

Аннотация образовательной программы МДОУ Детский сад №1 «Сказка»

Образовательная программа МДОУ Детский сад №1 «Сказка» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования науки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022), и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – Программа).

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены следующие парциальные *программы/технологии*:

- парциальная программа Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России»
- парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин «С чистым сердцем»
- парциальная программа экологического воспитания С.Н. Николаевой «Юный эколог»
- парциальная программа основ финансовой культуры Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников»

Цель и задачи образовательной Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. (Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель Программы достигается через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2. ФОП ДО):

1. обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
4. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
5. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

6. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной Программы

Программа разработана с учетом принципов (п. 14.3. ФОП ДО):

Первый принцип – это принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития. При реализации данного принципа педагоги максимально обогащают личностное развитие детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми. Но при этом помнят, что каждому возрасту ребёнка соответствует определённый вид ведущей деятельности.

Второй принцип – это построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Не объектом педагогических усилий, а именно субъектом, чьи интересы и познавательные потребности, а также особенности индивидуального развития мы безусловно должны учитывать в построении образовательной работы.

Третий принцип – это содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений.

Четвёртый принцип – признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Пятый принцип – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Шестой принцип – сотрудничество ДОО с семьёй. Основное условие ФГОС дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнёрства с семьёй.

Седьмой принцип – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Задачи его воспитать достойного члена общества, формировать основы моральных, духовно-нравственных ценностей семьи, общества, государства через организацию пространства, разнообразие материалов, оборудования, которые бы обеспечивали: игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность дошкольников.

Восьмой принцип – формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды деятельности.

Девятый принцип – возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Десятый принцип – учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы (п. 1.4. ФГОС ДО):

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В МДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

В основу совместной деятельности семьи и МДОУ заложены следующие **принципы**:

- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равная ответственность родителей и педагогов;
- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка.

Направления и формы взаимодействия МДОУ с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Содержание взаимодействия	Формы взаимодействия
1. Участие в управлении деятельностью МДОУ	Участие родителей в работе родительского комитета	- собрание, - круглый стол.
2. Информационно-аналитическое	Выявление интересов, запросов потребностей родителей в психолого - педагогической информации, уровня их педагогических знаний, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.	- Анкетирование, - социологический опрос, - тестирование, - беседы с родителями - наблюдение за общением родителей в утренние и рние часы, - посещение семей на дому.
3. Информационно-ознакомительное	Преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами	- дни открытых дверей, - открытые педагогические мероприятия, - просмотр видеофрагментов - организации различных видов деятельности, режимных моментов, - педагогические гостиные, - круглые столы, - телефон доверия.

4.Познавательное	ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей, формирование у родителей практических навыков по вопросам развития и образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> - Общие групповые собрания; - семинары-практикумы; - консультации и индивидуальные беседы; - -выставки детского и совместного детско-родительского творчества; - -участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов; - совместные экскурсии; открытые педагогические мероприятия с участием родителей; - совместное создание развивающей предметно-пространственной среды; - утренние приветствия; - семейные проекты и др.
5.Наглядно-информационное	знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствует преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, оказывает практическую помощь семье.	<ul style="list-style-type: none"> -стенды для родителей (содержат материалы информационного характера: правила для родителей, режим дня, расписание образовательной деятельности) -разнообразные выставки (совместных творческих работ, тематические); -информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей; -информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, благодарности родителям); -папки-передвижки формируются по тематическому принципу, -информация на сайте ДОУ «Для вас, родители!».
6.Досуговое.	призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми	<ul style="list-style-type: none"> -праздники, развлечения; -знакомство с профессиями родителей; -празднование дней рождения; - выставки семейных коллекций; - социальные акции.