

Консультация.

Приемы коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.

Подготовил : педагог - психолог
МБДОУ «Детский сад «Сказка» с. Пожарское»
Бекирова Л.Э

Особые дети — это дети с разными нарушениями развития, иначе их сейчас принято называть детьми с **ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**. Термин «ОВЗ» вытесняет из широкого употребления термины “аномальный ребенок”, “ребенок с нарушениями в развитии”, “ребенок с отклонениями в развитии”. К категории детей с ограниченными возможностями здоровья относятся дети: с нарушением слуха (*слабослышащие*); с нарушением зрения (*слабовидящие*); с тяжелыми нарушениями речи; с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (*лёгкая форма*); с задержкой психического развития; с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье (*с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями*).

В работе с ребенком с ОВЗ педагогу следует учитывать следующие особенности: Как правило, родители "особых" детей готовы к сотрудничеству и взаимодействию с педагогом. Очень важно уже в самом начале **обсуждать возникающие проблемы и искать совместные пути их решения**. Следует узнать у родителей особенности характера, интересы и предпочтения ребенка. Опираясь на данные, полученные от родителей, педагог может более эффективно строить свою работу с ребенком в условиях детского сада. Важно вести с родителями конструктивный диалог, не оценивать высказывания, а стараться узнать как можно больше важного и полезного о ребенке. Другой важный момент во взаимодействии с ребенком с ОВЗ - это опора на его сильные стороны. Не стоит видеть в малыше лишь отрицательные черты - это приведет к негативным эмоциям, которые не способствуют развитию малыша и никак не изменят ситуацию к лучшему. Правильней будет сосредоточиться на успехах и достижениях ребенка, пусть небольших, но очень важных для него. **Для ребенка с ОВЗ очень важно постоянное поощрение за малейшие успехи - это развивает в нем веру в собственные силы и возможности.**

Следует помнить о том, что детям с ОВЗ необходимы **другие методы и способы подачи информации**. Зачастую им требуется больше времени для принятия инструкции взрослого и выполнения заданий, чем другим детям.

Педагог ни в коем случае не должен сравнивать "особого" ребенка с другими детьми, ведь его развитие идет другим, собственным путем.

Таким образом, ребенок с ОВЗ в общеобразовательном учреждении сталкивается с множеством трудностей, ему обязательно требуется помощь, поддержка и понимание терпеливого взрослого. И если этим взрослым будет педагог, то можно с уверенностью сказать, что малыш и его родители не останутся один на один со своей проблемой, а сделают еще один важный шаг на пути к гармоничному развитию ребенка.

Рекомендации для родителей "Коррекционная работа с детьми с ОВЗ в домашних условиях".

Для ребенка с ОВЗ (*вне зависимости от его диагноза*) очень важно развивать свои телесные ощущения и двигательную активность. Для этого **можно воспользоваться следующими нехитрыми приемами:**

- Раскачивание ребенка (*в гамаке, в покрывале, на качелях и т.д.*) с проговариванием стихов, потешек и песенок;
- Качание на гимнастическом мяче (*лежа на спине, на животе, с упором на ноги, на руки, сидя*);
- Ходьба по различным поверхностям (*по камушкам, по песку, по губкам, по каштанам, гороху, массажным коврикам и т.д.*);
- Лазанье, перелезание через папу, маму, эмоционально-заразительные ласкательные игры (*накрывшись простыней, с прикосновениями и т.д.*);
- Развитие сенсорных ощущений руки (*рисование на ладошке, отпечатками ладошки, ступни; лепка из соленого теста и пластилина*);
- Катание на велосипеде;
- Игры с мячом (*бросание мяча вверх, от себя, катание мяча друг другу, ловля мяча, удар по мячу ногой, при этом используя разную силу удара по мячу.*) «Ударь как слон», «Ударь как мышонок»);
- Пальчиковые игры;
- Массаж рук до локтя и ног до колена с использованием контраста (*Суджоку и резиновый колючий мячик, зубная щетка, макияжная кисть и т.д.*).

Взаимодействуя с ребенком, говорите простыми короткими фразами. Сопровождайте все бытовые ситуации показом предмета и короткой фразой, с добавлением естественного жеста. Например: «*Это тарелка. Будем кушать*» (жест – рука ко рту) или «*Это мыло. Будем мыть руки*» (жест – рука трет руку). Одним из самых простых и эффективных приемов является подключение к играм ребенка (*а именно: стараться поддержать его игру и включаться в нее*) – повторять за ним то, что он делает, ждать его реакции, вырабатывать эмоциональный отклик и очередность в играх. Постепенно, после того, как совместное внимание к игре уже есть, необходимо включать игры с правилами.

Также можно использовать элементы «*Холдинг-терапии*». Например: Держите ребенка на коленях, подолгу рассказывайте ему истории из жизни, пропевайте песенки-потешки, при этом покачивая ребенка, похлопывая, поглаживая, стараясь установить контакт «*глаза в глаза*».

Постепенно включайте все новые истории – короткие, доступные и очень эмоционально насыщенные, старайтесь заряжать своими эмоциями ребенка (*вместе сопереживать главному герою, вместе переживать страх и преодолевать его и т.д.*).

Если возможно, предложите ребенку поучаствовать в домашних занятиях – пропылесосить, налить сок в стакан, мыть посуду или стирать руками предметы своей одежды (*носовой платок, носки*). Можно рекомендовать ввести в распорядок дня ребенка обязанность (*например, раздать столовые приборы перед ужином для всех членов семьи*).

Обязательным условием развития речи детей является стимуляция речевой активности. Предлагайте ребенку выбор, ограниченный двумя-тремя предметами: «*Ты будешь кушать йогурт или кашу? Ты наденешь красный свитер или рубашку?*» и т.д. Поначалу ответом может служить взгляд в сторону заинтересовавшего предмета или в дальнейшем указательный жест. Необходимо говорить с ребенком о том, что вы сейчас видите, что будете делать вместе, что ощущаете от увиденного. Не оставляйте без внимания его чувства: «*Тебе больно? Покажи, где больно. Давай поглажу, пожалею*». Так же работайте и с положительными эмоциями (*где были, что видели, что понравилось*).

Развивайте слуховое восприятие: слушайте бытовые шумы (*ветер, дождь, скрип двери, телефон, шум транспорта, шум кипящей и журчащей воды*). Можно вместе с ребенком извлекать звуки с помощью предметов – постучать деревянной или металлической палочкой (*ложкой*) по различным предметам и объектам, находящимся в доме.

Привлекайте внимание ребенка к различным звукам.

Соблюдайте четкость и последовательность требований. Обсудите их с членами своей семьи и старайтесь сделать так, чтобы все взрослые неукоснительно соблюдали эти

требования. Разработайте собственную систему наказаний и поощрений. Старайтесь добиваться того, чтобы ребенок доводил начатое дело до конца (*взял игрушку – поиграл – убрал на место*).

Для формирования пространственно-временных представлений обязательно проговаривайте вслух свои действия и действия ребенка (*сначала мы проснулись, умылись, позавтракали, поиграли, погуляли и т.д.*). Для того, чтобы ребенок лучше осваивал порядок своей деятельности, создайте свое собственное визуальное расписание (*с помощью картинок, обозначающих то или иное действие*).

При обучении новому знанию (*введение новых понятий*) можно использовать систему трехступенчатого урока:

1. Четко, медленно называем (*даем потрогать, попробовать и т.д., т.е. вызываем как можно больше ощущений, развиваем межсенсорную интеграцию*).

Например: сначала ребенку показывают лимон: «*Это лимон*».

2. Действуем с предметом (*дай, спрячь, найди, положи и т.д.*).

Например: «*Давай потрогаем лимон ручкой, щечкой, лбом? Лимон гладкий? Понюхай лимон. Ароматный. Попробуй лимон. Кислый. Покажи лимон. Катится. Положи лимон на тарелку. Дай лимон папе*».

3. Задаем вопрос: «*Что это?*» (*ребенок отвечает*).

В целом, работа ребенка должна быть продумана и организована взрослыми так, чтобы представлять собой четкую последовательность конкретных действий, между которыми можно было бы отдохнуть. Взрослому не нужно ставить перед собой множество целей, а разбить их на несколько небольших задач, которые будут решаться постепенно: от одной переходя плавно к следующей. Очень важно не забывать поддерживать здоровый образ жизни при воспитании ребенка с ОВЗ (*отдых, спорт, прогулки, полноценное питание, гибкое соблюдение режима дня*). В семье необходимо сохранять доброжелательную обстановку, проявлять терпение заботу и мягкое руководство деятельностью ребенка. Забота и правильная организация деятельности оптимизирует развитие ребенка.

Желаю удачи!

