

ПРИНЯТО
на педагогическом совете № 1
МБДОУ «Детский сад «Сказка»
с. Пожарское»
Протокол № 1
от «26» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
заведующим МБДОУ «Детский сад
«Сказка» с. Пожарское»
В.Я. Кириленко
Приказ № 275
от «26» августа 2022 г.



Рабочая программа
в группе комбинированной направленности для детей
с тяжелыми нарушениями речи

6-7 лет
на 2022/2023 учебный год.

Составитель :
учитель-логопед
Доберчак Ольга Николаевна

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Нормативные документы	3
1.3.	Цель программы	3
1.3	Основные задачи	4
414.4	Принципы построения коррекционной программы	4
1.5.	Общая характеристика детей с общим недоразвитием речи	4
1.6.	Планируемые результаты освоения детьми коррекционной программы	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	Содержание образовательной деятельности	7
2.2.	Особенности организации образовательного процесса	13
2.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников	18
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	21
3.1.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	21
3.2.	Перспективный план работы в подготовительной группе	25
3.3.	Диагностика	31

1.. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда для детей с ТНР разработана в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н. В. (Санкт – Петербург, ДЕТСТВОПРЕСС, 2015г.), с учетом АООП дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Сказка» с. Пожарское» предназначена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР) на 2022/2023 учебный год, для воспитателей и специалистов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад «Сказка» с. Пожарское» Симферопольского района Республики Крым.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации. Предлагаемая программа дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников

1.1. Нормативные документы

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 16 апреля 2022 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31).
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями от 21 марта 2022 г. N 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20)
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07».

1.2. Цель программы

Цель программы — сформировать правильную и чистую речь, а также полноценную фонетическую систему языка, фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, формировать лексико-грамматические категории и развивать связную речь у дошкольников с общим недоразвитием речи.

1.3. Основные задачи

Задачи программы:

- раннее выявление и предупреждение речевых нарушений;
- исправление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- формирование лексико-грамматических категорий и связной речи;
- формирование навыков к учебной деятельности;
- осуществление совместной деятельности с родителями воспитанников (сюда входит и обучение их по воспитанию артикуляционных навыков у детей), а также с педагогами ДООУ для закрепления пройденного материала.

1.4. Принципы построения коррекционной программы

Содержание программы определено с учетом общедидактических принципов, которые для детей с речевой патологией приобретают особую значимость, от простого к сложному: систематичность, конкретность и повторяемость материала и специфических принципов.

Одним из основных принципов программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся воспитанников и сверстников, имеющих речевые нарушения, и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, медицинского работника дошкольного учреждения и воспитателей.

1.5. Общая характеристика детей с общим недоразвитием речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающих состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов

названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ж] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.6. Планируемые результаты освоения детьми коррекционной программы

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- выделять из слова любой звук, определять его положение: начало, середина, конец слова;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- составлять слово из отдельных звуков;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- определять на слух последовательность звуков в словах любой структуры;
- употреблять в речи термины «звук», «слово», «слог», «предложение», «гласные звуки», «согласные звуки», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;
- определять звонкость-глухость согласных звуков;
- составлять графические схемы слов, предложений;
- строить при анализе звуков, слов, предложений связное высказывание с использованием терминологии;
- пользоваться сформированными коммуникативными умениями и навыками в речи (задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, рассуждать, доказывать).

II. Содержательный раздел Программы.

2.1. Содержание образовательной деятельности.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Целикоррекционно-развивающей работы:

1. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы.
2. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
3. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

Основными общеразвивающими задачами по выполнению адаптированной образовательной программы в группе комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы с детьми:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

3. Развитие слоговой структуры слова, способствующей усвоению навыка слогового анализа и синтеза, в целях предупреждения возможных нарушений процессов языкового анализа и синтеза на этапе начального школьного обучения.
4. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с общим недоразвитием речи.
5. Формирование грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи дошкольников.
7. Формирование предпосылок для обучения письму и чтению.
8. Развитие коммуникативной деятельности для формирования коммуникативной компетентности дошкольников в целях дальнейшей успешной социализации.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группе комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями;
- регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк).

Теоретической и методологической основой программы являются положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка, учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения, исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Принципы организации коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями детей в ходе освоения основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация задач профессиональной коррекции речевых нарушений детей в формах, специфичных для детей группы компенсирующей направленности, прежде всего в форме игры, познавательной, речевой и коммуникативной деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах познавательной и коммуникативной деятельности;
- возрастная адекватность профессиональной коррекции речевых нарушений детей (соответствие условий, методов возрасту и особенностям развития).

В программе реализованы следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование зоны ближайшего развития);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Образовательный процесс направлен на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Выявление воспитанников для зачисления в комбинированную группу: апреле проводится мониторинг речевых особенностей воспитанников в старшей группе, результаты предоставляются на ППк, затем по итогам ППк дети направляются на районную ПМПК, при подтверждении диагноза воспитанники зачисляются в комбинированную группу. Результаты обследования детей заносятся в речевые карты.

Деятельность консилиума включает в себя:

- определение психофизического статуса ребенка;
- выявление зоны ближайшего развития;
- определение объема необходимой коррекционной помощи;
- выдачу рекомендации специалистам для осуществления коррекционных мероприятий;
- выдачу рекомендации родителям для дальнейшего развития ребенка;
- нуждающимся детям рекомендуется посещение районной ПМПК.

Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществляется с учетом специальной программы – Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В.

Приоритетным направлением деятельности является формирование у детей фонетически четкой, лексически богатой, грамматически правильной связной речи.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- выявление детей, имеющих речевые нарушения;
- коррекция речевых нарушений;
- профилактика.

Организация системы логопедического воздействия строится на принципах:

- доступности;
- гуманности;
- индивидуального и дифференцированного подхода;
- последовательности и систематичности.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на:

- устранение речевого эффекта;
- знакомство со звуками речи. Развитие умения различать их в речевом потоке. Выработка самоконтроля за правильным произношением;
- обучение осознанному чтению и предупреждение письменных ошибок с помощью звуко-буквенного анализа;
- подготовку руки к письму;
- совершенствование общей и мелкой моторики;
- развитие словаря, грамматики, интонации;
- ознакомление с окружающим миром;
- тренинг внимания, памяти, работоспособности, мышления и познавательного интереса;
- обеспечение личностной готовности к школьному обучению.

Реализация задач коррекционно-развивающей работы с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (далее — ОНР).

Основными формами работы с детьми в группе коррекционной направленности является групповая и индивидуальная. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Для каждого ребенка, зачисленного в группу комбинированной направленности, составляются индивидуальная программа развития (далее — ИПР) и карта речевого развития (далее — КРР) ребенка.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Для комплексного воздействия предусматривается вовлечение в коррекционный процесс родителей, прежде всего воспитателей. Преемственность в работе с воспитателями позволяет осуществлять контроль за речевой деятельностью детей в процессе непосредственной организованной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режимных моментах.

В процессе реализации общеобразовательной программы воспитатели группы развивают фонематическое восприятие, мелкую моторику пальцев рук и артикуляторную моторику, формируют навыки звукового анализа и синтеза, расширяют словарный запас и совершенствуют грамматический строй речи. Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающих определенные трудности в овладении программой. Учет индивидуальных занятий фиксируется в журнале посещаемости занятий детьми. План лого-коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребенка с ОНР (сентябрь) и корректируется на второй год обучения (сентябрь). В плане индивидуальной работы отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребенка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности. Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР в содержание обучения и воспитания введены лексические темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость, и совпадают с перспективным тематическим планированием образовательного процесса детского сада. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа — концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия,

уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Занятия с детьми проводятся в дневное время и один раз в неделю (в соответствии с графиком работы учителя-логопеда) – во вторую половину дня.

Схема проведения индивидуального логопедического занятия

1. Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики:

- упражнения для челюстей;
- упражнения для губ;
- упражнения для языка;
- мимические упражнения.

2. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук:

- пальчиковая гимнастика;
- массаж и самомассаж кистей и пальцев рук.

3. Упражнения на развитие слухового внимания, памяти, воображения.

4. Упражнения на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

5. Коррекционная работа по звукопроизношению:

- постановка звука;
- автоматизация поставленного звука (в слогах, словах, предложениях);
- дифференциация звуков (поставленного и смешиваемого);
- автоматизация звуков в спонтанной речи с использованием лексических и грамматических упражнений;
- упражнения на развитие связной речи (диалоги, игры, пересказы).

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми, или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи — на базе пройденного речевого материала.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. При отборе программного материала учитывается зона ближайшего развития дошкольника, потенциальные возможности развития психических процессов детей: восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности. По структуре занятия носят комплексный характер, включающий игры и игровые упражнения на усвоение и закрепление нового материала, повторение изученного, обеспечивая взаимосвязь с общей темой и целью занятия, а также взаимообусловленность этапов внутри общей структуры. Предусмотрены приемы, обеспечивающие активную речевую и познавательную деятельность детей, закрепление лексико-грамматических категорий, упражнения по закреплению правильного произношения заданного звука (на материале слогов, слов, предложений и текстов), по формированию фонематического слуха и восприятия, по овладению навыками элементарного анализа и синтеза, а также задания на развитие слухоречевой памяти.

Профессиональная коррекция осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребенком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребенка группы комбинированной направленности оформляется индивидуальная тетрадь. В нее записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребенок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради дает методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребенком по тетради, в конце недели тетрадь передается родителям для выполнения домашних заданий. Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию коррекционного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание групповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании, подгрупповых и индивидуальных занятий – в индивидуальных маршрутах коррекции и индивидуально-ориентированном планировании.

Структура логопедического занятия на этапе подготовки артикуляционного аппарата к постановке звука и постановки звука

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика:
 - а) общие артикуляционные упражнения;
 - б) специальные артикуляционные упражнения;
 - в) упражнения по развитию силы голоса и выдоха.
3. Объявление темы занятия.
4. Постановка звука (по подражанию, от сохранной фонемы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием).
5. Анализ артикуляции по плану:
 - а) положение губ;
 - б) положение зубов;
 - в) положение языка (кончик, спинка, корень);
 - г) участие голосовых складок;
 - д) характер выдыхаемой струи.
6. Закрепление изолированного звука: индивидуальное и сопряженное проговаривание, игры на звукоподражание. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

Структура логопедического занятия на этапе автоматизации звука

1. Организационный момент.
2. Объявление темы занятия.
3. Артикуляционная гимнастика (специальные артикуляционные упражнения).
4. Произношение изолированного звука (совместно с логопедом, индивидуальное).
5. Анализ артикуляции по плану.
6. Характеристика звука (гласный, согласный, глухой-звонкий, твердый-мягкий).
7. Развитие фонематического слуха.
8. Автоматизация звука в слогах.
9. Автоматизация звука в словах.
10. Автоматизация звука в предложениях, стихах, скороговорках.
11. Автоматизация звука в тексте. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

Структура логопедического занятия по дифференциации звуков

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика. Планируются только самые основные упражнения, моделирующие главные артикуляционные движения для того или другого звука.
3. Объявление темы занятия.
4. Проговаривание изолированных звуков, которые различаются (совместное, индивидуальное, с использованием звукоподражания).
5. Анализ артикуляции звуков по плану с выделением общих и различных моментов артикуляции.
6. Характеристика звуков.
7. Развитие фонематического слуха.
8. Дифференциация звуков в слогах.
9. Дифференциация звуков в словах.
10. Дифференциация звуков в предложениях, стихах, скороговорках.
11. Дифференциация звуков в текстах.
12. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

2.2. Особенности организации образовательного процесса

График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	Сентябрь
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия.	Октябрь – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15 -31 мая

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (II уровень речевого развития)

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить

потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада. Логопедические занятия в группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и групповые. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на групповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- Развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- 1) словарного запаса;
- 2) грамматически правильной речи;
- 3) связной речи;
- 4) звукопроизношения, развития фонематического слуха и слоговой структуры.

Фронтальные занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень развития речи)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовки к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Шестилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;

- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Также решаются следующие задачи:

- Профилактика вторичных и третичных нарушений в развитии ребенка.
- Предупреждения перегрузок у ребенка.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ.
- Предоставление профессиональной помощи родителям.

Учитель-логопед:

- Мониторинг уровня речевого развития детей (два раза в год);
Составление и корректирование перспективных планов индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Подгрупповые коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи).
- Индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции.
- Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДООУ.
- Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий.
- Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.

Воспитатель:

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям¹. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

логопедические пятиминутки;

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики,

связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет **примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала**, рекомендуемых для каждой недели работы.

- Применение на занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи.
- Знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи.
- Уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками.
- Развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы.
- Учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.
- Развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе.
- Создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи.
- Комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей).
- Систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

Музыкальный руководитель:

- Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам.
- Развитие двигательной памяти и координации.
- Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний.

- Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением.
- Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках.
- Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

Педагог-психолог:

- Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления.
- Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения.
- Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи.
- Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.

Инструктор по физической культуре:

- Преодоление нарушений общей моторики, координации движений.
- Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
- Включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков.
- Широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением.
- Речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений.
- Развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений.
- Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.

Формы взаимодействия:

Интегрированные занятия

Для того, чтобы избежать перегрузки и дезадаптации детей, высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечить взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе проводятся **интегрированные коррекционно-развивающие занятия**.

В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, инструктором по лечебной физкультуре, массажистом и т. п. Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия:

- определить тему и цель занятия;

- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;
 - включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
 - предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;
 - при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
 - определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
 - отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав, таким образом, речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
 - обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
 - включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
 - привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.
- Занятие строится таким образом,

В группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрад «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В комбинированной группе направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме

в специальных тетрадах. Для результативного и эффективного взаимодействия с родителями используется дидактический материал под редакцией Т.Н. Дороновой «Детский календарь». Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в комбинированных группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей старшей группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих группы комбинированной направленности, в приемных групповых ячейках оформляются родительские уголки, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Родительские собрания:

Сентябрь	Ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы.
Январь	Ознакомление с итогами промежуточной диагностики. Рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия

	родителей в коррекционном процессе. Выяснение логопедических затруднений родителей.
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето.

III. Организационный раздел

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало
2. Стульчики для занятий у зеркала.(2)
3. Стол для занятий с подгруппой, стулья (4)
4. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт.
6. Индивидуальные зеркала (12).
7. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
8. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
9. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
10. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
11. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
12. Мнемотаблицы для составления описательных рассказов, заучивания стихотворений. Круги Луллия «Расскажи сказку».
13. Лото «Аздука», «Домашние животные».
14. Игра «Сложи узор», Игра с прищепками «Профессии»,шнуровка «Времена года»
15. Небольшие игрушки для обозначения звуков.
16. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
17. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
18. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
19. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
20. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Живое – неживое», «Помоги Незнайке», «Отними у жадины», «Покупки», «Что снится мишке?» и т. п.).
21. Пазлы алфавит, магнитная азбука.
22. Слоговые таблицы.
23. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
24. «Мойбукварь».
25. Деревянные геометрические фигуры, перекидной тренажер математика (для формирования и активизации математического словаря).
26. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
27. Тренажер для развития мышления, развивающие липучки.

[1] Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС».

[2] Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР. Н. В. Нищева с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

[3] Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Картинки и тексты для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС».

[4] Демонстративный материал к речевой карте О.И. Крупенчук

[5] Альбом обследования речи детей – задания для диагностики всех компонентов речи детей дошкольного возраста (4-7 лет)

Необходимым условием реализации программы является наличие в логопедическом кабинете необходимого учебно-методического технического обеспечения, такого как комплексные и парциальные программы:

1. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). — СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс».
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. М: Просвещение.

Учебно-методические пособия:

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2018.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
6. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
7. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
8. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
9. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
10. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
11. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
12. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
13. Нищева Н. В. Картоотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019/
14. Нищева Н.В. Картоотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
15. Нищева Н.В. Картоотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
16. Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
17. Нищева Н.В. Картоотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1,2,3,4. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
18. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
19. Нищева Н. В. Картоотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
20. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

21. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
22. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
23. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
24. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
25. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
27. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
28. Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
29. Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1,2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
30. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
31. Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1,2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
32. Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1,2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
33. Нищева Н.В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1,2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
34. Нищева Н.В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звёздах и планетах. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
35. Нищева Н.В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
36. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуски 1, 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
37. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
39. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Выпуски 1,2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
40. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
41. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
42. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
43. Нищева Н.В. Родителям о речи ребёнка. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
44. Нищева Н.В. Если ребёнок плохо говорит. Консультации логопеда. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
45. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
46. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
47. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
48. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
49. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
50. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
51. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
52. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

53. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
54. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
55. Нищева Н.В. Картоотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводны рыбы. Насекомые и пауки. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017.
56. Нищева Н.В. Картоотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
57. Нищева Н.В. Картоотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
58. Нищева Н.В. Картоотека предметных картинок. Посуда, мебель. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
59. Нищева Н.В. Картоотека предметных картинок. Бытовая техника. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
60. Нищева Н.В. Картоотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
61. Нищева Н. В. Картоотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
62. Нищева Н. В. Картоотека сюжетных картинок. Употребление предлогов. Перекидные странички— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
63. Нищева Н. В. Картоотека сюжетных картинок. Употребление предлогов. Выпуски 2 и 3 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
64. Нищева Н.В. Картоотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017.
65. Нищева Н.В. Москва-столица России. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017.
66. Нищева Н.В. Мои права. Дошкольника о правах и обязанностях. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
67. Нищева Н.В. Картоотека сюжетных картинок. Две столицы. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
68. Нищева Н. В. Планшеты для оформления информационных стендов в групповой раздевалке. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
69. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
70. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 5 до 7 лет. Выпуски 1, 2, 3, 4. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
71. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Выпуск 2.Секреты добукварного периода. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
72. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 3. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
73. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 5. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
74. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 4. Секреты развития фонематического слуха (с 4 до 7 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
75. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 6. Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
76. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты развития грамматического строя речи (с 4 до 7 лет).
77. Нищева Н.В. Существительные с суффиксами -он-, -ён-, -их-, -иц-, -ат-, -ят-. Выпуск 7. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
78. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты формирования грамматического строя речи. Относительные и притяжательные прилагательные. Выпуск 8 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

79. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. - .: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
80. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
81. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
82. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С]-[З]-[С']-[З'], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
83. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш]-[Ж] и дифференциации звуков[С]-[З]-[Ш] -[Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
84. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Щ] и дифференциации звуков [Ц]- [С], [Ц]- [Т'], [Ч]- [Т'], [Щ]- [С'], [Щ]- [Ч]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
85. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
86. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
87. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
88. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
89. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков в рассказах — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
90. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации шипящих звуков в рассказах — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
91. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации сонорных звуков в рассказах — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
92. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
93. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
94. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для формирования временных представлений у старших дошкольников (с 5 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

3.3. Перспективный план работы в подготовительной группе ДОУ (ОНР)

Обследование детей (первые две недели сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

І период обучения (вторая половина сентября — ноябрь)

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

Звукопроизношение

1. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
2. Уточнить произношение гласных звуков и наиболее легких согласных [м]-[м'], [б]-[б'], [д]-[д'], [н]-[н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п]-[п'], [т]-[т'], [ф]-[ф'], [к]-[к'], [х]-[х'].
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

Работа над слоговой структурой слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над односложными словами со стечением гласных в начале и в конце слова (стол, мост).
2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений

(фонематического, слогового, анализа предложения)

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучание игрушки, хлопки).
2. Знакомство с гласными [а], [о], [у], [э], [ы], [и].
3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2–3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.).
4. Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т. д.).
5. Подбор слов на гласные звуки.
6. Знакомство с согласными звуками [м]-[м'], [б]-[б'], [д]-[д'], [н]-[н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п]-[п'], [т]-[т'], [ф]-[ф'], [к]-[к'], [х]-[х'].
7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).
8. Знакомство с понятием «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».
9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ом, мо и т. п.).
10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (ива, мак и т. п.).
11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х.
12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам первого периода.

Грамматический строй речи

(по лексическим темам I периода)

1. Отработка падежных окончаний существительных единственного числа.
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.

6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т. п.
7. Согласование числительных два и пять с существительными.

Развитие связной речи

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.
3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам: «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Домашние животные», «Дикие животные», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы».
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

Развитие мелкой моторики

1. Обводка, закрашивание и обводка по трафаретам (по лексическим темам первого периода).
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
4. Печатание пройденных букв в тетрадах.

II период

(декабрь, вторая половина января, февраль)

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений

1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.
2. Учить полному звуковому анализу слов типа муха, шкаф, аист, кошка (на материале изученных звуков).

3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначить твердые согласные синим, а мягкие – зеленым цветом).
4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.
5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятие «слово», «слог как часть слова».
6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами (|_ _ _).
7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:

- а) раздельное написание слов в предложении;
- б) точка в конце предложения;
- в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;
- г) правописание буквы И после букв Ж и Ш.

1. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.
2. Обучить послоговому чтению слов.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам второго периода.

Грамматический строй речи

1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.
2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
3. Согласование существительных с числительными.
4. Образование названий детенышей животных.
5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по темам II периода обучения).
6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.
7. Уточнение значений простых предлогов места (в, на, за, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.

Развитие связной речи

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.
2. Обучать пересказу, составлению рассказа по картинке и серии картин.

Развитие мелкой моторики

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам).
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.
5. Составление букв из элементов.
6. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.

III период обучения (март, апрель, вторая половина мая)

Общие речевые навыки

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п.).

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений

1. Знакомство со звуками [й], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство с буквами Й, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.
2. Обучать звуковому анализу слов из 3–6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.
3. Закреплять навыки слогового анализа слов и анализа предложений.
4. Обучать навыку по слогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.
5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме:
 - а) с помощью мягкого знака в конце и середине слов (конь, коньки);
 - б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам третьего периода.

Грамматический строй речи

1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов.
2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый – быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее – самый быстрый).
4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.
5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар).

Развити есвязной речи

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

Развитие мелкой моторики

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам).
4. Составление букв из элементов.
5. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

№ п/п	Неделя	Дата	Лексическая тема
Сентябрь			
1	1 неделя	05.09.-09.09.22	Диагностика
2	2 неделя	12.09-16.09.22	Диагностика
3	3 неделя	19.09 – 23.09.22	«Лето. Ягоды»
4	4 неделя	26.09 – 30.09.22	«Грибы»
Октябрь			
5	1 неделя	03.10– 07.10.22	«Фрукты, сад»
6	2 неделя	10.10 – 14. 10.22	«Овощи, огород»
7	3 неделя	17.10 – 21.10.22	«Лес. Деревья»
8	4 неделя	24.10 – 28.10.22	«Осень»
Ноябрь Праздничные дни 04.11.22			
9	1 неделя	31.10-04.11.22	«Перелетные птицы»
10	2 неделя	07.11 -11.11.22	«Одежда.»
11	3 неделя	14.11 – 18.11.22	«Обувь. Головные уборы»
12	4 неделя	21.11 – 25.11.22	«Дом. Мебель»
13	5 неделя	28.11 - 02.12.22	«Посуда»
Декабрь			
14	1 неделя	05.12 – 09.12.22	«Продукты»
15	2 неделя	12.12 -16.12.22	«Зима»
16	3 неделя	19.12 - 23.12.22	«Зимующие птицы»
17	4 неделя	26.12 – 30.12.22	«Новогодний праздник»
Январь Праздничные дни 01.01 - 08.01.23			
18	3 неделя	09.01 – 13.01.23	«Зима. Рождество»
19	4 неделя	16.01 – 20.01.23	«Мир морей и океанов»
20	5 неделя	23.01– 27.01.23	«Домашние птицы»
Февраль Праздничные дни 23.02.20			
21	1 неделя	30.01 - 03.02. 23	«Домашние животные»
22	2 неделя	06.02 - 10.02.23	«Дикие звери наших лесов»
23	3 неделя	13.02 - 17.02.23	«Человек . Части тела.»
24	4 неделя	20.02-.24.02.23	«Защитники Отечества Военные профессии. »
Март Праздничные дни 09.03.20			
25	1 неделя	27.02 – 03.03.23	«Весна»
26	2 неделя	06.03 – 10.03.23	«Мамин праздник – 8 марта»
27	3 неделя	13.03– 17.03.23	«Профессии»
28	4 неделя	20.03 – 24.03.23	«Инструменты.»
29		27.03. - 31.03.23	«Транспорт. ПДД.»
Апрель			
30	1 неделя	03.04 – 07.04.23	«Времена года »

31	2 неделя	10.04 -14.04.23	«Космос»
32	3 неделя	17.04 – 21.04.23	«Насекомые»
33	4неделя	24.04 - 28.04.23	«Школа»
	5 неделя		«Город. Россия»
Май Праздничные дни 01.05 09.05.			
34	1 неделя	02.05 – 05.05.23	«9 мая -День Победы»
35	2 неделя	08.05 – 12.05.23	«Скоро лето»
36	3 неделя	15.05 – 19.05.23	«Диагностика.»
37	4 неделя	22.05-26. 05.23	«Диагностика»

3.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)

Для проведения индивидуальной диагностики учителем-логопедом используются «Речевые карты для обследования ребенка дошкольного возраста "Карты динамического обследования дошкольника" и стимульный материал для проведения обследования» О.И. Крупенчук.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 6 до 7 лет является выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с пяти до семи лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двухлет.

Оформление результатов диагностики.

	Начало года	Конец года
Всего обследовано детей		
Из них с речевыми нарушениями выявлено		
ФФН		
ОНР 3		
ОНР 2		
ОНР 1		

Учитель-логопед проводит углубленную диагностику речи детей, заполняет документацию. (диагностика проводится по количественному мониторингу Быховской А. М.)

Раздел	Критерии
Ручная моторика	3 балла – Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, в

	<p>нормальном темпе. Леворукость отсутствует. Навыки работы с карандашом хорошо развиты. Манипуляции с предметами соответствуют возрастной норме.</p> <p>2 балл – Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Возможна леворукость. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами недостаточно развиты.</p> <p>1 балл. Ребенок выполняет движения не в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость нарушена. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами не сформированы.</p> <p>0 баллов. Задания не выполняет совсем.</p>
<p>Мимическая мускулатура</p>	<p>3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.</p> <p>2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.</p> <p>1 балл. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость затруднена. Объем движений неполный. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии. Наблюдается сглаженность носогубных складок.</p> <p>0 баллов. Задания не выполняет совсем.</p>
<p>Артикуляционная моторика</p>	<p>3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный. Переключаемость своевременная. Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать орган в заданном положении. Повышенное слюноотечение не наблюдается.</p> <p>2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный. При переключении движений наблюдается замедление темпа. Движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус слегка понижен или повышен. Длительно удерживать орган в заданном положении затрудняется. Гиперкинезы отсутствуют. Повышенное слюноотечение не наблюдается.</p> <p>1 балл. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные. Темп замедленный или быстрый. При переключении с одного движения на другое наблюдаются персеверации и замены движений. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Наблюдается повышенное слюноотечение.</p> <p>0 баллов. Движения не выполняет совсем</p>
<p>Анатомия</p>	<p>3 балла. Патология анатомического строения артикуляционного аппарата отсутствует.</p> <p>2 балла. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, не влияющие на двигательную способность органов арти-</p>

	<p>куляции (прогнания, прогения, высокое узкое твердое нёбо, редкие кривые зубы и др.).</p> <p>1 балл. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, влияющие на двигательную способность органов артикуляции и качество звукопроизношения (расщелины верхней губы, открытый боковой, открытый передний и перекрестный прикусы, укороченная подъязычная связка и др.).</p> <p>0 баллов. Имеются грубые нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, вызывающие нарушение двигательной способности органов артикуляции и/или грубые нарушения звукопроизношения (расщелина твердого нёба, отсутствие маленького язычка и др.).</p>
<p>Звукопроизношение</p>	<p>3 балла. Нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет.</p> <p>2 балла. Нарушено произношение двух-трех групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.</p> <p>1 балл. Нарушено произношение трех и более групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.</p> <p>0 баллов. Нарушено произношение всех групп звуков, включая некоторые парные согласные и/или гласные, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков</p>
<p>Дыхательная и голосовая функция.</p>	<p>3 балла. Тип физиологического дыхания: смешанный или диафрагмальный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха не менее 4 слов — 4 года, 5 слов — 5 лет, 6 слов — 6 лет. Голос нормальной силы, модулированный.</p> <p>2 балла. Тип физиологического дыхания: смешанный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха: 3—4 слова — 4 года, 4—5 слов — 5 лет, 5—6 слов — 6 лет. Голос нормальный, тихий или громкий, модулированный.</p> <p>1 балл. Тип физиологического дыхания: верхнеключичное. Объем дыхания недостаточный. Продолжительность речевого выдоха: 2—3 слова — 4 года, 3—4 слова — 5 лет, 3—4 слова — 6 лет. Голос тихий или громкий, немодулированный.</p> <p>0 баллов. Грубые нарушения физиологического и речевого дыхания и голоса.</p>
<p>Просодика</p>	<p>3 балла. Темп и ритм речи нормальные, правильно расставляет паузы в речевом потоке. Использует основные виды речевой и эмоциональной интонации (4 года — повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть; 5—6 лет — повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть, удивление, испуг).</p> <p>2 балла. Темп речи несколько ускоренный или замедленный. Паузация нормальная. Испытывает затруднение при использовании некоторых видов эмоциональной интонации. В речи преобладает повествовательная интонация.</p> <p>1 балл. Темп речи ускоренный или замедленный. Отмечаются элементы дисритмии или дисритмия. Речь монотонная. Интонационная и эмоциональная окраска речи отсутствует.</p> <p>0 баллов. Грубое нарушение темпа и ритма речи. Речь монотонная.</p>

<p>Фонематическое восприятие</p>	<p>3 балла. Ребенок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении.</p> <p>2 балла. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется и/или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении.</p> <p>1 балл. Ребенок затрудняется и/или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.</p> <p>0 баллов. Задания не выполняет совсем.</p>
<p>Звукослоговая структура слова</p>	<p>3 балла. Ребенок повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.</p> <p>2 балла. Ребенок повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребенок может их исправить.</p> <p>1 балл. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.</p> <p>0 баллов. Отказывается от выполнения задания.</p>
<p>Пассивный словарь</p>	<p>3 балла. Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки.</p> <p>2 балла. Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, ориентируется в содержании знакомой сказки.</p> <p>1 балл. Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными простейшими обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает только с помощью логопеда, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки.</p> <p>0 баллов. Задания не выполняет совсем.</p>
<p>Понимание различных форм словоизменения</p>	<p>3 балла. Ребенок хорошо понимает различные формы словоизменения.</p> <p>2 балла. Ребенок понимает не все формы словоизменения.</p> <p>1 балл. Ребенок понимает лишь простейшие формы словоизменения.</p> <p>0 баллов. Задания не выполняет совсем</p>
<p>Понимание отдельных предложений и связной речи</p>	<p>3 балла. Ребенок хорошо понимает содержание предложений и сказок. Уверенно отвечает на вопросы или показывает соответствующие картинки.</p> <p>2 балла. Ребенок понимает содержание предложений и сказок. Возможны незначительные несущественные неточности.</p> <p>1 балл. Ребенок понимает вопросы не сразу, требуется повторить вопрос несколько раз, при ответах допускает существенные ошибки и неточности.</p> <p>0 баллов. Не отвечает на вопросы, картинки не показывает.</p>

<p>Общая характеристика экспрессивной речи</p>	<p>3 балла. Речь ребенка понятная, четкая, интонированная, связная, последовательность слов в предложении соответствует грамматической норме, звукослововую структуру слов не нарушает.</p> <p>2 балла. Речь ребенка понятная, но недостаточно четкая, состоит из распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с нестойкими аграмматизмами, интонирования. Отмечаются отдельные нарушения звукослововой структуры сложных слов.</p> <p>1 балл. Речь ребенка непонятная, нечеткая, состоящая из отдельных слов или из простых нераспространенных предложений с грубым нарушением звукослововой структуры слов, монотонная.</p> <p>0 баллов. Речь состоит из отдельных искаженных и упрощенных слов.</p>
<p>Активный словарь</p>	<p>3 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка соответствует возрастной норме или опережает ее.</p> <p>2 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка ниже возрастной нормы.</p> <p>1 балл. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка значительно отстает от возрастной нормы.</p> <p>0 баллов. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь практически не сформирован.</p>
<p>Грамматический строй речи</p>	<p>3 балла. Ребенок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.</p> <p>2 балла. Ребенок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.</p> <p>1 балл. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.</p> <p>0 баллов. Задания не выполняет совсем.</p>
<p>Связная речь</p>	<p>3 балла. Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.</p> <p>2 балла. Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.</p> <p>1 балл. Нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов.</p> <p>0 баллов. Задания не выполняет совсем.</p>

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребенка:

Высокий уровень — 79%—100 %.

Средний уровень — 50—78 %.

Низкий уровень — 49 % и ниже.

Анализ результатов обследования речи. Сводный анализ результатов диагностики заполняется в сентябре и мае. При необходимости промежуточного контроля — заполняется экран звукопроизношения.

По результатам диагностики заполняются речевые карты обучающихся, которые заверяются заведующим ОУ. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется также воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале и конце учебного года. Все педагоги заполняют диагностические карты.

ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ И РЕЧЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Произносительная сторона речи				Фонематические процессы			Импрессивная речь			Экспрессивная речь				Итоговое количество баллов			
		Анатомия	Звукопроизношение	Дыхание и голос	Просодика	Фонематическое восприятие	Фонематический анализ и синтез	Звукослоговая структура слова	Пассивный словарь	Понимание словообразования	Понимание отдельных	Общая характеристика	Активный словарь	Грамматический строй речи	Связная речь				
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			