



**«У ребёнка
общее
недоразвитие
речи - что это
такое?»**



Очень часто многие родители замечают у своих детей только нарушение звукопроизношения и не видят необходимости переводить своего ребёнка в специализированную логопедическую группу. Зачастую, это только верхушка айсберга, и коррекция речевого дефекта невозможна в полном объеме в условиях общеобразовательной группы детского сада.

В настоящее время дошкольники с недостатками речевого развития составляют едва ли не самую многочисленную группу детей с нарушениями развития. Из них больше половины детей имеют логопедическое заключение ОНР - общее недоразвитие речи.

Под термином (ОНР) понимается - сложная речевая патология, при которой нарушены все компоненты речи (звукопроизношение, фонематический слух, лексика и грамматика).

Для речи таких детей характерны следующие **признаки:**

- ❑ более позднее начало речи (первые слова появляются в 3-4, а иногда и в 5 лет);
- ❑ экспрессивная речь отстает от импрессивной (ребенок понимает обращенную к нему речь, но сам не может озвучить свои мысли);



- ❑ дети неправильно согласуют различные части речи между собой, не используют в речи предлоги, затрудняются в словообразовании;
- ❑ у детей с ОНР нарушено произношение нескольких или всех групп звуков;
- ❑ речь детей с общим недоразвитием речи малопонятна.



Причины общего недоразвития речи:

- 1. к биологическим факторам относят:** инфекции или интоксикации матери во время беременности, несовместимость крови матери и плода по резус- фактору, поражение плода во время беременности, послеродовые заболевания ЦНС и травмы мозга в первые годы жизни ребёнка.
- 2. к социальным факторам относят:** неблагоприятные условия воспитания и обучения, которые связаны с недостаточным общением со взрослыми в периоды активного развития речи ребёнка.



Выделяют четыре уровня ОНР:

I уровень речевого развития - у детей полностью отсутствует речь, их словарный запас состоит из «лепетных» слов, звукоподражаний, мимики и жестов;

II уровень речевого развития - к «лепетным» выражениям добавляются искаженные, но понятные общепотребительные слова; у детей заметно нарушена слоговая структура, а произносительные возможности отстают от возрастной нормы;

III уровень речевого развития - уже появляется развернутая речь, ребёнок может произносить целые фразы, но присутствуют нарушения фонетико-фонематического и лексико-грамматического характера. Дети могут вступать в контакт только в присутствии близких людей, которые вносят пояснения в их речь;

VI уровень речевого развития - наблюдается отсутствие нарушений звукопроизношения, но при этом дети имеют не внятную дикцию, часто путают местами слоги и звуки. Но в итоге затрудняют у ребенка процесс обучения чтению и письму.



В вечернее время воспитатели **проводят логопедический час** по заданию логопеда, с целью закрепления новых знаний, умений, навыков.

Важной и неотъемлемой частью работы по устранению ОНР у детей - **является тесное взаимодействие логопеда и родителей.** Поэтому один раз в неделю учитель-логопед дает **методические рекомендации родителям для повторения пройденного материала.**



Такая структура коррекционно-логопедической работы позволит максимально исправить речевое нарушение и сформировать полноценную гармоничную личность.

