


Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08 2020г.

Утверждено
заведующий МБДОУ «Малыш»
с. Ратчино
И.А. Никулина 
Приказ № 43 от 31.08 2020г.



**Рабочая программа
по образовательной области «Познавательное развитие»
вид образовательной деятельности
«Формирование целостной картины мира» (ФЦКМ)
к основной образовательной программе
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Малыш» с. Ратчино
(3-4 года)**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения программы-----
3
2. Содержание программы-----6
3. Календарно-тематическое планирование-----10

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

1. Планируемые результаты освоения программы по образовательной области «Познавательное развитие»

Вид образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» (ФЭМП)

- Ребенок имеет представления о четырех цветах — красном, желтом, зеленом, синем, и их названиях;
- Умеет определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известных ему;
- Умеет распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), умение определять и называть цвета; развитие воображения, артикуляционного аппарата, речи;
- Имеет представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи;
- Имеет представление о разных оттенках цвета по светлоте. Умение различать и называть 6 цветов;
- Умеет различать и называть цвета и оттенки. Сравнить предметы по цвету и оттенкам цветов. Иметь представление об оттенках цветов;
- Умеет различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький;
- Умеет определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар;
- Умеет сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов;
- Имеет представление о представлении детей о понятиях «один» и «много», учить преодолевать различные препятствия;
- Имеет представление о представлении, о числе два, умение считать до двух;
- Знает цифры 1 и 2, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством;
- Имеет представление о сравнении предметов путем наложения и приложения;
- Имеет представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки;
- Умеет определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы;

- Имеют представления о шаре, представление о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки;
- Знает числа 3, умение считать до трех; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение;
- Знает о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановке;
- Знает числа 3, умение соотносить цифру 3 с количеством, сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;
- Знает о пространственных отношениях «на», «над», «под»;
- Знает о пространственных отношениях «выше»-«ниже», учить сравнивать предметы по высоте ; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение;
- Знает о пространственных отношениях «слева - справа», умение выделять и называть свойства предметов;
- Знает о пространственных отношениях "выше", "ниже", сформировать представление о сравнении предметов по высоте;
- Знает о положении предметов справа и слева от предмет от них;
- Умеет различать и называть цвета и оттенок. Сравнить предметы по цвету и оттенкам цветов;
- Знает различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький;
- Знает о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один;
- Имеет представление, об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар;
- Умеет считать до двух; Умеет ребенка детей считать до трех;

Образовательной деятельности «Формирование целостной картины мира» (ФЦКМ)

Окружающий мир

- Умеет назвать любую из игрушек групповой комнаты, побуждать детей проводить элементарную классификацию игрушек по значению, цвету, форме. Любознательность. Умение применить партнерские отношения во время коллективной игры, аккуратность;
- Может использовать обобщающее слово "одежда". Знает виды одежды по временам года: летняя, зимняя одежда. Узнает и называет предметы одежды. Умеет сравнивать и обобщать. Аккуратен и внимателен к своему внешнему виду;
- Умеет назвать любой предмет из "посуды". Внимателен и дружелюбен в отношении партнеров по игре. Знает культуру поведения за столом;
- Имеет представление о животном мире. Узнает и называет животных, живущих в лесу. Знает как влияет смена времени года на жизнь зверей в лесу. Умеет назвать зимующих и перелетных птиц. Развито зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Проявляют любовь к братьям нашим меньшим;
- Имеет представление о различных предметах мебели и их значения. Умеют называть предметы мебели по форме, величине, цвету и т.д., развит произвольное внимание и память, развита мелкая моторика, трудолюбие, аккуратность, взаимопомощь, партнерские отношения;
- Имеет представление о профессиях каменщика, маляра. Знать понятие слова "строитель". Умеет конструировать несложные постройки, используя соответствующий строительный материал. Умеет сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру;
- Имеет представление о предметах ближайшего окружения, Различает предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель и т.д. Видят различия между предметами, которые созданы руками человека и самой природой. Проявляет

положительное отношение к труду взрослых. Проявляет желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности;

- Имеет представление о празднике - день Космонавтики, профессиях: космонавт, летчик и т.д. уважительно относиться к труду взрослых; Развиты: наблюдательность, зрительная и слуховая память, мелкая моторика. Проявляет уважение к людям любой профессии;

- Имеет представление о явлениях неживой природы - водой. Имеет представления о свойствах воды: цвет, прозрачность, льется и т.д. Умеет проводить с водой элементарные опыты. Устанавливает простейшие причинно-следственные связи: солнце светит, лед тает, текут ручьи, вода прозрачная, если добавить краску, вода меняет цвет. Развита наблюдательность и любознательность. Эмоционально отзывчив, умеет видеть и понимать природу, желание сохранить ее красоту;

Природный мир

- Имеет представление о растительности в период осени, знания названий некоторых осенних цветов (флоксы, календула или ноготки), строение цветов: корни, стебель, листья, лепестки цветка. Проявляет эстетические чувства, чувство радости, любовь к природе, желание заботиться о ней;

- Имеет представление о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце бывает редко;

- Узнает и различает домашних животных и их детенышей. Развито зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Различает характерные особенности внешнего вида, поведения животных. Имеют навыки словообразования имен существительных, обозначающих детенышей и животных. Проявляют любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу;

- Имеет представление временах года: зиме. Умение детей называть основные приметы зимнего периода: идет снег, стало холодно, дети и взрослые надели теплые вещи. Уметь устанавливать простейшие связи между временами года и погодой. Развитое зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Любовь к природе;

- Знает и различает домашних животных и их детенышей. Развито зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Умеет различать характерные особенности внешнего вида, поведения животных. Имеет навыки словообразования имен существительных, обозначающих детенышей и животных. Проявляет любовь к домашним животным и желание заботиться о них;

- Имеет представление о явлениях неживой природы: небом, месяцем, солнцем, звездами. Развиты любознательность, внимание, мелкую моторику, воображение, дружеские взаимоотношения и взаимовыручку, культуру поведения;

-Имеет представление о признаках весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег, птицы чирикают. Умеет наблюдать. Проявляет любознательность, любовь к природе, желание оберегать ее;

- Имеет представление о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. устанавливает элементарную зависимость состояния природы от смены времен года. Наблюдательность, любознательность и зрительное восприятие окружающей природы. Бережное отношение к природе, желание сохранить ее красоту;

-Имеет представления о диких животных. Умеет дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам. Развита наблюдательность, любознательность. Заботливое в отношении к представителям живой природы;

2. Содержание программы по образовательной области «Познавательное развитие»

Вид образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» (ФЭМП)

- Уточнить представления о четырех цветах — красном, желтом, зеленом, синем, и их названиях. Сформировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы;
- Закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известных детям;
- Формировать умение распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), закрепить умение определять и называть цвета; развивать воображение, артикуляционный аппарат, речь;
- Закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи;
- Закрепить представления детей о разных оттенках цвета по светлоте. Закрепить умение различать и называть 6 цветов;
- Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки. Сравнить предметы по цвету и оттенкам цветов;
- Сформировать представление детей об оттенках цветов. Закрепить умение детей различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький;
- Тренировать умение различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький;
- Сформировать представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один;
- Упражнять детей в умении составлять группы предметов; закреплять умение раскладывать предметы правой рукой слева направо; закреплять умение различать круг и квадрат; учить находить их в изображениях знакомых предметов;
- Закрепить умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар;
- Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов;
- Закрепить представления детей о понятиях «один» и «много», учить преодолевать различные препятствия;
- Сформировать представление о числе два, умение считать до двух;
- Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством;
- Сформировать представление о сравнении предметов путем наложения и приложения;
- Сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки;
- Уточнить у детей представление о шаре, сформировать представление о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки;
- Сформировать представление о числе 3, умение считать до трех; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение;
- Сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в

предметах окружающей обстановке;

- Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством, сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;
- Уточнить представление о пространственных отношениях «на», «над», «под»;
- Сформировать представление о пространственных отношениях «выше» - «ниже», учить сравнивать предметы по высоте; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение;
- Уточнить пространственные отношения «слева - справа», закрепить умение выделять и называть свойства предметов;
- Продолжить знакомство с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством, сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;
- Уточнить представления о пространственных отношениях "выше", "ниже", сформировать представление о сравнении предметов по высоте;
- Сформировать представление детей о положении предметов справа и слева от предмета от них;
- Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов;
- Закрепить умение детей различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький;
- Закрепить у детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один;
- Сформировать представление об установлении равно численности групп предметов с помощью составления пар;
- Закрепить умение считать до двух;
- Закрепить умение детей считать до трех;

Вид образовательной деятельности «Формирование целостной картины мира» (ФЦКМ)

Окружающий мир

- Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты, побуждать детей проводить элементарную классификацию игрушек по значению, цвету, форме. Развивать любознательность. Воспитывать партнерские отношения во время коллективной игры, аккуратность;
- Формировать у дошкольников понятие обобщающего слова "одежда". Дифференцировать виды одежды по временам года: летняя, зимняя одежда. Узнавать и называть предметы одежды. Побуждать детей сравнивать и обобщать. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду;
- Познакомить детей с понятием "посуда". Проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. Формировать основы внимательного и дружеского отношения к партнерам по игре. Воспитывать культуру поведения за столом;
- Формировать у дошкольников представления о животном мире. Побуждать детей узнавать и называть животных, живущих в лесу. Устанавливать, как влияет смена времени года на жизнь зверей в лесу. Познакомить детей с зимующими и перелетными птицами. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Воспитывать любовь к братьям нашим меньшим;
- Познакомить дошкольников с предметами мебели и их значением. Побуждать детей формировать обобщающее понятие "мебель", классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету и т.д., развивать произвольное внимание и память, мелкую моторику.

Воспитывать трудолюбие, аккуратность, взаимопомощь, партнерские отношения;

- Расширять знания детей о профессиях каменщика, маляра. Формировать обобщенное понятие "строитель". Побуждать детей конструировать несложные постройки, используя соответствующий строительный материал. Совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру;

- - Познакомить детей с предметами ближайшего окружения. Дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель и т.д. Показать детям различие между предметами, которые созданы руками человека и самой природой. Побуждать детей группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности;

- Познакомить детей с праздником - днем Космонавтики, профессиями: космонавт, летчик и т.д. Формировать у дошкольников уважительное отношение к труду взрослых. Развивать наблюдательность, зрительную и слуховую память, мелкую моторику. Воспитывать уважение к людям любой профессии;

- Продолжать знакомить дошкольников с явлениями неживой природы - водой. Расширять представления о свойствах воды: цвет, прозрачность, льется и т.д. Побуждать детей проводить с водой элементарные опыты. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи: солнце светит, лед тает, текут ручьи. Вода прозрачная, если добавить краску, вода меняет цвет. Развивать наблюдательность, любознательность.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать природу, желание сохранить ее красоту;

Природный мир

- Расширить знания детей о растительности в период осени, познакомить с названиями некоторых осенних цветов (флоксы, календула или ноготки), строением цветов: корни, стебель, листья, лепестки цветка. Воспитывать эстетические чувства, чувство радости, любовь к природе, желание заботиться о ней;

- Расширить знания детей о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце бывает редко;

- Познакомить дошкольников с домашними животными и их детенышами. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Побуждать дошкольников различать характерные особенности внешнего вида, поведения животных. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей и животных. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу;

- Формировать у дошкольников представление о временах года: зиме. Побуждать детей называть основные приметы зимнего периода: идет снег, стало холодно, дети и взрослые надели теплые вещи. Устанавливать простейшие связи между временами года и погодой. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Воспитывать любовь к природе;

- Продолжать знакомить дошкольников с домашними животными и их детенышами. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Побуждать дошкольников различать характерные особенности внешнего вида, поведения животных. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей и животных. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу;

- Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы: небом, месяцем, солнцем, звездами. Развивать у дошкольников

любопытность, внимание, мелкую моторику, воображение. Воспитывать дружеские взаимоотношения и взаимовыручку, культуру поведения;

- Познакомить дошкольников с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег. Птицы чирикают. Развивать наблюдательность и любопытность, воспитывать любовь к природе; желание оберегать ее;

- Расширять представления дошкольников о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Побуждать детей устанавливать элементарную зависимость состояния природы от смены времен года. Развивать наблюдательность, любопытность и зрительное восприятие окружающей природы. Воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранить ее красоту;

- Продолжать знакомить дошкольников с дикими животными. Побуждать детей дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам. Развивать наблюдательность, любопытность. Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы.

3. Календарно-тематическое планирование

Вид образовательной деятельности «Развитие элементарных математических представлений» (ФЭМП)

№ п/ п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
СЕНТЯБРЬ				
1	«Цвет»	Уточнить представления о четырех цветах — красном, желтом, зеленом, синем, и их названиях. Сформировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы.	03.09	
2	«Цвет»	Закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известных детям	10.09	
3	«Цвет»	Формировать умение распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), закрепить умение определять и называть цвета; развивать воображение, артикуляционный аппарат, речь.	17.09	
ОКТАБРЬ				
1	«Цвет»	Закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи.	01.10	
2	«Оттенки цветов»	Закрепить представления детей о разных оттенках цвета по светлоте. Закрепить умение различать и называть 6 цветов.	08.10	
3	«Оттенки цветов»	Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки. Сравнить предметы по цвету и оттенкам цветов.	15.10	

4	«Оттенки цветов»	Сформировать представление детей об оттенках цветов.	22.10	
5	«Большой и маленький»	Закрепить умение детей различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький	29.10	
НОЯБРЬ				
1	«Большой и маленький»	Тренировать умение различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький.	05.11	
2	«Один, много»	Сформировать представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один	12.11	
3	«Котята и щенята»	Упражнять детей в умении составлять группы предметов; закреплять умение раскладывать предметы правой рукой слева направо; закреплять умение различать круг и квадрат; учить находить их в изображениях знакомых предметов.	19.11	
ДЕКАБРЬ				
1	«Столько же, больше, меньше»	Закрепить умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар.	03.12	
2	«Столько же, больше, меньше»	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов	10.12	
3	«Столько же, больше, меньше»	Закрепить представления детей о понятиях «один» и «много», учить преодолевать различные препятствия	17.12	
4	«Счет до двух»	Сформировать представление о числе два, умение считать до двух	24.12	
ЯНВАРЬ				
1	«Числа и цифра 1 и 2»	Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.	14.01	
2	«Длиннее, короче»	Сформировать представление о сравнении предметов путем наложения и приложения	21.01	
3	«Круг»	Сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение	28.01	

		распознавать круг в предметах окружающей обстановки		
ФЕВРАЛЬ				
1	«Шар»	Уточнить у детей представление о шаре, сформировать представление о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки.	04.02	
2	«Счет до трех»	сформировать представление о числе 3, умение считать до трех; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение.	11.02	
3	«Треугольник»	сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановке.	18.02	
4	«Число и цифра 3.»	познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством, сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.	25.02	
МАРТ				
1	«На, над, под»	Уточнить представление о пространственных отношениях «на», «над», «под».	03.03	
2	«Выше, ниже»	сформировать представление о пространственных отношениях «выше»-«ниже», учить сравнивать предметы по высоте ; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение.	10.03	
3	«Слева, справа»	уточнить пространственные отношения «слева - справа», закрепить умение выделять и называть свойства предметов.	17.03	
4	Закрепление «Число и цифра 3»	продолжить знакомство с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством, сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.	24.03	
АПРЕЛЬ				
1	«Выше, ниже»	Уточнить представления о пространственных отношениях "выше", "ниже", сформировать представление о сравнении предметов по высоте.	07.04	
2	«Слева, справа»	Сформировать представление детей о положении предметов справа и слева от предмет от них	14.04	
3	«Оттенки цветов»	Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки. Сравнить предметы по цвету и оттенкам цветов.	21.04	
4	«Большой и маленький»	Закрепить умение детей различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький.	28.04	
МАЙ				
1	«Один-много»,	Закрепить у детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов,	05.05	

		а где один.		
2	"Столько же, больше, меньше»	Сформировать представление об установлении равно численности групп предметов с помощью составления пар	12.05	
3	«Счет до двух»	Закрепить умение считать до двух	19.05	
4	«Счет до трех»	Закрепить умение детей считать до трех.	26.05	

Вид образовательной деятельности «Формирование целостной картины мира» (ФЦКМ)

Окружающий мир

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
Сентябрь				
1	«Игрушки нашей группы»	Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты, побуждать детей проводить элементарную классификацию игрушек по значению, цвету, форме. Развивать любознательность. Воспитывать партнерские отношения во время коллективной игры, аккуратность.	05.09	
Октябрь				
2	"Магазин одежды"	Формировать у дошкольников понятие обобщающего слова "одежда". Дифференцировать виды одежды по временам года: летняя, зимняя одежда. Узнавать и называть предметы одежды. Побуждать детей сравнивать и обобщать. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду.	03.10	
Ноябрь				
3	"В гости к детям на обед"	Познакомить детей с понятием "посуда". Проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. Формировать основы внимательного и дружеского отношения к партнерам по игре. Воспитывать культуру поведения за столом.	07.11	

Декабрь			
4	"Зима в лесу"	Формировать у дошкольников представления о животном мире. Побуждать детей узнавать и называть животных, живущих в лесу. Устанавливать, как влияет смена времени года на жизнь зверей в лесу. Познакомить детей с зимующими и перелетными птицами. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Воспитывать любовь к братьям нашим меньшим	05.12
Январь			
5	"Мебель для Незнайки!"	Познакомить дошкольников с предметами мебели и их значением. Побуждать детей формировать обобщающее понятие "мебель", классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету и т.д., развивать произвольное внимание и память, мелкую моторику. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, взаимопомощь, партнерские отношения.	09.01
Февраль			
6	"Кто построил этот дом?"	Расширять знания детей о профессиях каменщика, маляра. Формировать обобщенное понятие "строитель". Побуждать детей конструировать несложные постройки, используя соответствующий строительный материал. Совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру.	06.02
Март			
7	"Мы - продавцы, а вы - покупатели"	Познакомить детей с предметами ближайшего окружения. Дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель и т.д. Показать детям различие между предметами, которые созданы руками человека и самой природой. Побуждать детей группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.	05.03
Апрель			

8	"Мы - космонавты"	Познакомить детей с праздником - днем Космонавтики, профессиями: космонавт, летчик и т.д. Формировать у дошкольников уважительное отношение к труду взрослых. Развивать наблюдательность, зрительную и слуховую память, мелкую моторику. Воспитывать уважение к людям любой профессии.	02.04	
Май				
9	"Дождик песенку поет"	Продолжать знакомить дошкольников с явлениями неживой природы - водой. Расширять представления о свойствах воды: цвет, прозрачность, льется и т.д. Побуждать детей проводить с водой элементарные опыты. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи: солнце светит, лед тает, текут ручьи. Вода прозрачная, если добавить краску, вода меняет цвет. Развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать природу, желание сохранить ее красоту.	07.05	

Природный мир

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
Сентябрь				
1	«Разноцветный ковер»	Расширить знания детей о растительности в период осени, познакомить с названиями некоторых осенних цветов (флоксы, календула или ноготки), строением цветов: корни, стебель, листья, лепестки цветка. Воспитывать эстетические чувства, чувство радости, любовь к природе, желание заботиться о ней.	12.09	
Октябрь				
1	«Что нам Осень подарила?»	Расширить знания детей о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце бывает редко.	10.10	
Ноябрь				

1	«Кошка и котенок»	Познакомить дошкольников с домашними животными и их детенышами. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Побуждать дошкольников различать характерные особенности внешнего вида, поведения животных. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей и животных. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.	14.11	
Декабрь				
1	"Почему зима холодная?"	Формировать у дошкольников представление о временах года: зиме. Побуждать детей называть основные приметы зимнего периода: идет снег, стало холодно, дети и взрослые надели теплые вещи. Устанавливать простейшие связи между временами года и погодой. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Воспитывать любовь к природе.	12.12	
Январь				
1	«Собака и щенята»	Продолжать знакомить дошкольников с домашними животными и их детенышами. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Побуждать дошкольников различать характерные особенности внешнего вида, поведения животных. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей и животных. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.	16.01	
Февраль				
1	"Большие и маленькие звездочки"	продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы: небом, месяцем, солнцем, звездами. Развивать у дошкольников любознательность, внимание, мелкую моторику, воображение. Воспитывать дружеские взаимоотношения и взаимовыручку, культуру поведения.	13.02	
Март				
1	"Путешествие по-весеннему городу"	Познакомить дошкольников с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег. Птицы чирикают. Развивать наблюдательность и любознательность, воспитывать любовь к природе; желание оберегать ее.	12.03	

		Апрель			
1	"Солнечные зайчики"	Расширять представления дошкольников о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Побуждать детей устанавливать элементарную зависимость состояния природы от смены времен года. Развивать наблюдательность, любознательность и зрительное восприятие окружающей природы. Воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранить ее красоту.		09.04	
		Май			
1	"Белка и еж"	Продолжать знакомить дошкольников с дикими животными. Побуждать детей дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам. Развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы.		14.05	

ЛИТЕРАТУРА

Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М., 2010. Дыбина О.Б. Незведанное рядом. - М., 2010.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М., 2008

Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. СПб, «Детство-Пресс», 2010

Николаева С.Н. Юный эколог. М., 1998