

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» с. Пожарское»
Симферопольского района Республики Крым

ПРИНЯТО

На педагогическом совете № 1

« 26 » августа 2022 г.

Протокол № 1 «26» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МБДОУ

«Детский сад «Сказка» с. Пожарское»

В.Я. Кириленко

Приказ № 275 «26» августа 2022 г.



Рабочая программа

**в группе комбинированной направленности для детей
с тяжелыми нарушениями речи**

**5-6 лет
на 2022/2023 учебный год.**

Составитель :
учитель-логопед
Шацыло Татьяна Леонидовна

с. Пожарское 2022г.

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Нормативные документы	3
1.3.	Цель программы	4
1.3	Основные задачи	4
1.4	Принципы построения коррекционной программы	4
1.5.	Общая характеристика детей с общим недоразвитием речи	4
1.6.	Планируемые результаты освоения детьми коррекционной программы	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	Содержание образовательной деятельности	7
2.2.	Особенности организации образовательного процесса	13
2.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников	19
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	21
3.1.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	21
3.2.	Перспективный план работы в подготовительной группе	28
3.3.	Диагностика	42

1.. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда для детей с ТНР разработана **в соответствии** с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н. В. (Санкт – Петербург, ДЕТСТВОПРЕСС, 2015г.), с учетом АООП дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Сказка» с. Пожарское» предназначена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР) на 2022/2023 учебный год, для воспитателей и специалистов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад «Сказка» с. Пожарское» Симферопольского района Республики Крым.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации. Предлагаемая программа дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников

1.1. Нормативные документы

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 16 апреля 2022 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31).
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями от 21 марта 2022 г. N 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20)
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07».

1.2. Цель программы

Цель программы — сформировать правильную и чистую речь, а также полноценную фонетическую систему языка, фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, формировать лексико-грамматические категории и развивать связную речь у дошкольников с общим недоразвитием речи.

1.3. Основные задачи

Задачи программы:

- раннее выявление и предупреждение речевых нарушений;
- исправление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- формирование лексико-грамматических категорий и связной речи;
- формирование навыков к учебной деятельности;
- осуществление совместной деятельности с родителями воспитанников (сюда входит и обучение их по воспитанию артикуляционных навыков у детей), а также с педагогами ДОУ для закрепления пройденного материала.

1.4. Принципы построения коррекционной программы

Содержание программы определено с учетом общедидактических принципов, которые для детей с речевой патологией приобретают особую значимость, от простого к сложному: систематичность, конкретность и повторяемость материала и специфических принципов.

Одним из основных принципов программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся воспитанников и сверстников, имеющих речевые нарушения, и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, медицинского работника дошкольного учреждения и воспитателей.

1.5. Общая характеристика детей с общим недоразвитием речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающих состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукозаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме

того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.6. Планируемые результаты освоения детьми коррекционной программы

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- выделять из слова любой звук, определять его положение: начало, середина, конец слова;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- составлять слово из отдельных звуков;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- определять на слух последовательность звуков в словах любой структуры;
- употреблять в речи термины «звук», «слово», «слог», «предложение», «гласные звуки», «согласные звуки», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;
- определять звонкость-глухость согласных звуков;
- составлять графические схемы слов, предложений;
- строить при анализе звуков, слов, предложений связное высказывание с использованием терминологии;
- пользоваться сформированными коммуникативными умениями и навыками в речи (задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, рассуждать, доказывать).

II. Содержательный раздел Программы.

2.1. Содержание образовательной деятельности.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Цели коррекционно-развивающей работы:

1. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы.
2. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
3. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

Основными общеразвивающими задачами по выполнению адаптированной образовательной программы в группе комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы с детьми:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Развитие слоговой структуры слова, способствующей усвоению навыка слогового анализа и синтеза, в целях предупреждения возможных нарушений процессов языкового анализа и синтеза на этапе начального школьного обучения.

4. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с общим недоразвитием речи.
5. Формирование грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи дошкольников.
7. Формирование предпосылок для обучения письму и чтению.
8. Развитие коммуникативной деятельности для формирования коммуникативной компетентности дошкольников в целях дальнейшей успешной социализации.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группе комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями;
- регламент и содержание работы психолого- педагогического консилиума (ППК).

Теоретической и методологической основой программы являются положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка, учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения, исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Принципы организации коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями детей в ходе освоения основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация задач профессиональной коррекции речевых нарушений детей в формах, специфичных для детей группы компенсирующей направленности, прежде всего в форме игры, познавательной, речевой и коммуникативной деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах познавательной и коммуникативной деятельности;
- возрастная адекватность профессиональной коррекции речевых нарушений детей (соответствие условий, методов возрасту и особенностям развития).

В программе реализованы следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование зоны ближайшего развития);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Образовательный процесс направлен на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Выявление воспитанников для зачисления в комбинированную группу: в апреле проводится мониторинг речевых особенностей воспитанников в старшей группе, результаты предоставляются на ППк, затем по итогам ППк дети направляются на районную ПМПк, при подтверждении диагноза воспитанники зачисляются в комбинированную группу. Результаты обследования детей заносятся в речевые карты.

Деятельность консилиума включает в себя:

- определение психофизического статуса ребенка;
- выявление зоны ближайшего развития;
- определение объема необходимой коррекционной помощи;
- выдачу рекомендации специалистам для осуществления коррекционных мероприятий;
- выдачу рекомендации родителям для дальнейшего развития ребенка;
- нуждающимся детям рекомендуется посещение районной ПМПк.

Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществляется с учетом специальной программы – Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В.

Приоритетным направлением деятельности является формирование у детей фонетически четкой, лексически богатой, грамматически правильной связной речи.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- выявление детей, имеющих речевые нарушения;
- коррекция речевых нарушений;
- профилактика.

Организация системы логопедического воздействия строится на принципах:

- доступности;
- гуманности;
- индивидуального и дифференцированного подхода;
- последовательности и систематичности.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на:

- устранение речевого эффекта;
- знакомство со звуками речи. Развитие умения различать их в речевом потоке. Выработку самоконтроля за правильным произношением;
- обучение осознанному чтению и предупреждение письменных ошибок с помощью звуко-буквенного анализа;
- подготовку руки к письму;
- совершенствование общей и мелкой моторики;
- развитие словаря, грамматики, интонации;
- ознакомление с окружающим миром;

- тренинг внимания, памяти, работоспособности, мышления и познавательного интереса;
- обеспечение личностной готовности к школьному обучению.

Реализация задач коррекционно-развивающей работы с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (далее — ОНР).

Основными формами работы с детьми в группе коррекционной направленности является групповая и индивидуальная. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Для каждого ребенка, зачисленного в группу комбинированной направленности, составляются индивидуальная программа развития (далее — ИПР) и карта речевого развития (далее — КРР) ребенка.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Для комплексного воздействия предусматривается вовлечение в коррекционный процесс родителей, прежде всего воспитателей. Преемственность в работе с воспитателями позволяет осуществлять контроль за речевой деятельностью детей в процессе непосредственной организованной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режимных моментах.

В процессе реализации общеобразовательной программы воспитатели группы развивают фонематическое восприятие, мелкую моторику пальцев рук и артикуляторную моторику, формируют навыки звукового анализа и синтеза, расширяют словарный запас и совершенствуют грамматический строй речи. Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающих определенные трудности в овладении программой. Учет индивидуальных занятий фиксируется в журнале посещаемости занятий детьми. План лого-коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребенка с ОНР (сентябрь) и корректируется на второй год обучения (сентябрь). В плане индивидуальной работы отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребенка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности. Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР в содержание обучения и воспитания введены лексические темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость, и совпадают с перспективным тематическим планированием образовательного процесса детского сада. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа — концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Занятия с детьми проводятся в дневное время и один раз в неделю (в соответствии с графиком работы учителя-логопеда) – во вторую половину дня.

Схема проведения индивидуального логопедического занятия

1. Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики:

- упражнения для челюстей;
- упражнения для губ;
- упражнения для языка;
- мимические упражнения.

2. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук:

- пальчиковая гимнастика;
- массаж и самомассаж кистей и пальцев рук.

3. Упражнения на развитие слухового внимания, памяти, воображения.

4. Упражнения на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

5. Коррекционная работа по звукопроизношению:

- постановка звука;
- автоматизация поставленного звука (в слогах, словах, предложениях);
- дифференциация звуков (поставленного и смешиваемого);
- автоматизация звуков в спонтанной речи с использованием лексических и грамматических упражнений;
- упражнения на развитие связной речи (диалоги, игры, пересказы).

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми, или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи — на базе пройденного речевого материала.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. При отборе программного материала учитывается зона ближайшего развития дошкольника, потенциальные возможности развития психических процессов детей: восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности. По структуре занятия носят комплексный характер, включающий игры и игровые упражнения на усвоение и закрепление нового материала, повторение изученного, обеспечив взаимосвязь с общей темой и целью занятия, а также взаимообусловленность этапов внутри общей структуры. Предусмотрены приемы, обеспечивающие активную речевую и познавательную деятельность детей, закрепление лексико-грамматических категорий, упражнения по закреплению правильного произношения заданного звука (на материале слогов, слов, предложений и текстов), по формированию фонематического слуха и восприятия, по овладению навыками элементарного анализа и синтеза, а также задания на развитие слухоречевой памяти.

Профессиональная коррекция осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребенком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребенка группы комбинированной направленности оформляется индивидуальная тетрадь. В нее записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребенок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради дает методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребенком по тетради, в конце недели тетрадь передается родителям для выполнения домашних заданий. Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию коррекционного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание групповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании, подгрупповых и индивидуальных занятий – в индивидуальных маршрутах коррекции и индивидуально-ориентированном планировании.

Структура логопедического занятия на этапе подготовки артикуляционного аппарата к постановке звука и постановки звука

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика:
 - а) общие артикуляционные упражнения;
 - б) специальные артикуляционные упражнения;
 - в) упражнения по развитию силы голоса и выдоха.
3. Объявление темы занятия.
4. Постановка звука (по подражанию, от сохранной фонемы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием).
5. Анализ артикуляции по плану:
 - а) положение губ;
 - б) положение зубов;
 - в) положение языка (кончик, спинка, корень);

- г) участие голосовых складок;
 - д) характер выдыхаемой струи.
6. Закрепление изолированного звука: индивидуальное и сопряженное проговаривание, игры на звукоподражание. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

Структура логопедического занятия на этапе автоматизации звука

1. Организационный момент.
2. Объявление темы занятия.
3. Артикуляционная гимнастика (специальные артикуляционные упражнения).
4. Произношение изолированного звука (совместно с логопедом, индивидуальное).
5. Анализ артикуляции по плану.
6. Характеристика звука (гласный, согласный, глухой-звонкий, твердый-мягкий).
7. Развитие фонематического слуха.
8. Автоматизация звука в слогах.
9. Автоматизация звука в словах.
10. Автоматизация звука в предложениях, стихах, скороговорках.
11. Автоматизация звука в тексте. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

Структура логопедического занятия по дифференциации звуков

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика. Планируются только самые основные упражнения, моделирующие главные артикуляционные движения для того или другого звука.
3. Объявление темы занятия.
4. Проговаривание изолированных звуков, которые различаются (совместное, индивидуальное, с использованием звукоподражания).
5. Анализ артикуляции звуков по плану с выделением общих и различных моментов артикуляции.
6. Характеристика звуков.
7. Развитие фонематического слуха.
8. Дифференциация звуков в слогах.
9. Дифференциация звуков в словах.
10. Дифференциация звуков в предложениях, стихах, скороговорках.
11. Дифференциация звуков в текстах.
12. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

2.2. Особенности организации образовательного процесса

График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1-15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия.	15 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15 -31 мая

Логопедические занятия проводятся:

№	Образовательная область	Группа старшая
1.2	Речевое развитие.	
	Развитие речи(логопедическое)	2
	Подготовка к обучению грамоте	1
	ИТОГО	3

Подгрупповое занятие с учителем-логопедом

4

Индивидуальное занятие с логопедом

2

Индивидуальное занятие с воспитателем

3

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (II уровень речевого развития)

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада. Логопедические занятия в группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и групповые. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на групповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- 1) словарного запаса;
- 2) грамматически правильной речи;
- 3) связной речи;
- 4) звукопроизношения, развития фонематического слуха и слоговой структуры.

Фронтальные занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень развития речи)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовки к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Шестилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Также решаются следующие задачи:

- Профилактика вторичных и третичных нарушений в развитии ребенка.
- Предупреждения перегрузок у ребенка.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ.
- Предоставление профессиональной помощи родителям.

Учитель-логопед:

- Мониторинг уровня речевого развития детей (два раза в год); Составление и корректирование перспективных планов индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Подгрупповые коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи).
- Индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции.
- Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ.
- Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий.
- Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.

Воспитатель:

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям¹. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки;

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр

на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет **примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала**, рекомендуемых для каждой недели работы.

- Применение на занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи.
- Знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи.
- Уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками.
- Развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы.
- Учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.
- Развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе.
- Создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи.
- Комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей).
- Систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

Музыкальный руководитель:

- Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам.
- Развитие двигательной памяти и координации.
- Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний.
- Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением.
- Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках.
- Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

Педагог-психолог:

- Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления.
- Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения.
- Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи.
- Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.

Инструктор по физической культуре:

- Преодоление нарушений общей моторики, координации движений.
- Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
- Включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков.
- Широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением.
- Речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений.
- Развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений.
- Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.

Формы взаимодействия:

Интегрированные занятия

Для того, чтобы избежать перегрузки и дезадаптации детей, высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечить взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе проводятся **интегрированные коррекционно-развивающие занятия**.

В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, инструктором по лечебной физкультуре, массажистом и т. п. Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия:

- определить тему и цель занятия;

- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;
 - включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
 - предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;
 - при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
 - определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
 - отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав, таким образом, речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
 - обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
 - включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
 - привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.
- Занятие строится таким образом,

В группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В комбинированной группе направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации

родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Для результативного и эффективного взаимодействия с родителями используется дидактический материал под редакцией Т.Н. Дороновой «Детский календарь». Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в комбинированных группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей старшей группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих группы комбинированной направленности, в приемных групповых ячейках оформляются родительские уголки, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Родительские собрания:

Сентябрь	Ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы.
Январь	Ознакомление с итогами промежуточной диагностики. Рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. Выяснение логопедических затруднений родителей.

Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето.
-----	--

III. Организационный раздел

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало, стол.
2. Ноутбук.
3. Интерактивные игры «Мерсибо».
4. Несколько стульчиков для занятий у зеркала.
5. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
6. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
7. Спирт.
8. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
9. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
10. Альбом для логопеда [1].
11. Уроки логопеда [2].
12. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
13. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
14. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
15. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
16. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп [3].
17. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
18. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
19. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
20. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.).
21. Разрезной алфавит, магнитная азбука.
22. Слоговые таблицы.
23. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
24. «Логопедический букварь». Е.Косинова [4]

25. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
26. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
27. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).
28. Говорим правильно [5]
29. Магнитофон, флеш карта с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

[1] Альбом для логопеда / О. Б. Иншакова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2008 (Казань : ПИК Идел-Пресс). - 279 с. : цв. ил.; 22x29 см. - (Коррекционная педагогика); ISBN 978-5-691-00179-6

[2] Уроки логопеда: тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет / Елена Косинова. - Москва : ОЛИСС : Эксмо, 2009.

[3] Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Картинки и тексты для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС».

[4] Логопедический букварь : [учебное пособие : для чтения взрослыми детям] / Е. Косинова. - Москва : Махаон, 2010.

[5] Говорим правильно. Уроки с логопедом / Елена Косинова. - Москва : Махаон : Азбука-Аттикус, 2020. - 126, [1] с. : цв. ил. - (Академия дошколят).;

Необходимым условием реализации программы является наличие в логопедическом кабинете необходимого учебно-методического технического обеспечения, такого как комплексные и парциальные программы:

1. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). — СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс».

2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. М: Просвещение.

Учебно-методические пособия:

1. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у детей 5—7 лет, конспекты занятий. М.: Творческий Центр «Сфера». 2017.

3. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР [Текст] / Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова. - Москва : Скрипторий 2003, 2016.

4. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой.

5. Воробьева Т.А, Воробьева П.А. Дыхание и речь [Текст] : работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения : [0+] / Т. А. Воробьева, П. А. Воробьева. - Санкт-Петербург : Изд. Дом Литера, 2020
6. Полякова М. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М.: «Айрис Пресс».
7. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Волгоград: Учитель.
8. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4—5 лет с общим недоразвитием речи. М.: Мозаика — Синтез. Творческий Центр «Сфера».
11. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. М.: «Издательство ГНОМ и Д».
12. Бардышева, Т. Ю. Тетрадь логопедических заданий [Текст] : старшая группа / Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова. - Москва : Скрипторий 2003, 2010.
13. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
14. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
15. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2018.
16. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
17. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
18. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
19. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
20. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
21. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
22. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
23. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
24. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
25. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019/

26. Нищева Н.В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
27. Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
28. Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
29. Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1,2,3,4. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
30. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
31. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
32. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
33. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
34. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
35. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
36. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
37. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
38. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
39. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
40. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
41. Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
42. Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1,2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
43. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
44. Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1,2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
45. Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1,2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

46. Нищева Н.В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1,2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
47. Нищева Н.В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звёздах и планетах. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
48. Нищева Н.В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
49. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуски 1, 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
50. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
51. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Выпуски 1,2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
52. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
53. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
54. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
55. Нищева Н.В. Родителям о речи ребёнка. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
56. Нищева Н.В. Если ребёнок плохо говорит. Консультации логопеда. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
57. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
58. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
59. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
60. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
61. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
62. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
63. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

64. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
65. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
66. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
67. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводны рыбы. Насекомые и пауки. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017.
68. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
69. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
70. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
71. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
72. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
73. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
74. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Употребление предлогов. Перекидные странички— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
75. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Употребление предлогов. Выпуски 2 и 3 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
76. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017.
77. Нищева Н.В. Москва-столица России. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017.
78. Нищева Н.В. Мои права. Дошкольника о правах и обязанностях. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
79. Нищева Н.В. Карточка сюжетных картинок. Две столицы. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
80. Нищева Н. В. Планшеты для оформления информационных стендов в групповой раздевалке. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

81. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
82. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 5 до 7 лет. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
83. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Выпуск 2. Секреты добукварного периода. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
84. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 3. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
85. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 5. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
86. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 4. Секреты развития фонематического слуха (с 4 до 7 лет). — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
87. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 6. Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
88. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты развития грамматического строя речи (с 4 до 7 лет).
89. Нищева Н.В. Существительные с суффиксами -он-, -ён-, -их-, -иц-, -ат-, -ят-. Выпуск 7. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
90. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты формирования грамматического строя речи. Относительные и притяжательные прилагательные. Выпуск 8 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
91. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. - .: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
92. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
93. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
94. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С]-[З]-[С']-[З'], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
95. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш]-[Ж] и дифференциации звуков [С]-[З]-[Ш] -[Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
96. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Щ] и дифференциации звуков [Ц]- [С], [Ц]- [Т'], [Ч]- [Т'], [Щ]- [С'], [Щ]- [Ч]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

97. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
98. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [J]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
99. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
100. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
101. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков в рассказах — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
102. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации шипящих звуков в рассказах — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
103. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации сонорных звуков в рассказах — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
104. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
105. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
106. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников (с 5 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
107. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
108. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
109. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
110. Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
111. Нищев Н.В. Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

3.2. Перспективный план работы в старшей группе ДОУ (ОНР) Обследование детей (первые две недели сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

I период обучения (вторая половина сентября — ноябрь)

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

Звукопроизношение

1. Уточнить произношение гласных звуков и наиболее легких согласных [м]-[м'], [б]-[б'], [д]-[д'], [н]-[н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п]-[п'], [т]-[т'], [ф]-[ф'], [к]-[к'], [х]-[х'].
2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

Работа над слоговой структурой слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над односложными словами со стечением гласных в начале и в конце слова (стол, мост).
2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучание игрушки, хлопки).
2. Знакомство со звуками [м], [б], [д], [г], [в], [н].
3. Выделение ударного гласного в словах.
4. Подбор слов на гласные звуки.
5. Анализ звукосочетаний: [ау], [уа], [иа].
6. Звуковой анализ слов: ам, ум, му, мы, да, он, на, но, ну.
7. Определение наличия звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») — на материале изученных звуков.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам 1-го периода.

Грамматический строй речи

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.

2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.
6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т. п.
7. Согласование числительных два и пять с существительными.

Развитие связной речи

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.
3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам: «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Домашние животные», «Дикие животные».
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

Развитие мелкой моторики

1. Обводка, закрашивание и обводка по трафаретам (по лексическим темам первого периода).
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

II период обучения (декабрь, вторая половина января, февраль)

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением (пила, кино, усы, пищу, носки).
2. Выделение гласных звуков в трехзвуковых словах (мак, дом, кит, сук, мышь).
3. Знакомство со звуками [п], [т], [к], [ф], [х], [с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж].
4. Дифференциация изученных твердых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах, в словах.
5. Выделение твердых и мягких согласных звуков в начале и конце слова (дом, лес, день, лось).

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам второго периода.

Грамматический строй речи

1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа.
2. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.
3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
4. Практическое употребление простых предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по).
5. Образование притяжательных прилагательных по темам II периода обучения.
6. Образование глаголов движения с приставками.
7. Образование существительных единственного и множественного числа по теме «Посуда».
8. Согласование числительных два и пять с существительными.

Развитие связной речи

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.
2. Обучать пересказу, составлению рассказа по картинке и серии картин.

Развитие мелкой моторики

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам).
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.

III период обучения (март, апрель, первая половина мая)

Общие речевые навыки

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (**крапива**, **пылинка**, **карандаш**).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Знакомство со звуками [щ], [ч], [й], [л]-[л'], [р]-[р'].
2. Анализ трехзвуковых слов с гласными [а], [о], [у], [ы], [э], [и],
3. составление схем слова (ива, осы, уха, эхо, мак, кот, душ, сыр, кит и др.).
4. Дифференциация на слух парных согласных [б]-[п], [в]-[ф], [г]-[к], [д]-[т], [ж]-[ш], [з]-[с] в словах (бочка — почка, удочка — уточка и т. д.).

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам третьего периода.

Грамматический строй речи

1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.
2. Согласование числительных два и пять с существительными.
3. Закрепление употребления простых предлогов. Употребление сложных предлогов **из-за**, **из-под**, **около**, **возле** и др.
4. Образование сравнительной степени прилагательных (**длинный** — **длиннее** — **самый длинный**).
5. Образование наречий от прилагательных (**быстрый** — **быстро**) и др.
6. Закрепление способов образования новых слов с помощью суффиксов.
7. Изменение глаголов прошедшего времени в роде, числе.
8. Образование относительных прилагательных.

Развитие связной речи

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

Развитие мелкой моторики

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Усложнение работы с карандашом.
3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.

Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы

Месяц, неделя	Лексическая тема Задачи и содержание работы	Итоговое мероприятие, праздничные даты
Сентябрь 1 неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в режимных моментах.	Праздник «День знаний»
Сентябрь 2 неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в режимных моментах.	
Сентябрь 3 неделя	<p>«Детский сад. Профессии в детском саду». Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду, активизация словаря по теме. Отгадывание загадок по теме.</p> <p>Образование и употребление в речи существительных в косвенных падежах. Подбор родственных слов к слову «воспитывать».</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа.</p> <p>Знакомство детей с понятием «звук». Формирование представлений о неречевых и речевых звуках и умения их различать. Формировать умение классифицировать предметы по характеру звучания.</p> <p>Упражнять в воспроизведении неречевых звуков, различных по силе, темпу и ритму звучания. Подбор слов-действий. Составление сложных предложений с союзом «а».</p>	Экскурсия на пищеблок, в прачечную, в медицинский кабинет, в кабинет заведующего.
Сентябрь 4 неделя	<p>«Лето. Ягоды». Уточнить представление о ягодах. Расширить и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>Развивать связную речь, зрительное внимание, мышление, координацию речи с движением, мелкую моторику.</p> <p>Знакомство детей с понятием «слово». Формировать представление о том, что слова состоят из звуков. Формировать умение дифференцировать понятия «звук-слово», «длинное-короткое слово».</p> <p>Упражнять в различении близких по звучанию слов. Формировать умения подбирать нужное по смыслу слово, исправлять смысловые ошибки.</p>	
Октябрь 1 неделя	<p>«Сад. Фрукты». Активизация знаний детей о фруктах. Составление рассказов – описаний о фруктах по алгоритму. Группировка овощей и фруктов. Отгадывание загадок о фруктах. Подбор прилагательных, к слову.</p> <p>Образование относительных прилагательных от названий фруктов.</p> <p>Согласование числительных с существительными. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных от названий</p>	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»

	<p>фруктов. Образование формы мн. числа существительных. Образование формы род.падежа сущ.</p> <p>Артикуляция звука А. Характеристика звука (гласный). Звуковой символ (красный цвет).</p> <p>Преодоление твердой атаки гласных. Подбор слов с данным звуком (в начале слова). Выкладывание буквы А из палочек. Узнавание буквы А среди других букв.</p>	
Октябрь 2 неделя	<p>«Огород. Овощи».</p> <p>Формирование понятия «овощи». Чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи» с последующей беседой по содержанию. Обогащение глагольного словаря. Подбор глаголов, обозначающих действия при уборке урожая. Отгадывание загадок об овощах.</p> <p>Образование формы род.падежа мн. числа существительных. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных от названий овощей. Образование относительных прилагательных по теме. Согласование числительных с существительными. Образование формы твор. падежа существительных.</p> <p>Артикуляция звука У. Характеристика звука (гласный). Звуковой символ (красный цвет).</p> <p>Преодоление твердой атаки гласных. Выделение звука У из ряда звуков, слогов, слов. Подбор слов с данным звуком (в начале слова). Звуковой анализ сочетаний «ау», «уа», составление схем.</p> <p>Выкладывание буквы У из палочек. Узнавание буквы У среди других букв.</p>	Конкурс блюд из овощей «Витамины – детям»
Октябрь 3 неделя	<p>«Лес. Грибы».</p> <p>Формирование обобщающего понятия «лес», расширение предметного словаря по темам «Грибы. Ягоды». Формирование представления о грибах, называние частей гриба. Пересказ текста.</p> <p>Употребление пространственных предлогов. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Образование относительных прилагательных от существительных. Сравнение предметов, составление предложений с заданными словами.</p> <p>Артикуляция звука О. Характеристика звука (гласный). Звуковой символ (красный цвет).</p> <p>Выделение звука О из ряда звуков, слогов, слов. Подбор слов с данным звуком в сильной позиции (в начале слова под ударением). Звуковой анализ сочетаний «ао», «оа», «уо», «оу», «оуа», составление звуковых схем. Выкладывание буквы О из веревочки.</p>	Инсценир овка сказки В. Сутеева «Под грибом»
Октябрь, 4 неделя	<p>«Осень. Признаки осени. Деревья осенью».</p> <p>Актуализация словаря по теме «Осень. Приметы осени. Деревья», уточнение знаний и представлений о деревьях. Распространение предложений прилагательными. Составление предложений по сюжетным картинкам и опорным словам. Называние частей дерева, образование уменьшительно-ласкательной формы существительных по теме. Образование относительных прилагательных по теме.</p> <p>Обогащение глагольного словаря.</p> <p>Артикуляция звука И. Характеристика звука (гласный). Звуковой символ (красный цвет).</p> <p>Выделение звука И из ряда звуков, слогов, слов. Подбор слов с</p>	Конкурс чтецов «Осенняя пора...» День учителя

	<p>данным звуком. Звуковой анализ сочетаний изученных гласных звуков, составление звуковых схем. Выкладывание буквы И из палочек. Нахождение правильно написанных букв И в ряду букв, написанных правильно и зеркально.</p>	
<p>Ноябрь, 1 неделя</p>	<p>«Одежда». Формирование обобщающего понятия «Одежда». Закрепление знаний и представлений об одежде. Группировка предметов. Называние деталей одежды. Описание фасона одежды. Составление предложений по сюжетной картинке с использованием опорных слов. Введение в активный словарь слов «полосатый», «клетчатый». Образование относительных прилагательных от названий тканей. Употребление в речи несклоняемого существительного «пальто». Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Артикуляция звука Т. Характеристика звука (твердый согласный). Звуковой символ (синий цвет - твердый согласный). Выделение звука [т] из ряда звуков, слогов, слов. Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, слов со звуком [т]. Узнавание зашумленных изображений изученных букв.</p>	<p>Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток). День народного единства</p>
<p>Ноябрь 2 неделя</p>	<p>«Обувь». Закрепление знаний и представлений об обуви. Расширение словаря по теме. Дифференциация одежды и обуви. Отгадывание и толкование загадок. Образование мн. числа существительных по теме. Образование род.падежа существительных по теме. Употребление существительных в косвенных падежах с предлогами и без них. Образование относительных прилагательных. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Согласование притяжательного местоимения с существительными (мой, моя, мои, моё). Артикуляция звука П. Характеристика звуков (твердый согласный). Звуковой символ (синий цвет - твердый согласный). Выделение звуков [п] из ряда звуков, слогов, слов. Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, слов со звуками [п]. Узнавание изученных букв, написанных с недостающими элементами, нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально написанных букв.</p>	
<p>Ноябрь 3 неделя</p>	<p>«Игрушки». Отгадывание загадок-описаний об игрушках - дид. игра «Найди игрушку по описанию». Составление описательного рассказа об игрушке по схеме. Образование формы род.падежа сущ-х. Согласование числительных с существительными. Образование относительных прилагательных. Игра «Какая матрешка спряталась?». Употребление предлогов НА, В. Артикуляция звука Н. Характеристика звука (согласный). Звуковой символ (синий цвет). Выделение звука [н] из ряда звуков, слогов, слов. Выделение звука [н] в конце слов. Звуковой анализ и синтез закрытых слогов: ан, ун, ин, он. Узнавание изученных букв, написанных с недостающими элементами, нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально написанных букв</p>	<p>Выставка «Моя любимая игрушка»</p>
<p>Ноябрь 4 неделя</p>	<p>«Посуда». Формирование обобщающего понятия «посуда». Закрепление знаний</p>	<p>Выставка поделок из</p>

	<p>и представлений о посуде. Называние частей предметов посуды, сравнение предметов, схожих по назначению. Составление и отгадывание загадок-описаний.</p> <p>Согласование числительных с сущ-ми в род.падеже мн. числа. Употребление сущ-х в род.падеже ед. числа с предлогом ИЗ. Подбор прилагательных к существительным. Образование относительных прилагательных, согласование их с существительными.</p> <p>Артикуляция звука М. Характеристика звука (твердый согласный). Звуковой символ (синий цвет - твердый согласный). Выделение звука [м] из ряда звуков, слогов, слов. Звуковой анализ и синтез слогов со звуком [м].</p>	<p>пластилин а, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместн ое с родителям и творчеств о). День матери</p>
<p>Ноябрь 5 неделя</p>	<p>«Продукты». Сформировать знания по теме «Продукты питания». Расширять знания о продуктах здорового и нездорового питания. Уточнить и обогатить знания детей о пользе и влиянии витаминов на организм человека.</p> <p>Составление рассказа «За покупками».</p> <p>Закрепить чёткое произношение звуков [М], [Мь] изолированно, в слогах, словах, предложениях. Характеристики звуков. Формировать умение выделять звуки [М], [Мь] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Формировать умение делить слова на слоги. Формировать умение выполнять звуковой анализ обратного слога.</p>	<p>Лепка «Продукт ы питания»</p>
<p>Декабрь 1 неделя</p>	<p>«Зима. Зимующие птицы». Формирование представления о зиме. Рассматривание картины «Первый снег», беседа. Отгадывание загадок. Активизация словаря по теме «Приметы зимы». Формирование представлений и знаний о зимующих птицах. Называние частей тела птиц. Отгадывание и толкование загадок.</p> <p>Согласование числительных с сущ-ми. Подбор глаголов по теме. Согласование притяжательных местоимений с сущ-ми. Образование однокоренных слов от слова «воробей». Употребление предлогов (игра «У кормушки»)</p> <p>Образование притяжательных прилагательных по теме «Зимующие птицы». Согласование притяжательных прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Артикуляция звука К. Характеристика звука (твердый согласный). Звуковой символ (синий цвет - твердый согласный). Выделение звука [н] из ряда звуков, слогов, слов. Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов со звуком [н]. Узнавание изученных букв, написанных с недостающими элементами, нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально написанных букв.</p>	<p>Изготовле ние кормушки для птиц.</p>
<p>Декабрь 2 неделя</p>	<p>«Домашние животные зимой». Формирование обобщающего понятия «домашние животные». Беседа о домашних животных с рассматриванием картинок. Называние частей тела домашних животных. Рассказы-описания о домашних животных по данному плану.</p> <p>Образование притяжательных прилагательных по теме, согласование их с существительными в роде, числе.</p> <p>Закрепление навыков словоизменения. Образование</p>	<p>Мини проект «Мир оригами» (животные из бумаги).</p>

	<p>существительных с суффиксами -онок, -ёнок. Употребление их в ед. и мн. числе.</p> <p>Артикуляция звуков Б, Бь. Характеристика звуков (твердый согласный, мягкий согласный, глухой согласный, звонкий согласный). Звуковой символ (синий цвет - твердый согласный, зеленый - мягкий согласный).</p> <p>Выделение звуков [б'] и [б] из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>Дифференциация звуков [б'] и [б] в слогах, словах.</p>	
Декабрь 3 неделя	<p>«Дикие животные зимой».</p> <p>Беседа о диких животных с опорой на картинки. Придумывание загадок – описаний о диких животных.</p> <p>Образование прилагательных по теме. Употребление существительных по теме в творит.падеже (игра «Кто чем питается?»).</p> <p>Повторение характеристики звуков [б'] и [б]. Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, слов со звуками [б'] и [б]. Узнавание изученных букв, написанных с недостающими элементами.</p> <p>Нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально написанных букв.</p>	<p>Просмотр документального фильма «Лесные обитатели зимой»</p>
Декабрь 4 неделя	<p>«Новый год. Рождество».</p> <p>Беседа о новогоднем празднике с рассматриванием картинок.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием символов. Отгадывание и толкование загадок.</p> <p>Образование относительных прилагательных по теме, согласование их с существительными в роде, числе, падеже. Образование однокоренных слов от слова «хлопушка».</p> <p>Артикуляция звука Д. Характеристика звука (твердый согласный). Звуковой символ (синий цвет - твердый согласный). Выделение звука [д] из ряда звуков, слогов, слов. Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов со звуком [д]. Узнавание изученных букв, написанных с недостающими элементами, нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально написанных букв.</p>	<p>Новогодний утренник.</p>
Январь 3 неделя	<p>«Зимние виды спорта».</p> <p>Сформировать представления о спортивных играх современности, как части общечеловеческой культуры. Знакомство с зимними видами спорта. Развитие мотивации к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр; воспитывать чувство гордости за спортивные достижения олимпийских чемпионов</p> <p>Артикуляция звуков Д, Дь. Характеристика звуков (твердый согласный, мягкий согласный, глухой согласный, звонкий согласный). Звуковой символ (синий цвет - твердый согласный, зеленый - мягкий согласный). Выделение звуков [д'] и [д] из ряда звуков, слогов, слов. Дифференциация звуков [д'] и [д] в слогах, словах. Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, слов со звуками [д'] и [д].</p>	<p>Народный праздник - Рождество</p>
Январь 4 неделя	<p>«Мебель».</p> <p>Формирование представлений о мебели. Уточнение знаний и представлений о мебели. Различение мебели по назначению.</p> <p>Употребление пространственных предлогов с сущ-ми в косвенных падежах. Согласование прилагательных и сущ-х в роде. Образование</p>	<p>Конструирование кукольной</p>

	<p>уменьшительно-ласкательной формы и формы мн. числа сущ-х от названий мебели.</p> <p>Артикуляция звуков Г, Гь. Характеристика звуков (твердый согласный, мягкий согласный, глухой согласный, звонкий согласный). Звуковой символ (синий цвет - твердый согласный, зеленый - мягкий согласный). Выделение звуков [г'] и [г] из ряда звуков, слогов, слов. Дифференциация звуков [г'] и [г] в слогах, словах.</p>	<p>мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию. Народный праздник – Крещение.</p>
<p>Январь 5 неделя</p>	<p>«Грузовой и пассажирский транспорт». Формирование обобщающего понятия «транспорт». Беседа по картине «Виды транспорта». Дифференциация грузового и пассажирского транспорта. Уточнение названий транспорта, его частей. Употребление в речи предлогов (игра с машинками с комментированием действий). Составление предложений о транспорте. Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, слов со звуками [г'] и [г]. Узнавание изученных букв, написанных с недостающими элементами, нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально написанных букв.</p>	<p>Коллективный коллаж «Машины вокруг нас»</p>
<p>Февраль 1 неделя</p>	<p>«Профессии на транспорте». Формирование знаний и представлений о профессиях. Называние представителей профессий, соотнесение картинки с названием профессии. Имитация действий и их называние, обогащение глагольного словаря. Работа с деформированным текстом. Образование и употребление существительных в твор. и дат.падежах по теме (игра «Кому что нужно для работы?»). Образование формы мн. числа сущ-х в род.падеже. Артикуляция и характеристика звуков Ф, Фь (твердый согласный, мягкий согласный). Звуковой символ (синий цвет - твердый согласный, зеленый - мягкий согласный). Выделение звуков [ф'] и [ф] из ряда звуков, слогов, слов. Дифференциация звуков в слогах, словах.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Летим на самолёте».</p>
<p>Февраль 2 неделя</p>	<p>«Профессии. Швея. Ателье. Закройщица». Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии закройщицы, активизация словаря по теме занятия. Составление рассказа о профессии по данной схеме. Подбор родственных слов к слову «шить». Употребление существительных в косвенных падежах. Подбор слов по теме с заданным количеством слогов. Совершенствование навыка составления предложений со словами «для того чтобы». Образование относительных прилагательных, согласование их с существительными в роде.</p>	<p>Выставка «Нарядные куклы».</p>

	<p>Артикуляция и характеристика звуков Ф, Фь (твердый согласный, мягкий согласный). Звуковые символы (синий цвет - твердый согласный, зеленый - мягкий согласный). Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, слов со звуками [ф'] и [ф]. Определение позиции изучаемого звука в слове (начало, середина, конец). Узнавание зашумленных изображений изученных букв.</p>	
Февраль 3 неделя	<p>«Стройка. Профессии строителей». Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Составление сложных предложений со словами «потому что». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Расширение глагольного словаря по теме занятия. Употребление существительных с предлогами, образование и употребление относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными. Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, слов со звуками [в'] и [в]. Узнавание изученных букв, написанных с недостающими элементами, нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально написанных букв.</p>	
Февраль 4 неделя	<p>«Наша армия». Беседа о защитниках Родины. Расширение словаря по теме. Составление предложений о защитниках Родины. Образование твор. падежа существительных (игра «Кто чем управляет?»). Образование дат.падежа существительных (игра «Кому что нужно?»). Рассказы-описания о защитниках Родины. Артикуляция звуков В, Вь. Характеристика звуков (твердый согласный, мягкий согласный, глухой согласный, звонкий согласный). Звуковой символ (синий цвет - твердый согласный, зеленый - мягкий согласный). Выделение звуков [в'] и [в] из ряда звуков, слогов, слов. Дифференциация звуков [в'] и [в] в слогах, словах.</p>	<p>Праздничный утренняя День Защитника а Отечества Спортивный ый праздник.</p>
Март 1 неделя	<p>«Весна. Приметы весны. Мамин праздник». Беседа о весне. Загадки о весне. Составление предложений о весне. Закрепление знаний и представлений о весне. Подбор синонимов и антонимов к сущ-м. Активизация словаря по теме. Беседа о празднике с опорой на картинку. Использование в самостоятельной речи эмоционально-оценочной лексики (игра «Расскажи, какая мама?»). Образование однокоренных слов от слова «весна». Образование новых слов с помощью суффиксов (игра «Назови ласково»). Активизация глагольного словаря (игра «Что умеет делать мама?») Образование и употребление существительных в твор. и дат.падежах по теме (игра «Кому что нужно для работы?»). Составление рассказа о профессии мамы по плану Артикуляция звуков Х, Хь. Характеристика звуков (твердый согласный, мягкий согласный). Звуковой символ (синий цвет - твердый согласный, зеленый-мягкий согласный). Выделение звуков [х'] и [х] из ряда звуков, слогов, слов. Дифференциация звуков в слогах, словах. Определение позиции изучаемого звука в слове (начало, середина, конец).</p>	<p>Праздничный утренняя Международный женский день</p>
Март 2 неделя	<p>«Комнатные растения». Знакомство детей с характерными признаками комнатных растений. Экскурсия в уголок природы. Рассматривание растений, беседа.</p>	<p>Перевалка и пересадка</p>

	<p>Отгадывание загадок с объяснением. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Формирование у детей представлений об уходе за комнатными растениями. Дифференциация комнатных и дикорастущих растений.</p> <p>Рассказы о растениях по плану</p> <p>Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, слов со звуками [х'] и [х]. Узнавание зашумленных изображений изученных букв.</p> <p>Узнавание изученных букв, написанных с недостающими элементами, нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально написанных букв.</p>	<p>комнатны х растений. Природоо хранная акция «Береги подснежн ик»</p>
<p>Март 3 неделя</p>	<p>«Пресноводные и аквариумные рыбы».</p> <p>Формирование представлений о рыбах. Рассмотрение иллюстраций. Называние рыб и их частей тела. Загадки. Образование формы мн. числа сущ-х и уменьшительно-ласкательной формы. Согласование числительных «два» и «пять» с существительными.</p> <p>Образование твор. падежа существительных по теме (игра «Кто чем питается?»). Составление предложений о речных рыбах.</p> <p>Дифференциация речных и аквариумных рыб. Составление рассказов – описаний о речных рыбах по алгоритму и иллюстрации</p> <p>Артикуляция звука Ы. Характеристика звука (гласный). Звуковой символ (красный цвет).</p> <p>Выделение звука Ы из ряда звуков, слогов, слов. Подбор слов с данным звуком. Звуковой анализ сочетаний изученных гласных звуков, составление звуковых схем. Выкладывание буквы Ы из мозаики, шнурочка. Нахождение правильно написанных букв Ы в ряду букв, написанных правильно и зеркально.</p>	<p>Конкурс поделок «Такие разные рыбы»</p>
<p>Март 4 неделя</p>	<p>«Наше село».</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний о родном селе Пожарское.</p> <p>Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта по теме.</p> <p>Составление предложений по теме. Согласование числительных существительными. Образование однокоренных слов. Употребление в речи существительных в косвенных падежах и предложно-падежных конструкций.</p> <p>Артикуляция звуков С, Сь. Характеристика звуков (твердый согласный, мягкий согласный). Звуковой символ (синий цвет - твердый согласный, зеленый - мягкий согласный). Выделение звуков [с'] и [с] из ряда звуков, слогов, слов. Дифференциация звуков в слогах, словах. Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, слов со звуками [с'] и [с]. Определение позиции изучаемого звука в слове (начало, середина, конец).</p>	<p>Экскурси я «Наше село весной».</p>
<p>Март 5 неделя</p>	<p>«Весенние сельскохозяйственные работы».</p> <p>Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме. Формирование навыка образования сложных слов. Составление предложений по картинкам.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Совершенствование навыка слогового анализа.</p> <p>Расширение глагольного словаря по теме (образование приставочных глаголов). Согласование числительных с существительными.</p>	<p>Посадка лука, укропа, салата в центре природы.</p>

<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>«Откуда хлеб пришел?». Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Загадывание загадок детьми. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Образование относительных прилагательных, образование однокоренных слову «хлеб». Употребление существительных в косвенных падежах.</p>	<p>Чаепитие с родителями «Мамины пироги».</p>
<p>Апрель 2 неделя</p>	<p>«Космос» Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Развитие навыков слогового анализа слов. Отгадывание загадок. Образование однокоренных слов к слову «звезда». Согласование числительных с существительными мужского и женского рода. Употребление простых предлогов. Совершенствование навыка слогового анализа. Подбор антонимов.</p>	<p>День космонавтики</p>
<p>Апрель 3 неделя</p>	<p>«Почта». Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Расширение глагольного словаря. Отгадывание загадок. Составление слов по теме из данных слогов. Употребление существительных в косвенных падежах. Подбор антонимов. Употребление предлогов.</p>	<p>Экскурсия на почту.</p>
<p>Апрель 4 неделя</p>	<p>«Правила дорожного движения». Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Составление предложений с противительным союзом «а». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Подбор однокоренных слов к слову «дорога». Согласование числительных с существительными. Чтение наизусть детьми стихотворений о ПДД.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа-постовой». День Победы</p>
<p>Май 1 неделя</p>	<p>«Насекомые и пауки.» Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Составление сложных предложений с союзом «а». Расширение экспрессивного словаря антонимами. Употребление существительных в косвенных падежах с предлогами. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Согласование числительных с существительными.</p>	<p>Знакомство с книгой «Уникальные бабочки»</p>
<p>Май 2 неделя</p>	<p>«Лето. Цветы на лугу». Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Составление описательных рассказов о цветах по заранее составленному плану. Образование относительных прилагательных, однокоренных слов к слову «цветы». Образование и употребление антонимов. Совершенствование навыков счета в пределах пяти, согласование числительных с существительными.</p>	<p>Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями.</p>

Май 3 неделя	Итоговая диагностика.	
Май 4 неделя	Итоговая диагностика	

3.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)

Для проведения индивидуальной диагностики учителем-логопедом используются «Речевые карты для обследования ребенка дошкольного возраста "Карты динамического обследования дошкольника" и стимульный материал для проведения обследования» О.И. Крупенчук.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 6 до 7 лет является выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с пяти до семи лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет.

Оформление результатов диагностики.

Лист оценки состояния общего и речевого развития детей старшего дошкольного возраста учителем-логопедом

№ п/п	Фамилия, имя, отчество ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития
1									
2									
3									
4									
5									

6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									

Дата:

Учитель-логопед:

Примечание:

- 1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2 – уровень развития моторной сферы;
- 3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6 – уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7 – уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы. Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы. Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Ребенок без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют. Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами. Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь. Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, частителя и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки. Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки. При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки. Ребенок складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать

и развязывать шнуры, но делает это недостаточно легко и ловко. В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии. Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной нормы. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки. Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки. Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных² и⁵ с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Нарушено произношение⁴⁻⁶ звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен. Ребенок не

дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок с трудом складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и недостаточно точно, присутствуют синкинезии. Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и недостаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками. Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь. Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при

образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.

Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.