

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08 2020г

Утверждено  
заведующий МБДОУ

«Малыш» с. Ратчино

И.А. Никулина

Приказ № 43 от 31.08. 2020г.



**Рабочая программа  
по образовательной области «Речевое развитие»  
к основной образовательной программе  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Малыш» с. Ратчино  
(4-5 лет)**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты
2. Содержание работы
3. Календарно-тематическое планирование

Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется через вид деятельности: «Развитие речи», «Художественная литература».

## 1. Планируемые результаты

### ***Вид образовательной деятельности «Развитие речи»***

- Имеет представление о детском саде, и людях работающих в нем. Учить составлять короткий описательный рассказ. Развивается артикуляционный аппарат.
- Умеет составлять описательный рассказ картине совместно с воспитателем и самостоятельно.
- Умеет пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей. Доброжелателен в общении со сверстниками, умеет радоваться за друга, поздравить, спокойно высказать свое недовольство поступком, извиниться.
- Умеет логично и понятно высказывать суждения.
- Умеет составлять короткий рассказ из личного опыта.
- Умеет называть приметы поздней осени, сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой». Сформировать у детей умение составлять короткий описательный рассказ.
- Сформировано представление о попугаях. Умеет рассматривать картину, и составлять короткий описательный рассказ.
- Умеет использовать в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Умеет пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей
- Умеет логично и понятно высказывать суждения.
- Умеет описывать свое любимое место в городе, составлять небольшой рассказ из личного опыта. Развивается внимание, речь, память.
- Умеет рассказывать о своей стране.
- Формирование умений отчетливо произносить слова и словосочетания.
- Развивается фонематический слух: Умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Умеет описывать картину в определенной последовательности, давать название картине.
- Умеет пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей.
- Умеет логично и понятно высказывать суждения.
- Умеет составлять описательный рассказ, подводить к составлению короткого рассказа из личного опыта.
- Сформировать у детей представление, как животные готовятся к зиме и рассказывать об этом.

- Умеет ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; звуковая культура речи звук (ш)
- Умеет рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картине.
- Умеет пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей.
- Умеет логично и понятно высказывать суждения.
- Умеет составлять описательный рассказ; подводить к составлению короткого рассказа из личного опыта.
- Учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; звуковая культура речи звук (ж)
- Развито умение составлять описательный рассказ; звуковая культура речи звук (с)
- Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей птиц. Учить описывать домашних птиц, составлять рассказ по картине.
- Умеет логично и понятно высказывать суждения.
- Умеет употреблять существительные с обобщающим значением (мебель). Умеет правильно называть предметы мебели, составлять короткий описательный рассказ.
- Умеет описывать предмет, картину; составлять рассказ по картине, с использованием раздаточного дидактического материала.
- Умеет использовать в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи.
- Умеет отчетливо произносить слова и словосочетания.
- Развивается фонематический слух: учится различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Умеет составлять описательный рассказ; подводить к составлению короткого рассказа из личного опыта.
- Умеет употреблять в речи название предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Умеет составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка).
- Умеет описывать предмет, картину; составлять рассказ по картине. Умеет использовать в речи существительные, глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Умеет логично и понятно высказывать суждения.
- Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Умеет составлять небольшой рассказ из личного опыта.
- Учить описывать весну; познакомить с весенними работами в саду и на огороде; развивать внимание. Умеет называть приметы ранней весны.
- Умеет описывать предмет, картину; составлять рассказ по картине, с использованием раздаточного дидактического материала.
- Умеет использовать в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Умеет пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказки.
- Умеет правильно произносить гласные и согласные звуки, произносить свистящие, шипящие и сонорные (р, л) звуки.
- Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Учить составлять небольшой рассказ из личного опыта.
- Отчетливо произносит слова и словосочетания.
- Умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Умеет рассказывать о своей стране и праздниках.
- Имеет представление о предметах.

- Умеет составлять короткий описательный рассказ по картине.
- Умеет правильно произносить гласные и согласные звуки, произносить свистящие, шипящие и сонорные (р, л) звуки.
- Умеет пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказки.

### ***Вид образовательной деятельности «Восприятие художественной литературы и фольклора» (в режимных моментах)***

- Имеет опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
- Проявляет интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
- Воспринимает текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
- Умеет пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных театрах со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
- Отражает свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

#### Восприятие литературного текста. ( в режимных моментах)

- Умеет внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнему виду, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения.
- Имеет представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой выразительности и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

#### Творческая деятельность на основе литературного текста. ( в режимных моментах)

- Умеет запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам.
- Владеет разными способами выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

## 2. Содержание работы

### *Вид образовательной деятельности «Развитие речи»*

- Сформировать у детей представление о детском саде, и людях работающих в нем. Учить составлять короткий описательный рассказ. Развитие артикуляционного аппарата.
- Развивать умение детей составлять описательный рассказ картине совместно с воспитателем и самостоятельно.
- Развивать умение детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей. Формирование доброжелательного общения со сверстниками, умения радоваться за друга, поздравить его, спокойно высказать свое недовольство его поступком, извиниться.
- Формирование умений логично и понятно высказывать суждения.
- Учить детей составлять короткий рассказ из личного опыта. Рассматривание овощей и фруктов.
- Учить называть приметы поздней осени, сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой». Сформировать у детей умение составлять короткий описательный рассказ.
- Развитие артикуляционного аппарата. Сформировать у детей представление о попугаях. Учить детей рассматривать картину, и составлять короткий описательный рассказ.
- Формирование умений использовать в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Развивать умение детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей
- Формирование умений логично и понятно высказывать суждения.
- Сформировать у детей умение описывать свое любимое место в городе, составлять небольшой рассказ из личного опыта. Развивать внимание, речь, память.
- Развивать у детей умение рассказывать о своей стране.
- Формирование умений отчетливо произносить слова и словосочетания.
- Развитие фонематического слуха: учиться различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Учить детей описывать картину в определенной последовательности, давать название картине.
- Развивать умение детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей.
- Формирование умений логично и понятно высказывать суждения.
- Развивать умение составлять описательный рассказ, подводить к составлению короткого рассказа из личного опыта.
- Сформировать у детей представление, как животные готовятся к зиме и рассказывать об этом.
- Учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; звуковая культура речи звук (ш)
- Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картине.
- Развивать умение детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей.
- Формирование умений логично и понятно высказывать суждения.
- Развивать умение составлять описательный рассказ; подводить к составлению короткого рассказа из личного опыта.

- Учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; звуковая культура речи звук (ж)
- Формирование расширенного представления о предметах. Развивать умение составлять описательный рассказ; звуковая культура речи звук (с)
- Формирование умений согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей птиц. Учить описывать домашних птиц, составлять рассказ по картине.
- Формирование умений логично и понятно высказывать суждения.
- Формирование умений употреблять существительные с обобщающим значением (мебель). Учить правильно называть предметы мебели, составлять короткий описательный рассказ.
- Формирование умений описывать предмет, картину; составлять рассказ по картине, с использованием раздаточного дидактического материала.
- Формирование умений использовать в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Формирование умений согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. - Формирование умений отчетливо произносить слова и словосочетания.
- Развитие фонематического слуха: учиться различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Развивать умение составлять описательный рассказ; подводить к составлению короткого рассказа из личного опыта.
- Формирование умений употреблять в речи название предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка).
- Формирование умений описывать предмет, картину; составлять рассказ по картине. Формирование умений использовать в речи существительные, глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Формирование умений логично и понятно высказывать суждения.
- Формирование умений согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Учить составлять небольшой рассказ из личного опыта.
- Учить описывать весну; познакомить с весенними работами в саду и на огороде; развивать внимание. Учить называть приметы ранней весны.
- Формирование умений описывать предмет, картину; составлять рассказ по картине, с использованием раздаточного дидактического материала.
- Формирование умений использовать в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Формирование умений пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказки.
- Формирование умений правильно произносить гласные и согласные звуки, произносить свистящие, шипящие и сонорные (р, л) звуки.
- Формирование умений согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Учить составлять небольшой рассказ из личного опыта.
- Формирование умений отчетливо произносить слова и словосочетания.
- Развитие фонематического слуха: учиться различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Развивать у детей умение рассказывать о своей стране и праздниках.
- Формирование расширенного представления о предметах.
- Учить составлять короткий описательный рассказ по картине.
- Формирование умений правильно произносить гласные и согласные звуки, произносить свистящие, шипящие и сонорные (р, л) звуки.
- Учить пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказки.



## ***Вид образовательной деятельности «Восприятие художественной литературы и фольклора» ( в режимных моментах)***

- Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
- Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
- Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
- Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
- Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

### Восприятие литературного текста. ( в режимных моментах)

Формировать умение внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешности, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения.

Формировать представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой выразительности и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

### Творческая деятельность на основе литературного текста. ( в режимных моментах)

Содействовать проявлению желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Содействовать освоению разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.



### 3. Календарно-тематическое планирование

<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	«Наш любимый детский сад»	Сформировать у детей представление о детском саде, и людях работающих в нем. Учить составлять короткий описательный рассказ. Развитие артикуляционного аппарата.	04.09	
2.	«Составление рассказа по картине «Мы переходим улицу».	Развивать умение детей составлять описательный рассказ картине совместно с воспитателем и самостоятельно.	11.09	
3.	«Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».	Развивать умение детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей. Формирование доброжелательного общения со сверстниками, умения радоваться за друга, поздравить его, спокойно высказать свое недовольство его поступком, извиниться.	18.09	
4.	«Что нам осень принесла».	Формирование умений логично и понятно высказывать суждения. Учить детей составлять короткий рассказ из личного опыта. Рассматривание овощей и фруктов.	25.09	
<b>ОКТЯБРЬ</b>				

1.	«Поздняя осень»	Учить называть приметы поздней осени, сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой». Сформировать у детей умение составлять короткий описательный рассказ.	02.10	
2.	«Составление рассказа по картине «Попугай»».	Развитие артикуляционного аппарата. Сформировать у детей представление о попугаях. Учить детей рассматривать картину, и составлять короткий описательный рассказ.	09.10	
3.	«Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль»».	Формирование умений использовать в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Развивать умение детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей	16.10	
4.	«Мое любимое место в городе»	Формирование умений логично и понятно высказывать суждения. Сформировать у детей умение описывать свое любимое место в городе, составлять небольшой рассказ из личного опыта. Развивать внимание, речь, память.	23.10	
<b>НОЯБРЬ</b>				
1.	«Моя страна»	Развивать у детей умение рассказывать о своей стране.. Формирование умений отчетливо произносить слова и словосочетания. Развитие фонематического слуха: учится различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.	06.11	
2.	«Рассказывание по картине «Собака со щенятами»».	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, давать название картине.	13.11	
3.	«Пересказ сказки	Развивать умение детей пересказывать короткую сказку, выразительно	20.11	

	«Козлята и волк»».	передавать диалог персонажей..		
4.	«Составление описательного рассказа о питомцах».	Формирование умений логично и понятно высказывать суждения. Развивать умение составлять описательный рассказ, подводить к составлению короткого рассказа из личного опыта. Сформировать у детей представление, как животные готовятся к зиме.	27.11	
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1.	«Описание игрушек-белки, зайчика, мышонка.».	Учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; звуковая культура речи звук (ш)	04.12	
2.	«Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза»».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картине.	11.12	
3.	«Пересказ сказки «Лиса и козел»».	Развивать умение детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей.	18.12	
4.	«Как мы елку наряжали»	Формирование умений логично и понятно высказывать суждения. Развивать умение составлять описательный рассказ; подводить к составлению короткого рассказа из личного опыта. Учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; звуковая культура речи звук (ж)	25.12	
<b>ЯНВАРЬ</b>				
1.	«Описание игрушек - собаки, лисы»	Формирование расширенного представления о предмета. Развивать умение составлять описательный рассказ; звуковая культура речи звук (°)	15.01	
2.	«Составление рассказа по картине «Утка с утятами»».	Формирование умений согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей птиц. Учить описывать домашних птиц, составлять рассказ по картине.	22.01	
3.	«Пересказ рассказа	Формирование умений логично и понятно высказывать суждения.	29.01	

	К.Д. Ушинского «Спор животных»».			
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1.	«Составление рассказа - описания по лексической теме «Мебель»».	Формирование умений употреблять существительные с обобщающим значением (мебель). Учить правильно называть предметы мебели, составлять короткий описательный рассказ.	05.02	
2.	«Рассказывание по картине «Шофер»».	Формирование умений описывать предмет, картину; составлять рассказ по картине, с использованием раздаточного дидактического материала. Формирование умений использовать в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.	12.02	
3.	«Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»».	Формирование умений согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи.	19.02	
4.	«Рассматривание русского народного костюма».(на кукле)	Формирование умений отчетливо произносить слова и словосочетания. Развитие фонематического слуха: учится различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Развивать умение составлять описательный рассказ; подводить к составлению короткого рассказа из личного опыта.	26.02	
<b>МАРТ</b>				
1.	«Составление описания внешнего вида».	Формирования умений употреблять в речи название предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка).	04.03	

2.	«Рассказывание по картине Мать моет посуду»».	Формирование умений описывать предмет, картину; составлять рассказ по картине. Формирование умений использовать в речи существительные, глаголы, характеризующие трудовые действия.	11.03	
3.	«Пересказ сказки «Лиса Патрикеевна»».	Формирование умений логично и понятно высказывать суждения.	18.03	
4.	«На полянке».	Формирование умений согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Учить составлять небольшой рассказ из личного опыта.	25.03	
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1.	«Описание весны».	Учить описывать весну; познакомить с весенними работами в саду и на огороде; развивать внимание. Учить называть приметы ранней весны.	01.04	
2.	«Рассказывание по картине «Космонавт»».	Формирование умений описывать предмет, картину; составлять рассказ по картине, с использованием раздаточного дидактического материала. Формирование умений использовать в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.	08.04	
3.	«Пересказ сказки «Мужик и медведь»».	Формирование умений пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказки.	15.04	
4.	«Прогулка в лес».	Формирование умений правильно произносить гласные и согласные звуки, произносить свистящие, шипящие и сонорные (р, л) звуки. Формирование умений согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Учить составлять небольшой рассказ из личного опыта.	22.04	
<b>МАЙ</b>				

1.	«День Победы».	Формирование умений отчетливо произносить слова и словосочетания. Развитие фонематического слуха: учиться различать на слух и называть	06.05	
		слова, начинающиеся на определенный звук. Развивать у детей умение рассказывать о своей стране и праздниках.	13.05	
2.	«Составление рассказа по картине «Играем с песком»».	Формирование расширенного представления о предметах. Учить составлять короткий описательный рассказ по картине.	20.05	
3.	«Пересказ сказки «Теремок»».	Формирование умений правильно произносить гласные и согласные звуки, произносить свистящие, шипящие и сонорные (р, л) звуки. Учить пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказки.	27.05	

## Литература

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» Мозаика-синтез» - 2005 О.Е.  
Громова «Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет» Сфера 2009 О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 - 5 лет» Сфера