

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА» С. ПОЖАРСКОЕ»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**
297554 ул. Победы, дом.134, с. Пожарское, Симферопольский район, Республика Крым
ИНН / КПП 9109010250 / 910901001 ОГРН 1159102029020 ОКПО 00837904
E-mail: pozarskoeckazka@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании Управляющего
совета

Протокол № 5
от 13.04. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальником управления
образования администрации
Симферопольского района
Республики Крым



Дмитрова С.В.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МБДОУ
«Детский сад «Сказка»
с. Пожарское»



Кириленко В.Я.

Приказ от 13.04.2022 № 151

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА» С. ПОЖАРСКОЕ»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ЗА 2021 ГОД.**

с. Пожарское, 2022



I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» с. Пожарское» Симферопольского района Республики Крым (МБДОУ «Детский сад «Сказка» с. Пожарское»)
Адрес организации	297554 улица Победы, дом 134, село Пожарское, Симферопольский район, Республика Крым
Телефон	+ 7978 706 69 79
Электронная почта	sadik_skazka-pojarskoe@crimeaedu.ru
Руководитель	Кириленко Валентина Яковлевна
Учредитель	Муниципальное образование Симферопольский район Республики Крым в лице администрации Симферопольского района Республики Крым Функции и полномочия Учредителя Образовательного учреждения осуществляет Управление образования администрации Симферопольского района Республики Крым
Режим работы	Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад «Сказка» с. Пожарское» реализуется в режиме полного дня при пятидневной рабочей неделе. Длительность пребывания детей в группах -10,5 часов: с 7.30 час. до 18.00час., с выходными днями - суббота, воскресенье и праздничными днями, установленными Законодательством Российской Федерации и Республики Крым.
Дата создания	1983 год
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	от 19.09.2017 г. серия 82Л01 № 000 1252, регистрационный №1171

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» с. Пожарское» Симферопольского района Республики Крым (далее – ДОУ, детский сад) расположен в жилом районе села.

Проектная наполняемость на 260 мест.

Общая площадь помещений - 2162,6кв. м.; Общая площадь территории - 9915кв. м.

Детский сад расположен в типовом 2-х этажном отдельно стоящем здании. Снабжено необходимыми системами жизнеобеспечения: электроснабжением, центральным водоснабжением и водоотведением (канализацией), автономной системой отопления, находящимися в режиме функционирования и соответствующими требованиям, предъявляемым к их эксплуатации, сантехническое оборудование в исправном состоянии.

По проектной мощности детский сад имеет 12 групповых помещений, дополнительные помещения для занятий с детьми, сопутствующие и служебно-бытовые помещения.

На первом этаже расположены: 1 первая младшая группа общеразвивающей направленности: «Колобок»; 1 первая младшая группа общеразвивающей направленности: «Капитошка»; 2 вторые младшие группы общеразвивающей направленности: «Лучики» «Солнышко», 2 средние группы общеразвивающей направленности: «Морячки», «Затейники»; кабинет заведующего, завхоза и медицинский блок, прачечная, пищеблок.

На втором этаже находятся: музыкально-физкультурный зал, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, методический, делопроизводителя, 1 средняя группа общеразвивающей направленности: «Звездочки»; 2 старшие группы комбинированной направленности «Почемучки», «Непоседы»; 1 старшая группа общеразвивающей направленности «Подсолнушки»; 2 подготовительные к школе группы общеразвивающей направленности: «Фантазеры», «Бригантина».

Все возрастные группы соответствуют возрастным признакам, имеют свою индивидуальность и отличительные особенности: наименование, оформление, логотип.

Зона игровой территории ДООУ включает в себя 12 индивидуальных групповых площадок, отделенных друг от друга заборчиками или аллеями зеленых насаждений и общую спортивную площадку и футбольное поле, которые обеспечивают потребность детей в развитии двигательной активности, игровой деятельности, способствуют решению задач физического, познавательного развития и трудововоспитания.

Групповые и физкультурная площадки укомплектованы игровым и спортивным оборудованием и инвентарем, включая: гимнастическое оборудование (шведские лесенки - турники разной конфигурации, бум, дуги для подлезания, скамейки, песочницы, качели-каталки и балансиры, горки, щиты для метания, беседки со столиками, ворота с сеткой и кольцами для баскетбола; сектор для прыжков в длину; корригирующие дорожки).

Оборудование и инвентарь площадок безопасен, надежно закреплен, не имеет острых выступов, соответствует росту-возрастным особенностям детей. В теневых навесах каждой группы имеется мебель: столы и стулья для осуществления самостоятельной творческой деятельности детей и проведения занятий художественно-эстетического цикла во время летнего оздоровительного периода, развивающая предметно-пространственная среда

для самостоятельной деятельности детейб «Магазин», «Аптека», «Больница», «Автотрек» и т.д.

Одним из главных элементов декоративного оформления территории являются клумбы и цветники, наличие малых архитектурных форм, расположенных на отдельной поляне «Любования» территории в функциональных и эстетических целях, изготовленных силами сотрудников ДОУ, благодаря чему детский сад имеет свой индивидуальный стиль.

По всему периметру территория ДОУ ограждена забором, который находится в удовлетворительном состоянии, озеленена деревьями и кустарниками, многолетними растениями. Имеется искусственное наружное электрическое освещение.

Социально-культурное окружение детского сада благоприятное: вблизи расположены Дом культуры, Пожарская амбулатория общей практики семейной медицины (АОПСМ), библиотека, МБОУ «Пожарская школа». Это создает благоприятные возможности для обогащения воспитательно-образовательного процесса, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социумом. Опасных производственных и социальных объектов рядом нет.

Цель деятельности детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

II. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с, с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, обеспечивая разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» педагогический коллектив использует:- парциальную программу И.А. Лыковой «Цветные ладошки» парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности, издательский дом «Цветной мир» Москва 2015.;

- программу Н. В. Нищевой «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) (Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2006);

- парциальную программу С.Н. Николаева «Юный эколог» для работы с детьми 3-7 лет (М:Мозаика-синтез, 2017 г.);

- образовательную программу дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание);

- региональную парциальную программу по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек», авторы-составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова (Издательство «Наша школа», Симферополь,2017). Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

С апреля 2021 года на основании приказа № 9 от 05.04.2021 г. «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»детскому саду присвоен статус инновационной площадки по направлению «Образовательный модуль «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников»В ряд приоритетных направлений своей деятельности ставит художественно- эстетическое и физкультурно-оздоровительное направление развития детей.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с учебным планом непосредственной образовательной деятельности и календарным графиком образовательной деятельности (<https://skazka-crimea.kinderedu.ru>). Режим образовательной деятельности – пятидневная неделя.

Детский сад в 2021 году посещали 328 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 10 групп общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности:

<i>Название</i>	<i>Возрастная</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Направленность</i>
-----------------	-------------------	---------------	-----------------------

<i>группы</i>	<i>категория</i>	<i>детей</i>	<i>групп</i>
Колобок	2-3	23	общеразвивающая
Капитошка	2-3	24	общеразвивающая
Солнышко	3-4	29	общеразвивающая

<i>Возрастная группа</i>	<i>Девочки</i>	<i>Мальчики</i>	<i>Дети с ОВЗ</i>	<i>Дети инвалиды</i>	<i>Дети, находящиеся под опекой</i>	<i>Дети, из семей военно-служащих</i>	<i>Дети, имеющие статус беженцы</i>	<i>Дети, из неблагополучных семей</i>

Лучики	3-4	28	общеразвивающая
Звездочки	4-5	24	общеразвивающая
Затейники	4-5	26	общеразвивающая
Морячки	4-5	28	общеразвивающая
Непоседы	5-6	33	комбинированная
Почемучки	5-6	26	комбинированная
Подсолнушки	5-6	27	общеразвивающая
Бригантина	5-6	33	общеразвивающая
Фантазеры	6-7	27	общеразвивающая
Всего	12 групп	328 детей	

2.2. Воспитательная работа.

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За четыре месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 23 декабря 2021 года.

Вместе с тем родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние праздники, спортивные мероприятия совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и, как только будут сняты ковидные ограничения, родители будут приглашаться на такие мероприятия.

Успешность воспитания во многом зависит от ее системного характера.

Воспитательная система выступает как целостный организм, который включает в себя такие черты как:

- контингент детей на конец 2021 года- 328 дошкольников

Колобок	10	12	-	-	-	-	-	-
Капитошка	12	11	-	-	-	-	-	-
Солнышко	19	10	-	-	-	-	-	-
Лучики	13	15	-	-	-	-	-	1
Затейники	17	11	-	-	-	-	-	2
Морячки	13	15	-	-	-	-	-	-
Бригантина	17	16		1	-	-	-	1
Подсолнушки	15	12	17	-	-	-	-	-
Почемучки	11	14	-	-	-	1	-	-
Звездочки	16	8		1	1	-	-	-
Фантазеры	13	15	-	-	-	-	-	1
Непоседы	17	16	17	1	-	-	-	-
Всего			33	3	1	1	0	5
	173	155						

Все группы комплектуются на основе социального заказа, потребностей родителей воспитанников и на основе медико-педагогического обследования. Воспитание и обучение во всех группах детского сада ведется на русском языке.
- контингент семей воспитанников

№ п/п	Характеристика семей по составу	Численность по саду
1	Полные семьи	291
2	неполные семьи	25
3	Многодетные	52
4	Семьи, имеющие опекаемых детей	1
5	Семьи, имеющие опекаемых детей (по согласию)	0
6	Матери-одиночки	22
7	Дети – инвалиды	3
8	Чернобыльцы	0
9	Иные (беженцы, переселенцы и др.)	0

- особенности педагогического коллектива, его психологический климат;
- творческий потенциал педагогов;
- творческое развивающее пространство, состоящее из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей, включающее процесс творчества и внутреннюю личную мотивацию детей, педагогов и родителей к порождаемому результату совместной деятельности;
- систему управления.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста одним из актуальных направлений в работе ДОО является установление взаимодействия, с семьями воспитанников основанное на взаимном сотрудничестве. Это взаимодействие реализуется администрацией ДОО и педагогическим коллективом в двух направлениях:

- педагоги - родители;
- педагоги - родители - дети.

В первом случае целью является установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; создание дружеской, позитивной атмосферы, общности интересов, эмоциональной поддержки; активизация и обогащение воспитательных умений родителей; поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Во втором случае основная цель - включение родителей в жизнь детского сада, участие их в развивающей образовательной деятельности с детьми, вооружение их разнообразными практическими умениями посредством разнообразных форм взаимодействия. Поскольку режим санитарно-эпидемиологических правил не допускает присутствия родителей в помещениях детского сада, то все родительские собрания в летне-осенний период воспитатели групп проводили на улице, на территории групповых участков, при

плохих погодных условиях в режиме онлайн. Праздники, утренники, развлечения родители видят в виде фото и видеоотчетов воспитателей и специалистов детского сада, на сайте ДОО. Во время ослабления санитарных ограничений родители присутствовали на новогодних утренниках и на Празднике мам, соблюдая санитарные требования.

Организационные вопросы по взаимодействию и сотрудничеству, воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста традиционно выносились на обсуждение общих и групповых родительских собраний. Работу с родителями мы начинаем с рекламного блока:

- создание рекламных презентаций ДОО,
- размещение информации на сайте ДОО о годовых задачах, проводимых мероприятиях, нормативно-правовой базы для родителей. (<https://skazka-crimea.kinderedu.ru>)

Следующий этап - практический блок:

1. Социологическое обследование с выявлением социального статуса и микроклимата семьи:

- анкеты для воспитателей и родителей;
- беседы с ребенком;
- метод социометрии в рамках семьи.
- составление социального паспорта семей воспитанников.

2. Проведение мониторингов по изучению потребностей семьи в дополнительных образовательных услугах, которые проводятся на групповых и общесадовых родительских собраниях.

Вывод: можно констатировать, что активное взаимодействие с семьями воспитанников создает позитивную эмоциональную атмосферу, происходит установление эмоционально-позитивных отношений, растет авторитет педагогов и детского сада в целом.

В следующем году для более эффективного взаимодействия уделить внимание обеспечению режима «обратной связи», заключающееся в открытости детского сада внутрь (у родителей должна быть полная картина о жизни детей в группе) и наружу (у педагогов должна быть информация о семье, условиях воспитания в ней каждого конкретного ребенка).

Также, следует повысить мотивацию родителей вновь поступивших дошкольников к сотрудничеству с детским садом, совершенствовать родительскую компетентность в области психофизиологической уникальности ребенка.

Отработать механизм активизации роли семьи по вопросам достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования посредством их вовлечения в образовательную деятельность через создание совместных образовательных проектов.

Мы вынуждены были прервать систему взаимодействия с объектами социального окружения поселка, которая способствовала наиболее

оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых, поскольку она предполагала их участие в различного рода мероприятиях, где наиболее полно раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса.

Запланированная совместная работа ДООУ с социумом на уровне социального партнерства со школой, библиотекой, амбулаторией, домом культуры, к сожалению, из-за ограничительных мер с коронавирусом в 2021 году не была реализована.

Но о ближайшем микросоциуме, с целью создания условий для всестороннего полноценного развития воспитанников посредством знакомства с социальным миром, используя потенциал социокультурных объектов села Пожарское, воспитателями были проведены виртуальные экскурсии по социальным объектам села: сельская библиотека, сельский дом культуры, Пожарская общеобразовательная школа

Вывод: отсутствие взаимосодействия с социальными объектами не позволило в полной мере интегрировать элементы Регионального компонента (экскурсии, пешие переходы, посещение социальных объектов), обеспечить единое образовательное пространство «детский сад - семья - социум».

Таким образом, учитывая ограничения, связанные с коронавирусом, взаимодействие ДООУ с социумом планируем продолжить работу коллектива в организации социокультурных связей, используя максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать принятые образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации ФГОС дошкольного образования, как только эти ограничения будут сняты.

2.3. Дополнительное образование

В Детском саду в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по физкультурно-спортивной направленности с 08 ноября 2021 года. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2020	2021
1	_____ Физкультурно-спортивная направленность _____				
1.1	«Детский фитнес»	основная	5 лет	0	66
			6 лет	0	72

			7 лет	0	3
--	--	--	-------	---	---

Вывод: Анализ родительского опроса, проведенного 23 декабря 2021 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется активно. Дети с удовольствием посещают кружок «Детский фитнес». Планируется пополнить материально-техническую базу за счет бюджетных средств: докупить коврики для занятий, мячи, степ-платформы.

III. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления детского сада, порядок принятия ими решения устанавливается Уставом детского сада в соответствии с законодательством Российской Федерации. Объект управления – дети и родители (законные представители). Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Таким образом, в детском саду реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Органы управления, действующие в детском саду.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</p>

По итогам 2021 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ «Детский сад «Сказка» с. Пожарское» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ в 2021 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

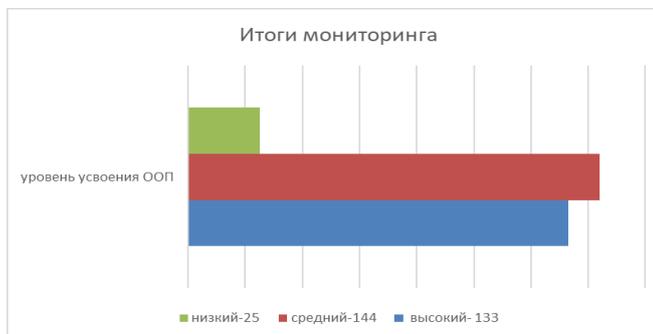
Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной

программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Данные мониторинга, освоения ООП являются удовлетворительными. Из 302 детей, прошедших мониторинг В – 133 (44 %); С- 144(48%); Н. -25 (8%) (часто болеющие дети , дети с ОВЗ).



Вывод: по всем разделам показатели освоения детьми Программы являются удовлетворительными.

Результативность исследования уровня готовности выпускников ДООУ

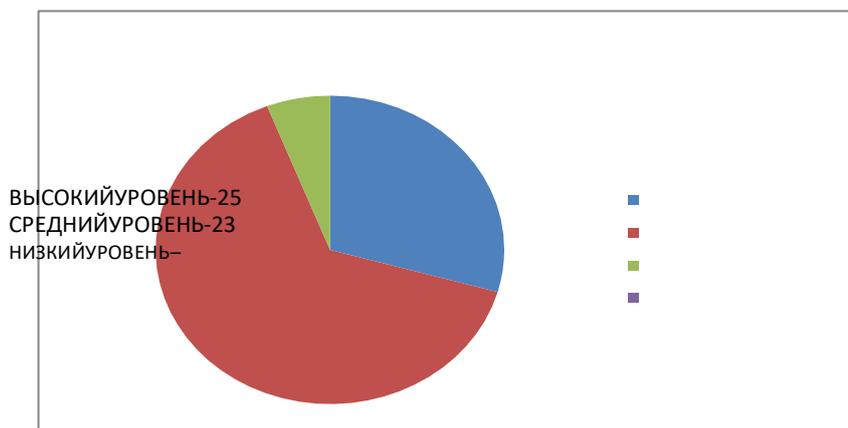
Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики) показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут 98 % детей, высокий уровень- 51%, достаточный уровень – 47%, низкий уровень готовности к школе - один выпускник детского сада (ОВЗ)- 2%

В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми Образовательной программы с учетом образовательных областей. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, детей с низким уровнем развития – 1.

Результаты итогового мониторинга освоения детьми подготовительных групп программы:

Разделы программы		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Подсолнушки	6-7	В-19 С-6 Н.с--0	В-15 С-10 Н.с--0	В -15 С-10 Н.с--0	В-15 С-10 Н.с--0	В-13 С-12 Н.с-0
Почемучки	6-7	В-9 С-15 Н.с--0	В-10 С-14 Н.с--1	В -13 С-10 Н.с--1	В-8 С-15 Н.с--1	В-8 С-16 Н.с--1

ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ



Вывод: Результаты показали, что в дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами дошкольного учреждения – инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, медицинской сестрой, педагогом – психологом.

Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительных группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Проведенная диагностика, проведенные мероприятия с детьми, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном

учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк

Работа с детьми с ОВЗ

В 2020/21 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получал 26 детей (с ТНР — 25 детей и 1 ребенок с нарушением интеллекта).

В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 72 ребенка.

Направлено на ТППК для определения и уточнения образовательного маршрута 35 детей.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи. Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получали 33 ребенка 5-6 лет по «Положению об оказании логопедической помощи в МБДОУ».

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2021 году.

В течение года воспитанники и воспитатели детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях районного уровня:

Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат участия
«Школа здоровья маленьких крымчан».	муниципальный	старшая группа «Бригантина»	1 место
«Дорога глазами детей»	муниципальный	Мехралиева Алиса (ст.гр) Гамзардия Богдан (ст.гр) Кособоков Ярослав(подг.гр) Асликян Милена(ст .гр)	1 место(номинация макет) 1 место(номинация стихи) 1 место (номинация коллаж) 2 место (макет)
смотр-конкурс «Неопалимая купина»	муниципальный	Турдиева Аня (подг. гр) Кособоков Ярослав(подг.гр) Коренюк Александр(подг.гр)	1 место(рисунок) 3 место (рисунок) 1 место (макет)

	республиканский		Благодарность
«Покормите птиц»	всероссийский	подготовительная группа «Фантазеры»	1 место
«Первооткрыватель»	муниципальный	Гамзардия Богдан9 ст.гр)	призер

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Учитывая результаты мониторинга, тематических и оперативных контроля, проведенного самоанализа, работы по инновационной деятельности, анализа уровня усвоения основной образовательной программы воспитанниками МБДОУ, а также исполнения внедрения ФГОС ДО, коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС ДО;
2. Реализация задач годового плана.
3. Реализация Региональной парциальной программы по гражданско- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок».
4. Продолжить апробацию проекта муниципальной программы «Маленький гражданин Симферопольского района».
5. Продолжить работу инновационной площадки федерального уровня «Образовательный модуль «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников».

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических,

интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- сквозное проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского

сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Из 328 детей:

- с первой группой здоровья — 221 ребенка (67,4%),
- со второй группой здоровья — 101 (30,8%),
- с третьей — 6 (1,8%).

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-

образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогами на 99 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 65 человек.

Численность педагогических работников - 24



Педагогический стаж педагогов.

	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Воспитатели	1	4	1	5	2	5
Муз. рук.	1	-	-	-	-	1
Пед. психолог	1	-	-	-	-	-
Инструктор по физвоспитанию		-	1	-	-	-
Учитель-логопед	2	-	-	-	-	-

Аттестация педагогических работников ДОУ осуществляется в соответствии с установленными сроками и по графику прохождения аттестации.

Нормативно-правовая база, регламентирующая процессы аттестации педагогических работников ДОУ соответствует требованиям и соответствует законодательству Российской Федерации и Республики Крым.

В 2021 году педагоги ДОУ в соответствии с перспективным графиком аттестацию на соответствие занимаемой должности не проходили, по желанию на первую квалификационную категорию был аттестован 1 педагог.

На конец 2021 года:

- первая категория – 2- 8,3%
- СЗД – 8 чел.- 33,8%
- без категории- 14 чел.- 58,4 %
- без категории- 13 чел.- 56,6 %



В 2022 году планируется аттестация педагогов:

1 чел. – СЗД, первая категория- 3

Курсовая переподготовка. (период с 2019 г. по 2021 г.)

В учреждении большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников и обеспечивается за счет повышения квалификации (в объеме не менее 108 часов), не реже одного раза в 3 года, деятельностью районных, республиканских методических объединений, конференций, семинаров и т. д., за счет самообразования через интернет вебинары, семинары, курсы доп.образования и т. д.

Год прохождения курсов	Прошли курсы повышения квалификации	примечание
2019	2	
2020	6	

2021	10	
------	----	--

Педагоги повышают свой профессиональный уровень не только на КПК, но и участвуют в конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество деятельности педагогов, способствует совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО к кадровым условиям для качественного обеспечения реализации ООП ДОУ. По итогам 2021 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 24 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

С целью успешного решения задач, стоящих перед ДОУ в современных условиях и подготовка каждого педагога как субъекта профессиональной деятельности необходимо в 2022 году:

-
направить на курсы повышения квалификации 9 педагогов ДОУ, согласно перспективного плана курсовой переподготовки педагогов ДОУ.

Все эти мероприятия в комплексе дают хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе

имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с ФГОС.

Оснащение методкабинета за 2020 год.

Для обеспечения образовательного процесса на республиканские средства были куплены канцелярские товары для образовательной деятельности детей, учебные пособия, методическая литература, стенды

Оформлена подписка на периодические издания:

- Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ;
- Нормативные документы образовательного учреждения;
- Справочник музыкального руководителя;
- Справочник педагога-психолога. Детский сад;
- Справочник руководителя дошкольного учреждения;
- Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения;
- Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах.

В 2021 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- комплекты «Головоломки»;
- банеры «Осень». «Зима», «Весна» для оформления музыкального зала

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2021 году пополнилось 3-мя ноутбуками, двумя принтерами, ламинатором;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- Кабинет заведующего-1
- Музыкальный зал. -1
- Медицинский кабинет. -1
- Изолятор-1.
- Процедурный кабинет-1
- Методический кабинет. -1
- Кабинет педагога-психолога. -1
- Кабинет делопроизводителя-1
- Кабинет учителя-логопеда - 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкально-спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Мультимедийная установка. Пианино Синтезатор для музыкальных занятий в гр. раннего возраста Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули. Тренажеры Нетрадиционное физкультурное оборудование Шкаф для спортивных пособий, игрушек, атрибутов
	Осмотр детей, консультации	Изолятор Процедурный

медицинский кабинет	медсестры; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Цветники, уголки любования.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование. Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подготовительная гр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений

		<p>Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (ст. подг)</p>
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования</p>
Микроцентр «Строительная мастерская»	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
Микроцентр «Игровая зона»	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</p>

	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика Образцы костюмов народов Крыма Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)

	творчества. Выработка позиции творца	Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры

Вывод: В 2021 году все средства были направлены на создание условий, соответствующих требованиям современного уровня образования. Создавалась развивающая предметно-пространственная среда, способствующая всестороннему развитию, оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников, отвечающая интересам и потребностям детей, обеспечивающая их психическое и эмоциональное благополучие, содержащая условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе МБДОУ создавались условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Содержание предметно-пространственной среды обогащалась с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Создавались хорошие условия для физического воспитания детей с наличием спортивного оборудования, обеспечивающего двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Информация о расходовании средств МБДОУ «Детский сад «Сказка» с. Пожарское» в 2021 году:

Выделено *на образовательную деятельность* (Республиканские средства) – 1 520 000,00 руб. в т.ч

Игровой и дидактический материал на сумму- 521 171,96

Спорт инвентарь – 58 620,00

Канцелярские товары для образовательной деятельности детей – 217 244,76 руб

Мебель на сумму- 198 400,00 руб.

Мягкие модули (дидактические пособия) на сумму- 124 940,00 руб.

Метеорологическая площадка- 141 590,00

Услуги (сайт, ремонт орг.тех, обучение и др)- 215 012,00

Оргтехника (принтеры, ламинатор) – 43 021,28

Итого израсходовано - 1 520 000,00 руб.

Приобретено за родительскую плату за присмотр и уход :

Обслуживание СКУДа – 36 000 руб

Подносы – 3 640,00 руб

Моющие и чистящие средства, средства гигиены на сумму – 418 344,48 руб.

Пылесос моющий – 20 445,64 руб

Комфорка -25 140,00руб

Хозтовары -85 746,00 руб

Стекло -4 400,48 руб

Шкаф жарочный – 69 800,00 руб

Стиральная машина -107 000,0 руб

Комплект аудиодомофона (кнопка вызова для инвалидов) – 6 000,00

Посуда – 46 463,00

Постельное белье, полотенца – 49 950,00

Шторы, тюль – 27 220,00

Ткань, нитки – 6 163,00

Ковры, дорожки, фартук – 53 220,00

Насос циркуляционный – 2 064,25

Кладовая логопеда – 1 050,00

Итого израсходовано - 962 646,85 руб.

Муниципальные средства:

МТБ – выделено 686 020,00 руб.:

Налог на имущество – 351 720,00

Контур – 4 000,00

ТКО – 12 349,44

Дератизация – 19 530,00

Инсекторицидная обработка (клещи) – 4 270,00

ТО узла учета газа – 48 000,00

ТО газоиспользующего оборудования – 180 000,00

Ремонт газоиспольз. оборудования – 41 000,00
Знак «Пожарный источник» - 1 280,00
Линии высокого давления (Крымгазсети) – 9 553,62
Доводчик – 4 500,00
Категорирование помещений – 3 000,00
Дизельное топливо для АРИП – 6 722,40
Итого израсходовано - 685 925,46 руб. Остаток 94,54 руб.

Охрана труда – выделено 193 500,00 руб.
Медосмотр - 62 200,00 Анализы – 5 400,00
СОУТ – 3 000,00 СИЗ – 35 500,00
Лабораторные исследования – 19 418,40
Категорирование помещений – 10 000,00
Оснащение мед. кабинета – 34 176,00
Спец.одежда – 8 999,00
Итого израсходовано 178 693,40 руб. Остаток – 14 806,60 руб.

Пожарная безопасность – выделено 146 000,00 руб.
Конттуры заземления – 15 500,00
Покупка и обслуживание огнетушителей – 7 020,00
Обслуживание тревожной кнопки – 18 000,00
Обслуживание АПС (пож.сигнал.) – 17 500,00
Покупка коммутатора для видеонаблюдения – 25 000,00
ТО видеонаблюдения – 13 500,00
Ремонт АПС и речевой извещатель - 43 000,00
Категорирование помещений – 6 000,00
Итого израсходовано - 145 520,00 руб. Остаток 480,00 руб.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труд

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качествометодическойработы;
- качествомвоспитательно-образовательногопроцесса;
- качествомвзаимодействия с родителями;
- качеством работы с педагогическими кадрами;

- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В детском саду утверждено Положение о внутреннем мониторинге качества образования в МБДОУ «Детский сад «Сказка» с. Пожарское» Симферопольского района Республики Крым от 28.08.2017 г. приказ № 46.

В период с 12.10.2021 по 19.10.2021 проводилось анкетирование 247 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 89 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 82 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 92 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 86 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации
 Данные приведены по состоянию на 30.12.2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	328
В режиме полного дня (8–12 часов)		328
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	47
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	281
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		328 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	33 (10%)

по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)

присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	36
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	24
с высшим образованием		18
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 (8,7%)
с высшей		0
первой		2 (8.7 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	6 (25%)
до 5 лет		3 (12,5 %)
больше 30 лет		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (4,1%)
от 55 лет		1 (4,1%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (75%)
Численность (удельный вес) педагогических и	человек	18(75%)

административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/14
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2-2.5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	24
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Общий вывод:

Таким образом, анализ работы за 2021 год показал, что:

В МБДОУ «Детский сад «Сказка» с. Пожарское» созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс выстраивается в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

В МБДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов высокое.

С каждым годом повышается заинтересованность родителей в эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Вместе с тем имеется ряд вопросов, решение которых планируется в 2022 году:

1. Создание современной безопасной комфортной предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями законодательства РФ.
2. Создать все условия для работы инновационной площадки «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников.
3. Пополнять развивающую предметно – пространственную среду спортивной зоны детского сада.
4. Создание модели комплексного сопровождения детей с ОВЗ через разработку системы средств, способов сопровождения детей с ОВЗ находящихся в группе сверстников; улучшение качества их физического и психического здоровья.
5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в ДОУ.
6. Совершенствование системы охраны труда.
7. Усиление антиррористической защищенности детского сада.