



Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08 2020г.

Утверждено  
заведующий МБДОУ  
«Малыш» с. Ратчино  
И.А. Никулина   
Приказ № 13 от 31.08 2020г.



**Рабочая программа  
по образовательной области «Речевое развитие»  
к основной образовательной программе  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Малыш» с. Ратчино  
(3-4 года)**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты-----3
2. Содержание программ-----5.
3. Календарно-тематическое планирование-----6

## Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### 1. Планируемые результаты освоения программы

#### *Вид образовательной деятельности - «Развитие речи»*

- Умеет составлять с помощью взрослого предложения, правильно называть игрушки и по возможности их качества (цвет, величина);
- Умеет внимательно слушать, правильно отвечать на вопросы, закреплять правильное произношение звуков;
- Умеет составлять описательный рассказ фруктов, называя их характерные признаки, формировать звуковую культуру речи;
- Умеет рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы;
- Умеет правильно употреблять формы единственного и множественного числа;
- Умеет пересказывать вместе с воспитателем сказку, отчетливо и правильно произносить звук;
- Умеет выполнять упражнения в произношении существительных и подбору прилагательных к ним. Закреплять правильно произношение звуков, умеет произносить звук длительно. На одном выдохе.
- Умеет правильно произносить звуков «п», «п\*»; развито умение отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками.
- Умеет составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением;
- Умеет правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет;
- Умеет рассматривать картину, умеет отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с педагогом короткий рассказ. Расширен словарный запас;
- Умеет правильно произносить звуки по возможности выразительно читать стихотворение;
- Умеет назвать существительные и подобрать к ним прилагательные. Умеет правильно произносить звуки, правильно произносить звук длительно. На одном выдохе;
- Умеет составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением;
- Умеет правильно называть животных, их действия, использовать прилагательные;
- Умеет рассматривать и характеризовать основные признаки птиц, обогащать словарь правильными названиями;
- Умеет рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с педагогом короткий рассказ. Расширен словарный запас;
- Умеет пересказывать вместе с воспитателем сказку, отчетливо и правильно произносить звук;

- Умеет рассматривать и характеризовать основные признаки зимы, обогащать словарь правильными названиями объектов;
- Умеет правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ;
- Умеет говорить в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных в согласовании существительных с прилагательными;
- Умеет называть в активном словаре названия предметов одежды, качеств; использовать слова с противоположным значением;
- Умеет отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем;
- Умеет внимательно, слушать педагога, отвечать на вопросы и составлять короткий пересказ по наводящим вопросам;
- Умеет составлять вместе с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей, активизированы в речи прилагательные и глаголы;
- Умеет правильно произносить звуки «с»-«с\*», уметь слышать и выделять звук «с» в словах, произносить фразы с различной громкостью;
- Умеет говорить предложениями, правильно отвечать на вопросы воспитателя, с помощью педагога составлять короткий описательный рассказ;
- Умеет четко и выразительно рассказывать стихотворения. Обогащать словарный запас воспитанников;
- Ребенок умеет внимательно рассматривать зверей и характеризовать основные признаки шубок зверей, обогащать словарь правильными названиями;
- Умеет совместно с педагогом пересказывать сказку, приучен отчетливо и правильно произносить звуки. Умеет подбирать к существительным правильные прилагательные;
- Умеет пересказывать вместе с воспитателем сказку, отчетливо и правильно произносить звук;
- Умеет составлять вместе с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей;
- Умеет внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы и составлять короткий пересказ по наводящим вопросам;
- Умеет использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде;
- Умеет составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно;
- Умеет произносить звуки «к» «к\*»; отчетливо и внятно их произносить в словах и фразах;
- Умеет правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам;
- Умеет составлять рассказ, основываясь на личный опыт, подбирать к существительному правильное прилагательное. Произносить правильно звуки в словах;
- Умеет внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы и составлять короткий пересказ по наводящим вопросам;
- Умеет рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с педагогом короткий рассказ. Расширен словарный запас;
- Умеет внимательно, слушать педагога, отвечать на вопросы и составлять короткий пересказ по наводящим вопросам;
- Умеет составлять вместе с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей; активизированы в речи прилагательные и глаголы;

### ***Вид образовательной деятельности «Восприятие художественной литературы» (в режимных моментах)***

- Имеет опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
- Проявляет интерес к фольклорным и литературным текстам,
- стремление внимательно их слушать.
- Воспринимает текст, с помощью взрослого понимает содержание, устанавливает порядок событий в тексте, может мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
- Эмоционально откликается на чтение и рассказывание, активно содействует и сопереживает изображенным героям и событиям.
- Читает стихи, может пересказать знакомые рассказы, сказки.
- Сосредоточенно слушает чтение и рассказывание взрослого до конца, не отвлекаясь.

- Эмоционально откликается на чтение и рассказывание взрослого, сопереживает изображенным героям и событиям.
- Понимает содержание произведений и последовательность событий в тексте, выделяет наиболее ярких поступков и действий героев, дает им элементарную оценку.
- Проявляет интереса к иллюстрациям в детской книге.

## **2. Содержание программы по образовательной области «Речевое развитие»**

### ***Вид образовательной деятельности - «Развитие речи»***

- Учить составлять предложения с помощью взрослого, правильно называть игрушки и по возможности их качества (цвет, величина);
- Учить внимательно, слушать, правильно отвечать на вопросы, закреплять правильное произношение звуков;
- Учить составлять описательный рассказ фруктов, называя их характерные признаки, формировать звуковую культуру речи;
- Учить правильно употреблять формы единственного и множественного числа;
- Учиться пересказывать вместе с воспитателем сказку, отчетливо и правильно произносить звук;
- Упражнять в произношении существительных и подбору прилагательных к ним. Закреплять правильно произношение звуков, учить произносить звук длительно. На одном выдохе;
- Закрепить правильное произношение звуков «п», «п\*»; развивать умение отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками.
- Развивать умение составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением;
- Развивать умение правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет;
- Учиться рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с педагогом короткий рассказ. Расширять словарный запас;
- Учить правильно, произносить звуки по возможности выразительно читать стихотворение;
- Упражнять в произношении существительных и подбору прилагательных к ним. Закреплять правильно произношение звуков, учить произносить звук длительно. На одном выдохе;
- Продолжать развивать умение составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением
- Внимательно рассматривать и характеризовать основные признаки птиц, обогащать словарь правильными названиями;
- Учиться рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с педагогом короткий рассказ. Расширять словарный запас;
- Учиться пересказывать вместе с воспитателем сказку, отчетливо и правильно произносить звук;
- Внимательно рассматривать и характеризовать основные признаки зимы, обогащать словарь правильными названиями объектов;
- Развивать умение правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ;
- Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных в согласовании существительных с прилагательными;
- Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем;
- Закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств; использовать слова с противоположным значением;
- Учить внимательно, слушать педагога, отвечать на вопросы и составлять короткий пересказ по наводящим вопросам;

- Развивать умение составлять вместе с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей;
- Активизировать в речи прилагательные и глаголы;
- Закреплять правильное произношение звуков «с»-«с\*», закреплять умение слышать и выделять звук «с» в словах, произносить фразы с различной громкостью;
- Учить говорить предложениями, правильно отвечать на вопросы воспитателя, с помощью педагога составлять короткий описательный рассказ;
- Упражнять в четком и выразительном чтении стихотворения. Обогащать словарный запас воспитанников;
- Внимательно рассматривать зверей и характеризовать основные признаки шубок зверей, обогащать словарь правильными названиями;
- Учить совместно с педагогом пересказывать сказку, приучать отчетливо и правильно произносить звуки. Подбирать к существительным правильные прилагательные;
- Учиться пересказывать вместе с воспитателем сказку, отчетливо и правильно произносить звук;
- Упражнять в четком и выразительном чтении стихотворения. Обогащать словарный запас воспитанников;
- Развивать умение составлять вместе с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей;
- Активизировать в речи прилагательные и глаголы;
- Закреплять правильное произношение звуков «с»-«с\*», закреплять умение слышать и выделять звук «с» в словах, произносить фразы с различной громкостью;
- Учить внимательно, слушать педагога, отвечать на вопросы и составлять короткий пересказ по наводящим вопросам;
- Развивать умение составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно;
- Развивать умение использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде;
- Развивать умение правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам;
- Закреплять произношение звуков «к» «к\*»; отчетливо и внятно их произносить в словах и фразах;
- Упражнять детей в составлении рассказа, основываясь на личном опыте, подбирать к существительному правильное прилагательное. Закреплять произношение звуков в словах;
- Продолжать учить внимательно, слушать педагога, отвечать на вопросы и составлять короткий пересказ по наводящим вопросам;
- Учиться рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с педагогом короткий рассказ. Расширять словарный запас;
- Учить внимательно, слушать педагога, отвечать на вопросы и составлять короткий пересказ по наводящим вопросам;
- активизировать в речи прилагательные и глаголы;
- Развивать умение составлять вместе с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей.

### ***Вид образовательной области «Восприятие художественной литературы » (в режимных моментах)***

- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам,
- стремление внимательно их слушать.
- Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно

представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
- Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

### 3. Календарно-тематическое планирование

#### *Вид образовательной деятельности «Развитие речи»*

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1-2 недели - адаптационный период				
1	Выбираем игрушки в группе	Учить составлять с помощью взрослого предложения, правильно называть игрушки и по возможности их качества (цвет, величина)	18.09	
2	Занятие по русской народной сказке «Кот, лиса и петух»	Учить внимательно, слушать, правильно отвечать на вопросы, закреплять правильное произношение звуков.	25.09	
<b>ОКТЯБРЬ</b>				
3	Составление описательного рассказа о предмете	Учить составлять описательный рассказ фруктов, называя их характерные признаки, формировать звуковую культуру речи.	02.10	

	Рассказывание по картине «Мы играем в кубики»	Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы. Учить правильно употреблять формы единственного и множественного числа.	09.10	
4	Пересказ русской народной сказки «Теремок»	Учиться пересказывать вместе с воспитателем сказку, отчетливо и правильно произносить звук.	16.10	
5	Рассказывание из личного опыта «Мой дом»	Упражнять в произношении существительных и подбору прилагательных к ним. Закреплять правильно произношение звуков, учить произносить звук длительно. На одном выдохе.	23.10	
<b>НОЯБРЬ</b>				
6	Составление описательного рассказа о предметах одежды	-развивать умение составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; -развивать умение правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет; -закрепить правильное произношение звуков «п», «п*»; развивать умение отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками.	30.10	
7	Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком»	Учиться рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с педагогом короткий рассказ. Расширять словарный запас.	06.11	
8	Занятие по стихотворению Е. Благиной «Аленушка»	Учить правильно произносить звуки по возможности выразительно читать стихотворение.	13.11	
9	Рассказывание из личного опыта «Мой дом»	Упражнять в произношении существительных и подбору прилагательных к ним. Закреплять правильно произношение звуков, учить произносить звук длительно. На одном выдохе.	20.11	
	Составление описательного рассказа о животных по картинкам	Продолжать развивать умение составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; -развивать умение правильно называть животных, их действия, использовать прилагательные.	27.11	
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
10	Составление описательного рассказа «Птицы»	Внимательно рассматривать и характеризовать основные признаки птиц, обогащать словарь правильными названиями.	04.12	



11	Составление рассказа с использованием мнемотаблицы	Учиться рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с педагогом короткий рассказ. Расширять словарный запас.	11.12	
12	Пересказ сказки «Заюшкина изба»	Учиться пересказывать вместе с воспитателем сказку, отчетливо и правильно произносить звук.	18.12	
13	Рассказывание из личного опыта «Зима»	Внимательно рассматривать и характеризовать основные признаки зимы, обогащать словарь правильными названиями объектов.	25.12	
<b>ЯНВАРЬ</b>				
14	Составление описательного рассказа «Что в мешочке у Буратино».	-развивать умение правильно употреблять в речи названия качеств предметов(величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ; - упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных в согласовании существительных с прилагательными.	08.01	
15	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках».	-развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем; -закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств; использовать слова с противоположным значением.	15.01	
16	Чтение произведения А. Крылова «История с ежом», «Заболел петух ангиной»	Учить внимательно, слушать педагога, отвечать на вопросы и составлять короткий пересказ по наводящим вопросам.	22.01	
17	Составление рассказа на тему из личного опыта	- развивать умение составлять вместе с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей; -активизировать в речи прилагательные и глаголы; - закреплять правильное произношение звуков «с»-«с*», закреплять умение слышать и выделять звук «с» в словах, произносить фразы с различной громкостью.	29.01	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				

18	Составление рассказа «Все работы хороши»	Учить говорить предложениями, правильно отвечать на вопросы воспитателя, с помощью педагога составлять короткий описательный рассказ	05.02	
19	Инсценировка стихотворения А. Барто «Грузовик»	Упражнять в четком и выразительном чтении стихотворения. Обогащать словарный запас воспитанников.	12.02	
20	Составление рассказа из личного опыта «Звери зимой»	Внимательно рассматривать зверей и характеризовать основные признаки шубок зверей, обогащать словарь правильными названиями	19.02	
МАРТ				
21	Пересказ сказки «Козлята и волк»	Учить, совместно с педагогом пересказывать сказку, приучать отчетливо и правильно произносить звуки. Подбирать к существительным правильные прилагательные.	04.03	
22	Рассказывание сказки с элементами драматизации «Лиса и журавль»	Учиться пересказывать вместе с воспитателем сказку, отчетливо и правильно произносить звук.	11.03	
223	Занятие по стихотворению М. Клюковой «Весна пришла»	Упражнять в четком и выразительном чтении стихотворения. Обогащать словарный запас воспитанников.	18.03	
24	Составление рассказа на тему из личного опыта».	- развивать умение составлять вместе с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей; - активизировать в речи прилагательные и глаголы; закреплять правильное произношение звуков «с»-«с*», закреплять умение слышать и выделять звук «с» в словах, произносить фразы с различной громкостью.	25.03	
АПРЕЛЬ				
25	Занятие по рассказу Н. Носова «На горке»	Учить внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы и составлять короткий пересказ по наводящим вопросам.	01.04	
26	Составление описательного рассказа о куклах Фае и Феде».	Развивать умение составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; -развивать умение использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде;	08.04	

27	Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок».	-развивать умение правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К.Чуковского по вопросам; -закреплять произношение звуков «к»«к*»; отчетливо и внятно их произносить в словах и фразах.	15.04	
28	Весна	Упражнять детей в составлении рассказа, основываясь на личном опыте, подбирать к существительному правильное прилагательное. Закреплять произношение звуков в словах	22.04	
МАИ				
29	Составление описательного рассказа об игрушках — лисенке, медвежонке	Продолжать учить внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы и составлять короткий пересказ по наводящим вопросам.	06.05	
30	Рассказывание по картине «Куры»	Учиться рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с педагогом короткий рассказ. Расширять словарный запас.	13.05	
31	Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочек, белые копытца»	Учить внимательно, слушать педагога, отвечать на вопросы и составлять короткий пересказ по наводящим вопросам.	20.05	
32	Составление рассказа на тему из личного опыта». (Повторение)	Развивать умение составлять вместе с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей;	27.05	

## Восприятие художественной литературы (в режимных моментах)

СЕНТЯБРЬ - ОКТЯБРЬ - НОЯБРЬ	
Потешки, песенки	«Ах ты, ноченька, ночка темная...»; «Улитка, улитка!..», «Жили у бабуси...»; «Кисонька, мурсынька...»; «Сорока, сорока...»; «Огуречик, огуречик...»; «Кот на печку пошел.»; «Заяц Егорка.», «Мыши водят хоровод.», «Котик, коток.», «Ты собачка, не лай.».
Считалки, загадки, скороговорки, сказки	«Волк и козлята» (обр. А. Н. Толстого); «Бычок - черный бочок, белое копытце» (обр. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой); «У солнышка в гостях» (словацкая); «Пых» (белорусская); «Два жадных медвежонка» (венгерская).
Стихи	В. Орлов «Желтые мышки», А. Плещеев «Осень наступила.», К. Бальмонт «Осень», А. Блок «Зайчик», А. Пушкин «Ветер по морю гуляет.», П. Воронько «Хитрый Ежик», Б. Захадер «Мохнатая азбука: Ежик», «Черепаха», В. Бестров «Большая кукла, Бычок, Котенок», К. Чуковский «Мойдодыр, Ежики смеются», И. Токмакова «Где спит рыбка»
Повести и рассказы	Л. Воронкова. Маша растеряша. К. Ушинский. Петушок с семьей. Л. Толстой. У Вари был чиж. Г. Балл. Новичок на прогулке. М. Пришвин. Листопад. А. Н. Толстой. Еж. С. Прокофьев. Когда можно плакать? Маша и Ойка. Г. Цыферов. Когда не хватает игрушек. Е. Бехлерова. Капустный лист. А. Каралийчев. Маленький утенок. Ч. Янчарский. В магазине игрушек.
ДЕКАБРЬ - ЯНВАРЬ - ФЕВРАЛЬ	
Считалки, загадки	«Ух ты, зимушка-зима.» «Заря - зарница.» «Сидит, сидит зайка.» «Тень, тень, потетень.» «Лень-потягота» «Знаешь, мамка, где я был?» Сапожник. Ягненок. Разговоры. «Ой ты, заюшка-постарел.»
Сказки	Петушок и бобовое зернышко. Лиса и журавль. Рукавичка. Три брата. Почему у месяца нет платья. Страшный гость. Пряничный домик.
Стихи	И. Никитин. Зашумела, разгулялась. А. Блинов. Где зеленый шум зимует. В. Берестов. Снегопад. А. Чепурнов. Вьюга по полю не скачет. А. Пушкин. Месяц, месяц, мой дружок. Е. Благина. Научу обуваться и братца. Посидим в тишине. А. Кушнер. Кто разбил большую вазу. А. Кымытваль. Песенка бабушки про непоседу. В. Маяковский. Что такое хорошо и что такое плохо? И. Токмакова. Медведь. Б. Захадер. Шофер. А. Барто. Грузовик. Ю. Мориц. Хохотальная путаница. К. Чуковский. Айболит. Федотка. Елка.
Рассказы	Л. Воронкова. Таня выбирает елку. Д. Мамин-Сибиряк. Сказка про храброго Зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост. С. Козлов. Такое дерево. В. Бианки. Мишка-башка. М. Пришвин. Дятел. Г. Цыферов. Про цыпленка, солнце и медвежонка. К. Чуковский. Так и не так. И. Янчарский. Приключения Мишки-Ушастика. В магазине игрушек.
МАРТ - АПРЕЛЬ - МАЙ	
Песенки, потешки	«Весна, весна красная.» «Береза моя, березанька.» «Дедушка Ежонок.» «Шла уточка бережком.» «Тили-бом!» «Чигарики - чок.» Медвежья колыбельная. Дождь. «Дедушка Рох...», Кораблик. «Баю-Баю за рекой.» «Вдоль по реченьке лебедушка плывет.» «Идет лисичка по мосту.» «Сегодня день целый.» «Лиса по лесу ходила.» «Стучит, бренчит по улице.» «Ой, в зеленом бору.» Помогите! «Храбрецы. Вопрос ответ. Котауси и мауси. Что за грохот?»

Сказки	Теремок. Лиса-лапотница. Сказка о рыбаке и рыбке. Хитрая лиса. Упрямые козы. Петух и лиса. Гуси - лебеди. Кот, петух и лиса. Пастушок с дудочкой. Травкин хвостик. Война грибов с ягодами. Лиса -нянька. Ленивая Бручолина. Свинья и Коршун.
Стихи	А. Чепурнов. На березе теремок. А. Плещеев. Весна. Сельская песня. А. Майков. Ласточка примчалась. П. Воронько. Липка. Березка. Хитрый ежик. А. Босев. Поет зяблик. В. Берестов. Весенняя сказка. Петушки. Лисица-медсестрица. А. Пушкин «Свет наш солнышко...» А. Блинов. Сам. А. Барто. Кораблик. Б. Заходер. Портниха. Э. Мошковская. Жадина. Капризы. К. Чуковский. Краденое солнце. Радость. Муха - Цокотуха. Черепаха. И. Токмакова. Десять птичек - стайка. Л. Модзалевкий. Мотылек. К. Бальмонт. Комарики-комарики. Росинка. С. Михалков. Песенка друзей. Э. Мошковская. Не буду бояться. Митя - сам. В. Маяковский. Что ни страница - то слон, то львица. Э. Успенский. Жил - был один слоненок.
Рассказы, басни	З. Александрова. Хрюша и Чушка. В. Бианки. Купание медвежат. Л. Толстой. Птица свила гнездо. К. Ушинский. Лиса Патрикеевна. М. Зощенко. Умная птичка. С. Козлов. Дружба. Н. Носов. Ступеньки. Б. Житков. Что я видел? Н. Романов. Умная ворона. Й. Чапек. Трудный день. В лесу. В. Даль. Ворона. Б. Левандовская. Далеко и близко. А. Ремизов. Пальцы. Е. Чарушин. Волчишко. Л. Толстой. Таня знала буквы. Тетерев сидел на дереве. К. Ушинский. Уточки. Д. Хармс. Храбрый ежик. Л. Берг. Пит и трехколесный велосипед. Л. Муур. Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду. Ч. Янчарский. Игры. Самокат.

## ЛИТЕРАТУРА

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» Мозаика-синтез» - 2005

О.Е. Громова «Конспекты занятий по развитию речи детей 3-4 лет» Сфера 2009 О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 - 5 лет» Сфера