

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА» С. ПОЖАРСКОЕ»  
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

297554 ул. Победы, дом.134, с. Пожарское, Симферопольский район, Республика Крым  
ИНН / КПП 9109010250 / 910901001 ОГРН 1159102029020 ОКПО 00837904

E-mail: pozarskoeekazka@mail.ru

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете № 1  
МБДОУ «Детский сад «Сказка»  
с. Пожарское»  
Протокол № 1  
от «13» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
заведующим МБДОУ «Детский сад  
«Сказка» с. Пожарское»

В.Я. Кириленко

Приказ № 230  
от «13» августа 2021 г.



## **Положение о Рабочей программе воспитания.**

с. Пожарское, 2021

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о Рабочей программе воспитания МБДОУ «Детский сад «Сказка» с. Пожарское» разработано в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г, Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 2 июля 2021 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в соответствии Уставом дошкольного образовательного учреждения, с учетом Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

1.2. Данное Положение о Рабочей программе воспитания определяет цели и задачи, устанавливает порядок и технологию разработки программы, требования к ее содержанию, структуре, условиям и контролю реализации, а также к оформлению и результатам освоения дошкольного образовательного учреждения.

1.3. Рабочая программа воспитания (далее -РПВ) является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.4. РПВ разрабатывается, утверждается и реализуется в ДОУ в соответствии с Положением, на основе ФГОС ДО и с учетом Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

1.5. Программа определяет содержание и организацию воспитательной работы для воспитанников ДОУ и направлена «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» ( п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

1.6. РПВ направлена на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представлениео человеке.

1.7. РПВ разрабатывается рабочей группой, сформированной из педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, и рассматривается на Педагогическом совете.

1.8. РПВ реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе

русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

1.9. Реализация Рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений ДООУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

1.10. Реализация РПВ предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1.11. Реализация РПВ не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

## **2. Цели и задачи Рабочей программы воспитания.**

2.1. *Цель программы* - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

2.2. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

2.3. Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

*принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

*принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

*принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

*принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

*принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

*принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

*принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.4. В РПВ учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

### **3. Технология разработки Рабочей программы воспитания ДОУ.**

3.1. ДОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает РПВ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и с учетом Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

3.2. РПВ определяет содержание и организацию воспитательной деятельности на уровне дошкольного образования.

3.3. РПВ является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

3.4. Ежегодно по итогам полноты реализации РПВ и качества воспитания воспитанников в нее могут вноситься дополнения и изменения.

3.5. Изменения и дополнения РПВ утверждаются до начала учебного года на Педагогическом совете дошкольного образовательного учреждения.

### **4. Требования к содержанию и структуре Образовательной программы**

4.1. Содержание РПВ должно учитывать особенности социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, отражать взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

4.1.1. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

4.1.2. Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы:

- патриотическое направление воспитания;
- социальное направление воспитания;
- познавательное направление воспитания;
- физическое и оздоровительное направление воспитания;
- трудовое направление воспитания;
- этико-эстетическое направление воспитания.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в

целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компонент.

#### *Патриотическое направление воспитания.*

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### *Социальное направление воспитания.*

В основе социального направления воспитания лежат ценности семья, дружба, человек и сотрудничество. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

#### *Познавательное направление воспитания*

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### *Познавательное направление воспитания*

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### *Трудовое направление воспитания.*

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

#### *Этико-эстетическое направление воспитания.*

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

4.2. Содержание РПВ\_ должно отражать следующие аспекты образовательной среды для воспитания дошкольников:

- Организация предметно-пространственной среды;
- Взаимодействия взрослого с детьми;
- События ДОУ;
- Кадровое обеспечение воспитательного процесса;
- Нормативно-методическое обеспечение реализации программы.

4.3. Образовательная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

4.3.1. Целевой раздел включает в себя :

- Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания
- Цель и задачи Рабочей программы воспитания
- Методологические основы и принципы построения Программы воспитания
- Уклад образовательной организации.
- Воспитывающая среда
- Общности (сообщества)
- Социокультурный контекст.
- Деятельности и культурные виды практики.
- Требования к планируемым результатам освоения Программы.
- Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)
- Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

4.3.2. Содержательный раздел\_Рабочей программы воспитания включает содержание воспитательной работы по направлениям воспитания:

- Патриотическое направление воспитания.
- Социальное направление воспитания.
- Познавательное направление воспитания.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания.
- Трудовое направление воспитания.
- Этико-эстетическое направление воспитания.
- Особенности реализации воспитательного процесса.
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания.

4.3.3. Организационный раздел включает:

- Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
- Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Кадровое обеспечение воспитательного процесса
- Методическое обеспечение реализации программы.
- Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.
- Примерный календарный план воспитательной работы.

Приложение 1.

- Календарный план воспитательной работы.

## **5. Оформление Рабочей программы воспитания.**

5.1. Текст РПВ набирается шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац - 1 режим табуляции, поля: слева – 2.5 см, справа – 1.5 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

5.2. РПВ программа прошивается, страницы нумеруются внизу посередине страницы, скрепляются печатью и подписью заведующего дошкольным образовательным учреждением.

5.3. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы приложения. На титульном листе указываются: название программы; полное наименование ДОУ в соответствии с лицензией; сроки реализации РПВ; грифы рассмотрения, утверждения, согласования программы, сроки реализации, название населенного пункта, год разработки программы.

## **6. Контроль реализации РПВ.**

6.1. Контроль за полнотой реализации РПВ ДОУ, качества воспитания дошкольников является обязательным компонентом образовательной деятельности и осуществляется в соответствии с планом контрольной деятельности, инструментарием контрольной деятельности ДОУ.

6.2. Результаты контроля реализации РПВ обсуждаются на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения.

6.3. В ДОУ создается система оценки качества дошкольного образования, которая включает диагностический инструментарий оценки качества воспитательно-образовательного процесса по основной образовательной программе дошкольного образовательного учреждения.

6.4. С целью полноты реализации программы в ДОУ осуществляется мониторинг качества дошкольного образования в соответствии с программой мониторинга качества дошкольного образования, которая включает направления мониторинга (показателя), методика оценки (критерии), сроки проведения, сводный обобщающий документ, исполнитель, ответственный, итоговый управленческий документ.

## **7. Хранение основной образовательной программы**

7.1. РПВ утвержденная заведующим ДОУ, находится в методическом кабинете дошкольного образовательного учреждения.

7.2. К РПВ имеют доступ все педагогические работники дошкольного образовательного учреждения.

7.3. Копии календарного плана воспитательной работы находятся в группах у воспитателей, которые на их основе создают календарный план воспитательной работы в каждой возрастной группе

7.4. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения хранится 5 лет после истечения срока действия.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Настоящее *Положение Рабочей программе воспитания и ее разработке* является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1 настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.