

## Консультация логопеда для родителей.

Подготовила: учитель – логопед

Доберчак О.Н

### Чем занять ребенка в выходные дни? Проведите с ними речевые пятиминутки.

Речевые пятиминутки – это одна из технологий преодоления речевого нарушения путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций.

Речевые пятиминутки способствуют развитию всех компонентов речевой системы, а также Неречевых психических функций. В играх и упражнениях развивается импрессивная и экспрессивная речь: формируется, расширяется уточняется словарь; формируется и совершенствуется грамматический строй речи; развивается фонематическая и фонетическая системы речи, развивается понимание речи, формируется диалогическая речь, развивается речевое общение.

Подвижные игры и упражнения способствуют всестороннему полноценному развитию двигательных способностей детей, обогащают их двигательный опыт, развивают координацию движений, подражательность.

Речевые пятиминутки включают в себя игры и упражнения, каждое из которых имеет свою цель. Это:

1. Артикуляционная гимнастика – это упражнения необходимые для того что бы:
  - улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость);
  - улучшить подвижность артикуляционных органов;
  - укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;
  - научить ребёнка удерживать определённую артикуляционную позу;
  - увеличить амплитуду движений;
  - уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов;
  - подготовить ребёнка к правильному произношению звуков.
2. Упражнения по развитию мелкой и общей моторики. Упражнения развитию внимания, мышления, памяти, оказывает благоприятное влияние на речь ребенка. Движения пальцев и кистей рук имеют особое развивающее значение, так как оказывают огромное влияние на развитие речевой и всей высшей нервной деятельности ребенка. Упражнения способствуют развитию координации речи с движением, а так же улучшения мышечного тонуса, силы, ловкости, быстроты, точности движений, ритмичности, пластичности.
3. Упражнения на дыхание. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создает условия для поддержания нормальной громкости речи, четкого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности. Упражнения способствуют развитию нижнего диафрагмального дыхания, плавного и длительного выдоха, не обходимого для правильного развития речи.
4. Упражнения на развитие эмоций, направлены на развитие мимической мускулатуры лица.
5. Упражнения на релаксацию способствуют расслаблению мышечного тонуса..

6. Упражнение на развитие высоты и силы звучания голоса, просодического компонента речи.

## **«Я И МОЯ СЕМЬЯ»**

### **1. Артикуляционная гимнастика "Блинчик".**

Положить «широкий» язык на нижнюю губу так, чтобы он краями касался углов рта. Удерживать его в спокойном, расслабленном состоянии под счет до десяти.

### **2. Дыхательная гимнастика.**

Бабушка поднимается по лестнице, ей тяжело: «О-о-о-о-ох! У-у-у-у-ух!»

### **3. Развитие мелкой моторики «Моя семья»**

Кто ещё радуется солнышку? (положить шарик на ладошку)

Радуется дедушка, (поочередно нажимаем пальчиком на шарик)

Радуется бабушка,

Радуется мамочка,

Радуется папочка,

Очень радуюсь я.

Рада солнцу вся семья! (сжали-разжали)

Или

Выполнение по образцу за педагогом движений: на каждую строку дети загибают пальчик, 6 строка – сжимать и разжимать кулачок.

### **4. Координация речи с движением «Помощники»**

Дружно помогаем маме,

Мы белье полощем сами.

Раз, два, три, четыре. (встают, наклонившись; руками двигают влево, вправо, тянутся, как бы вытирают правой рукой пот со лба)

Наклонились (снова «полощут»)

Хорошо мы потрудились (вытирают руку об руку)

## **«МОЙ ДОМ. МОЙ ГОРОД»**

### **1. Артикуляционная гимнастика**

«Заборчик» «Улыбочка» «Лопаточка»

«Качели»

### **2. Дыхательная гимнастика «Дом маленький, дом большой».**

Дети стоят. Присесть, обхватив руками колени, опустить голову – выдох с произнесением звука «ш-ш-ш» («у зайки дом маленький»). Выпрямиться, встать на носки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть на руки – вдох («у медведя дом

большой»).

### **3. Развитие мелкой моторики «Строим дом».**

Молотком стучу, стучу, (постукивать кулачком правой ручки по шарiku)

Сто гвоздей заколочу. ( поменять ручки)

Буду строить дом, дом, (поочередно ставить кулачок на шарик)

Будем жить в нем, в нем. ( над головой изобразить крышу ладонями)

### **4. Координация речи с движением «Мы по городу шагаем».**

#### **Импровизация движений.**

Мы по городу шагаем,

Много видим, называем.

Светофоры и машины,

Скверы, улицы, мосты,

И деревья и кусты.

## **«МАМИНЫ ЗАБОТЫ О ДЕТЯХ»**

### **1. Артикуляционная гимнастика "Вкусное варенье"**

- улыбнуться, открыть рот; не закрывая рот,

облизывать языком верхнюю губу.

### **2. Дыхательная гимнастика «Каша»**

- вдохнуть через нос, на выдохе произнести слово «пых». Повторить не менее 6 раз.

### **3. Развитие мелкой моторики «Мамочка»**

Мамочка, мамочка, любимая моя, (катаем шарик по часовой стрелке)

Ведь ты знаешь, мамочка, как я люблю тебя (сжимаем крепко шарик и разжимаем).

Или (Поочередно загибаем пальчики правой руки, начиная с большого, затем то же на левой руке. Правую руку сжать в кулак, ладошкой левой крепко его обхватить).

### **4. Координация речи с движением**

Так тебя люблю я!

Я платок тебе дарю,

Вот как я тебя люблю!

Идут по кругу, взявшись за руки.

Останавливаются, прижимают руки к груди.

Протягивают руки вперед.

Идут по кругу, взявшись за руки.

## **"ВЕСНА"**

### **1. Артикуляционная гимнастика**

«Капель стучит по крыше»

Поднять кончик языка за верхние зубы к альвеолам и произносить: тддд-тдд-тдд.

### **2. Дыхательная гимнастика: «Пахнет весной»**

Медленный вдох через нос. Затем плавный выдох через нос.

### **3. Развитие мелкой моторики «Кап, кап, кап»:**

Кап, кап, кап – звенит капель (ритмично, на каждый слог стучат по шарiku су-джок)

Приближается апрель (катаем по ладошке)

### **4. Координация речи с движением «Веснянка»**

Солнышко, солнышко, (идут по кругу, взявшись за руки)

Золотое донышко.

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло.

Побежал в саду ручей, (бегут по кругу)

Прилетели сто грачей, («летят» по кругу)

А сугробы тают, тают, (медленно приседают)

А цветочки подрастают. (тянутся на цыпочках, руки вверх)

## **«ЧАСТИ ТЕЛА И ЛИЦА»**

### **1. Артикуляционная гимнастика**

«Улыбка»

«Чистим зубки»

«Окошко»

«Заборчик»

### **2. Развитие речевого дыхания и силы голоса**

«Подуй на пальцы».

Сложить пальцы в щепоть, и сделав энергичный вдох носом, дуть на пальцы короткими выдохами, работая мышцами живота.

### **3. Развитие мелкой моторики**

Эти пальчики гуляют, (поочередно нажимаем шариком на каждый пальчик)

Эти - любят поболтать,

Эти - тихо подремать,

А большой с мизинцем братцем

Могут чисто умываться.

или

(большим и указательным пальцем щипаем ладонь другой руки)

(указательный и средний "идут" по другой руке)

(средний и безымянный шевелятся, трутся друг об друга)

(безымянный и мизинец прижимаем к ладони). (крутим большим пальцем вокруг мизинца).

### **4. Координация речи с движением**

Это ушки. Вот. Вот. Это нос. Это рот. Там спинка. Тут живот.

Это ручки. Хлоп, хлоп.

Это ножки. Топ, топ.

Ой устали. Вытрем лоб.

Показывают сначала левый, потом правый глаз.

Берутся сначала за левое ухо, потом - за правое.

Левой рукой показывают рот, правой – нос.

Левую ладошку кладут на спину, правую – на живот.

Протягивают обе руки, два раза хлопают.

Кладут ладони на бедра, два раза топают.

Правой ладонью проводят по лбу