

Профессиональное мастерство педагогов, как условие качества образования дошкольников.

Индивидуальный маршрут педагога

Подготовила Арлашова Людмила Викторовна,
заместитель заведующего по воспитательно-методической работе
МБДОУ « Детский сад «Сказка» с. Пожарское»



2018г.



Роль воспитателя в образовательном процессе ДООУ велика. Воспитатель влияет на становление личности малышей, передаёт им нужные знания и формирует личностные качества. Поэтому, для того чтобы позитивно влиять на саморазвитие дошкольников, педагог сам должен представлять собой высокоразвитую нравственную личность и постоянно совершенствовать своё профессиональное мастерство



«Уровень профессионализма воспитателя определяет профессиональная компетентность — способность качественно и эффективно вести педагогическую деятельность на основании должностных обязанностей, научной образованности и ценностном отношении к педагогике как виду деятельности».

Обязанности воспитателя детского сада

Обязанности воспитателя ДООУ указаны в ряде нормативных документов, таких как трудовой (коллективный) договор, должностная инструкция воспитателя, правила и нормативы СанПин. и пр. Эти документы регламентируют деятельность воспитателя ДООУ.

Сейчас дошкольное образование развивается с учётом интенсивного внедрения инноваций в педагогический процесс. Поэтому к деятельности воспитателя в настоящее время выдвигаются новые, современные требования. Работа воспитателя ДООУ должна строиться на основе четырёх компонентов:

- коммуникативно-личностное развитие ребёнка
- познавательно-речевое развитие ребёнка
- художественно-эстетическое развитие ребёнка
- Физическое развитие ребёнка.



Личностные характеристики

Доброта и терпение. А ещё справедливость, милосердие, понимание и главное — любовь к детям. Эти качества, определяющие гуманистическую направленность человека — основополагающие для воспитателя.

Высокие нравственные качества. Если воспитатель сам не обладает качествами, которым он учит детей, то как же он их этому научит? Педагог ДОУ должен следить за своими поступками, быть честным с собой и детьми, отвечать за свои слова, быть открытым перед детьми, уважительно относиться к ним.

Организаторские способности. Умение планировать, выполнять всё последовательно и чётко, подходить к педагогической деятельности комплексно — это качества, которые обеспечат успешную работу воспитателя ДОУ.

Трудолюбие. Работа с детьми отнимает много энергии, а ведь важно работать с радостью. Если будете всем сердцем любить свою профессию — работать будет одно удовольствие.

Позитивный настрой. Дети, которых воспитывают в атмосфере доброжелательности и спокойствия, быстрее развиваются, растут уверенными в себе, общительными, эмоционально открытыми.

Способность к творчеству. В детском саду приходится много придумывать, чтобы сделать воспитание и обучение детей максимально для них интересным. Хорошо, когда воспитателю это с лёгкостью удаётся.

«Совет. Очень важно уважать личность ребёнка. Это значит, уметь с ним общаться, выслушивать и понимать его потребности, не раздражаться при непослушании, находить способы тактичного и настойчивого педагогического воздействия, видеть лучшее в ребёнке».

Список нужных личностных качеств воспитателя ДОУ можно продолжить. Кроме этого, педагог должен иметь ряд профессиональных знаний, навыков и умений, важных для успешного проведения образовательной деятельности в детском образовательном учреждении.

Профессиональное мастерство

Факт, что воспитательная деятельность в детском саду требует большого терпения. Некоторые полагают, что педагогом может стать только тот, кто имеет врождённые специальные способности, однако это весьма спорный вопрос. Нужные педагогу специальные знания, профессиональные умения и навыки можно приобрести и развить.

профессиональным компетенциям и обязанностям воспитателя детского сада относятся:

знание специфики системы дошкольного образования, а также особенностей организации воспитательно-образовательной работы дошкольниками разного возраста

знание и понимание закономерностей развития ребёнка в раннем и дошкольном детстве

знание особенностей становления и развития детских видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте

умение организовать необходимые для дошкольного возраста виды деятельности (игровую и предметно-манипулятивную), обеспечивая тем самым развитие детей

умение организовать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников

знание теории и владение педагогическими методиками познавательного, личностного и физического развития детей

умение планировать, осуществлять и анализировать воспитательно-образовательную работу с дошкольниками в соответствии со стандартом дошкольного образования

умение планировать и корректировать педагогические задачи (самостоятельно, а также в содружестве с психологом и другими специалистами) в соответствии с результатами мониторинга развития детей, с учётом индивидуальных особенностей каждого дошкольника

способность выполнять рекомендации психолога, логопеда, дефектолога и других специалистов в работе с дошкольниками, которые испытывают сложности в освоении учебной программы, а также детьми с особыми потребностями

умение создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую безопасность жизни дошкольников, сохранение и укрепление их здоровья и эмоционального благополучия в период пребывания в ДОО

владение методами и способами психолого-педагогического мониторинга, благодаря которому становится возможным отследить результаты освоения дошкольниками учебной программы, уровень сформированности у них необходимых качеств, необходимых для последующего обучения в начальной школе

владение методами и способами психолого-педагогического консультирования родителей дошкольников

умение выстраивать правильное взаимодействие с родителями для решения педагогических задач

умение планировать, реализовывать и оценивать свою педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста.



Среди профессионально важных качеств воспитателя специалисты выделяют:

- *владение современными методиками и технологиями в сфере обучения и воспитания детей;*
- *широкая эрудиция;*
- *педагогическая интуиция;*
- *высокий уровень интеллекта;*
- *высокоразвитая нравственная культура.*



Воспитатель ДООУ должен:

- **знать и уметь применять методики обучения и развития детей**
- **уметь организовывать и активизировать познавательную деятельность воспитуемых**



*«Не иди позади меня — возможно, я не поведу тебя»
Не иди впереди меня — возможно, я не последую за тобой»
Иди рядом, и мы будем одним целым»*

Высказывание индейского вождя

Индивидуальный образовательный маршрут — это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения. (далее **ИОМП**)



Индивидуальный образовательный маршрут педагога ИОМП

Основанием для повышения мастерства педагогов в форме построения индивидуального образовательного маршрута являются:

- изменения, происходящие в образовании;
- запросы и потребности участников образовательного процесса



Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога предусматривает

- диагностику профессионального мастерства, самоопределение педагога;
- составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута;
- реализацию маршрута;
- рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.



Структура индивидуального маршрута профессионального развития педагога

Титульный лист

- Название ОУ
- ИОМП
- Ф.И.О. педагога:
- Населенный пункт , год создания

Информационная справка об авторе ИОМ

- Ф.и.о.
- Занимаемая должность:
- Образование:
- Дата прохождения аттестации:
- Квалификационная категория:
- Дата прохождения курсов повышения квалификации:
- Педагогический стаж:

Пояснительная записка (анализ ситуации, выделение проблемы)

1. Методическая тема ДО
2. Индивидуальная тема по самообразованию
3. Цель
4. Задачи
5. Форма самообразования
6. Предполагаемый результат (для воспитателя , для дошкольников)
7. Сроки работы над проблемой
8. Форма отчета о проделанной работе

В индивидуальном образовательном маршруте отражаются следующие направления деятельности:

Профессиональное (предмет преподавания)
психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей)
методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения)
информационно-компьютерные технологии
здоровье

Что может включать каждое направление?

Профессиональное

1. Изучить новые образовательные стандарты, уяснить их особенности.
2. Изучение нового УМК и учебников, уяснение их особенностей и требований.
3. Разработать рабочие программы по своим предметам в соответствии требований ФГОС.
4. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.
5. Плановое повышение квалификации на курсах для учителей начальных классов.
6. Плановая аттестация на подтверждение высшей квалификационной категории.
7. Профессиональные публикации, брошюры.
8. Участие в конкурсах профессионального мастерства

Психолого-педагогическое

1. Изучение и систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы.
2. Повышение педагогической квалификации, переосмысление содержания своей работы в свете инновационных технологий обучения

Методическое

1. Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по начальному курсу обучения.
2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения.
3. Повышение своего уровня педагогического мастерства для продолжения работы в качестве руководителя МО.
4. Участие в экспертных комиссиях (работа в рамках аттестации учителей).
5. Организовать работу с одарёнными детьми и добиться активного и результативного участия обучающихся во всех творческих конкурсах и олимпиадах разного уровня.
6. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, города, региона через Интернет.
7. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.
8. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.
9. Создать собственный УМК лучших разработок уроков, интересных приемов и находок на уроке, сценариев внеклассных мероприятий.
10. Совершенствовать структуру самоанализа урока.
11. Внедрять в учебный процесс новые формы оценивания знаний учащихся.
12. Представлять опыт работы через открытые уроки на школьном и городском уровне.
13. Участие в олимпиадах, конкурсах.
14. Посещение семинаров. Выступление перед коллегами на МО, педсоветах, конференциях.
15. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта

Информационно-компьютерные технологии

Изучать информационно компьютерные технологии и внедрять их в учебный процесс.

Совершенствовать навыки работы на компьютере.

Создать персональный сайт и ежемесячно его пополнять.

Создать электронную почту для контакта с единомышленниками.

Освоение новых компьютерных программ и ТСО (мультимедийный проектор).

Составление мультимедийных презентаций о работе в качестве учителя, классного руководителя, руководителя МО.

Сбор и анализ в Интернете информации по начальному обучению, педагогике и психологии.

Разработать комплект сценариев уроков с применением информационных технологий и формировать копилку методических материалов

Разработать пакет тестового материала в электронном виде.

Разработать комплект тематических занятий, родительских собраний, внеклассных предметных мероприятий в электронном варианте и использовать их в процессе воспитательной работы с классным коллективом

Участие в конкурсах в Интернете.

Помещение своих разработок на сайтах в Интернете

Охрана здоровья

1. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии

По каждому направлению определяются показатели, виды деятельности и сроки исполнения.

Разделы ИОМ:

Изучение литературы, связанной с темой самообразования

Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса

Обобщение собственного опыта педагогической деятельности

Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне школы

Продвижение по ИОМ фиксируется в карте ИОМ (таблица) по месяцам, семестрам с указанием того, что конкретно сделано по реализации каждого из направлений деятельности.

По каждому направлению определяются показатели, виды деятельности и сроки исполнения.

***Карта индивидуального образовательного маршрута педагога
по развитию профессиональной компетентности***

Направления работы	Действия и мероприятия, проведенные в процессе работы над темой	Сроки	Форма представления результата своей работы	Где, когда, кем заслушивается	Результаты проделанной работы. Отметка о выполнении
-----------------------	--	-------	--	----------------------------------	--

Формы самообразовательной деятельности педагога по программе:

- курсы повышения квалификации при институте повышения квалификации и переподготовки работников образования;
- обсуждение специальной педагогической и психологической литературы;
- подготовка к аттестации;
- научно-практические конференции;
- обобщение своего опыта работы и представление его в публикациях;
- освоение информационных технологий образования и воспитания;
- теоретические семинары по проблемам повышения качества образования и личностно-профессионального развития учителя;
- проведение самоанализа деятельности воспитателя за год, рефлексия своего опыта.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества преподавания
- разработанные и изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии и др.
- разработка новых форм, методов и приемов обучения
 - доклады, выступления
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей
- проведение семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме.

Формы представления результатов педагогической деятельности воспитателя

- Серия НОД
- Методическая продукция
 - Портфолио
 - Творческий отчет
 - Мастер-класс
- Творческая мастерская
- Педагогический проект
- Отчет о результатах (ходе) инновационной деятельности
 - Профессиональные конкурсы
- Презентация опыта работы по выявленной проблеме

Однако при работе с данным документом следует соблюдать следующие правила:

не откладывая на конец учебного года процедуру заполнения документа
— пользуйтесь принципом «делай по горячим следам!»;

не стремитесь «равномерно» заполнить все пункты документа: выявите, прежде всего, то направление педагогической деятельности, в котором Вы преуспеваете в большей степени;

стремитесь быть достоверным при оценке своего труда, не забывайте, что именно это поможет Вам правильно поставить цели и определить направления профессиональной деятельности

Воспитатель 21 века – это: - Гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству; - Умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач; - Умеющий организовать рефлексивную деятельность; - Обладающий высокой степенью профессиональной компетентности, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.

Спасибо за внимание