

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08 2020г



Утверждено
заведующий МБДОУ
«Малыш» с. Ратчино
И.А. Никулина И.А.
Приказ № 43 от 31.08 2020г.

**Рабочая программа
по образовательной области «Познавательное развитие»
вид образовательной деятельности
«Формирование целостной картины мира» (ФЦКМ)
к основной образовательной программе
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Малыш» с. Ратчино
(5-6 лет)**

Содержание

1. Планируемые результаты освоения программы	3
2. Содержание программы	7
3. Календарно-тематическое планирование	13
4 Литература.....	31

1. Планируемые результаты освоения программы

Вид образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)»

Знает порядковый счет до восьми. Знает числа и цифры 1-8.

Умеет соотносить цифру с количеством предметов.

Умеет составлять числовой ряд.

Знает формы геометрических фигур, умеет сравнения предметов по длине путем наложения (приложения).

Владеет мыслительными операциями - анализ, сравнение и обобщение, развиты внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества.

Определяет свойства предметов, умеет определять форму предметов окружающей обстановки, выражать свойства предметов в речи. Определяет пространственные отношения «вверху» - «внизу», «слева» - «справа».

Сформировано представление о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов), опыт придумывания и использования таких обозначений.

Понимает и использует символы, сформировано представление о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачеркивания. Сформирован опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».

Сформировано представление о таблице, строке и столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице. Сформированы счетные умения.

Знаком с цифрой 9, порядковым счетом до 9, сформировано умение соотносить цифру 9 с количеством.

Умеет сравнивать численность двух групп предметов путем пересчета и составления пар, различать изученные геометрические фигуры, умение ориентироваться в пространстве относительно себя.

Сформировано представление о числе 0, знаком с цифрой 0, сформировано умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов. Сформировано умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить ее с десятью предметами.

Сформировано представление о равных группах предметов, умеет устанавливать их равенство путем составления идентичных пар, знаком со знаком =;

Умеет выделять и называть свойства предметов, считает до 10, умеет соотносить запись чисел с количеством.

Сформировано представление о равных и неравных группах предметов, умеет устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар, познакомить со знаком = и \neq .

Сформировано представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака +.

Сформировано представление о переместительном свойстве сложения.

Сформировано представление о соответствии между сложением мешков и сложением чисел.

Сформировано представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака -.

Сформировано представление о взаимосвязи между целым и частью.

Сформирован опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решения.

Сформировано представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием.

Сформировано умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам.

Имеет представление о сравнении групп по количеству с помощью составления пар, сформировано умение записывать результат этого сравнения с помощью знаков = и \neq и определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько. Сформировано представление детей о знаках $>$ и $<$.

Сформировано представление детей о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос «На сколько одно число больше или меньше другого?»;

Сформировано умение определять на предметной основе, на сколько одна полоска длиннее(выше) или короче(ниже), чем другая. Сформировано представление об измерении длины предметов с помощью мерки.

Сформировано представление о зависимости результата измерения длины от величины мерки.

Сформировано представления о том, чем отличаются плоские и объемные фигуры, и о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры.

Сформировано представления о непосредственном сравнении сосудов по объему, умение с помощью переливания(пересыпания) определять, какой сосуд больше по объему, а какой меньше.

Сформировано представления с помощью переливания об измерении объема сосудов с помощью мерки.

Знает состав числа 10.

Умеет измерять длину с помощью «телесных мерок»;

Умеет ориентироваться на листе бумаги и во времени. Умеет считать в пределах 10..

Умеет измерять длину с помощью условной мерки, умеет находить сходство предметов.

Проявляет интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.

Вид образовательной деятельности «Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)»

Природный мир.

Сформированы представления о лете. Сформированы представления о видах труда летом.

Знаком со злаковыми растениями, из которых выпекают черный и белый хлеб. Умеет распознавать эти растения по их характерным особенностям.

Знает о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенностей поверхности).

Знает кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде) - овощеводы, в саду - садоводы).

Имеет знания о волке, внешнем виде, повадках, образе жизни, способе охоты зимой и летом, о пользе и вреде от волков

Умеет описывать внешний вид растения, правильно используя названия частей растений (корень, стебель, лист, цветок), сравнивать растения, находить общее и различия.

Знает модели, умеет использовать их при доказательстве (форма листьев, цвет, контур)

Сформированы знания о «домашних животных». Умеет составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей.

Знает об особенностях внешнего вида собаки и лисы Сформировано представление об образе жизни лесных зверей.

Знает о типичных повадках животных зимой.

Сформированы знания о природе.

Сформировано чувство любви к природе и бережное отношение к ней.

Сформировано представление о различных средствах и способах познания окружающего мира.

Развито зрительное, слуховое, вкусовое, тактильно-двигательное восприятия.

Имеет представления о необходимости тщательного ухода за нашими органами чувств.

Сформировано обобщённое представление детей о зиме, состоянии неживой природы, состоянии живой природы — растительном и животном мире.

Имеет представление о весенних изменениях в живой и неживой природе, сформировано умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе.

Развито умение сравнивать различные периоды весны.

Знает о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых.

Умеет классифицировать птиц по принципу «зимующие - перелётные»; сформировано заботливое отношение к птицам.

Сформировано представление о приспособлении растений к среде обитания (кактус), к сезону.

Знает о том, что для роста растений необходимы тепло, свет, вода, земля.

Знает о пресноводных обитателях рек и озёр.

Умеет классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озёр.

Сформировано представление о муравьях, их образе жизни.

Сформировано представление о роли муравьёв в жизни леса.

Осень.

Имеет представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знаком с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима.

Знает об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.

Знаком с таким природным явлением, как туман.

Весна.

Знает о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.

Наблюдает гнездование птиц (ворон и др.).

Лето.

Имеет представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Имеет представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Окружающий мир.

Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (стол, газовая плита и т д), их назначении.

Имеет представления о жизни людей на Земле.

Проявляет интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их деятельности и культуре

Сформировано представление о том , что наша огромная , многонациональная страна называется РФ (Россия), в ней много городов и сел. Имеет представления о Москве - главной городе нашей родины и ее достопримечательностях Умеет выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части функции, назначение.

Умеет описывать предметы по их признакам.

Имеет представления о разных видах бумаги и ее качествах.

Имеет представление о том, что такое семья, об обязанностях членов семьи, знаком с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в семье

Знаком с разными видами тканей, их отдельным свойством (впитываемость).Умеет устанавливать причинно -следственные связи между использованием ткани и временем года.

Знаком с историей возникновения Новогоднего праздника, новогодних атрибутов, правилами безопасного поведения во время празднования Нового года.

Проявляет интерес к российским традициям.

Знает название страны, в которой он живет, о её природе, некоторых исторических событиях, традициях, обычаях Знаком с историей электрической лампочки. Проявляет интерес к прошлому этого предмета.

Знаком со свойствами и качествами металла.

Умеет находить металлические предметы в ближайшем окружении.

Имеет представления о Российской армии - надежной защитнице нашей Родины.

Знаком со службой пограничника.

Проявляет уважение к российским воинам.

Имеет представление о празднике 8 Марта, о подарках, для мам и бабушек, которые о них заботятся Знаком с историей происхождения и изготовления книги.

Бережно относится к книгам.

Знаком с историей происхождения пылесоса. Понимает, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. Проявляет интерес к миру взрослых.

Знаком с профессией космонавт.

Имеет представления о первом покорителе космоса, Ю.А. Гагарине Знает о памятнике Г.К.Жукову на Красной площади.

Имеет представления о Великой отечественной войне, ветеранах.

Знаком с историей изобретения и совершенствования телефона.

Соблюдает правила пользования телефоном.

2. Содержание программы

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Вид образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)»

Повторить порядковый счет до восьми числа и цифры 1-8, актуализировать умение соотносить цифру с количеством предметов, умение составлять числовой ряд ;

-Повторить формы геометрических фигур , способ сравнения предметов по длине путем наложения (приложения) ;

- Тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение и обобщение , развивать внимание , память , речь, воображение, логическое мышление , коммуникативные качества.

Повторить количественный и порядковый счет до восьми и обратно, , закрепить представление о числовом ряде актуализировать умение соотносить цифру с количеством предметов;

-Повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки, выражать свойства предметов в речи;

- Тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память , речь, воображение, логическое мышление , коммуникативные качества, мелкую моторику рук

-Повторить формы плоских геометрических фигур, пространственные отношения «вверху» - «внизу», «слева» - «справа» ;

сформировать представления о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов), опыт придумывания и использования таких обозначений;

- Тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение и обобщение , развивать внимание , память , речь, воображение, логическое мышление , мелкую моторику.

-Тренировать умение понимать и использовать символы, сформировать представление о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачеркивания;

-Повторить счет до 8, форму плоских геометрических фигур(треугольник, квадрат, прямоугольник) , пространственные отношения «вверху» - «внизу», «слева» - «справа» ;

-Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;

-Тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность мелкую моторику.

Сформировать представление о таблице, строке и столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице;

-Тренировать счетные умения, умение определять и называть форму ,цвет и размер плоских геометрических фигур, пользоваться пространственными

- Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику;
 - Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам;
 - Тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.
 - Сформировать представление о переместительном свойстве сложения;
 - Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику;
 - закрепить представления о смысле сложения групп предметов и записи сложения с помощью знака +, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения в пределах 10;
 - тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.
 - Сформировать представление о соответствии между сложением мешков и сложением чисел ;
 - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику;
 - закрепить представления о смысле сложения групп предметов, записи сложения с помощью знака +, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения;
 - тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.
 - Сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака -;
 - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику;
 - тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам;
 - тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.
 - Сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью; -закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять действие вычитания групп предметов и чисел и записывать его с помощью знака -,
- сформировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решения, тренировать счетные умения, закрепить представление о числовом ряде, счет до 10, символьное обозначение свойств предметов «большой» и «маленький»;

сложения, счетные умения в пределах 10;

- тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.

-Сформировать представление о соответствии между сложением мешков и сложением чисел ;

-сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику;

-закрепить представления о смысле сложения групп предметов, записи сложения с помощью знака +, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения;

тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.

-Сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака -;

- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику;

-тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам;

-тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.

-Сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью; -закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять действие вычитания групп предметов и чисел и записывать его с помощью знака -,

- сформировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решения, тренировать счетные умения, закрепить представление о числовом ряде, счет до 10, символьное обозначение свойств предметов «большой» и «маленький»;

- закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику;
- закрепить представления о сравнении чисел,, тренировать счетные умения; тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.
- Закрепить умение считать в пределах 10, обозначать число соответствующей цифрой; совершенствовать умение сравнивать предметы;
- тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.
- закрепить представление о сложении и вычитании, взаимосвязи между ними, умение выполнять их на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и-, составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам;
- закрепить знания детей о составе числа 10 из двух меньших чисел;
- учить измерять длину с помощью «телесных мерок»;
- развивать логическое мышление.
- Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги и во времени . Упражнять в счете в пределах 10.- развитие логического мышления, моторики рук
- Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки, учить находить сходство предметов , упражнять в счете
- способствовать развитию находчивости, сообразительности, взаимопомощи, доставлять детям удовольствие и радость от игр развивающей направленности.
- поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь

Вид образовательной деятельности «Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)»

Природный мир

- Познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают черный и белый хлеб.
- Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям.
- Учить отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок.
- Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенностей поверхности).
- Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде) - овощеводы, в саду - садоводы).
- Учить детей описывать внешний вид растения , правильно используя названия частей растений (корень, стебель, лист, цветок), сравнивать растения, находить общее и различия.
- Закрепить знания детьми моделей, умение использовать их при доказательстве (форма листьев, цвет, контур)
- Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы.
- Уточнить и расширить представление детей об образе жизни лесных зверей. Обобщить знания детей о типичных повадках животных зимой.
- Закрепить знания детей о природе.
- Вырабатывать умение быстро находить правильный ответ. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

Сформировать обобщённое представление детей о зиме, состоянии неживой природы, состоянии живой природы — растительный и животный мир.
Развивать познавательную активность детей.
Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых.
Упражняться в умении классифицировать птиц по принципу «зимующие - перелётные»; воспитывать заботливое отношение к птицам

Сформировать у детей представление о приспособлении растений к среде обитания (кактус) , к сезону.
Закрепить знания детей о том , что для роста растений необходимы тепло, свет, вода, земля.
Закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озёр.
Развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озёр.

Окружающий мир

Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд человека в быту (стол, газовая плита и т д), их назначении.
Формировать представления о том , что наша огромная , многонациональная страна называется РФ (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой - главным городом нашей родины и ее достопримечательностями.
Закрепить представление детей, что такое семья, об обязанностях членов семьи, познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в семье.
Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость).Побуждать устанавливать причинно - следственные связи между использованием ткани и временем года
Познакомить детей с историей электрической лампочки. Вызвать интерес к прошлому этого предмета.
Закрепить знания о Российской армии - надежной защитнице нашей Родины. Познакомить детей со службой пограничника.
Воспитывать уважение к российским воинам.
Рассказать о празднике 8 Марта, подумать о подарках, которые надо подготовить мамам, бабушкам, которые о них заботятся.
Поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых. Продолжать знакомить дошкольников с профессиями (космонавт). Продолжать знакомить с первым покорителем космоса Ю.А. Гагариным
Познакомить детей с памятником Г.К.Жукову на Красной площади. Закрепить знания детей о Великой отечественной войне, ветеранах.

3. Календарно-тематическое планирование

Вид образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений»

(ФЭМП)»

№ п/п	Тема	Содержание	Источник	Дата проведения	
				По плану	По факту
СЕНТЯБРЬ					
1	«Повторение»	<p>Повторить порядковый счет до восьми числа и цифры 1-8, актуализировать умение соотносить цифру с количеством предметов, умение составлять числовой ряд ;</p> <p>-повторить формы геометрических фигур , способ сравнения предметов по длине путем наложения (приложения) ;</p> <p>- тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение и обобщение , развивать внимание , память , речь, воображение, логическое мышление , коммуникативные качества.</p>		03.09	
2	«Повторение »	<p>Повторить количественный и порядковый счет до восьми и обратно, , закрепить представление о числовом ряде актуализировать умение соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p>-повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки, выражать свойства предметов в речи;</p> <p>- тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память , речь, воображение, логическое мышление , коммуникативные качества, мелкую моторику рук</p>		10.09	
3	«Свойства предметов и символы»	<p>Повторить формы плоских геометрических фигур, пространственные отношения «вверху» - «внизу», «слева» - «справа» ;</p> <p>сформировать представления о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов), опыт придумывания и использования таких обозначений;</p>		17.09	

		- тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение и обобщение , развивать внимание , память , речь, воображение, логическое мышление , мелкую моторику.		
4	«Свойства предметов и символы»	Тренировать умение понимать и использовать символы, сформировать представление о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачеркивания; Повторить счет до 8, форму плоских геометрических фигур(треугольник, квадрат, прямоугольник) , пространственные отношения «вверху» - «внизу», «слева» - «справа» ; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; - тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность мелкую моторику.	24.09	
ОКТАБРЬ				
1	«Таблицы»	Сформировать представление о таблице, строке и столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице; -тренировать счетные умения, умение определять и называть форму ,цвет и размер плоских геометрических фигур, пользоваться пространственными отношениями «вверху» - «внизу», «слева» - «справа» ; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; - тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение , обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность , творческие и коммуникативные способности.	01.10	
2	«Число 9 .Цифра 9»	Познакомить с цифрой 9, порядковым счетом до 9, сформировать умение соотносить цифру 9 с количеством; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; -тренировать умение сравнивать численность двух групп предметов путем	08.10	

		пересчета и составления пар, различать изученные геометрические фигуры, умение ориентироваться в пространстве относительно себя; - тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.		
3	«Число 0. Цифра 0»	Сформировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; - тренировать умение узнавать и называть геометрические тела, умение считать до 9 и соотносить цифры 1-9 с количеством; - тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	15.10	
4	«Число 10. Запись числа 10»	Сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить ее с десятью предметами. - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; - тренировать умение сравнивать количество путем пересчета и составления пар, соотносить цифры 1-9 с количеством, прямой и обратный счет до 10, умение составлять числовой ряд; - тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.	22.10	
НОЯБРЬ				
1	«Сравнение групп предметов. Знак =»	Сформировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путем составления идентичных пар, познакомить со знаком =; - тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение	05.11	

		сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения, закрепить счет до 10, умение соотносить запись чисел с количеством; - тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.		
2	«Сравнение групп предметов. Знак = и Ф»	Сформировать представление о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар, познакомить со знаком = и Ф; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; - тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по высоте, закрепить счет до 10; - тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	12.11	
3	«Сложение»	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака +; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; - тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам; - тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.	19.11	
4	«Переместительное свойство сложения»	Сформировать представление о переместительном свойстве сложения; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; - закрепить представления о смысле сложения групп предметов и записи сложения с помощью знака +, тренировать умение выполнять действие	26.11	

		<p>сложения, счетные умения в пределах 10;</p> <p>- тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.</p>		
ДЕКАБРЬ				
1	«Сложение»	<p>-Сформировать представление о соответствии между сложением мешков и сложением чисел ;</p> <p>- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику;</p> <p>-закрепить представления о смысле сложения групп предметов, записи сложения с помощью знака +, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения;</p> <p>- тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.</p>	03.12	
2	«Вычитание»	<p>-Сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака -;</p> <p>- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику;</p> <p>-тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам;</p> <p>-тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику ру^к.</p>	10.12	
3	«Вычитание»	<p>Сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью; -закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять действие вычитания групп предметов и чисел и записывать его с помощью знака -,</p> <p>- сформировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решения, тренировать счетные умения, закрепить представление о числовом ряде, счет до 10, символическое обозначение свойств предметов «большой» и «маленький»;</p>	17.12	

		-тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.		
4	«Вычитание»	Формировать умение составлять и решать задачи по картинкам; закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять вычитание на основе предметных действий, тренировать умение записывать вычитание с помощью знака -, , сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью; -тренировать счетные умения, закрепить умение распознавать и называть цвет предметов и форму геометрических фигур; -тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.	24.12	
ЯНВАРЬ				
1	« Сложение и вычитание»	Сформировать представление о взаимосвязи между сложением вычитанием; - тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и . ' -тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, закрепить знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд; - тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.	14.01	
2	«Сложение и вычитание»	Формировать умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам; закрепить представление о сложении и вычитании, взаимосвязи между ними, умение выполнять их на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и-; -тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, закрепить знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд; - тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь,	21.01	

		воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.		
3	«Столько же, больше, меньше»	<p>Уточнить представление детей о сравнении групп по количеству с помощью составления пар, сформировать умение записывать результат этого сравнения с помощью знаков = и Φ и определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику; - закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, умение записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и -, тренировать счетные умения; - тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук. 	28.01	
4	«Знаки >и<»	<p>Сформировать представление детей о знаках > и < , закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику; - закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание по картинке, умение записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и -, тренировать счетные умения; - тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества. 		
ФЕВРАЛЬ				
1	« На сколько больше? На сколько меньше?»	Сформировать представление детей о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий	04.02	

		<p>отвечать на вопрос « На сколько одно число больше или меньше другого?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику; - закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения; - тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества 		
2	« На сколько длиннее (выше)?»	<p>Сформировать умение определять на предметной основе , на сколько одна полоска длиннее(выше) или короче(ниже), чем другая.</p> <p>сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить представления детей о числовом ряде, форме геометрических фигур , символах, сложении и вычитании групп предметов и чисел, тренировать счетные умения; - тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества. 	11.02	
3	«Измерение длины»	<p>Сформировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки;</p> <p>-сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам,</p> <p>закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения -;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества. 	18.02	

4	«Измерение длины»	<p>Сформировать представление о зависимости результата измерения длины от величины мерки;</p> <p>-сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику;</p> <p>- закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, умении составлять и решать задачи по картинке, тренировать счетные умения;</p> <p>- тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</p>	25.02	
МАРТ				
1	«Измерение длины»	<p>-сформировать представления о том, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой;</p> <p>-сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику;</p> <p>- закрепить представления детей о числовом ряде, сравнении чисел с помощью знаков $>$, $<$, $=$, тренировать счетные умения;</p> <p>- тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</p>	03.03	
2	«Объемные и плоскостные фигуры»	<p>-сформировать представления о том, чем отличаются плоские и объемные фигуры, и о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры; -сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику;</p> <p>- повторить названия изученных геометрических фигур, закрепить умение сравнивать числа с помощью знаков $>$, $<$, $=$, тренировать счетные умения, умение решать простейшие задачи на сложение и вычитание;</p> <p>- тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ,</p>	10.03	

		сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.		
3	«Сравнение по объему»	<p>-сформировать представления о непосредственном сравнении сосудов по объему, умение с помощью переливания(пересыпания) определять, какой сосуд больше по объему, а какой меньше;</p> <p>-сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику;</p> <p>- закрепить ,смысл сложения и вычитания, тренировать счетные умения;</p> <p>- тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</p>	17.03	
4	«Измерение объема»	<p>-сформировать представления о непосредственном сравнении сосудов по объему, с помощью переливания сформировать представления об измерении объема сосудов с помощью мерки;</p> <p>-сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику;</p> <p>-закрепить пространственные отношения «слева», «справа», «между», смысл сложения и вычитания, тренировать счетные умения;</p> <p>- тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</p>	24.03	
АПРЕЛЬ				
1	«Измерение объема»	<p>-закрепить представления о сравнении сосудов по объему, с помощью измерения , сформировать представление о зависимости результата измерения объема о величины мерки;</p> <p>-сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику;</p>	07.04	

		- закрепить представления о сравнении чисел,, тренировать счетные умения; - тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.		
2	Повторение (работа в тетрадах)	Закрепить умение считать в пределах 10, обозначать число соответствующей цифрой; совершенствовать умение сравнивать предметы; - тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.	14.04	
3	Повторение (работа в тетрадах)	закрепить представление о сложении и вычитании, взаимосвязи между ними, умение выполнять их на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и-, составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам;	21.04	
4	Повторение	- закрепить знания детей о составе числа 10 из двух меньших чисел; - учить измерять длину с помощью «телесных мерок»; - развивать логическое мышление.	28.04	
МАЙ				
1	Повторение (ориентировка во времени)	Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги и во времени . Упражнять в счете в пределах 10.- развитие логического мышления, моторики рук.	05.05	
2	Повторение	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки, учить находить сходство предметов , упражнять в счете	12.05	
3	Повторение	- способствовать развитию находчивости, сообразительности, взаимопомощи	19.05	
4	Повторение	- доставлять детям удовольствие и радость от игр развивающей направленности. - поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.	26.05	

Вид образовательной деятельности «Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)»

Природный мир

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
СЕНТЯБРЬ				
1	Рассматривание злаковых растений (пшеница, овес, ячмень, рожь)	Познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают черный и белый хлеб. Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям. Учить отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок.	05.09	
ОКТЯБРЬ				
1	Рассматривание и сравнение овощей и фруктов	Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенностей поверхности). Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде) - овощеводы, в саду - садоводы).	03.10	
НОЯБРЬ				
1	Рассматривание и сравнение комнатных растений (бегония - рекс-аспидистра)	Учить детей описывать внешний вид растения , правильно используя названия частей растений (корень, стебель, лист, цветок), сравнивать растения, находить общее и различия. Закрепить знания детьми моделей, умение использовать их при доказательстве (форма листьев, цвет, контур)	07.11	
ДЕКАБРЬ				
1	Рассматривание и сравнение лисы и собаки	Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы. -Уточнить и расширить представление детей об образе жизни лесных зверей. Обобщить знания детей о типичных повадках животных зимой.	05.12	

ЯНВАРЬ				
1	Экологическая викторина «Знатоки природы»	Закрепить знания детей о природе. Вырабатывать умение быстро находить правильный ответ. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	09.01	
ФЕВРАЛЬ				
1	Обобщающая беседа «Как много интересного бывает зимой»	Сформировать обобщённое представление детей о зиме, состоянии неживой природы, состоянии живой природы — растительный и животный мир. Развивать познавательную активность детей.	06.02	
МАРТ				
1	Доктора леса	Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых. Упражняться в умении классифицировать птиц по принципу «зимующие - перелётные»; воспитывать заботливое отношение к птицам	05.03	
АПРЕЛЬ				
1	«Растение как живое существо»	Сформировать у детей представление о приспособлении растений к среде обитания (кактус) , к сезону. Закрепить знания детей о том , что для роста растений необходимы тепло, свет, вода, земля.	02.04	
МАЙ				
1	«Кто живет в реке и в озере»	Закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озер. Развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озер.	07.05	

Окружающий мир

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
Сентябрь				
2	Предметы облегчающие труд человека в быту	Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд человека в быту (стол, газовая плита и т д), их назначении.	12.09	
Октябрь				
2	Россия - огромная страна	Формировать представления о том , что наша огромная , многонациональная страна называется РФ (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой - главным городом нашей родины и ее достопримечательностями	10.10	
Ноябрь				
2	Мужчины и женщины в семье	Закрепить представление детей, что такое семья, об обязанностях членов семьи, познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в семье.	14.11	
Декабрь				
2	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость).Побуждать устанавливать причинно - следственные связи между использованием ткани и временем года	12.12	
Январь				
2	«Путешествие в прошлое лампочки»	Познакомить детей с историей электрической лампочки. Вызвать интерес к прошлому этого предмета.	16.01	
Февраль				
2	«Защитники Отечества»	Закрепить знания о Российской армии - надежной защитнице нашей Родины. Познакомить детей со службой пограничника. Воспитывать уважение к российским воинам.	13.02	
Март				
2	Самая красивая мамочка моя	Рассказать о празднике 8 Марта, подумать о подарках, которые надо подготовить мамам, бабушкам, которые о них заботятся	12.03	
Апрель				

2	«Профессия - Космонавт»	Поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых. Продолжать знакомить дошкольников с профессиями (космонавт). Продолжать знакомить с первым покорителем космоса Ю.А. Гагариным	09.04	
		Май		
2	Рассказ - беседа о Дне Победы	Познакомить детей с памятником Г.К.Жукову на Красной площади. Закрепить знания детей о Великой отечественной войне, ветеранах.	14.05	

ЛИТЕРАТУРА

1. Петерсон, Л.Г. , Кочемасова Е.Е. «Игралочка - ступенька к школе». - М.: Ювента, 2014.
2. Новикова В.П. Математика в детском саду.
3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
4. Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью». М.: Элизе Трэйдинг, 2004.
5. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию». - СПб.: «ДЕТСВО - ПРЕСС», 2016.