



СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА

«Речь ребёнка 5-6 лет. Какая она?»



@Учитель-логопед: Доберчак О.Н.



Начиная с пяти лет дети переходят в старший дошкольный возраст. Это период наиболее гармоничного состояния ребёнка: многие функции уже сформированы, и в то же время еще не наступил кризис семи лет, когда начинает перестраиваться организм. Это лучшая пора детства. Пятилетние дети хорошо ориентируются в знакомой обстановке детского сада. Они уверены в себе, научились общаться с ровесниками, включаться в совместные игры. А какие они стали разговорчивые!

***Характеристика речевого развития детей
от пяти до шести лет:***

ЗВУКОВАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

К пяти годам заканчивается формирование правильного звукопроизношения. В норме все дети должны научиться четко произносить все звуки в составе слов и предложений. Говоря о звуковой стороне речи, нельзя забывать об элементах интонации — (силе голоса, высоте тона, темпе речи, тембре голоса), так как они, как и звуки, являются «строительным материалом» устной речи. В этом возрасте большинство детей может произвольно менять силу и высоту голоса в зависимости от целей высказывания. Старшие дошкольники уже умеют выражать голосом незаконченные интонации смысловых отрезков распространенного предложения, так как они пользуются в речи не только простыми, но и сложными предложениями.



ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА.

После пяти лет у большинства детей начинает формироваться осознанное ориентирование в звуковом составе слова. Раньше речь выступала лишь как средство общения, сейчас она становится объектом осознания и изучения.



Первые попытки сознательного выделения звука из слова, а затем и установление точного места того или иного звука являются необходимыми предпосылками обучения грамоте. Выделение звука из слова появляется у детей дошкольного возраста спонтанно, сложным же формам звукового анализа нужно обучать специально. В возрасте от пяти до шести лет ребёнок может при соответствующем обучении овладеть не только определением позиции звука в слове — начало, середина, конец, — но и позиционным звуковым анализом, устанавливая точное место звука в слове, называя звуки по порядку их следования в слове.



СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС.

Старшие дошкольники располагают гораздо большим словарём, чем дети четырехлетнего возраста. После пяти лет словарный запас растет стремительно. Если в предыдущие годы можно было примерно сосчитать, сколько слов в активном употреблении, то сейчас это сделать уже труднее. Непроизвольная память — основа пополнения словаря — в этом возрасте достигает своего расцвета. Слова запоминаются как бы сами собой, без волевых усилий. Один раз услышанное слово легко входит в активный словарь. Эту способность схватывать все на лету надо использовать, организуя с детьми игры, читая книги и просматривая телепередачи. Пятилетние дети любознательны и любопытны. Познавательная потребность их должна реализовываться. Количество слов, находящихся в активном употреблении, во многом зависит от общей осведомленности ребёнка: чем больше он знает, тем богаче его словарный запас.



ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.

В возрасте пяти-шести лет продолжается третий период формирования грамматического строя русского языка. В данном возрасте дети усваивают не только типичные формы словоизменений и словообразований, но и исключения из правил. Но могут оставаться ошибки в употреблении форм с чередованиями звуков (*хочу — хочут*), в употреблении форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах (*дерево — дерева, каранда-ши — нет карандашов*). В речи пятилетних детей нет или почти нет причастий. Если эти формы появляются в речи, то часто употребляются неправильно (*порезатый, порватый*). Встречаются ошибки в употреблении приставок с пространственным значением: смешиваются близкие по значению морфемы, например, *вошёл — зашёл, пришёл — подошёл*.



СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.

Все условия для развития связной речи к пяти годам созданы: звукопроизношение и грамматический строй сформировались, накоплен необходимый словарный запас, дающий возможность облечь в словесную форму мысль. Выделяют две формы речи — ситуативную и контекстную.

Содержание ситуативной речи понятно собеседнику только при учёте им той ситуации, о которой рассказывает ребёнок, а также при учёте им жестов, движений, мимики, интонации. Контекстная речь характеризуется тем, что её содержание раскрывается в самом контексте и становится понятным для слушателя, вне зависимости от учёта той или иной ситуации.



Ситуативная речь используется в рассказах на темы своего быта, при пересказах текстов с использованием картинок. Монологическая форма речи используется при описании, повествовании или рассуждении о чем-либо. Детей надо специально учить монологической речи, так как в речи взрослых в повседневной жизни эта форма речи используется редко, и по подражанию обучения не произойдет.

