

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Сказка»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 20 08 2021 г.

Утверждаю
заведующий МДОУ
«Детский сад № 1 «Сказка»
Некрасова М.К.
Приказ № 1 от 20 08 2021 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности
«Ловкие ребята»

Возраст детей: 5-6 лет.

Срок реализации: 1 год.

Подготовила воспитатель:

Одегова Е.В.

с. Ворсино

2021 год

Общее количество часов на 1 год обучения –

Продолжительность занятия – 25 минут, 1 раз в неделю.

Форма обучения – очная.

Форма деятельности – групповая.

Виды деятельности – игры (дидактические, сюжетно-ролевые), театрализация, художественно – эстетическая деятельность, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, самомассаж, речевое развитие.

Уровень освоения – базовый.

Этапы	Кол-во групп	Кол-во детей в группе	Продолжительность	Кол-во занятий в неделю	Всего часов в год
1 этап (4-5)	1	12	10 минут	1	10 ч. 10мин
2 этап (5-6)	1	15	25 минут	1	35 ч.
День недели		Время		Название программы	
Четверг		15:35 – 16:00		«Ловкие ребята»	

1.2. Цель программы:

Улучшать мелкую моторику и координацию у детей старшего возраста.

Задачи программы:

- Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- Различение предметов по форме, цвету и материалу;
- Развитие концентрации внимания;
- Развитие усидчивости, аккуратности, детского творчества, чувства прекрасного в своей работе и работе других детей;
- Обучение приемам работы по образцу;
- Сенсомоторное развитие, формировать основные сенсорные эталоны: форма, величина, материал, вес;
- Снятие эмоционального напряжения;
- Развитие пространственного ориентирования;
- Формирование навыков шнуровки, застегивания – расстегивания кнопок, пуговиц, замков;
- Развитие речи ребенка, увеличение словарного запаса;
- Формирование нравственных качеств;
- Развитие художественно-эстетического вкуса;
- Развитие внимания, памяти.

**1.3. Содержание программы.
I ЭТАП**

Месяц	Занятия	Тема	Цели
2020 учебный год			
Сентябрь	Занятие 1	«Драконы» - дыхательная гимнастика в движении	Улучшение кровообращения, развитие внимание, координация, развитие мелкой моторики, моторно-зрительной координации, внимания, памяти; развитие речи.
	Занятие 2	«Повтори» - пальчиковая гимнастика со стихами и элементами самомассажа.	
Октябрь	Занятие 3	«Волшебный мешочек» - упр. для развития тактильного восприятия.	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия, формирование основных сенсорных эталонов: форма, величина, материал, вес. Развитие художественно-эстетического восприятия.
	Занятие 4	«Бусинки» - упр. для развития тактильного восприятия (надевание макарон на нить)	
Ноябрь	Занятие 5	«Карандаш» - самомассаж при помощи карандашей.	Укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации; развитие усидчивости, аккуратности; обучение приемам работы по образцу; снятие эмоционального напряжения; развитие речи и пополнение словарного запаса.
	Занятие 6	«Пазлы» - сборка пазлов различной величины, текстуры, тематики.	
Декабрь	Занятие 7	«Пластилин» - разминание, раздавливание, формирование фигур. Аппликация – наклеивание фигур на	Укрепление и развитие мелкой моторики, координации; развитие концентрации внимания, развитие усидчивости, аккуратности, детского

	Занятие 8	заранее обозначенный контур. «Песок» - работа и игра с кинетическим песком. Самомассаж при помощи пластмассовых мячей, природного материала (ореховая скорлупа).	творчества, чувства прекрасного в своей работе и работе других детей; обучение приемам работы по образцу; сенсомоторное развитие, формирование основ сенсорных эталонов: форма, величина, материал, вес.
2021 учебный год			
Январь	Занятие 9	«Зеркало» - упражнения для развития координации.	Укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации; развитие концентрации внимания; обучение приемам работы по образцу; развитие пространственного ориентирования.
	Занятие 10	Логоритмические упражнения (Картотека)	
Февраль	Занятие 11	Мобильный тренажер «Пальчиковый сухой бассейн»	Укрепление и развитие мелкой моторики, различение предметов по форме, цвету и материалу; развитие концентрации внимания; сенсомоторное развитие.
	Занятие 12	Мобильный тренажер «Пальчиковый сухой бассейн» - усложнение заданиями «Найди на ощупь», «Найди и разложи».	
Март	Занятие 13	«Веселый мячик» - упражнения с мячами (подкидывание двумя руками).	Укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации; развитие концентрации внимания; развитие ориентирования на плоскости; развивать речь
	Занятие 14		

		«Муха» - ориентирование на плоскости.	ребенка, пополнять словарный запас.
Апрель	Занятие 15	«Удивительный куб» - игры с сенсорным кубом.	Развитие и укрепление мелкой моторики рук; развитие пространственного ориентирования, способности понимания понятий: вверху, внизу, справа, слева; развивать глазомер; формирование навыка шнуровки, застегивание – расстегивание пуговиц, замков; развитие речевого дыхания.
	Занятие 16	«Веселый волчок» - игры с духовым волчком.	
Май	Занятие 17	Создание поделки из соленого теста «Косица чеснока/Косица лука» (в зависимости от степени развития моторики)	Укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации; снятие эмоционального напряжения; развивать художественно-эстетического вкуса; развитие внимания, памяти.
		Выставка работ участников программы дополнительного образования.	
	Занятие 18	Создание поделки из нарезных полосок.	Художественно-эстетическое воспитание. Учить детей получать удовлетворение от проделанной работы. Формировать умение работать ножницами, правильно держать лист. Развитие мелкой моторики рук.

	Занятие 19	<p>Открытое занятие «Аленький цветочек».</p> <p>Самомассаж «Волшебные орешки».</p> <p>Упражнение «Перейти по канату от скалы до скамьи».</p> <p>Рисование манной крупой на цветном картоне.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Развитие тактильного восприятия, развитие мелкой моторики.</p> <p>Ориентирование в пространстве, развитие зрительно-моторной координации.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p>
--	------------	---	--

II ЭТАП

Месяц	Часы	Тема	Цели
2021 учебный год			
Сентябрь	1 час	«Лесорубы» - дыхательная гимнастика в движении	Улучшение кровообращения, развитие внимание, координация, развитие мелкой моторики, моторно-зрительной координации, внимания, памяти; развитие речи.
	2 часа	«Повтори» - координационная гимнастика со стихами.	
Октябрь	2 часа	«Волшебный мешочек» - упр. для развития тактильного восприятия.	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия, формирование основных сенсорных эталонов: форма, величина, материал, вес. Развитие художественно-эстетического восприятия.
	2 часа	«Бусинки» - упр. для развития тактильного восприятия (плетение украшений из разноразмерных бусин)	

Ноябрь	1 час	«Карандаш» - самомассаж при помощи карандашей.	Укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации; развитие усидчивости, аккуратности; обучение приемам работы по образцу; снятие эмоционального напряжения; развитие речи и пополнение словарного запаса.
	2 часа	«Пазлы» - сборка разрезных сюжетных пазлов. Сборка пазла-глобуса.	
Декабрь	2 часа	«Пластелин» - формирование фигур животных. Составление сюжетных картин.	Укрепление и развитие мелкой моторики, координации; развитие концентрации внимания, развитие усидчивости, аккуратности, детского творчества, чувства прекрасного в своей работе и работе других детей; обучение приемам работы по образцу; сенсомоторное развитие, формирование основ сенсорных эталонов: форма, величина, материал, вес.
	2 часа	Аппликация -- создание сюжетных картин по теме дня.	
	1 час	Самомассаж пластмассовыми мячами, ореховой скорлупой, шишками.	
2022 учебный год			
Январь	1 час	«Зеркало» - упражнения для развития координации.	Укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации; развитие концентрации внимания; обучение приемам работы по образцу; развитие пространственного ориентирования.
	2 часа	Логоритмические упражнения для старшей группы (Картотека)	
	2 часа	Мобильный тренажер «Пальчиковый сухой бассейн» - Рисование	Укрепление и развитие мелкой моторики; развитие

Февраль	2 часа	песком, сочинение сказки. «Песок» - работа и игра с кинетическим песком.	концентрации внимания; сенсомоторное развитие, речевое развитие, развитие воображения.
Март	2 часа	«Веселый мячик» - упражнения с мячами на развитие координации.	Укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации; развитие концентрации внимания; развитие ориентирования на плоскости, ориентирование в пространстве; развивать речь ребенка, пополнять словарный запас.
	2 часа	«Муха» - ориентирование на плоскости, ориентирование в пространстве (усложнение).	
Апрель	2 часа	«Удивительный куб» - игры с сенсорным кубом.	Развитие и укрепление мелкой моторики рук; развитие глазомера; развитие умения работать с ножницами; развитие навыка шнуровки, застегивания – расстегивания пуговиц, замков;
	2 часа	«Вырезалочка» - вырезание ножницам по обозначенному контуру (волны, зигзаги, квадраты, круги, треугольники)	
Май	1 час	Создание объемной аппликации «Лебедь» (детали дети вырезают сами).	Укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации; снятие эмоционального напряжения; развивать художественно-эстетического вкуса; развитие внимания, памяти. Учить детей получать удовлетворение от проделанной работы.
	1 час	Открытое занятие «Вовка в Тридевятом Царстве».	
	1 час	Консультация родителей «Значение развития мелкой моторики».	

Методическое обеспечение программы

№	Раздел программы	Формы	Приёмы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подв. итога .
1	Вводная часть: «Лесорубы» - дыхательная гимнастика в движении «Повтори»- пальчиковая гимнастика со стихами и элементами самомассажа	Беседа Игра	Словесный , практический Словесный, наглядный	Цветные бумажные полоски. Картинки	Компьютер Ноутбук	Коллективная
2	«Волшебный мешочек» - упражнение для развития тактильного восприятия. «Бусинки»- упр. для развития тактильного восприятия (нанизывание бусин на нити).	Игра Худ. творчество	Наглядный, словесный Практический Репродуктивный	Не крупные игрушки, разного назначения и текстуры. Иллюстрации	Ноутбук Краски , нити , макаронные изделия.	Коллективная
3	«Карандаш»- самомассаж при помощи карандашей. «Пазлы»- Сборка пазлов различной величины, текстуры , тематики.	Беседа Игра	Наглядный Словесный	Пазлы, иллюстрации	Магнитофон	

4	<p>«Пластилин»- Создание фигур животных. Аппликация- Составление сюжетных картинок. Песок – работа и игра с кинетическим песком. Самомассаж при помощи пластмассовых мячей , природного материала (ореховая скорлупа)</p>	<p>Художественное творчество</p> <p>Игра</p>	<p>Практический</p> <p>Практический</p> <p>Репродуктивный</p> <p>Словесный</p> <p>Практический</p>	<p>Иллюстрации</p> <p>Образец</p> <p>Каталог с играми</p>	<p>Пластилин</p> <p>Заготовки из цветной бумаги, Клей, Листы с Контурами</p> <p>Ореховая скорлупа, Мячи по кол-ву участников</p> <p>Контейнер с кинетическим песком</p>	<p>Коллективная</p>
5	<p>«Зеркало»-упражнение для развития координации. Логоритмические упражнения (Картотека)</p>	<p>Беседа</p> <p>Игра</p>	<p>Словесный</p> <p>Наглядный</p> <p>Фронтальный</p>	<p>Каталог</p>	<p>Ноутбук</p>	<p>Коллективная</p>
6	<p>Мобильный тренажёр «Пальчиковый сухой бассейн.» Мобильный тренажёр-«пальчиковый сухой бассейн»-усложнение заданиями «Найди на ощупь», «Найди и разложи».</p>	<p>Беседа</p> <p>Игра</p>	<p>Словесный</p> <p>Практический</p>	<p>Каталог</p>	<p>Контейнеры с гречневой крупой и с фасолью, Мелкие игрушки из «Киндер»-яйца .</p>	<p>Коллективная</p>

7	«Весёлый мячик»-упр. с мячами(подкидывание 2-мя руками. «Муха»- Ориентирование на плоскости.	Игра Беседа	Практический Словесный фронтальный	«Схема кладовой » (где лежит варенье), Муха на магните	Маленькие мячи (по кол-ву детей	Коллективная
8	«Удивительный куб»-Игры с сенсорным кубом «Весёлый волчок»- Игры с духовым волчком .(дыхательная гимнастика)	Беседа Игра	Словесный Фронтальный	Карточки с заданиями (лото)	Куб с лентами , шнурами , Нитками	Коллективная
9	Создание поделки из солёного теста «Косица чеснока». (косица лука) Выставка работ участников программы дополнительного образования.	Беседа Художественное творчество	Словесный Наглядный Практический	Иллюстрации Образцов творчества (из теста) , поделки.	Мука , соль , вода , дощечки , заготовки из картона обтянутого (обклеенного) тканью),стек и , ноутбук.	Коллективная

1.4. Планируемые результаты.

- увеличится словарный запас, речь детей станет более четкой, понятной, эмоциональной и выразительной;
- возрастет речевая активность детей в различных видах деятельности;
- предложенные игры и упражнения помогут развить мелкую моторику рук детей;
- кисти рук приобретут подвижность, гибкость, исчезнет скованность движений;
- улучшатся навыки самообслуживания (шнуровать обувь, расстегивать замки, пуговицы и т.д.);
- возрастет тактильная чувствительность пальцев;
- улучшится пространственное ориентирование;
- улучшится усидчивость, внимание, память, сосредоточенность;
- ребенок разовьет умение работать по образцу.

Раздел 2.

«Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

- Столы и стулья
- Школьная доска
- Ноутбук
- Флеш-носители
- Листы А4
- Краски
- Фломастеры
- Кисти
- Карандаши
- Клей
- Цветная бумага, цветной картон
- Пластилин
- Ножницы
- Крупы (мелкого и крупного помола)
- Мелкие игрушки
- Ватман
- Мячи мягкие с шипами, мячи пластмассовые
- Воздушные шары
- Нитки, разноцветные шнурки
- Контейнеры для круп
- Скорлупа грецких орехов (целая), шишки
- Пазлы, пазл-глобус
- Пластилин
- Кинетический песок, сухой очищенный песок
- Бусины различной формы
- Дидактические карточки «Вырезалочка»

2.3.-Список использованной литературы:

1. З.А. Михайлова – «Игровые занимательные задачи для дошкольников».
2. Н.В. Нищева – «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики».
3. Цвынтарный В.В. – «Играем пальчиками и развиваем речь».
4. Петров И.М. – «Объемная аппликация».
5. Большакова С.Е. – «Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения».
6. Лыкова И.А. – Лепка.
7. О.А. Новиковская – «Малыш учится говорить».

2.4. Список детей, участвующих в программе дополнительного образования:

Старшая группа «Колокольчик».

Возраст детей, участвующих в программе дополнительного образования – 5-6 лет.

№	Фамилия, имя участника программы дополнительного образования
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	

2.2. Методические материалы:

Методическое обеспечение программы

1. Н.В.Нищеева «Играем, развиваемся , растём» («Дидактические игры для детей дошкольного возраста»)
2. Т.А. Ладыженская «Детская риторика в рассказах , стихах , рисунках».
3. О.А.Новиковская «Малыш учится говорить».
4. Е.Б.Шмелёва «Пальчиковые игры(Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей 3-5)
5. О.Жукова. «Развиваем моторику».
6. О.Жукова «Цвет, форма, размер.»
7. Е.А.Смирнова «Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста».
8. И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду».
9. З.А. Богатеева «Аппликации по мативам народного орнамента в детском саду».
10. «Карманная энциклопедия социо-игровых приёмов обучения дошкольников» под редакцией В.М.Букатова.
11. «Картотека логоритмических игр и упражнений для дошкольников» Кондраковой Н.В.
12. Интернет- ресурсы «Педагоги России», «Воспитатели России».

Раздел 1.

«Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа является дополнительной программой общеразвивающей социально-педагогической направленности, очной формы для детей 5-6 лет, сроком реализации 1 год.

Происходящие изменения в обществе выдвинули новые требования к системе образования. Дополнительное дошкольное учреждение призвано создать условия для интеллектуально-творческого, эмоционального, физического развития ребенка и осуществить его подготовку к школе. Для реализации этих целей и была разработана программа «Ловкие ребята».

Мелкая моторика – это точные, хорошо скоординированные движения, преимущественно небольшой амплитуды и силы. В социализированных движениях – это движения пальцев руки и органов артикуляционного аппарата. Практически доказано, что на основе двигательного анализатора формируется речедвигательный анализатор. Речевые зоны Брокка и Вернике расположены непосредственно рядом с зоной, отвечающей за движения мелкой моторики, поэтому, стимулируя моторику, мы передаем импульсы в речевые центры, что и активизирует речь. Кончики пальцев рук — это «второй мозг». Еще великий немецкий философ И. Кант писал, что «рука является вышедшим наружу головным мозгом».

Исследования отечественных физиологов также подтверждают связь развития рук с развитием мозга. Работы В.М. Бехтерева доказали влияние манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Исследования М.М. Кольцовой доказали, что каждый палец руки имеет довольно обширное представительство в коре больших полушарий мозга. Развитие тонких движений пальцев рук предшествует появлению артикуляции слогов. Благодаря развитию пальцев в мозгу формируется проекция «схемы человеческого тела», речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренировки пальцев.

Целенаправленное воспитание двигательных-координационных способностей (включая упражнения на «ручную ловкость») воспитанников способствует коррекции нарушений психомоторного развития, а также улучшает умственную работоспособность, тем самым активно включает их в речевое общение.

Наибольшее воздействие импульсации от мышц рук на развитие коры головного мозга происходит только в детском возрасте, пока идет формирование моторной

области. Поэтому работа по развитию мелкой моторики пальцев рук в дошкольном и младшем школьном возрасте имеет особое значение.

Обучение детей организовано в форме игры и связанных с ней деятельностью, обеспечивающих эмоциональное взаимодействие и общение со взрослым. Созданы условия для свободного выбора ребёнком содержания деятельности и возникновения взаимообучения детей.

Программа помогает развивать внимание детей посредством дидактических игр, тактильные ощущения – посредством самомассажа, тренирует речевое дыхание при сопровождении пальчиковых игр стихами, а также способствует сенсорному развитию.

Основное место занимает взаимодействие и общение взрослого с детьми, основанное на понимании того, что каждый ребёнок обладает неповторимой индивидуальностью и ценностью, способен к непрерывному развитию.

Учитывается и особенность периода от 4-5 лет, отличающая его от других, последующих этапов развития: он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков усвоения различных видов деятельности. Ведь в дошкольном детстве складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребёнка.

Актуальность программы.

Новое время диктует новые условия жизни не только взрослым, но и новые условия развития для детей дошкольного возраста. То, что было важным, модным, вызывающим интерес несколько лет тому назад, сейчас потеряло свою актуальность.

Изменились игры детей, а вместе с тем и возможности общего развития, физического развития, мелкой моторики.

На смену подвижным играм во дворе, самодельным открыткам, тряпичным куклам, играм с «Пупсами» пришли мобильные телефоны, планшеты, компьютерные игры. Как подтвердили исследования, это отрицательно влияет на развитие речи, социализацию ребенка, приводит к некоммуникабельности, а также плохо влияет на развитие ловкости движений.

Ребенок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Основной метод накопления информации – прикосновения. Детям необходимо всё хватать, трогать, гладить и пробовать на вкус. Если взрослые стараются поддерживать это стремление, предлагая малышу различные игрушки (мягкие, твердые,

шершавые, гладкие и т.д.), тряпочки, предметы для исследования, он получает необходимый стимул для развития. Доказано, что речь ребенка и его сенсорный (тактильный) опыт взаимосвязаны. Если движения пальцев рук соответствуют возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы; если же движение пальцев рук отстает от нормы, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может соответствовать норме и даже быть выше нормы. Речь совершенствуется под влиянием кинетических импульсов от рук, а точнее от пальцев.

Особенности программы.

Программа «Ловкие ребята» опирается на лучший педагогический опыт прошлых лет, использовавшийся в работе детских дошкольных образовательных учреждений. Также программа учитывает результаты исследований ведущих специалистов, которые доказывают, что движения пальцев и кистей рук имеют развивающее воздействие.

На ладони и на стопе находится около 1000 важных, биологически активных точек. Воздействуя на них, можно регулировать работу внутренних органов. Так, массируя мизинец, можно активизировать работу сердца, безымянный – печени, средний – кишечника, указательный – желудка, большой – головы.

Влияние воздействия руки на человеческий мозг известно еще до нашей эры. Специалисты восточной медицины утверждают, что игры с участием рук и пальцев, приводят в гармоничное отношение тело и разум, поддерживая мозговые системы в отличном состоянии.

Педагогическая целесообразность.

Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно массировать пальчики, воздействуя тем самым на биологически активные точки, связанные с корой головного мозга. В дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т.д.

Чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно проводить обучение в виде игры, не отступать, если задания окажутся трудными, не забывать хвалить ребенка.

Данная программа разработана на основе программы сенсорного воспитания, речевого развития, художественно-эстетического развития в соответствии с ФГОС РФ.