

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08 2020г

Утверждено
заведующий МБДОУ
«Малыш» с. Ратчино
И.А. Никулина
Приказ № от 31.08 2020г.



**Рабочая программа
по образовательной области «Познавательное развитие»
вид образовательной деятельности
«Формирование элементарных математических представлений» (ФЭМП)
к основной образовательной программе
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Малыш» с. Ратчино
(4-5 лет)**

1. Планируемые результаты
2. Содержание программы
3. Календарно-тематическое планирование

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

1. Планируемые результаты

Вид образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» (ФЭМП)

- Ребенок имеет представление об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше, позже».
- У ребенка сформировано представление о числе и цифре 4, умеет считать до 4, соотносит цифру 4 с количеством.
- У ребенка сформировано представление о квадрате, как об общей форме некоторых предметов.
- У ребенка сформировано представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.
- У ребенка развито понятие пространственных отношений «вверху», «внизу», понимает и умеет правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.
- Ребенок имеет представление о пространственных отношениях «шире», «уже», сформировано умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения.
- У ребенка сформировано представление о числе и цифре 5, умеет считать до пяти, соотносит цифру 5 с количеством.
- У ребенка сформировано представление об овале, умеет распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделяет фигуры формы овала среди фигур разной формы.
- Ребенок имеет представление о значении слов «внутри» «снаружи».
- Ребенок понимает смысл слов «впереди, сзади, между», «справа- слева».
- У ребенка сформировано представление о прямоугольнике, умеет распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделяет фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы.

- У ребенка сформировано представление о числовом ряде, умение считать до пяти, соотносит цифры 1-5 с количеством, сформирован опыт обратного счета от 5 до 1.
- У ребенка сформировано представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур.
- У ребенка сформировано представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством.
- Ребенок понимает смысл слов «длинный» и «короткий», умеет сравнивать по длине, сформировано представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развит глазомер.
- У ребенка сформировано представление о числе и цифре 7, умеет считать до семи и обратно.
- Ребенок соотносит цифры 1-7 с количеством, находит место числа в числовом ряду.
- Ребенок понимает смысл слов «толстый» и «тонкий», сформировано умение сравнивать предметы по толщине.
- Ребенок понимает смысл слов «высокий» и «низкий», умеет сравнивать предметы по высоте.
- У ребенка сформировано умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.
- У ребенка сформировано представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством.
- Ребенок умеет выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать предметы по длине, ширине и толщине.
- У ребенка сформировано представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умеет распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.
- У ребенка сформировано представление о конусе и некоторых его свойствах, умеет распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.
- У ребенка сформировано представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умеет распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановки и среди других фигур.
- Ребенок имеет представление о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умеет ориентироваться на плане-карте.

2. Содержание программы

Вид образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» (ФЭМП)

- Уточнить представления детей об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше, позже».
- Сформировать представление о числе и цифре 4, уметь считать до 4, соотносить цифру 4 с количеством.

- Сформировать представление о квадрате, как об общей форме некоторых предметов.
- Сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.
- Развивать понятие пространственных отношений «вверху», «внизу», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.
- Уточнить пространственные отношения «шире», «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения.
- Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством.
- Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы.
- Уточнить понимание детьми значения слов «внутри» «снаружи»; закрепить счетные умения.
- Уточнить понимание смысла слов «впереди, сзади, между». Закрепить пространственные отношения «справа- слева».
- Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы.
- Сформировать представления о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1.
- Сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур.

- Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством.
- Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер.
- Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно. Закрепить геометрические представления, счетные умения.
- Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду.
- Уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине.
- Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер.
- Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.
- Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством.
- Закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине.
- Сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и

- среди других фигур.
 - Сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.
 - Сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановки и среди других фигур.
 - Закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте.
-
- Уточнить представления об изменении со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже», тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже».
 - Сформировать представление о числе и цифре 4; закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов.
 - Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.
 - Сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.
 - Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно. Закрепить геометрические представления, счетные умения.
 - Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду.
 - Уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать по толщине.
 - Закрепить представление детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях.

3. Календарно-тематическое планирование

Вид образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» (ФЭМП)

№ п/п	Тема	Содержание образовательной деятельности	Дата проведения	
			По плану	По факту
СЕНТЯБРЬ				
1	«Раньше, позже»	Уточнить представления детей об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше, позже».	03.09	
2	«Счет до 4».	Сформировать представление о числе и цифре 4, уметь считать до 4, соотносить цифру 4 с количеством.	10.09	
3	«Квадрат»	Сформировать представление о квадрате, как об общей форме некоторых предметов.	17.09	
4	«Куб»	Сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.	24.10	
ОКТЯБРЬ				
1	«Вверху, внизу»	Развивать понятие пространственных отношений «вверху», «внизу», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.	01.10	
2	«Сравнение по ширине».	уточнить пространственные отношения «шире», «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения.	08.10	
3	«Счет до пяти и цифра 5»	Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством.	15.10	
4	«Овал»	Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы.	22.10	
НОЯБРЬ				

1	«Внутри, снаружи»	Уточнить понимание детьми значения слов «внутри» «снаружи»; закрепить счетные умения	05.11	
2	«Впереди, сзади, между»	Уточнить понимание смысла слов «впереди, сзади, между». Закрепить пространственные отношения «справа- слева».	12.11	
3	«Пара»	Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы.	19.11	
4	«Прямоугольник»	Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы.	26.11	
ДЕКАБРЬ				
1	«Числовой ряд»	Сформировать представления о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1.	03.12	
2	«Ритм (поиск и составление закономерностей)»	Сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур.	10.12	
3	«Счет до шести. Число и цифра 6»	Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством.	17.12	
4	«Порядковый счет»	Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1- 6 с количеством.	24.12	
5	«Сравнение по длине»	Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер.	31.12	
ЯНВАРЬ				
1	«Счет до семи. Число и цифра 7».	Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно. Закрепить геометрические представления, счетные умения.	14.01	

2	«Повторение: числа и цифры 1-7»	Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1 - 7 с количеством, находить место числа в числовом ряду.	21.01	
3	«Сравнение по толщине»	Уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине.	28.01	
ФЕВРАЛЬ				
1	«Сравнение по высоте».	Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер.	04.02	
2	«План».	Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно	11.02	
		определять взаимное расположение предметов в пространстве		
3	«Счет до восьми, число и цифра 8»	Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством.	18.02	
4	«Сравнение по длине, ширине, толщине».	Закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине.	25.02	

март

1	«Цилиндр».	Сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.	03.03	
2	«Конус».	Сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.	10.03	
3	«Призма и пирамида».	Сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановки и среди других фигур.	17.03	
4	«Геометрические тела».	Закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте.	24.03	
АПРЕЛЬ				
1	«Раньше позже».	Уточнить представления об изменении со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже», тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже».	07.04	
2	«Счет до 4».	Сформировать представление о числе и цифре 4; закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов.	14.04	
3	«Квадрат»	Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.	21.04	
4	«Куб».	Сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.	28.04	
МАЙ				
1	«Счет до семи. Число и цифра 7».	Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно. Закрепить геометрические представления, счетные умения.	05.05	
2	«Повторение: числа 7»	Цель: закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить	12.05	
		ры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду.		
	«Сравнение по толщине»	Углубить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать по толщине.	19.05	
	«Геометрические фигуры»	Закрепить представление детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях.	26.05	

Литература

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова «Игралочка» часть 2

2. И. А. Помараева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015