

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Малыш» с. Ратчино Добровского муниципального района
Липецкой области

**Конспект
занятия по познавательному развитию
для старшей подгруппы
«Лед и его свойства»**



2018

Задачи:

ОБУЧАЮЩИЕ

- познакомить со значением слов: полынья, прорубь, иглу, выражением «дорога жизни»;
- расширять и конкретизировать знания детей о свойствах льда;
- закреплять исследовательские умения;
- закреплять правила безопасного поведения на водоеме в зимний период

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- развивать умение классифицировать предметы и явления по определенному признаку;
- развивать, логическое мышление, умение анализировать, делать выводы.
- обогащать словарь детей словами разных частей речи: прозрачный, хрупкий, прочный, блестящий, полынья, прорубь, иглу, выражением «дорога жизни» и др.,
- расширять кругозор.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- вызывать положительные эмоции и чувство удовлетворения от деятельности.

Материалы и оборудование: кусочки льда (тонкие и толстые на каждого ребенка), поднос, стаканы двух цветов на каждого ребёнка, ложки, салфетки, молоточек, сумка – холодильник, танграм, схемы; мультимедийная установка.

Предварительная работа: наблюдение на прогулках и в группе, за снегом, льдом, рассматривание снежинок, придумывание, загадывание загадок о снеге и льде, придумывание рассказов о льде и снеге, замораживание кусочков льда, для образовательной деятельности.

ХОД ЗАНЯТИЯ

В: Дети, сегодня, когда я шла в детский сад увидела ворону, она никак не могла попить из лужи. Как вы думаете, почему? (ответы детей)

Я принесла вам вещь связанную с зимой и увиденным мной случаем с вороной. Попробуйте догадаться, что в коробке? (*достаёт коробку*) (О.Д.) (*воспитатель может потрясти коробкой, дать послушать детям, если дети затрудняются, загадать сложную загадку про лёд, если отвечают, загадку не загадываем*)

Он — как алмаз:

И твёрд, и чист,

На солнышке сверкает.

Но пригревать начнут лучи

Он тут же и растает.

(*открывает коробку*)

В: Да, ребята, это лёд.

В: Возьмите в руки по одному кусочку льда

- Рассмотрите его, потрогайте. Какой он? (*Холодный, твёрдый, скользкий, мокрый и т.д.*)

В: Уберите лёд в коробку, что у вас осталось на ладошке? (*вода*) Значит лёд это что? Да, лёд – это замерзшая вода. А почему на ладошке появилась вода? (потому что ладошка теплая).

Хорошо, проходите к столу.

1 опыт «В какой воде лёд растает быстрее?»

В: Перед вами два стакана- Потрогайте их. Что вы почувствовали? (Д: Один стакан с тёплой, а другой – с холодной водой).

- Бросьте один кубик льда в желтый стакан. А другой – в зелёный. Что происходит в стаканах? Почему? Помешайте ложкой в стаканах, что происходит? В каком стакане кусочек льда стал меньше? Почему? (В тёплой воде лёд тает быстрее).

- Посмотрите на лёд и подумайте: лёд тяжелее или легче воды? (Легче).

- Почему вы так решили? (Лёд не тонет, плавает на поверхности). Почему так происходит? (Есть воздух).

Вывод:

Какой мы с вами можем сделать вывод? (**лёд быстрее тает в теплой воде и он легче воды, потому, что в нем есть пузырьки воздуха**)

2 Опыт «Прозрачный –не прозрачный» (разные куски льда)

В: А теперь, возьмите еще по кусочку льда (дети берут разные кусочки льда) У тебя какой? А у тебя какой? Похожи они?

В: Положите лёд на ладошку и посмотрите видите ли вы через кусочек льда свою ладонь? (ответы детей) *Затем воспитатель предлагает детям положить свой кусок льда на картинку с мелким рисунком и посмотреть сквозь лёд*

-Виден ли через лед рисунок? (да).– А через какой кусочек льда виден рисунок лучше? Почему?

Вывод: Значит лед какой? (прозрачный), чем тоньше лед, тем они прозрачнее.

Давайте немного отдохнем? Уберем лед в коробку.

Физкультминутка

Мы зимой в снежки играем, мы играем. (имитация лепки снежков)

По сугробам мы шагаем, мы шагаем. (шагаем, высоко поднимая колени)

И на лыжах мы бежим, мы бежим. (пружинистые движения на месте, широкие взмахи руками, руки согнуты в локтях)

На коньках по льду скользим, мы скользим. (плавные пружинистые движения рук согнуты в локтях)

И снегурочку лепим мы, лепим мы. (соответствующие движения)

Гостью-зиму любим мы, любим мы. (развести руки в поклоне и поставить на пояс)

3. Опыт «прочный - непрочный»

Вам нравится кататься на коньках? Но прежде чем выходить на лёд, что нужно сделать? (О.Д.) Правильно, нужно убедиться в его прочности. Давайте проверим лед на прочность? *Воспитатель предлагает детям взять разные кусочки льда из коробки и дети пытаются его сломать.* Лёд какой толщины легко сломался? (О.Д.) какой можно сделать вывод. (...) Вы говорите, что лёд хрупкий, но ведь толстые кусочки никто не сломал, значит лед прочный? (О.Д.)

Давайте проверим (*воспитатель кладет толстый кусочек льда в мешочек, ударяет по нему молотком, смотрят с детьми, что получилось, делают вывод:* **толстый лед более прочный, чем тонкий.**

Как вы думаете, чем опасен тонкий лед? (можно провалиться)

Вывод: тонкий лед хрупкий, толстый –прочный, но при ударе разбивается на мелкие кусочки.

А где в природе можно увидеть лёд? (На реке, на ветках, проводах, сосульки и пр.)?

«Хорошо-плохо»

В: Лед зимой это хорошо? Почему: (на льду можно кататься на коньках, играть в хоккей, по льду можно перейти реку, можно замораживать цветные льдинки и украшать ими постройки, ветки деревьев).

А почему плохо: (можно поскользнуться, упасть на льду, в гололёд часто случаются аварии на дорогах, если съезды сосульки, заболит горло, если лед намерзает на ветках, они ломаются, если на проводах, то они обрываются и люди остаются без света, а иногда и без тепла и т.д.)

В: Я подобрала для вас интересную информацию про лед, обратите внимание на экран (мультимедиа):

- А вы знаете, что в старину в России зимой реки становились естественными дорогами, по которым перевозили грузы на санях. (картинка) А в годы Великой отечественной войны ледяная дорога через Ладожское озеро была единственным путём, по которому в оккупированный город привозили продовольствие. (картинка) Машины гораздо тяжелее груженых саней, поэтому перевозить грузы по льду опасней (картинка) «Страшной и радостней дороги еще не знали на земле», писала Ольга Берггольц.

- Но и сейчас люди ездят и ходят по льду. (картинка) Посмотрите, что вы видите? (Речка, а за ней современные дома).

- Можно перебраться на другой берег? (О.Д) Как? (На машине опасно. Можно пройти пешком). Да, но нужно быть внимательным и знать некоторые правила безопасности:

- Если идешь по льду водоема, особенно опасно не заметить полынья. (картинка) кто знает, что такое полынья? (Место, где течение такое быстрое, что плотный лед не образуется). А если лёд не толстый, значит он какой? (прозрачный) (картинка)

- Попробуйте догадаться, в каком месте полынья на речке, изображенной на картинке? (Места, где лёд более тёмный). Почему?

- Опасно также не заметить и провалиться в затянувшуюся тонким льдом прорубь. Что это такое? (Оставшаяся от рыбаков или в том месте, где брали воду дыра во льду).

- По льду можно ходить только со взрослыми, потому что это очень опасно, нужно пробовать перед собой лед заостренной палкой (пикой), стуча по нему: если лед при ударе издает звуки, на нем выступает вода или он другого цвета, дальше идти нельзя; лед слабый.

- Сможем ли мы сейчас перейти пруд? Почему? (Нет. Лёд ещё не прочный)

- Иногда люди устраивают целые ледяные отели или музеи, где все из льда (картинка). Конечно, в ледяных отелях нет необходимости, это маркетинговых ход для привлечения туристов. На что похожи ледяные отели или музеи? (Картинка замок снежной королевы)

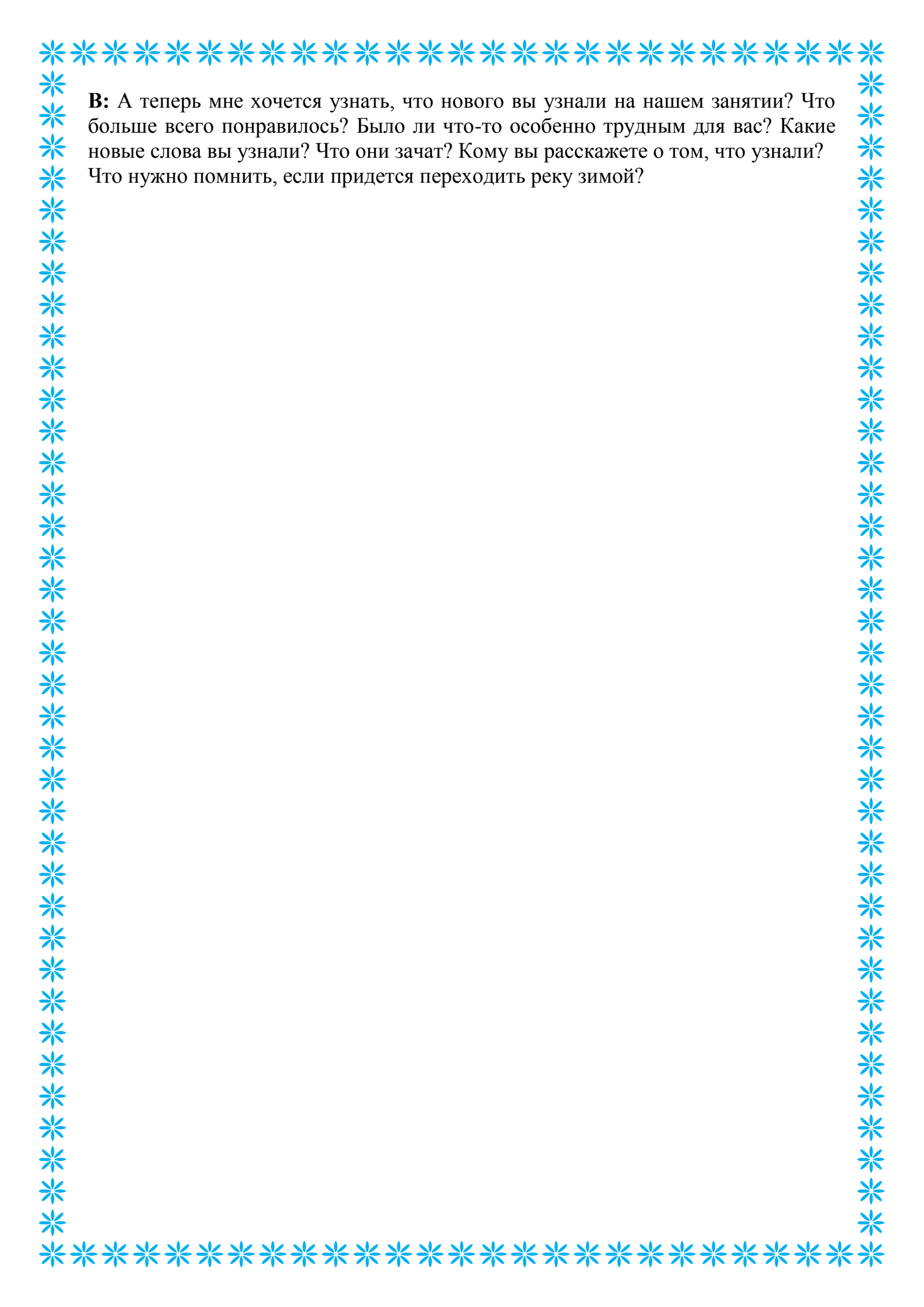
- Подумайте, для чего еще можно использовать куски льда? (О.Д.) (подвести к тому, что ледяными фигурами украшают площади городов зимой) (картинка/и)

Игра «Собери из цветных льдинок узор» (танграм)

В: Вы молодцы, ребята! В моей сумке есть еще кое что для вас: это конверты, а в них льдинки, с которыми я вам предлагаю поиграть. Конечно они не настоящие, но посмотрите, похожи они на лед? (О.Д.) Почему? Они все одинаковые? А чем они отличаются? Сколько треугольников? Они одинаковые? И т.д. вам нужно будет сложить фигуру по схеме, на конверте, выберите себе конверт.

Кто быстрее справится, поможет другу.

(кто собрал, может поменяться конвертом с товарищем)



В: А теперь мне хочется узнать, что нового вы узнали на нашем занятии? Что больше всего понравилось? Было ли что-то особенно трудным для вас? Какие новые слова вы узнали? Что они значат? Кому вы расскажете о том, что узнали? Что нужно помнить, если придется переходить реку зимой?