

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» с. Пожарское»
Симферопольского района Республики Крым

ПРИНЯТО

На педагогическом совете № 1

« 28 » августа 2020 г.

Протокол № 1 « 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

заведующим МБДОУ

«Детский сад «Сказка» с.Пожарское»

В.Я.Кириленко

Приказ № 28 » 08 2020 г.



**Адаптированная образовательная
программа
коррекционно-развивающей работы
в группе комбинированной направленности для
детей с нарушениями речи 5-6 лет
на 2020/2021 учебный год.**

Составила:
учитель-логопед
Узун Нина Михайловна

с. Пожарское 2020 г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	стр.
1.1. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы.	4
1.2. Возрастные особенности психического развития детей 5-6 лет.	6
1.3. Характеристика детей с задержкой психического развития, нарушениями речи (с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи)	9
1.4. Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры.	16
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности, учебно-дидактический материал .	23
2.2. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности. Система коррекционной и образовательной деятельности .	27
2.3. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с нарушениями речи.	30
2.4. Культурно-досуговая деятельность.	40
2.5. Примерный перечень развлечений и праздников.	41
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	
3.1. Организация пребывания воспитанников старшей группы в ДОУ..	41
3.2. Коррекционная и образовательная деятельность. Годовой план работы учителя-логопеда.	43
3.3. Организация предметно-пространственной среды.	45
3.4. Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в старшей группе.	47
3.5. Особенности предметно-пространственной развивающей среды.	47
3.6. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.	48
3.7. Интегрированные занятия в системе работы в группе компенсирующей направленности.	51
3.8. Взаимодействие с семьями воспитанников.	54
3.9. Специальная и методическая литература.	56
3.10. Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы.	57

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет с общим недоразвитием речи на 2020/2021 учебный год (далее Рабочая программа) разработана **в соответствии** с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» с. Пожарское» Симферопольского района Республики Крым с изменениями и дополнениями (далее Программа) **с учетом** примерной основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Мозаика – Синтез Москва 2014 г. и **предусмотрена** для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

Рабочая программа разработана на основе нормативно правовых документов:

Рабочая программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями в ред. Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 32);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);
- Нормативные документы регионального и муниципального уровней.

Данная рабочая программа представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н. В. (Санкт – Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.)

Цели и задачи программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей

с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;

- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Педагогические принципы построения программы.

Одним из основных принципов программы является **принцип природосообразности**, заключающийся в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается **на онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

1.2 Возрастные особенности психического развития детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от

ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал для того, чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности,

особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположное признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня, ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Характеристика дошкольников с задержкой психического развития.

В психолого-педагогических исследованиях по проблеме задержки психического развития в дошкольном возрасте содержатся сведения, позволяющие раскрыть особенности познавательной деятельности дошкольников с ЗПР и охарактеризовать некоторые другие аспекты их развития.

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе *восприятия* (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изодетальностью.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухозрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом.

Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает

вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их *мыслительной деятельности*. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании образов и представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос «Как назвать одним словом: диван, шкаф, кровать, стул?», ребенок может ответить: «Это у нас дома есть», «Это все в комнате стоит», «Это все нужное человеку».

Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Например, отвечая на вопрос: «Чем не похожи люди и животные?», ребенок произносит: «У людей есть тапочки, а у зверей — нет».

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Многим детям присущи *недостатки звукопроизношения и фонематического развития*. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне *импрессивной речи* отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа.

Дети рассматриваемой группы имеют *ограниченный словарный запас*. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет.

Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются *формирования связной речи*. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Наличие в структуре дефекта при ЗПР *недоразвития речи* обуславливает необходимость специальной логопедической помощи.

Характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи.

В теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи (в дальнейшем ОНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте. Несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности: позднее появление экспрессивной речи, ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи.

У детей с ОНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания*. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии *памяти*. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности *мышления*. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-грамматического недоразвития.

Р. Е. Левина в зависимости от степени тяжести речевого дефекта различает три уровня речевого развития, выделяемые на основе анализа степени сформированности различных компонентов языковой системы.

В речевую группу нашего ДОО укомплектованы дети 3-го уровня ОНР и ФФНР.

I уровень речевого развития характеризуется отсутствием речи (так называемые "безречевые дети").

Дети этого уровня для общения пользуются главным образом лепетными словами, звукоподражаниями, отдельными существительными и глаголами бытового содержания, обрывками лепетных предложений, звуковое оформление которых смазанно, нечетко и крайне неустойчиво. Нередко свои "высказывания" ребенок подкрепляет мимикой и жестами. Аналогичное состояние речи может наблюдаться и у умственно отсталых детей. Однако дети с первичным речевым недоразвитием обладают рядом черт, позволяющих отличать их от детей-олигофренов (умственно отсталых детей). Это в первую очередь относится к объему так называемого пассивного словаря, который значительно превышает активный. У умственно отсталых детей подобной разницы не наблюдается. Далее, в отличие от детей-олигофренов дети с общим недоразвитием речи для выражения своих мыслей пользуются дифференцированными жестами и выразительной мимикой. Для них характерна, с одной стороны, большая инициативность речевого поиска в процессе общения, а с другой - достаточная критичность к своей речи.

Таким образом, при сходстве речевого состояния прогноз речевой компенсации и интеллектуального развития у этих детей неоднозначный.

Значительная ограниченность активного словарного запаса проявляется в том, что одним и тем же лепетным словом или звуко сочетанием ребенок обозначает несколько разных понятий ("биби" - самолет, самосвал, пароход; "бобо" - болит, смазывать, делать укол). Отмечается также замена названий действий названиями предметов и наоборот ("адас" - карандаш, рисовать, писать; "туй" - сидеть, стул).

Характерным является использование однословных предложений. Как отмечает Н.С. Жукова, период однословного предложения, предложения из аморфных слов-корней, может наблюдаться и при нормальном речевом развитии ребенка. Однако он является господствующим только в течение 5-6 месяцев и включает небольшое количество слов. При тяжелом недоразвитии речи этот период задерживается надолго. Дети с нормальным речевым развитием начинают рано пользоваться грамматическими связями слов ("дай хлеба" - дай хлеба), которые могут соседствовать - с бесформенными конструкциями, постепенно их вытесняя. У детей же с общим недоразвитием речи наблюдается расширение объема предложения до 2 - 4 слов, но при этом синтаксические конструкции остаются полностью неправильно оформленными

("Матик тиде туя" - Мальчик сидит на стуле). Данные явления никогда не наблюдаются при нормальном речевом развитии.

Низким речевым возможностям детей сопутствуют и бедный жизненный опыт, и недостаточно дифференцированные представления об окружающей жизни (особенно в области природных явлений).

Отмечается нестойкость в произношении звуков, их диффузно значению слов (молоток - молоко, копает - катает - купает). Задания по звуковому анализу слов детям данного уровня непонятны.

II уровень речевого развития

В речи детей преобладают в основном 1 - 2-сложные слова. При попытке воспроизвести более сложную слоговую структуру количество слогов сокращается до 2 - 3 ("ават" - кровать, "амида" - пирамида, "тика" - электричка). Фонематическое восприятие грубо нарушено, возникают трудности даже при отборе сходных по названию, но разных п

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*алил*» — налил, полил, вылил, «*гибы суп*» — грибной суп, «*дайка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тюфи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*стуй*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «*лиска*» — лисенок, «*манька войк*» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении

объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости

III уровень речевого развития

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. Д. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги

простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов), добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Особенности развития детей, имеющих проблемы в речевом развитии.

Внешний вид, специфика поведения детей-логопатов, как правило, соответствуют возрастным показателям. Часто ребенок моторно неловок, скован, присутствуют те или иные знаки левшества (неустоявшаяся или смешанная латерализация).

У этих детей быстро наступают признаки утомления, темп неравномерен, чаще снижен, особенно при работе с вербальными заданиями. На фоне утомления может проявляться как импульсивность, так и выраженная вялость, потеря интереса. Незначительная несформированность регуляторных функций, особенно на фоне утомления. В этом случае контроль за собственными действиями снижается более заметно.

Речевая активность у детей-логопатов невысокая, наблюдается сужение объема активного внимания, слухоречевого запоминания, выраженная несформированность пространственных представлений. За счет несформированности пространственных представлений на всех уровнях у детей затруднено понимание и продуцирование причинно-следственных отношений, понимание сложных речевых конструкций, всех форм словообразования. В то же время, задания наглядно-действенного и наглядно-образного невербального типа выполняются в соответствии с условно нормативными показателями.

В целом игра детей-логопатов мало отличается от возрастной. Спецификой игры являются некоторые трудности саморегуляции. Часто негатив вызывается тем, что ребенок не может выразить свою точку зрения на игру. Это вызывает конфликты с другими детьми. Дети этой группы более успешны в играх невербального плана. Могут быть малоактивны в совместных играх. Особенности эмоционально-личностного развития детей-логопатов могут быть неуверенность в себе, тревожность. Как правило, контакты со сверстниками у них не нарушены. Но в игре чаще всего берут на себя пассивную роль, притязания на успех невысокие. На фоне утомления у детей-логопатов может проявляться эмоциональная неустойчивость.

1.2. Планируемые результаты освоения программы дошкольниками 5-6 лет, целевые ориентиры.

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. ***Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.*** В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам для детей старшего дошкольного возраста в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Развитие свободного общения со сверстниками и взрослыми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

4. Развитие литературной речи:

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

5. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;
- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов.

6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Лист оценки состояния общего и речевого развития
детей старшего дошкольного возраста учителем-логопедом**

№ пп	Фамилия, имя ребенка	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									

Дата: сентябрь

Учитель-логопед:

Примечание:

1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;

2 – уровень развития моторной сферы;

3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;

4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;

5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;

6 – уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;

7 – уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы. Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы. Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Ребенок без труда складывает картинку из 4-6

частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют. Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами. Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь. Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, частителя и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки. Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки. При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки. Ребенок складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко. В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии. Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки. Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок понимает смысл отдельных предложений,

понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки. Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинку.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок не грубо нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру слов. Нарушено произношение 4-6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен. Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает

множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок с трудом складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии. Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами или делает это с множественными ошибками. Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь. Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительные множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.

Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

2. Содержательный раздел.

2.1. Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности, учебно-дидактический материал

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

•Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

•Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?

•Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

•Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

•Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

•Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

•Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

•Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

•Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.

•Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

•Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

•Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

•Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

•Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов(без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

- Развитие просодической стороны речи
- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосоуведения.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
 - Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
 - Коррекция произносительной стороны речи
 - Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
 - Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
 - Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
 - Работа над слоговой структурой слова
 - Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
 - Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
 - Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
 - Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
 - Закрепить понятие слог и умение оперировать им.
 - Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.
 - Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
 - Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
 - Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
 - Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
 - Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
 - Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.
 - Закрепить понятия: звук, гласный звук, согласный звук.

- Сформировать понятия: звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

- Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- Познакомить с буквами А, О, У, И, К, Г, Х, М, Н, П, Т, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
- Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки, песка и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Сформировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами.
- Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание «жи»-«ши» с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Цыплёнок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?»

Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию: «Повара», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в деревне», «Мы дежури́м», «Мы играем в магазин», «На почте», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др.

2.2. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности в старшей группе.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Речевое развитие:

- Развитие словаря;
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия; развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);
- Развитие связной речи;
- Формирование коммуникативных навыков;
- Обучение элементам грамоты.

Система коррекционной и образовательной деятельности.

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

 I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

 II период – декабрь, январь, февраль;

 III период – март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и ОАОП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующая дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов. Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить

необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

С 1 октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении 1-го, а затем и 2-го периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Заведующий дошкольным учреждением утверждает план работы группы в начале учебного года, а также при необходимости внесения изменений. Психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В старшей группе логопедом проводятся фронтальные занятия по понедельникам, средам. В четверг проводятся индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На фронтальное занятие отводится в старшей группе–20 минут. Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая– весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

Распорядок дня, организация режимных моментов

Организация режимных моментов, распорядок дня

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПин от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г, регистрационный № 28564).

Распорядок дня в группе комбинированной направленности включает в себя:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4-4, 5 часов;

- дневной сон продолжительность 2-2,5 часа в разных возрастных группах;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- непосредственную образовательную деятельность (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаляющие мероприятия.

Организация коррекционной и образовательной деятельности

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

В старшей группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 14 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

№	Образовательная область	группа старшая
1.1	Познавательное развитие	
	ФЭМП	1
	Ознакомление с окружающим миром	0,5
	Ознакомление с природой	0,5
	Краеведение (регион. комп.)	0,5
	ИТОГО	2,5
1.2	Речевое развит.	
	Развитие речи	2
	Подготовка к обучению грамоте	1
	ИТОГО	3
1.3	Худ.-эстет.разв.	
	Музыкальное	2
	Рисование	2
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	ИТОГО	5
1.4	Физическое разв	
	Физ.культура в помещении	2
	Физ.культура на прогулке	1
	ИТОГО	3
5.	(ОБЖ)	0,5
	ИТОГО	14

Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

2.3.Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе комбинированной направленности

Месяц, неделя	Лексическая тема Задачи и содержание работы	Итоговое мероприятие, праздничные даты
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в режимных моментах.	День знаний «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!» Генеологическое дерево «Я и моя семья» Досуг «Сердце я сберегу, сам себе я помогу» Концерт ко Дню дошкольного работника»
Октябрь 1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью Актуализация словаря по теме «Осень. Приметы осени. Деревья», уточнение знаний и представлений о деревьях. Распространение предложений прилагательными. Составление предложений по сюжетным картинкам и опорным словам. Называние частей дерева, образование уменьшительно-ласкательной формы существительных по теме. Образование относительных прилагательных по теме. Обогащение глагольного словаря. Артикуляция звука А. Характеристика звука (гласный). Звуковой символ (красный цвет). Преодоление твердой атаки гласных. Подбор слов с данным звуком (в начале слова). Выкладывание буквы А из палочек. Узнавание буквы А среди других букв.	Конкурс чтецов «Осенняя пора...»
Октябрь 2 неделя	Огород. Овощи. Формирование понятия «овощи». Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи» с последующей беседой по содержанию. Обогащение глагольного словаря. Подбор глаголов, обозначающих действия при уборке урожая. Отгадывание загадок об овощах. Образование формы род.падежа мн. числа существительных. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных от названий овощей. Образование относительных прилагательных по теме. Согласование числительных с существительными. Образование	Конкурс поделок из овощей «Витамины – детям» Игра-драматизация «Загадки с овощной грядки»

	<p>формы твор. падежа существительных. Артикуляция звука У. Характеристика звука (гласный). Звуковой символ (красный цвет). Преодоление твердой атаки гласных. Выделение звука У из ряда звуков, слогов, слов. Подбор слов с данным звуком (в начале слова). Звуковой анализ сочетаний «ау», «уа», составление схем. Выкладывание буквы У из палочек. Узнавание буквы У среди других букв.</p>	
<p>Октябрь 3 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Сад. Фрукты</p> <p>Активизация знаний детей о фруктах. Составление рассказов – описаний о фруктах по алгоритму. Группировка овощей и фруктов. Отгадывание загадок о фруктах. Подбор прилагательных к слову. Образование относительных прилагательных от названий фруктов. Согласование числительных с существительными. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных от названий фруктов. Образование формы мн. числа существительных. Образование формы род.падежа сущ. Артикуляция звука О. Характеристика звука (гласный). Звуковой символ (красный цвет). Выделение звука О из ряда звуков, слогов, слов. Подбор слов с данным звуком в сильной позиции (в начале слова под ударением). Звуковой анализ сочетаний «ао», «оа», «уо», «оу», «оуа», составление звуковых схем. Выкладывание буквы О из веревочки.</p>	<p>Коллективная аппликация «Вот так урожай!»</p>
<p>Октябрь, 4 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Лес. Грибы и лесные ягоды</p> <p>Формирование обобщающего понятия «лес», расширение предметного словаря по темам «Грибы. Ягоды». Формирование представления о грибах, называние частей гриба. Пересказ текста. Использование пространственных предлогов. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Образование относительных прилагательных от существительных. Сравнение предметов, составление предложений с заданными словами Артикуляция звука И. Характеристика звука (гласный). Звуковой символ (красный цвет). Выделение звука И из ряда звуков, слогов, слов. Подбор слов с данным звуком. Звуковой анализ сочетаний изученных гласных звуков, составление звуковых схем. Выкладывание буквы И из палочек. Нахождение правильно написанных букв И в ряду букв, написанных правильно и зеркально.</p>	<p>Развлечение «Мы в лес пойдём, грибов ягод наберём» Осенний праздник</p>
<p>Ноябрь, 1 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Одежда</p> <p>Формирование обобщающего понятия «Одежда». Закрепление знаний и представлений</p>	<p>Вечер досуга с использованием фольклорного</p>

	<p>об одежде. Группировка предметов. Называние деталей одежды. Описание фасона одежды. Составление предложений по сюжетной картинке с использованием опорных слов. Введение в активный словарь слов «полосатый», «клетчатый».</p> <p>Образование относительных прилагательных от названий тканей. Употребление в речи несклоняемого существительного «пальто».</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.</p> <p>Артикуляция звука Т. Характеристика звука (твердый согласный). Звуковой символ (синий цвет - твердый согласный). Выделение звука [т] из ряда звуков, слогов, слов. Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, слов со звуком [т]. Узнавание зашумленных изображений изученных букв.</p>	<p>материала (потешек, частушек, прибауток).</p> <p>День народного единства</p> <p>Развлечение «Люби и знай свой родной край»</p>
<p>Ноябрь 2 неделя</p>	<p>Обувь.</p> <p>Закрепление знаний и представлений об обуви. Расширение словаря по теме. Дифференциация одежды и обуви. Отгадывание и толкование загадок.</p> <p>Образование мн. числа существительных по теме. Образование род. падежа существительных по теме. Употребление существительных в косвенных падежах с предлогами и без них. Образование относительных прилагательных. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Согласование притяжательного местоимения с существительными (мой, моя, мои, моё).</p> <p>Артикуляция звука П. Характеристика звуков (твердый согласный). Звуковой символ (синий цвет - твердый согласный). Выделение звуков [п] из ряда звуков, слогов, слов. Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, слов со звуками [п]. Узнавание изученных букв, написанных с недостающими элементами, нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально написанных букв.</p>	<p>Выставка рисунков «Красивая обувь»</p>
<p>Ноябрь 3 неделя</p>	<p>Игрушки</p> <p>Отгадывание загадок-описаний об игрушках - дид. игра «Найди игрушку по описанию». Составление описательного рассказа об игрушке по схеме.</p> <p>Образование формы род. падежа суц.-х. Согласование числительных с существительными. Образование относительных прилагательных. Игра «Какая матрешка спряталась?». Употребление предлогов НА, В.</p>	<p>Выставка «Моя любимая игрушка»</p>

	<p>Артикуляция звука Н. Характеристика звука (согласный). Звуковой символ (синий цвет). Выделение звука [н] из ряда звуков, слогов, слов. Выделение звука [н] в конце слов. Звуковой анализ и синтез закрытых слогов: ан, ун, ин, он. Узнавание изученных букв, написанных с недостающими элементами, нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально написанных букв</p>	
<p>Ноябрь 4 неделя</p>	<p>Посуда Формирование обобщающего понятия «посуда». Закрепление знаний и представлений о посуде. Называние частей предметов посуды, сравнение предметов ,схожих по назначению. Составление и отгадывание загадок-описаний. Согласование числительных с сущ-ми в род.падеже мн. числа. Употребление сущ-х в род.падеже ед. числа с предлогом ИЗ. Подбор прилагательных к существительным. Образование относительных прилагательных, согласование их с существительными. Артикуляция звука М. Характеристика звука (твердый согласный). Звуковой символ (синий цвет - твердый согласный). Выделение звука [м] из ряда звуков, слогов, слов. Звуковой анализ и синтез слогов со звуком [м].</p>	<p>Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество). Тематический досуг «Маму свою очень люблю»</p>
<p>Декабрь 1 неделя</p>	<p>Зима. Зимующие птицы Формирование представления о зиме. Рассматривание картины «Первый снег», беседа. Отгадывание загадок. Активизация словаря по теме «Приметы зимы». Формирование представлений и знаний о зимующих птицах. Называние частей тела птиц. Отгадывание и толкование загадок. Согласование числительных с сущ-ми. Подбор глаголов по теме. Согласование притяжательных местоимений с сущ-ми. Образование однокоренных слов от слова «воробей». Употребление предлогов (игра «У кормушки») Образование притяжательных прилагательных по теме «Зимующие птицы». Согласование притяжательных прилагательных с существительными в роде, числе. Артикуляция звука К. Характеристика звука (твердый согласный). Звуковой символ (синий цвет - твердый согласный). Выделение звука [к] из ряда звуков, слогов, слов. Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов со звуком [к]. Узнавание изученных букв, написанных с недостающими элементами, нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально написанных букв.</p>	<p>Изготовление кормушки для птиц.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Домашние животные зимой</p>	<p>Мини проект «Мир</p>

2 неделя	<p>Формирование обобщающего понятия «домашние животные». Беседа о домашних животных с рассматриванием картинок. Называние частей тела домашних животных. Рассказы-описания о домашних животных по данному плану.</p> <p>Образование притяжательных прилагательных по теме, согласование их с существительными в роде, числе.</p> <p>Закрепление навыков словоизменения. Образование существительных с суффиксами -онок, -ёнок. Употребление их в ед. и мн. числе.</p> <p>Артикуляция звуков Б, Бь. Характеристика звуков (твёрдый согласный, мягкий согласный, глухой согласный, звонкий согласный). Звуковой символ (синий цвет - твёрдый согласный, зелёный - мягкий согласный). Выделение звуков [б'] и [б] из ряда звуков, слогов, слов. Дифференциация звуков [б'] и [б] в слогах, словах.</p>	оригами» (животные из бумаги).
Декабрь 3 неделя	<p>Дикие животные зимой</p> <p>Беседа о диких животных с опорой на картинки. Придумывание загадок – описаний о диких животных.</p> <p>Образование прилагательных по теме. Употребление существительных по теме в творит.падеже (игра «Кто чем питается?»).</p> <p>Повторение характеристики звуков [б'] и [б]. Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, слов со звуками [б'] и [б]. Узнавание изученных букв, написанных с недостающими элементами. Нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально написанных букв.</p>	Просмотр документального фильма «Лесные обитатели зимой»
Декабрь 4 неделя	<p>Новый год</p> <p>Беседа о новогоднем празднике с рассматриванием картинок. Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием символов. Отгадывание и толкование загадок.</p> <p>Образование относительных прилагательных по теме, согласование их с существительными в роде, числе, падеже. Образование однокоренных слов от слова «хлопушка».</p> <p>Артикуляция звука Д. Характеристика звука (твёрдый согласный). Звуковой символ (синий цвет - твёрдый согласный). Выделение звука [д] из ряда звуков, слогов, слов. Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов со звуком [д]. Узнавание изученных букв, написанных с недостающими элементами, нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально написанных букв.</p>	Новогодний утренник.
Январь 1 неделя	У детей зимние каникулы	Народный праздник - Рождество

<p>Январь 2 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Мебель</p> <p>Формирование представлений о мебели. Уточнение знаний и представлений о мебели. Различение мебели по назначению. Употребление пространственных предлогов с сущ-ми в косвенных падежах. Согласование прилагательных исущ-х в роде. Образование уменьшительно-ласкательной формы и формы мн. числа сущ-х от названий мебели. Артикуляция звуков Д, Дь. Характеристика звуков (твердый согласный, мягкий согласный, глухой согласный, звонкий согласный). Звуковой символ (синий цвет - твердый согласный, зеленый - мягкий согласный). Выделение звуков [д'] и [д] из ряда звуков, слогов, слов. Дифференциация звуков [д'] и [д] в слогах, словах. Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, слов со звуками [д'] и [д].</p>	<p>Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию.</p>
<p>Январь 3 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Грузовой и пассажирский транспорт</p> <p>Формирование обобщающего понятия «транспорт». Беседа по картине «Виды транспорта». Дифференциация грузового и пассажирского транспорта. Уточнение названий транспорта, его частей. Употребление в речи предлогов (игра с машинками с комментированием действий). Составление предложений о транспорте. Артикуляция звуков Г, Гь. Характеристика звуков (твердый согласный, мягкий согласный, глухой согласный, звонкий согласный). Звуковой символ (синий цвет - твердый согласный, зеленый - мягкий согласный). Выделение звуков [г'] и [г] из ряда звуков, слогов, слов. Дифференциация звуков [г'] и [г] в слогах, словах.</p>	<p>Коллективный коллаж «Машины вокруг нас» Фольклорный праздник «Святки»</p>
<p>Январь 4 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Профессии на транспорте</p> <p>Формирование знаний и представлений о профессиях. Называние представителей профессий, соотнесение картинки с названием профессии. Имитация действий и их называние, обогащение глагольного словаря. Работа с деформированным текстом. Образование и употребление существительных в твор. и дат.падежах по теме (игра «Кому что нужно для работы?»). Образование формы мн. числа сущ-х в род.падеже. Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, слов со звуками [г'] и [г]. Узнавание изученных букв, написанных с недостающими элементами, нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально написанных букв.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Летим на самолёте».</p>
<p>Февраль 1 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Детский сад. Профессии</p> <p>Закрепление представлений о необходимости и</p>	<p>Экскурсия на пищеблок, в прачечную, в</p>

	<p>значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду, активизация словаря по теме. Отгадывание загадок по теме.</p> <p>Образование и употребление в речи существительных в косвенных падежах. Подбор родственных слов к слову «воспитывать».</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа.</p> <p>Артикуляция и характеристика звуков Ф, Фь (твердый согласный, мягкий согласный).</p> <p>Звуковой символ (синий цвет - твердый согласный, зеленый - мягкий согласный).</p> <p>Выделение звуков [ф'] и [ф] из ряда звуков, слогов, слов. Дифференциация звуков в слогах, словах.</p>	<p>медицинский кабинет, в кабинет заведующего.</p>
<p>Февраль 2 неделя</p>	<p>Профессии. Швея. Ателье. Закройщица.</p> <p>Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии закройщицы, активизация словаря по теме занятия. Составление рассказа о профессии по данной схеме. Подбор родственных слов к слову «шить».</p> <p>Употребление существительных в косвенных падежах. Подбор слов по теме с заданным количеством слогов. Совершенствование навыка составления предложений со словами «для того чтобы». Образование относительных прилагательных, согласование их с существительными в роде.</p> <p>Артикуляция и характеристика звуков Ф, Фь (твердый согласный, мягкий согласный).</p> <p>Звуковые символы (синий цвет - твердый согласный, зеленый - мягкий согласный).</p> <p>Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, слов со звуками [ф'] и [ф]. Определение позиции изучаемого звука в слове (начало, середина, конец). Узнавание зашумленных изображений изученных букв.</p>	<p>Выставка «Нарядные куклы».</p> <p>Театрализованное представление сказки «Красная шапочка»</p>
<p>Февраль 3 неделя</p>	<p>Наша армия</p> <p>Беседа о защитниках Родины. Расширение словаря по теме. Составление предложений о защитниках Родины..</p> <p>Образование твор. падежа существительных (игра «Кто чем управляет?»). Образование дат.падежа существительных (игра «Кому что нужно?»). Рассказы-описания о защитниках Родины.</p> <p>Артикуляция звуков В, Вь. Характеристика звуков (твердый согласный, мягкий согласный, глухой согласный, звонкий согласный). Звуковой символ (синий цвет - твердый согласный, зеленый - мягкий согласный). Выделение звуков</p>	<p>Праздничный утренник. День Защитника Отечества</p>

	[в'] и [в] из ряда звуков, слогов, слов. Дифференциация звуков [в'] и [в] в слогах, словах.	
Февраль 4 неделя	<p>Стройка. Профессии строителей</p> <p>Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Составление сложных предложений со словами «потому что». Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Расширение глагольного словаря по теме занятия. Употребление существительных с предлогами, образование и употребление относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными.</p> <p>Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, слов со звуками [в'] и [в]. Узнавание изученных букв, написанных с недостающими элементами, нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально написанных букв.</p>	Спортивный праздник.
Март 1 неделя	<p>Весна. Приметы весны. Мамин праздник</p> <p>Беседа о весне. Загадки о весне. Составление предложений о весне. Закрепление знаний и представлений о весне. Подбор синонимов и антонимов к сущ-м. Активизация словаря по теме. Беседа о празднике с опорой на картинку. Использование в самостоятельной речи эмоционально-оценочной лексики (игра «Расскажи, какая мама?»).</p> <p>Образование однокоренных слов от слова «весна». Образование новых слов с помощью суффиксов (игра «Назови ласково»). Активизация глагольного словаря (игра «Что умеет делать мама?»). Образование и употребление существительных в твор. и дат. падежах по теме (игра «Кому что нужно для работы?»).</p> <p>Составление рассказа о профессии мамы по плану</p> <p>Артикуляция звуков Х, Хь. Характеристика звуков (твердый согласный, мягкий согласный). Звуковой символ (синий цвет - твердый согласный, зеленый-мягкий согласный). Выделение звуков [х'] и [х] из ряда звуков, слогов, слов. Дифференциация звуков в слогах, словах. Определение позиции изучаемого звука в слове (начало, середина, конец).</p>	Праздничный утреник. Международный женский день
Март 2 неделя	<p>Комнатные растения</p> <p>Знакомство детей с характерными признаками комнатных растений. Экскурсия в уголок природы. Рассматривание растений, беседа. Отгадывание загадок с объяснением. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p>	Перевалка и пересадка комнатных растений. Природоохранная акция «Береги подснежник»

	<p>Формирование у детей представлений об уходе за комнатными растениями. Дифференциация комнатных и дикорастущих растений. Рассказы о растениях по плану</p> <p>Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, слов со звуками [х'] и [х]. Узнавание зашумленных изображений изученных букв. Узнавание изученных букв, написанных с недостающими элементами, нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально написанных букв.</p>	
<p>Март 3 неделя</p>	<p>Пресноводные и аквариумные рыбы</p> <p>Формирование представлений о рыбах. Рассматривание иллюстраций. Называние рыб и их частей тела. Загадки. Образование формы мн. числа сущ-х и уменьшительно-ласкательной формы. Согласование числительных «два» и «пять» с существительными.</p> <p>Образование твор. падежа существительных по теме (игра «Кто чем питается?»). Составление предложений о речных рыбах. Дифференциация речных и аквариумных рыб. Составление рассказов – описаний о речных рыбах по алгоритму и иллюстрации</p> <p>Артикуляция звука Ы. Характеристика звука (гласный). Звуковой символ (красный цвет).</p> <p>Выделение звука Ы из ряда звуков, слогов, слов. Подбор слов с данным звуком. Звуковой анализ сочетаний изученных гласных звуков, составление звуковых схем. Выкладывание буквы Ы из мозаики, шнурочка. Нахождение правильно написанных букв Ы в ряду букв, написанных правильно и зеркально.</p>	<p>Коллективное конструирование из бумаги «Аквариум. Такие разные рыбы» Фольклорное развлечение «Чудеса-кудеса»</p>
<p>Март 4 неделя</p>	<p>Наше село</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний о родном селе Пожарское. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта по теме.</p> <p>Составление предложений по теме. Согласование числительных существительными. Образование однокоренных слов. Употребление в речи существительных в косвенных падежах и предложно-падежных конструкций.</p> <p>Артикуляция звуков С, Сь. Характеристика звуков (твердый согласный, мягкий согласный). Звуковой символ (синий цвет - твердый согласный, зеленый - мягкий согласный).</p> <p>Выделение звуков [с'] и [с] из ряда звуков, слогов, слов. Дифференциация звуков в слогах, словах. Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, слов со звуками [с'] и [с].</p>	<p>Экскурсия « Наше село весной».</p>

	Определение позиции изучаемого звука в слове (начало, середина, конец).	
Апрель 1 неделя	Весенние сельскохозяйственные работы Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме. Формирование навыка образования сложных слов. Составление предложений по картинкам. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Совершенствование навыка слогового анализа. Расширение глагольного словаря по теме (образование приставочных глаголов). Согласование числительных с существительными.	Посадка лука, укропа, салата в центре природы.
Апрель 2 неделя	Космос Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Развитие навыков слогового анализа слов. Отгадывание загадок. Образование однокоренных слов к слову «звезда». Согласование числительных с существительными мужского и женского рода. Употребление простых предлогов. Совершенствование навыка слогового анализа. Подбор антонимов.	День космонавтики Физкультурно-музыкальный досуг «В космос полетим»
Апрель 3 неделя	Откуда хлеб пришел? Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Загадывание загадок детьми. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Образование относительных прилагательных, образование однокоренных слову «хлеб». Употребление существительных в косвенных падежах.	Семейная мастерская «Атрибуты к С.р.и «Кафе» «Магазин» (хлебобулочные изделия)
Апрель 4 неделя	Почта Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Расширение глагольного словаря. Отгадывание загадок. Составление слов по теме из данных слогов. Употребление существительных в косвенных падежах. Подбор антонимов. Употребление предлогов.	С.р.и. «Экскурсия на почту» Оригами «Письмо другу»
Май 1 неделя	У детей весенние каникулы	День весны и труда

<p>Май 2 неделя</p>	<p>Правила дорожного движения Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Составление предложений с противительным союзом «а». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Подбор однокоренных слов к слову «дорога». Согласование числительных с существительными. Чтение наизусть детьми стихотворений о ПДД.</p>	<p>Викторина по ПДД</p>
<p>Май 3 неделя</p>	<p>Насекомые и пауки. Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Составление сложных предложений с союзом «а». Расширение экспрессивного словаря антонимами. Употребление существительных в косвенных падежах с предлогами. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Согласование числительных с существительными.</p>	<p>.Экологическое развлечение «Экологическая тропа»</p>
<p>Май 4 неделя</p>	<p>Лето. Цветы на лугу. Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Составление описательных рассказов о цветах по заранее составленному плану. Образование относительных прилагательных, однокоренных слов к слову «цветы. Образование и употребление антонимов. Совершенствование навыков счета в пределах пяти, согласование числительных с существительными.</p>	<p>Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями.</p>

2.4. Культурно-досуговая деятельность

Культурно-досуговая деятельность в старшей логопедической группе охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей.

Старших дошкольников необходимо не только приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции; проводить эксперименты; участвовать в работе студий и кружков; но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия.

Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов

на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы желательно делать акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

2.5. Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники: Осенний карнавал, Новогодний карнавал, День защитника Отечества, «8 марта», «9 мая», дни рождения детей.

Развлечения: День знаний, фольклорные праздники «Масленица», «Встреча весны», День защиты детей, День семьи.

Театрализованные представления по сюжетам русских народных сказок.

Концерты: «Наши таланты».

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания воспитанников в ДОУ

Тёплый период

Режим дня	Старшая группа
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность, игры	7.30-8.15
Утренняя гимнастика на воздухе	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.15
Образовательная деятельность на прогулке	9.15- 9.40
Прогулка	9.40-10.15
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.15-10.40
Прогулка	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50- 15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность) , самостоятельная деятельность детей в центрах активности	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.10-17.40
Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	17.40-18.00

Холодный период.

Режим дня	Старшая группа
«С добрым утром, малыши!» Прием, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
«Если день начать с зарядки , значит будет все в порядке!» Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
«Отдыхаем и играем, мы с друзьями не скучаем» Самостоятельная деятельность	8.50-9.10
«Мы все хотим на свете знать!» Непосредственно образовательная деятельность	9.10 - 10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.40-10.50
«Вместе весело шагать по просторам» Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
«Реснички опускаются , глазки закрываются» Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
«Просыпайся! Закаляйся и здоровья набирайся!» Постепенный подъем, закаливающие мероприятия.	15.00-15.25
«Приятного аппетита!» Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность) самостоятельная деятельность детей в центрах активности	15.45-16.10

«Вместе весело играть, мир чудесный познавать» Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.10-17.40
Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	17.40-18.00

Примерное расписание работы учителя-логопеда

Работа с родителями 8:00 – 8:30
Участие в режимных моментах в группе 8:30 – 9:10
1-е подгрупповое занятие 9:10 – 9:35
2-е подгрупповое занятие 9:10 – 9:35
3-е подгрупповое занятие 9:10 – 9:35
Индивидуальная работа с детьми 9:35 – 11:35

**3.2. Коррекционная и образовательная деятельность.
Годовой план работы учителя-логопеда**

Мероприятия	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Обследование состояния речи детей в ДОУ для выявления нуждающихся в помощи логопеда	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Комплектование логопедической группы										+		
Обследование речи детей логопедической группы, заполнение речевых карт	+											
Составление перспективного плана и графика	+											

работы												
Консультирование и оказание практической помощи воспитателям и специалистам ДОУ	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Участие в родительских собраниях	+			+					+			
Анкетирование родителей	+								+			
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (посещение занятий родителями)	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Проведение открытых занятий в ДОУ и на городском методическом объединении учителей-логопедов, участие в семинарах и т. п.	Согласно годовому плану ДОУ и плану работы РМО учителей-логопедов											
Проведение консультативных бесед	Согласно годовому плану ДОУ											
Проведение фронтальных и индивидуальных логопедических занятий		+	+	+	+	+	+	+	+			
Работа над темой по само-образованию	+	+	+	+	+	+	+	+	+			

Работа над пополнением материально-методической базы логопедического кабинета, изготовление наглядных пособий, формирование развивающей среды	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Участие в работе ПМПК	Согласно плану работы ПМПК												
Проведение работы по преемственности ДОУ и школы: - посещение занятий учителями и логопедом школы; - беседы с выпускниками ДОУ		+								+			

3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало
2. 6 стульчиков для детей
3. Стол для занятий
4. Стул
5. Шкаф для пособий и литературы
6. Комплект зондов для постановки звуков.
7. Вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (воздушные шары, «Мыльные пузыри», и т.п.)
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).

8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи.
9. «Логопедический букварь»
10. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
12. Настольно-печатные игры по изучаемым темам.
13. Небольшие игрушки и разнообразный счетный материал
14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
15. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
16. Раздаточный материал и материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
17. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
18. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.
19. «Доски Сегена»

***Центр «Будем говорить правильно»
в групповом помещении***

1. Зеркало.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Полка и этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», воздушные шары, природный материал).
5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
11. Игры для совершенствования грамматического строя речи.).

3.4. Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в старшей логопедической группе ДОУ

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальная НОД. 2. Индивидуальная НОД. 3. Дидактические игры. 4. Настольно-печатные игры. 5. Компьютерные обучающие игры. 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. 7. Речевые задания и упражнения. 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковые игры и упражнения. 2. Мимические, логоритмические, артикуляционные, дыхательные гимнастики. 3. Речевые дидактические игры. 4. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 5. Праздники, развлечения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры. 2. Дидактические игры. 3. Настольно-печатные игры. 4. Словотворчество. 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность

3.5. Особенности предметно-пространственной развивающей среды в старшей группе.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и соответствует требованиям «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)» Н. В. Ницевой. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием. Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, музыкально-физкультурный зал.

В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- «Будем говорить правильно»;
- «Наша библиотека»;
- природы;
- математического развития;
- конструктивно-модельной деятельности;

- художественного творчества;
- «Играем в театр»;
- сюжетно-ролевых игр;
- «Умелые руки»;
- физкультурный.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- речевого и креативного развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития;
- развития фонематических процессов и подготовки к обучению грамоте.

Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детским кабинетом амбулатории с.Пожарское.

3.6. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для организации совместной деятельности воспитателя с детьми, и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то

есть, для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед, как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы

4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

<p>16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы</p>	<p>16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении</p>
--	---

3.7. Интегрированные занятия в системе работы в группе комбинированной направленности.

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности:

- изобразительная и конструктивно-модельная,
- хороводные игры с пением и подвижные игры,
- рассматривание картин и рассказывание по картинкам,
- решение ребусов и разгадывание кроссвордов,
- театрализованные игры и игры-драматизации и т.п.

На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и с взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом. Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию. Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Например, в среду в сетке стоят музыкальное занятие, коррекционное занятие педагога-психолога и фронтальное занятие логопеда. Именно эти специалисты и могут принимать участие в интегрированном занятии в этот день. Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 30 минут.

Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени. После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25-30 минут, затем дети отправляются на прогулку. Можно поменять порядок этих режимных моментов, и сначала отправить детей на прогулку, а затем организовать занятие и предоставить детям время для самостоятельной деятельности.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия:

- определить тему и цель занятия;
- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а так же интеграцию образовательных областей;
- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав, таким образом, речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле

мольберта или наборного полотна и т.п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга или педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. Причем на каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски.

Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

Пособия для занятия отбираются и готовятся заранее, педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении или уборке пособий с тем, чтобы темп работы на занятии не снижался, и внимание детей не рассеивалось.

Если говорить о коррекционной работе логопеда на интегрированных занятиях, то она разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми.

Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования. На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка.

На таких занятиях дошкольники готовы к неожиданностям, ждут сюрпризов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогами.

На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника, развития его эмоционального мира, мира его чувств. А ведь именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных систем и восприятии информации через все органы чувств. На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

Родители дошкольников могут стать, полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

3.8. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Вопросами взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и в письменной форме в специальных тетрадях по итогам индивидуальных и фронтальных занятий с логопедом. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания подбираются в соответствии с изучаемыми в логопедической группе лексическими темами и требованиями

программы. Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. На эти особенности организации домашних занятий с детьми родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках-раскладушках. Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к программе включены материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Материалы родительского уголка помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

План взаимодействия с родителями воспитанников старшей логопедической группы

Месяц	Содержание работы	Наглядная информация
1	2	3
сентябрь	Индивидуальное собеседование (сбор анамнеза)	Стенд «Зачем нужны домашние логопедические задания?»
октябрь	Родительское собрание по результатам обследования детей «Результаты обследования речи воспитанников. Задачи коррекционно-развивающей работы на 2020/2021 гг. Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР». Индивидуальные консультации родителей	Стенд «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить!»
ноябрь	Практикум «Артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастика». Индивидуальные консультации для родителей	Стенд «Язычок-путешественник: артикуляционные упражнения для дошкольников»
декабрь	Родительское собрание «Логопедическая работа во 2-м периоде. Взаимосвязь работы семьи и логопеда» Индивидуальные консультации	Стенд «Вместе весело дышать!»

	для родителей	
январь	Открытые индивидуальные занятия по звукопроизношению	Стенд «Веселые игры со звуками»
февраль	Консультация «Развитие функционального базиса навыков чтения и письма»	Стенд «Как пополнять словарный запас у детей»
март	Родительское собрание «Промежуточные результаты коррекционной работы». Открытое занятие по развитию лексико-грамматического строя «Путешествие в город Красивой речи»	Выставка детских работ «Моя мамочка». Рисунки и рассказы о маме и бабушке
апрель	Индивидуальные консультации для родителей	Стенд «Посмотри и расскажи»
май	Родительское собрание «Результаты логопедической работы за учебный год»: обсуждение, рекомендации на лето	Стенд «Занимательные прогулки(игры для развития связной речи, и не только)»

3.9. Специальная и методическая литература

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

1. Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб, «Детство-пресс», 2010 г.
2. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и
3. родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. – СПб, «Детство-пресс», 2010 г.
4. Кыласова Л.Е. Дидактический материал по развитию речи: Занятия со старшими дошкольниками. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Гуськова А. А Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. – М., ТЦ «Сфера», 2011 г.
6. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Волгоград: Учитель, 2003г.
7. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. – М., ТЦ «Сфера», 2015 г.
8. Нищева Н. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи .–СПб., «Детство-пресс», 2009 г.
9. Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа – 2009.

10. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис – Пресс. - 2007.
11. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под редакцией Е.А. Стребелевой, Москва «Просвещение» 2017г.

3.10. Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы

- ✓ Пособия и материалы для обследования речи детей.
- ✓ Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.
- ✓ Наборы наглядно-графической символики.
- ✓ Пособия по развитию словарного запаса по темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и т.п.
- ✓ Пособия по развитию: грамматического строя речи; связной речи; оптико-пространственных ориентировок.
- ✓ Пособия по развитию графомоторных навыков.
- ✓ Пособия по развитию мелкой моторики рук.
- ✓ Пособия для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия.
- ✓ Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и другие изображения букв, в том числе со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т.п.
- ✓ Магнитная доска
- ✓ Музыкальный центр и подборка CD с записью музыкального сопровождения к занятиям.
- ✓ Комплект зондов для постановки звуков.
- ✓ Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.

Литература

1. Н. В. Нищева, Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2015.
2. Н. В. Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г.
3. Н. В. Нищева, Система коррекционной работы в логопедической для детей с общим недоразвитием речи СПб Детство-Пресс 2004г.
4. Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
5. Н. В. Нищева Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
6. Н. В. Нищева Подвижные и дидактические игры на прогулке СПб «Детство-Пресс» 2016г.
7. Н. В. Нищева, Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. СПб. : Детство-Пресс 2018г.
8. Проектирование основной образовательной программы на основе программы Н.В. Нищевой. СПб. Детство-Пресс, 2016.
9. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).
10. Конспекты подгрупповых занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. СПб. «Детство-Пресс» 2008г.
11. Филичева Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста – М.: Айрис-пресс, 2007.
12. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Развиваем речь дошкольника – Москва, 2012.
13. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М., 2007.
14. Боровцова Л. А. Документация учителя-логопеда ДОО. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
15. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. – М.: Гном-Пресс, 2002 – 64 с. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР)
16. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32 с.
17. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] – [з], [с'] – [з']. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 40 с.

18. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64 с.
19. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 64 с.
20. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с.
21. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019. – 32 с.
22. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015. – 32 с.