

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08 2020г

Утверждено
заведующий МБДОУ
«Малыш» с. Ратчино
И.А. Никулина И.А.
Приказ № 43 от 31.08 2020г.



**Рабочая программа
по образовательной области «Речевое развитие»
к основной образовательной программе
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Малыш» с. Ратчино
(5-6 лет)**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения программы.....3
2. Содержание программы.....8
3. Календарно-тематическое планирование.....16
4. Методическое обеспечение.....28

1. Планируемые результаты освоения программы

Вид образовательной деятельности «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда.

Имеет элементарные представления о России, желание как можно больше узнать о стране в которой мы живем.

Знаком с открытками, фотографиями с достопримечательностями родного края, Москвы.

Имеет представление о многообразии окружающего мира.

Сформировано чувство вежливости в повседневной жизни, в играх (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Сформировано умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Имеет представления о Дне Победы.

Формирование словаря.

Уточнен и расширен словарь детей.

Знает значение слова жать.

Использует в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.

Развито чувство ритма и рифмы (составление шуток - чистоговорок).

Знает значение слов мебель и посуда.

Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

Умеет правильно произносить звуки с — ц.

Умеет дифференцировать эти звуки на слух в собственной речи, отчетливо произносит слова и фразы с этими звуками.

Развит голосовой аппарат.

Умеет произносить слова со звуками [с] - [з] отчетливо и внятно, выделяя эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз, регулировать силу голоса.

Умеет произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).

Умеет выделять из предложений слова со звуками /ш/ и /ж/, четко произносить фразы.

Умеет произносить звуки : ч-щ.

Четко произносит слова и фразы, включающие звуки [ц] [ч]

Сформировано умение правильно, отчетливо произносить звуки (с) и (ш),

Умеет делить слова на части - слоги.

Умеет громко и четко произносить слова.

Умеет медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.

Умеет различать на слух звуки (з) и (ж), подбирать слова с этими звуками выделять их на слух из связной речи.

Умеет подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме.

Умеет произносить чистоговорки с разной силой голоса.

Развит фонематический слух.

Сформировано умение определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Владеет интонационно окрашенной речью.

Умеет различать на слух звуки (с)-(с'), (щ') в словах, чётко произносить слова с этими звуками.

Умеет определять ударение в двухсложном слове.

Умеет произносить слова и фразы внятно и чётко, которые включают звуки (с)-(с'), (щ'); имеет представление об ударных и безударных слогах.

Грамматический строй речи.

Умеет использовать в речи сложноподчинённые предложения ; называть игрушки , предметы, подбирать слова , близкие по смыслу.

Умеет составлять короткие красивые рассказы об осени, используя накопленные знания.

Сформировано умение употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Умеет образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением Умеет образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложно- подчинёнными предложениями.

Развит грамматический строй речи.

Умеет подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.

Умеет образовывать названия детёнышей животных в И. п. и Р. п. мн. ч.

Имеет знания о внешнем виде и повадках птиц , об уходе за птицами .

Проявляет любовь и интерес к пернатым, желание заботиться о них и охранять.

Развито творческое воображение и умение конструировать.

Умеет пользоваться прямой и косвенной речью.

Умеет подбирать определения к заданным словам, совершенствовать синтаксические навыки.

Умеет понимать оттенки значения слов.

Умеет согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным.

Умеет употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Умеет употреблять предлоги с пространственным значением.

Умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта.

Умеет подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных.

Употребляет в речи антонимы.

Умеет подбирать прилагательные и глаголы к существительным лиса и собака.

Умеет использовать сложноподчинённые и вопросительные предложения, ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде.

Имеет представления о многозначности слова в словах, противоположных по смыслу.

Умеет образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.

Имеет представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; умеет составлять и распространять предложение, правильно «читать» его.

Умеет подбирать определения к заданным словам.

Умеет образовывать существительные от глаголов (продавать - продавец) и прилагательных (весёлый - весельчак);

Умеет определять ударение в двухсложном слове..

Сформировано умение замечать неправильно поставленное ударение в слове, ошибку в чередовании согласных.

Развито чувство ритма и рифмы (составление шуток-чистоговорок)

Умеет подбирать прилагательные и глаголы к существительному заяц.

Ориентируется на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов слово образования

Умеет строить предложения.

Связная речь.

Имеет навыки связной речи.

Умеет связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса».

Умеет давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома;

Умеет составлять рассказ на заданную тему.

Умеет (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Умеет поддерживать беседу.

Умеет рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно.

Сформировано умение составлять по образцу простые и сложные предложения;

Умеет рассказывать связно, не отступая от заданной темы.

Умеет составлять рассказ по картине.

Умеет принимать нестандартные решения .

Умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Умеет при описании событий указывать время действия , используя разные типы предложений.

Умеет составлять рассказ по картине, при описании событий, при описании событий указывать место и время действия.

Умеет предавать художественный текст: связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя.

Умеет составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных.

Развита диалогическая речь.

Умеет самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок.

Умеет высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Сформировано умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки.

Умеет пересказывать текст в максимально сжатой форме.

Развит эмоциональный отклик на весенние проявления в природе.

Владеет художественным видением пейзажной картины.

Умеет пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребёнок диктует - взрослый записывает), подвести к образованию названий профессий исходя из занятий

Умеет составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки).

Дает описание и характеристику персонажей, вводит в повествование диалог.

Умеет составлять рассказ по картинке по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику.

Умеет связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов.

Умеет связно, рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки.

Вид образовательной деятельности « Подготовка к обучению грамоте»

Определяет место звука в словах.

Делит слова на слоги.

Условно обозначает слог.

Определяет количество слогов в словах.

Соотносит произносимые и составленные слов из разрезной азбуки большого формата со слоговой схемой.

Анализирует, составляет из разрезной азбуки и читает слоги и слова: ам, ма, ум, му, мама.

Умеет писать первый слог в схемах под предметными картинками.

Различает гласные и согласные звуки.

Определяет место звука в трех позициях.

Сравнивает на слух слова сама и сам.

Знаком с ударным гласным звуком.

Определяет слоговую структуру слов.

Умеет составлять прямые и обратные слоги.

Умеет составлять трехбуквенные слова.

Умеет определять место звука в трех позициях: в начале, в середине, в конце слова Умеет

составлять слоги из букв наборного полотна большого формата.

Узнает согласные звуки, в звуковом анализе слов.

Составляет схемы звукового состава слова.
Умеет работать по разрезным азбукам различного формата.
Умеет читать слоговую таблицу.
Умеет читать слоги с договариванием до целого слова по слоговым таблицам .
Умеет читать повествовательные предложения из двух- трех слов.
Знаком с точкой в конце предложения .
Знаком с написанием большой буквы в начале предложения .
Умеет составлять схемы предложения.
Знаком с вопросительным и восклицательным знаками .
Умеет интонационно выделяет звуки в слове.
Умеет читать трехбуквенных слова по подвижной азбуке.
Развита умение составлять предложения с опорой на картинку.
Умеет дополнять простые нераспространенные предложения.
Умеет индивидуально работать по разрезным азбукам.
Умеет работать над ударным слогом.
Умеет произносить изолированные гласные звуки.
Умеет работать над предложением.
Умеет составлять простые и сложные предложения.
Развита связная речь.
Умеет детей классифицировать понятия.
Развита внимание к звуковой и смысловой стороне слова.
Отработана дикция , умеет регулировать дыхание.
Умеет характеризовать звук..
Умеет определять место звука в двух позициях: в начале, в середине.
Умеет коллективно читать слоговую таблицу.

Вид образовательной деятельности «Восприятие художественной литературы» (в режимных моментах)

Развит поэтический слух
Интересуется художественной литературой.
Имеет интерес к чтению больших произведений.
Сформировано умение эмоционально относиться к литературным произведениям.
Знаком с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.
Развита чуткость к художественному слову.
Умеет вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Умеет выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

2. Содержание программы

Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется через вид деятельности: «Развитие речи», «Подготовка к обучению грамоте» «Художественная литература».

Вид образовательной деятельности «Речевое развитие»

Формировать навыки связной речи;

- учить использовать в речи сложноподчинённые предложения ; называть игрушки , предметы, подбирать слова , близкие по смыслу;
- уточнить и закрепить правильное произношение звуков с — ц, учить дифференцировать эти звуки на слух в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; учить произносить фразы в разном темпе.

Развивать связную речь детей;

-учить составлять короткие красивые рассказы об осени, используя накопленные знания;

-формирование умений употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

-развивать поэтический слух

Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя;

подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса»;

- учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением; -формирование умений подбирать слова с противоположным значением (слабый — сильный, большой маленький).
- развивать голосовой аппарат.
- формирование интереса художественной литературе.

Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома;

- закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложно- подчинёнными предложениями;

-учить произносить слова со звуками[с]- [з] отчетливо и внятно, выделяя эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз, регулировать силу голоса

Обучать составлению рассказа на заданную тему,

-формирование умений (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

- совершенствовать грамматический строй речи,
- уточнять и расширять словарь детей

Дать детям элементарные сведения о России, вызвать желание как можно больше узнать о стране в которой мы живем;

- знакомство с открытками, фотографиями с достопримечательностями родного края, Москвы.
- формирование умений поддерживать беседу.
 - учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно;
 - объяснить значение слова жать; учить подбирать синонимы к глаголам;
- формирование умений составлять по образцу простые и сложные предложения;
 - учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая);
 - формирование интереса к чтению больших произведений;
 - Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы, упражнять в образовании названий детёнышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч., учить выделять из предложений слова с /ш/ и /ж/
- формирование умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом;
- формирование умений вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- Обучать составлению рассказа на заданную тему;
 - совершенствовать грамматический строй речи;
 - уточнять и расширять словарь детей;
 - формирование употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом;
 - развивать внимание, активность, самостоятельность.
 - Активизировать знания о внешнем виде и повадках птиц , об уходе за птицами .
- воспитывать любовь и интерес к пернатым, желание заботиться о них и охранять;
- закрепить произношение звуков : ч-щ;
- Формировать навыки связного, последовательного описания изображенного ;
- формирование умений пользоваться прямой и косвенной речью;
 - воспитывать интерес к составлению рассказа по картине;
- активизировать и расширять словарный запас;
- Учить выразительно пересказывать текст;
- Активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным;
 - учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных;
 - формировать представление о том , имеют название , сходное по звучанию с названием взрослого;
- Учить детей принимать нестандартные решения ;
- развивать творческое воображение и умение конструировать ;
- формирование умений составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам Занятия по обучению детей связной речи в старшей группе
- Учить при описании событий указывать время действия , используя разные типы предложений;
- учить подбирать определения к заданным словам, совершенствовать синтаксические навыки;

- добиваться четкого произношения слов и фраз, включающих звуки [ц][ч], приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией.
- Учить составлять рассказ по картине, при описании событий.
 - указывать место и время действия;
 - тренировать умение понимать оттенки значения слов;
- учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным;
- формирование умений правильно, отчетливо произносить звуки (с) и (ш);
 - закрепить умение делить слова на части - слоги
 - Учить передавать художественный текст: связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя;
- формирование употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом;
- привлечь внимание к громкости и чёткости произнесения слов.
- Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы;
 - учить употреблять предлоги с пространственным значением;
 - формирование умений составлять рассказы о событиях из личного опыта;
 - учить отчётливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками (с) и (ш);
 - учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.
- Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных;
- развитие диалогической речи
 - учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных;
 - активизировать в речи антонимы.
- Формирование умений связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки;
 - учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным лиса и собака;
 - учить использовать сложноподчинённые и вопросительные предложения;
 - ориентироваться на окончании слов при согласовании существительных и прилагательных в роде;
 - учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.
- формирование умений эмоционального отношения к литературным произведениям.
- Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок;
- формирование умений высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
 - закрепить представления о многозначности слова в словах, противоположных по смыслу;
 - учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных;
- учить различать на слух звуки (з) и (ж), подбирать слова с этими звуками выделять их на слух из связной речи.
- Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»;
- учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его;
 - закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку;

- развитие фонематического слуха;
 - учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме;
 - учить произносить чистоговорки с разной силой голоса.
- Учить детей составлять коллективный рассказ по серии сюжетных картинок
- формирование чувства вежливости в повседневной жизни, в играх (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
- формирование умений решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Развитие диалогической речи
- учить пересказывать текст в максимально сжатой форме;
- формирование интонационно окрашенной речи.
- Формирование умений составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
- активизировать словарь детей,
- формирование умений составлять рассказы о событиях из личного опыта;
 - активизировать словарь детей,
 - воспитывать любовь к близким.
 - развивать эмоциональный отклик на весенние проявления в природе,
 - учить художественному видению пейзажной картины,
 - формирование представлений о многообразии окружающего мира.
 - учить составлять описательные рассказы по пейзажной картине.
 - учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребёнок диктует - взрослый записывает), подвести к образованию названий профессий исходя из занятий;
 - активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.
- Формирование умений составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
- Воспитание чуткости к художественному слову.
- Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки);
 - давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог;
 - учить подбирать определения к заданным словам;
- развитие монологической формы речи.
 - учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трёх слов самостоятельно;
 - учить различать на слух звуки (с)-(с'), (щ') в словах, чётко произносить слова с этими звуками.
 - учить составлять рассказ по картинке по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику;
 - учить образовывать существительные от глаголов (продавать - продавец) и прилагательных (весёлый - весельчак);
 - учить определять ударение в двухсложном слове.;

- формирование интонационно окрашенной речи;
- Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов;
- Формирование умений замечать неправильно поставленное ударение в слове, ошибку в чередовании согласных.
- развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток - чистоговорок)
- Формирование интереса к чтению больших произведений .
- Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей;
 - учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному заяц;
- формирование умений согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными, (прилагательные с существительными)
 - учить произносить слова и фразы внятно и чётко, которые включают звуки (с)-(с'), (щ');
 - закрепить представление об ударных и безударных слогах.
- Формирование умений охотно делиться разнообразными впечатлениями, уточняя источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека и т. д.).
- обогатить знания детей о Дне Победы;
- воспитывать чувство патриотизма.
- Формирование умений составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем;
- воспитывать умение самостоятельно придумывать события.
- Учить связно, рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки;
- учить понимать и объяснять смысл поговорок;
- формирование умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом;
- ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования.
- Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем;
- учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия;
 - находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения;
- формирование умений замечать неправильно поставленное ударение в слове, ошибку в чередовании согласных.
 - уточнить значение слов мебель и посуда;
 - учить самостоятельно, образовывать названия посуды;
 - формировать умение строить предложения;
- в середине: молоток, белка, полка , в конце слова: стол, стул, пол , пенал, дятел; упражнять в звуковом анализе слов.
- Работа по разрезным азбукам различного формата. Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам . Чтение повествовательных предложений из двух трех слов. Точка в конце предложения .Написание большой буквы в начале предложения .Составление схемы предложения. Место звука в двух позициях в середине слова и на конце в словах: осы, рыбы, сын, усы.
- Формирование умений делить на слоги двух-трехсложные слова, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова, закреплять умения самостоятельно находить слова с заданными звуками, расположенными в любой части слова.

Январь

Упражнять детей в звуковом и слоговом анализе слов, в чтении слоговой таблицы, познакомить с вопросительным и восклицательным знаками

.Формирование умений осуществлять звуковой анализ простых трех звуковых слов: интонационное выделение звуков в слове.

Формирование умений осуществлять звуковой анализ простых трех звуковых слов. Интонационное выделение звуков в слове. Закрепить умение читать слоги с данной буквой

Определение места звука в словах. Чтение трехбуквенных слов по подвижной азбуке. Развивать умение составлять предложения с опорой на картинку.

Учить дополнять простые нераспространенные предложения.

Индивидуальная работа по разрезным азбукам.

Место звука И в трех позициях: в начале, в середине, в конце слова. Чтение слоговой таблицы. Индивидуальная работа по разрезным азбукам

Упражнять детей в звуковом и слоговом анализе слов, в чтении слоговой таблицы, развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слов в предложении.

Анализ звука. Место звука в словах: Зоя, роза, арбуз. Анализ буквы З. Чтение слоговой таблицы. Индивидуальная работа по разрезным азбукам

Май

Отработка дикции, тренировка регулирования дыхания. Анализ звуков С и З в сравнении. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Чтение слоговой таблицы.

Характеристика звука В. Место звука в двух позициях: в начале, в середине; упражнять в звуковом анализе слов.

Чтение слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова. Чтение трехбуквенных слов, составленных из букв большой разрезной азбуки.

Коллективное чтение слоговой таблицы.

Характеристика звука. Место звука в словах. Анализ буквы Ж.

Вид образовательной деятельности «Подготовка к обучению грамоте»

Определение места звука в словах аист, астра, луна, мак. Деление слов на слоги. Условное обозначение слога.

Определение места звука в словах утка, арбуз, кенгуру. Определение количества слогов в словах.

Дать понятие, что гласный, когда он один, образует слог. Соотнесение произносимых и составленных слов из разрезной азбуки большого формата со слоговой схемой

Определение на слух место звука в словах: осы, сом, эскимо, усы.

Определение места звука в словах мак, сумка, альбом. Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов: ам, ма, ум, му, мама.

Чтение и составление слогов по разрезной азбуке и слоговым таблицам. Написание первого слога в схемах под предметными картинками. Различение гласных и согласных звуков,

Определение места звука в трех позициях. Сравнение на слух слов сама и сам. Практическое знакомство с ударным гласным звуком.

Определение слоговой структуры слов мох, муха. Составление одного, двух предложений со словами сухо, сыро.

Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из вышеуказанных букв наборного полотна индивидуально - из букв разрезной азбуки; составлять трехбуквенные слова.

Познакомить детей с согласным звуком [ш], учить определять место звука в словах Даша, Шура, шарф шуба; анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов: аш, ша, уш, шу, различение гласных и согласных звуков.

Составление слогов из букв наборного полотна большого формата. Закрепление звука и буквы Ш.

Узнавание согласных звуков С и Ш, в звуковом анализе слов; составление схем звукового состава слова

Определение на слух места звука Л, [Л] в трех позициях: - в начале; лампа, лодка, лыжи, лук и т.д.

Выделение звуков Л и Р при чтении четверостишия и загадки. Чтение прямых и обратных слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова.

Анализ гласных и согласных звуков. Интонационный знак в конце предложения. Чтение слогов по таблице, а затем составление слов.

Анализ звука. Место звука в словах река, корзина. Анализ буквы. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Чтение слоговой таблицы.

Упражнять детей в чтении слов. Работа над ударным слогом. Чтение слоговой цепочки

Упражнение в произношении изолированных гласных звуков. Чтение слоговой таблицы из букв большого формата. Работа над предложением.

Определение места звука в словах. Анализ звука П. Анализ буквы П. Чтение слогов по магнитной азбуке. Упражнять с составлением простых и сложных предложений.

Звуковой и слоговой анализ слов. Чтение слоговой таблицы. Развивать связную речь.

Определение места звука в словах: кот, труба, утка. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Учить детей классифицировать понятия.

Чтение слоговой таблицы. Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова.

Вид образовательной деятельности «Восприятие художественной литературы» (в режимных моментах)

- - Развито умение пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей. Сформировано доброжелательное общение со сверстниками, умения радоваться за друга, поздравить его, спокойно высказать свое недовольство его поступком, извиниться.

Сформированы умения эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; развивать творческое воображение, выразительность речи.

- Сформировано умение использовать в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Развито умение пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей.

Изучен словарь по теме «Мебель»; практическое употребление существительных с уменьшительно-ласкательным значением; развитие интонационного строя речи; развитие умения взаимодействовать в коллективной игре.

Развито умение пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей. Развита артикуляционная аппаратура.

- Систематизированы знания по творчеству С.Я. Маршака и А. Барто; изучены тексты знакомых произведений, выразительно читать отрывки из них; Созданы условия для сплоченной и организованной работы по выполнению книжки – подарка; развито речевое дыхание и стимулирование работы артикуляционного аппарата, развито фонетическое внимание, отработка грамматического приема словообразования воспитание дружелюбности.

Развито умение пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей.

Владеют навыком пересказа текста самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию.

Сформировано умение логично и понятно высказывать суждения. Развито умение детей пересказывать короткую сказку.

- Развито умение понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей.
- Сформулированы умения согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Владеют навыком пересказывать небольшой рассказ, выразительно передавать прямую речь персонажей.
- Сформированы умения логично и понятно высказывать суждения. Развито умение детей пересказывать короткую сказку.
- Закреплены знания о пользе и вреде огня, Сформированы навыки правильного обращения с ним; обучены выразительно передавать образы героев стихотворения.
- Сформированы умения пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказки.
- Владеют навыками внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы и составлять пересказ по наводящим вопросам.
- Сформированы умения правильно произносить гласные и согласные звуки, произносить свистящие, шипящие и сонорные (р, л) звуки. Обучены пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказки.
- Ознакомлены с жанром рассказа; научены понимать тему и содержание рассказа; закреплено умение использовать сравнения, подбирать определения, синонимы к заданному слову; развит интерес к информации, которую несет текст.
- Формировать умение внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнюю вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения.

Формировать представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой выразительности и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

Содействовать проявлению желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам.

Содействовать освоению разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

№ п/п	Тема	Содержание	Дата	
			По пла	По фа
СЕНТЯБРЬ				

3. Календарно-тематическое планирование

Вид образовательной деятельности «Речевое развитие»

4	«Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»Звуковая культура речи (с)и (з).	Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с можно играть, какие игрушки есть дома; - закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова пользоваться в речи сложно- подчинёнными предложениями; -учить произносить слова со звуками[с]- [з] отчетливо и внятно, выделяя эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз, регулировать силу голоса	«Составлен ие описательного рассказа по скороговорке»	Формировать навыки связной речи; - учить использовать в речи сложноподчи	04.09	
2			Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила»	Развивать связную речь детей; -учить составлять короткие красивые рассказы об осени, используя накопленные знания;	11.09	
3			Пересказ сказки «Лиса и рак»	Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного	18.09	

4			Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие	25.09	
	4	Составление рассказов на темы стихотворений	Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы, упражнять в образовании названий детёнышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч., учить выделять из предложений слова с /ш/ и /ж/ -формирование умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; формирование умений вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.	23.09	
1					
	5	Составление творческого рассказа на тему «Моя семья»	Обучать составлению рассказа на заданную тему; - совершенствовать грамматический строй речи; - уточнять и расширять словарь детей; - формирование употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; - развивать внимание, активность, самостоятельность.	30.10	
2					
		НОЯБРЬ			
	1	Составление описательного рассказа о птицах. Звуковая культура речи (ч) и (щ).	Активизировать знания о внешнем виде и повадках птиц, об уходе за птицами -воспитывать любовь и интерес к пернатым, желание заботиться о них и охранять; - закрепить произношение звуков : ч-щ;	06.11	
3					
	2	Составление рассказа по картине «Лошадь жеребенком»	Формировать навыки связного, последовательного описания изображенного ; -формирование умений пользоваться прямой и косвенной речью; -воспитывать интерес к составлению рассказа по картине; -активизировать и расширять словарный запас.	13.11	

3	Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?»	Учить выразительно пересказывать текст; Активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, имеют название, сходное по звучанию с названием взрослого.	20.11	
---	---	--	-------	--

	« Закрепление звука Т [Т], буквы Т.»	Индивидуальная работа по разрезным азбукам.		
2	Занятие № 29 «Гласный звук И, буква И.»	Место звука И в трех позициях: в начале, в середине, в конце слова. Чтение слоговой таблицы. Индивидуальная работа по разрезным азбукам	10.04	
Октябрь				
1	Занятие № 5 «Согласный звук ММ	Определение места звука в словах мак, сумка, альбом. Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов: ам, ма, ум, му, мама .	04.10	
2	Занятие № 6 «Закрепление звуков Га,у,о,м1,	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке и слоговым таблицам. Написание первого слога в схемах под предметными картинками. Различение гласных и согласных звуков,	11.10	
3	Занятие № 7 «Согласный звук[С,С1 , буква С».	Определение места звука в трех позициях. Сравнение на слух слов сама и сам. Практическое знакомство с ударным гласным звуком.	18.10	
4	Занятие № 8 « Звук[Х , Х], буква Х»	Определение слоговой структуры слов мох, муха. Составление одного , двух предложений со словами сухо, сыро.	25.10	
Ноябрь				
1	Занятие № 9 «Закрепление звуков и букв А, У, О,М,С,Х».	Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из вышеуказанных букв наборного полотна индивидуально - из букв разрезной азбуки; составлять трехбуквенные слова.	01.11	
2	Занятие № 10 «Звук Ш, буква Ш.»	Познакомить детей с согласным звуком [ш], учить определять место звука в словах Даша, Шура, шарф шуба ; анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов: аш, ша,уш, шу, различение гласных и согласных звуков .	08.11	
3	Занятие № 11 «Анализ слогов ША, ШО,ШУ;СА,СО,СУ»	Составление слогов из букв наборного полотна большого формата. Закрепление звука и буквы Ш.	15.11	
4	Занятие № 12 «Сопоставление звуков С и Ш.»	Узнавание согласных звуков С и Ш, в звуковом анализе слов; составление схем звукового состава слова	22.11	
Декабрь				
1	Занятие № 13 «Согласный звук Л,	Определение на слух места звука Л,[Л] в трех позициях: - в начале; лампа, лодка, лыжи, лук и т.д.	06.12	

	« Закрепление звука Т [Т], буквы Т.»	Индивидуальная работа по разрезным азбукам.		
2	Занятие № 29 «Гласный звук И, буква И.»	Место звука И в трех позициях: в начале, в середине, в конце слова. Чтение слоговой таблицы. Индивидуальная работа по разрезным азбукам	10.04	
Февраль				
1	Занятие № 20 «Сопоставление звуков Р и Л»	Выделение звуков Л и Р при чтении четверостишия и загадки. Чтение прямых и обратных слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова.	07.02	
2	Занятие № 21 «Обобщение пройденного. Интонационные знаки в конце предложения.»	Анализ гласных и согласных звуков. Интонационный знак в конце предложения. Чтение слогов по таблице, а затем составление слов.	14.02	
3	Занятие № 22 «Звук К [К]»	Анализ звука. Место звука в словах река, корзина. Анализ буквы. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Чтение слоговой таблицы.	21.02	
4	Занятие № 23 «Звук К [К]. Закрепление знаний об ударном слоге»	Упражнять детей в чтении слов. Работа над ударным слогом. Чтение слоговой цепочки	28.02	
Март				
1	Занятие № 24 «Звук К [К], буква К. Работа над предложением»	Упражнение в произношении изолированных гласных звуков. Чтение слоговой таблицы из букв большого формата . Работа над предложением.	06.03	
2	Занятие № 25 «Звук П [П], буква П.»	Определение места звука в словах. Анализ звука П. Анализ буквы П. Чтение слогов по магнитной азбуке. Упражнять с составлением простых и сложных предложений.	13.03	
3	Занятие № 26 «Закрепление звука П [П], буквы П.»	Звуковой и слоговой анализ слов. Чтение слоговой таблицы. Развивать связную речь.	20.03	
4	Занятие № 27 «Согласный звук Т[Т], буква Т.»	Определение места звука в словах : кот, труба, утка. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Учить детей классифицировать понятия.	27.03	
Апрель				
1	Занятие № 28	Чтение слоговой таблицы. Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова.	03.04	

4. Методическое обеспечение

- Д. Г. Шумаева. Как хорошо уметь читать. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». ТЦ «Сфера», 2011.
- Занятия по обучению детей связной речи в старшей группе (сборник №5). - Материалы городской лаборатории педагогического мастерства на базе ДОУ №9 г. Липецка, 2008.
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи.- Москва «Айрис Пресс», 2006.
- Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2014
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. М.: ТЦ Сфера, 2013