

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА» С. ПОЖАРСКОЕ»  
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад «Сказка»  
с. Пожарское»  
Протокол № 1  
от «26» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Сказка»  
с. Пожарское»

Кириленко В.Я.



Приказ № 275  
от «26» августа 2022 г.

**Рабочая программа  
образовательной деятельности**

Образовательная область «Физическое развитие»  
в группах общеразвивающей направленности:

- Вторая младшая группа № 8 «Капитошка» (3-4 года)
- Вторая младшая группа № 9 «Затейники» (3-4 года)
- Средняя группа № 11 «Лучики» (4-5 лет)
- Средняя группа № 4 «Морячки» (4-5 лет)
- Старшая группа № 12 «Фантазеры» (5-6 лет)
- Старшая группа № 7 «Звездочки» (5-6 лет)
- Подготовительная к школе группа № 3 «Почемучки» (6-7 лет)
- Подготовительная к школе группа № 2 «Подсолнушки» (6-7 лет)

в группах комбинированной направленности:

- Старшая группа № 10 «Бригантина» (5-6 лет)
- Подготовительная группа № 1 «Непоседы» (6-7 лет)

на 2022/ 2023 учебный год

Составитель:  
Инструктор по физической культуре  
Ткаченко О.А.

с. Пожарское, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	15
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания.....	18
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).....	18
1.3.2. Приоритеты воспитания.....	20

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание образовательной деятельности детей по образовательной области «Физическое развитие» .....	25
2.2. Организация двигательного режима в ДОУ.....	27
2.3. Примерная модель двигательного режима в ДОУ.....	27
2.4. Здоровьесберегающие технологии, используемые в ДОУ.....	29
2.5. Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие».....	30
2.6. Формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	34
2.7. Календарно-тематическое планирование:	
2.7.1. младшие группы.....	36
2.7.2. средние группы.....	48
2.7.3. старшие группы.....	66
2.7.4. подготовительные группы.....	83
2.8. Перспективный план физкультурных досугов.....	101
2.9. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	102
2.9.1. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	102

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	103
3.2. Режим дня, расписание НОД и спортивных досугов согласно нормативным документам, пояснительная записка к календарному графику образовательной деятельности, календарный график.....	106
3.3. Пояснительная записка к календарному графику образовательной деятельности.....	110
3.4. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий. ....	113

3.5. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	114
3.6. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	115

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» в группах общеразвивающей направленности:

Вторая младшая группа № 8 «Капитошка» (3-4 года)

Вторая младшая группа № 9 «Затейники» (3-4 года)

Средняя группа № 11 «Лучики» (4-5 лет)

Средняя группа № 4 «Морячки» (4-5 лет)

Старшая группа № 12 «Фантазеры» (5-6 лет)

Старшая группа № 7 «Звездочки» (5-6 лет)

Подготовительная к школе группа № 3 «Почемучки» (6-7 лет)

Подготовительная к школе группа № 2 «Подсолнушки» (6-7 лет)

в группах комбинированной направленности:

Старшая группа № 10 «Бригантина» (5-6 лет)

Подготовительная группа № 1 «Непоседы» (6-7 лет)

на 2022-2023 учебный год (далее Рабочая программа) разработана **в соответствии** с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад «Сказка» с. Пожарское» Симферопольского района Республики Крым (далее Программа) **с учетом** примерной основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Мозаика – Синтез Москва 2014 г. и **предусмотрена** для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 2 до 7 лет. Рабочая программа разработана на основе нормативно правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);

- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

#### **Региональные документы**

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 30.12.2021 №2094 «О внесении изменений в приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1094 «Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1093 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым».

#### **Цель Рабочей программы:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания детьми дошкольного возраста;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

- подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников разновозрастных групп.

### **Задачи реализации Рабочей программы:**

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- развивать физические качества (силовые, скоростные, в том числе гибкости, выносливости, координации);
- накапливать и обогащать двигательный опыт у детей;
- формировать у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- формировать первичные представления о здоровом образе жизни;
- создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и физическому развитию;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- организовать творческий подход к воспитательно-образовательному процессу;
- осуществлять вариативность использования образовательного материала, позволяющую развивать физические качества в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- добиваться единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### **Программные задачи образовательной области**

#### Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно–двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки).
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы полностью соответствуют заявленным в Программе.

**Возрастные психологические и индивидуальные особенности детей 3-7 года жизни, обучающихся по рабочей программе.**

### **Возрастные особенности детей 3-х - 4-х лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целе направленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Возрастные особенности детей 4-х - 5-х лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются

навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Возрастные особенности детей 5-ти - 6-ти лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал

стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить

преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой репродуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству, менять своё поведение в зависимости от места в нём. Дети могут комментировать выполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой.

Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой я идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### **Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в младшей группе (от 3 до 4 лет) Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме.
2. Имеет представление о полезной и вредной пище.
3. Имеет представление о здоровом образе жизни.
4. Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Действует совместно, участвует в построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях.
5. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
6. Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Обхватывает перекладину во время лазанья.
7. Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
8. Ползает на четвереньках, лазит по гимнастической стенке.

### **Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной**

**программы в средней группе (от 4 до 5 лет).**  
**Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека.
2. Имеет представление о здоровом образе жизни.
3. Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.
4. Ходит и бегаёт с согласованными движениями рук и ног. Бегаёт легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
5. Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелезает с одного пролёта гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
6. Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперёд, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку.
7. Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).
8. Участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения. Проявляет психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
9. Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры.
10. Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
11. Выполняет действия по сигналу.

**Планируемые промежуточные результаты освоения  
образовательной программы в старшей группе (от 5 до 6 лет).**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
2. Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).
3. Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
4. Имеет представление об истории олимпийского движения.
5. Соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
6. Осознанно выполняет движения.

7. Легко ходит и бежит, энергично отталкиваясь от опоры, бежит наперегонки, с преодолением препятствий.
8. Лазит по гимнастической стенке, меняя темп.
9. Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении.
10. Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивая его правой и левой рукой на месте и ведет его при ходьбе.
11. Ориентируется в пространстве.
12. Знает элементы некоторых спортивных игр, игр с элементами соревнования, играми - эстафетами.
13. Совместно со взрослыми готовит физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает его на место.
14. Проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

**Планируемые промежуточные результаты освоения  
образовательной программы в подготовительной к школе  
группе (от 6 до 7 лет)**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Соблюдает принципы рационального питания.
2. Имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
3. Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Выполняет активные движения кисти руки при броске
4. Перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
5. Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.
6. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), спортивные упражнения.
7. Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.
8. Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
9. Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.

10.Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

11.Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), ориентируется в пространстве; справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

### **Особенности проведения мониторинга.**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– различные шкалы индивидуального развития.

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и решается при выполнении следующих задач:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования в соответствии;

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

- разнообразием вариантов образовательной среды,
- учетом Регионального компонента.

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

##### **Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любящий свою малую родину имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</li> </ul>

<p><b>Социальное</b></p>	<p>Человек, семья, дружба, сотрудничество во</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</li> <li>• Освоивший основы речевой культуры.</li> <li>• Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</li> </ul>
<p><b>Познавательное</b></p>	<p>Знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</li> </ul>
<p><b>Физическое и оздоровительное</b></p>	<p>Здоровье</p>	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
<p><b>Трудовое</b></p>	<p>Труд</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений в самостоятельной деятельности.</p>

<p align="center"><b>Этико-эстетическое</b></p>	<p align="center">Культура и красота</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно – эстетического вкуса.</p>
---	--	--

Целевые ориентиры и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **приоритеты воспитания.**

### 1.3.2. Приоритеты воспитания для детей (от 3 до 4 лет)

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

## Приоритеты воспитания для детей (4-5 лет)

Ребёнок доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

– Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

– Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

– Имеет представления о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада, о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении, знает государственные праздники (Новый год, 8, марта, 23 февраля, 9 мая), имеет представление об Армии России (военные профессии, о значении армии в защите страны) Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

– Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например,

нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

– Владеет правилами поведения и безопасности на улице, в транспорте, в дошкольном учреждении. Знает и соблюдает основные правила поведения и безопасности в природе.

– Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

– Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

### **Приоритеты воспитания для детей (5-6 лет)**

– Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

– Самостоятельно объединяется для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность, соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров.

– Выполняет отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

– Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

– Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, традициях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

– Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

– Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

### **Приоритеты воспитания для детей (6-7 лет)**

– Стремиться быть любящим, заботливым, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи. Стремиться быть вежливым и опрятным, приветливым и доброжелательным. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведёт здоровый образ жизни.

– Выполняет посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца, уважать чужой труд, ценить его.

– Знает и любит свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну, испытывать чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне, знать героические страницы истории своей страны, своего города, своей семьи, гордиться культурным наследием своей страны.

– Стремится принимать участие в проектах значимых для страны, города, дошкольного учреждения, семьи; Стремится самостоятельно организовывать мероприятия, связанные с традициями семьи и группы.

– Бережёт и охраняет природу (ухаживать за комнатными растениями в детском саду или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы). Знает о необходимости экономии природных ресурсов.

– Проявляет миролюбие — не затевать ссор и конфликтов, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, стараться быть дружелюбным.

– Проявляет позитивный интерес к новому, проявляет любознательность, ценит знания.

– Уверен в себе (подкрепляя свою уверенность правилами и нормами социального поведения), открыт и общителен, не стесняется быть в чём-то непохожим на других ребят, понимая и принимая индивидуальность себя и каждого.

– Уважительно относится к людям иной национальной принадлежности, культуре, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

– Умеет сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремится оказать посильную помощь, устанавливать хорошие отношения с другими людьми.

– Уметь ставить перед собой посильные цели и проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми 3-7 лет дается по образовательной области *Физическое развитие*.

Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Цель:**

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

#### **Задачи:**

##### 1) *Оздоровительные:*

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

##### 2) *Образовательные:*

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

##### 3) *Воспитательные:*

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

#### **Направления физического развития:**

##### 1) *Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:*

- связанной с выполнением упражнений;

- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
  - способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
  - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- 2) *Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*  
 3) *Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)*

Принципы физического развития:

1) *Дидактические:*

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2) *Специальные:*

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3) *Гигиенические:*

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1) *Наглядные:*

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) *Словесные:*

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3) *Практические:*

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

## 2.2. Организация двигательного режима в ДОУ.

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Организованная деятельность		6 часов в неделю	8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Дозированный бег		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивный досуг	1-2 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30-40 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
	1 день в месяц		1 раз в месяц	
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### 2.3. Примерная модель двигательного режима в ДОУ.

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 10- 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.	Прогулки- походы в парк, пешие переходы	1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений
7.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
8.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
9.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (в старшей и подготовительной группах одно занятие на воздухе). Длительность - 15- 30 минут
10.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
11.	Физкультурно - спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
12.	Неделя здоровья	1-2 раза в год на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп
13.	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год, внутри детского сада или совместно со сверстниками

		соседнего учреждения
14.	Игры - соревнования между возрастными группами или со школьниками начальных классов	1 раз в год в спортивном клубе или в школе микрорайона, длительность - не более 30 мин
15.	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
16.	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25- 30 мин
17.	Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
18.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

#### 2.4. Здоровьесберегающие технологии, используемые в ДООУ.

№	Виды	Особенности организации
<b>Медико-профилактические</b>		
<b><i>Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями</i></b>		
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	хождение по мокрым дорожкам после сна	Первая и вторая младшие ежедневно
3.	контрастное обливание ног	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно
4.	сухое обтирание	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно
5.	ходьба босиком	Все группы ежедневно
6.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
<b><i>Профилактические мероприятия</i></b>		
1.	витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминизация 3-х блюд	ежедневно

3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды	ежедневно
5.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
<b>Медицинские</b>		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	кварцевание	По эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
<b>Физкультурно- оздоровительные</b>		
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	элементы точечного массажа	средняя, старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю
8.	динамические паузы	ежедневно
9.	релаксация	2-3 раза в неделю
10.	музотерапия	ежедневно
11.	цветотерапия	2-3 раза в неделю
12.	психотерапия	2-3 раза в неделю
13.	сказкотерапия	ежедневно
<b>Образовательные</b>		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

## 2.5. Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	ОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
------------	---------	----	--	------------------------------

<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>3-5 лет, 2 мл, средняя группы</p>	<p>ОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее</p> <p>В НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами - подражательный комплекс</p> <p>Физ.минутки Динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий</p> <p>Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий</p> <p>Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения Сюжетно-ролевые игры</p>
---	--------------------------------------	--	--	---

			<p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Спортивный досуг</p> <p>Спортивный праздник</p> <p>День здоровья (ср. гр.)</p> <p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Спортивные игры</p> <p>6.Активный отдых</p> <p>7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы</p>	<p>ОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами</p> <p>Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра</p>	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика (подгот. гр.)</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>

		<p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Занятие-поход (подгот. гр.)</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>-оздоровительная</p> <p>-коррекционная</p> <p>-полоса препятствий</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Спортивный досуг</p> <p>Спортивный праздник</p> <p>День здоровья</p> <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p>	
	<p>большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>		

## **2.6. Формы взаимодействия с семьями воспитанников.**

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:
  - Зоны физической активности,
  - Закаливающие процедуры,
  - Оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДООУ.
9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.

13. Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.
15. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с СОШ и участием медицинских работников.
16. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
17. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
18. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
19. Взаимодействие с СОШ по вопросам физического развития детей.
20. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
21. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имидж.

## 2.7. Календарно – тематическое планирование:

### 2.7.1. Перспективное – планирование на 2-ую младшую группу

Сентябрь Неделя 1 №1, зал	1.Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях. 2.Учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	1.Подвижная игра «Бегите ко мне»
№ 2, зал	1. Учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. 2. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях.	1.Подвижная игра «Бегите ко мне»
Неделя 2 № 3, зал	1.Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем. 2.Упражнять в прыжках на двух ногах на месте.	1. Подвижная игра «Птички» 2. Игра малой подвижности «Найдем птички»
№ 4, зал	1. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте. 2. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем.	1. Подвижная игра «Птички» 2. Игра малой подвижности «Найдем птички»
Неделя 3 № 5, зал	1.Развивать умение кидать мешочек вдаль. 2.Учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	1. Подвижная игра «Кот и воробышки»
№ 6, зал	1. Учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. 2. Развивать умение кидать мешочек вдаль.	1. Подвижная игра «Кот и воробышки»
Неделя 4 № 7, зал	1.Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу. 2.Учить группироваться при лазании под шнур.	1. Подвижная игра «Быстро в домик». 2. Игра малой подвижности «Найдем жучка».
№ 8, зал	1. Учить группироваться при лазании под шнур. 2. Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу.	1. Подвижная игра «Быстро в домик». 2. Игра малой подвижности «Найдем жучка».

Октябрь Неделя 1 № 9, зал	1.Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; 2.Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	1. Подвижная игра «Догони мяч»
№ 10, зал	1.Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках; 2.Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.	1. Подвижная игра «Догони мяч»
Неделя 2 № 11, зал	1.Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; 2.Упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	1.Подвижная игра «Ловкий шофер» 2.Игровое задание «Машины поехали в гараж»
№ 12, зал	1.Упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу; 2.Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги.	1.Подвижная игра «Ловкий шофер» 2.Игровое задание «Машины поехали в гараж»
Неделя 3 № 13, зал	1.Развивать ловкость в игровом задании с мячом. 2.Упражнять детей в ползании между конусами.	1. Подвижная игра «Зайка серый умывается». 2. Игра малой подвижности «Найдем зайку».
№ 14, зал	1.Упражнять детей в ползании между конусами. 2.Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	1. Подвижная игра «Зайка серый умывается». 2. Игра малой подвижности «Найдем зайку».
Неделя 4 № 15, зал	1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу. 2.Развивать координацию движения при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	1.Подвижная игра «Кот и воробышки». 2.Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом».
№ 16, зал	1.Развивать координацию движения при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. 2. Упражнять детей в ходьбе и беге	1.Подвижная игра «Кот и воробышки». 2.Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом».

	по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу.	
Ноябрь Неделя 1 Творческая неделя № 17, зал	1. Прививать детям любовь к здоровому образу жизни через двигательную активность формировать положительный настрой на спортивные игры и упражнения. 2. Формировать у детей двигательные навыки и умения для укрепления их здоровья. 3. Вызывать положительное настроение от движений.	1. Подвижная игра «Листочки» 2. Малоподвижная игра «Солнышко и дождик» 3. Подвижная игра «Ёжик» 4. Подвижная игра «Собери грибы» 5. Малоподвижная игра «Угадай, кто под колпаком?»
Неделя 2 № 18, зал	1. Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий. 2. Упражнять в прокатывании мяча друг другу (на коленях, расстояние 3 м, 10-12 раз). 3. Развивать координацию - прыжки из обруча в обруч (6-8 обручей, 2-3 раза).	1. Подвижная игра «Мыши в кладовой». 2. Игра малой подвижности «Где спрятался мышонок?».
№ 19, зал	1. Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий. 2. Упражнять в прокатывании мяча друг другу (на коленях, расстояние 3 м, 10-12 раз). 3. Развивать координацию - прыжки из обруча в обруч (6-8 обручей, 2-3 раза).	1. Подвижная игра «Мыши в кладовой». 2. Игра малой подвижности «Где спрятался мышонок?».
Неделя 3 № 20, зал	1. Развивать умение действовать по сигналу. 2. Развивать координацию движений при прокатывании мяча между предметами (5-6 штук, расстояние 1 м, 2-3 раза). 3. Упражнять в ползании на четвереньках под дугами (4-6 дуг, 2-3 раза).	1. Подвижная игра «По ровненькой дорожке». 2. Игра малой подвижности по выбору детей.
№ 21, зал	1. Развивать координацию движений при прокатывании мяча между предметами (5-6 штук,	1. Подвижная игра «По ровненькой дорожке». 2. Игра малой подвижности

	<p>расстояние 1 м, 2-3 раза).</p> <p>2. Упражнять в прыжках на двух ногах до обруча.</p> <p>3. Развивать ловкость в подвижной игре.</p>	по выбору детей.
Неделя 4 № 22, зал	<p>1. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий.</p> <p>2. Развивать координацию-ползание на четвереньках по гимнастической доске (3 раза).</p> <p>3. Развивать равновесие, упражнять в ходьбе с приседанием (2-3 раза).</p>	<p>1. Подвижная игра «Поймай комара».</p> <p>2. Игра малой подвижности «Лисичка».</p>
№ 23, зал	<p>1. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий.</p> <p>2. Развивать равновесие, упражнять в ходьбе с приседанием (2-3 раза).</p> <p>3. Развивать координацию-ползание на четвереньках по гимнастической доске (3 раза).</p>	<p>1. Подвижная игра «Поймай комара».</p> <p>2. Игра малой подвижности «Лисичка».</p>
Декабрь Неделя 1 № 24, зал	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивать ориентирование в пространстве.</p> <p>2. Развивать равновесие- ходьба между кеглями (6-8 штук, 2-3 раза).</p> <p>3. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие в прыжках (примерно 16 прыжков).</p>	<p>1. Подвижная игра «Коршун и птенчики».</p> <p>2. Игра малой подвижности «Найдем птенчика».</p>
№ 25, зал	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивать.</p> <p>2. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие в прыжках (примерно 16 прыжков).</p> <p>3. Развивать равновесие - ходьба между кеглями (6-8 штук, 2-3 раза).</p>	<p>1. Подвижная игра «Коршун и птенчики».</p> <p>2. Игра малой подвижности «Найдем птенчика».</p>
Неделя 2 № 26, зал	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий.</p> <p>2. Развивать координацию-приземление на полусогнутые ноги</p>	<p>1. Подвижная игра «Веселые зайчата».</p> <p>2. Игра малой подвижности «Найди свой домик».</p>

	<p>в прыжках со скамейки.</p> <p>3. Упражнять в прокатывании мяча друг другу, расстояние 2м (4-5 раз).</p>	
№ 27, зал	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий.</p> <p>2. Упражнять в прокатывании мяча друг другу, расстояние 2м (4-5 раз).</p> <p>3. Развивать координацию-приземление на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки.</p>	<p>1.Подвижная игра «Веселые зайчата».</p> <p>2.Игра малой подвижности «Найди свой домик».</p>
Неделя 3 № 28, зал	<p>1. Упражнять в прокатывании мяча между предметами (5-6 штук), стараться не отпускать мяч далеко от себя.</p> <p>2. Развивать равновесие - ползание под дуги высотой 40 см, не задевая края (добавить обручи и «дорожку здоровья»), повторить 2 раза.</p>	<p>1.Подвижная игра «Лягушки».</p> <p>2.Игра малой подвижности «Найдем лягушонка».</p>
№ 29, зал	<p>1. Развивать равновесие - ползание под дуги высотой 40 см, не задевая края (добавить обручи и «дорожку здоровья»), повторить 2 раза.</p> <p>2. Упражнять в прокатывании мяча между предметами (5-6 штук), стараться не отпускать мяч далеко от себя.</p>	<p>1.Подвижная игра «Лягушки».</p> <p>2.Игра малой подвижности «Найдем лягушонка».</p>
Неделя 4 № 30, зал	<p>1.Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную.</p> <p>2.Упражнять в ползании на повышенной опоре.</p> <p>3.Развивать равновесие – при ходьбе по доске.</p>	<p>1. Подвижная игра «Птица и птенчики».</p> <p>2.Игра малой подвижности «Найдем птенчика».</p>
№ 31, зал	<p>1.Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную.</p> <p>2.Развивать равновесие – при ходьбе по доске.</p> <p>3. Упражнять в ползании на</p>	<p>1. Подвижная игра «Птица и птенчики».</p> <p>2.Игра малой подвижности «Найдем птенчика».</p>

	повышенной опоре.	
Неделя 5 Творческие каникулы № 32, зал	1. Формирование у детей представлений о средствах двигательной выразительности. 2. Повышать интерес к спорту. 3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	1. Эстафета «Попади снежком в корзину» 2. Эстафета «Большие скачки» 3. Эстафета «Из обруча в обруч»
Январь Неделя 1 № 33, зал	1. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий. 2. Развивать равновесие- ходьба по доске (ширина 15 см) в умеренном темпе, руки в стороны (2-3 раза). 3. Упражнять в прыжках из обруча в обруч на двух ногах (2-3 раза).	1. Подвижная игра «Коршун и цыплята». 2. Игра малой подвижности «Найдем цыпленка».
№ 34, зал	1. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий. 2. Упражнять в прыжках из обруча в обруч на двух ногах (2-3 раза). 3. Развивать равновесие- ходьба по доске (ширина 15 см) в умеренном темпе, руки в стороны (2-3 раза).	1. Подвижная игра «Коршун и цыплята». 2. Игра малой подвижности «Найдем цыпленка».
Неделя 2 № 35, зал	1. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; 2. Упражнять детей в прыжках на ногах между предметами; 3. Упражнять детей в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	1. Подвижная игра «Птица и птенчик». 2. Игра малой подвижности «Найдем цыпленка».
№ 36, зал	1. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; 2. Упражнять детей в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. 3. Упражнять детей в прыжках на ногах между предметами;	1. Подвижная игра «Птица и птенчик». 2. Игра малой подвижности «Найдем цыпленка».
Неделя 3 № 37, зал	1. Упражнять в умении действовать по сигналу в ходьбе вокруг предметов.	1. Подвижная игра «Найди свой цвет». 2. Игра малой подвижности

	<p>2. Упражнять в умении прокатывать мяч сидя друг другу на расстоянии 1- 1,5 м (10-12 раз).</p> <p>3. Упражнять в ползании с опорой на ладони и ступни по сигналу (2 раза).</p>	«Пузырь».
№ 38, зал	<p>1. Упражнять в умении действовать по сигналу в ходьбе вокруг предметов.</p> <p>2. Упражнять в ползании с опорой на ладони и ступни по сигналу (2 раза).</p> <p>3. Упражнять в умении прокатывать мяч сидя друг другу на расстоянии 1- 1,5 м (10-12 раз).</p>	<p>1. Подвижная игра «Найди свой цвет».</p> <p>2. Игра малой подвижности «Пузырь».</p>
Февраль Неделя 1 № 39, зал	<p>1. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов.</p> <p>2. Развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом.</p> <p>3. Упражнять в прыжках с продвижением вперед.</p>	<p>1. Подвижные игры «Найди свой цвет».</p> <p>2. Игра малой подвижности по выбору детей.</p>
№ 40, зал	<p>1. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов.</p> <p>2. Упражнять в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>3. Развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом.</p>	<p>1. Подвижные игры «Найди свой цвет».</p> <p>2. Подвижная игра «Кролики».</p>
Неделя 2 № 41, зал	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий.</p> <p>2. Развивать координацию - прыжки с высоты (скамейки) и мягкое приземление на полусогнутые ноги.</p> <p>3. Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.</p>	<p>1. Подвижная игра «Воробышки в гнездышках».</p> <p>2. Игра малой подвижности «Найдем воробышка».</p>
№ 42, зал	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий.</p> <p>2. Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.</p>	<p>1. Подвижная игра «Воробышки в гнездышках».</p> <p>2. Игра малой подвижности</p>

	3. Развивать координацию - прыжки с высоты (скамейки) и мягкое приземление на полусогнутые ноги.	«Найдем воробышка».
Неделя 3 № 43, зал	1. Упражнять детей в ходьбе переменным шагом. 2. Развивать ловкость и глазомер при бросании мяча через шнур (10 раз). 3. Упражнять в ползании под шнур, не касаясь руками пола (2-3 раза).	1. Подвижная игра «Воробышки и кот». 2. Упражнение на дыхание «Сдуем снежинку с ладошки»
№ 44, зал	1. Упражнять детей в ходьбе переменным шагом. 2. Упражнять в ползании под шнур, не касаясь руками пола (2-3 раза). 3. Развивать ловкость и глазомер при бросании мяча через шнур (10 раз).	1. Подвижная игра «Воробышки и кот». 2. Упражнение на дыхание «Сдуем снежинку с ладошки».
Неделя 4 № 45, зал	1. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную. 2. Развивать равновесие - умение группироваться в лазании под дугу (8 дуг, 2-3 раза). 3. Упражнять в ходьбе между предметами (2-3 раза).	1. Подвижная игра «Лягушки». 2. Игра малой подвижности «Найдем лягушонка».
№ 46, зал	1. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную. 2. Упражнять в ходьбе между предметами (2-3 раза). 3. Развивать равновесие- умение группироваться в лазании под дугу (8 дуг, 2-3 раза).	1. Подвижная игра «Лягушки». 2. Игра малой подвижности «Найдем лягушонка».
Март Неделя 1 № 47, зал	1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. 2. Развивать координацию - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры (2-3 раза). 3. Упражнять в прыжках между предметами (2-3 раза).	1. Подвижная игра «Кролики». 2. Игра малой подвижности «Найди свой цвет».
№ 48, зал	1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. 2. Упражнять в прыжках между	1. Подвижная игра «Кролики». 2. Игра малой подвижности

	<p>предметами (2-3 раза).</p> <p>3. Развивать координацию - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры (2-3 раза).</p>	«Найди свой цвет».
Неделя 2 № 49, зал	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную по сигналу.</p> <p>2. Развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу (10-12 раз).</p> <p>3. Упражнять в прыжках в длину с места («через канавку», 10-12 раз).</p>	<p>1. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>2. Игра малой подвижности «Найди свой цвет».</p>
№ 50, зал	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную по сигналу.</p> <p>2. Упражнять в прыжках в длину с места («через канавку», 10-12 раз).</p> <p>3. Развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу (10-12 раз).</p>	<p>1. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>2. Игра малой подвижности «Найди свой цвет».</p>
Неделя 3 № 51, зал	<p>1. Развивать умение действовать по сигналу.</p> <p>2. Упражнять в бросании мяча о пол и ловля его двумя руками (10-12 раз).</p> <p>3. Развивать координацию-ползание на повышенной поверхности опоры (2-3 раза, высота 40 см).</p>	<p>1. Подвижная игра «Зайка серый умывается».</p> <p>2. Игра малой подвижности «Найдем Зайку».</p>
№ 52, зал	<p>1. Развивать умение действовать по сигналу.</p> <p>2. Развивать координацию-ползание на повышенной поверхности опоры (2-3 раза, высота 40 см).</p> <p>3. Упражнять в бросании мяча о пол и ловля его двумя руками (10-12 раз).</p>	<p>1. Подвижная игра «Зайка серый умывается».</p> <p>2. Игра малой подвижности «Найдем Зайку».</p>
Неделя 4 № 53, зал	<p>1. Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами.</p> <p>2. Развивать равновесие - ползание «по- медвежьи» по гимнастической скамейке (2-3 раза).</p>	<p>1. Подвижная игра «Автомобили».</p> <p>2. Игра малой подвижности «Сигналы».</p>

	3. Упражнять в ходьбе по наклонной доске (высота 40 см, 2-3 раза).	
№ 54, зал	1. Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами. 2. Упражнять в ходьбе по наклонной доске (высота 40 см, 2-3 раза). 3. Развивать равновесие- ползание «по - медвежьи» по гимнастической скамейке (2-3 раза).	1.Подвижная игра «Автомобили». 2.Игра малой подвижности «Сигналы».
Апрель Неделя 1 № 55, зал	1. Упражнять в ходьбе и беге между предметами. 2. Развивать равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, руки на поясе (2-3 раза). 3. Упражнять в прыжках через шнуры (4-6, расстояние 30 см), энергично отталкиваясь ногами от пола, используя взмах рук (2-3 раза).	1.Подвижная игра «Тишина». 2.Игра малой подвижности «Найдем лягушонка».
№ 56, зал	1. Упражнять в ходьбе и беге между предметами. 2. Упражнять в прыжках через шнуры (4-6, расстояние 30 см), энергично отталкиваясь ногами от пола, используя взмах рук (2-3 раза). 3. Развивать равновесие- ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, руки на поясе (2-3 раза).	1.Подвижная игра «Тишина». 2.Игра малой подвижности «Найдем лягушонка».
Неделя 2 № 57, зал	1. Упражнять детей в ходьбе и беге по сигналу. 2. Развивать равновесие - прыжки из обруча в обруч (2-3 раза). 3. Упражнять в прокатывании мячей друг другу, по команде каждой шеренге (по 8-10 раз).	1.Подвижная игра «Поровненькой дорожка». 2.Игра малой подвижности «Найди и промолчи».
№ 58, зал	1. Упражнять детей в ходьбе и беге	1.Подвижная игра «По

	<p>по сигналу.</p> <p>2. Упражнять в прокатывании мячей друг другу, по команде каждой шеренге (по 8-10 раз).</p> <p>3. Развивать равновесие - прыжки из обруча в обруч (2-3 раза).</p>	<p>ровненной дорожка».</p> <p>2.Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>
Неделя 3 № 59, зал	<p>1. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий.</p> <p>2. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом - бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (10 раз).</p> <p>3. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке «по-медвежьей» (2-3 раза).</p>	<p>1.Подвижная игра «Мы топаем ногами».</p> <p>2.Игра малой подвижности «Стой- иди».</p>
№ 60, зал	<p>1. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий.</p> <p>2. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке «по-медвежьей» (2-3 раза).</p> <p>3. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом- бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (10 раз).</p>	<p>1.Подвижная игра «Мы топаем ногами».</p> <p>2.Игра малой подвижности «Стой- иди».</p>
Неделя 4 № 61, зал	<p>1. Упражнять в ползании под дуги на четвереньках в прямом направлении (6 дуг, высота 50 см, 2-3 раза).</p> <p>2. Развивать равновесие- ползание между предметами (2 шеренги, 2 линии, 4-6 кубиков, расстояние 1м между ними, 2-3 раза).</p> <p>3. Развивать координацию - ходьба по гимнастической скамейке (2 раза).</p>	<p>1.Подвижная игра «Огуречик, огуречик...».</p> <p>2.Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>
№ 62, зал	<p>1. Упражнять в ползании под дуги на четвереньках в прямом направлении (6 дуг, высота 50 см, 2-3 раза).</p> <p>2. Развивать координацию - ходьба по гимнастической скамейке (2 раза).</p> <p>3. Развивать равновесие - ползание</p>	<p>1.Подвижная игра «Огуречик, огуречик...».</p> <p>2.Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>

	<p>между предметами (2 шеренги, 2 линии, 4-6 кубиков, расстояние 1м между ними, 2-3 раза).</p>	
<p>Май Неделя 1 № 63, зал</p>	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. 2. Развивать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке. 3. Упражнять в прыжках через шнуры (расстояние- 30 см, 6 штук, 2 раза).</p>	<p>1.Подвижная игра «Мыши в кладовой». 2.Игра малой подвижности «Где спрятался мышонок»</p>
<p>№ 64, зал</p>	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. 2. Упражнять в прыжках через шнуры (расстояние- 30 см, 6 штук, 2 раза). 3. Развивать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке.</p>	<p>1.Подвижная игра «Мыши в кладовой». 2.Игра малой подвижности «Где спрятался мышонок»</p>
<p>Неделя 2 № 65, зал</p>	<p>1.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. 2. Упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги. 3. Развивать ловкость и глазомер в прокатывании мяча друг другу.</p>	<p>1.Подвижная игра «Воробышки и кот». 2.Игра малой подвижности «Найди свой домик».</p>
<p>№ 66, зал</p>	<p>1.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. 2. Развивать ловкость и глазомер в прокатывании мяча друг другу. 3. Упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги.</p>	<p>1.Подвижная игра «Воробышки и кот». 2.Игра малой подвижности «Найди свой домик».</p>
<p>Неделя 3 № 67, зал</p>	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой направления. 2. Упражнять в бросании мяча вверх и ловля его. 3. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни (2-3 раза).</p>	<p>1.Подвижная игра «Огуречик, огуречик...». 1.Игра малой подвижности «Сигналы».</p>
<p>№ 68, зал</p>	<p>1.Упражнять в ходьбе с выполнением заданий. 2. Упражнять в прыжках через канат (2 раза, справа и слева от каната продвигаясь вперед).</p>	<p>1.Подвижная игра «Огуречик, огуречик...». 2.Игра малой подвижности «Сигналы».</p>

	3. Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по наклонной доске (2 раза).	
Неделя 4 № 69, зал	1. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой направления. 2. Упражнять в ползании по наклонной доске с опорой на ладони и ступни (2-3 раза). 3. Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке.	1. Подвижная игра «Коршун и наседка». 2. Игра малой подвижности «Хлоп- топ».
№ 70, зал	1. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой направления. 2. Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке. 3. Упражнять в ползании по наклонной доске с опорой на ладони и ступни (2-3 раза).	1. Подвижная игра «Коршун и наседка». 2. Игра малой подвижности «Хлоп- топ».

### 2.7.2. Перспективное – планирование средняя группа.

№ п\п занятия	Задачи воспитания и обучения	Подвижные игры
Сентябрь Неделя 1 № 1, зал	1. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. 2. Учить сохранять равновесие на уменьшенной площади опоры (ширина 15 см, длина 3м). 3. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. (3-4 раза).	1. Подвижные игры «Найди себе пару».
№ 2, зал	1. Упражнять в ходьбе между двумя линиями (ширина 20	1. Подвижные игры «Допрыгай до...»

	<p>см), 3-4 раза.</p> <p>2. Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед до кегли, на расстоянии 3-4 м. Повторить 2 раза.</p> <p>3.Формировать психофизические качества.</p>	<p>2. Игра малой подвижности «Найдем зайку».</p>
Неделя 2 № 3, зал	<p>1.Упражнять детей в прокатывании мяча (2 м, 10-12 раз).</p> <p>2. Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета (3-4 раза по 3 прыжка).</p> <p>3.В подвижной игре «Самолеты» учить бегать не сталкиваясь.</p>	<p>1.Подвижная игра «Самолеты»</p> <p>2.Ходьба в колонне по одному.</p>
№ 4, зал	<p>1. Упражнять прыжкам на двух ногах вверх (4-5 прыжков).</p> <p>2. Упражнять в прокатывании мячей друг другу (по 10-15 раз).</p> <p>3. Развивать координацию-ползание на четвереньках по прямой (расстояние 5м) до кегли.</p>	<p>1.Подвижная игра «Веселые зайчата»</p> <p>2. Ходьба в колонне по одному.</p>
Неделя 3 № 5, зал	<p>1. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании).</p> <p>2. Упражнять в прокатывании мяча на расстоянии 2 м (10-12 раз).</p> <p>3. Развивать координацию-лазанье под шнур, не касаясь руками пола (высота 50 см).</p>	<p>1.Подвижные игры «Огуречик, огуречик...»</p> <p>2.Игра малой подвижности «Найдем воробышка»</p>
№ 6, зал	<p>1. Упражнять в бросании мяча</p>	<p>1.Подвижные игры «Найди</p>

	<p>вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз).</p> <p>2. Развивать координацию-лазанье под дуги (3-4 дуги на расстоянии 1м одна от другой).</p> <p>3. Упражнять в прыжках на двух ногах между кубиками (3-4 м).</p>	<p>пару»</p> <p>2.Игра малой подвижности «Мышеловка»</p>
Неделя 4 № 7, зал	<p>1. Упражнять детей останавливаться по сигналу во время ходьбы.</p> <p>2.Закреплять умение группироваться при лазании под шнур (8-10 раз).</p> <p>3.Развивать координацию - ходьба по уменьшенной площади опоры (на носочках по доске, лежащей на полу (3-4 раза).</p>	<p>1.Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>2.Игра малой подвижности «Где постучали?»</p>
№ 8, зал	<p>1. Упражнять в равновесии - ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием (2-3 раза).</p> <p>2.Упражнять в лазании под дуги с опорой на ладони и колени (2-3 раза).</p> <p>3. Упражнять в прыжках на двух ногах, с продвижением (2-3 раза).</p>	<p>1.Подвижные игры «Кот и воробышки»</p> <p>2.Игра малой подвижности «Улиточка»</p>
Октябрь Неделя 1 № 9, зал	<p>1. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре (3-4 раза).</p> <p>2. Упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги.</p> <p>3.Развивать ловкость и быстроту в подвижной игре.</p>	<p>1.Подвижная игра «Кот и мыши».</p> <p>2.Игра малой подвижности с парашютом «Ветер»</p>
№ 10, зал	<p>1. Развивать координацию - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на</p>	<p>1.Подвижная игра «Кот и мыши».</p> <p>2. Игра малой подвижности с</p>

	<p>голове, руки на поясе (3-4 раза).</p> <p>2. Упражнять в прыжках двух ногах до косички, перепрыгнуть через нее, затем пройти в конец своей колонны ( дистанция 4м, 2 раза).</p> <p>3. Развивать ловкость и быстроту в подвижной игре.</p>	<p>парашютом «Ветер»</p>
<p>Неделя 2 № 11, зал</p>	<p>1. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега.</p> <p>2. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч (2-3 раза).</p> <p>3. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу (10-12 раз).</p>	<p>1.Подвижная игра «Автомобили»</p> <p>2.Игра малой подвижности «Автомобили поехали в гараж»</p>
<p>№ 12, зал</p>	<p>1.Упражнять в прыжках на двух ногах из обруча в обруч (расстояние 0,25м друг от друга, 3-4-раза).</p> <p>2. Упражнять в прокатывании мяча между 4-5 предметами (расстояние 1м друг от друга, 2 раза).</p> <p>3.Развивать психофизические качества.</p>	<p>1.Подвижная игра «Лохматый пес».</p> <p>2.Малоподвижная игра «Карусель».</p>
<p>Неделя 3 № 13, зал</p>	<p>1. Закреплять умение ходить в колонне по одному, развивать глазомер при перешагивании через кубики.</p> <p>2.Упражнять в лазании под дуги, не касаясь руками пола (3-4 раза).</p> <p>3. Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении (3 раза).</p>	<p>1.Подвижная игра «У медведя во бору»</p> <p>2.Игра малой подвижности «Угадай, где спрятано»</p>
<p>№ 14, зал</p>	<p>1. Упражнять в лазании под дуги (4-5 дуг) двумя колоннами поточным способом (3-4 раза).</p>	<p>1.Подвижная игра «У медведя во бору»</p> <p>2.Ходьба в колонне по одному</p>

	<p>2.Упражнять в прыжках на двух ногах через 4-5 линий (3-4 раза).</p> <p>3.Развивать ловкость при подбрасывании мяча двумя руками (10 раз).</p>	
Неделя 4 № 15, зал	<p>1.Развивать координацию движения лазанье под дугу, не касаясь руками пола.</p> <p>2.Развивать равновесие – в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики.</p> <p>3.Упражнять в прыжках на двух ногах между набивными мячами.</p>	<p>1.Подвижная игра «Кот и мыши»</p> <p>2.Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал?»</p>
№ 16, зал	<p>1.Развивать координацию движения лазанье под шнур, с мячом в руках.</p> <p>2.Развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча в прямом направлении.</p> <p>3.Упражнять в прыжках на двух ногах между набивными мячами.</p>	<p>1.Подвижная игра «Кот и мыши»</p> <p>2.Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал?»</p>
Ноябрь Неделя 1 Творческие каникулы № 17, зал	<p>1.Развивать физические качества (скорость, выносливость, координацию движений);</p> <p>2.Формировать у детей потребность в двигательной активности;</p> <p>3.Воспитывать выдержку, слаженность и взаимовыручку в команде.</p>	<p>Игровые упражнения.</p> <p>1.Эстафета «В осеннем лесу»</p> <p>2.Эстафета «Посади картошку»</p> <p>3.Игра – соревнование «Гори, гори ясно»</p> <p>4.Эстафета «Поможем белочке».</p> <p>5.Эстафета «Разгружаем арбузы».</p>
Неделя 2 № 18, зал	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами.</p> <p>2. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной поверхности</p>	<p>1.Подвижная игра «Салки».</p> <p>2.Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>

	<p>опоры (ходьба с перешагиванием кубиков, 2-3 раза).</p> <p>3. Развивать равновесие - прыжки на двух ногах между кубиками, поставленными в ряд на расстоянии 0,5 м (2-3 раза).</p>	
№ 19, зал	<p>1. Развивать равновесие-ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (3-4 раза).</p> <p>2. Упражнять в прыжках на двух ногах через 5-6 линий (шнуров), дистанция 3 м, повторить 3-4 раза.</p> <p>3. Развивать координацию движений - бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (диаметр мяча 25 см) по 5-6 раз подряд в произвольном темпе.</p>	<p>1. Подвижная игра «Салки».</p> <p>2. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>
Неделя 3 № 20, зал	<p>1. Упражнять в ходьбе и беге на носках.</p> <p>2. Развивать равновесие - прыжки на двух ногах через 5-6 линий (2-3 раза), приземляться на полусогнутые ноги.</p> <p>3. Упражнять в прокатывании мячей друг другу (И.п.- стойка на коленях), 10-12 раз.</p>	<p>1. Подвижная игра «Самолеты».</p> <p>2. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>
№ 21, зал	<p>1. Развивать равновесие - прыжки на двух ногах через 5-6 линий (2-3 раза), приземляться на полусогнутые ноги.</p> <p>2. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу (стоя в шеренгах) двумя руками снизу.</p>	<p>1. Подвижная игра «Самолеты».</p> <p>2. Игра малой подвижности с парашютом «Море и волны».</p>

	3. Упражнять в ходьбе и беге по кругу и в рассыпную.	
Неделя 4 № 22, зал	1. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения. 2. Развивать координацию- отбивание мяча о пол и ловля его двумя руками (10-12 раз). 3. Упражнять в ползании на четвереньках «по- медвежьи».	1.Подвижная игра «Лиса и куры». 2.Игра малой подвижности «Лисичка».
№ 23, зал	1. Развивать координацию- отбивание мяча о пол и ловля его двумя руками (10-12 раз). 2. Упражнять в ползании в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни (дистанция 3 м, 2 раза). 3. Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами, поставленными в один ряд (дистанция 3 м).	1.Подвижная игра «Лиса и куры». 2.Игра малой подвижности «Пузырь».
Декабрь Неделя 1 № 24, зал	1. Развивать равновесие- ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе (длина шнура 2м, повторить 2 раза). 2. Развивать ловкость и координацию - прыжки через 4-5 брусков, помогая себе взмахом рук. 3. Упражнять в беге взявшись за руки.	1.Подвижная игра «Лиса и куры». 2.Игра малой подвижности «Найдем цыпленка».
№ 25, зал	1. Развивать равновесие- ходьба по шнуру, положенному по кругу (2 раза). 2. Упражнять в прыжках на двух ногах через 5-6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см один от другого (2 раза).	1.Подвижная игра «Лиса и куры». 2.Игра малой подвижности с парашютом «Грибок»

	3. Упражнять в прокатывании мяча между 4-5 предметами (расстояние между кубами 1м, 2 раза).	
Неделя 2 № 26, зал	1. Упражнять детей в перестроении в пары на месте. 2. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги (6-8 раз). 3. Развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	1. Подвижная игра «У медведя во бору». 2. Игра малой подвижности «Зайчата».
№ 27, зал	1. Упражнять в прыжках со скамейки на мат (6-8 раз). 2. Упражнять в прокатывании мячей между предметами. 3. Развивать быстроту при беге по дорожке.	1. Подвижная игра «У медведя во бору». 2. Игра малой подвижности «Жмурки».
Неделя 3 № 28, зал	1. Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу с расстояния 1,5 м (способ- руки снизу) по 8-10 раз. 2. Упражнять в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза). 3. Развивать быстроту в играх с бегом .	1. Подвижная игра «Зайцы и волк». 2. Игра малой подвижности «Где спрятался Зайка?».
№ 29, зал	1. Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу с расстояния 2 м (способ- руки из-за головы) по 8-10 раз. 2. Упражнять в ползании в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни - «по-медвежьи» (2 раза). 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи (две линии по 4-5 мячей).	1. Подвижная игра «Зайцы и волк». 2. Игра малой подвижности «Туристы».

Неделя 4 № 30, зал	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге с разным положением рук.</p> <p>2. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков скамейки.</p> <p>3. Развивать равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за головой.</p>	<p>1. Подвижная игра «Птички и кошка»</p> <p>2. Ходьба в колонне по одному.</p>
№ 31, зал	<p>1. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.</p> <p>2. Развивать равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, на середине присесть, хлопнуть в ладоши.</p> <p>3. Упражнять в прыжках на двух ногах до обруча, прыжок из обруча в обруч.</p>	<p>1. Подвижная игра «Птички и кошка»</p> <p>2. Игра малой подвижности «Грибок»</p>
Неделя 5 Творческие каникулы № 32, зал	<p>1. Развивать потребность к двигательной активности.</p> <p>2. Развивать дружеские отношения по отношению друг к другу.</p>	<p>1. Эстафета «Прокати снежок»</p> <p>2. Эстафета «Перепрыгни снежный ров»</p> <p>3. Эстафета «Передай снежок»</p>
Январь Неделя 1 № 33, зал	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами.</p> <p>2. Развивать равновесие- ходьба по канату: пятки на канате, носки на полу, руки на поясе (3-4 раза).</p> <p>3. Упражнять прыжкам на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната и перепрыгивая через него справа и слева (2-3 раза).</p>	<p>1. Подвижная игра «Кролики».</p> <p>2. Игра малой подвижности «Найдем кролика».</p>
№ 34, зал	<p>1. Развивать равновесие- ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой (2-3 раза).</p>	<p>1. Подвижная игра «Кролики».</p> <p>2. Игра малой подвижности «Найдем кролика».</p>

	<p>2. Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната и перепрыгивая через него справа и слева (2-3 раза).</p> <p>3. Развивать ловкость при подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз).</p>	
Неделя 2 № 35, зал	<p>1. Упражнять ходьбе со сменой ведущего.</p> <p>2. Развивать координацию - прыжки с гимнастической скамейки (4-6 раз).</p> <p>3. Упражнять в перебрасывании мячей друг другу с расстояния 2 м (способ - руки снизу), повтор 10-12 раз.</p>	<p>1. Подвижная игра «Найди себе пару».</p> <p>2. Игра малой подвижности с парашютом «Ветер»</p>
№ 36, зал	<p>1. Упражнять в отбивании малого мяча одной рукой о пол 3-4 раза подряд и ловля его двумя руками (повтор 3-4 раза).</p> <p>2. Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед (прыжок- ноги врозь, прыжок- ноги вместе), расстояние 3 м, повтор 2-3 раза.</p> <p>3. Развивать равновесие- ходьба на носочках между предметами (дистанция 3 м, повтор 2 раза).</p>	<p>1. Подвижная игра «Найди себе пару».</p> <p>2. Игра малой подвижности с парашютом «Ветер»</p>
Неделя 3 № 37, зал	<p>1. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их (2-3 раза).</p> <p>2. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>3. Развивать координацию- ползание по гимнастической скамейке на четвереньках (2</p>	<p>1. Подвижная игра «Лошадки».</p> <p>2. Ходьба в колонне по одному.</p>

	раза).	
№ 38, зал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в прокатывании мячей друг другу с расстояния 3 м (2 раза).</li> <li>2. Развивать координацию-ползание по гимнастической скамейке на четвереньках (2 раза).</li> <li>3. Развивать ловкость в прыжках на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед (дистанция 3 м, 2 раза).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра «Лошадки».</li> <li>2. Игра малой подвижности «Пузырь».</li> </ol>
Февраль Неделя 1 № 39, зал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в ходьбе и беге между предметами.</li> <li>2. Развивать равновесие-ходьба по гимнастической скамейке (на середине остановиться, поворот кругом, пройти дальше).</li> <li>3. Упражнять в прыжках через бруски.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра «Котята и щенята».</li> <li>2. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</li> </ol>
№ 40, зал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в ходьбе, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе (2-3 раза).</li> <li>2. Упражнять в прыжках через шнур, положенный вдоль зала. Перепрыгивание справа и слева через шнур, продвигаясь вперед, используя энергичный взмах рук (2-3 раза).</li> <li>3. развивать ловкость при перебрасывании мячей друг другу, стоя в шеренгах.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра «Котята и щенята».</li> <li>2. Игра малой подвижности «Туристы».</li> </ol>
Неделя 2 № 41, зал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя.</li> <li>2. Упражнять в прыжках из обруча в обруч.</li> <li>3. Развивать ловкость при прокатывании мяча между</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра «У медведя во бору».</li> <li>2. Игра малой подвижности «Найдем медвежонка».</li> </ol>

	предметами.	
№ 42, зал	<p>1. Развивать равновесие - прыжки на двух ногах через 5-6 коротких шнуров, лежащих на расстоянии 0,5 м один от другого. (2-3 раза).</p> <p>2. Упражнять в прокатывании мячей друг другу (расстояние 2,5 м) в шеренгах. Способ – стойка на коленях.</p> <p>3. Упражнять детей в ходьбе на носках, руки на поясе, в чередовании с обычной ходьбой.</p>	<p>1. Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>2. Игра малой подвижности «Найдем медвежонка».</p>
Неделя 3 № 43, зал	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами.</p> <p>2. Развивать умение – ловить мяч двумя руками.</p> <p>3. Закрепить навык ползания на четвереньках по гимнастической скамейке.</p>	<p>1. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».</p> <p>2. Игра малой подвижности «Туристы».</p>
№ 44, зал	<p>1. Развивать ловкость при метании мешочков в вертикальную цель – щит диаметром 50 см, правой и левой рукой (способ от плеча).</p> <p>2. Упражнять в координацию – ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза).</p> <p>3. Развивать равновесие - прыжки на двух ногах между предметами (кегли, 2-3 раза).</p>	<p>1. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».</p> <p>2. Игра малой подвижности «Туристы».</p>
Неделя 4 № 45, зал	<p>1. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения.</p> <p>2. Развивать координацию-ползание по гимнастической скамейке на четвереньках (2-3 раза).</p> <p>3. Развивать равновесие-прыжки между предметами.</p>	<p>1. Подвижная игра «Перелет птиц».</p> <p>2. Игра малой подвижности «Сигналы».</p>

№ 46, зал	<p>1. Развивать координацию-ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни – «по-медвежьи»(2-3 раза).</p> <p>2. Развивать координацию – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед; подняться и пройти дальше.</p> <p>3. Развивать равновесие - прыжки на правой и левой ноге, используя взмах рук (дистанция до кубика 2 м).</p>	<p>1.Подвижная игра «Перелет птиц».</p> <p>2.Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>
Март Неделя 1 № 47, зал	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления по сигналу.</p> <p>2. Развивать равновесие-ходьба на носочках между предметами (4-5 штук, 2-3 раза).</p> <p>3. Упражнять в прыжках через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (дистанция 3м, 2-3 раза).</p>	<p>1.Подвижная игра «Перелет птиц».</p> <p>2.Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>
№ 48, зал	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления по сигналу.</p> <p>2. Развивать равновесие-ходьба и бег по наклонной доске (3-4 раза).</p> <p>3. Упражнять в прыжках на двух ногах через скакалку (2-3 раза, до 5 раз подряд).</p>	<p>1.Подвижная игра «Перелет птиц».</p> <p>2.Игра малой подвижности «Карусель».</p>
Неделя 2 № 49, зал	<p>1. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде.</p> <p>2. Упражнять прыжкам в длину с места (10-12 раз).</p> <p>3. Развивать равновесие-перебрасывание мячей через</p>	<p>1.Подвижная игра «Бездомный заяц».</p> <p>2.Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>

	шнур (8-10 раз, дистанция 2м).	
№ 50, зал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде.</li> <li>2. Упражнять детей прыжком в длину с места (4-5 раз).</li> <li>3. Развивать равновесие-перебрасывание мяча через шнур двумя руками из - за головы (2м) и ловля после отскока (5-6 раз).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подвижная игра «Бездомный заяц».</li> <li>2.Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</li> </ol>
Неделя 3 № 51, зал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу.</li> <li>2. Упражнять в прокатывании мяча между предметами (2-3 раза).</li> <li>3. Развивать равновесие-ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков (2 раза).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подвижная игра «Самолеты».</li> <li>2.Игра малой подвижности «Найдем Зайку».</li> </ol>
№ 52, зал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в прокатывании мяча между предметами (2-3 раза).</li> <li>2. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине (2 раза).</li> <li>3. Развивать равновесие-ходьба по скамейке с мешочком на голове (2 раза).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подвижная игра «Самолеты».</li> <li>2.Игра малой подвижности «Карусель».</li> </ol>
Неделя 4 № 53, зал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Упражнять в ползании по скамейке с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи» (2-3 раза).</li> <li>2.Развивать равновесие – ходьба по доске, положенной на пол.</li> <li>3. Упражнять детей в прыжках через 5-6 шнуров, положенных в одну линию.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подвижная игра «Охотник и зайцы».</li> <li>2.Игра малой подвижности «Найдем зайку».</li> </ol>
№ 54, зал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подвижная игра «Охотник и зайцы».</li> </ol>

	<p>передвижение по третьей рейке (2 раза).</p> <p>2. Развивать равновесие-ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки на пояс (2 раза).</p> <p>3. Развивать координацию - прыжки на двух ногах через шнуры (2 раза).</p>	<p>2.Игра малой подвижности «Найдем зайку».</p>
<p>Апрель Неделя 1 № 55, зал</p>	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в рассыпную.</p> <p>2. Развивать равновесие-ходьба по доске, лежащей на полу, с мешочком на голове, руки в стороны (2-3 раза).</p> <p>3. Упражнять в прыжках на двух ногах через препятствия, поставленные на расстоянии 40 см один от другого (5-6 брусков, 2-3 раза).</p>	<p>1.Подвижная игра «Пробеги тихо».</p> <p>2.Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал».</p>
<p>№ 56, зал</p>	<p>1. Развивать равновесие-ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове (2-3 раза).</p> <p>2. Упражнять в прыжках на двух ногах через препятствия, поставленные на расстоянии 40 см один от другого (5-6 брусков, 2-3 раза).</p> <p>3. Развивать ловкость при метании мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние 2,5 м, (8-10 раз).</p>	<p>1.Подвижная игра «Пробеги тихо».</p> <p>2.Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал».</p>
<p>Неделя 2 № 57, зал</p>	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки.</p> <p>2. Упражнять в прыжках в длину с места (5-6 раз).</p> <p>3. Развивать ловкость и</p>	<p>1.Подвижная игра «Совушка».</p> <p>2.Игра малой подвижности с парашютом «Летает – не летает».</p>

	<p>глазомер при метании мешочков в горизонтальную цель (3-4 раза).</p>	
№ 58, зал	<p>1. Упражнять в прыжках в длину с места (5-6 раз). 2. Развивать ловкость и глазомер при метании мешочков в вертикальную цель с расстояния 1,5 м способом от плеча (8-10 раз). 3. Упражнять в отбивании мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками (10 раз).</p>	<p>1. Подвижная игра «Совушка». 2. Игра малой подвижности с парашютом «Летает – не летает».</p>
Неделя 3 № 59, зал	<p>1. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу. 2. Развивать ловкость и глазомер при метании на дальность (6-8 раз). 3. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза).</p>	<p>1. Подвижная игра «Совушка». 2. Игра малой подвижности с парашютом «Кто под парашютом».</p>
№ 60, зал	<p>1. Развивать ловкость и глазомер при метании на дальность (6-8 раз). 2. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни (2-3 раза). 3. Упражнять прыжкам на двух ногах (дистанция 3 м, 2 раза).</p>	<p>1. Подвижная игра «Совушка». 2. Игра малой подвижности с парашютом «Кто под парашютом».</p>
Неделя 4 № 61, зал	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную. 2. Развивать равновесие-ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе (2-3 раза). 3. Упражнять в прыжках на двух ногах из обруча в обруч</p>	<p>1. Подвижная игра «Птички и кошка» 2. Игра малой подвижности «Найдем котенка»</p>

	(6 штук, 2-3 раза).	
№ 62, зал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в ходьбе и беге по диагонали.</li> <li>2. Развивать равновесие-ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на пояс (2-3 раза).</li> <li>3. Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами, поставленными в ряд на расстоянии 40 см (2 раза).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра «Птички и кошка»</li> <li>2. Игра малой подвижности «Найди и промолчи»</li> </ol>
Май Неделя 1 № 63, зал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять детей ходьбе парами.</li> <li>2. Развивать равновесие-ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе (2 раза).</li> <li>3. Упражнять в прыжках в длину с места через 5-6 шнуров (2 раза).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра «Котята и щенята»</li> <li>2. Игра малой подвижности с парашютом «Весёлый мяч»</li> </ol>
№ 64, зал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать равновесие-ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, руки в стороны (2 раза).</li> <li>2. Упражнять в прыжках в длину с места через 5-6 шнуров (2 раза).</li> <li>3. Упражнять детей в прокатывании мячей между кубиками «змейкой» (2 раза).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра «Котята и щенята»</li> <li>2. Игра малой подвижности с парашютом «Весёлый мяч»</li> </ol>
Неделя 2 № 65, зал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять детей ходьбе со сменой ведущего.</li> <li>2. Упражнять в прыжках в длину с места через шнур (ширина 40-50 см, 6-8 раз).</li> <li>3. Развивать ловкость при перебрасывании мячей друг другу (8-10 раз).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра «Удочка»</li> <li>2. Игра малой подвижности с парашютом «Летает – не летает»</li> </ol>
№ 66, зал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в прыжках через короткую скакалку на двух</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра «Удочка»</li> <li>2. Игра малой подвижности с</li> </ol>

	<p>ногах на месте (10 раз).</p> <p>2. Развивать ловкость при перебрасывании мячей друг другу (8-10 раз).</p> <p>3. Упражнять в метании мешочков на дальность (правой и левой рукой, (8-10 раз).</p>	<p>парашютом «Летает – не летает»</p>
Неделя 3 № 67, зал	<p>1. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен.</p> <p>2. Развивать ловкость при метании в вертикальную цель (способ - от плеча, 1,5-2 м, 3-4 раза).</p> <p>3. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе (2 раза).</p>	<p>1.Подвижная игра «Зайцы и волк»</p> <p>2.Игра малой подвижности «Найдем Зайку»</p>
№ 68, зал	<p>1. Развивать ловкость при метании в вертикальную цель с расстояния 2 м (8-10 раз).</p> <p>2. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке «по-медвежьи» (2 раза).</p> <p>3. Упражнять в прыжках через короткую скакалку (10 раз).</p>	<p>1.Подвижная игра «Зайцы и волк»</p> <p>2.Игра малой подвижности «Пузырь»</p>
Неделя 4 № 69, зал	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий.</p> <p>2. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре с мешочком на голове.</p> <p>3. Упражнять детей в прыжках на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (дистанция 3 м).</p>	<p>1.Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>2.Игра малой подвижности «Найдем мишку».</p>
№ 70, зал	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий.</p> <p>2. Упражнять в лазании на гимнастическую стенку и спуск с нее (2 раза).</p> <p>3.Развивать равновесие – ходьба на доске, лежащей на полу, на носках, руки за</p>	<p>1.Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>2.Игра малой подвижности «Найдем мишку».</p>

головой (2 раза).

### 2.7.3. Перспективное – планирование старшая группа

№ п\п занятия	Задачи воспитания и обучения	Подвижные игры
Сентябрь Неделя 1 № 1, зал	1. Развивать равновесие-спрыгивание с гимнастической скамейки (3-4 раза). 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, энергично отталкиваясь от пола (дистанция 4 м) 3. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, двумя руками снизу.	1. Подвижная игра «Мышеловка» 2. Игра малой подвижности «У кого мяч»
№ 2, зал	1. Развивать равновесие- ходьба по гимнастической скамье, перешагивая через набивные мячи, руки за головой. 2. Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 4м). 3. Упражнять в бросании мяча о пол между шеренгами одной рукой и ловля его двумя руками после отскока.	1. Подвижная игра «Птички» 2. Игра малой подвижности «Удочка»
Неделя 2 № 3 зал	1. Повторить ходьбу и бег между предметами, ходьбе на носочках. 2. Развивать координацию движений в прыжках в высоту. 3. Упражнять в бросании мяча вверх и ловля двумя руками.	1. Подвижная игра «Фигура» 2. Игра малой подвижности «Найди и промолчи»
№ 4, зал	1. Упражнять в прыжках в высоту (2-3 подхода по 4-5 прыжков). Развивать координацию- ползание на четвереньках между предметами. 2. Упражнять в бросании мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопками в ладоши (15- 20 раз). 3. Ползание на четвереньках между	1. Игровое задание «Достань - не задень» 2. Подвижная игра «Выше ножки от земли»

	предметами.	
Неделя 3 № 5, зал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать равновесие - ползание по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони.</li> <li>2. Развивать равновесие – ходьба по канату боком приставным шагом.</li> <li>3. Закреплять умение подбрасывать мяч вверх.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра «Удочка»</li> <li>2. Игра малой подвижности с парашютом «Веселый мяч»</li> </ol>
№ 6, зал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в перебрасывании мячей друг другу в шеренгах на расстоянии 2,5 м.</li> <li>2. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени (2-3 раза).</li> <li>3. Развивать равновесие- ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове (2-3 раза).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра «Быстро возьми»</li> <li>2. Игра малой подвижности с парашютом «Веселый мяч»</li> </ol>
Неделя 4 № 7, зал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить пролезать в обруч боком, не задевая его за край (2-3 раза).</li> <li>2. Повторить упражнения в равновесии - ходьба с перешагиванием через препятствие.</li> <li>3. Упражнять в прыжках на двух ногах с мешочком, зажатым между коленями.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра «Мы веселые ребята».</li> <li>2. Игра малой подвижности «Кто позвал?»</li> </ol>
№ 8, зал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в пролезании в обруч прямо и боком в группировке (5-6 раз).</li> <li>2. Развивать равновесие- ходьба, перешагивая через кубики, с мешочком на голове (2-3 раза).</li> <li>3. Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед, дистанция 4 м (2-3 раза).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра «Медведь и пчелы».</li> <li>2. Игра малой подвижности «Угадай по голосу»</li> </ol>
Октябрь Неделя 1 № 9, зал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать равновесие - ходьба приставным шагом по гимнастической скамейке (2-3 раза).</li> <li>2. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры, положенные на расстоянии 50 см один от другого</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра «Перелет птиц»</li> <li>2. Игра малой подвижности «Найди и промолчи»</li> </ol>

	(4-5 штук). 3. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу в шеренге (от груди, расстояние 2,5м).	
№ 10, зал	1. Развивать равновесие- ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая кубики (2-3 раза, расстояние между кубиками 2-3 шага). 2. Упражнять детей в прыжках на двух ногах через канат справа и слева, продвигаясь вперед (2-3 раза). 3. Упражнять в передаче мяча двумя руками от груди (10-12 раз).	1.Подвижная игра «Перелет птиц» 2.Игра малой подвижности «Найди и промолчи»
Неделя 2 № 11, зал	1. Упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги (8-10 раз). 2. Развивать координацию движений при перебрасывании мяча (10-12 раз). 3.Развивать координацию движения при ползании по гимнастической скамейке на четвереньках.	1.Подвижная игра «Не оставайся на полу» 2.Игра малой подвижности «У кого мяч?»
№ 12, зал	1.Упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги (8-10 раз). 2. Развивать координацию движений при перебрасывании мячей друг другу, стоя в шеренгах (от груди, расстояние 2,5м). 3. Упражнять в ползании на четвереньках с переползанием через препятствие (скамейка).	1.Подвижная игра «Кошка и мышки» 2.Игра малой подвижности «Пройди - не упади»
Неделя 3 № 13, зал	1.Развивать координацию движений и глазомер при метании в горизонтальную цель с расстояния 2 м (4-5 раз). 2. Упражнять в лазании - подлезание под дугу прямо и боком в группировке. (3-4 раза). 3. Упражнять в равновесии - ходьба	1.Подвижная игра «Удочка» 2.Игра малой подвижности с парашютом «Летает – не летает»

	с перешагиванием через набивные мячи (2-3 раза).	
№ 14, зал	<p>1. Развивать координацию движений и глазомер при метании мешочка в горизонтальную цель с расстояния 2,5 м (4-5 раз).</p> <p>2. Упражнять в ползании на четвереньках между предметами (расстояние 1 м, «змейкой», 2-3 раза).</p> <p>3. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом (2-3 раза).</p>	<p>1. Подвижная игра «Удочка»</p> <p>2. Игра малой подвижности с парашютом «Летает – не летает»</p>
Неделя 4 № 15, зал	<p>1. Упражнять в пролезании в обруч боком, не касаясь руками пола.</p> <p>2. Упражнять в равновесии – ходьбе по гимнастической скамейке, на середине присесть через предмет и пройти дальше.</p> <p>3. Упражнять в прыжках на двух ногах на препятствие высотой 20 см, с трех шагов.</p>	<p>1. Подвижная игра «Гуси – лебеди».</p> <p>2. Игра малой подвижности «Летает – не летает»</p>
№ 16, зал	<p>1. Упражнять в ползании на четвереньках с преодолением препятствий (через гимнастическую скамейку).</p> <p>2. Упражнять в равновесии – ходьбе по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопнуть в ладоши, встать и пройти дальше.</p> <p>3. Упражнять в прыжках на двух ногах на препятствие высотой 20 см, с трех шагов.</p>	<p>1. Подвижная игра «Гуси – лебеди».</p> <p>2. Игра малой подвижности «Летает – не летает»</p>
Ноябрь Неделя 1 Творческая неделя № 17, зал	<p>1. Развивать физические качества (координацию движений, ловкость, быстроту);</p> <p>2. Формировать у детей потребность в двигательной активности;</p> <p>3. Воспитывать выдержку, слаженность и взаимовыручку в</p>	<p>Игровые задания</p> <p>1. Эстафета «Гонки на метлах»</p> <p>2. Эстафета «Собери шишки»</p> <p>3. Игра «Гори-гори ясно»</p> <p>4. Эстафета «С кочки на кочку»</p>

	команде.	5.Эстафета «Поможем белочке».
Неделя 2 № 18, зал	1. Упражнять в равновесии - ходьба по гимнастической скамейке (двумя колоннами, не спрыгивая со скамьи) на каждый шаг передавая малый мяч перед собой и за спиной (2 раза). 2. Развивать координацию - прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед (2 раза). 3. Упражнять в подбрасывании мяча двумя руками снизу, стоя в шеренгах, расстояние 2,5 метра.	1.Подвижная игра «Пожарные на учении» 2.Игра малой подвижности «Найди и промолчи»
№ 19, зал	1. Упражнять в равновесии - ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной (2-3 раза). 2. Развивать координацию - прыжки по прямой (расстояние 2 м)- два прыжка на правой и два прыжка на левой ноге попеременно (2-3 раза). 3. Упражнять в перебрасывании мячей друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах на расстоянии 3 м. одна от другой.	1.Подвижная игра «Пожарные на учении» 2.Игра малой подвижности «Найди и промолчи»
Неделя 3 № 20, зал	1. Развивать координацию - прыжки с продвижением вперед (расстояние 2 м)- два прыжка на правой и два прыжка на левой ноге попеременно (2-3 раза). 2. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке - ползание на животе, хват рук с боков (2-3 раза). 2.Упражнять в ведении мяча между предметами, продвигаясь вперед шагом (расстояние 4-5 м.), повторить 3 раза.	1.Подвижная игра «Не оставайся на полу» 2.Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок»
№ 21, зал	1. Развивать координацию -	1.Подвижная игра

	<p>прыжки на правой и левой ноге попеременно (расстояние 4 м.), повторить 4 раза.</p> <p>2. Упражнять в равновесии - ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой (вес мяча 0,5 кг.).</p> <p>3. Упражнять в ведении мяча, продвигаясь вперед шагом (расстояние 4-5 м.), повторить 3 раза.</p>	<p>«Не оставайся на полу».</p> <p>2.Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок»</p>
Неделя 4 № 22, зал	<p>1. Упражнять детей в ведении мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6 м), 2-3 раза.</p> <p>2. Упражнять в лазании в обруч прямо и боком в группировке, не касаясь верхнего обода, 3 раза.</p> <p>3. Развивать равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, 2-3 раза.</p>	<p>1.Подвижная игра с парашютом «Карусели».</p> <p>2.Игра малой подвижности с парашютом «Веселый мяч».</p>
№ 23, зал	<p>1. Упражнять детей в ведении мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6 м), 2-3 раза.</p> <p>2. Развивать равновесие- ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени, 2-3 раза.</p> <p>3. Упражнять в ходьбе на носочках, руки за головой, между набивными мячами, 2-3 раза.</p>	<p>1.Подвижная игра с парашютом «Карусели».</p> <p>2.Игра малой подвижности с парашютом «Веселый мяч».</p>
Декабрь Неделя 1 № 24, зал	<p>1. Упражнять в равновесии - ходьба по наклонной доске боком, руки в стороны, свободно балансируя (2-3 раза).</p> <p>2. Упражнять в прыжках на двух ногах через брусок, 2-3 раза.</p> <p>3. Упражнять в бросании мяча друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах (расстояние 2,5м), 10-12 раз.</p>	<p>1.Подвижная игра «Ловишки с лентами».</p> <p>2.Игра малой подвижности «Сделай фигуру».</p>
№ 25, зал	<p>1. Упражнять в равновесии - ходьба по наклонной доске боком, руки в</p>	<p>1.Подвижная игра «Ловишки с ленточками».</p>

	<p>стороны, свободно балансируя (2-3 раза).</p> <p>2. Упражнять в прыжках на двух ногах, между набивными мячами (дистанция 4м).</p> <p>3. Упражнять в перебрасывании мячей (средних) друг другу в парах произвольным способом (10-12 раз).</p>	<p>2.Игра малой подвижности «Жмурки».</p>
Неделя 2 № 26, зал	<p>1. Упражнять в прыжках с ноги на ногу, продвигаясь вперед на правой и левой ноге (расстояние 5м), повторить 2-3 раза.</p> <p>2. Развивать ловкость при бросании мяча вверх и ловле его двумя руками.</p> <p>3.Упражнять в ползании на четвереньках между предметами.</p>	<p>1.Подвижная игра «Не оставайся на полу».</p> <p>2.Игра малой подвижности «У кого мяч?».</p>
№ 27, зал	<p>1. Упражнять в прыжках с ноги на ногу, продвигаясь вперед на правой и левой ноге (расстояние 5м), повторить 2-3 раза.</p> <p>2. Упражнять в ползании по прямой, подталкивая мяч головой (расстояние 3-4 м), повторить 2 раза.</p> <p>3. Упражнять в прокатывании набивного мяча, 2-3 раза.</p>	<p>1.Подвижная игра «Не оставайся на полу».</p> <p>2.Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>
Неделя 3 № 28, зал	<p>1. Упражнять в перебрасывании мяча большого диаметра, стоя в шеренгах (двумя руками снизу), с расстояния 2,5 м.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками за края скамейки (хват рук с боков), 2.3 раза.</p> <p>3. Развивать равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны, 2-3 раза.</p>	<p>1.Подвижная игра «Охотники и зайцы».</p> <p>2.Игра малой подвижности «Летает - не летает».</p>
№ 29, зал	<p>1. Упражнять в перебрасывании мяча большого диаметра, стоя в шеренгах (двумя руками снизу), с</p>	<p>1.Подвижная игра «Охотники и зайцы».</p> <p>2. Игра малой подвижности</p>

	<p>расстояния 2,5 м.</p> <p>2. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине, темп - средний.</p> <p>3. Развивать равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с мешочком на голове (2-3 раза).</p>	<p>с парашютом «Летает - не летает».</p>
Неделя 4 № 30, зал	<p>1. Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.</p> <p>2. Развивать равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы.</p> <p>3. Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами.</p>	<p>1. Подвижная игра «Хитра лиса»</p> <p>2. Игра малой подвижности с парашютом «Салют»</p>
№ 31, зал	<p>1. Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку разноименным способом, не пропуская реек.</p> <p>2. Развивать равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове.</p> <p>3. Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами с мешочком, зажатым между колен.</p>	<p>1. Подвижная игра «Хитра лиса»</p> <p>2. Игра малой подвижности с парашютом «Салют»</p>
Неделя 5 Творческие каникулы № 32, зал	<p>1. Закреплять знания о зимних видах спорта, спортивном инвентаре.</p> <p>2. Продолжать совершенствовать технику выполнения основных движений (ходьбы, бега, прыжков, метания в цель).</p> <p>3. Развивать внимание, память, воображение; ловкость, смекалку, находчивость, быстроту движений.</p>	<p>1. Эстафета «Собери снежинки в сугроб»</p> <p>2. Эстафета «Перенеси ком»</p> <p>3. Эстафета «Попади снежком»</p> <p>4. Эстафета «Волшебные кристаллы»</p> <p>5. Эстафета «Игра в снежки»</p> <p>6. Эстафета «Прыжки»</p>
Январь Неделя 1 № 33, зал	<p>1. Развивать равновесие - ходьба и бег по наклонной доске (2 раза).</p> <p>2. Упражнять прыжкам на правой и левой ноге между кубиками (расстояние 5м), 2-3 раза.</p>	<p>1. Подвижная игра «Медведи и пчелы».</p> <p>2. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>

	3. Упражнять в бросании мяча друг другу в шеренге по сигналу (10-12 раз).	
№ 34, зал	1. Развивать координацию - ходьба по наклонной доске, руки в стороны, спуск (2-3 раза). 2. Упражнять прыжкам на правой и левой ноге между кубиками (расстояние 5м), 2-3 раза. 3. Развивать ловкость-перебрасывание мячей друг другу в шеренгах (двумя руками от груди), расстояние 2,5 м, повтор 10-12 раз.	1.Подвижная игра «Медведи и пчелы». 2.Игра малой подвижности «Найдем медвежонка».
Неделя 2 № 35, зал	1. Развивать координацию - прыжки в длину с места (расстояние 40 см), повторить 6-8 раз. 2. Развивать координацию движения - ползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч (дистанция 4м, 2-3 раза). 3. Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками (5-6 раз, 3-4 раза повтор).	1.Подвижная игра «Совушка». 2.Игра малой подвижности «Летает – не летает».
№ 36, зал	1. Развивать координацию - прыжки в длину с места (расстояние 50 см), повторить 6-8 раз. 2. Развивать координацию - лазание под дуги в группировке (5-7 дуг, 3-4 раза). 3. Упражнять в перебрасывании мячей (большого диаметра) друг другу, двумя руками снизу, расстояние 2,5 м (10-12 раз).	1.Подвижная игра «Совушка». 2.Игра малой подвижности с парашютом «Летает – не летает».
Неделя 3 № 37, зал	1. Упражнять в перебрасывании мячей (диаметр 10-12 см) друг другу и ловля их после отскока о пол (10-12 раз, расстояние 3м). 2. Развивать координацию- лазание в обруч боком, не касаясь верхнего обода, в группировке (3-4 раза). 3. Упражнять в перешагивании	1.Подвижная игра «Не оставайся на полу» 2.Игра малой подвижности с парашютом «Весёлый мяч»

	через набивные мячи, руки с стороны.	
№ 38, зал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в перебрасывании мячей (диаметр 10-12 см) друг другу и ловля их после отскока о пол (10-12 раз).</li> <li>2. Развивать координацию - лазание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола.</li> <li>3. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра «Не оставайся на полу»</li> <li>2. Игра малой подвижности с парашютом «Весёлый мяч»</li> </ol>
Февраль Неделя 1 № 39, зал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять детей – ходьба по гимнастической скамейке.</li> <li>2. Развивать координацию движения – прыжки через бруски.</li> <li>3. Упражнять детей в бросании мячей в корзину с расстояния 2 м двумя руками из-за головы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра «Охотники и зайцы».</li> <li>2. Игра малой подвижности с парашютом «Кого не хватает?»</li> </ol>
№ 40, зал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в равновесии - бег по гимнастической скамейке (2-3 раза).</li> <li>2. Развивать равновесие - прыжки через бруски правым и левым боком без паузы (6-8 штук, высота бруска до 10 см).</li> <li>3. Развивать ловкость- забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (10-12 раз).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра «Охотники и зайцы».</li> <li>2. Игра малой подвижности с парашютом «Кого не хватает?»</li> </ol>
Неделя 2 № 41, зал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в прыжках в длину с места (расстояние 50 см), 8-10 раз.</li> <li>2. Развивать ловкость в отбивании мяча о пол одной рукой, продвигаясь вперед шагом (6 м), 2-3 раза.</li> <li>3. Развивать равновесие- подлезании под дугу, не касаясь руками пола, в группировке (4-6 дуг, 2-3 раза).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра с парашютом «Красный вход, синий выход».</li> <li>2. Игра малой подвижности с парашютом «Ветер».</li> </ol>
№ 42, зал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в прыжках в длину с места (расстояние 50 см), 8-10 раз.</li> <li>2. Развивать равновесие- ползание</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра с парашютом «Красный вход, синий выход».</li> </ol>

	<p>на четвереньках между набивными мячами (2-3 раза).</p> <p>3. Упражнять в перебрасывании малого мяча одной рукой и ловля его после отскока двумя руками (дистанция 2м, 10-12 раз).</p>	<p>2.Игра малой подвижности с парашютом «Ветер».</p>
Неделя 3 № 43, зал	<p>1. Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (от плеча) с расстояния 2,5 м (5-6 раз).</p> <p>2.Развивать координацию-ползание под шнур (высота 40 см, 2-3 раза).</p> <p>3. Упражнять в перешагивании через шнур (высота 40 см, 2-3 раза).</p>	<p>1.Подвижная игра «Мышеловка»</p> <p>2.Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок?»</p>
№ 44, зал	<p>1. Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (от плеча) с расстояния 2,5 м (5-6 раз).</p> <p>2. Развивать равновесие- ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине (2-3 раза).</p> <p>3. Упражнять ходьбе на носочках между кеглями (расстояние 30 см, 2-3 раза).</p>	<p>1.Подвижная игра «Мышеловка»</p> <p>2.Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок?»</p>
Неделя 4 № 45, зал	<p>1. Упражнять детей в лазании по гимнастической стенке разноименным способом, не пропуская реек (2 раза).</p> <p>2. Развивать равновесие- ходьба по гимнастической скамейке, руки за голову, приставляя пятку одной ноги к носку другой (2-3 раза).</p> <p>3. Упражнять в прыжках с ноги на ногу, продвигаясь вперед до обозначенного места (дистанция 6м, 2-3 раза).</p> <p>4. Развивать ловкость при отбивании мяча о пол в ходьбе (дистанция 8м).</p>	<p>1.Подвижная игра «Гуси- лебеди»</p> <p>2.Ходьба в колонне по одному.</p>
№ 46, зал	<p>1. Упражнять детей в лазании по</p>	<p>1.Подвижная игра «Гуси-</p>

	<p>гимнастической стенке одноименным способом, не пропуская реек (2 раза).</p> <p>2. Развивать равновесие- ходьба по гимнастической скамейке, руки за голову, приставляя пятку одной ноги к носку другой (2-3 раза).</p> <p>3. Упражнять в прыжках с ноги на ногу между предметами, поставленными в ряд (дистанция 4м).</p> <p>4. Развивать ловкость при подбрасывании мяча вверх и ловле его одной рукой, мяч малого диаметра (10-12 раз).</p>	<p>лебеди».</p> <p>2.Игра малой подвижности «По ровненькой дорожке».</p>
<p>Март Неделя 1 № 47, зал</p>	<p>1. Развивать равновесие- ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове (2-3 раза).</p> <p>2. Упражнять в прыжках из обруча в обруч (6-8 штук, 2-3 раза).</p> <p>3. Развивать ловкость при перебрасывании мяча друг другу и ловля его после отскока (10-12 раз).</p>	<p>1.Подвижная игра «Пожарные на учении».</p> <p>2.Эстафета «Мяч водящему».</p>
<p>№ 48, зал</p>	<p>1. Развивать равновесие- ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове (2-3 раза).</p> <p>2. Упражнять в прыжках на двух ногах через набивные мячи, положенные в ряд (5-6 штук, 3 раза).</p> <p>3. Развивать ловкость-перебрасывание мяча друг другу и ловля его с хлопком в ладоши после отскока о пол (10-12 раз).</p>	<p>1.Подвижная игра «Пожарные на учении».</p> <p>2.Игра малой подвижности «Узнай, чей голосок».».</p>
<p>Неделя 2 № 49, зал</p>	<p>1. Развивать равновесие - прыжки в высоту с разбега (5-6 раз).</p> <p>2. Развивать координацию-ползание на четвереньках между предметами (6-8 кеглей, 2-3 раза).</p> <p>3. Упражнять метанию мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, способ от плеча (5-6 раз).</p>	<p>1.Подвижная игра «Медведи и пчелы».</p> <p>2.Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>

№ 50, зал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать равновесие - прыжки в высоту с разбега (5-6 раз).</li> <li>2. Упражнять метанию мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, способ от плеча (5-6 раз).</li> <li>3. Развивать координацию-ползание на четвереньках по прямой (дистанция 5м, 2-3 раза)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подвижная игра «Медведи и пчелы»</li> <li>2.Игра малой подвижности «Пройди - не задень»</li> </ol>
Неделя 3 № 51, зал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать координацию-ползание по гимнастической скамейке «по-медвежьи» (2-3 раза).</li> <li>2. Развивать равновесие- ходьба по гимнастической скамейке с боком, приставным шагом, на середине присесть (2-3 раза).</li> <li>3. Упражнять в прыжках вправо и влево через шнур, продвигаясь вперед (дистанция 3 м, 2-3 раза).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подвижная игра «Стоп»</li> <li>2.Игра малой подвижности с парашютом «Море и волны»</li> </ol>
№ 52, зал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать координацию-ползание по гимнастической скамейке на четвереньках (2-3 раза).</li> <li>2. Развивать равновесие- ходьба по гимнастической скамейке, на середине повернуться кругом и пройти дальше (2 раза).</li> <li>3. Упражнять в прыжках из обруча в обруч на двух ногах(6-8 штук, 2-3 раза).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подвижная игра «Стоп»</li> <li>2.Игра малой подвижности «Сигналы»</li> </ol>
Неделя 4 № 53, зал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в лазании под шнур боком, не касаясь его (4-6 раз).</li> <li>2. Развивать ловкость при метании мешочков в горизонтальную цель (расстояние 3 м, Способ - от плеча, 6-8 раз).</li> <li>3. Развивать равновесие- ходьба на носках между набивными мячами, руки за головой (3-4 раза).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подвижная игра «Не оставайся на полу».</li> <li>2.Игра малой подвижности с парашютом «Веселый мяч».</li> </ol>
№ 54, зал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать ловкость при метании мешочков в горизонтальную цель (расстояние 3 м, Способ - от плеча, 6-8 раз).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подвижная игра «Не оставайся на полу».</li> <li>2.Игра малой подвижности с парашютом «Веселый</li> </ol>

	<p>2. Упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами (2 раза).</p> <p>3. Развивать равновесие- ходьба с перешагиванием через набивные мячи попеременно правой и левой ногой, руки произвольно (2 раза).</p>	мяч».
Апрель Неделя 1 № 55, зал	<p>1. Развивать равновесие- ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны (2 раза).</p> <p>2. Развивать координацию - прыжки через бруски (расстояние 50 см, 2-3 раза).</p> <p>3. Упражнять в бросании мяча двумя руками из- за головы, стоя в шеренгах (10-12 раз).</p>	<p>1.Подвижная игра «Медведь и пчелы».</p> <p>2.Игра малой подвижности «Найди Мишку».</p>
№ 56, зал	<p>1. Развивать равновесие- ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной (2-3 раза).</p> <p>2. Развивать координацию- прыжки через предметы (расстояние 50 см, 2-3 раза).</p> <p>3. Упражнять в бросании малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками (8-10 раз).</p>	<p>1.Подвижная игра «Медведь и пчелы».</p> <p>2.Игра малой подвижности «Найди Мишку».</p>
Неделя 2 № 57, зал	<p>1. Упражнять в прыжках через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед (10 раз).</p> <p>2. Упражнять в прокатывании обручей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 3 м, 10 раз).</p> <p>3. Развивать равновесие- пролезание в обручи прямо и боком (3-4 раза).</p>	<p>1.Подвижная игра «Стой- беги».</p> <p>2.Игра малой подвижности «Кто ушел?».</p>
№ 58, зал	<p>1. Упражнять в прыжках через короткую скакалку продвигаясь вперед (3 раз, расстояние 8-10 м).</p> <p>2. Упражнять в прокатывании обручей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 3 м, 10 раз).</p> <p>3. Развивать равновесие-</p>	<p>1.Подвижная игра «Стой- беги».</p> <p>2.Игра малой подвижности «Кто ушел?».</p>

	пролезании в обручи прямо и боком (3-4 раза).	
Неделя 3 № 59, зал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать ловкость и глазомер при метании мешочков в вертикальную цель с расстояния 2,5 м, способ - от плеча (5-6 раз).</li> <li>2. Упражнять в ползании по прямой, затем переползание через скамейку (2-3 раза).</li> <li>3. Развивать равновесие- ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы (расстояние один шаг, 2-3 раза).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра «Удочка».</li> <li>2. Игра малой подвижности с парашютом «Карусель».</li> </ol>
№ 60, зал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать ловкость и глазомер при метании мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м, способ- от плеча (5-6 раз).</li> <li>2. Развивать равновесие- ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны (2-3 раза).</li> <li>3. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях (2-3 раза).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра «Удочка».</li> <li>2. Игра малой подвижности с парашютом «Карусель».</li> </ol>
Неделя 4 № 61, зал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в лазании на гимнастическую стенку произвольным способом, спуск вниз, не пропуская реек (2 раза).</li> <li>2. Развивать координацию- прыжки через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед (расстояние 8-10 м, 3 раза).</li> <li>3. Развивать равновесие- ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе (2 раза).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра «Горелки»</li> <li>2. Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок»</li> </ol>
№ 62, зал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в лазании на гимнастическую стенку произвольным способом, спуск вниз, не пропуская реек (2 раза).</li> <li>2. Упражнять в прыжках - перепрыгивание через шнур вправо и влево, продвигаясь вперед</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра «Горелки»</li> <li>2. Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок»</li> </ol>

	(расстояние 3-4 м, 2-3 раза). 3. Развивать координацию - ходьба на носочках между набивными мячами, руки на поясе (2-3 раза).	
Май Неделя 1 № 63, зал	1. Развивать равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, расположенные на расстоянии двух шагов, руки на поясе (2 раза). 2. Развивать координацию - прыжки на двух ногах, продвигаясь до флажка (расстояние 4 м, 2-3 раза). 3. Упражнять в бросании мяча о стену с расстояния 2 м одной рукой, ловля двумя руками (диаметр 8-10 см, 8-10 раз).	1.Подвижная игра «Мышеловка». 2.Игра малой подвижности «Что изменилось?».
№ 64, зал	1. Развивать равновесие- ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть (2-3 раза). 2. Упражнять в прыжках попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед (дистанция 5 м, 2-3 раза). 3. Упражнять в бросании мяча о стену с расстояния 2 м одной рукой, ловля двумя руками (диаметр 8-10 см, 8-10 раз).	1.Подвижная игра «Мышеловка». 2.Игра малой подвижности «Что изменилось?»
Неделя 2 № 65, зал	1. Упражнять в прыжках в длину с разбега (5-6 раз). 2. Развивать ловкость в перебрасывании мяча (диаметр 20 см) друг другу двумя руками от груди (8-10 раз). 3. Развивать координацию- ползание по прямой на ладонях и ступнях «по- медвежьи» (2 раза).	1.Подвижная игра «Не оставайся на полу». 2.Игра малой подвижности «Найди и промолчи».
№ 66, зал	1. Упражнять в прыжках в длину с разбега (5-6 раз). 2. Развивать ловкость при забрасывании мяча в корзину (кольцо) с расстояния 1 м (5-6 раз).	1.Подвижная игра «Не оставайся на полу» 2.Игра малой подвижности «Кто ушел?»

	3. Развивать равновесие- лазание под дугу (5-6 раз).	
Неделя 3 № 67, зал	1. Упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками (10-15 раз). 2. Развивать координацию - пролезание в обруч правым и левым боком в группировке (5-6 раз). 3. Развивать равновесие- ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть 2-3 раза)	1.Подвижная игра «Пожарные на учении» 2.Игра малой подвижности с парашютом «Три медведя»
№ 68, зал	1. Развивать ловкость при бросках мяча вверх и ловле его двумя руками (5-6 раз). 2. Развивать координацию - пролезание в обруч правым и левым боком в группировке (5-6 раз). 3.Развивать равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.	1.Подвижная игра «Пожарные на учении». 2.Игра малой подвижности с парашютом «Три медведя»
Неделя 4 № 69, зал	1.Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хватом с боков (2-3 раза). 2. Развивать равновесие - ходьба с перешагиванием через предметы, разложенные на расстоянии трех шагов ребенка. 3. Упражнять в прыжках на двух ногах между кеглями.	1.Подвижная игра «Караси и щука» 2.Игра малой подвижности с парашютом «Салют»
№ 70, зал	1. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (2 раза). 2. Развивать равновесие- ходьба с перешагиванием через бруски. 3. Развивать координацию- прыжки на правой и левой ноге попеременно.	1.Подвижная игра «Караси и щука» 2.Игра малой подвижности с парашютом «Салют»

## 2.7. 4. Перспективное – планирование подготовительная группа.

№ п\п занятия	Задачи воспитания и обучения	Подвижные игры
Сентябрь Неделя 1 № 1, зал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать равновесие при ходьбе по повышенной опоре (по скамейке, с мешочком на голове, 2-3 раза).</li> <li>2. Упражнять в прыжках на двух ногах через шнуры (3-4 раза).</li> <li>3. Упражнять в перебрасывании мячей (диаметр 25 см) двумя руками из - за головы, стоя в шеренгах (расстояние 3 м).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра «Ловишки»</li> <li>2. Подвижная игра с парашютом «Летает – не летает»</li> </ol>
№ 2, зал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать координацию - ходьба по гимнастической скамейке боком, перешагивая через набивные мячи (расстояние 2 шага, 2-3 раза).</li> <li>2. Упражнять в прыжках на двух ногах через набивные мячи (2-3 раза).</li> <li>3. Упражнять в перебрасывании мячей (диаметр 25 см) двумя руками из - за головы, стоя в шеренгах (расстояние 3 м).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра «Ловишки»</li> <li>2. Подвижная игра с парашютом «Летает – не летает»</li> </ol>
Неделя 2 № 3, зал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в прыжках в высоту до предмета, подвешенного на высоту поднятой руки (5-6 раз).</li> <li>2. Упражнять в перебрасывании мяча через шнур друг другу (двумя руками из - за головы, расстояние между детьми 4 м).</li> <li>3. Развивать координацию - лазанье под шнур, не касаясь руками пола (3-4 раза).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра «Не оставайся на полу»</li> <li>2. Игра малой подвижности с парашютом «Весёлый мяч»</li> </ol>
№ 4, зал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами (кеглями, в одной линии, дистанция 6-8м, 3-4</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра «Займи место»</li> <li>2. Игра малой</li> </ol>

	<p>раза).</p> <p>2. Упражнять в перебрасывании мяча через шнур друг другу (двумя руками из - за головы, расстояние между детьми 4 м).</p> <p>3. Упражнять в ползании - «крокодил» (в парах, расстояние 3м).</p>	<p>подвижности с парашютом «Весёлый мяч»</p>
Неделя 3 № 5, зал	<p>1. Развивать ловкость в упражнениях с мячом - подбрасывание мяча и ловля его двумя руками (10-12 раз).</p> <p>2. Развивать координацию движений - ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков (2-3 раза).</p> <p>3. Упражнять в умении удерживать правильную осанку при ходьбе по скамейке, руки в стороны, хлопки под коленом в ладоши.</p>	<p>1. Подвижная игра «Удочка»</p> <p>2. Игра малой подвижности с парашютом «Три медведя»</p>
№ 6, зал	<p>1. Упражнять в бросании мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками (12-15 раз).</p> <p>2. Развивать координацию - ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи»), 2-3 раза.</p> <p>3. Развивать координацию - ходьба по гимнастической скамейке, на середине выполнить поворот в среднем темпе, затем пройти дальше (2 раза), страховка обязательна.</p>	<p>1. Подвижная игра «Удочка»</p> <p>2. Игра малой подвижности с парашютом «Три медведя»</p>
Неделя 4 № 7, зал	<p>1. Развивать координацию - ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях (2-3 раза).</p> <p>2. Упражнять в равновесии - прыжки из обруча в обруч (8-10 обручей, 3-4 повтора).</p> <p>3. Упражнять в равновесии - ходьба по гимнастической скамейке с приседанием на середине.</p>	<p>1. Подвижная игра «Не попадись»</p> <p>2. Игра малой подвижности «Фигуры»</p>
№ 8, зал	<p>1. Упражнять в равновесии - лазанье</p>	<p>1. Подвижная игра «Не</p>

	<p>в обруч, который держат вертикально, правым и левым боком, не задевая края.</p> <p>2. Упражнять в ходьбе приставным шагом, перешагивая набивные мячи.</p> <p>3. Развивать координацию - прыжки на правой и левой ноге через шнуры (расстояние 0,5 м.), два прыжка подряд на одной ноге.</p>	<p>попадись»</p> <p>2.Игра малой подвижности «Фигуры»</p>
Октябрь Неделя 1 № 9, зал	<p>1.Развивать равновесие – ходьба по скамейке, руки за голову; на середине присесть, руки в стороны; поднять руки и пройти дальше.</p> <p>2.Упражнять в прыжках на правой и левой ноге через шнуры, положенные по двум сторонам зала (6-8 шнуров).</p> <p>3.Упражнять в бросках малого мяча вверх и ловле его двумя руками.</p>	<p>1.Подвижная игра «Перелет птиц».</p> <p>2.Игра малой подвижности с парашютом «Море и волны»</p>
№ 10, зал	<p>1.Развивать равновесие – ходьба по скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе.</p> <p>2. Упражнять в прыжках на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него справа и слева стороны, продвигаясь вперед.</p> <p>3. Развивать ловкость при переброске мяча друг другу парами, стоя в шеренгах.</p>	<p>1.Подвижная игра «Перелет птиц».</p> <p>2.Игра малой подвижности с парашютом «Море и волны»</p>
Неделя 2 № 11, зал	<p>1. Развивать умение в прыжках с высоты 40 см с приземлением на полусогнутые ноги на мат.</p> <p>2.Развивать ловкость в упражнениях с мячом - отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед.(10-12 раз).</p> <p>3. Упражнять в сохранении равновесия – при ползании на ладонях и ступнях в прямом направлении.</p>	<p>1.Подвижная игра «Не оставайся на полу</p> <p>2.Игра малой подвижности «Эхо»</p>
№ 12, зал	<p>1. Развивать умение в прыжках с высоты 40 см с приземлением на</p>	<p>1.Подвижная игра «Не оставайся на полу</p>

	<p>полусогнутые ноги на мат.</p> <p>2. Развивать ловкость в упражнениях с мячом - отбивание мяча одной рукой с продвижением вперед и забрасыванием мяча в корзину двумя руками.</p> <p>3. Развивать координацию движения при лазанье в обруч на четвереньках, лазанье в обруч прямо и боком в группировке.</p>	<p>2. Игра малой подвижности «Эхо»</p>
Неделя 3 № 13, зал	<p>1. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом - отбивание мяча одной рукой об пол, на месте и с продвижением ( 10-12 раз, 3-4 повтора).</p> <p>2. Развивать координацию - ползание по гимнастической скамейке (хват рук с боком, 2-3 раза).</p> <p>3. Упражнять в ходьбе по рейке свободно балансируя руками (2-3 раза).</p>	<p>1. Подвижная игра с парашютом «Перебежки».</p> <p>2. Игра малой подвижности с парашютом «Салют».</p>
№ 14, зал	<p>1. Развивать координацию движений - ведение мяча между предметами ( повтор 2-3 раза).</p> <p>2. Упражнять в ползании на четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой набивные мячи (дистанция 3-4м).</p> <p>3. Упражнять в равновесии- ходьба по гимнастической скамейке, руки за голову (2-3 раза).</p>	<p>1. Подвижная игра с парашютом «Перебежки».</p> <p>2. Игра малой подвижности с парашютом «Салют».</p>
Неделя 4 № 15, зал	<p>1. Упражнять в ползании на четвереньках по прямой направлении, подталкивая мяч головой; ползание под дугой.</p> <p>2. Развивать умение в прыжках на правой и левой ноге между предметами (5-6 шт, расстояние 0,5м)</p> <p>3. Развивать равновесие – ходьба по скамейке, хлопая в ладоши перед собой и за спиной на каждый шаг.</p>	<p>1. Подвижная игра «Удочка».</p> <p>2. Ходьба в колонне по одному.</p>

№ 16, зал	<p>1. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.</p> <p>2. Развивать умение в прыжках на двух ногах между предметами, в конце прыгнуть в обруч.</p> <p>3. Развивать равновесие – ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки на пояс.</p>	<p>1. Подвижная игра «Удочка».</p> <p>2. Ходьба в колонне по одному.</p>
<p>Ноябрь Неделя 1 Творческие каникулы № 17, зал</p>	<p>1. Учить детей бегать наперегонки с преодолением препятствий.</p> <p>2. Развивать мышечную силу и координационные способности.</p> <p>3. Формировать умение выполнять движения быстро, ловко</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>1. Эстафета «Сбор урожая картофеля»</p> <p>2. Эстафета «Перелетные птицы»</p> <p>3. Эстафета «Сбор арбузов»</p> <p>4. Эстафета «Урожай тыквы»</p> <p>5. Эстафета «Сбор урожая на дачном участке»</p> <p>6. Эстафета «Горячая картошка»</p>
Неделя 2 № 18, зал	<p>1. Развивать координацию - ходьба по канату боком приставным шагом (2-3 раза).</p> <p>2. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур (6-8 раз, расстояние- 40 см).</p> <p>3. Развивать ловкость в упражнении с мячом.</p>	<p>1. Подвижная игра «Ловишки с ленточками».</p> <p>2. Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок?».</p>
№ 19, зал	<p>1. Развивать координацию - ходьба по канату боком приставным шагом (2-3 раза).</p> <p>2. Упражнять в прыжках на правой и левой ноге, продвигаясь вперед вдоль каната, руки произвольно (3-4 раза).</p> <p>3. Упражнять в бросании мяча в корзину двумя руками от груди (6-8 раз).</p>	<p>1. Подвижная игра «Ловишки с ленточками»</p> <p>2. Игра малой подвижности «1-2-3 замри»</p>
Неделя 3 № 20, зал	<p>1. Развивать координацию - прыжки через скакалку, вращая ее (8-10 раз, 3-4 повтора).</p>	<p>1. Подвижная игра «Охотники и заяц».</p> <p>2. Игра малой</p>

	<p>2. . Упражнять в равновесии-ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине ( 2-3 раза).</p> <p>3. Упражнять в бросании мяча друг другу стоя в шеренгах (способ - двумя руками из- за головы).</p>	подвижности «Фигуры».
№ 21, зал	<p>1. Развивать координацию - прыжки через скакалку, вращая ее (8-10 раз, 3-4 повтора).</p> <p>2. Упражнять в ползании в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой (вес не более 1 кг.).</p> <p>3.Упражнять в передаче мяча в шеренгах (в виде эстафеты).</p>	<p>1.Подвижная игра «Охотники и заяц».</p> <p>2.Игра малой подвижности «Затейники».</p>
Неделя 4 № 22, зал	<p>1. Упражнять в ведении мяча в прямом направлении и между предметами.</p> <p>2. Упражнять в лазании под дугу (2-3 дуги, 3-4 раза).</p> <p>3. Развивать равновесие- ходьба на носочках, руки за головой, между набивными мячами, положенными в одну линию (3-4 раза).</p>	<p>1.Подвижная игра «Бездомный заяц»</p> <p>2.Игра малой подвижности «Летает - не летает»</p>
№ 23, зал	<p>1. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3-4 м (10-12 раз).</p> <p>2. Развивать координацию движений - ползание «по-медвежьи» на ладонях и ступнях в прямом направлении (5м), затем подняться, потянутся вверх, руки прямые, хлопнуть в ладоши над головой (2-3 раза).</p> <p>3. Упражнять в равновесии - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове (страховка обязательна, 2 раза).</p>	<p>1.Подвижная игра «Бездомный заяц»</p> <p>2.Игра малой подвижности с парашютом «Летает – не летает»</p>
Декабрь Неделя 1 № 24, зал	<p>1. Упражнять в равновесии - ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая</p>	<p>1.Подвижная игра «Хитрая лиса»</p> <p>2.Игра малой</p>

	<p>через набивные мячи (3-4 мяча, 2 раза).</p> <p>2. Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами, огибая их (2-3 раза).</p> <p>3. Упражнять в бросании малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя (10-12 раз).</p>	<p>подвижности с парашютом «Весёлый мяч»</p>
№ 25, зал	<p>1. Упражнять в равновесии - ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе, на середине присесть, в конце сойти не спрыгивая (3-4 раза).</p> <p>2. Упражнять в перебрасывании мячей друг другу, стоя в шеренгах (10-12 раз).</p> <p>3. Упражнять в прыжках на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед попеременно (2-3 раза).</p>	<p>1. Подвижная игра «Хитрая лиса»</p> <p>2. Игра малой подвижности с парашютом «Весёлый мяч»</p>
Неделя 2 № 26, зал	<p>1. Упражнять в прыжках на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед попеременно (2-3 раза).</p> <p>2. Развивать ловкость и быстроту в эстафете с мячом.</p> <p>3. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях (2-3 раза).</p>	<p>1. Подвижная игра с парашютом «Красный вход, синий выход»</p> <p>2. Игра малой подвижности с парашютом «Затейники»</p>
№ 27, зал	<p>1. Закреплять умение прыгать на двух ногах между предметами, на правой и левой ноге попеременно.</p> <p>2. Упражнять в прокатывании мяча между кеглями (5-6 раз).</p> <p>3. Упражнять в ползании под дугу (шнур) правым и левым боком (3-4 раза).</p>	<p>1. Подвижная игра с парашютом «Красный вход, синий выход»</p> <p>2. Игра малой подвижности с парашютом «Затейники»</p>
Неделя 3 № 28, зал	<p>1. Упражнять в подбрасывании мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз).</p> <p>2. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков (2-3 раза).</p> <p>3. Развивать равновесие - ходьба по</p>	<p>1. Подвижная игра «Попрыгунчики - воробьишки»</p> <p>2. Игра малой подвижности «Кто ушел?»</p>

	рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе (2-3 раза).	
№ 29, зал	1. Упражнять в перебрасывании мячей в парах (расстояние 1,5 м) 10-12 повторов. 2. Упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами (3-4 раза). 3. Упражнять в прыжках со скамейки на мят (5-6 раз).	1. Подвижная игра «Попрыгунчики - воробьишки» 2. Игра малой подвижности «Кто ушел?»
Неделя 4 № 30, зал	1. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях. 2. Развивать равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, боком приставным шагом с мешочком на голове. 3. Упражнять в прыжках на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.	1. Подвижная игра с парашютом «Кошки - мышки» 2. Игра малой подвижности с парашютом «Салют»
№ 31, зал	1. Упражнять в лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. 2. Развивать равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени. 3. Упражнять в прыжках через короткую скакалку, продвигаясь вперед.	1. Подвижная игра с парашютом «Кошки - мышки» 2. Игра малой подвижности с парашютом «Салют»
Неделя 5 Творческие каникулы № 32, зал	1. Закреплять знания о зимних видах спорта, спортивном инвентаре. 2. Продолжать совершенствовать технику основных движений (ходьбы, бега, прыжков, метания в цель). 3. Развивать внимание, память, воображение; ловкость, смекалку, находчивость, быстроту движений.	1. Эстафета «Будь внимательным» 2. Эстафета «Скорый поезд» 3. Эстафета «Донеси снежок» 4. Эстафета «Попади снежком в цель» 5. Эстафета «Лошадки»
Январь	1. Развивать равновесие - ходьба по	1. Подвижная игра

Неделя 1 № 33, зал	<p>рейке гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки произвольно (3-4 раза).</p> <p>2. Упражнять в прыжках через препятствия с энергичным взмахом рук (набивные мячи, 3-4 раза).</p> <p>3. Развивать ловкость - проведение мяча с одной стороны зала на другую (отбивание мяча одной рукой по ходу движения, дистанция 10м).</p>	<p>«День и ночь»</p> <p>2.Игра малой подвижности с парашютом «Затейники»</p>
№ 34, зал	<p>1. Развивать равновесие - ходьба по рейке гимнастической скамейке, на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной (3-4 раза).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (3-4 раза).</p> <p>3. Развивать ловкость- прокатывание мяча между предметами, стараясь не задевать их.</p>	<p>1.Подвижная игра «День и ночь»</p> <p>2.Игра малой подвижности с парашютом «Затейники»</p>
Неделя 2 № 35, зал	<p>1. Упражнять детей прыжкам в длину с места.</p> <p>2. Развивать ловкость - перебрасывание мячей друг другу (расстояние 2м), третий игрок ловит находится между ними и старается поймать мяч.</p> <p>3. Развивать координацию - ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч головой (дистанция 5-6 м).</p>	<p>1.Подвижная игра «Два Мороза»</p> <p>2.Ходьба в колонне по одному.</p>
№ 36, зал	<p>1. Упражнять детей прыжкам в длину с места.</p> <p>2. Развивать ловкость - бросание мяча о стену и ловля его после отскока (с хлопком в ладоши, 10-12 раз).</p> <p>3. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине (2 раза).</p>	<p>1.Подвижная игра «Два Мороза»</p> <p>2.Хадьба в колонне по одному.</p>
Неделя 3	1. Упражнять в подбрасывании	1.Подвижная игра

№ 37, зал	<p>малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками (3 раза по 10-12 раз подряд).</p> <p>2. Упражнять в лазании под шнур правым и левым боком.</p> <p>3. Развивать равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с перешагиванием через кубики (расстояние- 3 шага).</p>	<p>«Удочка»</p> <p>2.Игра малой подвижности «Холодно, горячо»</p>
№ 38, зал	<p>1. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу (10-12 раз).</p> <p>2. Упражнять в ползании на ладонях и коленях в прямом направлении (дистанция 3м)- лазание под дугу-продолжение лазания (3м), 2 раза.</p> <p>3. Развивать равновесие- ходьба на носочках, между предметами (5-6 штук), руки на поясе.</p>	<p>1.Подвижная игра «Удочка»</p> <p>2.Игра малой подвижности «Холодно, горячо»</p>
Февраль Неделя 1 № 39, зал	<p>1. Развивать равновесие- ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи (3-4 раза).</p> <p>2. Развивать ловкость- бросание мяча в середину между шеренгами одной рукой, ловля двумя руками (10-12 раз).</p> <p>3. Упражнять в прыжках на двух ногах через короткие скакалки (без паузы).</p>	<p>1.Подвижная игра «Ключи»</p> <p>2.Игра малой подвижности «Передай по кругу»</p>
№ 40, зал	<p>1. Развивать равновесие- ходьба по рейке гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой ноги, руки за головой (2-3 раза).</p> <p>2. Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами (без паузы).</p> <p>3. Упражнять в передаче мяча друг другу, руки от груди (10-12 раз).</p>	<p>1.Подвижная игра «Ключи»</p> <p>2.Игра малой подвижности «Передай по кругу мяч»</p>
Неделя 2 № 41, зал	<p>1. Упражнять в выполнении подскоков на правой и левой ноге попеременно, двигаясь вперед (10 ,</p>	<p>1.Подвижная игра «Мороз – Красный нос»</p>

	<p>2-3раза подряд).</p> <p>2. Развивать ловкость- перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (10-12 раз).</p> <p>3. Развивать координацию- лазание под дуги (шнур) правым и левым боком, прямо (3 раза).</p>	<p>2.Игра малой подвижности «Фигуры»</p>
№ 42, зал	<p>1. Упражнять прыжкам на двух на ногах между предметами, затем на правой и левой ноге, используя энергичный взмах рук (2 раза).</p> <p>2. Развивать координацию- ползание на ладонях и коленях между предметами (2 раза).</p> <p>3. Развивать ловкость- перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (10-12 раз).</p>	<p>1.Подвижная игра «Мороз- Красный нос»</p> <p>2.Игра малой подвижности с парашютом «Салют»</p>
Неделя 3 № 43, зал	<p>1. Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, с переходом на другой пролет (на уровне четвертой рейки) и спуск вниз.</p> <p>2. Развивать равновесие- ходьба по двум гимнастической скамейке парами, держась за руки (2 раза).</p> <p>3.Развивать ловкость – метание мешочков правой и левой рукой в обручи.</p>	<p>1.Подвижная игра с парашютом «Утка - гусь»</p> <p>2.Игра малой подвижности с парашютом «Карусели»</p>
№ 44, зал	<p>1. Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, с переходом на другой пролет (вторая группа перебрасывают мяч друг другу разными способами).</p> <p>2. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, попеременно правой и левой ногой.</p> <p>3. Развивать ловкость – метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p>	<p>1.Подвижная игра с парашютом «Утка - гусь»</p> <p>2.Игра малой подвижности с парашютом «Карусели»</p>
Неделя 4	<p>1. Упражнять в ползании на</p>	<p>1.Подвижная игра</p>

№ 45, зал	<p>четвереньках между предметами, не задевая их (2 раза).</p> <p>2. Развивать равновесие- ходьба по гимнастической скамейке с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг (3-4 раза).</p> <p>3. Упражнять в прыжках из обруча в обруч, без паузы, используя взмах рук.</p>	<p>«Жмурки»</p> <p>2.Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок»</p>
№ 46, зал	<p>1. Упражнять в лазании на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет (2 раза).</p> <p>2. Развивать равновесие- ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове (3-4 раза).</p> <p>3. Развивать ловкость в работе с мячом «Передал – садись».</p>	<p>1.Подвижная игра «Жмурки»</p> <p>2.Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок»</p>
Март Неделя 1 № 47, зал	<p>1. Развивать равновесие- ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу - на середине разойтись, чтобы сохранить равновесие и не упасть (2 раза).</p> <p>2. Упражнять в прыжках на двух ногах вперед способом ноги врозь, ноги вместе (дистанция 10 м, 2 раза).</p> <p>3. Развивать ловкость в эстафетах с мячом (в шеренгах) - отбивать мяч о пол и ловля его после отскока (10-12 раз).</p>	<p>1.Подвижная игра «Ключи»</p> <p>2.Игра малой подвижности с парашютом «Затейники»</p>
№ 48, зал	<p>1. Развивать равновесие- ходьба в колонне по одному по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной (2 раза).</p> <p>2. Упражнять прыжкам на правой и левой ноге, продвигаясь вперед (2 раза на левой, 2 раза на правой) до обозначения (2-3 раза).</p> <p>3. Развивать ловкость - передача мяча друг другу прямыми руками следующему игроку, в одну и другую сторону из положения -</p>	<p>1.Подвижная игра «Ключи»</p> <p>2.Игра малой подвижности с парашютом «Затейники»</p>

	стойка на коленях, сидя на пятках (2 раза в каждую сторону).	
Неделя 2 № 49, зал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в прыжках через короткую скакалку, продвигаясь вперед (2-3 раза).</li> <li>2. Развивать ловкость при перебрасывании мяча через сетку (веревку) двумя руками и ловля его после отскока о пол (в парах, 10-12 раз).</li> <li>3. Развивать координацию - ползание под шнур, не касаясь руками пола ( 3-4 раза).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подвижная игра с парашютом «Кошки - мышки»</li> <li>2.Игра малой подвижности «Море - волны»</li> </ol>
№ 50, зал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в прыжках через шнуры, расположенные вдоль зала по двум сторонам (длина 3 м). По одной стороне дети прыгают на правой ноге, по другой - на левой (2-3 раза).</li> <li>2. Развивать ловкость-перебрасывание мяча в парах, способ от груди (10-12 раз).</li> <li>3. Развивать координацию- ползание на четвереньках по гимнастической скамейке («по- медвежьи», 2 раза).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подвижная игра с парашютом «Кошки - мышки»</li> <li>2.Игра малой подвижности «Море - волны»</li> </ol>
Неделя 3 № 51, зал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать ловкость - метание мешочков в горизонтальную цель (10-12 раз).</li> <li>2. Упражнять в ползании в прямом направлении на четвереньках (дистанция 6 м, 2 раза).</li> <li>3. Развивать равновесие- ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки свободно (2 раза).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подвижная игра «Волк во рву»</li> <li>2.Ходьба в колонне по одному</li> </ol>
№ 52, зал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать ловкость - метание мешочков в горизонтальную цель (10-12 раз).</li> <li>2. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине (2 раза).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подвижная игра «Волк во рву»</li> <li>2.Ходьба в колонне по одному</li> </ol>

	3. Развивать равновесие - ходьба между предметами (6-8 штук, 40 см) «змейкой» с мешочком на голове (2 раза).	
Неделя 4 № 53, зал	1. Упражнять в лазании на гимнастическую стенку (2 раза). 2. Развивать равновесие - ходьба по прямой с перешагиванием через набивные мячи, расположенные на расстоянии шага, руки за голову (2-3 раза). 3. Развивать координацию - прыжки на правой и левой ноге между предметами (2 раза).	1. Подвижная игра «Горелки» 2. Игра малой подвижности «Эхо»
№ 54, зал	1. Упражнять в лазании под шнур прямо и боком, не задевая шнур (высота от пола 40 см, 3-4 раза). 2. Развивать ловкость при передаче мяча друг другу в шеренгах, способ от груди (дистанция 3 м, 10-12 раз). 3. Упражнять в прыжках через скакалку на месте и с продвижением (дистанция 6 м, 2 раза).	1. Подвижная игра «Горелки» 2. Игра малой подвижности «Эхо»
Апрель Неделя 1 № 55, зал	1. Развивать равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг передавать мяч перед собой и за спиной. 2. Упражнять в прыжках на двух ногах вдоль шнура, продвигаясь вперед (2-3 раза). 3. Развивать ловкость в перебрасывании мячей в шеренгах (10-12 раз).	1. Подвижная игра «Хитрая лиса» 2. Игра малой подвижности «Холодно, горячо»
№ 56, зал	1. Развивать равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове, на середине присесть (2-3 раза). 2. Упражнять в прыжках через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед (10-15 раз). 3. Развивать ловкость при	1. Подвижная игра «Хитрая лиса» 2. Игра малой подвижности «Холодно, горячо»

	перебрасывании мячей друг другу в парах от груди (10-15 раз).	
Неделя 2 № 57, зал	1. Упражнять в прыжках в длину с разбега (8-10 раз). 2. Развивать ловкость при бросании мяча друг другу в парах (10-15 раз). 3. Развивать равновесие - ползание на четвереньках - «Кто быстрее до флажка» (2 раза).	1.Подвижная игра «Мышеловка» 2.Игра малой подвижности с парашютом «Ветер»
№ 58, зал	1. Упражнять в прыжках в длину с разбега (8-10 раз). 2. Упражнять в играх с мячом в эстафетах (2 раза). 3. Развивать равновесие - лазание под шнур в группировке, не касаясь руками пола и не задевая шнур (2 раза).	1.Подвижная игра «Мышеловка» 2.Игра малой подвижности с парашютом «Ветер»
Неделя 3 № 59, зал	1. Упражнять в метании мешочков на дальность (8-10 раз). 2. Развивать равновесие - ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами (3-4 раза). 3. Упражнять в прыжках через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед (2 раза, по 8-10 раз).	1.Подвижная игра «Затейники» 2.Игра малой подвижности «Кто ушел?»
№ 60, зал	1. Упражнять в метании мешочков на дальность (8-10 раз). 2. Развивать равновесие - ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами (3-4 раза). 3.Развивать равновесие – ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через предметы. 4. Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.	1.Подвижная игра «Затейники» 2.Игра малой подвижности «Кто ушел?»
Неделя 4 № 61, зал	1. Упражнять детей в бросании мяча в шеренгах (10-15 раз). 2. Развивать равновесие - прыжки в длину с места (6-8 раз). 3. Развивать координацию - ходьба	1.Подвижная игра «Ловишки с ленточками» 2.Игра малой подвижности «Великаны и

	на носках между предметами с мешочком на голове (5-7 предметов, расстояние 40 см, 2-3 раза).	ГНОМЫ»
№ 62, зал	1. Развивать координацию - прыжки через шнур на правой и левой ноге попеременно (5-7 шнуров, 2-3 раза). 2. Развивать ловкость - перебрасывание мяча друг другу в парах от груди (10-15 раз). 3. Упражнять в беге из положения спиной к цели, с последующим поворотом (2 раза).	1. Подвижная игра «Ловишки с ленточками» 2. Игра малой подвижности «Великаны и гномы»
Май Неделя 1 № 63, зал	1. Развивать равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, передавая мяч перед собой и за спиной на каждый шаг (2 раза). 2. Упражнять в прыжках с ноги на ногу, продвигаясь вперед (дистанция 10 м, 2 раза). 3. Развивать ловкость при бросании малого мяча о стену и ловля его после отскока (10-15 раз).	1. Подвижная игра «Совушка» 2. Игра малой подвижности «Ручеек»
№ 64, зал	1. Развивать равновесии - ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине разойтись, помогая друг другу (« раза). 2. Развивать ловкость- подбрасывание мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками (10-15 раз). 3. Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами (эстафета «Кто быстрее?»).	1. Подвижная игра «День и ночь» 2. Игра малой подвижности «Ручеек»
Неделя 2 № 65, зал	1. Упражнять в прыжках в длину с места (8-10 раз). 2. Развивать точность движений при ведении мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (дистанция 6-10 м, 2-3 раза). 3. Развивать ловкость при пролезании в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола и обруча (3-4 раза).	1. Подвижная игра «Горелки» 2. Игра малой подвижности «Летает - не летает»

№ 66, зал	<p>1. Упражнять в прыжках в длину с разбега (5-6 раз).</p> <p>2. Развивать ловкость и глазомер при метании мешочков в вертикальную цель (расстояние 3-4 м, способ - от плеча).</p> <p>3. Развивать равновесие- ходьба между предметами с мешочком на голове (2 раза).</p>	<p>1.Подвижная игра «Мышеловка»</p> <p>2.Игра малой подвижности «Летает – не летает»</p>
Неделя 3 № 67, зал	<p>1. Развивать ловкость и глазомер при метании мешочка на дальность (6-8 раз).</p> <p>2. Развивать равновесие - ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за головой (2 раза).</p> <p>3. Развивать координацию - ползание по гимнастической скамейке на четвереньках (2 раза).</p>	<p>1.Подвижная игра «Воробьи и кошка»</p> <p>2.Эстафета «Мяч водящему»</p>
№ 68, зал	<p>1. Развивать ловкость и глазомер при метании мешочка на дальность (6-8 раз).</p> <p>2. Развивать координацию при лазании под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке (2 раза).</p> <p>3. Развивать равновесие- ходьба между предметами на носочках с мешочком на голове (дистанция 4м, 2-3 раза).</p>	<p>1.Подвижная игра «Воробьи и кошка»</p> <p>2.Эстафета «Мяч водящему»</p>
Неделя 4 № 69, зал	<p>1. Упражнять в лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет (2 раза).</p> <p>2. Развивать равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, расставленные на расстоянии шага, руки за головой (2 раза).</p> <p>3. Упражнять в прыжках на двух ногах между кеглями (5-7 штук, расстояние 40 см, 3 раза).</p>	<p>1.Подвижная игра «Бездомный заяц»</p> <p>2.Рефлексия с парашютом «Волшебный сон»</p>
№ 70, зал	<p>1. Развивать координацию -</p>	<p>1.Подвижная игра</p>

	<p>ползание по гимнастической скамейке на четвереньках (2 раза).</p> <p>2. Упражнять в прыжках между предметами на правой и левой ноге (2-3 раза).</p> <p>3. Развивать координацию - ходьба с перешагиванием через предметы, боком приставным шагом, с мешочком на голове (2 раза).</p>	<p>«Охотники и утки»</p> <p>2.Рефлексия с парашютом</p> <p>«Волшебный сон»</p>
--	---	--

## 2.8. Перспективный план физкультурных досугов.

Месяц	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	«Веселые зверята»	«Дружные ребята»	«Веселые старты»	«Веселые туристы»
октябрь	«Путешествие в сказочный лес»	« В поисках колобка»	«Все на стадион»	«Осенние старты»
ноябрь	«Зайчата играли в лесу»	"Три поросёнка"	«Осенние забавы»	«Где ты прячешься здоровье?»
декабрь	"Зимние радости»	«Зимушка-зима»	"Новогодние приключения"	«Зимние веселые старты».
январь	«Дети в зимний лес пошли гулять»	«Зимние забавы»	«В гости к снеговикам»	«Зимние развлечения»
февраль	« Спорт – здоровье, спорт - игра»	«Юные бойцы»	"Армейские будни!"	«Учения на военно-полевых базах»
март	«Весна на улицу зовет»	«Весна спортивная»	«Как зима с весной встретились»	«Спортивный марафон»
апрель	«День космонавтики»	«Полет в космос»	«Вокруг света на космическом»	«Путешествие в космос»

			корабле»	
май	«На птичьем дворе»	«Приключение пиратов»	«Путешествие на сказочную планету»	«Весёлые эстафеты»

## 2.9. Содержание воспитательной работы по направлениям

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания, соотнесены с направлениями, отраженные в Рабочей программе воспитания не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### 2.9.1. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

### *Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
  - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
  - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
  - введение оздоровительных традиций в ДОО.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В физкультурном зале МБДОУ «Сказка» имеется:

- баскетбольное кольцо;
- бочка для игрушек;
- бубен;
- вестибулярный тренажер;
- веревки скакалки цветные 300 см;

- гимнастические палки;
- гимнастические скамейки;
- гимнастическая доска навесная;
- гимнастическая стенка;
- дуги;
- игрушки для подвижных игр;
- индивидуальные коврики;
- канат;
- коврик со следами ручки-ножки;
- конус пластмассовый;
- клюшка с шайбой;
- клюшка с 2 мячами;
- кольцоброс;
- координационная лестница;
- ленты с кольцами;
- ленты гимнастические;
- массажные балансировочные полусферы;
- массажные дорожки с рельефами, «ребрами»;
- мат детский спортивный;
- мешок для прыжков;
- мешочки для метания;
- мягкий модуль «Перекресток»;
- мяч резиновый полый;
- мяч резиновый «Божья коровка»;
- мяч резиновый «Смешные фрукты»;
- мяч резиновый 22 см;
- мяч футбольный;
- набор универсальный;
- набор «Проворные мотальщики»;
- набор кегли + мяч;
- обручи;
- парашют;
- передвижной стеллаж для спортивного инвентаря;
- разноцветные пластмассовые мячики;
- ракетки и волан;
- сетка волейбольная;
- стойка для обручей и гимнастических палок;

- скакалки;
- треугольник для мячей;
- тоннель;
- флажки цветные;
- эластичные ленты

### **Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

#### **Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»:**

«Азбука здоровья» дидактические карточки «Внимание-микробы!»;

«Азбука здоровья» дидактические карточки «Здоровое питание!»;

«Азбука здоровья» дидактические карточки «Идём к врачу!»;

Веселая физкультура для детей и их родителей К.О. Борисовна;

Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет М.Р. Югова;

Детские олимпийские игры. Занятие с детьми 2-7 лет Л.А. Соколова;

Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста Н.Г. Коновалова;

Здоровьесберегающая система ДОО М.А. Павлова;

Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада Е.И. Николаева;

Игровые здоровьесберегающие технологии. Н.А. Деева;

Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 л.) ФГОС;

Карточки для занятий в детском саду «Зимние виды спорта»;

Комплексные лечебной гимнастики для детей 5-7 лет Е.И. Подольская;

Контроль физического состояния детей дошкольного возраста Т.А. Тарасова;

Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 л.) ФГОС;

Мир в картинках. Спортивный инвентарь. Набор карточек. Мозаика-синтез;

Модель физкультурно-оздоровительного образования старших дошкольников;

Недели здоровья в детском саду Е.И.Гуменюк;

Обучаем дошкольников гигиене Е.В. Баринава;

Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений для 3-4 лет ФГОС;

Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений для 3-7 лет Л.И. Пензулаева;

Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений и игр по профилактике плоскостопия и нарушений осанки у детей О.М. Литвинова;  
Подвижные и дидактические игры на прогулке;  
Программа «Театр физического воспитания дошкольника» Н. Н. Ефименко;  
Проект образовательной программы «Энциклопедия здоровья». Модель взаимодействия ДОО и семьи Т.В. Гулидова;  
Профилактика нарушения осанки у детей И.Г. Коновалова;  
Профилактика плоскостопия у детей И.Г. Коновалова;  
Расскажите детям о зимних видах спорта. Набор картинок. Мозаика-синтез;  
Сборник подвижных игр (2-7 л.) ФГОС;  
Спортивные сказки;  
Учебно-методическое пособие «Я соблюдаю гигиену». Т.В. Цветкова;  
Физическая культура в детском саду. ФГОС. Пензулаева Л.И. (3-4года);  
Физическая культура в детском саду. ФГОС. Пензулаева Л.И. (4-5лет);  
Физическая культура в детском саду. ФГОС. Пензулаева Л.И. (5-6лет);  
Физическая культура в детском саду. ФГОС. Пензулаева Л.И. (6-7лет);  
Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольной организации О.Ф. Горбатенко;  
Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет М.П. Асташина;

### **3.2.Режим дня, расписание НОД и спортивных досугов согласно нормативным документам, пояснительная записка к календарному графику образовательной деятельности, календарный график.**

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Образовательная область «Физическое развитие»	2-ая младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
	в неделю	в мес-яц	в год	в неделю	в мес-яц	в год	в неделю	в мес-яц	в год	в неделю	в мес-яц	в год
Физ. культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Физ. культура на улице	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>

### Расписание НОД по физкультуре

#### Понедельник

9.00 – 9.15	Спорт.зал	№ 8 2-я Младшая «Капитошка»
9.25 – 9.40	Спорт.зал	№ 9 2-я Младшая «Затейники»
9.45– 10.10	Спорт.зал	№ 11 Средняя «Лучики»
10.20 – 10.45	Спорт.зал	№ 12 Старшая «Фантазеры»
15.15 – 15.45	Спорт.зал	№ 1 Подготовительная «Непоседы»

#### Вторник

9.10 – 9.30	Спорт.зал	№ 4 Средняя «Морячки»
9.45 – 10.10	Спорт.зал	№ 7 Старшая «Звездочки»
10.30 – 11.00	Спорт.зал	№ 3 Подготовительная «Почемучки»
15.15 – 15.45	Спорт.зал	№ 2 Подготовительная «Подсолнушки»

#### Среда

9.10 – 9.35	Спорт.зал	№ 12 Старшая «Фантазеры»
9.45 – 10.10	Спорт.зал	№ 10 Старшая «Бригантина»
10.30 – 11.00	Спорт.зал	№ 2 Подготовительная «Подсолнушки»
15.15 – 15.45	Спорт.зал	№ 3 Подготовительная «Пчелючки»

### **Четверг**

9.05 – 9.20	Спорт.зал	№ 9 2-я Младшая «Затейники»
9.30 – 9.45	Спорт.зал	№ 8 2-я Младшая «Капитошка»
9.50 – 10.15	Спорт.зал	№ 10 Старшая «Бригантина»
15.15 – 15.40	Спорт.зал	№ 7 Старшая «Звездочки»

### **Пятница**

9.10 – 9.30	Спорт.зал	№ 11 Средняя «Лучики»
9.40 – 10.00	Спорт.зал	№ 4 Средняя «Морячки»
10.30 – 11.00	Спорт.зал	№ 1 Подготовительная «Непоседы»

## **Расписание спортивных досугов**

### **1 неделя месяца**

#### **Четверг**

Спорт.зал	№ 9 2-я Младшая «Затейники»
Спорт.зал	№ 8 2-я Младшая «Капитошка»

### **2 неделя месяца**

#### **Пятница**

Спорт.зал	№ 11 Средняя «Лучики»
Спорт.зал	№ 4 Средняя «Морячки»
Спорт.зал	№ 1 Подготовительная «Непоседы»

### **3 неделя месяца**

## Понедельник

Спорт.зал	№ 12 Старшая «Фантазеры»
-----------	--------------------------

## Вторник

Спорт.зал	№ 2 Подготовительная «Подсолнушки»
-----------	------------------------------------

## 4 неделя месяца

## Среда

Спорт.зал	№ 10 Старшая «Бригантина»
Спорт.зал	№ 3 Подготовительная «Почемучки»

## Четверг

Спорт.зал	№ 7 Старшая «Звездочки»
-----------	-------------------------

### 3.3. Пояснительная записка к календарному графику образовательной деятельности.

**Календарный график** является составной частью образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Календарный график организации, осуществляющей образовательную деятельность, обсуждается и принимается педагогическим советом, утверждается приказом заведующего, составлен в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольных образовательных учреждений:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании),
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 года № 31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- 31 июля 2020 года Минпросвещения России издало приказ № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 31.03.2009 ; 2777.
- Постановление Главного врача 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных норм и правил СанПин 1.2.3685.-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минобрнауки РФ №1155 от 17.10.2013 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

### **Режим работы МБДОУ « Детский сад «Сказка» с. Пожарское»**

1.Пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу), с пребыванием детей - 10 часов 30 минут.

2. Ежедневный график работы - с 7.30 до 18.00 ч.

3. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни. Продолжительность рабочего дня, непосредственно предшествующих не рабочему праздничному дню, уменьшается на один час(согласно статье 95 Трудового кодекса Российской Федерации)

4.Продолжительность учебного года: 12 месяцев:

- воспитательно-образовательный процесс- 9 месяцев - с 01.09.2022 г. - 31.05.2023 г.;

- летний оздоровительный период - 3 месяца – с 01.06.2023 г.- 31.08.2023;

- количество учебных недель в учебном году – 34;

5. Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации не рабочими праздничными днями в 2022 – 2023 учебном году являются:

- **1-10 января** – Новогодние праздники,
- **23 февраля** – День защитника Отечества,
- **8 марта** – Международный женский день,
- **1 мая** – Праздник Весны и Труда,
- **9 мая** – День Победы,
- **12 июня** – День России,
- **4 ноября** – День Народного единства.

6. **Крымские праздники**, установленные в соответствии с Конституцией Российской Федерации и учитывающие особенности вероисповедания населения и исторические особенности республики:

- День Воссоединения – 18 марта;
- Православная Пасха – 16 апреля;
- День Святой Троицы – 4 июня;
- Ураза-байрам - 21 апреля;
- Курбан-байрам - 29 июня.

**Итого:** в 2022 /2023 учебном году 36 (34-учебных, 2 каникулярных) недель  
4 дня / 180 рабочих дня

### **Структура годового календарного графика образовательной деятельности**

Учебный процесс в 2022/2023 учебном году:

**1 сентября** - начало образовательного года; «День радостных встреч».

**1-30 сентября** – адаптационный период, повторение пройденного материала, выявление стартового потенциала группы; знакомство со школой (1-я неделя в подготовительной группе).

**3 октября – 28 октября** - образовательный период.

**3 октября – 21 октября** мониторинг.

**25 - 28 октября** – осенние праздники, развлечения.

**31 октября — 3 ноября** – «творческие каникулы».

**7 ноября – 23 декабря** – образовательный период.

**26 декабря — 30 декабря** – мини-творческие познавательные проекты, праздничные утренники.

**с 1 января по 10 января 2023 г** – новогодние и рождественские каникулы.

**11 января – 28 февраля** – образовательный период.

**1 марта – 7 марта** - праздничные утренники, развлечения.

**09 марта – 31 мая** – образовательный период.

**03 апреля – 28 апреля** – мониторинг, творческие отчеты педагогов.

**01 июня – 31 августа** – летний оздоровительный период

### **Организация образовательной деятельности детей в летний оздоровительный период.**

Планирование образовательной деятельности детей в летний период носит

тематический характер. Используется общая тематика осуществляемых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их различно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Рассматривается и утверждается на итоговом педсовете.

### **3.4. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

## **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН СПОРТИВНЫХ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ НА 2022/2023 УЧ.Г.**

<b>№</b>	<b>Тема спортивного мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>ответственные</b>
1.	«День радостных встреч!»	Спортивное развлечение	сентябрь	Воспитатели всех садовых групп Муз. рук.
2.	«Будем спортом заниматься!»	Спортивное развлечение	октябрь	Воспитатели средней, старшей и подготовительной групп Муз. рук.
3.	«Физкульт – ура!»	Спортивное развлечение	ноябрь	Воспитатели всех садовых групп Муз. рук.
4.	«В гостях у зимушки – зимы!»	Спортивное развлечение	декабрь	Воспитатели всех садовых групп Муз. рук.
5.	«Зимние забавы»	Спортивное развлечение	январь	Воспитатели всех садовых групп Муз. рук.
6.	«День защитника Отечества»	Спортивный праздник	23 февраля	Воспитатели средней, старшей и подготовительной групп Муз. рук.
7.	«А ну - ка девочки!»	Спортивное развлечение	март	Воспитатели старшей и подготовительной

				групп Муз. рук.
8.	«В гостях у Светофора!»	Спортивное развлечение	март	Воспитатели младшей и средней групп Муз. рук.
9.	«День Здоровья»	Спортивное развлечение	7 апреля Всероссийский день здоровья	Воспитатели старшей и подготовительной группы Муз. рук.
10.	«Космическое путешествие»	Спортивное развлечение	апрель	Воспитатели младшей и средней группы Муз. рук.
11.	«День Победы»	Спортивное развлечение	май	Воспитатели старшей и подготовительной группы Муз. рук.
12.	«Здравствуй, Лето – красное!»	Спортивный праздник	июнь	Воспитатели всех садовых групп Муз. рук.
13.	«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья!»	Спортивное развлечение	июль	Воспитатели всех садовых групп Муз. рук.
14.	«Праздник забытых игр»	Спортивное развлечение	август	Воспитатели старшей и подготовительной группы Муз. рук.

### 3.5. Общие требования к реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад «Сказка» с. Пожарское» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-но развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

### **3.6. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Условием качественной реализации Рабочей программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ или группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

– обеспечение эмоционального благополучия;

– поддержка индивидуальности и инициативы;

– построение вариативного развивающего образования;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Рабочей программы воспитания созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)</b>	<b>Функционал, связанный С организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Инструктор по физической культуре	Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Организует деятельность физкультурного актива. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. Обеспечивает охрану жизни здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим.

Музыкальный руководитель	<p>-</p> <p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижениями отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.</p>
--------------------------	--

<p>Воспитатель, учитель-логопед</p>	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника.</p> <p>Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику</p> <p>Решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими).</p> <p>Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</p>
-------------------------------------	--