определение физической подготовленности детей.
- Контроль за питанием детей ДОО. Организация питания осуществляется согласно утвержденному десятидневному меню и соответствует требованиям СанПиНа. Средний уровень калорийности питания

соответствует норме.

- Контроль за соблюдением режима дня.
- Организация работы по профилактике туберкулеза (направление детей на консультацию к фтизиатру, учет справок из противотуберкулезного диспансера, работа с детьми из группы риска и диспансерными). Значение Р Манту в профилактике туберкулёза
- Проводилось обучение по оказанию первой доврачебной помощи со всеми сотрудниками

С помощниками воспитателей проводились беседы по соблюдению норм требований Сан Пин в работе ДООУ при сложной эпидситуации. Правила мытья посуды, сроки смены постельного белья, текущая уборка помещений, приготовление дезрастворов, уборка помещений и обработка посуды во время карантина.

С воспитателями проводились беседы о правилах приема и пребывания детей в ДООУ, утренний фильтр, термометрия.

Со всеми сотрудниками были проведены беседы о Профилактике COVID-19, гриппа. Значение прививки против гриппа

Работа о профилактике коронавируса проводилась и с родителями: информация на стендах, сайте, в группах Viber.

С целью решения задач по укреплению физического и психического здоровья воспитанников педагоги ДООУ максимально используют имеющиеся площади здания и территория ДООУ: музыкально-физкультурный зал, спортивную площадку, футбольное поле, игровые прогулочные площадки. Для расширения индивидуального двигательного опыта в самостоятельной двигательной активности во всех группах созданы микро-центры двигательной активности, оборудование и инвентарь в которых подобран с учетом возрастных особенностей, гигиенических и эстетических требований.

Центры двигательной активности постоянно пополняются пособиями и оборудованием, в том числе сделанным своими руками из бросового и нетрадиционного материала. Формированию стойкого интереса к физической культуре является наличие в ДООУ облегченной спортивной формы (футболки, шорты), которые отличаются цветовым решением для каждой возрастной группы и спортивная обувь - чешки.

Высокая двигательная активность детей наблюдалась во время проведения утренней гимнастики, в подвижных играх, на которых применяются корректирующие, дыхательные и циклические упражнения, упражнения для профилактики сколиоза, плоскостопия, предупреждения нарушения осанки.

Систематическое проведение НОД по физической культуре, закаливающих мероприятий, самостоятельной двигательной активности детей дают положительный результат, что оказывает благоприятное воздействие на физическое развитие воспитанников.

Вывод: исходя из вышесказанного, коллектив ДООУ считает необходимым

продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей через реализацию образовательной области «Физическое развитие» ООП ДО ДОУ в 2021 году посредством активного взаимодействия всех участников образовательных отношений акцентировать внимание на:

- формирование у дошкольников ценности здорового образа жизни, посредством создания условий, соответствующих познавательным интересам и возрасту в различных видах деятельности;
- повышение профессиональной компетентности всех участников образовательных отношений в области здоровья сбережения и создания здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ и семье;
- обеспечение духовно-нравственного компонента здоровья дошкольника выраженного в проявлении творческой реализации себя в разных видах физической активности;
- мониторинг соматических показателей здоровья дошкольников, включающих физическое развитие, физическую работоспособность, контроль показателей состояния систем организма (опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, желудочно-кишечной и др.), нервно-психического здоровья и развития ребенка, а также анализ факторов риска.

В течение ноября 2020 г. во всех возрастных группах проводилось анкетирование родителей по оценке работы детского сада, получены следующие результаты:

Как родители оценивают работу детского сада.



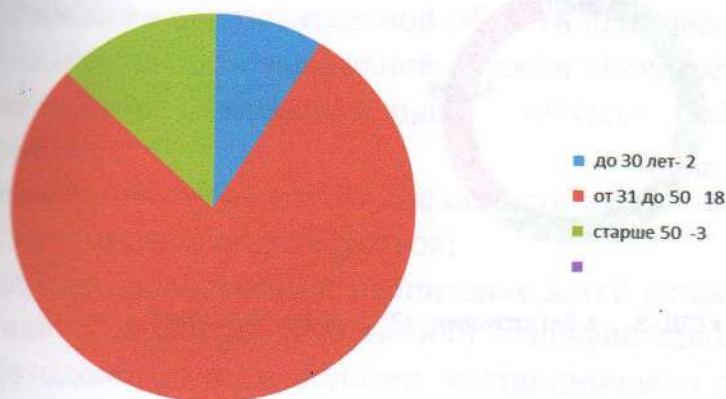
Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогами на 99 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 62 человек.

Численность педагогических работников- 23

Возраст педсостава



Педагогический стаж педагогов.

	От 0-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	Свыше 25	Свыше 30
Воспитатели	6	1	7	2	6		1
Муз. рук.					1		1
Пед. психолог							
Инструктор по физвоспитанию		1					
Учитель-логопед	1		1				

Аттестация педагогических работников ДОУ осуществляется в соответствии с установленными сроками и по графику прохождения аттестации. Нормативно-правовая база, регламентирующая процессы аттестации педагогических работников ДОУ соответствует требованиям и соответствует законодательству Российской Федерации и Республики Крым.

В 2020 году педагоги ДОУ в соответствии с перспективным графиком аттестацию на соответствие занимаемой должности не проходили, по желанию на первую квалификационную категорию был аттестован 1 педагог;

На конец 2020 года:

- высшая категория- 1 чел.- 4,3%

- первая категория – 1- 4,3%
- СЗД – 8 чел.- 34,8%
- без категории- 13 чел.- 56,6 %

Аттестация педагогов 2020 год.



В 2021 году планируется аттестация педагогов: 1 чел. – первая категория.

Вывод: с целью внедрения в работу детского сада новейших технологий и направленности педагогов на инновационную деятельность, заместителю заведующего по воспитательно-методической работе необходимо обеспечить методическое сопровождение педагогов в межаттестационный период, помочь вновь поступившим на работу педагогам определиться с темой по самообразованию, применять в работе передовой педагогический опыт, мотивировать педагогов проходить аттестацию на первую категорию (потенциал имеется).

В детском саду большое внимание отводится вопросам непрерывного профессионального образования педагогических работников, посредством внешних форм повышения квалификации на курсах профессиональной подготовки.

В 2020 году на факультете повышения квалификации ГБОУ ДПО РК «Крымского республиканского института постдипломного педагогического образования» по дополнительным профессиональным программам прошли курсы профессиональной подготовки педагоги:

- воспитатели Юрова Л.Ю., Донцова Н.А - «Воспитательно-образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях реализации регионального компонента в соответствии с требованиями ФГОС» (72 часа);

Карабашева З.Ю. – «Реализация региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»;

- заведующий Кириленко В.Я. – «Организация и управление дошкольным образованием» (72 часа)

- музыкальный руководитель Маркина Л.В, - «Организация музыкальной деятельности дошкольников в соответствии ФГОС ДО» (72 часа- дистанционно).

В условиях самоизоляции все педагоги ДООУ прошли повышение квалификации:

- прослушав курс вебинаров общим объемом 30 учебных часов на площадке «Воспитатели России» (фонд президентских грандов):

- «Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
 - «Реализация образовательной области «Познавательное развитие»;
 - «Реализация образовательной области «Речевое развитие»;
 - «Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
 - «Реализация образовательной области «Физическое развитие»;
 - «Компетентное родительство»;
 - «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»
- на портале «Единый урок» повысили квалификацию по программе:
- «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации» (16 уч. часов);
 - «Обработка персональных данных в образовательной организации» (17 уч. часов);
 - «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» (16 уч. часов);

Педагоги ДООУ принимали активное участие в работе методических объединений района в режиме «офлайн», информационно-методических и онлайн семинарах, форумах на муниципальном, региональном уровнях;

- принимали участие в 1-ом туре муниципального конкурса «Воспитатель года России 2020»,

- принимали участие в региональном этапе VII ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «Лучшая инклюзивная школа России» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад». вышли в финал, награждены дипломом первой степени

Вывод: сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество деятельности педагогов, способствует совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО к кадровым условиям для качественного обеспечения реализации ООП ДО ДООУ.

С целью успешного решения задач, стоящих перед ДООУ в современных условиях и подготовки каждого педагога как субъекта профессиональной деятельности необходимо в 2021 году:

- направить на курсы повышения квалификации 10 педагогов ДООУ, согласно перспективного плана курсовой переподготовки педагогов ДООУ.

Все эти мероприятия в комплексе дают хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Курсовая переподготовка. (период с 2018 г. по 2020 г.)

В учреждении большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников и обеспечивается за счет повышения квалификации (в объеме не менее 108 часов), не реже одного раза в 3 года, деятельностью районных, республиканских методических объединений, конференций, семинаров и т. д., за счет самообразования через интернет вебинары, семинары, курсы доп.образования и т. д.

Год прохождения курсов	Прошли курсы повышения квалификации	примечание
2018	4	
2019	2	
2020	6	

Вывод: сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество деятельности педагогов, способствует совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО к кадровым условиям для качественного обеспечения реализации ООП ДО ДОУ.

С целью успешного решения задач, стоящих перед ДОУ в современных условиях и подготовки каждого педагога как субъекта профессиональной деятельности необходимо в 2020 г:

- направить на курсы повышения квалификации 6 педагогов ДОУ, согласно перспективного плана курсовой переподготовки педагогов ДОУ.

Все эти мероприятия в комплексе дают хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с ФГОС.

Оснащение методкабинета за 2020 год.

Для обеспечения образовательного процесса на республиканские средства были куплены канцелярские товары для образовательной деятельности детей, учебные пособия, методическая литература, стенды

Оформлена подписка на периодические издания:

- Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ;
- Нормативные документы образовательного учреждения;
- Справочник музыкального руководителя;
- Справочник педагога-психолога. Детский сад;
- Справочник руководителя дошкольного учреждения;
- Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения;
- Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах.

Были приобретены:

Будем с песенкой дружить (3-7 лет)(Вып. 1 Осень) /Детство-Пресс

Будем с песенкой дружить (3-7 лет)(Вып.2 Зима) /Детство-Пресс

Будем с песенкой дружить (3-7 лет)(Вып.3 Весна) /Детство-Пресс

Блоки Дьенеша для самых маленьких 2 (игровой материал) 2-3 года

Блоки Дьенеша для самых маленьких 2 (игровой материал) 2-3 года

Блоки Дьенеша для самых маленьких 2 (игровой материал) 2-3 года

Веселые потешки и пестушки для самых маленьких /Детство-Пресс

Волшебные дорожки (альбом заданий к палочкам Кюизенера) 2-3 года

Где живет музыка. Иллюстративный материал и тексты бесед (Детство-Пресс)

Демонстрационный материал к Блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера 4-7 лет

Дом с колокольчиком (альбом заданий к цв. палочкам Кюизенера) 3-5 лет

Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий /Детство-Пресс

Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись(6-7 лет) /Детство-Пресс

Знакомим детей с живописью. Пейзаж вып. 1 (4-5 лет) /Детство-Пресс

Знакомим детей с живописью. Пейзаж вып. 2 (5-7 лет) /Детство-Пресс

Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр (6-7 лет)

Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование (3-7 лет/Горошилова /Детство-Пр

Играем с логическими блоками Дьёнеша для детей 4-5 лет (Детство-пресс)

Играем с логическими блоками Дьёнеша для детей 5-6 лет (Детство-пресс)

Играем с логическими блоками Дьёнеша для детей 6-7 лет (Детство-пресс)

Игровые упражнения и игры на асфальте. Для детей 2-7 лет./Детство-Пресс

Картотека портретов детских писателей Выпуск 25. част 1 /Детство-Пресс

Картотека предметных картинок. Выпуск 48. Формирование матпредставлений

Картотека предметных картинок. Выпуск 10 Аквариумные и пресноводные рыбы ФГОС.

Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ст. гр. ДС для детей с ОНР

Краеведение в детском саду (Детство-Пресс)

Логопедический альбом №3 для обследования выражен. нарушений произношения

Методика детского экспериментирования ФГОС (Детство-пресс)

Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольн. возр (6-7 лет) (Детство-Пр)

Мир музыкальных образов. Конспекты муз. занятий для ст. дошкольн. 6-7 лет вып.1(Детство-Пресс)

Мир музыкальных образов. Конспекты муз. занятий для ст. дошкольн. 6-7 лет вып.2 (Детство-Пресс)

Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры CD. ФГОС. мет. пос

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста /Детство-Пр

ОБЖ для дошкольников. Планирование работы /Детство-Пресс

Облака плывут куда-то... Песенки, распевки, музыкальные игры для дошкольн. 4-7 лет

Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты. 3-7 лет./ Петрова

Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников 3-7 лет Детство-Пресс

Картотека предметных картинок вып.45 Формирование предст. о себе и своем теле. Детство-Пресс

Основы безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста .

Планирование коррекционно-развив. работы в группе компенсирующей направл. Мет. пос. (Детство-Пресс)

Подвижные и дидактические игры на прогулке. Методическое пособие.

Познавательно-исследовательская деятельность как напр. развития личности ребенка.

Практический материал для логоритмических занятий (Детство-Пресс)

- ие (3-7 Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет /Детство-Пресс
- Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольн. Раб.тетр
- Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников Раб. тетр.
- Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков [с] - [з] - [с'] - [з']
- Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа (5-6 лет)
- Четыре времени года. Развитие эмоционального мира и речи старших дошк.. Цикл занятий. вып.1/ДП
- Четыре времени года. Развитие эмоционального мира и речи старших дошк.Цикл занятий вып.2. +CD / ДП
- Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста /Тягушева /Детство-Прес
- Я иду по тротуару. Веселые правила дорожного движения для детей.
- Безопасность на дороге. Плакаты для оформления (Мозаика-синтез)
- Как наши предки открывали мир. Набор карточек (Мозаика-синтез)
- Мир в картинках.Рептилии и амфибии. Набор картинок (Мозаика - синтез)
- Дыбина О.В.ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года)
- Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет).
- Средняя группа
- Основы безопасности 3-4 лет Комплект для родительских уголков ДОО
- Основы безопасности 4-5 лет Комплект для родительских уголков ДОО
- Основы безопасности 5-6 лет Комплект для родительских уголков ДОО
- Гербова ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года)
- Гербова ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет) Средняя группа
- Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа
- Гербова В.В ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа ¶
- Гербова В,В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года)
- Расскажите детям о животных жарких стран. Карточки для занятий в детском саду и дома. Мороз В.
- Расскажите детям о зимних видах спорта. Набор картинок (Мозаика-синтез)
- Расскажите детям о хлебе. Набор картинок (Мозаика-синтез)

Расскажите детям об Олимпийских играх. Набор картинок (Мозаика-синтез)
Расскажите детям об Олимпийских чемпионах. Набор картинок (Мозаика-синтез)
Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года. Набор картинок.
Рассказы по картинкам. Лето. (Мозаика-синтез)
Рассказы по картинкам. Летний спорт.
Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) /Мозаика-Синтез
Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года) /Мозаика-Синтез
Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года) /Мозаика-Синтез
Помораева ФГОС Формирование элементарных математических представлений.
(4-5 лет). Средняя гр
Помораева И.А. ФГОС Формирование элементарных математических
представлений. (5-6 лет). Старш
Помораева И.А. ФГОС Формирование элементарных математических
представлений. (6-7 лет Подг..гр
Воспитание гармоничного отношения к природе: игры-занятия с детьми 2-3 лет
Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет
Хрестоматия для детского сада. Средняя группа /РОСМЭН
Хрестоматия для детского сада. Младшая группа /Русское слово
Демонстрационный материал ДЕТЯМ о КОСМОСЕ
Журнал учета пребывания детей в детском саду ("Сфера")
Рабочий журнал старшего воспитателя ДООУ (Сфера)
Часики с двигающимися стрелками Ч-6537(Сфера)
Игровой материал для блоков Дьеныша " Удивляйка 1"
Игровой материал для блоков Дьеныша " Удивляйка 3"
Игровой материал для блоков Дьеныша " Удивляйка 4"
Хрестоматия для младшей группы / Самовар
Пальчиковые игры для развития памяти у малышей от 0 до 3 /Феникс
Пальчиковые игры для развития речи и фонем.слуха у малышей от 0 до 3 /Феникс
Пальчиковые игры для снижения агрессивных тенденций в поведении у малышей
от 0 до 3 /Феникс
Опасные явления в природе. Беседы по картинкам (Цветной мир)
Пожарная безопасность. Дем. материал. /Лыкова /Цветной мир
Социальная безопасность. Беседы по картинкам. Основные понятия (Цветной м

Что такое хорошо, Что такое плохо. Беседы по стихотворению Маяковского
Цветной мир .

Набор обучающих материалов с метод.пособиями "Дары Фребеля"

Погремушка "Ромашка" 2С271

Погремушка "Шарик" 2С266

Погремушка "Цветок"

Барабан с палочкой 20х20х10см

Ксилофон 12 тонов цветной деревянный 33х22х4см.

Металлофон 12 тонов цветной, 33х11,5х4,5см

Кошка шапочка театральная

Балалайка игрушечная

Зеркало для логопедических занятий 13х17 см

Зонт-трость «Радуга»

Искусственная ветка березы желто-зеленая Д-00-04-1

Искусственная ветка ивы Д-00-16-1

Искусственная ветка клена осеннего Д-00-03-1

Искусственная ветка рябины оранжевая Д-00-05-1

Флаг России 15*22 с трубочкой для флага

Логические блоки Дьенеша

Цветные счетные палочки Кюизенера

Блоки Дьенеша д/ старших (альбом заданий -1) " Поиск затонувшего клада"

Блоки Дьенеша д/ старших (альбом заданий -2) " Праздник в стране блоков"

Блоки Дьенеша д/ старших (альбом заданий -3) " Спасатели приходят на помощь"

Блоки Дьенеша для самых маленьких (Альбом заданий)

Давайте вместе поиграем (комплект игр к ЛБД)

Демонстрационный материал к БД и ПК

Маленькие логики (альбом заданий)

На золотом крыльце (компл.игр с счетными палочками Кюизенера)

Страна блоков и палочек

Волшебные дорожки (комплект игр к счет. палочкам Кюизенера для самых маленьких)

Дом с колокольчиком (альбом-игра д/палочек Кюизенера)

Кростики (компл.игр к сч. палоч.Кюизенера),новый,"Посудная лавка"

Лепим нелепицы (альбом-игра)

Логический пазл "Расположение в пространстве" 387162

Набор ПВХ "Жеребенок + лошадь" (размер 7 см, 6 см)

Набор ПВХ "Котенок + кошечка"(размер 9 см, 6 см)

Набор ПВХ "Щенок + собачка" (размер 7 см, 6 см)

Материалы для диагностич обследования, набор из 4-х штук №1 - №4 (на основе досок Сегена)

Карточки по лексической теме "Геометрические фигуры"

Карточки по лексической теме "Дикие животные"

Карточки по лексической теме "Домашние животные"
Карточки по лексической теме "Овощи"
Карточки по лексической теме "Фрукты"
Карточки по лексической теме "Цвет"
Что сначала, что потом 1 (Серии картинок для установления последовательности)

Что сначала, что потом 2 (Серии картинок для установления последовательности)

Матрешка "Семья"

Дидактическая кукла-девочка (с комплектом сезонной одежды и обуви)

Дидактическая кукла-мальчик (с комплектом сезонной одежды и обуви)

Напольный коврик-трансформер "Дорожное движение"

Лопата совковая детская (деревянная ручка)

Лопатка детская пластмассовая L66 Y517

Грабли веерные (77см)

Увеличительная чашка, h-6 см

Пятиколор, h-18 см, d-10 см

Шестиколор, h-15 см, d-6 см

Лупа цветная (набор из 6 шт)

Набор пробирок на подставке с крышками, 6 шт.

Мерный стаканчик с крышкой, 10-20 мл

Воронка, d-4 см

Комплект пипеток (6шт.) (14,5 см, 3 мл), нов код 900609

Набор "Солнечная система", солнце и 8 планет

Микроскоп

Клависы

Музыкальные молоточки (пластик)

Игровой набор «Перекресток -2»

Юрта с креплениями

Качалка «Тигрюля»

Массажная дорожка «Следочки»

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- Кабинет заведующего-1
- Музыкальный зал. -1
- Медицинский кабинет. -1
- Изолятор-1.
- Процедурный кабинет-1
- Методический кабинет. -1
- Кабинет педагога-психолога. -1
- Кабинет делопроизводителя-1
- Кабинет учителя-логопеда - 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкально-спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Мультимедийная установка. Пианино Синтезатор для музыкальных занятий в гр. раннего возраста Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули. Тренажеры Нетрадиционное физкультурное оборудование Шкаф для спортивных пособий, игрушек, атрибутов
медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Изолятор Процедурный Медицинский кабинет

Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Цветники, уголки любования.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование. Оборудование для спортивных игр

Предметно-развивающая среда в группах

Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков. Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подготовительная гр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения

		элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (ст. подг)
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
	Расширение	Государственная символика

Микроцентр «Краеведческий уголок»	краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Образцы костюмов народов Крыма Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Микроцентр «Театрализован ный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ,

		совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры

В 2020 году все средства были направлены на создание условий, соответствующих требованиям современного уровня образования.

Создавалась развивающая предметно-пространственная среда, способствующая всестороннему развитию, оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников, отвечающая интересам и потребностям детей, обеспечивающая их психическое и эмоциональное благополучие, содержащая условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе МБДОУ создавались условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Содержание предметно-пространственной среды обогащалась с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Создавались хорошие условия для физического воспитания детей с наличием спортивного оборудования, обеспечивающего двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

**Информация о расходовании бюджетных и родительских средств
в 2020 году**

**Республиканские средства- 1 637 613,70 (образовательная деятельность) +
19 487 627,65 (зарплата+налоги) (в руб.)**

Видеоконференцсвязь - 21 600,00
Сопровождение сайта - 12 000,00
Подписка - 83 527,00
Канцелярские товары - 148 302,86
Костюмы детские - 21 430,00
Методические пособия - 354 215,65
Мебель - 387 690,00
Телевизор - 9 289,09
Акустические системы - 35 040,44
Мягкие модули - 99 060,00
Ремонт принтера - 5 700,00
Картины - 7 800,00
Принтеры - 22 000,00
Ноутбуки - 189 780,00
Картридж - 800,00
Игровой комплекс - 68 365
Ограждение детской площадки - 83 600,00
Баннеры - 8 200,00
Игрушки - 63 213,66
Обучение персонала - 16 000,00

Пожарная безопасность-и охрана труда - 171 454,00 руб.

Пожарная сигнализация-35 000,00
Тревожная кнопка -18 000,00
Видеонаблюдение-19 200,00
Поверка огнетушителей -2 530,00
Обслуживание системы вентиляции-29 200,00
Медосмотр-66 000,00

**Муниципальный бюджет (обслуж.зданий)-185 830,00 руб. (в т.ч. налог на
имущество 50 000,00 руб.)**

ТБО-12 542,40
Медикаменты-998,80
Поверка котельного и др. оборудования -38 923,36
Обслуживание газовых систем высок. давления-5 757,64
Дератизация, и др-21 630,00
Обслуживание узла учета газа- 48 000,00
Контур-3 500,00
+ Вода – 83 997.0 руб.
Обслуживание газовой котельной-180 000.00 руб + Покупка газа –349 994.0 р

Покупка электроэнергии -450 000.0 руб.

Сродительских средств за присмотр и уход (в руб.)

Запасные части для столовой - 8 383,00

Моющие средства - 146 779,80

Дезинфицирующие средства - 55 247,00

Посуда- 130 256,00

Медицинская ширма - 3 200,00

Постельное белье - 25 150,00

Насос - 32 600,00

Бесконтактный термометр - 13 850,00

Одноразовые мед. маски - 3 000,00

Песок речной - 7 260,00

Электроприборы (мясорубка, тример) - 15 120,00

Стройматериалы - 11 235,4

Откачка канализации - 5 000,00

Бак ТБО - 3 380,00

Система контроля доступа (СКУД) - 36 100,00

Обслуживание СКУД - 12 000,00

Хозтовары - 51 239,8

Электроприборы(лампы) – 16 363,05

Ремонтные работы водной системы - 35 000,00

Проверка измерительной техники - 6 773,29

Ткань и фурнитура на пошив детских костюмов - 17 456,25

Стиральная и сушильная машины -2 26 276,00

Пылесосы - 51 219,00

Оплата штрафа (с возвратом из муниципальных средств) – 50 000.00 руб.

Всего (без питания) – 962 888.0 руб.

Продукты питания – 3 894 167.37 руб.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	313
в режиме полного дня (8–12 часов)		313
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	21
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	292
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		313 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	26 (8,3%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)

	присмотру и уходу		0 (0%)
	Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	8
Количество	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	23
	с высшим образованием		
	с высшим образованием педагогической направленности (профиля)		17
313	с средним профессиональным образованием		0
313	с средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
0	Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 (8,7%)
0	с высшей		1 (4,3%)
0	первой		1 (4,3 %)
21	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	6 (26%)
	до 5 лет		
	больше 30 лет		3 (13 %)
313	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
00%)	до 30 лет		1 (4,3%)
(0%)	от 55 лет		1 (4,3%)
(0%)	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (52,2%)
3%)	Численность (удельный вес) педагогических и	человек	12(52,2%)
0%)			

административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/14
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2-2.5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	24
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Общий вывод:

Таким образом, анализ работы за 2020 год показал, что:

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс выстраивается в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

В МБДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов высокое.

С каждым годом повышается заинтересованность родителей в эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Вместе с тем имеется ряд вопросов, решение которых планируется в 2020 году:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
2. Создать все условия для работы инновационной площадки «Мир головоломок» smart-тренинг для дошкольников.
3. Пройти лицензирование на осуществление дополнительного образования

дошкольников.

4. Пополнять развивающую предметно – пространственную среду интерактивным оборудованием: метеоплощадка, музыкальная площадка.

5. Создание модели комплексного сопровождения детей с ОВЗ через разработку системы средств, способов сопровождения детей с ОВЗ находящихся в группе сверстников; улучшение качества их физического и психического здоровья.

ПЕЧАТЬЮ

10/2/74

Содержание

В.Я. Кириленко

